Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 08:33:47
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b05d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

Кафедра философии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия права
40.04.01 Юриспруденция
Магистр

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2025

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия права» является подготовка юридических кадров, способных с этической точки зрения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и активно участвовать в модернизации общества и совершенствование политической и правовой системы Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение ключевых категорий и освоение основного понятийного аппарата философии права;
- донесение до магистрантов основных направлений развития философии права;
- формирование и развитие философско-правовой культуры магистрантов, их мировоззренческой эрудиции; гражданской зрелости; гуманистических профессионально-нравственных установок; нетерпимости к коррупционному поведению; обладании высоким уровнем профессионального правосознания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-1* | *УК-1.1.* | *Знать: - основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;*<br>*- предмет и функции философии права;*<br>*- философские основания современной методологии права;*<br>*- содержание основных категорий философии права;*<br>*- различия между юридическим и философским пониманием права.*<br>*Уметь: - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли.*<br>*- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.*<br>*- применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.*<br>*- разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин.*<br>*- методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом.*<br>*Владеть: - философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *идеологам, приемами методологий правовой науки;*<br>*- логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;*<br>*- навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы.* |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

**2. Структура дисциплины (модуля)**

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 123 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1** | Раздел 1. Предмет и задачи философии права. | **12** | **2** | | | | | **10** | |
| **2** | Раздел 2. Методология философии права. | **17** | | | **2** | | | **15** | |
| **3** | Раздел 3. Исторические типы философии права. Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья. | **12** | **2** | | | | | **10** | |
| **4** | Раздел 4. Исторические типы философии права. | **17** | | | **2** | | | **15** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Философско-правовые учения в Западной Европе. | | | | | | | | |
| **5** | Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-правовая мысль в России. | **12** | **2** | | | | | **10** | |
| **6** | Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права. | **17** | | | **2** | | | **15** | |
| **7** | Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая антропология: гуманистическая природа права. Правовая аксиология: ценностные основы права. | | | | | | | **24** | |
| **8** | Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в посттоталитарном обществе. | | | | **2** | | | **24** | |
| | экзамен | | | | | | | **36** | *экзамен по билетам* |
| | итого: | | **6** | | **6** | | | **123** | |

*3.* **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Предмет и задачи философии права. | 1. Предмет философии права. Философско-правовая рефлексия.<br>2. Философия права в системе наук, ее основные вопросы и функции. |
| 2. | Раздел 2. Методология философии права. | 1. Сущность методологии права и ее уровни.<br>2. Основные типы правопонимания: правовой позитивизм и естественно-правовое мышление.<br>3. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективность. |
| 3. | Раздел 3. Исторические типы философии права. Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья. | 1. Философско-правовая мысль Древнего Востока<br>1.1. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока.<br>1.2. Этические учения Древней Индии как предпосылки возникновения философско-правовых идей.<br>1.3. Философско-правовые идеи в Древнем Китае.<br>2. Философия права античности и Средневековья<br>2.1. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в античный период.<br>2.2. Особенности философско-правовой мысли в эпоху Средневековья. |
| 4. | Раздел 4. Исторические типы философии права. Философско-правовые учения в Западной Европе. | 1. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV-XVIII столетиях.<br>1.1. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.<br>1.2. Философия нрава Нового времени и эпохи Просвещения.<br>2. Философско-правовые учения в Западной Европе конца XVIII — середины XIX столетия.<br>2.1. Этико-правовые идеи в философии Иммануила Канта.<br>2.2. Философия нрава Георга Гегеля<br>2.3. Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма. |
| 5. | Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-правовая мысль в России. | 1. Философия права XX столетия<br>1.1. Основные черты философии права XX столетия.<br>1.2. Современная трансформация позитивизма. Неопозитивизм.<br>1.3. Концепции возрожденного естественного права XX столетия.<br>1.4. Современные концепции естественного права интерсубъективного направления.<br>2. Философско-правовая мысль в России<br>2.1. Зарождение отечественной философии нрава и ее мировоззренческо-методологические основания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.2. Основные идеи русских философов права. |
| 6. | Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права. Правовая антропология: гуманистическая природа права. | 1. Онтологическая природа права. Правовая реальность.<br>2. Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение.<br>3. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.<br>4. Природа человека и право. Антропологические основы права.<br>5. Философский смысл и обоснование прав человека.<br>6. Личность и право. Гуманистическая природа права. |
| 7. | Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая аксиология: ценностные основы права. | 1. Ценностные основы права<br>1.1. Ценности в праве и право как ценность<br>1.2. Свобода как ценность. Право как форма свободы<br>1.3. Справедливость как основная правовая ценность.<br>2. Универсальное и культурно-особенное в ценностном измерении права<br>2.1. Правосознание как проблема философии права.<br>2.2. Право и мораль.<br>2.3. Универсально-цивилизационное и специфично-культурное в правосознании |
| 8. | Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в посттоталитарном обществе. | 1. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.<br>2. Философские проблемы нрава и власти в трансформирующемся обществе. |

**4. Образовательные технологии**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Раздел 1. Предмет и задачи философии права. | *Лекция 1.*<br>*Семинар 1.*<br>*Самостоятельная работа* | *Вводная лекция с использованием видеоматериалов*<br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| 2. | Раздел 2. Методология философии права. | *Лекция 1.*<br>*Семинар 1.*<br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Раздел 3. Исторические типы философии права. Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья. | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| 4. | Раздел 4. Исторические типы философии права. Философско-правовые учения в Западной Европе. | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| 5. | Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-правовая мысль в России. | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| 6. | Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права. Правовая антропология: гуманистическая природа права. | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| 7. | Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая аксиология: ценностные основы права. | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| 8. | Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в | *Лекция 1.*<br><br>*Семинар 1.*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | посттоталитарном обществе. | | |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>*- опрос*<br>*- участие в дискуссии на семинаре*<br>*- контрольная работа (темы 1-3)*<br>*- контрольная работа (темы 4-5)* | <br>*5 баллов*<br>*5 баллов*<br>*10 баллов*<br>*10 баллов* | <br>*30 баллов*<br>*10 баллов*<br>*10 баллов*<br>*10 баллов* |
| Промежуточная аттестация | *Экзамен* | *40 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*<br>*экзамен* | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите льно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии права. Философско-правовая рефлексия.
2. Философия права в системе наук, ее основные вопросы и функции.
3. Сущность методологии права и ее уровни.
4. Основные типы правопонимания: правовой позитивизм и естественно-правовое мышление.
5. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективность.
6. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока.
7. Этические учения Древней Индии как предпосылки возникновения философско-правовых идей.
8. Философско-правовые идеи в Древнем Китае.
9. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в античный период.
10. Особенности философско-правовой мысли в эпоху Средневековья.
11. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV-XVIII столетиях.
12. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.
13. Философия нрава Нового времени и эпохи Просвещения.
14. Этико-правовые идеи в философии Иммануила Канта.
15. Философия нрава Георга Гегеля
16. Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма.
17. Основные черты философии права XX столетия.
18. Современная трансформация позитивизма. Неопозитивизм.
19. Концепции возрожденного естественного права XX столетия.
20. Современные концепции естественного права интерсубъективного направления.
21. Зарождение отечественной философии нрава и ее мировоззренческо-методологические основания.
22. Основные идеи русских философов права.
23. Онтологическая природа права. Правовая реальность.
24. Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение.
25. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.
26. Природа человека и право. Антропологические основы права.
27. Философский смысл и обоснование прав человека.
28. Личность и право. Гуманистическая природа права.
29. Ценностные основы права
30. Ценности в праве и право как ценность
31. Свобода как ценность. Право как форма свободы
32. Справедливость как основная правовая ценность.
33. Универсальное и культурно-особенное в ценностном измерении права
34. Правосознание как проблема философии права.
35. Право и мораль.
36. Универсально-цивилизационное и специфично-культурное в правосознании
37. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
38. Философские проблемы нрава и власти в трансформирующемся обществе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Интернет-сайты по вопросам философии права:

- http://ru.wikipedia.org/wiki/;
- http://www.internet-law.ru/info/phillaw.htm.

Дополнительные

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/alekseev_filos/.

Литература

Основная

1. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, С.И. Максимов и др. Под ред. О.Г. Данильяна. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474970
3. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468599

Дополнительная

1. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468497
2. Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474234
3. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474849

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## *7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02<br>Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-<br>Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04<br>Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 | Обучающее, контролирующее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Гражданское право, семейное право, международное частное право;<br>Теория и история права и государства; история правовых учений;<br>Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины состоит в ознакомление студентов с основными положениями науки и основами научно-исследовательской работы

**Основными** задачами дисциплины являются:

1. Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.

2. Обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.

3. Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов.

4. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Дисциплина изучается на первом курсе обучения.

Студент, осваивающий программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

| | | |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.<br>ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,<br>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.<br>ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.<br>ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.<br>ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода<br>реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности<br>участников проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для<br>достижения поставленной цели.<br>ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.<br>ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям<br>ИУК 3.5 Планирует командную работу,<br>распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. |

Методологическими основами преподавания и изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

## **3.** Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

# 4.Содержание дисциплины (модуля)
# ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
## 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 183 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | **2 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | | | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **10** | **10** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 5 | 5 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 5 | 5 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **183/6** | **183/6** | **183/6** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 183 | 183 | 183 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | | **Зачет/экзамен 1 курс** |

**4.1. Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Наука и научное исследование**

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты. Этапы научно-исследовательской работы.

**Тема 2. Преподаватель как организатор научного процесса в вузе**

Общее понятие о научно-педагогической деятельности. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной научной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Общие понятия о научно-педагогическом общении. Особенности научно-педагогического общения в условиях высшей школы. Модели научно-педагогического взаимодействия в высшей школе.

**Тема 3. Методология научных исследований**

Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научных исследований. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.

**Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы**

Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы.

**Тема 5. Сбор научной информации**

Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы. Сбор и анализ юридической практики. Электронные формы информационных ресурсов. Использование Интернета.

**Тема 6. Написание и оформление магистерской диссертации**

Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи.

**Тема 7. Подготовка структурных частей магистерской диссертации**

Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников.

**Лекции для очной формы обучения**

| № п/п | Тема занятия | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Наука и научное исследование | Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты. Этапы научно-исследовательской работы. |
| 2. | Преподаватель как организатор научного процесса в вузе | Общее понятие о научно-педагогической деятельности. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. Общие понятия о научно- педагогическом общении.Особенности научно-педагогического общенияв условиях высшей школы. |
| 3. | Методология научных исследований | Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научных исследований. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений. |
| 4. | Подготовительный этап научно-исследовательской работы | Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научногоисследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы. |
| 5. | Сбор научной информации | Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы. |
| 6. | Написание и оформление магистерской диссертации | Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи.Рубрикации. Сокращения слов. Оформлениятаблиц и графиков. Оформле2ние библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи. |
| 7. | Подготовка структурных частей магистерской диссертации | Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников. |
| 8. | Особенности подготовки к защите магистерской | Отзыв руководителя работы. Рецензирование магистерской диссертации. Допуск к защите магистерской диссертации.Подготовка текста |

| | | |
|---|---|---|
| | диссертации | выступления.<br>Выступление на защите и ответы на замечания и вопросы. |
| 9. | Презентация результатов правовогоисследования. Участиев научно-исследовательских конференциях | Структура и объем исследования. Подготовка графической презентации исследования. Требования к содержаниюустного выступления. Правила оформления заявки на участие в конференции. Составление структуры доклада. |

**Практические занятия**

| *НЗ* | *Н № темы* | *Наименование и краткое содержание занятия* | *Цель и характер занятия* | *Количество час.* | *Литература (ссылка на номер в списке лит-ры)* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Наука и научное исследование**<br>1. Понятие науки.<br>2. Классификация наук.<br>3. Наука и научное исследование<br>4. Понятие науки.<br>5. Классификация наук. | | | Основная 1-3<br>Доп. 1-5 |
| 2. | 2. | **Преподаватель как организатор научного процесса в вузе**<br>1. Общее понятие о научно-педагогической деятельности.<br>2. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.<br>3. Общие понятия о научно-педагогическом общении.<br>4. Особенности научно-педагогического общения в условиях высшей школы. | | | Основная 1-3<br>Доп. 1-5 |
| 3 | 3. | **Методология научных исследований**.<br>1. Понятия метода и методологии научных исследований.<br>2. Философские методы научного исследования.<br>3. Общенаучные методы научного исследования.<br>4. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений. | | | Основная 1-3<br>Доп. 1-5 |
| 4. | 4. | **Подготовительный этап научно-исследовательской работы.**<br>1. Выбор темы научного исследования.<br>2. Разработка задания на проведение научного исследования.<br>3. Разработка программы научно-исследовательской работы.<br>4. Составление календарного плана | | | Основная 1-3<br>Доп. 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | научно-исследовательскойработы. | | | |
| 5. | 5. | **Сбор научной информации.**<br>1. Основные источники научной информации.<br>2. Изучение юридической и иной литературы.<br>3. Сбор и анализ юридической практики.<br>4. Электронные формы информационных ресурсов.<br>5. Использование Интернета. | | | Основная<br>1-3<br>Доп. 1-5 |
| 6. | 6. | **Написание и оформление магистерской диссертации.**<br>1. Структура магистерской диссертации.<br>2. Способы написания текста магистерской диссертации.<br>3. Последовательность изложения материала диссертации.<br>4. Язык и стиль юридической речи.<br>5. Рубрикации.<br>6. Сокращения слов.<br>7. Оформление таблиц и графиков.<br>8. Оформление библиографических ссылок.<br>9. Требования к печатанию текста диссертации. | | | Основная<br>1-3<br>Доп. 1-5 |
| 7. | 7. | **Подготовка структурных частей магистерской диссертации.**<br>1. Подготовка реферата.<br>2. Подготовка введения.<br>3. Написание заключения.<br>4. Подготовка приложений.<br>5. Оформление библиографического списка использованных источников. | | | Основная<br>1-3<br>Доп. 1-5 |
| 8. | 8 | **Подготовка к защите магистерской диссертации**.<br>1. Отзыв руководителя работы.<br>2. Рецензирование магистерской диссертации.<br>3. Допуск диссертации к защите.<br>4. Подготовка текста выступления.<br>5. Выступление на защите диссертации и ответы на замечания и вопросы. | | | Основная<br>1-3<br>Доп. 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | 9. | **Презентация результатов правового исследования. Участие в научно-исследовательских конференциях**<br>**1.** Структура и объем исследования.<br>**2.** Подготовка графической презентации исследования.<br>**3.** Требования к содержанию устного выступления.<br>**4.** Правила оформления заявки на участие в конференции.<br>**5.** Составление структуры доклада | | | Основная 1-3<br>Доп. 1-5 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**а) Основная литература**


1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. -2-е изд.,стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (04.12.2017).
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (04.12.2017).
3. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Сабитов. : ЧГУ им. А. А. Кадырова,2017. (100 шт.)


**б) Дополнительная литература:**


1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335 (04.12.2017)
2. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков,Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347 (04.12.2017).
3. .ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно- правовая система: база данных. – Доступ из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова (дата обращения: 29.06.2016).
4. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных. – Доступ из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова (дата обращения:

29.06.2016).

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Консультант Плюс[Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных. – Доступ из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова (дата обращения: 29.06.2016).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова: : http://diss.rsl.ru/ (29.06.2016)

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – URL: http://www.garant.ru/, свободный (дата обращения: 29.06.2016).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. - URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (дата обращения: 19.10.2015) Научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт] [2001-].

   – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 29.06.2016)

4. Электронный каталог НБ ЧГУ им. А. А. Кадырова [Электронный ресурс]: база данных содержитсведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧГУ им. А. А. Кадырова [1992–]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus свободный(дата обращения: 29.06.2016).

## 6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи

теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

 на научную глубину и общую культуру дискуссии.
 Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
 В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и

практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами

записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемыхпри осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Гражданское право, семейное право, международное частное право;<br>Теория и история права и государства; история правовых учений;<br>Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионально общения, формирование социокультурной компетенции;

дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития

коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;

- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» обучающийся должен:

Знать:

лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства профессионального общения;

Уметь:

использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю программы;

Владеть навыками:

навыками межличностного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах перевода литературы по специальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» относится к обязательной части профессионального цикла.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из них аудиторныезанятия - 34 ч., самостоятельная работа - 56 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **Экзамен 54** | **экзамен 1 курс** |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности юридического языка. Понятие права. | 1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Судебная система Великобритании. | 1. Text: The judicial system of England.<br>2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык. | Собеседование |
| 3 | Частное право. Публичное право. | 1. Text: Civil Law.<br>2. Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Юридические специальности | 1. Judicial professions in the UK.<br>2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Разговорные и профессионально-ориентированные темы. | Does it pay doing a research? Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта). Criminal and Civil Cases. Judicial System of the UK. The Birth of Law. | Собеседование |

## 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Особенности юридического языка. Понятие права. | 18 | | 6 | | 12 |
| 2 | Судебная система Великобритании. | 16 | | 6 | | 10 |
| 3 | Частное право. Публичное право. | 16 | | 6 | | 10 |
| 4 | Юридические специальности | 18 | | 6 | | 12 |
| 5 | Разговорные и профессионально-ориентированные темы. | 20 | | 8 | | 12 |
| **ИТОГО** | | **90** | | **34** | | **56** |

## 3.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрен

**3.5.** Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «What is Law?». «The Birth of Law». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Grammar: Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. | 2 |
| 3 | 1 | Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous. | 2 |
| 4 | 2 | Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «The judicial system of England». | 2 |
| 5 | 2 | Grammar: Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. | 2 |
| 6 | 2 | Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык. | 2 |
| 7 | 3 | Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме «Civil Law and Public Law». | 2 |
| 8 | 3 | Grammar: Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. | 2 |
| 9 | 3 | Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect. | 2 |
| 10 | 4 | Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «Judicial professions in the UK». | 2 |
| 11 | 4 | Grammar: Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. | 2 |
| 12 | 4 | Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. | 2 |
| 13 | 5 | Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: «Does it pay doing a research?». | 2 |
| 14 | 5 | Grammar: Времена группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. | 2 |
| 15 | 5 | Grammar: Времена группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. | 4 |
| Итого в 1 семестре: | | | 34 |

### 3.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

## ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из них аудиторные занятия - 8 ч. самостоятельная работа - 127 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **127** | **127** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 127 | 127 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **Экзамен 9** | **экзамен 1 курс** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности юридического языка. Понятие права. | 1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Судебная система Великобритании. | 1. Text: The judicial system of England.<br>2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Частное право. Публичное право. | 1. Text: Civil Law. 2. Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect. | Собеседование |
| 4 | Юридические специальности | 1. Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Разговорные и профессионально-ориентированные темы. | Does it pay doing a research? Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта). Criminal and Civil Cases. Judicial System of the UK. The Birth of Law. | Собеседование |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Особенности юридического языка. Понятие права. | **27** | | **2** | | **25** |
| 2 | Судебная система Великобритании. | 27 | | 2 | | 25 |
| 3 | Частное право. Публичное право. | 27 | | 2 | | 25 |
| 4 | Юридические специальности | 27 | | 2 | | 25 |
| 5 | Разговорные и профессионально-ориентированные темы. | 27 | | | | 27 |
| **ИТОГО** | | **135** | | **8** | | **127** |

### 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «What is Law?». «The Birth of Law». Grammar: Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «The judicial system of England». Grammar: Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык. | 2 |
| 3 | 3 | Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме «Civil Law and Public Law». Grammar: Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect. | 2 |
| 4 | 4,5 | Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «Judicial professions in the UK». Grammar: Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: «Does it pay doing a research?». Grammar: Времена группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. | 2 |
| Итого в 1 семестре: | | | **8** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» предусматривает работу с основной и специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Написание писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка). Т. «A Foreign Way to Avoid Dying at Home». | Собеседование | Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course (учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (профессиональной английский язык) компетенций))/ ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html. |
| 3-4 | Перевод общенаучных текстов. Составление резюме. Topic: My biography. Формирование словаря профессиональных и научных терминов. | Собеседование | Гончаренко Е.С. Английский язык. - М.: Московская ГА академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html |
| 5 | Чтение литературы профессиональной направленности. Text: « Writing and Defending Master's Degree Thesis». Составление резюме. Topic: My biography. | Собеседование | С.А. Шевелева и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013.- 349с. |
| 6 | Стандартные языковые клише. Виды научной профессиональной корреспонденции. Электронная корреспонденция: особенности стиля. | Собеседование | Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. – Воронеж. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html. |
| 7 | Работа с текстами профессиональной направленности. Беседа по | | 1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. – Воронеж. - ЭБС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексическим темам, составление диалогов. Формирование словаря профессиональных и научных терминов. | Собеседование | АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html |
| 8 | Topic: Visualizing my future career. Перевод общенаучных текстов. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. Работа с текстами и вопросами для самопроверки. | Собеседование | 1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. – Воронеж. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html |
| 9 | Чтение литературы профессиональной направленности. Методика составления письменного высказывания на определенную тематику. | Собеседование | С.А. Шевелева и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013. – 349 с. |
| 10 | Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). Topics: My research supervisor, New discoveries in science. | Собеседование | Гончаренко Е.С. Английский язык. – М.: Московская ГА академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1. Основная литература

1. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект): учеб. пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=952078

2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М. Гальчук. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-16-103464-4. - Текст: электронный. -- URL:https://znanium.com/bookread2.php?book=1065572

3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (профессиональный английский язык) компетенций /

Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html.
2. Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов]. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html.
3. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010. – Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=3b1eb71f-a51d-442b-93a7-9449e4e5df21.
4. Шевелева С.А. и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013. – 349с. – 19 экз.

### 5.3. Периодические издания

**1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/**

**2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm**

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http://socialwork.une.edu/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm
http://www.quizlet.com
http://www.economist.com
www.business-ethics.com.

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв

учебного времени. Также СР является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя;
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке;
- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;

- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;

- методика работы со словарем;

- выполнение переводов;

- работа над лексическими темами;

- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в дискуссиях по определенной тематике.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Служебная этика и антикоррупционное поведение"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Гражданское право, семейное право,международное частное право; Теория и история права и государства;история учений о праве и государстве; Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации. |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - подготовка специалиста, обладающего знаниями административно-правовых норм и регулируемых ими отношений в сфере практической деятельности служащих органов государственного и муниципального управления, навыками и умениями, необходимыми для успешной адаптации и профессиональной деятельности в системе публичной власти.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление об основных принципах и нормах этики государственной и муниципальной службы, современных требованиях политической этики, содержании и элементах культуры управления;
- изучить практические проблемы института этического поведения государственных и муниципальных служащих в России;
- овладеть навыками культуры поведения и делового этикета на государственной и муниципальной службе;
- приобрести практические навыки оценивания и применения мер противодействия коррупционному поведению государственного и муниципального служащего;
- сформировать умение разрабатывать методические и справочные материалы в сфере этики государственной и муниципальной службы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет<br>учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры |

| | |
|---|---|
| | ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию |

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний

является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно- правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Служебная этика и антикоррупционное поведение» находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами как: «Управление конфликтами и организация переговорного процесса» «Управление развитием и профессиональная компетенция государственныхи муниципальных служащих» «Оценка эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти и их аудит» «Антикризисноеуправление экономикой»

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе;
- основные требования нормативных актов по регламентации деятельности и нормам поведения государственных и муниципальных служащих.

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций государственной и муниципальной службы, в соответствии с современными принципами морали и этики;
- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этическихуправленческих решений;
- применять нормы этики в межличностном, служебном и деловом общении;
- разрабатывать методические и справочные материалы в сфереэтике государственной имуниципальной службы.

владеть:

- навыками работы с этическим законодательством в системе государственной имуниципальной службы;
- разнообразными моделями делового этикета;
- навыками анализа этических нарушений в системегосударственной и муниципальнойслужбы
- навыками профилактики и противодействия коррупции в системе государственной имуниципальной службы.
- навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной

ответственности;

- навыками коммуникативного поведения в организации.

Учебная дисциплина ориентирована на исследование эффективности внедрения этических норм и механизмов профилактики и противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе РФ. Темы курса органически увязаны с особенностями работы сперсоналом в системе государственного и муниципального управления на современном этапе. Дисциплина способствует профессиональной ориентации студентов через ключевые ценности и нормы корпоративной культуры государственной и муниципальной службы РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины Очная, заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 ч., из них аудиторныезанятия - 12 ч. самостоятельная работа - 96 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | |
| *Лекции (Л)* | 6 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/4** | **92/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 1 курс** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел I.** | **Раздел 1. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями:, 1, ПК-1, ПК-2** | |
| 1. | Раздел I. | **Раздел 1. Этика как регулятор общественной жизни** | |
| 1 | Раздел | Тема 1. Природа и сущность этики | (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | I. | | (Э) |
| 2 | Раздел I. | Тема 2. Деловая и профессиональная этика | (Р)<br>(Э) |
| | **Раздел II.** | **Раздел 2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2** | |
| 2. | Раздел II. | **Раздел 2. Этика государственной и муниципальной службы: ценности и нормы административной этики** | |
| 2 | Раздел II. | Тема 3. Механизмы обеспечения соблюдения государственными и муниципальными служащими требований профессиональной этики и правил служебного поведения | (Р)<br>(Э) |
| 1 | **Раздел III.** | **Раздел 2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2** | |
| 3. | Раздел III. | **Раздел 3. Антикоррупционная культура как элемент этики государственной и муниципальной службы** | |
| 4. | Раздел III | Тема 4. Коррупция в системе государственной и муниципальной службы: понятие, формы, современное состояние | (Р)<br>(Э) |
| 5. | Раздел iii | Тема 5..Противодействие и профилактика коррупции в сфере государственного и муниципального управления | (Р)<br>(Э) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Природа и сущность этики | 22 | 2 | | | 20 |
| 2 | Тема 2. Деловая и профессиональная этика | 19 | | 2 | | 17 |
| 3 | Тема 3. Механизмы обеспечения соблюдения государственными и муниципальнымислужащими требований профессиональной этики и правил служебного поведения | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| **4** | Тема 4. Коррупция в системе государственной и муниципальной службы: понятие, формы, современное состояние | 17 | 2 | | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5..Противодействие и профилактика коррупции в сфере государственного и муниципального управления | 22 | | 2 | | 20 |
| **ИТОГО** | | **108** | **6** | **6** | **4** | **92** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 | Тема 2. Деловая и профессиональная этика | 2 |
| 2 | Раздел 2 | Тема 3. Механизмы обеспечения соблюдения государственными и муниципальнымислужащими требований профессиональной этики и правил служебного поведения | 2 |
| 3 | Раздел 3 | Тема 5..Противодействие и профилактика коррупции в сфере государственного и муниципального управления | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Жирков, Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.П.Жирков, Л.Ю.Стефаниди. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Интермедия, 2019. - 162 с. - 978-5-4383-0005- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27999.html
2. Родыгина, Н.Ю. Этика деловых отношений. - М.: Юрайт, 2018. - 430 с.
3. Савинков, В.И. Этика государственной службы в схемах: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ В.И.Савинков, П.А.Бакланов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 148 с.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Гунибский М. Ш., Артемов В. М. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста. Учебное пособие для специалистов. — М.: Проспект, 2020. 328 с.

2. Кот Я. И. Юридическая этика. — М.: Харвест, 2019. 320 с.

3. Лаптева Л.Е., Юртаева Е.А. Этические правила противодействия коррупции // Российский юридический журнал. 2019. N 5. С. 24 — 33.

4. Малофеев А.О. Функции нравственно-этических категорий в

частном праве // Юридический мир. 2016. N 4. С. 27 — 30.
5. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с.
6. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт, 2018. 277 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.
2. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 192 с.
3. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
4. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

**6.3. Периодические издания**

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой

темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким

студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его

появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных |

| | |
|---|---|
| | органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики "

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» являются:- формирование у студентов более углубленных теоретических знаний, специализированные знания проблем уголовно-правовой теории и практики. Преподавание и изучение этой дисциплины предполагает раскрытие актуальных юридических проблем с другой, философской позиции и помогает овладеть профессиональными навыками общения и взаимодействия в окружающем мире. Целевое назначение изучения данной дисциплины состоит в привитии студентам более углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**- привитие магистрантам теоретических знаний об основных проблемных моментах уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста; привитие магистрантам теоретических знаний о достигнутом уровне взаимодействия общества и государства, обучение студентов правильному использованию профессиональных навыков в дальнейшей работе в области уголовной политики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций

| ***Компетенция*** *(код и наименование)* | ***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)* | ***Результаты обучения*** |
|---|---|---|
| *УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий* | *ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.*<br>*ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.*<br>*ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.*<br>*ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.*<br>*ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки* | *Знать: действующие правовые нормы, способы профилактики коррупции*<br>*Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданкой позиции и предотвращению коррупции*<br>*Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимости к коррупции* |

| | | |
|---|---|---|
| | *современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.* | |
| *ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права* | *ИОПК 3.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности*<br>*ИОПК 3.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания*<br>*ИОПК 3.3 Знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления*<br>*ИОПК 3.4 Владеет навыками преодоления пробелов и коллизий норм права* | *Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы*<br>*Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.*<br>*Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы* |
| *ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры* | *ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры*<br>*ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры*<br>*ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся* | *Знать: действующие правовые нормы, способы профилактики коррупции*<br>*Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданкой позиции и предотвращению коррупции*<br>*Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимости к коррупции* |

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» должен:

**знать:**

понятия и термины, используемые для юридической деятельности;

проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста.

реальную практику взаимодействия общества, права и государства.

**уметь**

показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем, тесно связанных с уголовно-правовыми основами профессиональной деятельности юриста; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;

грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям;

правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми.

**владеть:**

навыками о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения уголовной политики;

навыками о проблемах взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах, о государственной концепции уголовной политики.навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфереисполнения уголовных наказаний;

навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;

навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Уголовная ответственность как основа реализации уголовной политики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно- категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.
Место дисциплины в структуре ОПОП
Учебная дисциплина «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» относится к вариативной части общенаучного цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)
## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 90 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет1семестр** |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел I. Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики** | **Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 106 | Раздел I. | Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики.<br>Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов. | (Р)<br>(Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 107 | Раздел I. | Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности. | (Р) (Э) |
| 108 | Раздел I. | Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности. Религиозные догматы и уголовная ответственность. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства | (Р) (Э) |
| | | России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке. | |
| | **Раздел II. Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики** | **Темы: 4,5,6,7 В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 109 | Раздел II. | Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. Обеспечение полноты криминализации общественно опасных деяний не должно приводить к необоснованной криминализации общества, в связи с чем весьма важное значение имеет другое требование принципа неотвратимости — о декриминализации таких общественно опасных деяний, которые перестали представлять значительную опасность для общества. Вместе с тем переоценивать значение декриминализации деяний небольшой и средней степени тяжести также не следует: само по себе это проблему безопасности общества не обеспечивает, если сами вредоносные деяния не исчезнут, а будут лишь «перераспределены» внутри общего массива правонарушений — например, переименованы в административные правонарушения. Стабильность закона и процесс его совершенствования. Стабильность закона и процесс его совершенствования. | (Р) (Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 110 | Раздел II. | Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики<br>Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий. | (Р)<br>(Э) |
| 111 | Раздел II. | Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности<br>Основания уголовной ответственности. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное основание уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Субъекты уголовно- | (Р)<br>(К) |
| | | правовых отношений, их права и обязанности. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств. | |
| 112 | Раздел II. | Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности**<br>**Политика противодействия преступности является единой** (во всяком случае, таковой она должна быть по своей сути и предназначению), что обусловлено едиными задачами, целями и принципами, па которых она основывается. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью. | (Р)<br>(Э) |

**3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1 «Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики»** | **42** | | **6/2** | | **36** |
| 54. | Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики. | 14 | | 2 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55. | Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание | 14 | | 2 | | 12 |
| 56. | Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности | 14 | | 2 | | 12 |
| | **Раздел 2 «Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики»** | **66** | | **10/4** | | **54** |
| 57. | Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. | 16 | | 2 | | 14 |
| **58.** | Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики | 14 | | 2 | | 12 |
| 59. | Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности | 18 | | 2 | | 16 |
| 60. | Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности** | 18 | | 4 | | 14 |
| **ИТОГО** | | **108** | | **16** | | **92** |

**3.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**3.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел I. Общая часть** | **Темы: 1,2,3** | **6** |
| 1 | Раздел I. | Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание | 2 |
| 3 | Раздел I. | Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности | 2 |
| | **Раздел II. Особенная часть** | **Темы: 4,5,6,7** | **12** |
| 4 | Раздел II. | Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. | 2 |
| 5 | Раздел II. | Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики | 2 |
| 6,7 | Раздел II. | Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности | 2 |
| 8,9 | Раздел II. | Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности** | 4 |
| ИТОГО | | | 16 |

**3.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 96 часов.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 курс | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 12/5 | 12/5 |
| *Лекции (Л)* | 4/2 | 4/2 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8/3 | 8/3 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96** | **96** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 45 | 45 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 1 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 113. | **Раздел I.** | **Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)»<br>Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 114. | Раздел I. | Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы | (Р)<br>(Э) |
| 115. | Раздел I. | Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве. | (Р)<br>(Э) |
| 116. | Раздел I. | Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. | (К) |
| 117. | Раздел I. | Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики | (РК)<br>(Т) |
| 118. | Раздел I. | Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве | (Р), (Э), (К), (РК) (Т) |
| | **Раздел II.** | **Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)»<br>Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 119. | Раздел II. | Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы | (Р)<br>(Э) |
| 120. | Раздел II. | Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности | (Р)<br>(Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 121. | Раздел II. | Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ | (Р)<br>(К) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1 «Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики»** | **43** | **2** | **2** | | **39** |
| 61. | Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики. | 15 | 2 | | | 13 |
| 62. | Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание | 15 | | 2 | | 13 |
| 63. | Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности | 13 | | | | 13 |
| | **Раздел 2 «Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики»** | **65** | **2** | **6** | | **57** |
| 64. | Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. | 15 | | 2 | | 13 |
| **65.** | Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики | 15 | 2 | | | 13 |
| 66. | Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности | 15 | | 2 | | 13 |
| 67. | Тема № 7**: Государственная политикапротиводействия преступности** | 20 | | 2 | | 18 |
| ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | | 96 |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел I. | Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание<br>1. Понятие уголовной ответственности.<br>2. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности.<br>3. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права.<br>4. Сущность уголовной ответственности. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Раздел II. | Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.<br>1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики.<br>2. Обеспечение полноты криминализации | 2 |
| | | 3. Декриминализации общественно опасных деяний<br>4. Стабильность закона и процесс его совершенствования. | |
| 5 | Раздел II. | Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности<br>1. Основания уголовной ответственности.<br>2. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное основание уголовной ответственности.<br>3. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.<br>4. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право.<br>5. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права.<br>6. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств. | 2 |
| 6 | Раздел II. | Тема № 7**: Государственная политика противодействияпреступности**<br>**1. Политика противодействия преступности**<br>**2.** Реформы – преступность – классические устои уголовного права.<br>**3.** Виктимология и виктимность.<br>**4.** Проблема организованной преступности и терроризма. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики.<br>**5.** Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью. | 2 |
| ИТОГО | | | 8 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон.

текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.1. Дополнительная литература

17. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
18. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
19. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
20. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Периодические издания**

96. Бюллетень верховного суда российской федерации
97. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
98. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
99. Вестник конституционного суда российской федерации
100. Вестник экономического правосудия РФ
101. Научный журнал: Государство и право
102. Научный журнал: Законность
103. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
104. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
105. Научный журнал: Наша молодежь
106. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

12. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
89. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

90. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
91. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
92. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
93. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
94. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
95. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

 Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со

студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчикуцелесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на

семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

## Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить

причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридическиесправочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научнойлитературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно кизучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых,на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения. Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в томслучае, если она будет построена исходя

из понимания студентаминеобходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

23. Правовая система «Гарант»
24. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра теории и истории государства и права**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология юридических исследований»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Юриспруденция |
| Код направления подготовки | 40.04.01 |
| Профили подготовки | Гражданское право, семейное право, международное частное право;<br>Теория и история права и государства; история правовых учений;<br>Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации. |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции.

**Задачи:**

- рассмотреть ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
- изучить методологию и организацию проведения исследовательской работы в процессе освоения такого специфического предмета, каким является право в целом, в совокупности всех свойств, характеристик и особенностей;
- рассмотреть конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения права;
- изучить вопросы планирования, организации исследования, оценки и использования его результатов, разработки практических и конкретных рекомендаций;
- сформировать научное представление об исследовательской деятельности и практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальные компетенции (УК):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**б) профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-2 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы проблематики и методологии и гуманитарных наук, и методов научного исследования;
- основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;
- основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

- основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

**Уметь:**
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области правовых исследований;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований;
- применять методологию юриспруденции к объекту исследования;
- корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

**Владеть:**
- навыками постановки проблемы и ее формулирования в области правовых исследований;
- применять на практике полученные знания о специфике предметной области в юриспруденции, об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);
- придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;
- способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;
- проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права.

**3.** Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Методология юридических исследований» (Б1. О.06) относится к обязательной части общенаучного цикла учебного плана, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права,

история методология юридической науки.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц(108 часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | | 74 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Тест (Т) | | | |
| Зачет | зачет | | зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименованием раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции | Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. | Опрос, оценка выступления, тесты. |
| 7. | Раздел 2. Общенаучные методы в | Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. Обобщение: понятие и характерные черты. | Опрос, оценка выступления, тесты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | юриспруденции | Абстрагирование: понятие, особенности. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. Моделирование: понятие, виды, характеристика. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты. | |
| 8. | Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции | Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. Статистический метод: понятие и особенности. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. Статистический метод: понятие и характерные черты. | Опрос, оценка выступления, тесты. |
| 9. | Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции | Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты | Опрос, оценка выступления, тесты. |

### 4.3. Разделы дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| **2.** | Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| **3.** | Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции | 32 | 5 | 5 | | 22 |
| **4.** | Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| **ИТОГО** | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

**4.5. Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 | **Тема: Всеобщие методы в юриспруденции**<br><br>1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода.<br>2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности.<br>Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати). | 4 |
| 2 | Раздел 2 | **Тема: Общенаучные методы в юриспруденции**<br><br>1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности.<br>2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности.<br>3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия.<br>4. Моделирование: понятие, виды, характеристика.<br>5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты. | 4 |
| 3 | Раздел 2 | **Тема: Специальные методы в юриспруденции**<br><br>1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты.<br>2. Статистический метод: понятие и особенности.<br>3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности.<br>4. Статистический метод: понятие и характерные черты. | 5 |
| 4 | Раздел 2 | **Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции**<br>1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты. | 4 |

## ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 1 | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 12 | | 12 |
| Лекции (Л) | 6 | | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 92 | | 92 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Тест (Т) | | | |
| Зачет | зачет | | зачет |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции | 28 | 1 | 1 | | 24 |
| **2.** | Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| **3.** | Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| **4.** | Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции | 22 | 2 | 2 | | 20 |
| **ИТОГО** | | 104 | 6 | 6 | | 92 |

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 | **Тема: Всеобщие методы в юриспруденции**<br><br>1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода.<br>2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности.<br>Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати). | 1 |
| 2 | Раздел 2 | **Тема: Общенаучные методы в юриспруденции**<br><br>1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности.<br>2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности.<br>3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия.<br>4. Моделирование: понятие, виды, характеристика.<br>5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты. | 1 |
| 3 | Раздел 2 | **Тема: Специальные методы в юриспруденции**<br><br>1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты.<br>2. Статистический метод: понятие и особенности.<br>3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности.<br>4. Статистический метод: понятие и характерные черты. | 2 |
| 4 | Раздел 2 | **Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции**<br>1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты. | 2 |

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) Не предусмотрена.

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | Всеобщие методы в юриспруденции | 24 |
| Раздел 2 | Общенаучные методы в юриспруденции | 24 |
| Раздел 2 | Специальные методы в юриспруденции | 24 |
| Раздел 2 | Частнонаучные методы в юриспруденции | 20 |
| Итого: | | 92 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|
| Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, , |
| Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, |

| | | |
|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | |
| Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, |
| Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений |

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Моральные нормы и ценности научной деятельности.
2.Основные принципы классической социологии знания.
3.Проблема воспроизводства научных кадров.
4.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
5.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
6.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7.Стратегия научного сообщества в соотношениях с общественными движениями.
8.Научная политика в современном обществе.
9.Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
10.Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы

научной рациональности.
11. Методы философского анализа науки.
12. Миф, преднаука, наука.
13. Научная рациональность, ее основные характеристики.
14. Неклассическая наука и ее особенности.
15. Основные тенденции формирования науки будущего.

**Примерные задания для текущего контроля**

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
а) философский прагматизм;
б) повседневный практицизм;
в) научный рационализм;
г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
а) интуиция;
б) эрудиция;
в) интеллект;
г) рефлексия.
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
а) критерий научности;
б) мерило правдивости;
в) кодекс честности;
г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:
а) диалектика;
б) мифологемам;
в) формальная логика;
г) схоластика.
5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
а) в Древней Индии в VIIв. до н.э.;
б) в Европе в XVI-XVIIвв.;
в) в Древней Греции в VIв. до н.э.;
г) в России в XVIIIв.
6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране про-поведывал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:
а) Возрождение;
б) Осевое время;

в) Новейшее время;
г) Новое время.
7. Выдающиеся римские юристы:
а) Гай (II в.);
б) Пупонина (II– III вв.);
в) Ульпиан(II–III вв.);
г) Августин (IV–Vвв.).
8. Основным методом средневековой юриспруденции была:
а) диалектика;
б) соционика;
в) схоластика;
г) синергетика.
9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:
а) классический;
б) неклассический;
в) неоклассический;
г) постнеклассический;
д) протоклассический.
10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII- XVIIIвеков отливается в форму концепции:
а) исторического права;
б) естественного права;
в) живого права;
г) свободного права.
11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:
а) классической юридической науке;
б) неклассической юридической науке;
в) постнеклассической юридической науке;
г) неоклассической юридической науке.
12. Основные модели историографии науки:
а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
б) позитивизм - антипозитивизм;
в) сциентизм – антисциентизм;
г) интернализм – экстернализм.
13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:
а) объект научного познания;
б) раздел научного познания;
в) предмет научного познания;
г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:
а) критерий научности;
б) план познания;
в) научная истина;
г) предмет познания.
15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:
а) научный закон;
б) научная картина мира;
в) критерий научности;
г) научный идеал.
16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется
а) формулировка проблемы;
б) выдвижение научной гипотезы;
в) конструирование теории;
г) формирование парадигмы.
17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:
а) сциентизм;
б) техницизм;
в) детерминизм;
г) индетерминизм.
18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:
а) юридический позитивизм;
б) герменевтический круг;
в) герменевтический квадрат;
г) юридический прагматизм.
20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

а) Гуго Гроций;
б) Томас Гоббс;
в) Джон Локк;
г) Жан Боден.
21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:
а) прагматизм;
б) позитивизм;
в) натурализм;
г) сциентизм.
22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:
а) юснатурализм;
б) позитивизм;
в) юспозитивизм;
г) сциентизм.
23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как
совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:
а) бихевиоризм;
б) органицизм;
в) биологизм;
г) фрейдизм.
24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая аксиология;
г) юридический прагматизм.
25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:
а) Р. Штаммлер;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) К.Ф. Савиньи.
26. Автор концепции нормативизма:
а) Е. Эрлих;
б) К. Маркс;
в) Г. Кельзен;
г) К.Ф. Савиньи.

27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:
а) реконструкции опыта;
б) герменевтического круга;
) отнесения к ценности;
г) интерпретации.
29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
а) Г. Кельзен;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) Р. Паунд.
30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический позитивизм.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 96-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-95% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-76% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 0-51% |

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.

5. Классификация юридических наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
19
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
25. Изучение юридической практики.
26. Рубрикации.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление библиографического списка использованной литературы.
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции | УК-1,УК-2 | Опрос, оценка выступлений, тесты |
| 2 | Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции | УК-1, УК-2 | Опрос, оценка выступлений, тесты |
| 3 | Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции | УК-1, УК-2, ПК-2 | Опрос, оценка выступлений, тесты |
| 4 | Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции | УК-1, УК-2, ПК-2 | Опрос, оценка выступлений, тесты |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: Издательство «Титул», 2025. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html

2. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-394-04901-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120783.html

### 7.3. Периодические издания

23. Научный журнал: Государство и право
24. Научный журнал: Законность
25. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
26. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
27. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

**9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

**9.2. Методические указания к практическим занятиям**

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы

между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Инструкция по выполнению тестов**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

**Цель тестов**: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии,факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13<br>Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05.<br>Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05.<br>Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.)<br>Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15. | Обучающее<br>контролирующее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КАДЫРОВА»

---

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Информационная – коммуникативная культура юриста"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерскаяпрограмма) | Гражданское право, семейное право, международное частное право;<br>Теория и история права и государства; история правовых учений;<br>Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Грозный-2025**

**Пояснительная записка**

*1.1.* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель дисциплины:

- формирование у студентов достаточного уровня знаний и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современных информационных технологиях и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности;
- приобретение студентом знаний о методах и способах сбора, поиска, хранения, обработки и анализа правовой информации, об информационных системах, применяемых в законотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- дать студентам знания в области решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

Задачи дисциплины *(модуля)*

- изучение программных пакетов, обслуживающих представление результатов решения задач по практике;
- получение навыков работы с текстовыми правовыми документами;
- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области информационных систем и информационных технологий применительно к юридической деятельности;
- формирование знаний и развитие компетенций, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий, в частности офисных программных средств, при решении прикладных задач профессиональной юридической деятельности.
- выработка практических умений и навыков, связанных с поиском, обработкой и анализом правовой информации, в том числе с применением глобальных компьютерных сетей и справочно-правовых систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция**<br><br>(код и наименование) | **Индикаторы компетенций**<br><br>(код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.* | *УК-3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;* | *Знать:*<br><br>*- постановку основных задач, поставленных в рамках проведения практики.*<br><br>*Уметь:*<br><br>*- анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие;*<br><br>*Владеть:*<br><br>*- навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих.* |

| | | |
|---|---|---|
| | *УК-3.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;* | *Знать:*<br>*- основные источники информации;*<br>*- способы извлечения необходимой информации из электронных и бумажных носителей по практике;*<br>*Уметь:*<br>*- находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;*<br>*Владеть:*<br>*- навыками критического анализа информации по применению к поставленным задачам.* |
| | *УК-3.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;* | *Знать:*<br>*- различные программы и их версии, решающие одни и те же задачи программного обеспечения.*<br>*Уметь:*<br>*- сравнивать функциональные возможности различных программ и их версий, решающие одни и те же задачи программного обеспечения.*<br>*Владеть:*<br>*- пользовательскими навыками по использованию различных программ и их версий, решающие одни и те же задачи программного обеспечения.* |
| | *УК-3.4. Грамотно, логично,аргументированно формирует собственные* | *Знать:*<br>*- все аспекты поставленной задачи по* |

| | | |
|---|---|---|
| | *суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.* | *практике.*<br>*Уметь:*<br>*- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в решении задач по практике.*<br>*Владеть: - навыком формирования оценки различных аспектов поставленной задачи по практике.* |
| | *УК-3.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.* | *Знать:*<br>*- практические последствия решения задач по практике;*<br>*Уметь:*<br>*- определить практические последствия решения задач по практике;*<br>*- оценить практические последствия решения задач по практике.*<br>*Владеть:*<br>*- навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике.* |
| *ОПК-7. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом* | *ОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;* | *Знать:*<br>*– основные понятия систем управления базами данных.*<br>*Уметь:*<br>*- получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию и систематизировать ее в* |

| | | |
|---|---|---|
| *требований информационной безопасности;* | *ОПК-7.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* | *соответствии с поставленной целью.*<br>*Владеть:*<br>*– навыком работы в программе Access.*<br>*Знать:*<br>*- принципы организации и функционирования компьютерных систем;*<br>*Уметь:*<br>*- выявлять юридически значимую информацию, направленную на решение задач профессиональной деятельности;*<br>*- пользоваться программными пакетами для решения конкретных задач профессиональной деятельности;*<br>*Владеть:*<br>*- навыками работы с электронными ресурсами и поисковыми системами для решения профессиональных задач.* |
| | *ОПК-7.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.* | *Знать:*<br>*- основные программные пакеты, обслуживающие представление результатов решения задач по практике.*<br>*Уметь:*<br>*-решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.*<br>*Владеть:*<br>*- навыком решения задач профессиональной деятельности* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *с учетом требований информационной безопасности.* |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* **«**Информационная – коммуникативная культура юриста» относится к обязательной части- Б1 Дисциплины *(модули)*.

Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: 1) Математика и информатика на уровне знаний школьного курса; 2) Иностранный язык.

*Знания:* для успешного освоения дисциплины студент должен обладать первичными знаниями в математике и информатике.

*Умения:* для изучения дисциплины «Информационная – коммуникативная культура юриста» необходимы умения определять актуальность информации, способность в кратчайшие сроки проанализировать и сделать выводы о ситуации с развитием информационно-коммуникационных технологий в области юриспруденции в России и мире.

*Навыки:* работа в сети Интернет, составление плана самостоятельной работы, знание иностранных языков являются необходимыми навыками для изучения дисциплины «Информационная – коммуникативная культура юриста».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для всех последующих дисциплин.

В результате освоения дисциплины «Информационная – коммуникативная культура юриста» формируются знания, умения и владения, способствующие дальнейшему формированию у обучающихся навыков работы в сети Интернет, базами и банками данных, составлять необходимые документы.

## *2.* Структура дисциплины *(модуля)*

**Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3__ з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _20__ ч., промежуточная аттестация __2_ ч., самостоятельная работа обучающихся _88__ ч.

| | | Семестр | Виды учебной работы | |
|---|---|---|---|---|

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | | (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе126 | | | | | | | 8 | *устный опрос, вопросы* |
| 2 | Повышение уровня информационно коммуникатив ной культуры граждан вконтексте взаимодействия власти и общества126 | | | | | | | 8 | *лабораторная работа, отчет* |
| 3 | Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан | | | | | | | 8 | *лабораторная работа, отчет* |
| 4 | Теоретикометодологическ ие основы управления информацией | | | | | | | 8 | *лабораторная работа, отчет* |
| 5 | Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки | | | | | | | 8 | *реферат, доклад-презентация* |
| 6 | Политикоправовое измерение управления информацией. | | | | | | | 8 | *лабораторная работа, отчет* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Технологи и управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры | | | | | | | 8 | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 8 | Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием | | | | | | | 8 | *реферат, доклад-презентация* |
| 9 | Психологически еоснования восприятия информации | | | | | | | 6 | *реферат, доклад-презентация* |
| 10 | Государственная информационная политика | | | | - | | | 6 | *реферат, доклад-презентация* |
| 11 | Технологии декодирования медиасообщений | | | | - | | | 6 | *реферат, доклад-презентация* |
| 12 | Приемы критического анализа медиатекстов | | | | | | | 6 | *реферат, доклад-презентация* |
| | Промежуточная аттестация *Зачет* | | | | | | | | *вопросы к зачету,* *отчет по лабораторной работе* |
| | Всего : | 20 | - | | 20 | - | 2 | 88 | |

**Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация ___ ч.,

самостоятельная работа обучающихся ___ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе | | | | | | | | *устный опрос,* *вопросы по разделам/темам дисциплины,* |
| 2 | Повышение уровня информационно коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества128 | | | | | | | | *лабораторная работа,* *отчет* дисциплины |
| 3 | Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан | | | | | | | | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 4 | Теоретико-методологические основы управления информацией | | | | | | | | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 5 | Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки | | | | | | | | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 6 | Политико-правовое измерение | | | | | | | | *лабораторная работа,* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | управления информацией | | | | | | | | *отчет* |
| 7 | Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры | | | | | | | | *лабораторная работа, отчет* |
| 8 | Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием | | | | | | | | *реферат,* *доклад-презентация* |
| 9 | Психологически еоснования восприятия информации | | | | | | | | *реферат,* *доклад-презентация* |
| 10 | Государственная информационная политика | | | | | | | | реферат, доклад-презентация |
| 11 | Технологии декодирования медиасообщений | | | | | | | | *реферат,* *доклад-презентация* |
| 12 | Приемы критического анализа медиатекстов | | | | | | | | *реферат,* *доклад-презентация* |
| | Промежуточная аттестация *Зачет* | | | | | | | | *вопросы к зачету,* *отчет по лабораторной работе* |
| | Всего: | | | | | | | | |

**Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3__з. е., 108_ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _6__ч., промежуточная аттестация __2_ ч., самостоятельная работа обучающихся _98__ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе130 | | **1** | | | | | 8 | *устный опрос,* *вопросы по разделам/темам дисциплины* |
| 2 | Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан вконтексте взаимодействия власти и общества | | **1** | | | | | 8 | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 3 | Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан | | **1** | | | | | 8 | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 4 | Теоретико-методологические основы управления информацией | | **1** | | | | | 8 | *лабораторная работа,* *отчет* |
| 5 | Медийная грамотность: | | **1** | | | | | 8 | *реферат, доклад-презентация* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | понятие, подходы, трактовки | | | | | | | | |
| 6 | Политико-правовое измерение управления информацией | | **1** | | | | | 8 | *лабораторная работа,*<br>*отчет* |
| 7 | Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры | | | | | | | 8 | *лабораторная работа,*<br>*отчет* |
| 8 | Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием | | | | | | | 8 | *реферат,*<br>*доклад-презентация* |
| 9 | Психологически еоснования восприятия информации | | | | | | | 8 | *реферат,*<br>*доклад-презентация* |
| 10 | Государственная информационная политика | | | | | | | 8 | *реферат,* |
| 11 | Технологии декодирования медиасообщений | | | | | | | 8 | *реферат,* |
| 12 | Приемы критического анализа медиатекстов | | | | | | | 10 | *реферат,*<br>*доклад-презентация* |
| | Промежуточная аттестация<br>*Зачет* | | | | | | | | *Вопросы к зачету,*<br>*отчет по лабораторной работе* |
| | Всего: | 3 | 6 | | | - | 2 | 98 | |

## *3.* Содержание дисциплины *(модуля)*

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе. | Социальная ценность правовой системы в условиях развития информационного общества в Российском государстве. Информационные технологии как средство обеспечения конституционных прав и свобод граждан в современных условиях.<br>Парадоксы и противоречия формирования электронной культуры: социально-коммуникативные аспекты. Современные проблемы повышения правовой культуры в обществе информационных рисков в контексте концептуальной неопределённости в российском право понимании. |
| 2 | Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества. | Цифровые права в контексте формирования информационно-коммуникативной культуры. Правовое информирование как публично-правовая услуга. Сетевая коммуникация власти и общества в контексте информационно-коммуникативной культуры. Политико-правовые основания повышения уровня медийной грамотности и информационно-коммуникативной культуры в современной России. Механизм повышения правовой грамотности граждан Российской Федерации. Участие граждан в противодействии распространению в сети «Интернет» противоправной информации: организационно-правовые и информационно-коммуникативные аспекты. |
| 3 | Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан132 | Цифровые коммуникации в здравоохранении: возможности и риски. Правовое регулирование статусов средств массовой информации, журналистов и блогеров. Правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. Организационно-правовой механизм повышения информационно-коммуникативной культуры граждан РФ в деятельности органов ЗАГС при регистрации актовгражданского состояния и совершении иных юридически значимых действий. Роль библиотечных электронных ресурсов в обеспечении качества онлайн-обучения и в формировании общества знаний. Практика регулирования вопросов правового просвещения и информирования в |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъектах Российской Федерации: анализ опыта, выявление недостатков и пути их устранения. |
| 4 | Теоретико-методологические основы управления информацией. | Основные трактовки понятия «управление». Управление и менеджмент. Теоретические основания управления. Управление в сфере политики. Основные научные подходы к феномену политического управления. Управление информацией: суть, разновидности, специфика. Методологические основания управления информацией. Управление информацией и коммуникационный менеджмент: соотношение подходов. Политологическое измерение процессов управления информацией. |
| 5 | Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки. | Терминологическое разнообразие в области комплекса навыков и умений по критическому анализу информационных сообщений. Медийная грамотность, медиаграмотность, информационная грамотность, информационная культура, медийная компетентность, медиакомпетентность, медиаобразование: сходства, различия, акценты. Понятие «медиатекст». Структурные компонентымедийной грамотности. Основные подходы к медийной грамотности. Теории медийной грамотности. Медийная грамотность как образовательный и политический феномен. Роль медийной грамотности в контексте политической культуры индивида и общества. |
| 6 | Политико-правовое измерение управления информацией | Коммуникационная подсистема политической системы: структура, роль, значение. Роль информации в политическом процессе. Политическая информация. Внутриполитическиеаспекты управления информацией. Роль информации во внешней политике государств. Понятие политической коммуникации: сущность ифункции. Информационно-коммуникационные процессы в сфере политики. Теории политическихкоммуникаций. Уровни информационно-коммуникационных процессов. Структура, средствои модели политической коммуникации. Особенности политической коммуникации в информационном обществе. Понятие государственной информационной политики. Правовые особенности циркулирования информации. Федеральный Закон РФ «О средствах массовой информации». Концепция государственной информационной политики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. |
| 7 | Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры | Политическая культура: сущность, виды и особенности. Структурные элементы политической культуры. Роль средств массовой информации в формировании определенного типа политической культуры. Медийная грамотность как «фильтр» между информационными потоками и человеком. Способы управления информацией и их влияние на характер политической культуры индивида. Медийная грамотность как фактор формирования демократической политической культуры. |
| 8 | Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием | Понятие и отличительные черты манипулирования. Медийное воздействие и манипулирование. Приемы манипулирования. Микро-, мезо- и макро-уровни политического воздействия. Понятие маркетинговых и немаркетинговых коммуникаций в политике. Сущность, функции и отличительные черты политической пропаганды. Субъекты и объекты политической пропаганды, ее виды и особенности. Особенности пропагандистских информационных технологий. Манипулятивные технологии в структуре пропаганды. Идеология ипропаганда. Сущность, функции и отличительные черты политической агитации. Субъекты и объекты политической агитации. Особенности агитационныхинформационных технологий в политике. Манипулирование общественным сознанием в контексте технологий управления политической информацией. |
| 9 | Психологические основания восприятия информации. | Психологические аспекты восприятия медиасообщений. Эффект третьего лица. Хало-эффект. Сущность и особенности политического рынка. Информационное содержание политического рынка. Политический имиджмейкинг. Политический брендинг. Политический пиар, его сущность и виды. Особенности пиар-технологий вполитике. Политическая реклама, ее сущность и функции. Структура политической рекламы. Видыполитической рекламы. Процесс производства рекламной продукции в политике. Аналитическое, социально-экономическое, социально-психологическое, организационное и содержательное обеспечение производства и использования рекламной продукции в политике. |
| 10 | Государственная информационная политика.. | Понятие и сущность государственной информационной политики. Структура и функциигосударственной информационной политики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отношения государства с медиаструктурами: исторические типы и современные виды в условиях различных политических режимов. Стратегии и технологии государственной информационной политики в современной России. Особенности государственной политики в области информационной безопасности. Моделирование государственной политики в области информационной безопасности. Правовые и административные технологии обеспечения информационной безопасности. Информационный лоббизм и его роль в публичной сфере политики. Отличительные черты информационного лоббизма как специфического способа установления коммуникации. Виды, методы и принципы информационного лоббизма. Информационный терроризм, его особенности и способы противодействия. |
| 11 | Технологии декодирования медиасообщений. | Методы анализа содержания информационного сообщения. Оценка источников, использованных автором медиатекста. Понятие и сущность информационной кампании. Источники и компоненты информационной кампании. Моделирование информационной кампании. Основные этапы информационной кампании. Технологические параметры информационной кампании. Виды и критерии эффективности информационных кампаний. Информационные войны: сущность, виды и отличительные особенности. Субъекты информационных войн. Последствия информационных войн. Декодирование медиасообщений как ключевая технология управления политической информацией. |
| 12 | Приемы критического анализа медиатекстов. | Сопоставление информации из различных массмедиа. Принципы подбора изданий для сравнительного анализа их содержания. Способы самостоятельной проверки фактов. Факт-чекинг. Принцип скептицизма в оценке медиасообщений. «Срочные» новости и возможности их верификации. Манипулятивный потенциал заголовков и подзаголовков. Виды медиасообщений: новость, частное мнение, аналитика, реклама, пропаганда и т.д. Роль критического анализа материалов массмедиа в контексте технологий управления политической информацией. |

## 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе.136 | *Семинар* | *Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *2.* | Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества. | *Семинар* | *реферат* |
| *3.* | Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан136 | *Семинар* | *Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *4.* | Теоретико-методологические основы управления информацией. | *Семинар* | *Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *5.* | Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки. | *Семинар* | *Задания для лабораторных работ* |
| *6.* | Политико-правовое измерение управления информацией | *Самостоятельная работа* | *Словарный диктант* |
| *7.* | Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры | *Семинар* | *доклад-презентация* |
| *8.* | Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием | *Семинар* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *9.* | Психологические основания восприятия информации. | *Семинар* | *доклад-презентация* |
| *10* | Государственная информационная политика. | *Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *11* | Технологии декодирования медиасообщений. | *Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *12* | Приемы критического анализа медиатекстов. | *Семинар* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:<br>- требуемый объем и структура<br>-изложение материала без фактических ошибок<br>-логика изложения<br>-использование соответствующей терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров их научной литературы и практики | |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему)не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельнойработы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок,а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета.

- для самостоятельной работы по дисциплине студенты литературу могут найти в каталогах библиотеки в ЭБС и методических указаниях для самостоятельной работы обучающихся.

**Процедура оценивания знаний (тест)**

| | |
|---|---|
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки:<br>- правильный ответ на вопрос | |
| «5» если | Если правильно выполнено 90-100% тестовыхзаданий |
| «4» если | Если правильно выполнено 70-89% тестовыхзаданий |
| «3» если | Если правильно выполнено 50-69% тестовыхзаданий |

**Лабораторная работа.**

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнение студентами лабораторных работ формирует учебно-аналитические компетенции (обобщение, углубление и систематизация теоретических знаний); умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем подготовки студента. Также важнейшей задачей лабораторного практикума является развитие навыков оформления и защиты отчетов по проведенным работам. По каждой лабораторной работе студентом оформляется отчет, который состоит из следующих разделов: название работы, цель и задачи работы, ход работы, выводы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии стаблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[1]

| **Баллы/ ШкалаECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения подисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочноусвоил теоретический и практический материал, может |

[1] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Баллы/ ШкалаECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения подисциплине** |
|---|---|---|
| | «зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/<br>C | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенныхнеточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/<br>D,E | «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности |

| Баллы/ ШкалаECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения подисциплине |
|---|---|---|
| | | стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br><br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br><br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br><br>F,FX | «неудовлетворительно»/<br><br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br><br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br><br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br><br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

*5.3.* Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

**Тематика рефератов:**

1. Особенности пропагандистских информационных технологий.

2. Манипулятивные технологии в структуре пропаганды.

3. Понятие, сущность и отличительные черты общественного мнения. Структура ифункции общественного мнения.

4. Механизмы формирования общественного мнения.

5. Понятие маркетинговых и немаркетинговых коммуникаций в политике.
6. Сущность, функции и отличительные черты политической пропаганды.
7. Субъекты и объекты политической пропаганды, ее виды и особенности.
8. Идеология и пропаганда.
9. Сущность, функции и отличительные черты политической агитации.
10. Субъекты и объекты политической агитации. Особенности агитационныхинформационных технологий в политике.
11. Информационное содержание политического рынка.
12. Политический имиджмейкинг. Политический брендинг.
13. Политический пиар, его сущность и виды. Особенности пиар-технологий вполитике.
14. Политическая реклама, ее сущность и функции.
15. Структура политической рекламы. Виды политической рекламы.
16. Процесс производства и использования рекламной продукции в политике.
17. Информационный лоббизм и его роль в публичной сфере политики.
18. Виды, методы и принципы информационного лоббизма.
19. Информационный терроризм, его особенности и способы противодействия.
20. Понятие и сущность государственной информационной политики.
21. Отношения государства с медиаструктурами: исторические типы и современные виды в условиях различных политических режимов.
22. Стратегии и технологии государственной информационной политики в современной России.
23. Особенности государственной политики в области информационной безопасности.
24. Понятие и сущность информационной кампании.
25. Основные этапы информационной кампании и ее технологическое обеспечение.
26. Информационные войны: сущность, виды и отличительные особенности.
27. Особенности применения интернет-технологий в политике в современной России.
28. Виды интернет-коммуникаций. Электронное правительство.
29. Профессиональные требования к персоналу коммуникационного менеджмента.
30. Особенности подготовки специалистов коммуникационного менеджмента для государственных органов и других политических и социально-экономических институтов.
31. Тексты СМИ в парадигме культуры.
32. Значение фоновых знаний в восприятии медиатекста.
33. Персуазивность (воздействие) публицистического текста.
34. Понятие информационной насыщенности медиатекста и информативности медиатекста.
35. Тональные (стилевые и стилистические) и литературные качества медиатекста.
36. Диалогичность как фундаментальное свойство медиатекста

**Подготовка презентационного доклада по заданным темам**

- Поиск нужной информации в информационных ресурсах;
- Анализировать полученную информацию;
- Сформировать и полученной информации презентационный проект;

- Строгий стиль;
- Не менее 20 слайдов;
- Указать цель, задачу;
- Указать Актуальность;
- Сформировать оглавление.
- Сформировать заключение;
- Раскрыть полностью тему;
- Быть готовым к заедаемым вопросам.

**Лабораторные работы**

1. Обработка текстовых электронных документов.
2. Работа в текстовом редакторе.
3. Создание и редактирование диаграмм в документах Word.
4. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах.
5. Microsoft Excel. Ввод и редактирование данных.
6. Таблицы, диаграммы в Microsoft Excel. Построение диаграмм на базе таблицы в Excel.Редактор формул в Excel.
7. Решение задач с помощью редактора формул в Microsoft Excel.
8. Основы работы с прикладными программами общего назначения. Программа Access.
9. Программа Power Point. Подготовка и демонстрация презентации.
10. Знакомство с программой «Гарант» и «Консультант».

**Тесты**

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

+ 2006 г.;

- 2001 г.;

- 1987 г.;

- 2018 г.;

2. Информация – это …

+ предварительно обработанные данные, годные для принятие управленческих решений;

- сообщения, находящиеся в хранилищах данных;

- данные, зафиксированные на машинных носителях,

- сообщения, находящиеся в памяти компьютера

3. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- достоверной;

- актуальной;

+ объективной;

- полезной;

4. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
+ достоверной;

- актуальной;

- объективной;

- полезной;

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- достоверной;

+ актуальной;

- объективной;

- полезной;

6. Минимальный элемент экрана дисплея называется

- вектор

+пиксель

- точка

- растр

7. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

+ текстовой и графической,

- графической и слуховой,

- электромагнитной и зрительной,

- цифровой и музыкальной

8. Компьютер — это

- устройство для работы с текстами;

- электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

- устройство для хранения информации любого вида;

+ многофункциональное электронное устройство для работы с информацией

9. Драйверы – это

- технические устройства

- системы автоматизированного проектирования

+ программы для согласования работы внешних устройств и компьютера

- инструментальное ПО

10. Модем предназначен для

- передачи информации от человека к машине

+ обмена данными между компьютерами по телефонной линии

- передачи информации от машины к человеку

- реализации алгоритмов во время доступа к информации

11. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- процессом передачи информации;

- процессом поиска информации;

+ процессом обработки информации;

- процессом хранения информации;

12. Записная книжка обычно используется с целью:

- обработки информации;

+ хранения информации;

- передачи информации;

- обработки и передачи информации;

13.Основа современных ИТ - это

+ передача информации на любое расстояние на не ограниченное время;

- компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам;

- хранение больших объемов информации на машинных носителях;

- передача информации на любое расстояние в ограниченное время;

14. Под виртуальной лабораторией понимают…
+ учебное издание, позволяющее имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах

- аудитория для изучения процессов, протекающих в изучаемых реальных объектах

- аудитория для проведения экспериментальных процессов

- электронный ресурс, изучающий реальные объекты

15. Скорость работы компьютера зависит от:
+ тактовой частоты обработки информации в процессоре;

- наличия или отсутствия подключенного принтера;

- организации интерфейса операционной системы;

- объема внешнего запоминающего устройства

16. Что означает аббревиатура WWW
+ Всемирная сеть Интернет

- протокол доступа сети Интернет

- протокол доступа локальной сети

- беспроводная сеть

17. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми на практике создания информационных систем
+ Диаграммы потоков данных;

- сетевые модели;

- иерархические модели;

- реляционные модели

18. Информационные технологии – это
+ совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации;

- совокупность технических средств;

- совокупность программных средств;

- совокупность организационных средств;

19. Электронные образовательные ресурсы классифицируются по признаку

+ характера представляемой информации

- наличия анимационных картинок

- наличия дубликата в облаке

- размерности объема контента

20. Электронные образовательные ресурсы классифицируются по признаку
+ целевому назначению

- наличия анимационных картинок

- наличия дубликата в облаке

- размерности объема контента

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) поучебной дисциплине «Информационно-коммуникативная культура юриста».**

1. Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе
2. Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества
3. Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан
4. Политическое значение массовой информации в современном мире.
5. Политологическое измерение процессов управления информацией.
6. Управление информацией и коммуникационный менеджмент.
7. Современные концепции массовой коммуникации.
8. Массовая коммуникация, структура и функции.
9. Понятие политической коммуникации: сущность и функции.
10. Информационно-коммуникационные процессы в сфере политики.
11. Основные подходы к медийной грамотности. Теории медийной грамотности.
12. Роль медийной грамотности в контексте политической культуры индивида и общества.
13. Особенности политической коммуникации в информационном обществе.
14. Международная информационно-коммуникационная система в условиях глобализации.
15. Коммуникационная подсистема политической системы: структура, роль, значение.
16. Политико-правовые условия деятельности СМИ.
17. Механизмы формирования общественного мнения.
18. Роль средств массовой информации в формировании политической культуры.
19. Сущность функции и отличительные черты политической пропаганды.
20. Субъекты и объекты политической пропаганды, ее виды и особенности.
21. Особенности пропагандистских информационных технологий.
22. Манипулирование общественным сознанием в контексте технологий управления политической информацией.
23. Сущность, функции и отличительные черты политической агитации.
24. Субъекты и объекты политической агитации. Особенности агитационныхинформационных технологий в политике.

25. Система зарубежного медиаобразования в контексте политического развития государств.
26. Проблемы и перспективы развития системы медиаобразования в России.
27. Понятие, виды и особенности медиаэффектов.
28. Сущность, структура и функции государственной информационной политики.
29. Роль критического анализа материалов массмедиа в контексте технологий управления политической информацией.
30. Понятие и сущность информационной кампании.
31. Декодирование медиасообщений как ключевая технология управления политической информацией.
32. Информационные войны: сущность, виды и отличительные особенности.
33. Психологические аспекты восприятия медиасообщений.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

**Основная литература**


1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2021

2. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021г. – 560с. – (Высшее образование). Библиогр: 557с 9 экз. уч. пособие

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. – М,2020г.

4. Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2021. - 335 с.

5.Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2020. - 320 с.

6. Савицкий Н.И. Технологии организации, хранения и обработки данных: Учеб. пособие. – М.:ИНФРА-М, 2001. – 232 с (Серия «Высшее образование»). Библиогр. -228с.24экз. уч. пособие

7. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Лабораторный практикум по курсу "Использованиекомпьютерных технологий в образовании" М.: Изд. РУДН, 2020. 90с

8. Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. - 335 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02548-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=447909 (27.06.2021).

9.Кулантаева, И.А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум / И.А.Кулантаева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. -
109 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=330549 (27.06.2021).

10. Информатика и математика для юристов: учебник / С.Я. Казанцев, В.Н. Калинина, О.Э. Згадзай идр.; под ред. С.Я. Казанцева, Н.М. Дубининой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 558 с.: табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00928-5; То же [Электронный

ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115161 (27.06.2016).

**Дополнительная учебная литература**

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в

профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 416с. Учебник. -3-е изд. перераб. /Под ред. проф.

2. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика,2020. - 768с.

3. Каймин В.А. Информатика: Учебник. - 3-е изд.– М.: ИНФРА - М, 2020. -272с.

4. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/ В.С. Микшина, Г.А.Еремеева, Н.Б. Назина и др.–М.: Высш. шк., 2021. -376с.

5. Казанцев, С.Я. Информационные технологии в юриспруденции: Учебное пособие / С.Я. Казанцев. - М.: Академия, 2020. - 176 с.

6. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы Консультант Плюс: Учебноепособие/Под ред. Д.Б.Новикова и В.Л.Камынина. - М.: ЗАО "Консультант Плюс", 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.akademia - moskow.ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет - ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека elibrary.RU- http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7.Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ». <www.microinform.ru/>. (23.10.2021).

8. Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана. <www.tests.specialist.ru/>. (23.10.2021).

9. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. ОС Windows/ Пакет Microsoft Office

11. официальные сайты органов государственной власти зарубежных стран.

12. Система дистанционного обучения Ipsilon Uni

ЭБС: издательства «Лань», «IPRBooks», ««Znanium.com», «РУКОНТ», «ИНФРА-М»,

«Юрайт»

13. Система проверки антиплагиата «РУКОНТЕКСТ»

## *7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического (семинарского) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс), оборудованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», мультимедийным проектором.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра теории и истории государства и права**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Юриспруденция |
| Код направления подготовки | 40.04.01 |
| Профиль подготовки | Гражданское право, семейное право, международное частное право;<br>Теория и история права и государства; история правовых учений;<br>Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью преподавания дисциплины «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов» является формирование у студентов представления о месте юридической техники в правотворческой, правоприменительной и интерпретационной деятельности; получение необходимых теоретических знаний о технико-юридических приемах и средствах, а также навыков их использования в юридической деятельности.**

**Задачи:**

- изучение предмета и методологии юридической техники;
- изучение приемов, способов, средств и методов юридической техники;
- изучение современных проблем юридической техники;
- формирование навыков проектирования и конструирования (разработки) норм права и нормативных правовых актов, систематизации нормативного материала, работы с юридическими документами;
- формирование навыков квалифицированного анализа действующего законодательства на предмет присутствия в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники, а также навыков разрешения правовых коллизий;
- формирование навыков научной деятельности;
- формирование навыков экспертно-консультационной деятельности, в том числе толкования норм права и проведения юридической экспертизы правовых актов;
- формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование навыков реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и категории по дисциплине;
- понятие и структуру юридической техники;
- виды юридической техники, ее основные средства, приемы и правила;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- технологические требования, предъявляемые к правовым актам (нормативным, правореализационным, правоприменительные, интерпретационные, акты систематизации);
- актуальные проблемы, возникающие при составлении и оформлении нормативных правовых

**Уметь:**

- анализировать тенденции развития права, находить и использовать необходимую информацию для решения будущих профессиональных задач;
- выявлять сущность и значение изучаемых правовых явлений;
- сопоставлять теоретические знания с реальной сложившейся юридической практикой;
- выявлять ошибки в использовании правовой терминологии и юридических конструкций;
- анализировать существующие проблемы юридической деятельности, а также пути их преодоления;
- прогнозировать развитие практической ситуации и находить соответствующие этому средства правового реагирования.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методикой решения профессиональных задач;
- навыками работы с правовыми актами;
- культурой мышления, знать его общие законы, иметь способность в письменной и устной речи правильно оформить результаты профессиональной деятельности;
- опытом оценки теоретических знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы,

составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов |
|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | |
| Реферат (Р) | |
| Эссе (Э) | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 |
| Зачет/экзамен | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 | **Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.<br>2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.<br>3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками. | Контрольные вопросы, реферат |
| 2 | Раздел 1 | **Тема № 2. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника».<br>2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.<br>3. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника».<br>4. Виды юридической техники | Контрольные вопросы, реферат |
| 3 | Раздел 2 | **Тема № 3. Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.<br>2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).<br>3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.<br>4. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.<br>5. Содержательные особенности текста нормативно- | Контрольные вопросы, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта.<br>6. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов<br>законотворческой техники. | |
| 4 | Раздел 2 | **Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации<br>юридических документов.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Понятие, содержание и виды систематизации.<br>2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия<br>нормативных правовых актов.<br>Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации. | Контрольные вопросы, реферат |
| 5 | Раздел 2 | **Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника<br>толкования нормативных актов. Проблемы толкования.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Толкование как вид юридической работы. Понятие<br>и основные виды толкования права, его содержание<br>и функции.<br>2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение.<br>3. Причины толкования.<br>4. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме<br>правового регулирования.<br>Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов. | Контрольные вопросы, реферат |
| 6 | Раздел 2 | **Тема № 6. Правила создания правореализационных юридических документов. Правоприменениекак тип** | Контрольные вопросы, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **осуществления права. Проблемы правоприменения.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Понятие и формы реализации права.<br>2. Правореализационные документы и техника их<br>создания. Виды правореализационных документов.<br>3. Техника составления договоров и других юридических документов.<br>4. Понятие и формы правоприменения. Правоприменительные акты.<br>5. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.<br>6. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Юридическая техника как наука и учебная дисциплина | 60 | 10 | 10 | | 60 |
| 2 | Проблемы правотворческой техники | 48 | 7 | 7 | | 14 |
| | *Итого:* | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 | **Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.<br>2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.<br>3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками. | |
| 2 | Раздел 1 | **Тема № 2. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридическойтехники.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника».<br>2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.<br>3. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника».<br>4. Виды юридической техники | 2 |
| 3 | Раздел 2 | **Тема № 3. Правотворчество.**<br>**Правила формирования содержания нормативных актов.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.<br>2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).<br>3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.<br>4. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.<br>5. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта.<br>6. Проблемы употребления юридической терминологии и | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | других общих и специфических приемов законотворческой техники. | |
| 4 | Раздел 2 | **Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Понятие, содержание и виды систематизации.<br>2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов.<br>Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации. | 4 |
| 5 | Раздел 2 | **Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции.<br>2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение.<br>3. Причины толкования.<br>4. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования.<br>Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов. | 4 |
| 6 | Раздел 2 | **Тема № 6. Правила создания правореализационных юридических документов. Правоприменение как тип осуществления права. Проблемы правоприменения.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>1. Понятие и формы реализации права.<br>2. Правореализационные документы и техника их | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | создания. Виды правореализационных документов.<br>3. Техника составления договоров и других юридических документов.<br>4. Понятие и формы правоприменения. Правоприменительные акты.<br>5. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.<br>6. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота. | |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Юридическая техника как наука и учебная дисциплина | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | 60 | ПК-2,ПК-7,ПК-8. |
| Проблемы правотворческой техники | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, | 14 | ПК-2,ПК-7,ПК-8. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | | | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

### Не предусмотрены учебным планомОЧНАЯ,

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 12 | | 12 |
| *Лекции (Л)* | **6** | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 92 | | 92 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | | 92 |
| Зачет/экзамен | зачет | | зачет |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Юридическая техника как наука и учебная дисциплина | 60 | 4 | 4 | | 60 |
| 2 | Проблемы правотворческой техники | 48 | 2 | 2 | | 32 |
| | *Итого:* | **108** | **6** | **6** | | **92** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Юридическая техника как наука и учебная дисциплина | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | 60 | ПК-2,ПК-7,ПК-8. |
| Проблемы правотворческой техники | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | 32 | ПК-2,ПК-7,ПК-8. |

**4.5. Лабораторные занятия**

**Не предусмотрены учебным планом**

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 | **Тема: Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов.**<br>**Вопросы для подготовки по изучаемой теме:**<br>7. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.<br>8. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).<br>9. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.<br>10. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.<br>11. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта.<br>12. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники. | 2 |
| 2 | Раздел 2 | **Тема:** Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>3. Понятие, содержание и виды систематизации.<br>4. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации. | |
| 32 | Раздел 3 | **Тема № 5.** Толкование как вид юридической работы. Техника<br>толкования нормативных актов. Проблемы толкования.<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме**:**<br>5. Толкование как вид юридической работы. Понятие<br>и основные виды толкования права, его содержание<br>и функции.<br>6. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение.<br>7. Причины толкования.<br>8. Понятие акта толкования, его<br>содержание, виды и значение в механизме правового регулирования.<br>Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов. | 2 |
| | Итого | | 6 |

## 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

## Не предусмотрен учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Вопросы к экзамену**

1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.
2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.
3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.
4. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника».
5. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.
6. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника».
7. Виды юридической техники
8. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.
9. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).
10. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.
11. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.
12. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта.
13. Способы изложения правовых стилистические правила. норм.
14. Структура и реквизиты законодательного акта.
15. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.
16. Понятие, содержание и виды систематизации.
17. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов.
18. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности.
19. Виды кодификации в Российском государстве.
20. Значение и тенденции кодификации в России.
21. Особенности систематизации на региональном уровне.
22. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации.
23. Информационные технологии при осуществлении систематизации.

24. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование разъяснение.
25. Причины толкования.
26. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение механизме правового регулирования.
27. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.
28. Понятие и формы реализации права.
29. Правореализационные документы и техника их создания.
30. Виды правореализационных документов.
31. Техника составления договоров и других юридических документов.
32. Понятие и формы правоприменения.
33. Правоприменительные акты.
34. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.
35. Судебные акты и техника их составления.
36. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Юридическая техника как наука и учебная дисциплина | ПК-2,ПК-7,ПК-8. | Опрос, оценка выступлений, |
| 2 | Проблемы правотворческой техники | ПК-2,ПК-7,ПК-8. | Опрос, оценка выступлений, |

## Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

**Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)
76-95 баллов (оценка «хорошо»)
51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)
40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. Максименко, Е. И. Юридическая техника: учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78930.html

**Дополнительная литература**

1. Волкова, Е. А. Техника юридического письма: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. А. Волкова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66855.html
2. Гайдамакин, А. А. Формальные модели в юридической науке и технике: монография / А. А. Гайдамакин. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-666-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83641.html
3. Краснослободцева, Н. К. Основы техники юридического письма: учебное пособие / Н. К. Краснослободцева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-9758-1761-7. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81078.htm

7.2 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания по освоению дисциплины «Проблемы юридической технике» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования

государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;

5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02<br>Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-<br>Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04<br>Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09<br>Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15 | Обучающее, контролирующее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы "

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01 |
| Профиль подготовки | «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

1. **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целями освоения дисциплины (модуля) «**Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы» **являются:**

1) формирование у студента представлений о современных тенденциях развития общей теории и методологии криминалистики и судебной экспертологии,

2) развитие знаний об основных теориях и учениях криминалистики и судебной экспертологии, их реализации в прикладных разделах данных наук,

3) создание основы для овладения практическими умениями и навыками применения указанных знаний в деятельности следователя, прокурора, судьи.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;**

| ***Компетенция*** *(код и наименование)* | ***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)* | ***Результаты обучения*** |
|---|---|---|
| *ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений* | *ИОПК 6.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина*<br>*ИОПК 6.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне*<br>*ИОПК 6.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов* | *Знать: действующие правовые нормы, способы профилактики коррупции*<br>*Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданкой позиции и предотвращению коррупции*<br>*Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимости к коррупции* |
| *ПК-1. Способен преподавать юридические* | *ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского* | *Знать: виды и особенности письменных текстов и устных* |

| | | |
|---|---|---|
| *дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры* | *типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры*<br>*ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры*<br>*ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся* | *выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы*<br>*Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.*<br>*Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы* |
| *ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права* | *ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права*<br>*ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права*<br>*ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение*<br>*ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права*<br>*ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии* | *Знать: действующие правовые нормы, способы профилактики коррупции*<br>*Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданкой позиции и предотвращению коррупции*<br>*Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимости к коррупции* |

| | | |
|---|---|---|
| | *с нормами материального и процессуального права* | |

**Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен знать:**

- Основные теории и учения криминалистики и судебной экспертологии, современные наиболее перспективные направления развития теории и прикладных аспектов криминалистики и судебной экспертизы;
- Основные законы, регламентирующие назначение и производство судебных экспертиз: соответствующие норму УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ, АК РФ, Федерального Закона № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
- Систему судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации и особенности её функционирования;
- Особенности подготовки материалов, назначения и производства основных классов, родов и видов судебных экспертиз;
- Основные правила оценки заключений эксперта и их использования в судопроизводстве.

**Уметь:**

- оказывать юридические консультации по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также оценки их результатов;
- определять задачи конкретных экспертиз и формулировать вопросы эксперту.
- составлять процессуальные документы, касающиеся назначения судебных экспертиз, выбирать экспертные учреждения.

**Владеть:**

- навыками использования нормативных актов в области назначения и производства судебных экспертиз;
- навыками составления постановлений, определений, ходатайств, жалоб и других документов по вопросам судебной экспертизы.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы как учебная дисциплина основывается на криминалистике и является её составной частью, но рассматривает проблемы перспектив криминалистики и судебной экспертизы более широко, чем это предусмотрено курсом традиционной криминалистики.

Для освоения положений дисциплины, учащиеся должны овладеть курсами «Криминалистика» и «Основы судебно-экспертной деятельности».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в процессе осуществления индивидуальных научных исследований, а также в практической деятельности следователя, прокурора и судьи.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 часов 4 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 12 | | 12 |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 60 | 63 | 123 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 63 | 123 |
| **Вид итогового контроля** | | Экзамен 9 | |

**Текст рабочей программы**

**Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики**: понятие, объект, предмет и система криминалистики, современные взгляды на содержание общей теории и методологии криминалистики, отграничение предмета криминалистики от предметов смежных дисциплин, перспективы совершенствования системы криминалистики, возникновение и развитие новых криминалистических теорий и учений, проблемы внедрения современных криминалистических разработок в деятельность правоохранительных органов.

**Теоретические и прикладные проблемы развития судебной экспертизы**: понятие, объект и предмет судебной экспертологии, место судебной экспертологии в системе научного знания, соотношение криминалистики и судебной экспертизы, понятие и сущность специальных знаний, понятие судебной экспертизы, её объектов, предмета и задач, проблемы классификации судебных экспертиз.

Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3

Практические (семинарские) занятия.

| № Занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики | 6 |
| 2 | 2 | Теоретические и прикладные проблемы развития судебной экспертизы | 6 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2. | Работа защитника по уголовному делу | 34 | 4 | 4 | | 30 |
| | **Итого:** | 72 | 6 | 6 | | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3. | Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики | 31 | | | | 31 |
| 4. | Работа защитника по уголовному делу | 32 | | | | 32 |
| | **Итого:** | 63 | | | | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | 1. Отграничение предмета криминалистики от предметов смежных дисциплин,<br>2. Перспективы совершенствования системы криминалистики,<br>3. Возникновение и развитие новых криминалистических теорий и учений,<br>**4.** Проблемы внедрения современных криминалистических разработок в деятельность правоохранительных органов | **60** |
| **2** | 1. Место судебной экспертологии в системе научного знания,<br>2. Соотношение криминалистики и судебной экспертизы,<br>3. Понятие и сущность специальных знаний,<br>4. Понятие судебной экспертизы, её объектов, предмета и задач, П<br>5. Проблемы классификации судебных экспертиз. | **63** |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.

Таблица 7

| №п.п. | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | 1,2 | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1 | *Контрольная работа* |
| 2 | 1,2 | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1 | *Доклад, сообщение* |

Экзамен проводится в устной форме.

***Перечень контрольных вопросов к экзамену***

1. Общая теория криминалистики – понятие и содержание.
2. Понятие, объект и предмет криминалистики, соотношение объекта и предмета криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Место криминалистики в системе современного научного знания, природа криминалистики.
5. Современные проблемы теории криминалистической идентификации.
6. Криминалистическое учение о механизме преступления.
7. Понятие криминалистической диагностики, её значение в расследовании преступлений.
8. Криминалистическое учение о противодействии расследованию и мерах по его преодолению.
9. Криминалистическое учение о методах расследования преступлений.
10. Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
11. Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
12. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
13. Понятие идентификационных задач.
14. Понятие и классификация диагностических задач.
15. Ситуационные (интеграционные) задачи.
16. Понятие и классификация объектов судебной экспертизы.
17. Понятие метода, средства и методики экспертного исследования.
18. Субъекты применения средств и методов экспертного исследования.
19. Правовые основания применения средств и методов экспертных исследований.
20. Основные классы судебных экспертиз.
21. Основные роды криминалистических экспертиз.

22. Основания назначения и особенности организации повторной экспертизы.
23. Основания назначения и особенности организации комиссионной экспертизы.
24. Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы.
25. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.
26. Права и обязанности эксперта.
27. Заключение эксперта и его содержание.
28. Формы выводов экспертного исследования.
29. Структура заключения эксперта и его оценка.
30. Сравнительные образцы для экспертного исследования и их характеристика.

---

Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю) включены в состав УМК.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ, принят ГД РФ 22. 11. 2001)
3. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 года № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
6. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. N 347.
7. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511.
8. Инструкция об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений, утвержденная приказом Минздрава РФ от 30 мая 2005 г. № 370

***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации. М.: «Проспект», 2013.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М., 2006.
3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2010.
4. Лантух Э.В., Челышева О.В. Теория судебной экспертизы. Курс лекций. СПб.: Спб., университет МВД России, 2011.

***Рекомендуемая литература (дополнительная*)**

5. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия, М., 2000.
6. Бутырин А.Ю. Судебная строительно-техническая экспертиза в расследовании несчастных случаев и аварий. М., 2003.
7. Закатов А.А., Оропай Ю.Н. Использование научно-технических средств и специальных знаний в расследовании преступлений. – Киев, 1980. – 104 с.
8. Зинин А.М., Майлис Н.П. Научные и правовые основы судебной экспертизы: Курс лекций. М., 2001.
9. Кудрявцева А.В. Судебная экспертиза в уголовном процессе России. Челябинск, 2001.-М, 2000.
10. Махов В.Н. Использование знаний сведущих лиц при расследовании преступлений: Монография. – М.: Издательство РУДН, 2000.
11. Махов В.Н. Использование специальных знаний сведущих лиц при расследовании преступлений. - М., 2000.
12. Моисеева Т.Ф. Методы и средства экспертных исследований. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006.
13. Орлов Ю.К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2005.
14. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: науч. – практич. пособие / под ред. Т.В. Аверьяновой и В.Ф. Статкуса. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
15. Селина Е.В. Доказывание с использованием специальных познаний по уголовным делам. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2003.
16. Селина Е.В. Применение специальных познаний в уголовном процессе. М., 2002.

17. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебная экспертиза. Учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2006.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного суда РФ;

http://law.edu.ru/ - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

http://www.supcourt.ru/- официальный сайт Верховного суда РФ.

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

http://www.knigafund.ru/ - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

http://www.biblioclub.ru/ - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

http://leb.nlr.ru/ - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

http://www.nlr.ru/ - сайт Российской национальной библиотеки;

http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=14 – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Общие рекомендации**

Изучение курса дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной» базируется на сочетании лекционного материала, научной, учебной, учебно-методической литературы, нормативных правовых актов с практическими методами обучения.

Все вопросы, возникающие в процессе в изучении курса, выясняются у преподавателя, как в процессе семинарских занятий, так и в индивидуальном порядке на консультациях с преподавателем.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные методы обучения, в частности:

- мультимедийная система для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материала курса на электронных носителях (электронных дисках);

- в рамках требований ФГОС ВПО предусматривается участие в тематических дискуссиях.

**Лекционные занятия (теоретический курс)**

При преподавании дисциплины используются преимущественно информационная лекция, в которой освещаются основные положения рассматриваемой темы и обозначаются направления более глубокого ее изучения. В лекциях дается обобщенная и систематизированная информация, обозначаются проблемные вопросы, что облегчает для студентов изучение темы. Рекомендуется конспектирование лекций, поскольку в них рассматриваются все вопросы, на которые студенты должны знать ответы при промежуточных проверках знаний и на зачете по дисциплине.

**Семинарские (практические) занятия**

Планы семинарских занятий разработаны в соответствии с учебной программой. В планы семинарских занятий включены наиболее важные вопросы, проработка которых призвана помочь студентам уяснить основные проблемы, которые возникают при расследовании преступлений, назначении, проведении экспертизы, а также оценке результатов экспертизы.

На семинарских занятиях, наряду с закреплением материала лекций, рассматриваются частные вопросы расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

Все семинарские (практические) занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса.
2. Обзор новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.
3. Просмотр и обсуждение учебных фильмов.

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам, в написании докладов.

При подготовке к семинару после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах.

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на семинаре.

При подготовке докладов (эссе) рекомендуется использовать не менее трех 3 источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением. Желательно наличие презентации.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

**11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

- Практические занятия: лаборатория, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), учебные фильмы, специализированное ПО (программы анализа изображения), лабораторное оборудование (весы, микроскопы, осветители, химические реактивы и посуда).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы уголовного права"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» являются:- приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний проблем уголовно-правовой теории и практики. Преподавание и изучение этой дисциплины предполагает раскрытие доктринальных позиций по актуальным проблемам уголовного права как Общей, так и Особенной частей УК РФ, овладение методами научного анализа уголовно-правовых норм касающихся проблем квалификации преступлений, вызывающих сложности в судебно-следственной практике; привитие магистрантам более углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** обеспечение подготовки специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права, в том числе и международного; приобретение навыков сравнительного анализа, активизация ранее полученных знаний и способность применять их на практике; усвоение знаний об уголовно-правовой системе Российской Федерации; получение сведений об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах; получение навыков изыскивать возможные пути решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | ИОПК 3.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ИОПК 3.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br>ИОПК 3.3 Знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления<br>ИОПК 3.4 Владеет навыками преодоления пробелов и коллизий норм права |

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, |

| | |
|---|---|
| | обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология. Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена. Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 12 ч.

самостоятельная работа - 92 часа.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 курс | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/4** | **92/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 1 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наимено-вание раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Раздел I.** | **Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)»<br>Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-3, ПК-2, ПК-3** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 2. | Раздел I. | Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы | (Р) (Э) |
| 3. | Раздел I. | Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве. | (Р) (Э) |
| 4. | Раздел I. | Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. | (К) |
| 5. | Раздел I. | Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики | (РК) (Т) |
| 6. | Раздел I. | Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве | (Р), (Э), (К), (РК) (Т) |
| | **Раздел II.** | **Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)»<br>Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-3, ПК-2, ПК-3** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 7. | Раздел II. | Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы | (Р) (Э) |
| 8. | Раздел II. | Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности | (Р) (Э) |
| 9. | Раздел II. | Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ | (Р) (К) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)»<br>Темы: 1,2,3,4,5.** | | | | | |
| 1 | Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы | 12 | 2 | | | 10 |
| 1 | Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве. | 14 | | 2 | | 12 |
| 1 | Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. | 12 | 2 | | | 12 |
| 1 | Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики | 14 | | 2 | | 12 |
| 1 | Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве | 12 | | | | 12 |
| | **Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)»<br>Темы: 6,7,8.** | | | | | |
| 2 | Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы | 14 | | 2 | | 12 |
| 2 | Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности | 12 | 2 | | | 12 |
| 2 | Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ | 18 | | | | 10 |
| **ИТОГО** | | **108** | **6** | **6** | **4** | **92** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Раздел 1 | Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве. | 2 |
| 4 | Раздел 1 | Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики | 2 |
| 6,7 | Раздел 2 | Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

16. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

17. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

18. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

19. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

20. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

21. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

22. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

23. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

24. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

25. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

26. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

27. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

28. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного

законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

29. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
30. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

5. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
6. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
7. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
8. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и

положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.
Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.
Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.
Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада,лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текст у изложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.
Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Актуальные проблемы защиты информации"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы защиты информации» являются: привитии магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|
| ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | ИОПК 7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий<br>ИОПК 7.2 Умеет выбрать современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 7.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий, необходимыми для решения конкретных задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 7.4 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы защиты информации» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право,

криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы защиты информации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 123 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **123/9** | **123/9** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 123 | 123 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен 1 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений» | Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Конституционное право на информацию.<br>2. Виды информации.<br>3. Признаки информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Особенности информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Информация как объект правовых отношений.<br>6. Распространение информации.<br>7. Защита информации. |
| 2. | Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений» | Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни.<br>2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни.<br>3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни. |
| 3. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Источники права о коммерческой и банковской тайне.<br>2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны. |
| 4. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Источники права о профессиональной и служебной тайне.<br>2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны. |
| 5. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.<br>2. Классификация компьютерных преступлений.<br>3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации. |
| 6. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию.<br>2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну.<br>3. Защита государственной тайны. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»** | | | | | |
| 10. | Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» | 20 | | | | 20 |
| 11. | Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | **Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **информационно-правовых отношений»** | | | | | |
| 12. | Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» | 23 | 2 | | | 21 |
| 13. | Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» | 23 | | 2 | | 21 |
| 14. | Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» | 23 | | 2 | | 21 |
| 15. | Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» | 22 | 2 | | | 20 |
| **ИТОГО** | | **144** | **6** | **6** | **9** | **123** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел I. | Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» | 2 |
| 5 | Раздел II. | Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

31. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

32. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

33. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

34. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

35. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

36. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

37. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

38. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон.

текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

39. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

40. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

41. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

42. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

43. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

44. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

45. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

9. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

10. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

11. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

12. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

23. Бюллетень верховного суда российской федерации
24. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
25. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
26. Вестник конституционного суда российской федерации
27. Вестник экономического правосудия РФ
28. Научный журнал: Государство и право
29. Научный журнал: Законность
30. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
31. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

32. Научный журнал: Наша молодежь
33. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

3. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
15. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
19. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
20. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
21. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть

обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:
- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:
- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада,

лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.
Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

5. Правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы криминологии"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» являются:- привитие магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности. Курс
«Актуальные проблемы криминологии» предназначен для приобретения обучаемыми более углубленных специализированных знаний проблем криминологической теории и практики. Привитие Магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии; выработка у Магистрантов практических навыков, необходимыхдля профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; подготовка Магистрантов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности; рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности;изучение личности преступника; исследование механизма формирования преступных наклонностейв микросреде, а также психологии преступления; выявление причин, обуславливающих преступность; рассмотрение учения о жертве преступления; ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений; анализ российского криминологического законодательства и выявление ошибок и пробелов, влияющих наэффективность борьбы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в |

| | |
|---|---|
| | области профессиональной деятельности,<br>аргументировать самостоятельный выбор,<br>обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию |
| | нормами материального и процессуального права |

– В соответствииспоставленнымицелямиизадачамимагистрантв результатеизученияи в контексте курса «Актуальные проблемы криминологии» должен:

**знать**:

основные этапы развития криминологии;

актуальные проблемы криминологического учения о преступности;

личность преступника: дискуссионные вопросы;

проблема причин преступности;

проблемы предупреждения и профилактики преступности;

актуальные проблемы криминологического законодательства;

новые отрасли криминологии;

основную литературу по курсу.

**уметь:**

владеть основами криминологического мышления;

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на нее;

полученные знания при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в миреприменять на практике;

работать с научной литературой по криминологии;

вести дискуссию по проблемам изучаемого курса;

подготовить научную работу, составить конспект по избранной теме, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

**владеть:**

навыками исследования материалов о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики,

навыками исследования материалов о роли экономических, социально-политических, нравственных факторов в правовой деятельности;

навыками исследования материалов об изменениях в криминологических знаниях, которыепроизошли в РФ в последнее десятилетие;

навыками исследования материалов о специфике анализа криминологически значимых процессов с позиций системного подхода.

навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для

осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;
навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;
навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;
Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно- категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» относится к вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия – 12 ч. самостоятельная работа - 123 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **123** | **123** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 1 | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен2семестр** |

**3.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наимено-вание раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 75. | **Раздел I.** | **Раздел 1. «Общая криминологическая теория» Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 76. | Раздел I. | Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».<br>Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии.<br>Перспективы криминологии. | (Р)<br>(Э) |
| 77. | Раздел I. | Тема № 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»<br>Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. Статистические данные о преступности в России в X1X-XX1 веках и проблемы их оценки. Проблема латентной преступности. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности. Социально-территориальная распространенность преступности в | (Р)<br>(Э) |
| | | России и проблемы ее изучения. .Перспективы преступности в мире и в России. | |
| 78. | Раздел I. | Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации. | (К) |
| | **Раздел II.** | **Раздел 2. «Криминология социальных подсистем» Темы: 4,5,6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 79. | Раздел II. | Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»<br>Преступность среди социальных подсистем. Новые отрасли криминологии**.** | (Р)<br>(Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 80. | Раздел II. | Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»<br>Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности. Ситуация, способствующая преступлению. Криминологический анализ причинных комплексов. | (Р)<br>(Э) |
| 81. | Раздел II. | Тема № 6: «Криминологическая виктимология»<br>Понятие и предмет виктимологии. Криминологическая классификация и типология жертв преступлений. Виктимологическая профилактика преступлений. | (Р)<br>(К) |
| 82. | Раздел II. | Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»<br>Основные парадигмы к предупреждению преступности. Понятие и цели предупреждения преступности. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе. | (Р)<br>(Э) |
| 83. | Раздел II. | Тема № 8: «Криминология закона»<br>Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации. | (Р)<br>(К) |

**3.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. «Общая криминологическая теория»** | | | | | |
| 1 | Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| | характеристика, достоинства и недостатки». | 2 | 1 | 1 | | |
| 1 | Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности» | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 1 | Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | **Раздел 2. «Криминология социальных подсистем»** | | | | | |
| 2 | Тема № 4: «Новые отрасли криминологии» | 10 | | | | 10 |
| 2 | Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе» | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 2 | Тема № 6: «Криминологическая виктимология» | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 2 | Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности» | 20 | | | | 20 |
| 2 | Тема № 8: «Криминология закона» | 15 | | | | 15 |
| **ИТОГО** | | **135** | **6** | **6** | | **123** |

### 3.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 | Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки». | 1 |
| 2 | Раздел 1 | Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности» | 1 |
| 3 | Раздел 1 | Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» | 1 |
| 4 | Раздел 2 | Тема № 4: «Новые отрасли криминологии» | 1 |
| 5 | Раздел 2 | Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе» | |
| 6 | Раздел 2 | Тема № 6: «Криминологическая виктимология» | 1 |
| 7 | Раздел 2 | Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности» | 1 |
| 8 | Раздел 2 | Тема № 8: «Криминология закона» | |
| **ИТОГО** | | | **6** |

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Криминология: Учебник /Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2016.
2. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1158.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пономаренко Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1159.— ЭБС «IPRbooks» Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях /Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2019.
4. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8088.— ЭБС «IPRbooks»
5. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21240.— ЭБС «IPRbooks»
6. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2017.
7. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев Г.Т., Ковалевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10706.— ЭБС «IPRbooks»
8. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2017.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13393.— ЭБС «IPRbooks»
9. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15384.— ЭБС «IPRbooks»
10. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18018.— ЭБС «IPRbooks»

11. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20969.— ЭБС «IPRbooks»
12. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.— ЭБС «IPRbooks»
13. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.— ЭБС «IPRbooks»
14. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.— ЭБС «IPRbooks»
15. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20968.— ЭБС «IPRbooks»
16. Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография/ Бобраков И.А., Волошина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13858.— ЭБС «IPRbooks»
17. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34471.— ЭБС «IPRbooks»
18. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2018.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.— ЭБС «IPRbooks»

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8088.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

2. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21240.— ЭБС «IPRbooks»
3. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].—Электрон. текстовыеданные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34546.— ЭБС «IPRbooks»
4. Криминология: Учебник /Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2016.
5. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1158.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пономаренко Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1159.— ЭБС «IPRbooks» Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях /Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2019.
7. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2017.
8. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев Г.Т.,

Ковалевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10706.— ЭБС «IPRbooks»
9. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2017.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13393.— ЭБС «IPRbooks»
10. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15384.— ЭБС «IPRbooks»
11. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18018.— ЭБС «IPRbooks»
12. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20969.— ЭБС «IPRbooks»
13. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.— ЭБС «IPRbooks»
14. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.— ЭБС «IPRbooks»
15. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.— ЭБС «IPRbooks»
16. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20968.— ЭБС «IPRbooks»
17. Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография/ Бобраков И.А., Волошина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13858.— ЭБС «IPRbooks»
18. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34471.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3.** Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2018.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.4. Периодические издания

52. Бюллетень верховного суда российской федерации
53. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
54. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
55. Вестник конституционного суда российской федерации
56. Вестник экономического правосудия РФ
57. Научный журнал: Государство и право
58. Научный журнал: Законность
59. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
60. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
61. Научный журнал: Наша молодежь
62. Научный журнал: Уголовное право

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
33. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
34. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
35. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
36. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
37. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
38. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
39. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчикуцелесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них,то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце

семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.** Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых,на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно,всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение

содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

7. Правовая система «Гарант»
8. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## "Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» являются: формирование у магистрантовбазовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** привитие магистрантам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» должен:

**знать:**

- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения

коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области противодействия преступности несовершеннолетних;

- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;

- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;

- методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;

- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.

- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания несовершеннолетних: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;

- имеет представление об основных элементах правового воспитания несовершеннолетних как целенаправленного организационного процесса,

- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания несовершеннолетних: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;

- основные методы воздействия на сознание и волю несовершеннолетних с помощью правовых средств.

**уметь**

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,

- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать обстоятельства,

имеющие значение для применения общих и

специальных норм, квалификации и оценки

фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения несовершеннолетних и преступности несовершеннолетних при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.

- определять цели, содержание, методы правового воспитания несовершеннолетних через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;

- включать элементы правового воспитания несовершеннолетних в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.

**владеть:**

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам и др.

- навыками идейно-нравственного воздействия на несовершеннолетних с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;
- навыками социально-психологического воздействия на несовершеннолетних с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью несовершеннолетних, несовершеннолетних, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности несовершеннолетних;
- навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности несовершеннолетнего, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;

- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим уголовным законодательством;

- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды несовершеннолетних.

- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних , в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;

- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания несовершеннолетних.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)
## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 88 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **20** | **20** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **88** | **88** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 3семестр** |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Понятие преступности несовершеннолетних.<br>2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |
| 35. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. | |
| 36. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних » | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |
| 37. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних » | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. | |
| 38. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |
| 39. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |
| 40. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. | ОК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-15 |
| 41. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» | ОК-1<br>ПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преступности несовершеннолетних» | 1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. | ПК-5<br>ПК-15 |

**3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»** | **52** | **2** | **6** | | **44** |
| 92. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | 13 | 2 | | | 11 |
| 93. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» | 13 | | 2 | | 11 |
| 94. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних | 13 | | 2 | | 11 |
| 95. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» | 13 | | 2 | | 11 |
| | **Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»** | **56** | **4** | **8** | | **44** |
| 96. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| **97.** | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 98. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 13 | | 2 | | 11 |
| 99. | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» | 13 | | 2 | | 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **108** | **6** | **14** | | **88** |

### 3.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних | 2 |
| 3 | Раздел I. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» | 2 |
| 5 | Раздел II. | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» | 2 |
| 6 | Раздел II. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 2 |
| 7 | Раздел II. | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» | 2 |
| ИТОГО | | | 14 |

### 3.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

## ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **100** | **100** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 96 | 96 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 42. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>6. Понятие преступности несовершеннолетних.<br>7. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.<br>8. Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>9. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>10. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. |
| 43. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. |
| 44. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» |

| | | |
|---|---|---|
| | преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних » | 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. |
| 45. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних » | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4. Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. |
| 46. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. |
| 47. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. |
| 48. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. |
| 49. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне-ауд. |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»** | **54** | | **4** | | **50** |
| 100. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | 12 | | 2 | | 10 |
| 101. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» | 15 | | | | 15 |
| 102. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних | 12 | | 2 | | 10 |
| 103. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» | 15 | | | | 15 |
| | **Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»** | **54** | | **4** | | **50** |
| 104. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» | 12 | | 2 | | 10 |
| **105.** | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» | 15 | | | | 15 |
| 106. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 12 | | 2 | | 10 |
| 107. | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» | 15 | | | | 15 |
| **ИТОГО** | | **108** | | **8** | | **100** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Раздел II. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **8** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


106. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

107. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

108. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

109. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

110. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

111. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

112. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

113. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

114. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

115. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

116. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

117. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

118. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

119. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

120. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.1. Дополнительная литература

29. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

30. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

31. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

32. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Периодические издания

129. Бюллетень верховного суда российской федерации
130. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
131. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
132. Вестник конституционного суда российской федерации
133. Вестник экономического правосудия РФ
134. Научный журнал: Государство и право
135. Научный журнал: Законность
136. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
137. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
138. Научный журнал: Наша молодежь
139. Научный журнал: Уголовное право

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

110. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

111. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
112. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
113. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
114. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
115. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
116. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчикуцелесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

 насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
 на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
 на научную глубину и общую культуру дискуссии.
 Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
 В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

## Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте

следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно,всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятымиформами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (принеобходимости)

29. Правовая система «Гарант»
30. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права<br>ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку<br>ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики<br>ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию |

| | |
|---|---|
| | обучающихся |
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах<br>по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию |

Учебная и научная дисциплина «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» относится к блоку 1 программы магистратуры.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 12 ч. самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/4** | **92/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие, признаки и виды транснациональной преступности. | 29 | 2 | | 2 | | 25 | (Р) (Э) |
| 2. | Правовые основы противодействия транснациональной преступности. | 27 | | | 2 | | 25 | (Р)(Э) |
| 3. | Транснациональная организованная преступность | 27 | 2 | | | | 25 | (Р) (Э) |
| 4. | Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация | 21 | 2 | | 2 | | 17 | (Р) (Э) |
| **ВСЕГО** | | **108** | **6** | | **6** | **4** | **92** | **Зачет** |

**4.3. Лабораторные работы3**

учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 | Понятие, признаки и виды транснациональной преступности. | 2 |
| 2 | Раздел 2 | Правовые основы противодействия транснациональной преступности. | 2 |
| 3 | Раздел 2 | Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590- 0915-. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

2. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

**6.2. Дополнительная литература**

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

2. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 c. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html

**6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право»

необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях "

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01 |
| Профиль подготовки | «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025 г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины заключается в обучение магистрантов навыкам анализа уголовного дела и хода его расследования, освоения ими приемов и рекомендаций по обеспечению устойчивости доказательств от необоснованного опровержения, фальсификации и искажения. Данная цель определяет задачи, а именно: выработать навыки анализа хода и результатов проведения следственных действий, обеспечения знания основных правил обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств, обеспечение их применимости в ходе судопроизводства и устойчивости от искажения, выработке навыков работы с доказательствами, которые им потребуются в их практической деятельности.

Данная дисциплина способствует усвоению магистрантами комплекса необходимых теоретических знаний в области применения на практике приемов работы по уголовному делу в ходе реализации уголовном судопроизводстве на различных стадиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях» является дисциплиной профессионального цикла по выбору магистрантов, вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению «Юриспруденция».

«Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях» как научная дисциплина изучается в течение двух семестров. Завершается изучение предмета сдачей зачета.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:**

| | | |
|---|---|---|
| Юридический анализ | ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права<br>ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики<br>ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил |
| **Научно-исследовательский** | ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| **Правоприменительный** | ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты**:

**Знали:**

- специфику и особенности реализации уголовного преследования на различных стадиях судопроизводства;

- российское и международное законодательство, регламентирующее деятельность органов, осуществляющих реализацию уголовного преследования;

- приказы и распоряжения Председателя Следственного Комитета РФ, Генерального прокурора РФ и Верховного Суда РФ, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих уголовное преследование в РФ;

- термины и категории, необходимые для понимания и усвоения изучаемой темы.

**Умели**:

- анализировать и оценивать информацию по делу в реальных правовых ситуациях, принимать при этом законные, обоснованные и мотивированные решения;

- выдвигать и проверять комплексы обоснованных общих и частных версий по делу, организовывать их объективную и эффективную проверку на различных стадиях судопроизводства в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

- сообразовывать выполнение требований закона с этическими особенностями работы следователя и судьи.

**Владели**:

- навыками аналитической работы с информацией, полученной по делу;

- навыками построения версий и организации их проверки на различных стадиях судопроизводства;

- навыками применения полученных знаний применительно к расследованию преступлений, рассмотрению дела в суде.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 часов 3 (зач. ед.)

**Таблица 1**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | | 8 |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 68 | 96 |
| **Вид итогового контроля** | | Зачет 4 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Текст рабочей программы

**Тема 1. Понятие, сущность, задачи и способы реализации уголовного преследования на досудебных стадиях (криминалистический аспект).**

Криминалистические аспекты получения и анализа информации о совершенном преступлении; выбор направлений расследования, версии и их проверка, восполнение пробелов в знаниях; преодоление противодействия расследованию; криминалистические аспекты получения и закрепления доказательств, анализа обоснованности и неопровержимости полученных знаний.

**Тема 2. Понятие, сущность, задачи и способы реализации судебных стадий уголовного преследования (криминалистический аспект).**

Криминалистические аспекты исследования и анализа материалов уголовного дела; криминалистические особенности производства следственных действий в суде; состязательность и криминалистические аспекты ее реализации в судебном следствии; криминалистические аспекты организации судебного следствия.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

**Тематический план**

**Таблица 2**

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5. | Тема 1. Понятие, сущность, задачи и способы реализации уголовного преследования на досудебных стадиях (криминалистический аспект). | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 6. | Тема 2. Понятие, сущность, задачи и способы реализации судебных стадий уголовного преследования (криминалистический аспект) | 72 | 2 | 2 | | 68 |
| | **Итого:** | 104 | 4 | 4 | | 96 |

**5.3. Самостоятельная работа**

| № Темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| Тема 1.<br>Понятие, сущность, задачи и способы реализации уголовного преследования на досудебных стадиях (криминалистический аспект). | Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка к дискуссии на тему: Обсуждение проблемы реального соотношения обвинительного и оправдательного уклона на предварительном и в судебном следствии, особенностей реализации возможностей сторон<br>Составление библиографического справочника научной и научно-практической литературы по вопросу, поставленному преподавателем | 28 часов |
| Тема 2.<br>Понятие, сущность, задачи и способы реализации судебных стадий уголовного преследования (криминалистический аспект**)** | Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка вопросов для обсуждения на семинаре.<br>Подготовка электронной презентации по теме, обозначенной преподавателем | 68 часов |
| Итого: | | 96 часов |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***:*

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре |
|---|---|
| **6.1. Основная литература**<br>*Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников* | |
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные |

| | |
|---|---|
| 1 | Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.html — ЭБС «IPRbooks» |

| **6.2. Дополнительная литература** | |
|---|---|
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные |
| 1. | Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8764.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2007.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5032.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9248.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| **6.3. Периодические издания** | |
| 1. | Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации |
| 2. | Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации |
| 3. | Бюллетень Федеральной службы судебных приставов |
| 4. | Вестник Конституционного Суда Российской Федерации |
| 5. | Вестник экономического правосудия РФ |
| 6. | Научный журнал: Государство и право |

| | |
|---|---|
| 7. | Научный журнал: Законность |
| 8. | Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки |
| 9. | Научный журнал: Уголовное право |

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
2. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
4. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
8. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
10. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
11. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/)

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

– Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

– Показательный (изложение материала с приемами показа)

– Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

– Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

– Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

– Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

– Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств

– Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

–

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## 10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|---|
| | Компьютерные аудитории | обучающее, контролирующее |
| | Интерактивная доска StarBoard | обучающее |
| | Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций | обучающее |

| | | |
|---|---|---|
| | Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам | обучающее |
| | Наглядные пособия методического кабинета кафедры | обучающее |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» являются: овладение магистрантами знаниями в соответствии с перечисленными ниже задачами и требованиями программы курса; формирование навыков правового мышления и критической оценки в сфере актуальных проблем уголовно-исполнительного права и законодательства; выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития как отечественного уголовно-исполнительного права, так и основных зарубежных пенитенциарных систем и иностранного законодательства в сфере исполнения уголовных наказаний.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**раскрыть основные методологические моменты выявления генезиса и сущности современного права государства наказывать преступника; ознакомить магистранта с основными категориями и концепциями теории наказания и исправительного воздействия; продемонстрировать проблемы и закономерности эволюционного развития, существования и потенциала исправительной идеи наказания, её взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, психологией религией, различными проявлениями социально-культурных девиаций и др.); раскрыть концепции исправительного воздействия в основных пенитенциарных системах зарубежных стран; объяснить концепт российской уголовно-исполнительной системы на фоне общемировых пенитенциарных реалий и международных стандартов в сфере обращения с осужденными; развить у магистрантов интерес к ретроспективному и сравнительно-правовому аспектам исполнения уголовных наказаний как в исследовательском (реферативные и дипломные работы), так и в практическом отношениях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | ИОПК 3.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ИОПК 3.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br>ИОПК 3.3 Знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления<br>ИОПК 3.4 Владеет навыками преодоления пробелов и коллизий норм права |
| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» связана с

другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 96 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96** | **96** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 96 | 96 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 1 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наимено-вание раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | Раздел I. Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ» | **Темы: 1,2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-3, ПК-3** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 18. | Модуль 1 «Общие положения уголовно | Тема 1. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, его системы, нормы и источники<br>1. Краткий исторический обзор становления и применения уголовного наказания в России.<br>2. Понятие действующего уголовно-исполнительного законодательства, его основные признаки.<br>3. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.<br>4. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России.<br>5. Виды, содержание и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.<br>6. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве. | (Р)<br>(Э) |
| 19. | Модуль 1 «Общие положения уголовно | Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»<br>1. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.<br>2. Правовое регулирование исполнения наказания в виде штрафа.<br>3. Правовое регулирование исполнения наказания в виде обязательных работ.<br>4. Правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ.<br>5. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ.<br>6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничение свободы<br>7. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ареста. | (Р)<br>(Э) |
| | **Раздел II. Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»** | **Темы: 3,4. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-3** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 20. | Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной | Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»<br>1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. | (Р)<br>(Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России» | 2.Режим в условиях исправительных учреждений.<br>3 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.<br>4 Вопросы общего и профессионального образования осужденных.<br>Профессиональная подготовка лиц, лишенных свободы.<br>5. Воспитательная работа в условиях исправительных учреждений.<br>6.Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Изменение условий содержания осужденных.<br>7. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её<br>нейтрализации | |
| 21. | Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России» | Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»<br>1. Понятие и классификация международно-правовых стандартов.<br>2. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными.<br>3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или<br>унижающих достоинство видов обращения и наказания.<br>4. Проблемы реализации международно-правовых норм и стандартов обращения с заключенными.<br>5. Характерные особенности исполнения уголовных наказаний в<br>зарубежных государствах. | (Р)<br>(Э) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»** | | | | | |
| 16. | Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его<br>характеристика, и проблемы совершенствования» | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 17. | Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста» | 29 | 2 | 2 | | 25 |
| | **Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»** | | | | | |
| 18. | Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации» | 27 | | 2 | | 25 |
| 19. | Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики» | 25 | 2 | | | 23 |
| **ИТОГО** | | **108** | **6** | **6** | | **96** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста» | 2 |
| 3 | Раздел II. | Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
3. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
6. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
7. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

45. Бюллетень верховного суда российской федерации
46. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

47. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
48. Вестник конституционного суда российской федерации
49. Вестник экономического правосудия РФ
50. Научный журнал: Государство и право
51. Научный журнал: Законность
52. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
53. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
54. Научный журнал: Наша молодежь
55. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
36. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

37. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
38. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
39. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
40. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
41. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
42. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с

практикой, должного и сущего.
После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.
В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте

следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

11. Правовая система «Гарант»
12. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» являются: формирование у магистрантов комплексного понимания причин и угроз терроризма и экстремизма в условиях глобализации, адекватной оценки мер по борьбе с этими явлениями, а также знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на национальном и международном уровнях, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** привить студентам навыки формализации и использования уголовно-правовой и криминологической информации в процессе противодействия терроризму и экстремизму в современном обществе; привести в систему и закрепить умения использования, а равно самостоятельного пополнения уголовно-правовых знаний, необходимых для правильного противодействия терроризму и экстремизму в условиях глобализации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления террористического характера и экстремистской направленности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | ИОПК 3.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ИОПК 3.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br>ИОПК 3.3 Знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления<br>ИОПК 3.4 Владеет навыками преодоления пробелов и коллизий норм права |
| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения |

| | |
|---|---|
| | и<br>структурирования исследовательской проблемы в<br>области профессиональной деятельности,<br>аргументировать самостоятельный выбор,<br>обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы<br>исследования по актуальной проблематике в<br>профессиональной области и организационно<br>обеспечить их реализацию |
| ПК-3. Способен применять<br>нормативные правовые акты в<br>соответствующих сферах<br>профессиональной деятельности,<br>реализовывать нормы<br>материального и процессуального<br>права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие<br>нормативные правовые акты с учетом специфики<br>отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм<br>реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и<br>подлежащие применению нормы материального и<br>процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические<br>решения и оформляет их в точном соответствии с<br>нормами материального и процессуального права |

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере

исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена. Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 123 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **123/9** | **123/9** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 123 | 123 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 7. | Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности» | Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»<br>1.«Террология» как наука и учебная дисциплина.<br>2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».<br>3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии.<br>4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма.<br>5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма.<br>6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.<br>7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма.<br>8. Типология терроризма и значение его типологического изучения.<br>9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям.<br>10. История терроризма и его современные особенности.<br>11. Современные тенденции терроризма и экстремизма.<br>12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму». |
| 8. | Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности» | Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма»<br>1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма.<br>2. Зарубежные теории причин терроризма.<br>3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества.<br>4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России.<br>5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и терроризма.<br>6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире.<br>7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.<br>8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общеопасных материалов и т.п. |
| 9. | Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности» | Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»<br>1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)».<br>2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений.<br>3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации.<br>4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация.<br>5. Особенности террористического поведения.<br>6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста и экстремиста.<br>7. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности.<br>8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения.<br>9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации. |
| 10. | Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму» | Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»<br>1. Цели и принципы антитеррористической деятельности.<br>2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.<br>3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму.<br>4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.<br>5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.<br>6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма.<br>7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму. |
| 11. | Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму» | Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»<br>1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.<br>2. Деятельность России на региональном уровне.<br>3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом.<br>4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»** | | | | | |
| 20. | Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» | 25 | | | | 25 |
| 21. | Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма | 27 | | 2 | | 25 |
| 22. | Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности» | 27 | | 2 | | 25 |
| | **Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» | 27 | | 2 | | 25 |
| 24. | Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом» | 25 | | | | 23 |
| **ИТОГО** | | **144** | **6** | **6** | **9** | **123** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» | 2 |
| ИТОГО | | | 6 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


46. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

47. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

48. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

49. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

50. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

51. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

52. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

53. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

54. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный

ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

55. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

56. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2018.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

57. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

1. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018, 2019. – 432 с. (для бакалавров)
2. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. М: Аспект-Пресс, 2019
3. Гаврилин Ю.В., Смирнов Л.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия. М., 2019
4. Вишняков Я.Д. Основы противодействия терроризму. М., 2019, 2019
5. Гуськов А.Я. Конфликтология. Уч. пос. для бакалавров.- М.: Проспект, 2019. Доп. УМО
6. Добаев И.П. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Юге России. Ростов-на-Дону: Социально-гуманитарные исследования, 2017. – 188с.

**6.3. Периодические издания**

56. Бюллетень верховного суда российской федерации
57. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
58. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
59. Вестник конституционного суда российской федерации
60. Вестник экономического правосудия РФ
61. Научный журнал: Государство и право
62. Научный журнал: Законность
63. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
64. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
65. Научный журнал: Наша молодежь
66. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
43. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

44. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
45. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
46. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
47. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
48. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
49. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее

подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.
Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.
Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.
Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада,лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.
Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

13. Правовая система «Гарант»
14. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» являются:- привитие более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**- ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования,<br>функционирования и развития права<br>ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной<br>практики, выявлять, давать оценку<br>ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации<br>правоприменительной практики<br>ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил |

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет |

| | |
|---|---|
| | учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br><br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

# 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена. Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

# 4.Содержание дисциплины (модуля) ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 12 ч. самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/4** | **92/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **Экзамен 2 курс** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел I. «Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенность и половую свободу личности»** | **Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-1 ПК-1** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 22. | Раздел I. | **Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»**<br>1. Общая характеристика преступлений против жизни.<br>2. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>3. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>4. Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>6. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).» | (Р)<br>(Э) |
| 23. | Раздел I. | **Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»**<br>1. Классификация преступлений против здоровья.<br>2. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью.<br>3. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ).<br>4. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>5. Побои (ст. 116 УК РФ) и истязание (ст. 117 УК РФ).<br>6. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).…..» | (Р)<br>(Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. | Раздел I. | **Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»**<br><br>1. Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>2. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>3. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br><br>4. Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br><br>5. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ).<br>6. Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>7. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).<br>8. Квалифицирующие признаки ст. 128.1 УК РФ. | (Р)<br>(Э) |
| 25. | Раздел I. | **Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»**<br><br>1. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).<br><br>2. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).<br><br>3. Квалифицирующие признаки этих преступлений. | (Р)<br>(Э) |
| 26. | Раздел I. | **Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»**<br><br>1. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br><br>2. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br><br>3. Квалифицирующие признаки этих преступлений. | (Р)<br>(Э) |
| | **Раздел II. Модуль 2 « Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних »** | **Темы: 6,7,8В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-1, ПК-1** | **(Р), (Э), (К), (РК) (Т)** |
| 27. | Раздел II. | **Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»**<br><br>1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).<br><br>2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br><br>3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br><br>4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br><br>5. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). | (Р)<br>(Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).<br>7. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).<br>8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).<br>9. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).<br>10. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).<br>11. Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). | |
| 28. | Раздел II. | **Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»**<br>1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).<br>2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.<br>3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>4. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). | (Р)<br>(Э) |
| 29. | Раздел II. | **Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»**<br>1. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).<br>2. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).<br>3. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).<br>4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).<br>5. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).<br>6. Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156. | (Р)<br>(К) |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 17 | | 2 | | 15 |
| 3. | Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 17 | | 2 | | 15 |
| 4. | Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 10 | | | | 10 |
| 5. | Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 12 | 2 | | | 10 |
| 6. | Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина» | 10 | | | | 10 |
| 7. | Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних | 10 | | | | 10 |
| 8. | Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних» | 14 | 2 | | | 12 |
| **ИТОГО** | | **108** | **6** | **6** | **4** | **92** |

## 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

## 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 2 |
| 3 | Раздел I. | Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

58. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

59. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

60. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

61. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
62. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
63. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
64. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
65. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
66. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
67. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

# 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

68. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

## 6.1. Дополнительная литература

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
14. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
15. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
16. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

## 6.2. Периодические издания

67. Бюллетень верховного суда российской федерации
68. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
69. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
70. Вестник конституционного суда российской федерации
71. Вестник экономического правосудия РФ
72. Научный журнал: Государство и право

73. Научный журнал: Законность
74. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
75. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
76. Научный журнал: Наша молодежь
77. Научный журнал: Уголовное право

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**8.** Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
50. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
51. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
52. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
53. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
54. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
55. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
56. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.

 Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
 В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада,лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

15. Правовая система «Гарант»
16. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Особенности доказывания в уголовном процессе (досудебная и судебная стадии)"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

1. **Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Особенности доказывания в уголовном процессе (досудебные и судебные стадии)» нацелено на получение студентами научных познаний по наиболее актуальным вопросам теории и практики российского уголовного судопроизводства, формирование способности выпускника решать теоретические и практические задачи на основе современных положений уголовно-процессуальной науки.

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ООП по направлению 40.04.01 Юриспруденция («бакалавр») при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ООП по направлению 030900 Юриспруденция («магистр»).

Изучение актуальных проблем уголовно-процессуального права на начальном этапе подготовки магистранта формирует теоретическую базу для глубокого понимания проблем, изучаемых в рамках профессиональных дисциплин ООП.

**Задачи дисциплины:**

1) познакомить магистрантов с основными положениями науки уголовного процесса, уголовно-процессуальным законодательством и практикой его применения;

2) способствовать удовлетворению потребности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, совершенствовании их способности к анализу и толкованию положений науки и законодательства, к учету и использованию в правоприменительной деятельности материалов судебной практики.

3) сформировать правильное понимание роли соблюдения процессуальной формы уголовно-процессуальной деятельности, уважения к правам и законным интересам участников уголовного процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения Конституции РФ, законов и основанных на них подзаконных актов;

4) выработать у обучаемых практические навыки применения уголовно-процессуальных норм, производства процессуальных действий, принятия решений и их оформления во всех стадиях уголовного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Особенности доказывания в уголовном процессе (досудебные и судебные стадии)» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части магистерской программы " Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации" по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», реализуется на 1 курсе (летняя сессия) и 2 курсе (зимняя сессия).

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет<br>учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- основные положения теории уголовного процесса и российского уголовно-процессуального законодательства;
- состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;
- роль общепризнанных принципов международного права и Конституции Российской Федерации в уголовном судопроизводстве;
- основные проблемы уголовно-процессуального регулирования;
- типичные ошибки и недостатки в правоприменительной практике по уголовным делам;
- сущность теоретических разногласий по основным проблемам уголовно-процессуального права;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации в сфере уголовного судопроизводства;

**Умели:**

- изучать и анализировать юридическую литературу;
- толковать нормы уголовно-процессуального законодательства в их взаимосвязи, с учетом правовых позиций вышестоящих судов и тенденций развития законотворческой и правоприменительной практики;
- выявлять проблемные вопросы уголовно-процессуального права, формулировать по ним свою позицию и приводить ее обоснование;
- оперировать уголовно-процессуальными и конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере применения норм уголовно-процессуального права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой информации;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, связанного с несоблюдением норм уголовно-процессуального права.

**Владели:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, существующих в сфере уголовного судопроизводства, анализа законотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм уголовно-процессуального права;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| **Вид учебной работы (по учебному плану)** | **Количество зачетных единиц и часов** |
|---|---|
| Зачетные единицы трудозатрат– общая трудоемкость | 3 *з.е.т*. -144 *час.* |
| Всего аудиторных занятий | 12 |
| **из них:** Лекции | 4 |
| Семинарские (практические) занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 123 |
| Контрольная (одна) | |
| Форма итогового контроля | Экзамен |

**Тематический план и программа курса**

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Количество часов по видам учебных занятий (по учебному плану) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Семинары (практические занятия) | С/р |
| 1 | **1. Теория судебных доказательств и доказательственное право.**<br><br>Теория судебных доказательств в системе научного знания. Понятие и предмет теории судебных доказательств. Ее соотношение с другими юридическими науками: теорией права, науками уголовного, гражданского, административного процессов.<br><br>Понятие, предмет и система доказательственного права. Его правовая природа и место в системе права. Доказательственное право как подотрасль процессуальных отраслей права. Доказательственное право как межотраслевой правовой институт. Доказательственное право как часть судебного права.<br><br>Значение теории судебных доказательств и доказательственного права в юридической науке, в юридическом образовании и в правоприменительной деятельности. | **2** | | **5** |
| 2 | **2. Общая характеристика судебного доказывания**<br><br>Доказательственные системы в различных типах судопроизводства процесса. Доказывание в частно-исковом, розыскном, публично-исковом процессах: история и современность. Роль процесса доказывания в различных видах судопроизводства: уголовном, гражданском, административном и конституционном.<br><br>Процессуальное доказывание как процесс познания. Логическое доказывание. Научное (экспериментальное) познание. Познавательная и удостоверительная стороны процесса доказывания.<br><br>Роль процесса доказывания в различных видах судопроизводства: уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном. | **2** | | **6** |
| 3 | **3. Цель и предмет судебного доказывания**<br><br>Цель процесса доказывания. Содержание истины как цели доказывания. Материальная и формальная истина.<br><br>Предмет судебного доказывания. Структура предмета доказывания, его виды. Особенности доказывания различных | | **4** | **8** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | элементов составов преступлений, гражданских и административных правонарушений.<br><br>Правила определения предмета доказывания по конкретному судебному делу.<br><br>Особенности целей и предмета судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве | | | |
| **4** | **4. Пределы судебного доказывания и бремя доказывания.**<br><br>Пределы судебного доказывания. Их соотношение с предметом доказывания. Виды судебных решений и специфика пределов доказывания их оснований.<br><br>Бремя судебного доказывания. Структура бремени доказывания: бремя утверждения и бремя представления доказательств. Правила распределения бремени доказывания в судопроизводстве.<br><br>Особенности пределов и бремени судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | | **2** | **8** |
| **5** | **5. Содержание процесса судебного доказывания**<br><br>Уровни процесса доказывания. Информационный, логический и юридический уровни доказывания. Элементы процесса доказывания.<br><br>Собирание доказательств: понятие, этапы, способы. Собирание доказательств и их непроцессуальное отыскание.<br><br>Проверка доказательств: понятие и способы.<br><br>Оценка доказательств: понятие, виды, направления и способы. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.<br><br>Использование доказательств как элемент процесса доказывания.<br><br>Особенности содержания судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | | **2** | **6** |
| **6** | **6. Формальные средства судебного доказывания**<br><br>Понятие формальных средств судебного доказывания, обеспечивающих установление формальной истины. Соотношение формальных средств доказывания с доказательствами. Место формальных средств доказывания в современном судопроизводстве.<br><br>Виды формальных средств доказывания, их характеристика и особенности практического применения. | | **4** | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Презумпции: понятие, классификация. Презумпции как правила распределения бремени доказывания. Презумпция невиновности и презумпция вины. Презумпция знания закона.<br><br>Преюдиции: понятие, виды и пределы применения. Преюдиция как основание для освобождения от представления доказательств. Проблема преюдициальности промежуточных судебных решений.<br><br>Общеизвестность как средство установления фактов. Признание судом фактов общеизвестными.<br><br>Признание сторон как формальное средство доказывания: понятие и правовая природа. Признание стороны и сделка с правосудием. Соотношение признания стороны и ее объяснений (показаний). Пределы применения признания в публичных видах судопроизводства. Принятие судом признания по гражданскому делу.<br><br>Исключение недопустимых доказательств как формальное средство доказывания.<br><br>Особенности применения формальных средств судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | | | |
| **7** | **7. Субъекты и участники судебного доказывания**<br><br>Понятие субъектов доказывания и их классификация в различных типах судопроизводства.<br><br>Суд как субъект доказывания. Полномочия суда в доказывании.<br><br>Стороны как субъекты доказывания и их права и обязанности. Правовая природа органов предварительного расследования и органов, осуществляющих производство по делу об административном правонарушении и их роль в доказывании.<br><br>Участники процесса доказывания. Свидетель, эксперт, специалист, понятой и иные лица.<br><br>Особенности субъектов судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | | **4** | **6** |
| **8** | **8. Понятие судебных доказательств и их допустимость**<br><br>Понятие судебных доказательств. Подходы к определению. Свойства судебных доказательств. Значение судебных доказательств как основных средств установления фактов по судебному делу.<br><br>Относимость судебных доказательств и проблемы ее определения в суде. | | **2** | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Допустимость судебных доказательств. «Негативная» и «позитивная» теории допустимости доказательств. Конституционно-правовые основы допустимости доказательств. Элементы допустимости доказательств. Требования, предъявляемые к источникам доказательств. Значение допустимости доказательств.<br><br>Проблемы определения допустимости – недопустимости доказательств в судебной практике и теории. Решение вопроса о допустимости доказательства, полученного с нарушением закона. Существенные и несущественные процессуальные нарушения в процессе доказывания: критерии отграничения. Асимметрия правил о допустимости доказательств.<br><br>Особенности применения правил об относимости и допустимости доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | | | |
| **9** | **9. Виды судебных доказательств**<br><br>Основания классификации доказательств. Классификация доказательств по предмету обвинения (иска), ее значение. Классификация доказательств на прямые и косвенные, ее значение. Классификация доказательств на первоначальные и производные, ее значение. Классификация доказательств на личные и вещественные, ее значение. Классификация доказательств по источнику.<br><br>Понятие и виды источников доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.<br><br>Показания и объяснения сторон: понятие, предмет и значение. Процессуальное значение признания вины, самооговора и оговора других лиц. Особенности оценки показаний и объяснений сторон.<br><br>Показания свидетеля: понятие, предмет и значение; права и обязанности при даче показаний. Свидетельский иммунитет. Особенности оценки показаний свидетеля.<br><br>Заключение эксперта и особенности его оценки. Понятие и процессуальная природа заключения специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.<br><br>Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки. Документы как вещественные доказательства. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении дела.<br><br>Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки. | | **2** | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Иные документы как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки. Письменные доказательства по гражданскому делу.<br><br>Особенности правового регулирования видов судебных доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | | | |
| | **ИТОГО** | **4** | **20** | **57** |

**Интерактивные формы занятий:**

| № темы | Формы |
|---|---|
| 1 | **круглый стол** «преимущества и недостатки российской теории доказательств» 4час |
| 2 | **Кейс-метод** – разрешение ситуационных задач из следственной и судебной практики по доказыванию в суде 2час |

**Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:**

**Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Теория судебных доказательств и доказательственное право. | Подготовка эссе (доклада) по вопросу о том, соответствует ли УПК РФ Концепции судебной реформы 1991 года: «Концепция судебной реформы 1991 года: 20 лет спустя». | 4 |
| 2 | 2. Общая характеристика судебного доказывания | Подбор и юридический анализ 2-х решений Европейского суда по правам человека против Российской Федерации | 4 |
| 3 | 3. Цель и предмет судебного доказывания | Подбор и анализ 3-5-х примеров из судебной практики по признанию доказательств недопустимыми | 4 |
| 4 | 4. Пределы судебного доказывания и бремя доказывания. | Подготовка эссе по теме: «Судебное участие в предварительном расследовании: различные модели» (судебный следователь, следственный судья, судебный контроль). | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5. Содержание процесса судебного доказывания | Подготовка эссе по теме: «Презумпция невиновности и возвращение уголовного дела судом прокурору» | 4 |
| 6 | 6. Формальные средства судебного доказывания | Составление эссе по теме: «Проблемы пересмотра судебных решений по уголовным делам 2011 года» | 4 |
| 7 | 7. Субъекты и участники судебного доказывания | Подбор и юридический анализ 2-х решений Европейского суда по правам человека против Российской Федерации | 4 |
| 8 | 8. Понятие судебных доказательств и их допустимость | Подбор и анализ 3-5-х примеров из судебной практики по признанию доказательств недопустимыми | 4 |
| 9 | 9. Виды судебных доказательств | Составление эссе по теме: «Проблемы пересмотра судебных решений по уголовным делам 2011 года» | 4 |
| | | **Итого:** | **36** |

**Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:**

| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | **Теория судебных доказательств и доказательственное право** | Подготовка эссе по теме: «Современное состояние УПП РФ. Реформы и контрреформы» | 4 |
| | | Подготовка эссе по теме: «Основные научные дискуссии о направлениях дальнейшего реформировании уголовного судопроизводства» | |
| | | Подготовка рецензии на научную статью по проблемам реформы УПК РФ. | |
| 2 | **Общая характеристика судебного доказывания** | Подбор и обобщение в эссе научных публикаций о принципе состязательности в уголовном процессе. | 4 |
| | | Составление презентации: «Решения Европейского суда по правам человека, которые изменили российский уголовный процесс» | |
| | | Составление эссе по проблеме практической реализации одного из принципов уголовного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесса, с использованием социологических данных | |
| | | Составление библиографии по проблемам презумпций и преюдиций в уголовном процессе | |
| 3 | **3. Цель и предмет судебного доказывания** | Подбор и анализ 2-3-х примеров из судебной практики по оспариванию решений, связанных с заключением (отказом в заключении) досудебного соглашения о сотрудничестве | 4 |
| | | Анализ юридической литературы, дающей оценку изменению с 2007 года о роли прокурора в российском уголовном процессе | |
| | | Подготовка рецензии на законопроект (указанный преподавателем) о реформировании стадии возбуждения уголовного дела | |
| 4 | **4. Пределы судебного доказывания и бремя доказывания.** | Писк и обработка статистических данных о количестве и основаниях возвращения уголовного дела на дополнительное расследование по УПК РСФСР 1960 г. и возвращения дела прокурору по УПК РФ 2001 г., сравнительный анализ. | 4 |
| | | Подготовка библиографии и статистических данных для составления презентации «Возвращение уголовного дела на дополнительное расследование: за и против» | |
| | | Подготовка эссе по теме: «Вопрос о повороте обвинения к худшему в суде первой инстанции» | |
| 5 | **5. Содержание процесса судебного доказывания** | Составление библиографии (30-40 источников) по проблемам реформы апелляционного пересмотра уголовных дел в России. | 4 |
| | | Изучение норм, регламентирующих пересмотр судебных решений в уголовном процессе в странах СНГ (не менее 2 стран) и сравнение правового регулирования. | |
| | | Составление презентации; «Сходства и различия форм пересмотра судебных решений по действующему УПК РФ и Федеральному закону от 29.12.2010 года N 433-ФЗ» | |
| | | Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | **6. Формальные средства судебного доказывания** | Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ» | 1 |
| | | Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ» | |
| | | Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ» | |
| | | | 21 |

**Примерные темы исследований по дисциплине**

1. Апелляционная форма пересмотра судебных решений в российском уголовном процессе.
2. Взаимодействие прокурора и руководителя следственного органа в российском уголовном процессе.
3. Возмещение вреда, причиненного в связи с незаконным или необоснованным уголовным преследованием: проблемы судебной практики.
4. Доказывание субъективной стороны формальных составов преступлений: проблемы теории и практики.
5. Досудебное соглашение о сотрудничестве как юридический институт: проблемы судебной практики.
6. Значение принципов уголовного судопроизводства для судебного правоприменения.
7. Использование в доказывании по уголовным делам общеизвестных и преюдициальных фактов.
8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.
9. Использование решений Европейского Суда по правам человека в российской практике рассмотрения уголовных дел.
10. Исправление в уголовном судопроизводстве судебных ошибок, выявленных Конституционным Судом Российской Федерации.
11. Конституционно-правовое толкование норм уголовно-процессуального права.
12. Межотраслевая преюдиция в уголовном процессе.
13. Пересмотр судебных решений против интересов обвиняемого в российском уголовном процессе: теория и практика.
14. Применение в уголовном процессе норм гражданского права.
15. Применение судами общей юрисдикции правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере уголовного судопроизводства.

16. Производство по уголовным делам частного обвинения: проблемы теории и практики.
17. Разумный срок уголовного судопроизводства как принцип российского уголовно-процессуального права
18. Реализация принципа состязательности в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.
19. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права.
20. Судебная практика признания доказательств недопустимыми.
21. Судебная практика применения презумпции невиновности.
22. Существенные нарушения уголовно-процессуального закона: стандарты судебной практики.
23. Фактические презумпции в уголовном процессе.
24. Юридическая ответственность за нарушения уголовно-процессуального закона в теории и правоприменительной практике.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

| |
|---|
| Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8589.html — ЭБС «IPRbooks» |
| Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.html — ЭБС «IPRbooks» |
| Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.html — ЭБС «IPRbooks» |

*б) дополнительная литература*


1. Белкин А.Р. Теория доказывания. М., 2005.
2. Белкин Р.С. Собирание, исследование и оценка доказательств. Сущность и методы. М., 1966.
3. Вандер М.Б. Объективизация доказывания в уголовном процессе с применением научно-технических средств. СПб., 1994.
4. Варфоломеева Т.В. Производные вещественные доказательства. М., 1980.
5. Вышинский А.Я. Теория судебных доказательств в советском праве. М.,1950.

6. Гапанович Н.Н. Опознание в судопроизводстве. Процессуальные и психологические проблемы. Минск, 1975.

7. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д. Элькинд П.С. Проблемы доказательств в советском уголовном процессе. Воронеж, 1978.

8. Давлетов А.А. Основы уголовно-процессуального познания. Екатеринбург, 1997.

9. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов ОРД. М., 1996.

10. Зинатуллин З.З. Уголовно-процессуальное доказывание: учебное пособие. Ижевск, 1993

11. Калиновский К.Б. К вопросу об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в современных условиях. СПб., 1997. С. 186-189.

12. Калиновский К.Б. Существенность уголовно-процессуальных нарушений при собирании доказательств // Законность, оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс. СПб., 1998. С. 11-14.

13. Калиновский К.Б. Бремя доказывания в уголовном процессе: взаимосвязь стандарта доказанности с презумпциями и правовое взаимодействие участников правоотношений. // Правовые состояния и взаимодействия: историко-теоретический, отраслевой и межотраслевой анализ: Материалы VII Международной научно-теоретической конференции. СПб., 2006. С. 245-249.

14. Калиновский К.Б. Отграничение правовых презумпций от обоснования юридических норм. // Философия и право: Материалы Международной научно-практической конференции, 28 февраля 2006 года. СПб.: Издательство СПбГУП, 2006. С. 60-62.

15. Камышин В.А. Иные документы как “свободное” доказательство в уголовном процессе: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Ижевск, 1998.

16. Кипнис Н.М. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве. М., 1995.

17. Кокорев Л.Д., Кузнецов Н.П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. Воронеж, 1995.

18. Кузнецов Н.П. Доказывание и его особенности на стадиях уголовного процесса России: Автореф. дисс. докт. юрид. наук. Воронеж, 1998.

19. Ларин А.М. Нетрадиционные методы раскрытия преступлений // Государство и право 1995. № 9. С. 60-66.

20. Левченко О.В. Общеизвестные, преюдициально установленные и законом презюмируемые факты и особенности их использования в уголовно-процессуальном доказывании: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Казань, 1994.

21. Москалькова Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания. М., 1996.

22. Нагорная Э.Н. Бремя доказывания в налоговых спорах: Монография. М.: ЗАО Юстицинформ, 2006.

23. Орлов Ю.К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам). М., 1995.

24. Пономаренко В.А. Проблемы представления и использования доказательств в уголовном процессе: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Саратов, 1998.

25. Прокофьев Ю.Н. Понятие и сущность документов как доказательств в советском уголовном процессе: учебное пособие. Иркутск, 1978.

26. Резник Г.М. Внутренне убеждение при оценке доказательств. М., 1977.

27. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессе. М., 1996.

28. Скобликов П.А. Арбитражный и уголовный процессы: коллизии в сфере доказывания и пути их преодоления. М.: Норма, 2006.

29. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Презумпции в уголовном процессе. // Российское правосудие. 2008. № 4. С. 68-74.

30. Соловьев В.В. и др. Доказывание, доказательства и их источники в уголовном процессе: учебное пособие. Саратов, 1995.

31. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве. // Под ред. И.В. Решетниковой. издание третье, переработанное. М.: Норма, 2005.

32. Теория доказательств в советском уголовном процессе / Отв. ред. Н.В. Жогин. 3-е изд. М., 1973.

33. Хмыров А.А. Косвенные доказательства. М., 1979.

34. Шейфер С.А. Система следственных действий как процессуальная категория // Категориальный аппарат уголовного права и процесса: сб. науч. тр. Ярославль, 1993.

35. Шейфер С.А. Следственные действия: система и процессуальная форма. М., 1981.

36. Шейфер С.А. Собирание доказательств в советском уголовном процессе: методологические и правовые проблемы. Саратов, 1986.

37. Шейфер С.А. Сущность и способы собирания доказательств в советском уголовном процессе. М., 1972.

**Вопросы для подготовки к (экзамену)**

1. Понятие и предмет теории судебных доказательств. Ее соотношение с другими юридическими науками.
2. Понятие, предмет и система доказательственного права. Его правовая природа и место в системе права.
3. Значение теории судебных доказательств и доказательственного права в юридической науке, в юридическом образовании и в правоприменительной деятельности.
4. Доказывание в частно-исковом, розыскном, публично-исковом процессах: история и современность.
5. Познавательная и удостоверительная стороны процесса судебного доказывания.
6. Цель процесса судебного доказывания. Материальная и формальная истина.
7. Предмет судебного доказывания. Структура предмета доказывания, его виды.

8. Особенности доказывания вины как элемента состава преступления, и гражданского и административного правонарушения.
9. Определение предмета доказывания по конкретному судебному делу.
10. Пределы судебного доказывания. Их соотношение с предметом доказывания.
11. Особенности доказывания оснований основных и промежуточных судебных решений.
12. Бремя (обязанность) судебного доказывания. Бремя утверждения и бремя представления доказательств. Правила распределения бремени доказывания в судопроизводстве.
13. Информационный, логический и юридический уровни доказывания.
14. Собирание доказательств: понятие, этапы, способы. Собирание доказательств и их непроцессуальное отыскание.
15. Проверка доказательств: понятие и способы.
16. Оценка доказательств: понятие, виды, направления и способы.
17. Внутреннее убеждение при оценке судебных доказательств.
18. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.
19. Понятие формальных средств судебного доказывания и их соотношение с доказательствами.
20. Презумпции: понятие, классификация. Презумпции как правила распределения бремени доказывания.
21. Презумпция невиновности и презумпция вины.
22. Презумпция знания закона.
23. Преюдиции: понятие, виды и пределы применения.
24. Преюдиция как основание для освобождения от представления доказательств.
25. Общеизвестность как средство установления фактов. Признание судом фактов общеизвестными.
26. Признание сторон как формальное средство доказывания: понятие и правовая природа.
27. Соотношение признания стороны и ее объяснений (показаний).
28. Пределы применения признания в публичных видах судопроизводства.
29. Понятие субъектов доказывания и их классификация в различных типах судопроизводства.
30. Суд как субъект доказывания. Полномочия суда в доказывании.
31. Стороны как субъекты доказывания и их права и обязанности.
32. Правовая природа органов предварительного расследования и органов, осуществляющих производство по делу об административном правонарушении и их роль в доказывании.
33. Свидетель как участник судебного доказывания.

34. Эксперт как участник судебного доказывания.

35. Специалист как участник судебного доказывания.

36. Понятие, свойства и значение судебных доказательств.

37. Относимость судебных доказательств и проблемы ее определения в суде.

38. Понятие и значение допустимости судебных доказательств. «Негативная» и «позитивная» теории допустимости доказательств.

39. Конституционно-правовые основы допустимости судебных доказательств.

40. Элементы допустимости судебных доказательств. Требования, предъявляемые к источникам доказательств.

41. Решение вопроса о допустимости доказательства, полученного с нарушением закона.

42. Существенные процессуальные нарушения в процессе доказывания как основания для исключения доказательств из числа допустимых.

43. Асимметрия правил о допустимости доказательств.

44. Классификация доказательств по предмету обвинения (иска), ее значение.

45. Классификация доказательств на прямые и косвенные, ее значение.

46. Классификация доказательств на первоначальные и производные, ее значение.

47. Классификация доказательств на личные и вещественные, ее значение.

48. Понятие и виды источников доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.

49. Показания и объяснения сторон: понятие, предмет, значение, особенности оценки.

50. Показания свидетеля: понятие, предмет и значение; права и обязанности при даче показаний.

51. Особенности оценки показаний свидетеля.

52. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

53. Заключение эксперта и особенности его оценки.

54. Понятие и процессуальная природа заключения специалиста.

55. Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки.

56. Документы как вещественные доказательства.

57. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении дела.

58. Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.

59. Иные документы (письменные доказательства) как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.

60. Использование в судебном доказывании современных технических средств, аудио- и видеозаписывающей аппаратуры. Доказательственное значение.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

http://www.mvdinform.ru/ МВД России

http://www.interpol.ru/ Интерпол

http://www.iuaj.net/ - сайт Международной ассоциации правосудия;

http://law.edu.ru/ - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

http://www.supcourt.ru/- официальный сайт Верховного суда РФ.

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://lib.herzen.spb.ru - сайт электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена

http://www.knigafund.ru/ - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

http://www.biblioclub.ru/ - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

http://leb.nlr.ru/ - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

http://www.nlr.ru/ - сайт Российской национальной библиотеки;

http://lib.herzen.spb.ru/ – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

д) программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

**Материально-техническое обеспечение модуля / дисциплины:**

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы по дисциплине «Контрольные полномочия суда на досудебных стадиях уголовного процесса» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-наличие аудитории;

- наличие компьютерного класса;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс.

**Краткое содержание итоговой аттестации по модулю / дисциплине**

**Итоговая аттестация:**

Осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Адвокатская деятельность в уголовном процессе"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение системы адвокатуры, приемов и методов ее работы, адвокатской этики преследует цель дать студентам-юристам верное представление об этой благородной профессии.

**Задачи дисциплины:**

1) познакомить магистрантов с основными положениями науки адвокатской деятельности, ее правовыми основами и практикой их применения;

2) способствовать удовлетворению потребности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, совершенствовании их способности к анализу и толкованию положений науки и законодательства, к учету и использованию в правоприменительной деятельности материалов судебной практики.

3) сформировать правильное понимание роли адвоката в уголовном судопроизводстве, уважения к правам и законным интересам участников уголовного процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения Конституции РФ, законов и основанных на них подзаконных актов;

4) выработать у обучаемых практические навыки применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих полномочия адвоката.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет<br>учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- историю развития законодательства России об адвокатуре;

- принципы организации деятельности адвокатуры в РФ;
- особенности правового статуса адвоката;
- понятие и содержание адвокатской деятельности;
- организационно-правовые формы деятельности адвокатуры в РФ;
- особенности оплаты труда адвоката;
- особенности работы адвоката в уголовном процессе;
- основные положения об адвокатской этике.

**Уметь:**

- раскрывать смысл и содержание основных изученных терминов, понятий с указанием примеров из реальной жизни;
- проводить сравнительный анализ различных подходов, взглядов, теорий, относящихся к проблемам деятельности адвокатуры в России;
- приобретать и анализировать новые знания в области уголовно-процессуального законодательства;
- давать характеристику изученным концепциям, теориям.

**Владеть:**

- информацией о процессуальных гарантиях реализации права на юридическую помощь в уголовном процессе;
- правилами оказания юридической помощи различным категориям лиц;
- комплексными знаниями о приемах и методах адвокатской деятельности в уголовном процессе.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Адвокатская деятельность занимает важное место в обеспечении состязательности уголовного процесса и защиты прав и свобод человека.

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ОПОП по направлению Юриспруденция («бакалавр») при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ОПОП по направлению Юриспруденция («магистр»).

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 60 | 63 | 123 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Контроль | | 9 | |
| **Вид итогового контроля** | | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего |
|---|---|---|---|
| 1. | История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности | Исторические этапы развития адвокатуры в России.<br>Организационные формы адвокатской деятельности по ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».<br>Правовой статус адвоката по действующему законодательству.<br>Потерпевший и его представитель как субсидиарные обвинители в уголовном процессе.<br>Процессуальный статус адвоката-представителя потерпевшего.<br>Юридическая помощь заявителю о преступлении.<br>Участие адвоката в предварительном расследовании и судебном разбирательстве. | Д/з |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Работа защитника по уголовному делу | Право обвиняемого на защиту и функция защитника.<br>Процессуальный статус защитника.<br>Выбор позиции на предварительном расследовании, в судебном разбирательстве.<br>Работа защитника с доказательствами на предварительном расследовании.<br>Участие защитника при избрании меры пресечения обвиняемому (подозреваемому).<br>Участие защитника в исследовании доказательств в ходе судебного следствия.<br>Защитительная речь адвоката в судебных прениях, ее содержание и форма. | Д/з |
| 3. | Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле | Потерпевший и его представитель как субсидиарные обвинители в уголовном процессе.<br>Процессуальный статус адвоката-представителя потерпевшего.<br>Юридическая помощь заявителю о преступлении.<br>Участие адвоката в предварительном расследовании и судебном разбирательстве. | Д/з |
| 4. | Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса | Процессуальное положение свидетеля по УПК РФ.<br>Типы свидетелей, приемы и методы их допроса.<br>Общие положения тактики допроса свидетелей.<br>Свидетельский иммунитет.<br>Первоначальный и перекрестный допрос свидетелей, их особенности.<br>Наводящие вопросы и запрет на них. | Д/з |

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 2 | Работа защитника по уголовному делу | 33 | 1 | 1 | | 31 |
| 3 | Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| 4 | Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| | **Итого:** | 135 | 6 | 6 | | 123 |

4.4 Лабораторные занятия.

| № ЛР | Наименование раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | | |

4.5 Практические (семинарские) занятия.

| № Занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности | 1 |
| 2 | 2 | Работа защитника по уголовному делу | 1 |
| 3 | 3 | Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле | 2 |
| 4 | 4 | Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **История адвокатуры** | Изучение дополнительной литературы и нормативных актов | 30 |
| 2 | **Работа защитника по уголовному делу** | Изучение материалов периодической печати и судебной практики | 31 |
| 3 | **Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле** | Изучение материалов дисциплинарной практики Адвокатских палат | 31 |
| 4 | **Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве** | Изучение тактических приемов допроса свидетелей | 31 |
| **Итого:** | | | **123 часа** |

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» является самостоятельная работа.

Для магистров на самостоятельную работу отводится около 50 % общего времени дисциплины, поэтому правильная организация самостоятельной работы является одним из условий успешного изучения дисциплины. Одним из направлений самостоятельной работы должно стать изучение материалов судебной практике по темам, рассмотренным на лекциях, а также чтение материалов периодической печати по вопросам, выносимым на обсуждение в ходе семинарских занятий.

Самостоятельная работа должна носить творческий характер. Это может быть обеспечено при ее сочетании с изучением судебных обзоров, представленных в средствах массовой информации.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре. Стандартный режим консультаций – один раз в неделю.

Для студентов, обучающихся по очной форме обучения, самостоятельная работа является важным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных лекций и рекомендованной литературы. Особое внимание следует обратить на выполнение курсовой работы, предусмотренной учебным планом.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы курса, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных лекций по методике работы над учебным материалом. Полезно ознакомиться с практикой высших судебных инстанций по вопросам, включенным в программу изучения дисциплины. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Основные положения о роли адвокатов.
4. Положение о ведении реестра адвокатов иностранных государств, осуществляющих адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2003 г. № 584.

5. Порядок ведения реестров адвокатов субъектов Российской Федерации. Утвержден Приказом Министерства юстиции РФ от 29 июля 2002 г. № 211.
6. Порядок расчета оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда, в зависимости от сложности уголовного дела. Утвержден Приказами Министерства юстиции и Министерства финансов РФ № 257/89н от 6 октября 2003 г.
7. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2003 г. № 400 «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда».
8. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ.

Научная литература:

| | |
|---|---|
| 1. | Герасимова Л.П. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007.— 157 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/1178.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие (Хрестоматия)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6749.html — ЭБС «IPRbooks» |

Дополнительная литература:


1. Адвокат-воин. Принципы и техника уголовной защиты. - М.: Норма. 2007.
2. Адвокатская деятельность. Учебно-практическое пособие. - М.:Норма. 2005.
3. Адвокатура в России. Учебник. - М.: Норма. 2009.
4. Андреева С.В. Адвокатура. Краткий курс. - СПб.: Питер. 2006.
5. Андреевский С.А. Избранные труды и речи. – Тула: Юрлит. 2000.
6. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании. - М.:Норма., 1997.
7. Баев М.О., Баев О.Я. Защита от обвинения в уголовном процессе. - Воронеж: Издательство Воронежского Гос. Университета. 1997.
8. Бернам У. Правовая система США. - М.: Юристь., 2006.
9. Бойков А.Д. Этика адвоката. - М.: Норма., 2007.

10.Васьковский Е.В. Организация адвокатуры. Очерк всеобщей истории адвокатуры. – В кн.: Адвокат в уголовном процессе. - М., Новый юрист, 1997. С. 12-237.

11.Гаврилов С.Н. Адвокат в уголовном деле. - М.: Юристь, 1997.

12.Гаврилов С.Н. История адвокатуры в России. М., 2009.

13.Гаррис Р. Школа адвокатуры. – Тула: Юрлит. 2000.

14.Дювернуа Н. Источники права и суд в древней России. - СПб.: Экзамен., 2004.

15.Защита по уголовному делу. Пособие для адвокатов. Под ред. Е.Ю. Львовой. - М.: Юристъ, 1998.

16.Зинатуллин З.З. Общие проблемы обвинения и защиты по уголовным делам. – Ижевск: Юрлит. 1999.

17.Игнатов С.Д. Адвокат и его деятельность в уголовном судопроизводстве. – Ижевск: Феникс. 2005.

18.Комментарий к Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Под общей ред. И.Л. Трунова, Е.В. Семеняко. - М.: Норма., 2005.

19.Кучерена А.Г. Адвокатура. Учебное пособие. - М.: Норма. , 2006.

20.Лазарева В.А. Теория и практика судебной защиты в уголовном процессе. - Самара, Издательство Самарского Гос. Университета, 2000.

21.Лубшев Ю.Ф. Адвокат в уголовном деле. - М.: Норма., 1997.

22.Лубшев Ю.Ф. Адвокат в уголовном деле. М., 1997.

23.Лубшев Ю.Ф. Адвокатура в России. - М.: Профобразование, 2001.

24.Мельник В.В. Искусство доказывания в состязательном уголовном процессе. - М.: Омега- Л, 2000.

25.Мельник В.В. Искусство защиты в суде присяжных. - М.: Юристь., 2003.

26. Навасардян В.Р. Право на защиту подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. - СПб.: Питер, 2001.

27.Питулько К.В. Судебный контроль за применением заключения под стражу и реализация права обвиняемого (подозреваемого) на защиту в уголовном процессе РФ. – СПб.: Питер, 2001.

28.Плевако Ф.Н. Избранные речи. - Тула, Автограф, 2000.

29.Поспелов О.В. Формы адвокатских образований в России. М., 2009.

30. Рагулин А.В. Адвокат в уголовном процессе. - Ростов на Дону: Издательство РГУ. 2007.

31. Смоленский М.Б. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации. - Ростов н/ Дону: Издательство Ростовского Гос. Университета. 2005.

32. Спасович В.Д.. Избранные труды и речи. - Тула, Автограф, 2000.

33. Стецовский Ю.И., Ларин А.М. Конституционный принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. М., 1988.

34. Строгович М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности. М.; 1984.

35. Торянников А.Г. Адвокат в уголовном процессе (деятельность адвоката по оказанию юридической помощи обвиняемому в реализации прав на заявление ходатайств и принесение жалоб). М.; 1987.

36. Филимонов Б.А. Защитник в германском уголовном процессе. - М.: Юрлит , 1997.

37. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. В II т. - СПб.: Питер, 1997.

38. Фомин М.А. Сторона защиты в уголовном судопроизводстве ( досудебное производство ). - М.:Норма. , 2004.

39. Хайнак Н.П., Хайнак О.Н. Арест и нахождение в следственном изоляторе. - М.: Норма; 1997.

40. Чашин А.Н. Стратегия и тактика адвокатской деятельности. - М.: Юристь., 2008.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

http://www.mvdinform.ru/ МВД России

http://www.interpol.ru/ Интерпол

http://www.iuaj.net/ - сайт Международной ассоциации правосудия;

http://law.edu.ru/ - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

http://www.supcourt.ru/- официальный сайт Верховного суда РФ.

электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://lib.herzen.spb.ru - сайт электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена

http://www.knigafund.ru/ - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

http://www.biblioclub.ru/ - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

http://leb.nlr.ru/ - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

http://www.nlr.ru/ - сайт Российской национальной библиотеки;

http://lib.herzen.spb.ru/ – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

д) программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Тема 1. История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности

История развития судебного представительства и социальная необходимость появления адвокатуры. Зарождение основ адвокатуры в Древних Греции и Риме. Два пути развития и формирования двух систем адвокатуры. Особенности адвокатского представительства в уголовном, арбитражном и гражданском процессах.

Адвокатура в Англии, США, Австралии, Шотландии, Франции, Австрии, Германии.

Адвокатура в России. Положение адвокатуры в дореформенной России XIX в. Судебная реформа 60-х гг. XIX в. и развитие российской адвокатуры.

Советский период существования адвокатуры, закон "Об адвокатуре в СССР" от 30 ноября 1979 г. Деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г. Юридическая природа коллегии адвокатов по российскому законодательству, демократический порядок организации и деятельности коллегии адвокатов. Взаимоотношения коллегий адвокатов с государством. Возникновение и прекращение членства в коллегии адвокатов. Регулирование и оплата труда адвокатов.

Права и обязанности адвокатов. Профессиональная тайна адвоката. Адвокатский иммунитет. Дисциплина и ответственность адвоката. Союзы и ассоциации адвокатов.

Федеральный закон РФ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", принятый Государственной Думой 28 июня 2001 г.

Правовой статус адвоката по Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Приобретение статуса адвоката: порядок и условия. Квалификационный экзамен. Приостановление и прекращение статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката. Социальная защита адвокатов, помощников и стажеров.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о назначении института адвокатуры,
- об истории создания адвокатуры в РФ,

- о современном состоянии адвокатуры в РФ и зарубежных странах.

*Знать*:

- конституционные основы деятельности адвокатуры,
- законодательство об адвокатуре,
- структуру адвокатского сообщества, виды адвокатских образований,

*Уметь:*

- отличать принципы деятельности и цели института адвокатуры от принципов деятельности и целей других правоохранительных органов,
- определять исторические особенности развития адвокатуры в различных правовых системах.

Тема 2. Работа защитника по уголовному делу

Право обвиняемого на защиту и функция защитника. Процессуальный статус защитника. Принцип преимущества защиты в уголовном процессе, его содержание. Допуск адвоката к участию в деле, его основания и момент. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве.

Позиция адвоката по делу, ее выбор. Взаимоотношения с подзащитным при выборе позиции. Коллизионная защита. План построения позиции защиты, стратегия и тактика защиты. Выбор позиции на предварительном расследовании, в судебном разбирательстве. Особенности выбора позиции защитника в суде присяжных.

Работа защитника с доказательствами на предварительном расследовании. Собирание доказательств защитником. Участие в производстве следственных действий на досудебном производстве. Участие защитника при назначении и производстве экспертиз, возможности контрэкспертизы, формулирование вопросов эксперту. Допустимость доказательств по уголовным делам и ее критерии. Вопрос об асимметрии при оценке допустимости доказательств.

Участие защитника при избрании меры пресечения обвиняемому (подозреваемому). Обжалование действий и решений органов предварительного расследования и прокурора.

Подготовка к судебному процессу. Изучение материалов дела, выписки из материалов дела и возможности их копирования. Беседа с подзащитным перед судебным процессом и уточнение позиции защиты по делу. Использование возможностей предварительного слушания, ходатайства об исключении доказательств и истребовании дополнительных доказательств.

Участие защитника на подготовительной части судебного разбирательства, его роль в заявлении отводов судьям и ходатайств о вызове свидетелей, экспертов и специалистов,

истребовании вещественных доказательств и документов и исключении недопустимых доказательств.

Участие защитника в исследовании доказательств в ходе судебного следствия. Определение очередности исследования доказательств, представленных защитой. Роль защитника в обеспечении непосредственности исследования в суде доказательств, устности и гласности судебного процесса. Обеспечение защитником полноты и правильности ведения протокола судебного заседания. Методы фиксации адвокатом хода судебного заседания (письменная запись, звукозапись, видеозапись). Заявления защитника, их содержание, форма, роль и значение в уголовном процессе. Непрерывность судебного разбирательства, отложение судебного разбирательства и роль защитника в обеспечении принципа срочности судебного рассмотрения дела.

Защитительная речь адвоката в судебных прениях, ее содержание и форма. Особенности произнесения защитительной речи в суде присяжных. Постановка адвокатом вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей. Обжалование защитником приговоров в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Подготовка к составлению жалобы, методика ее составления и подачи.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о допустимых тактических приемах работы адвоката по уголовному делу,
- о принципе благоприятствования защите в уголовном процессе,
- о стратегии защиты.

*Знать*:

- порядок допуска адвоката к участию в уголовном деле,
- правила заявления ходатайств и составления жалоб,
- процессуальные права адвоката на следствии и в суде,

*Уметь:*

- составить жалобу на действия следователя,
- составить защитительную речь,
- составить кассационную жалобу.

Тема 3. Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле

Конституционное право потерпевших на защиту от преступлений, на доступ к правосудию и на компенсацию причиненного вреда. Право потерпевших на юридическую помощь. Право потерпевших на участие в уголовном преследовании по делам публичного

и часто-публичного обвинения и на осуществление уголовного преследования по делам частного обвинения.

Процессуальный статус адвоката – представителя потерпевшего. Допуск адвоката к участию в деле, его основания и момент. Позиция адвоката по делу, ее выбор. Взаимоотношения с доверителем при выборе позиции. Коллизионная позиция. План построения позиции адвоката, стратегия и тактика ее осуществления. Выбор позиции на предварительном расследовании, в судебном разбирательстве. Особенности выбора позиции защитника в суде присяжных.

Участие адвоката – представителя пострадавшего от преступления на стадии возбуждения уголовного дела. Возбуждение дела частного обвинения.

Работа адвоката – представителя потерпевшего с доказательствами на предварительном расследовании. Собирание доказательств адвокатом. Участие в производстве следственных действий на досудебном производстве. Участие адвоката при назначении и производстве экспертиз, формулирование вопросов эксперту.

Обжалование адвокатом действий и решений органов предварительного расследования и прокурора.

Подготовка к судебному процессу. Изучение материалов дела, выписки из материалов дела и возможности их копирования.

Участие адвоката на подготовительной части судебного разбирательства, его роль в заявлении отводов судьям и ходатайств о вызове свидетелей, экспертов и специалистов, истребовании вещественных доказательств и документов и исключении недопустимых доказательств.

Участие адвоката-представителя потерпевшего в исследовании доказательств в ходе судебного следствия. Выступление адвоката в судебных прениях. Обжалование адвокатом приговоров в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Подготовка к составлению жалобы, методика ее составления и подачи.

Юридическая помощь свидетелям по УПК РФ 2001 г. Адвокат – представитель гражданского истца и гражданского ответчика.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о допустимых тактических приемах работы адвоката по уголовному делу,
- о статусе потерпевшего и видах обвинения,

*Знать*:

- порядок допуска адвоката к участию в уголовном деле,
- правила заявления ходатайств и составления жалоб,
- процессуальные права адвоката на следствии и в суде,

*Уметь:*

- составить жалобу на действия следователя,
- составить апелляционную жалобу.

Тема 4. Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса

Типы свидетелей, приемы и методы их допроса. Первоначальный и перекрестный допрос свидетелей, их особенности. Наводящие вопросы и запрет на них.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о допустимых тактических приемах допроса свидетелей,

- о правилах производства очной ставки,

- о психологических способах выявления лжи.

*Знать*:

- правила производства допроса свидетеля,

- виды свидетельских иммунитетов,

- процессуальные права свидетеля,

*Уметь:*

- составить план допроса,

- выявить противоречия в показаниях нескольких допрошенных лиц,

- использовать тактические приемы для выявления ложных показаний.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» являются лекции и практические занятия. Студент обязан посещать аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету (независимо от уважительности причин пропуска). Отработки пропущенных занятий принимаются по согласованию с преподавателем.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для последующей самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, включая приводимые преподавателем примеры из судебной практики.

Завершают изучение тем или разделов учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления

изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений; приобретения опыта ведения дискуссии на правовые темы.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебной и научной литературе, рекомендованной преподавателем, а также в материалах периодической печати. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к практическому занятию студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. При подготовке докладов необходимо остановиться на практическом применении рассматриваемых правовых положений.

В ходе практического занятия производится: устный опрос по теме занятия, заслушивание подготовленных докладов и сообщений, решение профессиональных задач (казусов), промежуточный контроль полученных знаний (в виде тестирования или самостоятельной работы).

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Общероссийская Сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс.

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-наличие аудитории;

- наличие компьютерного класса;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Организационно-правовые основы пенитенциарной системы"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» являются: формирование у магистрантов знаний об основных уголовно-исполнительных институтах; раскрыть организационно-правовые основы осуществления уголовно-исполнительной деятельности пенитенциарной системой; показать существенное место уголовно-исполнительного права в ряду юридических дисциплин и роль пенитенциарной системы в системе правоохранительных органов; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в уголовно- исполнительном законодательстве, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере осуществления уголовно-исполнительной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** изучение норм, регулирующих деятельность Федеральной службы исполнения наказаний по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности; освоение магистрантами организационно-правовой основы уголовно-исполнительной деятельности; изучение магистрантами структуры и полномочий пенитенциарной системы; изучение магистрантами терминологии, теории и практики осуществления уголовно-исполнительной деятельности; изучение магистрантами нормативно-правовых актов в области уголовно-исполнительного права; рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов; закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам уголовно-исполнительного права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | ИОПК 3.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ИОПК 3.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br>ИОПК 3.3 Знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления<br>ИОПК 3.4 Владеет навыками преодоления пробелов и коллизий норм права |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические |

| | |
|---|---|
| | решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

**знать:**
- систему и иерархию нормативно-правовых актов;

- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актовразличного уровня;

- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога.

- принципы гуманного взаимодействия сотрудников исправительных учреждений и заключенных;

- основные причины и условия совершения преступлений в исправительных учреждениях;

- типичные черты личности заключенного, склонного к совершению преступлений в условияхтюремного заключения;

- принципы пресечения преступлений в условиях исполнительного учреждения.

- типичные черты личности заключенных и сотрудников правоохранительных органов,

- основные детерминанты совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;

- меры предупреждения совершения преступления в условиях исправительного учреждения.

**уметь**

- определять правомерность действий сотрудников пенитенциарной системы в различных условиях;

- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права для разработки уголовно-исполнительного нормативно-правового акта.

-устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;

- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного илисотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;

- выделять мотивационные и целесредственные компоненты поведения преступника и жертвыпреступления, совершенного в исправительном учреждении.

- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного илисотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;

- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системыдействующему уголовно-исполнительному законодательству;

- устанавливать детерминанты совершения конкретных преступлений в исправительныхучреждениях;

- анализировать механизм взаимодействия преступника и жертвы при совершения преступления висправительном учреждении и организовывать профилактическую работы на этой основе.

- определять ведущий сидром профессиональной деформации сотрудников правоохранительныхорганов и подбирать меры психокоррекционной работы на этой основе.

**владеть:**

- специальной терминологией пенитенциарной психологии;

- умением квалифицировать противоправное поведение субъектов уголовно-исполнительныхправоотношений;

- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов заключенных и сотрудниковпенитенциарной системы;

- юридической терминологией пенитенциарной психологии;

- навыками профессионального общения и развития.

- юридической терминологией науки и практики пенитенциарной психологии;

- навыками составления программ предупреждения преступлений в конкретных исправительныхучреждениях.

-навыками профессионального общения и развития.

- навыками подбора предпочтительной психокоррекционной работы с сотрудникамиисполнительной системы и заключенными;

- навыками разработки мер предупреждения совершения преступления в исправительномучреждении исходя из его специфики.

Учебная и научная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из нихаудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет2 курс** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 110. | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе» | Тема 1.1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы».<br>1. Социальные институты, осуществляющие социальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи, поддержке и социальной защите.<br>2. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники.<br>3. Преемственность в работе социальных служб в обществе и в УИС.<br>4.Взаимодействие социальной службы ИУ с органами внутренних дел, органами службы занятости населения, органами государственной опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлениями здравоохранения, образования, социальной защиты населения, а также попечительскими советами, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественными **объединениями** и религиозными организациями, центрами социальной реабилитации и другими организациями.<br>5. Проблема исправления и ресоциализации осужденных в теории и практике. Общая характеристика объекта и субъекта социальной работы с осужденными в УИС. Пенитенциарная трудная жизненная ситуация как объект деятельности специалиста по социальной работе. Личность<br>осужденного как объект социальной работы.<br>6. Функции социальной работы в УИС. Основные формы и методы социальной работы с осужденными |
| 111. | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в | Тема 1.2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»<br>1. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство о социальномобеспечении и защите населения. Особенности правового |
| | пенитенциарной системе» | регулирования решения социальных проблемосужденных.<br>2.Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа.<br>3.Европейские пенитенциарные правила о социальной работе.<br>4.Анализосновныхнормативныхдокументов, регулирующих социальную работу в исправительных учреждениях России.<br>5.Сопоставление уголовно- исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартов обращения с осужденными.<br>6.Возможности использования опыта социальной работыс осужденными зарубежных стран в практике социальнойработы в УИС России. |

| | | |
|---|---|---|
| 112 | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе» | Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ».<br>1. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.<br>2. Правовые,экономические,социально-бытовые, медико-социальные, социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи.<br>3. Методы диагностирования социальных проблем ИУ,касающихся положения различных категорийосужденных.<br>Психодиагностика в системе социальной работы с осужденными<br>4.Информационныеисточникипенитенциарнойсоциальнойработы. Информационная система«Социальныйработник» (Орловский опыт), ее программное обеспечение. Взаимодействие с психологическойслужбой, отделом воспитательной работы, другими отделами и службами.<br>5. Структура социального паспорта осужденных отряда,исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ и нуждающихся в социальной помощи. Технологиясоставления социального паспорта осужденных исправительного учреждения и его использование в деятельности специалиста по социальной работе. |
| 113 | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе» | Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»<br>1.Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы общественных и религиозных организаций, скоторыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.<br><br>2. Анализ законодательных нормативных актов, регулирующих деятельность общественных организацийпо оказанию ими социальной помощи и осуществлениюсоциального,общественного контроля за деятельностьюисправительного учреждения. Попечительские советы,общественные фонды, благотворительные организации иформы ихсотрудничества с УИС.<br><br>3. Структура,содержаниеиреализациядеятельнос типопечительскихсоветов при исправительных учреждениях.<br><br>4. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. Рольобщественных,религиозныхорганизацийвсоциальнойадаптациииосвобождаемыхосужденных. |
| 114 | Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа сразными группами осужденных» | Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»<br>1. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации.<br>2. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста.<br>3. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных.<br>4. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК и после освобождения.<br>5. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных. |

| | | |
|---|---|---|
| 115 | Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа сразными группами осужденных» | Тема 2.2 «Социальная работа с осужденными женщинами»<br>1.Криминологические, психофизические и психологические, социальные, гендерные особенности осужденных женщин. Понятие гендерных особенностей женщин. Гендерные риски женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (гомосексуальные отношения, специфика взаимоотношений с сотрудниками мужского пола, особенности восприятия социальной изоляции и др.) |
| | | 2.Семья как основной антикриминогенный фактор. Роль семьи в ресоциализации осужденных женщин. Классификация осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Беременные и кормящие осужденные женщины, имеющие малолетних детей, склонные к суициду, страдающие от алкогольной зависимости, не имеющие постоянного места жительства, профессии – как объект социальной работы в ИК.<br>3. Нормативная законодательная база, регулирующая социальную работу с женщинами, в том числе осужденными.<br>4. Программы ресоциализации и социальной реабилитации осужденных женщин в ИУ.<br>5. Восстановление семейных связей как основное направление социальной помощи. «Школа материнства» в ИУ. |
| 116. | Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа сразными группами осужденных» | Тема 2.3 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»<br>1. Системный подход в медико-социальной работе и реабилитации лиц с психическими и поведенческими<br><br>расстройствами. Реабилитация осужденных с психическими расстройствами и место в ней социальной работы. Биопсихосоциальное реабилитационное направление в медицине и его основные составляющие. Понятие реабилитационного потенциала и социального диагноза. Медико-биологический, психологический и социальный аспекты реабилитации лиц с психическими расстройствами.<br>2.Роль семьи осужденного с психическим расстройством в социальной реабилитации.<br>3. Роль общественных организаций в сфере социальной реабилитации и охраны психического здоровья.<br>4. Социально-психологические особенности осужденных с зависимостью от психоактивных веществ. Система принципов социально-психологической реабилитации в наркологии. Объектные принципы настроения реабилитационной работы: согласие на лечение, ответственность, отказ от употребления психоактивных веществ. Ценностные ориентации.<br>5. Субъектные (медико-социальные) принципы осуществления реабилитационной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мультидисциплинарныйподход а лечебно-реабилитационной работе с наркологическими больными. Принципы социальной работы с наркологическими больными: долгосрочность, интегрированность, антипатернализм, доверие, партнерство, открытость, легитимность. |
| 117. | Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных» | Тема 2.4 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»<br>1. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний и ее полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний.<br>2.Виды исправительных учреждений. Организационно-правовые основы деятельности различных видов исправительных учреждений<br>3.Иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний. Взаимодействие Федеральной службы исполнения наказаний с другими государственными органами и негосударственными организациями.<br>4. Прокурорский надзор за деятельностью исправительных учреждений. Прокурорский надзор за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы.<br>5. Судебный контроль за деятельностью исправительных учреждений. Судебный контроль за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы.<br>6.Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью исправительных учреждений. Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью других структурных подразделений пенитенциарной системы |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы» | | 1 | 1 | | 15 |
| 2. | Тема 2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС» | | 1 | 1 | | 15 |
| 3. | Тема 3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ» | | 1 | 1 | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным» | | 1 | 1 | | 17 |
| | **Раздел 2.** | | | | | |
| 5. | Тема 5. «Особенности социальной работы с | | 1 | 1 | | 20 |
| | несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста» | | | | | |
| 6. | Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами» | | 1 | 1 | | 20 |
| **ИТОГО** | | | | | | |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы» | 2 |
| 3 | Раздел II. | Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами» | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами» | 1 |
| 5 | Раздел II. | Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы» | 1 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

17. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»

18. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»

19. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»

20. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

21. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
22. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
23. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
24. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Периодические издания

184. Бюллетень верховного суда российской федерации
185. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
186. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
187. Вестник конституционного суда российской федерации
188. Вестник экономического правосудия РФ
189. Научный журнал: Государство и право
190. Научный журнал: Законность
191. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
192. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
193. Научный журнал: Наша молодежь
194. Научный журнал: Уголовное право

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

20. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
145. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
146. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
147. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
148. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
149. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
150. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
151. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение

теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не

превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.** Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в

выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной

литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых,на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно,всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

39. Правовая система «Гарант»
40. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# "Актуальные проблемы расследования преступлений против личности"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы расследования преступлений против личности» являются: привитие обучающимся более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

Результат освоения дисциплины должен быть выражен в установлении следующих компетенции:

| **Компетенция**<br>(код и наименование) | **Индикаторы компетенций**<br>(код и наименование) |
|---|---|
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | ИОПК 4.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию<br>ИОПК 4.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ИОПК 5.1 Знает базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества<br>ИОПК 5.2 Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам |

| | |
|---|---|
| | высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-5 Способен оказывать юридическую помощь гражданам, организациям, иным субъектам в конкретных сферах юридической деятельности | ИПК 5.1 Определяет цель обращения за правовой<br>помощью, устанавливает юридически значимые<br>обстоятельства по делу<br>ИПК 5.2 Определяет возможные способы решения<br>правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки<br>ИПК 5.3 Знает и соблюдает правила эффективной<br>коммуникации при оказании правовой помощи и<br>юридических услуг |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля;

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры;

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.

основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений;

основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений;

основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений; значение юридических санкций и мер правового принуждения в обеспечении реализации правовых предписаний; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнение правовых предписаний и запретов.

**Уметь:**

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы;

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и

категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и

категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять базовые теоретические юридические понятия, правовые нормы для понимания профессиональной значимости избранной профессии.
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование);
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения;
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения; устанавливать различия и противоречия в полученной информации; конструктивно воспринимать возражения; осуществлять самоанализ (действий, мыслей, опыта); фиксировать целостность свойств изучаемого объекта профессиональной юридической деятельности, его структуру и динамику.

**Владеть:**

необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития; навыками анализа правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 34 часов, самостоятельная работа - 110 часа.

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | 3 семестр | всего |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **110** | **110** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **Экзамен 3семестр** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»<br>Общая характеристика преступлений против жизни.<br>Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4<br>Л2.3 |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»<br>Классификация преступлений против здоровья.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ)<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ)<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ)<br>Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)<br>Побои (ст. 116 УК РФ)<br>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ)<br>Истязание (ст. 117 УК РФ).<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.4<br>Л2.3<br>Л2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.<br>1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.<br>3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.<br>7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью. | Л-О 1-3, Р 1-3 |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»<br>Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br>Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ). | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.4<br>Л2.3<br>Л2.4 |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»<br>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). | Л1.2<br>Л1.4<br>Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | | | | | |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 28 | 4 | 4 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| **ИТОГО** | | **144** | **17** | **17** | | **110** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 4 |
| 2 | Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 4 |
| 1 | Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 2 |
| 2 | Раздел 2. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 4 |
| 3 | Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 2 |
| 4 | Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 1 |
| **ИТОГО** | | | **17** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часа, самостоятельная работа - 60/4 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **60/4** | **60/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 54 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет на 5 курсе** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **контроля** |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»<br>Общая характеристика преступлений против жизни.<br>Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»<br>Классификация преступлений против здоровья.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ)<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ)<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ)<br>Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)<br>Побои (ст. 116 УК РФ)<br>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ)<br>Истязание (ст. 117 УК РФ).<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой | Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.<br>1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.<br>3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>4.Учреждения и органы Министерства | Л-О 1-3, Р 1-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свободы личности» | обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.<br>7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью. | |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»<br>Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br>Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ). | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>Изнасилование (ст. 131 УК РФ).<br>Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений. | Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»<br>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, | Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несовершенноле тних» | избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционны х прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершенноле тних» | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»<br>Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).<br>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).<br>Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).<br>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционны х прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершенноле тних» | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).<br>Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).<br>Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).<br>Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).<br>Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156. | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне-ауд. |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 12 | 2 | | | 10 |
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 10 | | 2 | | 8 |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 10 | | | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 10 | | | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 10 | 2 | | | 8 |
| Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 10 | | 2 | | 8 |
| Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 10 | | | | 10 |
| **ИТОГО** | | **72** | **4** | **4** | | **64** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 2 |
| 6 | Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **4** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2006.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2010.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2013.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.-

Саратов: Вузовское образование, 2012.- 106 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.- 117 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2012.- 265 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 255 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 63 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.- 305 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2012.- 112 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2006.- 271 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 688 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2012.- 112 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.- 253 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.- 785 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2013.- 90 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и

указывает порядок проведения занятия.
Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.
После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.
В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности.

Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие

и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.
Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.
Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИАХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО ОП магистратуры.

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ИОПК 6.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности,<br>беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ИОПК 6.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ИОПК 6.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по<br>выявлению и устранению конфликта интересов |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни,

основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная, заочная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 123 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 123 | 123 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **9** | **Экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | **Форма текущего контроля успеваемости,[13] промежуточной аттестации** |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации | 16 | 1 | | 1 | | 14 | О |
| 2 | Криминальные угрозы экономической безопасности Российской Федерации | 14 | | | | | 14 | О |
| 3 | Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации | 14 | | | | | 14 | О |
| 4 | Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности | 16 | 1 | | 1 | | 14 | О |
| 5 | Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации | 14 | | | | | 14 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Уголовно-правовые меры борьбы с экономической преступностью | 16 | 1 | | 1 | | 14 | О |
| 7 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества) | 15 | 1 | | 1 | | 13 | О |
| 8 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность) | 15 | 1 | | 1 | | 13 | О |
| 9 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность) | 15 | 1 | | 1 | | 13 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **6** | | **6** | | **123** | **9** |

### 4.3. Типовые оценочные средства

**Вопросы к зачету**

1. Понятие, предмет, содержание и объекты экономической безопасности.
2. Историко-правовой аспект реформы системы обеспечения экономической безопасности РФ.
3. Критерии и специфика обеспечения экономической безопасности.
4. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РФ.
5. Криминальные и некриминальные угрозы экономической безопасности РФ.
6. Экономическая безопасность и кризисные явления.
7. Основные направления деятельности субъектов обеспечения экономической безопасности.
8. Деятельность полиции РФ по обеспечению экономической безопасности.

9. Деятельность органов ФСБ по обеспечению экономической безопасности РФ.

10. Деятельность Федеральной таможенной службы по обеспечению, экономической безопасности РФ.

11. Деятельность Службы внешней разведки РФ и иных субъектов обеспечения экономической безопасности РФ.

12. Взаимодействие правоохранительных органов в сфере борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.

13. Деятельность служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

14. Правовое регулирование международного сотрудничества в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.

15. Конвенция Глав государств СНГ о правовой помощи и правовых отношениях

в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.

16. Понятие и уголовно-правовая характеристика криминальных угроз экономической безопасности РФ.

17. Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности РФ.

18. Конституционно-правовые основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

19. Понятие и виды криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации.

20. Система правовых и организационных мер предупреждения преступлений, посягающих на экономическую безопасность Российской Федерации.

21. Система уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.

22. Деятельность полиции РФ по обеспеченной экономической безопасности. Деятельность следственных аппаратов полиции РФ по расследованию экономических преступлений.

23. Деятельность органов ФСБ РФ по обеспечению экономической безопасности.

24. Деятельность органов государственного таможенного комитета РФ как по предупреждению и раскрытию экономических преступлений.

25. Деятельность органов внешней разведки РФ и иных субъектов выявления, предупреждения и раскрытия экономических преступлений.

26. Основные понятия и сущность деятельности негосударственных

правоохранительных структур-субъектов правоохранительной деятельности.

27. Основные направления деятельности служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

28. Криминогенные риски при обеспечении экономической безопасности.

29. Понятие криминальных угроз экономической безопасности государства.

30. Криминологическое понятие криминальных угроз экономической безопасности.

31. Детерминанты криминальных угроз экономической безопасности.

32 Система мер противодействия криминальных угрозам экономической безопасности.

33. Основные направления предупреждения и профилактики криминальных угроз экономической безопасности.

34. Уголовно-правовые меры противостояния криминальным угрозам экономической безопасности.

35. Понятие экономической преступности. Криминологическая и уголовно-правовая классификации экономической преступности.

36. Современное состояние и тенденции экономической преступности в Российской Федерации. Соотношение криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации и экономической преступности.

37. Структура экономической преступности в Российской Федерации.

38. Уголовно-правовая характеристика, виды, объективные и субъективные признаки легализации денежных средств, добытых незаконным путем. Квалификация легализации денежных средств, добытых незаконным путем.

39. Законодательные меры по противодействию легализации (отмыванию) денежных средств и иного имущества.

40. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки организованной преступности.

41. Квалификация организации преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).

42. Уголовно-правовая характеристика и меры борьбы с рейдерством.Уголовно-правовые меры борьбы с транснациональной организованнойпреступностью.

### 5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-

балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

**6.2 Дополнительная литература**

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

9. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

68. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

69. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

70. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

71. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

72. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

73. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

74. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных

библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа

дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы,последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых

положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

17. Правовая система «Гарант»
18. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается, прежде всего, в необходимости с современных позиций переосмыслить понятие и содержание функции уголовного преследования, с одной стороны, как уголовно-процессуальной функции, а с другой стороны, как одной из функций российской прокуратуры. Данная цель определяет задачи, а именно: овладение знаниями российского законодательства, регламентирующего полномочия органов прокуратуры в ходе выполнения функции уголовного преследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональная этика | ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ИОПК 6.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения<br>чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ИОПК 6.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ИОПК 6.3 Выявляет коррупционные риски, дает<br>оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов |

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет<br>учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной<br>деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

***Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен***

***Знать:***

- основные положения теории уголовного процесса и российского уголовно-процессуального законодательства;
- состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;
- роль общепризнанных принципов международного права и Конституции Российской Федерации в уголовном судопроизводстве;
- основные проблемы уголовно-процессуального регулирования;
- типичные ошибки и недостатки в правоприменительной практике по уголовным делам;
- сущность теоретических разногласий по основным проблемам уголовно-процессуального права;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации в сфере уголовного судопроизводства;

***Уметь:***

- изучать и анализировать юридическую литературу;
- толковать нормы уголовно-процессуального законодательства в их историческом развитии и взаимосвязи, с учетом правовых позиций вышестоящих судов и тенденций развития законотворческой и правоприменительной практики;

- выявлять проблемные вопросы уголовно-процессуального права, формулировать по ним свою позицию и приводить ее обоснование;
- оперировать уголовно-процессуальными и конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере применения норм уголовно-процессуального права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой информации;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, связанного с несоблюдением норм уголовно-процессуального права.

***Владеть:***

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, существующих в сфере уголовного судопроизводства, анализа законотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм уголовно-процессуального права;

навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» является дисциплиной профессионального цикла по выбору магистрантов, вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется для очной формы обучения на 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Данная дисциплина базируется на знании таких дисциплин как правоохранительные органы, прокурорский надзор, уголовно-процессуальное право. В то же время знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» способствуют усвоению магистрантами комплекса необходимых теоретических знаний в области уголовно-процессуальных отношений.

## 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 2**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | | 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | 4 з.е. | 144 | | 144 |
| **Аудиторные занятия** | | 12 | | 12 |
| Лекции | | 6 | | |
| Семинары или Практические занятия | | 6 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 119 | | 119 |
| **Контрольная работа** | | | | |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | | 3 |
| **Форма промежуточной аттестации** | Экзамен 9 ч. | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Текст рабочей программы

**Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.**

Уголовное преследование и его предназначение. Уголовное преследование в уголовно-процессуальном законодательстве. Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Уголовное преследование как функция прокуратуры. Реализация полномочий прокурора в ходе уголовного преследования.

**Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.**

Прокурорский надзор за соблюдением законности органами дознания: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания.

Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного следствия: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами предварительного следствия.

Общие задачи прокурора в уголовном судопроизводстве. Государственное обвинение как форма реализации уголовного преследования.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

**Таблица 3**

**Тематический план**

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | В том числе | | | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | практические или семинарские занятия | лабораторные занятия | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования. | 8 | 1 | 7 | - | Лекция с использованием презентации в Power Point. *Интерактивная форма занятия:* |
| 2 | Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. | | 1 | | | Лекция с использованием презентации в Power Point. *Интерактивные формы занятий:* |
| 3 | Всего | | | | - | |
| 4 | Количество часов занятий, проводимых в активных и интерактивных формах | 6 | | | | |

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме (8 часов) составляет - 50 %.

**5. 3.Практические и семинарские занятия[2].**

**Таблица 4**

| № темы дисциплины. | Тематика практических и/или семинарских занятий | Технология проведения | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |

[2]Для дисциплин, по которым решением УМС одобрено проведение экзаменов и зачетов в письменной форме, должен быть предусмотрен семинар с изложением рекомендаций по подготовке и сдаче таких экзаменов и зачетов (только для очной формы обучения).

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования. | Семинар: Понятие, сущность и задачи уголовного преследования. | Заслушивание и обсуждение докладов и выступлений.(4 часа) **Дискуссия:** Обсуждение проблем соотношения уголовного преследования и полномочий прокурора в уголовном судопроизводстве. (3 часа) | 3 |
| Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. | Семинар: Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. | **Мастер-класс**: Встреча с прокурором на тему: «Властно-распорядительный характер полномочий прокурора к органам дознания».(2 час) **Кейс-метод:** Решение практических задач. Разработка, составление и обсуждение актов прокурорского реагирования на нарушения законности, подготовленных в соответствии с контрольным заданием (3 часа) **Кейс-метод:** Подготовка, составление и обсуждение эссе выполненных в соответствии с контрольным заданием (3 часа**)** | 3 |
| Итого: | | | 6 часов |

**5.4. Самостоятельная работа**

**5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины**

**Таблица 5**

| **№ темы дисциплины** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования. | 1. Уголовно-процессуальное законодательство о полномочиях прокурора по осуществлению уголовного преследования.<br>2. ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» о полномочиях прокурора по осуществлению уголовного преследования.<br>3. Приказы Генерального прокурора РФ о полномочиях прокурора по осуществлению уголовного преследования.<br>4. Проблема «дефицита» полномочий прокурора по надзору за исполнением законов органами предварительного следствия. | 62 часа |
| Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. | 1. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами дознания: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора.<br>2. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания.<br>3. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного следствия: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора.<br>4. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами предварительного следствия.<br>5. . Государственное обвинение в суде как форма реализации уголовного преследования. | 57 часа |
| Всего | | 119 часов |

### 5.4.2 Формы самостоятельной работы

**Таблица 6**

| № темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования. | Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка ответов на вопросы, вынесенные на семинар. Решение практических задач. Подготовка к дискуссии на тему: «Обсуждение проблем соотношения уголовного преследования и | 62 часа |

| | | |
|---|---|---|
| | полномочий прокурора в уголовном судопроизводстве». | |
| Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. | Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы.Подготовка ответов на вопросы, вынесенные на семинар. Решение практических задач. Подготовка к составлению актов прокурорского реагирования на нарушение законности. Подготовка и составление эссе, в соответствии сконтрольным заданием. | 57 часа |
| Итого: | | 119 часов |

**5.4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**5.4.4Описание курсового проекта (курсовой работы)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

**5.4.5.Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля):**

**Общие методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины требует от магистрантов определенного методического подхода, знание особенностей дисциплины, сложностей, которые им встретятся на пути в овладении учебным материалом. Данные методические рекомендации позволят магистрантам более успешно и эффективно усвоить указанный курс.

1.Дисциплина «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» является дисциплиной профессионального цикла вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" и выбирается магистрантом самостоятельно.

2.Дисциплина способствует усвоению магистрантом комплекса необходимых теоретических знаний в области уголовно-процессуальных отношений.

3.Цель дисциплины заключается, прежде всего, в необходимости с современных позиций переосмыслить понятие и содержание функции уголовного преследования, с одной стороны, как уголовно-процессуальной функции, а с другой стороны, как одной из функций прокуратуры РФ.

4.Объем дисциплины имеет специфику, из 108 часов только 16 часов отводится на аудиторные занятия под руководством преподавателя. Основное время выделено на самостоятельную работу магистранта 88 часов. 4 часа отводится на зачет.

5.Существенные изменения уголовно-процессуального законодательства, происходящие в современных условиях, требуют от магистранта знания последних корректив в регламентации деятельности органов прокуратуры и органов дознания и предварительного следствия.

6.Дисциплина изучается на втором курсе и заканчивается сдачей зачета.

7.В начале изучения дисциплины магистрант должен ознакомиться с программой курса и выяснить ее содержание.

8.В ходе преподавания дисциплины используются интерактивные формы занятий, которые требуют особой подготовки.

9.Магистрантам необходимо подробно конспектировать лекции преподавателя. Это позволяет быть в курсе последних изменений в законодательстве и позицию преподавателя по сложным проблемам дисциплины.

10.По дисциплине предусмотрено контрольное задание (решение практических задач, составление актов прокурорского реагирования на нарушения законности, написание эссе).

11.Важное значение в ходе изучения дисциплины имеет работа над нормативно-правовой базой и литературой.

12.Большую помощь в овладении материалов дисциплины окажет учебно-методический комплекс. Он послужит методологической и методической основой для правильной ориентации в сложных уголовно-процессуальных отношениях в сфере уголовного преследования.

**Методические рекомендации по проведению семинарских занятий**

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углублённого изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины. Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

**Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя с магистрантами, даёт возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

**Воспитательная.** Осуществляется связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и магистрантов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, даёт широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы с магистрантами.

**Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний магистрантов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке магистрантов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время магистранты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсуждён доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные магистранты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо – обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам магистранты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Магистранты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из магистрантов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе магистрант должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить своё разрешение.

На семинарском занятии опрос магистрантов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке магистрантов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим магистрантам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление магистрантов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий магистрантам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключение семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений магистрантов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать магистранты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки магистрантами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.

Обращая внимание на ошибки, допущенные магистрантами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему магистрантами в конце семинара.

**Интерактивные формы практических занятий и методические рекомендации по их проведению.**

Интерактивные формы проведения занятий предусматривают тесное взаимодействие обучающихся друг с другом, совместно решается проблема, идет обмен информацией, моделируются ситуации, оцениваются действия коллег и собственное поведение.

Интерактивное занятие дает возможность магистрантам принимать участие в обучении и передачи своих знаний своим коллегам. Интерактивный метод обучения даст магистрантам общую картину понятий, фактов, конструкций, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызывает вопросы и повышает интерес.

Задача участника, то есть магистранта, как можно больше научится самому и приобрести твердые знания по предмету, и научить как можно больше коллег, приобрести, в процессе обсуждения проблемы, дополнительные знания суммировав аргументацию коллег.

Магистранты в ходе занятия погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению правовых проблем.

Задача преподавателя заключается в организации процесса интерактивного обучения, контроль над работой магистрантских групп, анализ допущенных ошибок. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Общение с преподавателем происходит как со старшим наставником, более опытным коллегой.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у магистрантов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов магистранты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» необходимо, чтобы магистранты могли

правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для магистранта терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

## 6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1.Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.

Таблица 7

| №п.п. | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1.<br><br><br><br>2. | Тема 1.<br>Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.<br><br>Тема 2.<br>Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел. | ОПК-6, ПК-1, ПК-3 | Оценка контролируемых компетенции осуществляется путем заслушивания на практических занятиях подготовленных студентами докладов, выступлений по темам дисциплины, решения задач и выполнения заданий письменной контрольной работы.<br>**Например,**<br>Подготовка, составление и обсуждение эссе на тему:«Процессуальные аспекты отказа от обвинения и изменения обвинения государственным обвинителем».<br><br>Проверка способности квалифицированно применять нормативные право-вые акты в конкретных сферах юридической деятельности осуществляется |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | путем оценки подготовленных магистрантами актов прокурорского реагирования на нарушения законности, а также решения практических задач.<br>**Например:** подготовка магистрами постановления прокурора об отмене постановления следователя о прекращении уголовного дела. |

**Промежуточный контроль:**

Проверка письменной контрольной работы

**6.2Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

**Таблица 8**

| **Требования к результатам освоения дисциплины** | **Оценка или зачет** |
|---|---|
| Магистрант показал полное знание материала, ответил на все вопросы билета, успешно выполнил предусмотренной учебной программой задания, усвоил основную литературу по дисциплине, показа способности к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; | зачтено |
| Магистрант не усвоил основной предусмотренной программой материал, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, не достиг уровня знаний, необходимого для продолжения обучения или для выполнения профессиональной деятельности по окончанию вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | не зачтено |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***Нормативные правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008г., 5февраля, 21 июля 2014г.)

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. (ред. от 03.02.2014 с изменениями, вступившими в силу с 15.02.2014)

4.Федеральный закон от 17 ноября 1996 г. № 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. 2007 г.)// СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; 2003. № 27. Ст. 2700 (ч. 1). (с изменениями и дополнениями от 21июля 2014г.).

5. О следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 403-ФЗ. (ред. от 04.06.2014)

6. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина: Приказ Генерального прокурора РФ от 7 декабря 2007 г. № 195.

***Официальные акты высших судебных органов:***

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.06.2000 г. № 11-п. По делу о проверке конституционности части первой статьи 47 и части второй статьи 51 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.И. Маслова// Собрание законодательства РФ , 2000г. №27. Ст.2882.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 14. 07.2011 г. № 16-п. По делу о проверке конституционности положений пункта 4 части первой статьи 24 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Александрина и Ю.Ф. Ващенко // Собрание законодательства РФ, 2011г. № 30. Ст.4698.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.10.2011 г. № 23-п. г. Санкт-Петербург. По делу о проверке конституционности положений статей 144, 145 и 448 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 8 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина С.Л.Панченко //Собрание законодательства РФ, 2011г. № 44.Ст.6319.

4. Определения Конституционного Суда РФ от 18 июля 2006 г. N 343-О и от 21 декабря 2006 г. N 533-О // СПС Консультант Плюс, 2008.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда РФ;
http://law.edu.ru/ - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;
http://www.supcourt.ru/- официальный сайт Верховного Суда РФ.
http://www.iuaj.net/ - сайт Международной Ассоциации содействия правосудию.

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

http://www.knigafund.ru/ - сайт электронной библиотеки «Книга Фонд»;

http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;
http://www.biblioclub.ru/ - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;
http://leb.nlr.ru/ - электронный фонд Российской национальной библиотеки;
http://www.nlr.ru/ - сайт Российской национальной библиотеки.

***Ресурсы сети Интернет***

БД: Кодекс; ИСС: ru.wikipedia.Org.
ПС: Googl; Uahoo.

***Программное обеспечение:***
*www. Antiplagiat.Ru*

***Основная литература:***

| |
|---|
| Прокурорский надзор: учебник / Сыдорук И.И., Ендольцева А.В., Химичева О.В., Эриашвили М.И., Галузо В.Н. – 7-е изд., пересмотр. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 512 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.iprbookshop.ru/101903.html |
| Прокурорский надзор: учебник / Сыдорук И.И., Ендольцева А.В. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 447 с. [Электронный ресурс] – URL.: https://www.iprbookshop.ru/101903.html |

***Дополнительная литература:***


1. Анисимов Г. Отмена постановления о возбуждении уголовного дела руководителем следственного органа // Законность, 2012. - № 11.
2. Арзиани С. Надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования // Законность, 2010. - № 1.
3. Арзиани С. Отмена незаконного постановления следователя о возбуждении уголовного дела // Законность, 2010. - № 31.
4. Винокуров А. Требование прокурора о проведении проверки // Законность, 2012. - № 2.
5. Григорьев В. Постановление прокурора – новый повод для возбуждения уголовного дела // Законность, 2011. - № 8.
6. Гриненко А. Полномочия прокурора должны быть конкретизированы // Законность, 2011. - № 2.
7. Железняк Н.С., Иванова О.Г. Процессуальное положение прокурора в рамках предварительного следствия // Правовая политика и правовая жизнь, 2012. - № 2.
8. Исаенко В. Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве следственных действий // Законность, 2010. - № 4.
9. Исламова Э., Чубыкин А. Реализация полномочий прокурора в стадии возбуждения уголовного дела // Законность, 2011. - № 4.
10. Кругликов А. Полномочия прокурора по возбуждению уголовного дела и осуществлению уголовного преследования // Законность, 2012. - № 1.
11. Крюков В. Процессуальные формы государственного обвинения // Законность, 2010. - № 12.
12. Мурашкин И. Роль прокурора при рассмотрении уголовных дел без проведения судебного разбирательства. // Законность, 2011. № 9.
13. Петров А. Обеспечение прокурором законности в стадии возбуждения уголовного дела // Законность, 2011. - № 11.


## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Лекционные занятия: мультимедийный класс, комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

- Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» являются: привитии магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

Учебная и научная дисциплина «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная

подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55/9** | **55/9** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 55 | 55 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Правовая безопасность политической системы в | 8 | | | 2 | | 6 | О |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | условиях глобализации | | | | | | | |
| 2. | Обеспечение конституциональной безопасности политической системы российского общества в рыночных отношениях | 8 | 2 | | | | 6 | О |
| 3. | Финансово-банковский капитал и конституционно-правовая безопасность | 6 | | | | | 6 | О |
| 4. | Правовое обеспечение безопасности политической системы: теория и практика преодоления противоречий переходного периода | 6 | | | | | 6 | О |
| 5. | Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам - средство безопасности политической системы глобализационного периода | 6 | | | | | 6 | О, Р |
| 6. | Правовая безопасность личности как условие социального государства и гражданского общества | 8 | 2 | | | | 6 | О |
| 7. | Правовое государство - гарантия безопасности личности в глобализационной системе | 6 | | | | | 6 | О |
| 8. | Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам - средство безопасности политической системы глобализационного периода | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Проблемы региональной | 7 | | | | | 7 | О,Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **72** | **4** | | **4** | **9** | **55** | **экзамен** |

**4.3. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел I. | Правовая безопасность политической системы в условиях глобализации | 2 |
| 4 | Раздел II. | Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам - средство безопасности политической системы глобализационного периода | 2 |
| **ИТОГО** | | | **4** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

2.Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

3.Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

4.Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

5.Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1.Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.
2.Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

**6.2. Дополнительная литература**

1.Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2.Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

**6.3. Периодические издания**

23. Бюллетень верховного суда российской федерации
24. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
25. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
26. Вестник конституционного суда российской федерации
27. Вестник экономического правосудия РФ
28. Научный журнал: Государство и право
29. Научный журнал: Законность
30. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
31. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
32. Научный журнал: Наша молодежь
33. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

3. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
15. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
19. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
20. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
21. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более

тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по

тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на

новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

5. Правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» являются: формирование у магистрантов базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** привитие магистрантам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права<br>ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку<br>ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики<br>ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

Учебная и научная дисциплина «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 119 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **119/9** | **119/9** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 119 | 119 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Понятие преступности несовершеннолетних.<br>2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. |
| 2. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. |
| 3. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. |
| 4. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. |
| 5. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. |
| 6. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. |
| 7. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления. Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. |
| 8. | Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений» | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»** | | | | | |
| 1. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» | 22 | 2 | | | 20 |
| 3. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних | 14 | | 2 | | 12 |
| 4. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» | 17 | 2 | | | 15 |
| | **Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»** | | | | | |
| 5. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» | 17 | | 2 | | 15 |
| 6. | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» | 17 | 2 | | | 15 |
| 7. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 17 | | 2 | | 15 |
| 8. | Тема 2.4 «Женская преступность | 15 | | | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних» | | | | | |
| **ИТОГО** | | **144** | **8** | **8** | **9** | **119** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» | 2 |
| 6 | Раздел II. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **8** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

14. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

15. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

16. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

17. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

18. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

19. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

20. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые

данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

21. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

22. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

23. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

24. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2019.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

5. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

6. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

7. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

8. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

34. Бюллетень верховного суда российской федерации

35. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

36. Бюллетень федеральной службы судебных приставов

37. Вестник конституционного суда российской федерации

38. Вестник экономического правосудия РФ

39. Научный журнал: Государство и право

40. Научный журнал: Законность

41. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки

42. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

43. Научный журнал: Наша молодежь

44. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

4. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

22. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

25. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

26. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

27. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

28. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего

семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.
По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.
Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.
После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.
В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт

должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

7. Правовая система «Гарант»

8. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика |

| | |
|---|---|
| практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Организационно-правовые основы пенитенциарной системы"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

– раскрыть организационно-правовые основы осуществления уголовно-исполнительной деятельности

– пенитенциарной системой;

– сформировать у магистрантов устойчивую систему знаний об основных уголовно-исполнительных институтах;

– показать существенное место уголовно-исполнительного права в ряду юридических дисциплин и роль

– пенитенциарной системы в системе правоохранительных органов;

– соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин

– учебного плана, в единый комплекс;

– обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в уголовно-исполнительном

– законодательстве, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;

– получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере осуществления уголовно-исполнительной деятельности.

**Задачи дисциплины**:

**Формирование знаний**

Изучение законодательства Российской Федерации, регулирующего устройство и функционирование уголовно-исполнительной системы.

Освоение правовой природы и организационной структуры исправительных учреждений.

Ознакомление с внутренними распорядками и административным устройством тюрем, колоний и СИЗО.

**Развитие практических навыков**

Овладение методами анализа и применения правовых норм, регулирующих деятельность пенитенциарной системы.

Приобретение навыков взаимодействия с сотрудниками уголовно-исполнительной системы и заключенными.

Развитие умения работать с официальными документами и нормативными актами.

**Подготовка к профессиональной деятельности**

Формирование представлений о роли сотрудника пенитенциарной системы и его обязанностях.

Понимание правовых и организационных аспектов деятельности сотрудников ФСИН.

Подготовка студентов к возможной карьере в сфере исполнения наказаний и исправительных учреждений.

**Воспитание правовой культуры**

Формирование уважительного отношения к закону и порядку.

Восприятие ценностей правопорядка и уважения прав человека даже в условиях ограничения свободы.

Исследование вопросов гуманизации системы исполнения наказаний и уважение прав осужденных.

**Решение практических задач**

Знакомство с примерами и случаями из практики, иллюстрирующими проблемы пенитенциарной системы.

Анализ типичных ошибок и заблуждений в исполнении наказаний.

Практическое применение теоретических знаний в игровых и учебных ситуациях.

**Размышление и критическое мышление**

Рефлексия по вопросам этичности и нравственности работы в пенитенциарной системе.

Обсуждение острых вопросов современной пенитенциарной политики и реформаций системы исполнения наказаний.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля.

Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» относится к Профессиональному циклу

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- конституционное
- уголовное право
- прокурорский надзор
- уголовно-процессуальное право
- административное право

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:**

| | |
|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.<br>ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям<br>ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ИОПК 5.1 Знает базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества<br>ИОПК 5.2 Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |
| ПК-4 Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности | ИПК 4.1 Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы<br>ИПК 4.2 Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации<br>ИПК 4.3 Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и |

| | |
|---|---|
| | полученных аналитических данных |

***Знать:***
Конституционные гарантии и принципы функционирования уголовно-исполнительной системы.
Законодательно-нормативную базу деятельности пенитенциарных учреждений и должностных лиц.
Режимы содержания и дисциплинарные меры, применяемые к осужденным.
Общегосударственные приоритеты и стратегии реформирования уголовно-исполнительной системы.
Деятельность контролирующих и надзорных органов в отношении исправительных учреждений.
***Уметь:***
Четко различать полномочия различных звеньев управленческой иерархии пенитенциарной системы.
Разрешать возникшие проблемы и трудности, связанные с применением дисциплинарных взысканий и поощрений.
Оказывать первую медицинскую помощь осужденным и справляться с ситуациями чрезвычайных происшествий.
Контролировать выполнение обязательств персоналом исправительных учреждений.
Управлять поведением осужденных и создавать атмосферу доверия и взаимопонимания внутри коллектива осужденных.
***Владеть:***
Навыками планирования и координации деятельности работников исправительных учреждений.
Коммуникабельностью и дипломатичностью в контактах с внешними структурами и СМИ.
Профессиональными навыками инструктажа подчиненных и постоянного мониторинга состояния объекта и персонала.
Высокой степенью организованности и исполнительности при выполнении поручений руководства.
Высоким уровнем самоконтроля и стрессоустойчивости при принятии важных решений в экстремальных ситуациях.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел I. Общая часть | Тема 1: «**История развития пенитенциарной системы в России**» | **(Р), (К), (РК), (Т)** |
| 2. | Раздел I. Общая часть | Тема 2: «**Правовые основы деятельности Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН)**» | (Р), (К), (РК), (Т) |
| 3. | Раздел II. Особенная часть | Тема 3: «**Правовой статус осужденных в пенитенциарной системе**» | **(Р), (К), (РК), (Т)** |
| 4. | Раздел II. Особенная часть | Тема 4: «**Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества**» | **(Р), (К), (РК), (Т)** |
| 5. | Раздел II. Особенная часть | Тема 5: «**Внутренняя организация и управление исправительным учреждением**» | **(Р), (К), (РК), (Т)** |
| | Раздел II. Особенная часть | Тема 6: «**Проблемы гуманизации пенитенциарной системы России**» | **(Р), (К), (РК), (Т)** |

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Дисциплина читается на 2 курсе | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме: | | |
| *Лекции (Л)* | 6 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 24 | 68 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К)[5] | | |
| Подготовка и сдача экзамена[6] | | |
| | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | 4 | зачет |

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел I. Общая часть** | **68** | **2** | **2** | | **24** |
| | **Раздел II. Особенная часть** | **76** | **4** | **4** | | **68** |
| | Контроль | Зачет 4 | | | | |

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО | 144 | 6 | 6 | | 74 |

**4.3. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел I. Общая часть** | **Раздел I. Общая часть** | **2** |
| 5 | **Раздел II. Особенная часть** | **Раздел II. Особенная часть** | 4 |
| ИТОГО | | | 6 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел I. | **Раздел I. Общая часть** | 2 |
| Раздел I. | **Раздел II. Особенная часть** | 4 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

**5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную

состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.
Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.
Задачами интерактивных форм обучения являются:
– пробуждение у обучающихся интереса;
– эффективное усвоение учебного материала;
– самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
– установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
– формирование у обучающихся мнения и отношения;
– формирование жизненных и профессиональных навыков;
– выход на уровень осознанной компетентности студента.

| Курс | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Л | Мозговой штурм | 2 |
| | ПР | Анализ конкретных ситуаций, «имитационные погружения», дискуссия, дебаты | 3 |
| | ЛР | Учебным планом не предусмотрены | - |
| **Итого:** | | | **5** |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

**7.2.**


Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8589.html — ЭБС «IPRbooks»

Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.html — ЭБС «IPRbooks»

Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.html — ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительная литература**


1. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в России. – М.: Городец, 2010. – 365с.
2. Белкин Р.С. Криминалистика. – М.: Юрист, 2010. – 566с.
3. Боровиков С.А. Правовое обеспечение назначения и исполнения принудительных мер воспитательного воздействия // Российский юридический журнал. 2010. №1. – С.116-121
4. Бычкова С.Ф. Судебная экспертиза: научные, организационно-правовые и методические основы, 2009. – 155с.
5. Вандышев В.В. Уголовный процесс в схемах СПб.,: Питер, 2009. – 150с.
6. Вандышев В.В. Уголовный процесс. Конспект лекций. - СПб.: Питер, 2009. – 280с.
7. Вестник кафедры процессуального права юридического факультета РГЭУ (РИНХ) Научно-практический журнал. 2010. №1. – 96с.
8. Гражданский процесс: Учебник. / Под ред. Треушникова – М.: Городец, 2010. – 365с.
9. Гражданский процесс: Учебник. / Под ред. Треушникова – М.: Городец, 2009. – 405с.
10. Гричанеченко А. Особый порядок принятия судебного решения // Уголовное право.

11. Громов Н.А. Уголовный процесс России: учебное пособие. - М.: Юристъ, 2009. - 552с.
12. Доказывание в уголовном процессе: традиции и современность / Под ред. В.А. Власихина. – М.: Юрист, 2007. – 163с.
13. Комиссаров А. Ю., Т. Н. Журавлева, Л. В. Макарова. – Сборник фрагментов заключений эксперта-почерковеда. Учебное пособие. – М.: Юрист, 2002. – 312с.
14. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ /Под ред. Д.Н. Козак, Е.Б.
15. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Петрухин И.Л. - М.: ООО ТК ВЕЛБИ, 2010.- 428с
16. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Петрухин И.Л. - М.: ООО ТК ВЕЛБИ, 2009.- 498 с.
17. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. Мановой Н.С. - М.: Проспект, 2010. - 736с.
18. Комментарий к Федеральному закону "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации". - М.: Право и закон, 2010. – 256с.
19. Кудрявцева А.В. – Уголовное право. Учебник. – М.: Юрист, 2010. – 365с.
20. Лучин В.О. Конституция Российской Федерации: Проблемы реализации. - М., 2002. - 541с.
21. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ. Под общей редакцией Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева. Научный редактор профессор В.П. Божьев. М.: СПАРК, 2010. – 655с.
22. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В.М. Лебедева, науч. ред. В.П. Божьев. - М.: Спарк, 2010. - 400 с.
23. Орлов Ю.К. Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве: Учебное пособие. - М.: МГЮА, 2004. – 255с.
24. Орлов Ю.К. Основы теории доказательств в уголовном процессе: Науно- практическое пособие. М., 2008. – 120с.
25. Основы судебной экспертизы. Ч. 1. Общая теория. / Под. Ред. Россинской Е.Р. - М.: Норма, 2007. – 254с.
26. Повезнюк Г.И. Судебная экспертиза (подготовка и назначение в уголовном и гражданском процессах). – Алматы: Аян Эдет, 2001. – 226с.
27. Процессуальное право: Энциклопедический словарь. - М.: Издательство «НОРМА», 2008. – 266с.
28. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: Норма, 2005. – 284с.
29. Рыжаков А.П. Хрестоматия по уголовному процессу. М., 2010. – 366с.
30. Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс: учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Смирнова. - СПб.: Питер, 2009.- 634с.
31. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
32. Трунк-Федорова. Разрешение споров в рамках всемирной торговой организации. – СпБ.: Питер, 2005. – 233с.
33. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник / Под. ред. В.И. Шитова. - М: Издательство «Буква», 2009. - 645с.
34. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / Под редакцией Булатова Б.Б. - М.: Проспект, 2010. - 672 с.
35. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред..Троицкая Н.В. - М.: Юристъ, 2010. - 696 с.
а. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. Петрухина. – М.: Проспект, 2010. – 365с.
36. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. В.Т.Томина. – М.: Проспект, 2010. – 225с.
37. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. Смирнова. – М.: Проспект, 2009.- 354с.
38. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. Калиновского. – М.: Проспект, 2009. – 452с.
39. Уголовно-процессуальное право РФ. Учебник. / Под ред. П.А. Лупинской, М.: Юристъ, 2009. – 402с.

40. Уголовно-процессуальное право РФ: учебник / отв. ред. П.А. Лупинская. - М.: Юристъ, 2008. – 356с.
41. Уголовный процесс России. учебное пособие. /Под ред. Ковриги З.Ф, Кузнецова Н. П. - М., 2009.- 265с.
42. Уголовный процесс России/ под общ. ред. В.З. Лукашевича. - СПб.: ГУЮФ, 2009. – 238с.
43. Уголовный процесс России: учебник / Научный редактор Томин В.Т. и др. - М.: Юрайт-Издат, 2010.- 453с.
44. Уголовный процесс. Учебник. / Под ред. Б.Т. Безлепкина, М.: Проспект, 2009. – 299с.
45. Уголовный процесс. Учебник. / Под ред. Кобликова А.С.: СПАРК, 2007. - 365с.
46. Уголовный процесс. Учебник. / Под ред. П.А. Лупинской. - М.: Юристъ, 2010. – 389с.
47. Уголовный процесс: учебник / под ред. А.С. Кобликова. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2009. - 484 с.
48. Уголовный процесс: учебник для вузов (с источниками нормативных материалов, схемами и библиографией) / Под ред. К.Ф. Гуценко. - М.: ЗЕРЦАЛО-М, 2008.- 436с.
49. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под ред. А.С. Кобликова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2007 .- 272с.
50. Халдеев Л.С. Судья в уголовном процессе. - М., 2000.- 290с.
51. Энциклопедия судебной экспертизы /Под ред. Т.В. Аверьяновой и Е.Р. Россинской. М.: Юристъ, 2008. – 265с
52. Янович Е.Ю. Уголовный процесс: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2008. – 135с.

### 7.3. Периодические издания

45. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
46. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
47. Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
48. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
49. Вестник экономического правосудия РФ
50. Научный журнал: Государство и право
51. Научный журнал: Законность
52. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
53. Научный журнал: Уголовное право

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

29. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
30. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
    Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
    Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
32. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
33. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
34. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
35. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
36. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
37. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### a. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом не предусмотрены

## 9.2. Методические указания к практическим занятиям

**Методические указания**

**Общие положения**

Настоящие методические указания преследуют цель помочь магистрантам в изучении основ данной учебной дисциплине. Семинарские занятия проводятся со студентами с целью закрепить те теоретические знания уголовного права, которые студент получает на лекциях и при изучении рекомендованной литературы в рамках самоподготовки. Семинарские занятия развивают умение логически мыслить, применять полученные знания на практике и, главное, самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить УК РФ с учетом последних изменений и дополнений, а также рекомендуемую литературу и последние публикации по указанным темам в существующих справочных системах «Консультант – плюс», «Гарант» и периодической печати.

Необходимо учитывать, что специфика уголовной противоправности многих составов преступлений состоит в том, что, будучи бланкетными, они нарушают не только соответствующий уголовно-правовой запрет, но и правила, закрепленные в иных нормативных правовых актах. Содержание таких преступлений можно уяснить только посредством анализа определенных правовых норм, которые необходимо изучить при подготовке к семинарским занятиям.

При подготовке к занятиям необходимо также изучить постановления пленума Верховного суда РФ по конкретным составам преступлений и комментарии к УК РФ.

Семинар, как правило, начинается с изложения студентами основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После изучения теоретических вопросов необходимо закрепить полученные знания путем решения задач по конкретной теме. Содержание задач не всегда содержит описание всех обстоятельств дела и в связи с этим возможны несколько вариантов решения задач.

При решении задач на семинаре один из студентов кратко напоминает условия задачи, предлагает свое решение и аргументирует его. После этого выступают другие студенты, которые предлагают свои решения или новые аргументы за то или иное решение задачи. Главное - не только предложить то или иное решение (пусть даже не совсем правильное), но и обстоятельно его обосновать.

Ответы на все вопросы должны сопровождаться ссылками на Уголовный кодекс и другие нормативно-правовые акты.

При необходимости на лекциях будут даны дополнительные указания по подготовке к каждому семинару.

Помимо литературных и нормативных источников, студенты должны быть в курсе практики и проблем деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Сведения об этом можно получить в журналах Минюста России «Преступление и наказание», «Ведомости уголовно-исполнительной системы», на официальном сайте Федеральной службы исполнения наказания, в других средствах информации. Обо всех изменениях в действующем уголовно-исполнительном законодательстве студенты подробно информируются преподавателем в процессе проведения занятий.

Изучение курса завершается сдачей экзаменационного зачета. При этом студенты должны выполнить все виды работ, предусмотренных учебным планом. Главным образом те, которые указаны в планах семинарских занятий и заданиях к ним.

Зачеты сдаются по билетам, охватывающим все основные вопросы, предусмотренные программой курса. Перечень этих вопросов публикуется в конце учебно-методического комплекса. Каждый билет состоит из двух вопросов, один из которых относится к Общей, а другой — к Особенной части курса.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обстоятельными и конкретными, со ссылками на статьи действующего законодательства.

С учетом изложенного ниже даются некоторые советы по изучению отдельных, наиболее важных, тем курса. Вместе с тем надо уяснить, что предлагаемые указания имеют лишь вспомогательное значение. И хотя в них в основном изложены все последние изменения, внесенные в уголовно-исполнительное законодательство, они все же не могут заменить учебники (последних лет издания) и нормативные источники.

## 9.3. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено.

38. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Пенитенциарная психология"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Пенитенциарная психология» являются: формирование у магистрантов комплексного понимания представления о роли пенитенциарной системы в жизни общества, ознакомить с основными психологическими закономерностями жизни в учреждениях исполнения наказания; ознакомление магистрантов с психологией подследственного и заключенного, с различными психологическими типами заключенных; углубление знаний о динамике психического состояния личности в различные периоды тюремного заключения; получение практических навыков по вопросам деятельности психолога исправительного учреждения, основным задачам и целям его работы.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** освоение магистрантами базовых категорий и принципов пенитенциарной психологии; формирование представлений об истории развития и современном состоянии пенитенциарной системы; изучение психологических, социально-психологических и педагогических принципов функционирования пенитенциарной системы; изучение конкретных примеров из деятельности пенитенциарного психолога; закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам функционирования пенитенциарной системы.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

Результат освоения дисциплины должен быть выражен в установлении следующих компетенции:

| **Компетенция**<br>(код и наименование) | **Индикаторы компетенций**<br>(код и наименование) |
|---|---|
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права<br>ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку<br>ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики<br>ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил |
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | ИОПК 3.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ИОПК 3.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br>ИОПК 3.3 Знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления<br>ИОПК 3.4 Владеет навыками преодоления пробелов и коллизий норм права |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по |

| | |
|---|---|
| образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-4 Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности | ИПК 4.1 Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы<br>ИПК 4.2 Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации<br>ИПК 4.3 Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля;

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры;

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.

основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений;

основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений;

основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений; значение юридических санкций и мер правового принуждения в обеспечении реализации правовых предписаний; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнение правовых предписаний и запретов.

**Уметь:**

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы;

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать

новые нормы; оперировать юридическими понятиями и
категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и
категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять базовые теоретические юридические понятия, правовые нормы для понимания профессиональной значимости избранной профессии.
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование);
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения;
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения; устанавливать различия и противоречия в полученной информации; конструктивно воспринимать возражения; осуществлять самоанализ (действий, мыслей, опыта); фиксировать целостность свойств изучаемого объекта профессиональной юридической деятельности, его структуру и динамику.

**Владеть:**

необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития; навыками анализа правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | **68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 68 | 68 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет4семестр** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии» | Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»<br>1. Предмет пенитенциарной психологии<br>2. Задачи и методы пенитенциарной психологии<br>3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение | ОК-2 ПК-3ПК-9 |
| 10. | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии» | Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии »<br>1.Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России<br>2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы<br>3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы.<br>4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологи | ОК-2 ПК-3 ПК-9 |
| 11. | Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму» | Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного»<br>1. Понятие личности осужденного<br>2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом<br>3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.<br>4. Агрессивность и ее проявления<br>5. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность<br>6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях. | ОК-2 ПК-3 ПК-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму» | Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»<br>1. Понятие психологической адаптации осужденных<br>2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания<br>3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях | ОК-2<br>ПК-3ПК-9 |
| 13. | Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия» | Тема 3.1. «Психология тюремной среды»<br>1. Тюремная субкультура в среде осужденных<br>2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |
| 14. | Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия» | Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»<br>1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных<br>2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |
| 15. | Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных» | Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»<br>1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике<br>2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема<br>3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации | ОК-2<br>ПК-3ПК-9 |
| 16. | Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных» | Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»<br>1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях<br>2. Нарушение режима и меры профилактики<br>3. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | | | | | |
| 9. | Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 10. | Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии » | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | **Раздел 2.** | | | | | |
| 11. | Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 12. | Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 13. | Тема 3.1. «Психология тюремной среды» | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 14. | Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 15. | Тема 4.1 «Психологическая характеристика | 14 | 4 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основных средств исправления и ресоциализации осужденных» | | | | | |
| 16. | Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **ИТОГО** | | **108** | **20** | **20** | | **68** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии » | 2 |
| 3 | Раздел II. | Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» | 4 |
| 4 | Раздел II. | Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» | 2 |
| 5 | Раздел II. | Тема 3.1. «Психология тюремной среды» | 2 |
| 6 | Раздел II. | Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» | 2 |
| 7 | Раздел II. | Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» | 4 |
| 8 | Раздел II. | Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» | 2 |
| ИТОГО | | | 20 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **12** | **12** |
| **Аудиторная работа:** | | |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **Контроль 4 зачет** | **Контроль 4 Зачет 1 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раздела | | текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии» | Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»<br>1. Предмет пенитенциарной психологии<br>2. Задачи и методы пенитенциарной психологии<br>3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение | ОК-2<br>ПК-3ПК-9 |
| 18. | Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии» | Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии »<br>1.Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России<br>2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы<br>3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы.<br>4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологи | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |
| 19. | Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму» | Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного»<br>1. Понятие личности осужденного<br>2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом<br>3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.<br>4. Агрессивность и ее проявления<br>5. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность<br>6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях. | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |
| 20. | Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму» | Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»<br>1. Понятие психологической адаптации осужденных<br>2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания<br>3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях | ОК-2<br>ПК-3ПК-9 |
| 21. | Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия» | Тема 3.1. «Психология тюремной среды»<br>1. Тюремная субкультура в среде осужденных<br>2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |
| 22. | Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия» | Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»<br>1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных<br>2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |
| 23. | Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных» | Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»<br>1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике<br>2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема | ОК-2<br>ПК-3ПК-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации | |
| 24. | Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных» | Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»<br>1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях<br>2. Нарушение режима и меры профилактики<br>3. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений | ОК-2<br>ПК-3<br>ПК-9 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | | | | | |
| 1. | Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. | Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии » | 12 | | | | 12 |
| | **Раздел 2.** | | | | | |
| 3. | Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» | 12 | | | | 12 |
| 4. | Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» | 16 | | | | 12 |
| 5. | Тема 3.1. «Психология тюремной среды» | 10 | | | | 10 |
| 6. | Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» | 12 | 2 | 2 | | 12 |
| 7. | Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 8. | Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» | 10 | | | | 10 |
| **ИТОГО** | | **104 контроль 4** | **6** | **6** | | **92** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» | 2 |
| 3 | Раздел II. | Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.— ЭБС «IPRbooks»
2.Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.— ЭБС «IPRbooks»
3.Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.— ЭБС «IPRbooks»
4.Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.— ЭБС «IPRbooks»
5.Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.— ЭБС «IPRbooks»
6.Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.— ЭБС «IPRbooks»
7.Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.— ЭБС «IPRbooks»
8.Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.— ЭБС «IPRbooks»
9.Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.— ЭБС «IPRbooks»
10.Власов Ю.А. Уголовная ответственность за оставление в опасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36099.— ЭБС «IPRbooks»
11.Власов Ю.А. Уголовная ответственность за оставление в опасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36099.— ЭБС «IPRbooks»

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.— ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.— ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.— ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.— ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.— ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.— ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.— ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.— ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.— ЭБС «IPRbooks»
13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

54. Бюллетень верховного суда российской федерации
55. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
56. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
57. Вестник конституционного суда российской федерации
58. Вестник экономического правосудия РФ
59. Научный журнал: Государство и право
60. Научный журнал: Законность
61. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
62. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
63. Научный журнал: Наша молодежь
64. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

5. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

39. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

40. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

42. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

43. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

44. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

45. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из

студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.
В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы

отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.
Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый

аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовой механизм защиты интеллектуальной собственности"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Уголовно-правовой механизм защиты интеллектуальной собственности» являются: привитие магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, |

| | |
|---|---|
| | обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию |

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовой механизм защиты интеллектуальной собственности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Уголовно-правовой механизм защиты интеллектуальной собственности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 курс | всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/4** | **92/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[4] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |
| 1. | Общие положения об интеллектуальной собственности | 34 | 2 | | 2 | | 30 | О |
| 2. | Уголовно-правовая защита отдельных институтов интеллектуальной собственности | 36 | 2 | | 2 | | 32 | О |
| 3. | Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту интеллектуальной собственности | 34 | 2 | | 2 | | 30 | О |
| **ВСЕГО** | | **104** | **6** | | **6** | | | **4 зачет** |

**4.3. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел I. | Общие положения об интеллектуальной собственности | 2 |
| 4 | Раздел II. | Уголовно-правовая защита отдельных институтов интеллектуальной собственности | 2 |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Раздел II. | Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту интеллектуальной собственности | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

84. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

85. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

86. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

87. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1.Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2.Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

**6.2. Дополнительная литература**

1.Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

2.Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

**6.3. Периодические издания**

122. Бюллетень верховного суда российской федерации
123. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
124. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
125. Вестник конституционного суда российской федерации

126. Вестник экономического правосудия РФ
127. Научный журнал: Государство и право
128. Научный журнал: Законность
129. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
130. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
131. Научный журнал: Наша молодежь
132. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

13. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
85. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

86. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
87. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
88. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
89. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
90. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
91. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Уголовно-правовой механизм защиты интеллектуальной собственности».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчикуцелесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические

рекомендации по подготовке доклада.
По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.
Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.
После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.
В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

 В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить

причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

25. Правовая система «Гарант»
26. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Уголовно-правовые меры противодействия коррупции"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

1. **Целями** освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» являются: привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** овладение знаний об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |
| ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права | ИПК-3. 1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права<br>ИПК-3.2. Понимает особенности различных форм реализации права<br>ИПК-3.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ИПК-3.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ИПК-3.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате

изучения и в контексте курса «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции»должен:
**знать:**
-ценность и значимость уголовного права как важнейшего социального регулятора; социальную ответственность представителей юридической профессии,

- меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамкахборьбы со служебными преступлениями.

-концептуальные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации; понятие и признаки допустимых доказательств, надлежащие способы их фиксации; основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления. основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитаниеуважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды,механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно- аналитическая, административно-кадровая и т.п.);положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

**уметь**

- получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценностьуголовного права; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств ;определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.

- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов; анализировать деятельностьорганов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере.

**владеть:**

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной

деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;

- навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).

- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины. Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно- правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного

экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 56 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4 зачет** | **Зачет 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 125. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 1 «История возникновения коррупции вРоссии»<br>3. Возникновение и развитие коррупции в России XIV –XIX веков.<br>4. Коррупция в Советской России. |
| 126. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 2 «Общенаучное и правовое закреплениепонятия «коррупция»<br>3. Общенаучные подходы в определении «коррупция».<br>4. Легальное толкование понятия «коррупция». |
| 127. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»<br>4. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.<br>5. Уголовно-правовая характеристика злоупотреблениядолжностными полномочиями.<br>6. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа. |

| | | |
|---|---|---|
| 128. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном правезарубежных стран»<br>1. Преступления коррупционной направленности позаконодательству некоторых европейских стран.<br>2. Преступления коррупционной направленности позаконодательству США.<br>3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ. |
| 129. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере | Тема 5 «Современное состояние и причинностькоррупции»<br>4. Причины возникновения и существования коррупции в России.<br>5. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности. |
| | противодействия коррупции» | 6. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности. |
| 130. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции» | Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»<br>4. Общие меры противодействия коррупции.<br>5. Специальные меры противодействия коррупции.<br>*6.* Индивидуальные меры противодействия коррупции. |
| 131. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции» | Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»<br>4. Основные принципы противодействия коррупции.<br>5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействиякоррупции.<br>6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | | | | | |
| 167. | Тема 1 «История возникновения коррупции в России» | 10 | 1 | 1 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 168. | Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция» | 8 | | | | 8 |
| 169. | Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 170. | Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| | **Раздел 2.** | | | | | |
| 171. | Тема 5 «Современное состояние и причинностькоррупции» | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| **172.** | Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционнойнаправленности» | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 173. | Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| **ИТОГО** | | **72** | **6** | **6** | | **56** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» | 1 |
| 5 | Раздел II. | Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» | 1 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 5.**

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю)**

151. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.-Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

152. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/

В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

153. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

154. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

155. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ ГончаровД.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

156. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

157. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

158. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

159. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сферезащиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

160. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон.текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

161. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов[и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

162. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

163. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

164. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

165. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

**6.1. Дополнительная литература**

37. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

38. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон.текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

39. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС

«IPRbooks»

40. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Периодические издания**

195. Бюллетень верховного суда российской федерации

196. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

197. Бюллетень федеральной службы судебных приставов

198. Вестник конституционного суда российской федерации

199. Вестник экономического правосудия РФ

200. Научный журнал: Государство и право

201. Научный журнал: Законность

202. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки

203. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

204. Научный журнал: Наша молодежь

205. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

21. Информационный массив Независимого института социальной политики(http://www.socpol.ru).

152. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки(http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

153. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

154. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)(http://fcior.edu.ru)

155. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

156. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google(http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

157. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

158. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек(http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрендостаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчикуцелесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные целии задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связитеории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них,то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим. Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.** Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления попроблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы изофициальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иномувопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определеннымучастникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов можетбыть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

4. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщениеполученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение

полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этихцелях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридическиесправочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристикрассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно кизучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

41. Правовая система «Гарант»

42. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественныхдоказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительнойдеятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественныхдоказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

| | |
|---|---|
| ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект | ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта<br>ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций<br>ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию |

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» относится к блоку 1 программы магистратуры.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

**ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 12 ч. самостоятельная работа - 92 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/4** | **92/4** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 2 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | Наименование тем | **Объем дисциплины, час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[6] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |
| 1. | Проблемы глобального мира. Современные мировые политические процессы в мире и национальные интересы России в контексте международной безопасности | 29 | 2 | | 2 | | 25 | (Р) (Э) |
| 2. | Угрозы и вызовы международной безопасности. | 27 | | | 2 | | 25 | (Р)(Э) |
| 3. | Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности | 27 | 2 | | | | 25 | (Р) (Э) |
| 4. | . Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности | 21 | 2 | | 2 | | 17 | (Р) (Э) |
| **ВСЕГО** | | **108** | **6** | | **6** | **4** | **92** | **Зачет** |

**4.3. Лабораторные работы3**

учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Проблемы глобального мира. Современные мировые политические процессы в мире и национальные интересы России в контексте международной безопасности | Проблемы глобального мира. Современные мировые политические процессы в мире и национальные интересы России в контексте международной безопасности | 2 |
| 2 | Угрозы и вызовы международной безопасности. | Угрозы и вызовы международной безопасности. | 2 |
| 3 | Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности | Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности | |
| | . Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности | . Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности | 2 |
| **ИТОГО** | | | **6** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

3. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
4. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

**7.** Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590- 0915-. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

**8.** Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

**6.2. Дополнительная литература**

11. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

12. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся

по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 c. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html

**6.3. Периодические издания**

144. Бюллетень верховного суда российской федерации
145. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
146. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
147. Вестник конституционного суда российской федерации
148. Вестник экономического правосудия РФ
149. Научный журнал: Государство и право
150. Научный журнал: Законность
151. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
152. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
153. Научный журнал: Наша молодежь
154. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

15. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
99. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

100. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
101. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
102. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
103. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
104. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
105. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное

толкование вопроса.

 В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким

государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне

достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

29. Правовая система «Гарант»
30. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## "Юридическая конфликтология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет<br>учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 56 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 56/4 | 56/4 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[7] промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 16 | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 10. | Конфликтология как наука | 10 | 2 | | | | 8 | (Р) |
| 11. | Понятие, структура и виды конфликтов | 7 | | | 2 | | 5 | (Э) |
| 12. | Причины и функции конфликтов | 5 | | | | | 5 | (К)<br>(Р) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Внутриличностные и межличностные конфликты | 8 | | | | | 8 | (Э) |
| 14. | Межгрупповые конфликты | 7 | | | 2 | | 5 | (Р) |
| 15. | Предупреждение и разрешение конфликтов | 7 | 2 | | | | 5 | (Э) |
| 16. | Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов | 5 | | | | | 5 | (Р) |
| 17. | Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта | 7 | | | 2 | | 5 | (Э) |
| 18. | Стили поведения в конфликтных ситуациях | 12 | 2 | | | | 10 | (Р)<br>(К) |
| **ВСЕГО** | | **72** | **6** | | **6** | **4** | **56** | **зачет** |

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Формируемые компетенции**

В результате обучения студент, освоивший курс по дисциплине «Юридическая конфликтология», должен :

**знать** нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; основы психологии личности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ; требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему ее в системе высшего образования; методику преподавания юридических дисциплин в вузе; теоретическую модель системы правового воспитания; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания;

**уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; оценивать эффективность избранной модели решения служебных задач; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; формулировать служебные задачи и добиваться их решения подчиненными; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; применять базовые методики преподавания юридических дисциплин; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; подбирать систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию;

**владеть** навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; методикой выбора оптимального управленческого решения на основе принципов целесообразности и соразмерности; навыками управленческой деятельности; навыками исполнения распорядительных документов; методикой управленческой деятельности; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

**5.2. Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие и предмет конфликтологии.
2. Категориально-понятийный аппарат конфликтологии.
3. Конфликтология в системе научного знания.
4. Становление конфликтологии как науки.
5. Методы конфликтологии.
6. Понятие конфликта
7. Объект и предмет конфликта
8. Объективные элементы конфликта
9. Личностные элементы конфликта
10. Классификация и виды конфликтов
11. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликта.
12. Объективные детерминанты конфликта.
13. Личностные детерминанты конфликта.
14. Функции конфликта.
15. Динамические характеристики конфликта: острота конфликта
16. Динамические характеристики конфликта: длительность конфликта
17. Динамические характеристики конфликта: границы конфликта
18. Динамические характеристики конфликта: последствия конфликта
19. Предконфликтный период
20. Открытый период (собственно конфликт)
21. Послеконфликтный период
22. Понятие и виды внутриличностных конфликтов
23. Причины и последствия внутриличностных конфликтов.
24. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
25. Понятие межличностного конфликта.
26. Типология межличностных конфликтов.
27. Структура и динамика межличностного конфликта.
28. Понятие и виды межгрупповых конфликтов.
29. Причины межгрупповых конфликтов.
30. Конфликтологические теории межгрупповых конфликтов.
31. Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.
32. Природа и специфика политических конфликтов.
33. Структура политического конфликта.
34. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
35. Природа и специфика этнических и межконфессиональных конфликтов
36. Причины этнических и межконфессиональных конфликтов.
37. Образ противника в этнических и межконфессиональных конфликтах.

38. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве
39. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения.
40. Предупреждение конфликтов и нормы деловой этики.
41. Тактика избегания конфликта и метод насилия.
42. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта»
43. Тактика взаимного выигрыша при разрешении конфликта
44. Универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты.
45. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
46. Третья сторона в урегулировании конфликта.
47. Сущность, назначение и функции переговоров
48. Стратегии ведения переговоров
49. Тактические приемы ведения переговоров
50. Национальные стили ведения переговоров
51. Посредничество в переговорном процессе.
52. Типология стилей поведения в конфликте
53. Способы управления конфликтными ситуациями
54. Типы конфликтогенных личностей

**5.3. Шкалы оценивания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов.

— 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-4486- 0417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 413 с. - 978-5-4263-0297-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70105.html5.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

6. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

46. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

47. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

48. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

49. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

50. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

51. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

52. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Юридическая конфликтология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Юридическая конфликтология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи

зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Правовая система «Гарант»
12. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 19. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА"

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Современные проблемы квалификации служебных преступлений"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.04.01. |
| Профиль подготовки (магистерская программа) | Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2025

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» являются: привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**овладение знаний об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

# 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

Результат освоения дисциплины должен быть выражен в установлении следующих компетенции:

| **Компетенция**<br>(код и наименование) | **Индикаторы компетенций**<br>(код и наименование) |
|---|---|
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права<br>ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку<br>ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики<br>ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил |
| ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br>ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля;

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры;

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего

социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений;
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений;
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений; значение юридических санкций и мер правового принуждения в обеспечении реализации правовых предписаний; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнение правовых предписаний и запретов.

**Уметь:**

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и
категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и
категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
применять базовые теоретические юридические понятия, правовые нормы для понимания профессиональной значимости избранной профессии.
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование);
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения;
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения; устанавливать различия и противоречия в полученной информации; конструктивно воспринимать возражения; осуществлять самоанализ (действий, мыслей, опыта); фиксировать целостность свойств изучаемого объекта профессиональной юридической деятельности, его структуру и динамику.

**Владеть:**

необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами

профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития; навыками анализа правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике.

# 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

# 4. Содержание дисциплины (модуля)

# ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **20** | **20** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **52** | **52** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52 | 52 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **Экзамен 4 семестр** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»<br>1. Возникновение и развитие уголовной ответственности за служебные преступления в России XIV – XIX веков.<br>2. Служебные преступления в Советской России. | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 26. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»<br>1. Специфика объекта и субъекта преступлений.<br>2. Понятие должностного лица. Понятие представителя власти, должностные функции.<br>3. Законодательная конструкция составов преступлений, включенных в главу 30 УК РФ.<br>4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | местного самоуправления и дисциплинарный проступок. | |
| 27. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»<br>1. Служебные преступления по законодательству некоторых европейских стран.<br>2. Служебные преступления по законодательству США.<br>3. Служебные преступления по законодательству некоторых государств – участниц СНГ. | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 28. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям» | Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»<br>1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ).<br>2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ).<br>3. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).<br>4. Халатность (ст. 293 УК РФ). | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 29. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям» | Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»<br>1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1УК РФ).<br>2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ).<br>3. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ).<br>3. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ).<br>4. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).<br>5. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).<br>6. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).<br>7. Дача взятки (ст. 291 УК РФ).<br>8. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).<br>9. Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ). | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 30. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям» | Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).<br>3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ).<br>4. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ).<br>5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).<br>6. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ).<br>7. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ). | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 18. | Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 19. | Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Раздел 2.** | **32** | **2** | **6** | | **24** |
| 20. | Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 21. | Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 12 | 1 | 1 | | 8 |
| 22. | Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» | 12 | 1 | 1 | | 8 |
| **ИТОГО** | | **72** | **10** | **10** | | **52** |

## 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

## 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 2 |
| 1 | Раздел I. | Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» | 2 |
| 2 | Раздел II. | Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | 2 |
| 3 | Раздел II. | Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 1 |
| 4 | Раздел II. | Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» | 1 |
| **ИТОГО** | | | **10** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет2 курс** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»<br>4. Возникновение и развитие уголовной ответственности за служебные преступления в России XIV – XIX веков.<br>5. Служебные преступления в Советской России. | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 32. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»<br>1. Специфика объекта и субъекта преступлений.<br>2. Понятие должностного лица. Понятие представителя власти, должностные функции.<br>3. Законодательная конструкция составов преступлений, включенных в главу 30 УК РФ.<br>4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и дисциплинарный проступок. | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 33. | Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции» | Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»<br>1. Служебные преступления по законодательству некоторых европейских стран.<br>2. Служебные преступления по законодательству США.<br>6. Служебные преступления по законодательству некоторых государств – участниц СНГ. | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 34. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям» | Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»<br>1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ).<br>2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ).<br>3. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).<br>4. Халатность (ст. 293 УК РФ). | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |
| 35. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям» | Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»<br>1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1УК РФ).<br>2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ).<br>3. Внесение в единые государственные реестры заведомо | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ).<br>3. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ).<br>4. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).<br>5. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).<br>6. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).<br>7. Дача взятки (ст. 291 УК РФ).<br>8. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).<br>9. Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ). | |
| 36. | Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям» | Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).<br>3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ).<br>4. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ).<br>5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).<br>6. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ).<br>7. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ). | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-15 |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Раздел 1.** | **38** | | **4** | | **34** |
| 23. | Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления» | 8 | | | | 10 |
| 24. | Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 10 | | 2 | | 10 |
| 25. | Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» | 10 | | 2 | | 14 |
| | **Раздел 2.** | **34** | | **4** | | **30** |
| 26. | Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | 10 | | | | 10 |
| 27. | Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 12 | | 2 | | 10 |
| 28. | Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» | 12 | | 2 | | 10 |
| **ИТОГО** | | **72** | | **8** | | **64** |

## 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

## 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел I. | Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 2 |
| 2 | Раздел I. | Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» | 2 |
| 4 | Раздел II. | Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | 2 |
| 5 | Раздел II. | Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **8** |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

25.Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

26.Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

27.Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

28.Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

29.Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

30.Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

31.Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

32.Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

33.Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

34.Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

35.Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон.

текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
36.Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
37.Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

# 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

38.Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
39.Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

## 6.2. Дополнительная литература

9. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
11. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
12. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

## 6.3. Периодические издания

65. Бюллетень верховного суда российской федерации
66. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
67. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
68. Вестник конституционного суда российской федерации
69. Вестник экономического правосудия РФ
70. Научный журнал: Государство и право
71. Научный журнал: Законность
72. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
73. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
74. Научный журнал: Наша молодежь
75. Научный журнал: Уголовное право

# 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
53. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

54. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
55. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

56. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
57. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
58. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
59. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает

контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной

отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.
Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.
Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.
Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.
Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

13. Правовая система «Гарант»
14. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |