Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсабиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы организации и научных исследований»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 з.е
Код дисциплины	Б1.Б.02.

Грозный, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы организации и научных исследований» [Текст] /Сост. В.М. Миназова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.М. Миназова, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

Методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и педагогической деятельности на научно-исследовательской основе.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формирование у магистрантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования; ознакомление магистрантов с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию; описание и формирование у магистрантов представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики и психологии; характеристика места и специфики методологии педагогики и психологии в системе производства научного знания; развитие у магистрантов методологического мышления; формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования; овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК -36)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем

Уметь: осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

Владеть: построения теоретической модели исследования; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» (Б.1.Б.02) включена в блок дисциплин общенаучного цикла ФГОС ВО и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики. Они определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым она является логическим продолжением фундаментального курса «Философия образования и науки» в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы – «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии образования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-

педагогической направленности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», производственную и научно-исследовательскую практики, а также научно-исследовательскую работу.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	**72**	**72**	
Аудиторная работа:	**18**	**18**	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**54**	**54**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	34	34	
Контрольная работа (К)[2]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	20	20	
Подготовка и сдача экзамена[3]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	Сущность методологии исследования; Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования.	Собеседование Реферат
2	Общая характеристика	Научное и практическое	Собеседование

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

	психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования.	психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования.	Тест
3	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента.	Практические задачи Доклад
4	Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	Исследование и воссоздание передового педагогического опыта. Оформление результатов исследования.	Собеседование Практические задачи

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	16	2	2	-	12
2	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	18	2	4	-	12
3	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	18		4	-	14
4	Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	20		4	-	16
	Итого:	*72*	*4*	*14*	-	*54*

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Методологические основы психолого-педагогического исследования.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Собеседование Реферат	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Тест	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Практические задачи Доклад	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Практические задачи	ОПК-2, ПК-33, ПК-36

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2
3-4	2	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	2
5-6	3	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	4
7-12	4	Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	6
Итого:			14

4.7Курсовой проект (курсовая работа)
Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	**72**	**72**	
Аудиторная работа:	10	10	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**58**	**58**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	38	38	
Контрольная работа (К)[5]			

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	Всего	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	20	20	
Подготовка и сдача экзамена[6]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	

4.2Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	16	1	1	-	14
2	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	16	1	1	-	14
3	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	17	1	2	-	14
4	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	19	1	2	-	16
	Итого:	*72*	*4*	*6*	-	*58*

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Методологические основы психолого-педагогического исследования.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Собеседование Реферат	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Тест	ОПК-2, ПК-33, ПК-36

[6] При наличии экзамена по дисциплине

исследования			
Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Практические задачи Доклад	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Практические задачи	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Всего часов			

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	1
3-4	2	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	1
5-6	3	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	2
7-12	4	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	2
Итого:			6

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература

	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы организации научных исследований. Изд., академия, 2010. – 320с. 2. Загрязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стер. – М.: изд. Центр академия, 2011. – 208с. 3. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2012. – 208с. 4. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2010. – 208с. 5. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., Питер, 2010. - 272с.
	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы организации научных исследований. Изд., академия, 2010. – 320с. 2. Загрязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стер. – М.: изд. Центр академия, 2011. – 208с. 3. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2012. – 208с.
	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	1. Ариевич И.М. Вклад П.Я. Гальперина в теорию деятельности: интегральный подход к обучению и развитию / И.М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. - № 5. – С. 50-59. 2.Барабанщиков В.А. Б.Ф. Ломов: Системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23. - № 4 . – С. 27-38. 3. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2008. – 208с. 4. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2006. – 208с.

	Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы организации научных исследований. Изд., академия, 2010. – 320с. 2. Загрязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стер. – М.: изд. Центр академия, 2011. – 208с. 3. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2012. – 208с.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Методология и методы организации научных исследований»

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Вопросы:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Выбор темы исследования: источники, актуальность.

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования

Вопросы:

1. Общее представление о моделировании физических и социальных явлений.
2. Виды моделей.
3. Особенности моделирования психических и социально-психологических явлений.
4. Основные принципы моделирования психических и социально-психологических явлений.
5. Использование модели в целях исследования психических явлений, решения психологических задач.
6. Обсуждение домашних заданий студентов по моделированию психических явлений.

Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Вопросы:

1. Общее представление о программе и методах профессиональной деятельности психолога.
2. Методы организации исследования.
3. Методы диагностики.
4. Методы математической обработки результатов исследования.
5. Методы качественного анализа результатов исследования.
6. Методы решения психологических задач (методы психокоррекции, терапии, развития, психологической саморегуляции и т.д.).

Комплект тестовых заданий
для текущего контроля

по дисциплине «Методология и методы организации научных исследований»

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
Тестовые задания: **1. Методы исследования – это…** А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска; Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач; В. способы решения исследовательских задач; Г. все ответы верны **2. Выбор методов исследования осуществляется с учетом принципов…** А. научного подхода к определению принципов исследования; Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам; В. совокупности методов исследования; Г. деятельностного подхода в применении методов исследования. **3. К эмпирическим методам исследования относятся…** А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности; Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному; В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание. Г. все ответы верны	

4. Наблюдение как метод исследования представляет собой…

А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;

В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

5. По признаку «временной»организации выделяют следующие виды наблюдений:

А. непрерывное;

Б. кратковременное;

В. дискретное;

Г. оперативное.

6. Существенные черты наблюдения как исследовательского метода…

А. аналитический характер;

Б. мобильность;

В. целенаправленность;

Г. комплексность;

Д. доступность;

Е. систематичность**.**

7. Основными недостатками наблюдения являются…

А. невозможность делать точные замеры;

Б. трудность в подготовке и проведении;

В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;

Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;

Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его; Е. фиксирование только внешних проявлений;

8. К основным правилам проведения исследовательской беседы относятся…

А. выбор компетентных респондентов;

Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;

В. установление доброжелательных отношений с респондентом;

Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

9. К опросным методам исследования относятся…

А. интервью;

Б. беседа;

В. диалог;

Г. анкетирование.

10. К основным достоинствам анкетирования как исследовательского метода относятся…

А. простота подготовки и использования анкет;
Б. документальность;
В. точность обработки результатов анкетирования;
Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

11. Открытая анкета – это …

А. анкета, в которой испытуемый может свободно и искренне высказывать свое мнение;
Б. анкета, которая заполняется не анонимно, а с указанием фамилии испытуемого;
В. анкета, в которой не даются готовые варианты ответов, а ответ формулируется самим опрашиваемым.

12. Тест – это…

А. вопросы и задания, предлагаемые испытуемым в процессе исследования;
Б. стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики;
В. вопросы, с готовыми вариантами ответов, предлагаемые испытуемому в процессе исследования для выявления его знаний.

13. Качество теста характеризуется его…

А. содержанием; Б. объемом;
В. точностью формулировок;
Г. надежностью; Д. валидностью.

14. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне деятельности и о самом процессе выполнения поставленных задач – это…

А. экспертное оценивание;
Б. метод обобщенных независимых характеристик;
В. Изучение продуктов деятельности.

15. Естественный эксперимент был предложен и впервые применен в…

А. 1835г.
Б. 1871г.
В. 1910г.
Г. 1921г.

16. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть…

А. лабораторными или естественными;
Б. констатирующими или формирующими;
В. Педагогическими или психологическими.

17. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является…
А. Лазурский А.Ф.
Б. Давыдов В.В.
В. Краевский В.В.
Г. Загвязинский В.И.

18. Основными характерными чертами теоретических методов исследования являются…
А. глубокий анализ фактов; Б. сложность использования;
В. Абстрагирование от всего побочного;
Г. Образование мысленных «конструктов»;
Д. обязательное использование литературы.

19. Идеализация – это…
А. приписывание изучаемым объектам свойств, несуществующих в реальности;
Б. нереальная, мысленно воссозданная ситуация, дающая возможность создавать несуществующие объекты, необходимые для теоретического исследования;
В. воображаемая ситуация, как результат мыслительной деятельности исследователя.

20. К видам психолого-педагогического обследования относятся:
А. диагностическое обследование;
Б. разведывательное обследование;
В. Частичное обследование;
Г. Лонгитюдное обследование;
Д. комплексное обследование;
Е. системное обследование.

21. Опытная работа – это…
А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;

Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

22. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это…
А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Методология и методы организации научных исследований»

Раздел 1.

Тематика рефератов:

1.Эмпирические методы в психологии.
2.Неэкспериментальные психологические методы.
3.Психология психологического эксперимента.
4.Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
5.Экспериментальные переменные и методы их контроля.
6.Экспериментальные планы.
7.Доэксперименталные и квазиэкспериментальные планы.
8.Корреляционное исследование
9.Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.
10.Элементы теории психологических измерений.
11.Тестирование и теория измерений.
12.Интерпретация и представление результатов.
13.Научное исследование, его принципы и структура.
14.Предметная специфика психологического эмпирического исследования.
15.Общая процедура наблюдения.

Раздел 3.

Тематика для докладов

1. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.
2. Общая процедура наблюдения.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях.
5. Основные характеристики метода и методик наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
6. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных.
7. Классификации видов психолого-педагогического наблюдения.
8. Формы экспериментального контроля.
9. Установление экспериментально эффекта.
10. Классификации экспериментальных планов.
11. Типы экспериментов.

12. Опрос и его виды.

13. Основные виды тестов.

14. Процедура наблюдения.

15. Методы статистической обработки данных.

16. Методы анализа результатов деятельности.

17. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Комплект практических задач

по дисциплине «Методология и методы организации научных исследований»

Практические задачи по разделам 3 и 4:

Раздел 3. «Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании»

Раздел 4. «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования».

Задача 1. Существует сомнение, что на основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений за малышами, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

- *Правомерны ли такие суждения?*

- *Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?*

Задача 2. В одном эксперименте с помощью объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

- *Как осуществлялось это исследование?*

- *Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?*

Задача 3. Учителю необходимо получить данные об особенностях протекания психических процессов учащихся.

- *Каким образом учитель должен подготовить учащихся, чтобы можно было наблюдать у них особенности протекания психических процессов?*

Задача 4. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной Вами проблеме.

Задача 5. Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др.

Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказа он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

- *Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.*

- *Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.*

Задача 6. С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследования должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

- *Почему исследователь не может ограничиться применением какого-нибудь одного метода, например, метода наблюдения?*

- *В чем недостатки метода наблюдения?*

Задача 7. Учительница сообщила вам, как исследователю, свое мнение об ученике 7-го класса Игоре.

- *Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?*

Задача 8. Существуют разные средства фиксации беседы: диктофон, магнитофон, дневниковая запись и др.

Каким средствам фиксации отдать предпочтение?

Задача 9. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

- *Правомерно ли такое суждение?*

- *Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?*

Задача 10. Студентка во время педагогической практики подошла к Коле (7 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне нужно с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать…

- *Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?*

- *Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?*

Задача 11. Исследователь задал вопрос ученику: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашние задания?»

- *Оцените правильность формулировки вопроса.*

Задача 12. Используя метод беседы, можно узнать какое влияние на ребенка оказала прочитанная книга. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

- *Какие особенности детей могут быть выявлены в беседе?*

- *Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.*

- *По выбранному произведению составьте план беседы с детьми. Применяя косвенные вопросы.*

Задача 13. Для изучения избирательных отношений между детьми первого класса была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.П. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

- С какой целью экспериментатор должен проводить подобные беседы с каждым ребенком перед проведением экспериментальной игры?

Задача 14. В процессе социометрического исследования было обнаружено, что у Аллы подарков было намного больше, чем у других детей, а у Сережи и Тани не было ни одного. Исследователь положил по два подарка Сереже и Тане, а у Аллы немного забрал.

- *С какой целью исследователь это сделал?*

- *Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?*

Задача 15. При изучении продуктов изобразительной деятельности ребенка обратите внимание, одинакова ли ценность детских рисунков в следующих случаях: ребенок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребенок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу.

- Что выявляется в первом и во втором случаях в процессе изучения продуктов деятельности детей?

Задача 16. После проведения теста «Графический диктант», характеризующего подготовленность к школе, ребенок успешно выполнил задание и получил энное количество баллов.

- *Достаточно это или нет?*

- *Хорошо ли прошло это испытание?*

- *Часто ли такой показатель встречается у других?*

- *Сколько заданий необходимо было выполнить, чтобы говорить о готовности ребенка к школе?*

- *Что необходимо сделать, чтобы ответить на эти вопросы?*

Задача 17. Исследователь неоднократно применял один и тот же тест на учащихся 7-го класса. И, к своему удивлению, каждый раз получал оценки значительно расходившиеся с предыдущими.

- Какой вывод должен был сделать исследователь?

Задача 18. В анкету включен вопрос: «Часть студентов Вашего курса очень часто пропускают занятия. Как Вы думаете, почему?»

- В какой форме сформулирован вопрос анкеты

Задача 19. В анкету включены: 1-й вопрос: «Знакомы ли вы с теориями обучения?» Далее (через несколько вопросов) – 2-й вопрос: «Какая из теорий обучения, на ваш взгляд, самая действенная?»

- *Какую цель преследуют эти два вопроса?*

Задача 20. Сформулируйте вопросы для беседы. Цель – изучение особенностей выполнения домашних заданий учащимися 6-го класса.

- *Напишите перечень вопросов, которые можно задать учащемуся, не думая о правильности их формулировки.*

- *Подготовленные вопросы проранжируйте в порядке очередности их предъявления.*

- *И, наконец, правильно сформулируйте вопросы, исходя из требований метода беседы.*

Задача 21. Качественные результаты эксперимента связаны с наличием педагогических и психологических фактов. Причем различают факты объекта и научные факты. Под объективными фактами понимают любые, независящие от наблюдений события, явления, фрагменты реальности. Научный факт – это отражение объективного факта в человеческом сознании, т.е. его описание посредством некоторого искусственного или естественного языка.

- *Будет ли одинаковым фактическое описание разными авторами одного и того же явления?*

Задача 22. Научный язык – язык понятий. Понятие – форма абстрактного мышления, развернутое обобщение свойств конкретных предметов, явлений и выделение в них существенных признаков. Понятия служат не только средством теоретического проникновения человека в сущность явления, но и способствуют также практическому изменению окружающей действительности в интересах человека. Развитие науки ведет к развитию понятийного аппарата.

- *Как относиться к новым понятиям, которые вводят исследователи?*

Задача 23. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в определенных продуктах: вышивках, поделках, рисунках, аппликациях и т.д.

- *Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика?*

Задача 24. Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнут достаточно точный результат.

- *По каким критериям производится оценка психического явления?*

Задача 25. Знакомясь с материалами исследований разных авторов, можно отметить очень разное (по количеству) использование методов исследований.

- *Чем можно руководствоваться, определяя количество методов исследования?*

Студентам предлагается решить 10 задач на выбор. За каждую правильно решенную задачу студент получает 3 балла.

Оценки выставляются, в соответствии со следующей шкалой:

30-24 балла - «отлично»

23-17 баллов – «хорошо»

16-10 баллов – «удовлетворительно

менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы к промежуточному контролю

по дисциплине «Методология и методы организации научных исследований»

1. Основные направления обновления и развития образования.
2. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
3. Сущность психолого-педагогического исследования.
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика».
6. Логика психолого-педагогического исследования, основные этапы исследования.
7. Определение проблемы и темы исследования.
8. Объект и предмет исследования: требования к их определению.
9. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Понятие «метод исследования». Принципы выбора методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Изучение литературы и других источников как метод психолого-педагогического исследования.
13. Виды наблюдений, их характеристика.
14. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
15. Исследовательские возможности беседы. Требования к организации и проведению беседы.
16. Интервьюирование: назначение, исследовательские возможности, достоинства и недостатки.
17. Анкетирование. Типы анкет. Процедура проведения анкетирования.
18. Понятия «тестирование», «тест». Условия, необходимые для подготовки тестовых заданий.
19. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
20. Типы тестов и процедуры тестирования.
21. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
22. Метод экспертного оценивания, варианты его проявления в психолого- педагогическом исследовании.

23. Своеобразие эксперимента как исследовательского метода. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.

24. Основные этапы проведения эксперимента, их характеристика.

25. Герменевтические методы исследования, их специфические особенности.

26. Статистические методы как базовый инструментарий обработки результатов психолого-педагогического исследования.

27. Возможности теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации в психолого-педагогическом исследовании.

28. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и моделирования, их применение в психолого-педагогическом исследовании.

29. Психолого-педагогическое обследованиекак комплексная исследовательская методика. Виды обследования, их сущность.

30. Комплексный педагогический эксперимент, его виды. Требования к проведению комплексного педагогического эксперимента.

31. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации, ее основные трудности.

32. Апробация работы, ее формы.

33. Основные требования к содержанию излагаемого в исследовании материала.

34. Требования к логике и методике изложения результатов исследования.

35. Основные виды изложения результатов исследования, их особенности.

36. Требования к стилю и языку научной работы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК -36)	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их	ОПК-2, ПК-33, ПК-36

	педагогического исследования	интерпретации (ОПК-2); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК -36)	
	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК -36)	ОПК-2, ПК-33, ПК-36
	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность проводить теоретическийанализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК -36)	ОПК-2, ПК-33, ПК-36

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы организации научных исследований. Изд., академия, 2010. – 320с.
2. Загрязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стер. – М.: изд. Центр академия, 2011. – 208с.
3. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2012. – 208с.
4. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2010. – 208с.
5. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., Питер, 2010. -272с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ариевич И.М. Вклад П.Я. Гальперина в теорию деятельности: интегральный подход к обучению и развитию / И.М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. - № 5. – С. 50-59.
2.Барабанщиков В.А. Б.Ф. Ломов: Системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23. - № 4 . – С. 27-38.
3. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2008. – 208с.
4. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Изд., академия, 2006. – 208с.
5. Иванников В.А. Подходы к анализу деятельности / В.А. Иванников // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / [под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждана, О.К. Тихомирова]. – М. : Смысл, 1999. – С. 38-47.

Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал "Психология"

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

psi.webzone.ru Психолог словарь
http://www.pedlib.ru/ Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htm образоват. ресурсы
http://psy.piter.com
http://psycheya.ru
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между магистрантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный ответ.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме **закрытых заданий с выбором одного правильного ответа**. Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 мин.

Требования к оформлению реферата и критерии оценки

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типичных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на листах формата А4 в рукописном виде аккуратным, разборчивым почерком или в печатном варианте общим объемом до 15 листов. Реферат (от лат. reffere – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо (в данном случае - историко-педагогической) проблемы. Он включает в себя – в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования – обзор первоисточников и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов:

I этап – изучение литературы;

II – этап – создание и оформление текста реферата;

III этап – на основе письменного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы (результат).

Реферат должен иметь следующую структуру:

I. Текст реферата предваряет библиографическое описание реферируемого источника (источников).

II. Далее следует непосредственно текст реферата. Реферат дает ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первоисточнике. Он излагает (передает) основное содержание первоисточника, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

В примечании необходимо высказать свое отношение к изложенному (выводы, оценки, предположения).

Рефераты могут быть монографические, составленные по одному первоисточнику, и обзорные, составленные по нескольким работам на одну тему.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Традиционно он состоит из 3-х частей:

– вступления (как правило, приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника, определяются цель и задачи исследования);

– основной части (приводятся все существенные положения, новые сведения, содержащиеся в первоисточнике);

– заключения (приводятся выводы автора, обобщения и т.п.).

Вступление и заключение не являются обязательными частями текста реферата.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи необходимо цитату заключить в кавычки и сделать ссылку на источник. Если цитирование текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страницы источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо. Реферат может содержать таблицы, схемы и пр.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном педагогическом процессе и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы преподавателя, студент должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру будущего специалиста.

Работа должна сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием литературного источника с указанием выходных данных. Основные критерии оценки работ:

1. научно-теоретический уровень содержания, теоретическая обоснованность темы;

2. умение самостоятельно работать с источниками, выделять и анализировать убеждения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;

3. грамотное и последовательное изложение материала, самостоятельность и творческий подход.

4. самостоятельный и творческий подход к анализу практики обучения и воспитания в историческом аспекте.

5. правильность оформления библиографии и работы в целом, своевременность ее сдачи.

Требования к докладу и критерии оценки

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по вопросам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОПК-2, ПК-33, ПК-36);

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы выполнения (ОПК-2, ПК-33, ПК-36).

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) компьютерные классы, оборудованные современной техникой;

3) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные

журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

4) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, различные материалы, нормативно-правовые документы и др.