Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	
Срок освоения	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	
Код дисциплины	Б2.Н

Грозный, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «**научно-исследовательская практика»** [Текст] /Сост **З.В.Масаева**.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 23.09.17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **З.В.Масаева**, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения
2.Цели и задачи педагогической практики
3.Требования к результатам прохождения практики
4. Место педагогической практики в структуре ООП магистра
5.Формы проведения педагогической практики
6.Место и время проведения педагогической практики
7.Структура и содержание педагогической практики
8.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике
9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике
10.Формы промежуточной и итоговой аттестации
11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1Общие положения

Научно-исследовательская практика магистранта является важной практической частью второй ступени высшего педагогического образования. Прохождение научно-исследовательской практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы профиля «Психология образования» направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны руководителя магистерской программы. Объемы практики определены государственными образовательными стандартами по направлениям магистерской подготовки высшего образования.

2Цель и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов научно-исследовательской эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения в различных сферах социальной жизни, в том числе в условиях психологического сопровождения образования. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

Основными задачами практики являются: введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования. Среди основных моментов - наличные социальные экспектации (ожидания-требования), тема магистерской диссертации, источники и носители психических образований, объединяющая их практика, субъективные грани происходящего с определённой психологической позиции и внешнее проявление; обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата научно-исследовательской практики. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат научно-исследовательской определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности:

наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации;

обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки;

помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость;

обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого, контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении;

обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчётов, контроль за этой работой и помощь в ней при необходимости;

обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчёта по научно-исследовательской практике с включением в него научного отчёта о своём исследовании в качестве основной части, контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости;

организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям;

обобщение результатов научно-исследовательской практики с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой;

подготовка и оформление отчёта по научно-исследовательской практике в соответствии с предлагаемой формой.

Таким образом, организатор научно-исследовательской практики создаёт условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создаёт условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно психологической темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создаёт условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт её первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включённости магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях научно-исследовательской практики у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

3.Требования к результатам прохождения практики

Магистрант должен:

Знать: основы методологии науки, её место в общей системе знаний и ценностей; основы организации научных исследований; основные методы научного исследования;

Уметь: проектировать, организовать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; выбирать необходимые методы исследований, диагностические средства, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы, периодики; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов, статей;

Владеть: навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований; методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств.

4Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика представляет собой важный этап профессиональной подготовки психолога на квалифицированном уровне «магистрант». Она позволяет магистранту, на практике реализовать те знания и умения, которые он приобрел в процессе обучения.

Научно-исследовательская практика находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла, входящими как в базовую, так и вариативную часть учебного плана подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: методология и методы организации психологических и педагогических исследований, современные педагогические технологии, методика проведения социально-психологических исследований, практикум по коррекции, психологический практикум, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, методы статистической обработки данных.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

5.Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

.6Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в сроки, обусловленные учебным планом магистратуры «Психология образования». Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в научно-исследовательских организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления и т.д. Названные учреждения закрепляются за университетом в качестве баз научно-исследовательской практики в установленном порядке.

7Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

Содержание научно-исследовательской практики определяется руководителем программы подготовки на основе ФГОС ВО с учетом научных интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Содержание научно-исследовательской практики включает в себя следующие виды деятельности магистранта.

1.Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.

2.Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения психологического исследования. Это область значащих проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3.Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4.Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5.Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6.Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7.Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8.Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

9. Подготовка отчёта по НИП, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение, выступление на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

10.Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		Инструктаж	Практ. работа	Сам. работа	
1	Участие в установочной конференции	10			Проверка дневника практики
2	Определение актуальной предметной области	10		50	Проверка дневника практики
3	Разработка программы психологического исследования	20	40	50	Проверка дневника практики и конспекта
4	Сбор информации	20	50	60	Проверка дневника практики и плана и результата наблюдения
5	Качественное описание собранного материала	40	30	60	Проверка дневника практики
6	Обработка материала	40	30	70	Проверка дневника практики, плана, интервью
7	Оценка и интерпретация результатов	40	30	60	Проверка дневника практики
8	Научный отчёт	30		70	Проверка дневника практики, плана исследования
9	Отчёт по практике	22		50	Проверка дневника практики, психологического портрета
10	Участие в итоговой конференции	10	30	50	Проверка дневника практики, программы воздействия
Итого		242	210	520	972

8.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике

В ходе научно-исследовательской практики магистранты осваивают и практически применяют следующие технологии:

Методы исследования:
наблюдение;
интервью;
эксперимент;
тестирование;
беседа;
психодиагностические методики;
методы воздействия:
беседа;
информирование;
консультирование;
коррекция;
социально-психологический тренинг.

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов в научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа магистрантов в научно-исследовательской практике заключается:

в наблюдении и анализе работы психолога;
в разработке программ диагностических и коррекционных процедур;
в описании проводимого научного исследования ;
в составлении документов по результатам научного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает:

инструктаж по заполнению дневника практики и написанию отчета;
образец заполнения дневника практики;
изучение пособий по проведению диагностических и коррекционных процедур, регламентирующих деятельность психолога в данном учреждении.

10.Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация магистранта осуществляется путем:
еженедельной проверкой заполнения дневников практики;
проверкой подготовленных магистрантом конспектов учебной литературы, планов диагностических и коррекционных мероприятий;
наблюдение за диагностической и коррекционной работой, которую проводит магистрант.

Итоговая аттестация осуществляется путем проверки отчета магистранта о практике и собеседования по содержанию отчета.

После окончания практики магистранту необходимо сдать: отчёт, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А)Введение начинается с характеристики условий прохождения практики: от установочной конференции (личный протокол) до подготовки отчёта. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий практики. В числе этих сквозных понятий - цель практики, её объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель практики во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график практики с отметками о выполнении работ.

(Б)Основная часть отчёта по НИП представляет собой научный отчёт о проведённом исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИП, и раскрываются их результаты. Выделено семь этапов.

1.Даётся определение предметной области, в которой магистрант предполагает проводить своё психологическое исследование, с соответствующей аргументацией. Это

область значащих проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. В общем, оно задаётся ситуацией, а в частности выбирается магистрантом в пределах какого-либо из уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане.

Приемлемый объём подходящего множества признаков психики определяется по принципу необходимости и достаточности для достижения целей практики.

2.Проводится разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что магистрант формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем практики. С опорой на исходное определение актуальной предметной области даётся формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются, в общем, последующие этапы работы: сбор информации, её предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, даётся их характеристика: пространственная, временная, по качеству, энергетике и информативности (сложности).

3.Раскрывается, в общем и в особенностях, процедура сбора необходимой информации эмпирического материала, конкретизирующего взятую предметную область. Описываются фактические условия работы, её ход, использованный психологический инструментарий (методики), технические средства, расходные материалы, прочие траты. Здесь же говорится о своеобразии носителей психики, в частности, респондентов или испытуемых. Все формулировки должны, по возможности, вполне определённо раскрывать практические действия практиканта по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы.

4.Описывается собранный материал. В тексте даётся содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка в плане подготовки к количественному описанию.

При содержательной характеристике исследователь вербализует (осознаёт) своё впечатление о материале. Здесь уместен самый широкий диапазон вариантов: от позиции здравого смысла до следования современной научной парадигме, предполагающей целостный (и, в частности, интегративный) подход. Для условий социальной практики важно, чтобы описание было конкретным, определяющим возможность использовать то, о чём идёт речь. Для исследователя это значит, что характеристика материала в оптимальном случае раскрывает и внутреннюю природу объекта его исследования (микроуровень), и его соотношение с другими объектами того же рода (мезоуровень), и место и роль исследуемого среди объектов уже иного рода (макроуровень). Главные среди таких «иных объектов» те, которые обусловили возникновение и существование исследуемого как его прямые детерминанты (их обычно называют факторами).

При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением и подсчётом значащих функциональных единиц. В их числе, единицы наблюдения, единицы категоризации, единицы счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

5.Проводится обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями. В частности, проводится количественное описание материала согласно принятой парадигме подхода к объекту исследования:

аналитической - с выявлением безусловных распределений актуальных величин,

синтетической - с выявлением условных распределений,

целостной и, в частности, интегративной - с выявлением структуры материала как упорядоченности его устойчивых компонентов.

Причём описание материала проводится на трёх уровнях (в трёх масштабах) его характеристики: «изнутри», в плане типологии, и в ситуационном плане. В отчёте подробно воспроизводятся все выполненные действия и их результаты, в том числе со ссылкой на использованные математические формулы (с указанием источника) и/или на пакеты стандартных программ статистической обработки.

6.Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям. При использовании статистических критериев подробно воспроизводятся все выполненные действия и их результаты со ссылкой на используемые математические формулы и/или на пакеты стандартных программ статистической обработки.

7.Проводится интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям: структурная, причинная («каузальная»), прогностическая («перспективная»). В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

(В)Заключение отчёта по НИП содержит текст выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

а) характеристика условий НИП;

б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;

в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;

г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями.

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 2010.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
3. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 - 493

Дополнительная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1991.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб, 1994.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб, Питер, 2002.
4. Методы психологической диагностики. – М., 1994.
5. Немов Р. Практическая психология. – М., 1998.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. – М., 2000. – т.2.
7. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1997.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородова – Самара, 1998.
9. Психологическая психодиагностика: Учебное пособие. – М., 1997.
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. – СПб, 2001.
11. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб, Речь, 2002.
12. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М., 2001.
13. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальных различий. Теория и практика психодиагностики. – СПб, 2001.
14. Собчик Л.Н. МЦФ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб, 2001.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону, 1999.
16. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. – М, 2001.

12.Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистрантов проходит на материальной базе принимающей организации. При этом студентами используются: кабинеты для психодиагностической, индивидуальной и групповой коррекционной работы;

методический кабинет;

библиотеки.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400.68 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Специальность:[1] _____
код и наименование

Профиль (Специализация[1]): Психология образования
наименование

Дисциплина: Научно-исследовательская практика

Форма обучения: очная
(*очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год 2015-2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики и психологии
наименование кафедры

протокол N _____от "___" _____ 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

педагогики и психологии		М.В. Ажиев	
наименование кафедры	подпись	расшифровка подписи	дата

Исполнители:

Доцент		З.В. Масаева	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой[2] _____
наименование кафедры *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий кафедрой _____
наименование кафедры *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Председатель методической комиссии по специальности (направлению подготовки)
050400.68 Психолого-педагогическое образование _____З.С.Исханова_____
шифр наименование ***личная подпись*** ***расшифровка подписи*** ***дата***

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____Р.М.Китаева_____
личная подпись ***расшифровка подписи*** ***дата***

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УМУ _____Ш.В.Дукаев_____
личная подпись ***расшифровка подписи*** ***дата***

[1] Для рабочих программ ООП ВПО подготовки специалистов

[2] Согласование осуществляется со всеми кафедрами, за которыми приказом закреплены дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину