Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсанбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	15 з.е.

Грозный, 2018

Л.М. Даутмерзаева Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская практика» / Сост. Л.М. Даутмерзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данномунаправлению подготовки.

© Л.М. Даутмерзаева, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и содержание научно-исследовательской практики

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.3 Самостоятельная работа студентов

5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов в научно-исследовательской практике
7. Формы промежуточной и итоговой аттестации. Примерные темы реферата к промежуточной аттестации (2 семестр)

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

9.Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики: являются включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов научно-исследовательской эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения в различных сферах социальной жизни, в том числе в условиях психологического сопровождения образования. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

Основными задачами практики являются: введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования. Среди основных моментов - наличные социальные экспектации (ожидания-требования), тема магистерской диссертации, источники и носители психических образований, объединяющая их практика, субъективные грани происходящего с определённой психологической позиции и внешнее проявление; обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата научно-исследовательской практики. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат научно-исследовательской определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности:

наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации;

обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки;

помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость;

обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого, контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении;

обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчётов, контроль за этой работой и помощь в ней при необходимости;

обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчёта по научно-исследовательской практике с включением в него научного отчёта о своём

исследовании в качестве основной части, контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости;

организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям;

обобщение результатов научно-исследовательской практики с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой;

подготовка и оформление отчёта по научно-исследовательской практике в соответствии с предлагаемой формой.

Таким образом, организатор научно-исследовательской практики создаёт условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создаёт условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно психологической темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создаёт условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт её первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включённости магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях научно-исследовательской практики у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Требования к результатам прохождения практики

Магистрант должен:

Знать: основы методологии науки, её место в общей системе знаний и ценностей; основы организации научных исследований; основные методы научного исследования;

Уметь: проектировать, организовать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; выбирать необходимые методы исследований, диагностические средства, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы, периодики; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов, статей;

Владеть: навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований; методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская практика представляет собой важный этап профессиональной подготовки психолога на квалифицированном уровне «магистрант». Она позволяет магистранту, на практике реализовать те знания и умения, которые он приобрел в процессе обучения.

Научно-исследовательская практика находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла, входящими как в базовую, так и вариативную часть учебного плана подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: методология и методы организации психологических и педагогических исследований, современные педагогические технологии, методика проведения социально-психологических исследований, практикум по коррекции, психологический практикум, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, методы статистической обработки данных.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часа

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	
1	Выбор темы исследования выпускной квалификационной работы (ВКР)	54	Обоснование темы и ее актуальности. Получение индивидуального задания по прохождению научно исследовательской практики в соответствии с
2	Разработка плана научно-исследовательской работы по теме магистерской работы. Картотека литературных источников по теме ВКР	54	Представление библиографического списка по теме ВКР
3	Обзор основных направлений научных исследований по теме ВКР	54	Представление реферата по теме «Основные научные
4	Подготовленный научный аппарат предполагаемого исследования	54	Представлении е концепции ВКР

5	Проведение полевых исследовательских процедур. Подготовка (обработка) рабочего материала	54	Выполнение анализа собранного материала. Написание реферата
6	Описание результатов исследования	54	Представление эмпирической части ВКР. Оформление методической
7	Подготовка рукописи ВКР к предзащите	54	Представление ВКР научному руководителю
8	Предзащита ВКР	54	Оценка готовности ВКР к защите
9	Окончательное оформление ВКР	54	Представление ВКР руководителю и
10	Отчетная документация по НИП	54	Оформление отчета по научно-исследовательской
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	540	Дифференцированный зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		СРС(1сем.)	СРС (2сем.)	
1	Участие в установочной конференции	25	28	Проверка дневника практики
2	Определение актуальной предметной области	25	28	Проверка дневника практики
3	Разработка программы психологического исследования	25	29	Проверка дневника практики и конспекта
4	Сбор информации	25	29	Проверка дневника практики и плана и результата наблюдения
5	Качественное описание собранного материала	25	29	Проверка дневника практики
6	Обработка материала	25	29	Проверка дневника практики, плана, интервью

7	Оценка и интерпретация результатов	25	29	Проверка дневника практики
8	Научный отчёт	26	29	Проверка дневника практики, плана исследования
9	Отчёт по практике	26	29	Проверка дневника практики, психологического портрета
10	Участие в итоговой конференции	25	29	Проверка дневника практики, программы воздействия
Итого		252	288	540

4.3.Самостоятельная работа студентов

Этапы ВКР	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 –й этап	Подготовка к исследованию	Презентация научной информации	135	ОПК-2 ОПК-3 ПК-24
2-ой этап	Подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы	Опрос, оценка выступлений	135	ОПК-2 ОПК-3 ПК-24
3-й этап	Оформление ВКР	Статья (РИНЦ) тезисы	135	ОПК-2 ОПК-3 ПК-24
4-й этап	Подготовка и защита ВКР	Формы презентации информации: -«классический» доклад/сообщение; -стендовый доклад; -электронная презентация доклада/сообщения	135	ОПК-2 ОПК-3 ПК-24

Всего часов			*540*	

5.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике

В ходе научно-исследовательской практики магистранты осваивают и практически применяют следующие технологии:

Методы исследования:

наблюдение;

интервью;

эксперимент;

тестирование;

беседа;

психодиагностические методики;

методы воздействия:

беседа;

информирование;

консультирование;

коррекция;

социально-психологический тренинг.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантовв научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа магистрантов в научно-исследовательской практике заключается:

в наблюдении и анализе работы психолога;

в разработке программ диагностических и коррекционных процедур;

в описании проводимого научного исследования;

в составлении документов по результатам научного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает:

инструктаж по заполнению дневника практики и написанию отчета;

образец заполнения дневника практики;

изучение пособий по проведению диагностических и коррекционных процедур, регламентирующих деятельность психолога в данном учреждении.

7.Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Примерные темы реферата к промежуточной аттестации (2 семестр)

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самопознания младших школьников в образовательном процессе
2. Формирование психолого-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения
3. Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
4. Эмоциональное развитие детей 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении посредством художественной импровизации
5. Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования
6. Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения
7. Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования

8. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников
9. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников

ОТЧЕТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистра _____

Магистра _____ __ курса очной формы обучения, обучающегося в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, об итогах учебной летней психолого-педагогической практики

в _____

1. Сроки прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений - с _____ по _____ г.
2. Образовательная организация, где обучающийся проходил практику.
3. Виды выполняемых работ:
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Какие профессиональные знания, умения, представления приобрел обучающийся.

Практикант_____ /расшифровка подписи/ Дата_____

Методические рекомендации по составлению отчета

В отчете по прохождению практики необходимо отразить:

– Характеристику работы, проделанной студентом на практике

– Полноту выполнения плана и программы практики;

– Выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;

– С какими направлениями профессиональной деятельности познакомился практикант, какие трудности возникли у него при прохождении практики;

– Какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики, какое мнение по ним было у практиканта и как спор был разрешен;

– Самоанализ и самооценку собственной деятельности;

– Предложения, направленные на улучшение организации практики.

Отчет может быть представлен в виде презентации научной информации. Студенту предлагается продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы. Формы презентации информации:

-«классический» доклад/сообщение;
-стендовый доклад;
-электронная презентация доклада/сообщения;
-тезисы;
- научная статья в РИНЦ издательстве оценивается одним баллом при защите ВКР.

К отчету о прохождении практики обязательно прилагается характеристика работы практиканта организацией, подписываемая руководителем практики от учреждения образованием и заверяемая печатью. Студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и университете, в том числе и конференций СНО.

Научно-исследовательская практика - часть научно-исследовательской работы магистранта, в которую также входят научно-исследовательская работа в семестре, подготовка магистерской диссертации. Она осуществляется в форме проведения

реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и прикладным социальнопедагогическим исследованием.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя *без прикрепления к конкретной исследовательской организации.* Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

В соответствии с рабочими учебными планами и графиками учебного процесса, разработанными для подготовки магистров по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, прохождение научно-исследовательской практики предусмотрено на протяжении двух недель во 2 семестре 1 курса.

По завершении практики проводится процедура защиты Отчета о научно-исследовательской практике с выставлением зачета с оценкой.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использование дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов *с ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов *с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Требования к оформлению реферата по научно-исследовательской практике:

Реферат является самостоятельной научной работой магистра, призванной продемонстрировать знакомство с темой, указанной в названии. Реферат пишется русским литературным языком, в прозе. Его текст представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений магистра. **Целью реферата** является демонстрация навыков самостоятельного изучения и репродукции конкретной темы. При написании реферата автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена. Написание реферата не преследует эвристических целей, поэтому изложение собственного мнения по изучаемому вопросу приветствуется, но не является обязательным.

1. Обязательным условием допуска к кандидатскому экзамену является выполнение реферата.

2. Реферат выполняется магистром (соискателем) самостоятельно, текст утверждается научным руководителем (или заведующим кафедрой, соответствующего профиля), который пишет рецензию на реферат. Реферат с рецензией научного руководителя (или заведующего кафедрой, соответствующего профиля) сдается в электронном и распечатанном виде на кафедру. Преподаватель ставит «зачтено/ не зачтено» и подпись на титульном листе реферата.

3. Реферат должен быть проверен и утвержден за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Пояснительная записка к выбору темы реферата: реферат выполняется магистром по психолого-педагогическим проблемам собственной области исследований (тема выбирается из предложенного списка по специальности магистра. Тема реферата определяется, исходя из темы ВКР, и согласовывается с научным руководителем магистра, утверждается преподавателем кафедры. Реферат должен включать два основных раздела: 1) общая проблема методологии науки; 2) интерпретация этой проблемы и разработка ее решения применительно к собственной теме ВКР

Обязательными его частями являются:

1. Подробный план.
2. Введение.
3. Основная часть, состоящая из нескольких параграфов, в одном параграфе обязательно связать тему реферата с научной областью магистра
4. Заключение.
5. Список литературы.

Общие возможные направления формулировки темы реферата:

1) Методологическое описание общенаучного метода исследования (наблюдение, эксперимент, индукция, метод моделирования и т. д.). Описание применения этого метода (методов) в своем диссертационном исследовании, особенности использования и оценка эффективности метода.

2) Анализ психологических и педагогических категорий, значимых для исследования. Общее и особенное в специальной интерпретации термина.

3) Ключевые категории, описывающие развитие науки, и их применение к истории собственной области исследования. Например: понятие научной революции и моменты, которые в истории данной дисциплины могут быть рассмотрены как научные революции.

4) Этика современной науки. Этические проблемы, проблемы социальной ответственности, нормы и правила научной деятельности в своей области исследования.

Оформление текста реферата

Объем реферата должен составлять не менее 15 стр., шрифт 14, гарнитурой "TimesNewRoman", интервал 1,5; поля: левое 3 см, правое, нижнее, верхнее по 2 см. Правила оформления текста документа предусматривают обязательную нумерацию страниц. Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но, по правилам оформления, номер страницы на нем не ставят.

Готовый текст распечатывают на одной стороне листов белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Структура реферата

Титульный лист

Оглавление

Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице.

Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком **«Оглавление»**.

ОФОРМЛЕНИЕ ОГЛАВЛЕНИЯ

Оглавление (содержание) в реферате и других работах представляет собой перечень разделов работы с указанием страниц, на которых они расположены.

По правилам оформления оглавление (содержание) располагают на второй странице работы, после титульного листа.

В зависимости от типа работы употребляют термин оглавление или содержание.

«Оглавление» используют для работ, каждый раздел которых связан по смыслу с остальными частями (например: диплом, курсовая, реферат и др.).

Оглавление обычно включает в себя несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Каждая глава и параграф должны быть логически связаны с остальными частями работы. Названия глав (параграфов) должны представлять собой законченную мысль, отражающую рассмотренные в данной части работы аспекты.

Не желательно, чтобы название какой-либо главы (параграфа) оглавления по своей формулировке полностью совпадало с темой работы, так как в этом случае остальные разделы становятся излишними (тема раскрыта в одном разделе). Равно как и наименования параграфов не должны дублировать наименования глав.

Формулировка наименований разделов, приводимая в оглавлении должна полностью совпадать с заголовками соответствующих разделов в тексте работы.

Пример оформления оглавления:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……стр.
ГЛАВА 1. ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ
1.1. Образно-символическое мышление как психологическая категория
1.2. Воспитательный потенциал образно-символического мышления и традиции его использования в истории человечества
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
2.1. Исследование образно-символического мышления у младших, средних и старших школьников
2.2. Изучение целенаправленного развития образно-символического мышления у младших, средних и старших школьников
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение

Введение составляет 10%от общего объема работы.

Введение позволяет составить общее представление о работе, понять какие задачи стоят перед автором и какие пути их решения он видит. **Во введении отражают** все или часть ниже перечисленных аспектов.

- **Актуальность исследования** - причины выбора темы и обоснование необходимости исследования.
- **Цель исследования** представляет собой конкретизацию темы работы, то ради чего проводится исследование.

- **Задачи** формируются в процессе разделения цели исследования на конкретные этапы, решение которых необходимо для ее достижения. Как правило, формулировки задач ложатся в основу названий глав.
- **Объект исследования** подразумевает широкую область науки, в рамках которой лежит исследуемая проблема. Систему взаимосвязей, в которой она зарождается.
- **Предмет исследования** - составная часть объекта, непосредственно подлежащая исследованию.
- **Значимость проведенной работы**, здесь указывают, для кого полученные результаты будут представлять интерес, как их можно будет применить на практике.
- **Степень изученности темы** - характеристика степени освещенности темы в литературе, выделение наиболее важных проблем и существующих подходов к их решению.
- **Новизна работы** подразумевает оценку вклада автора в развитие данной темы (применение новых подходов, обобщение разрозненного материала и т.д.).
- **Характеристика базы исследований.**
- **Описание структуры работы**. В этой части введения указывают на присутствие и количество таких структурных элементов работы, как: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Основная часть

Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.

Заключение

представляет собой краткий обзор проделанной работы, выводы и рекомендации. На з**аключение отводят около 5%** общего объема работы. В заключении рекомендуется в сжатой форме:

- описать проведенную работу и ее результаты;
- указать на достижение цели работы и решение задач поставленных во введении. Для наглядности можно **выделить в заключении пункты,** с тем, чтобы сопоставить каждую задачу исследования с ее решением;
- сделать выводы по результатам проделанной работы;
- привести вытекающие из выводов рекомендации.

Писать введение и заключение нужно вдумчиво, так как они являются важными частями работы, ведь первое впечатление читатель составляет, просмотрев эти разделы.

Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.

Список использованной литературы

Для написания реферата требуется не менее 8-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.

Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Оформляя список литературы, источники располагают в **определенной последовательности.**

- Вначале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.
- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.
- В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet. Не включайте в список литературы пункты, состоящие из одного веб-адреса, тем более такого, который не ведёт ни к какой публикации (а ведёт на главную страницу сайта вроде Википедии). Всякая сетевая публикация имеет своего автора (авторов) и название. Приведите их, а затем уже дайте веб-адрес публикации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 2010.

2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.

3. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 - 493

Дополнительная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1991.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб, 1994.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб, Питер, 2002.
4. Методы психологической диагностики. – М., 1994.
5. Немов Р. Практическая психология. – М., 1998.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. – М., 2000. – т.2.
7. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1997.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородова – Самара, 1998.
9. Психологическая психодиагностика: Учебное пособие. – М., 1997.
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. – СПб, 2001.
11. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб, Речь, 2002.
12. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М., 2001.
13. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальных различий. Теория и практика психодиагностики. – СПб, 2001.
14. Собчик Л.Н. МЦФ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб, 2001.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону, 1999.
16. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. – М, 2001.

9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистрантов проходит на материальной базе принимающей организации. При этом студентами используются: кабинеты для психодиагностической, индивидуальной и групповой коррекционной работы; методический кабинет; библиотеки.