Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года,4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3з.е
Код дисциплины	Б1.Б.04

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» [Текст] /Сост З.В. Масаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.В. Масаева, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является актуализация, углубление и систематизация знаний опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: закрепление понятийного аппарата в области методологии научного психолого-педагогического исследования; осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований; формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе выполнения магистерской диссертации; актуализация знаний о методологическом аппарате психолого-педагогического исследования, принципах ее построения; актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения выбирать методы и методики, адекватные проблеме исследования; формирования готовности к отбору и обоснованию методов и методик исследования проблемы, определенной в рамках магистерской диссертации; актуализация знаний о правилах организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы; обучение способам организации научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности и подбора критериев оценки его эффективности; овладение умениями исследовательской работы по педагогической психологии и применение их при изучении проблем профессиональной деятельности на выборках испытуемых различного возраста и социального статуса; воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

научно-исследовательская деятельность:

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования;основные закономерности психического развития человека в различных возрастах.

Уметь: организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности.

Владеть: методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и

формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.04

Курс научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления о научных исследованиях.

По своему содержанию дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» интегративная. Кроме сообщения магистрантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения. Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является основой для изучения последующих дисциплин: проектирование и экспертиза образовательных систем.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40	40
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научное изучение как основная форма научной работы	От творческого замысла – до окончания работы. Целостный подход к объекту изучения. Диалектика взаимодействия нового и старого. Изучать – значит быть научно объективным. Изучать – значит уметь узнавать отношение к изучаемому. В науке мало установить новый факт, важно дать ему объяснение с позиции науки (теоретическое и практическое применение). Развитие идеи до стадии решения задачи – плановый процесс научного исследования.	Д (доклад)
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	Автореферат диссертации; аналогия; актуальность темы; аспект; гипотеза дедукция; диссертация; идея; индукция; информация обзорная, информация вторичная, информация релевантная, информация реферативная, информация сигнальная; информация справочная; исследование; исследовательское задание; категория; концепция; конъюнктура; краткое сообщение; ключевое слово; метод исследования; методология научного познания; наука; научная дисциплина; научная тема; научная теория; научное исследование; научное познание; научный доклад; научный отчет; научный факт; обзор; объект исследования; определение (дефиниция); понятие; постановка; суждение; теория; умозаключение; фактографический документ; формула открытия	Д (доклад)
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	Этапы научного исследования психолого-педагогической направленности. Определение темы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Определение научной проблемы, выдвижение гипотезы и постановка научной задачи. Методология и методы исследования. Структура магистерской диссертации.	Р (реферат)

		Научная статья как форма изложения результатов научного исследования. Структура и логика изложения результатов научного исследования.	
4	Идеальный и реальный эксперимент	Д. Кэмпбелл и понятие идеального эксперимента. Разделенность причины и следствия во времени; корреляция (изменение величины одной ведет к изменению величины другой переменной); исключение возможности связей переменных А и В, кроме как причинной. Побочные переменные: фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых и т.д. Дополнительные переменные: возраст, пол, профессиональная принадлежность и т. д. Реальный эксперимент. Понятия «внешняя валидность», «внутренняя валидность». Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании.	О (опрос)
5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	Зависимая переменная. Характеристика заданий. Особенности ситуации (температура в помещении, сторонний наблюдатель…). Управляемые характеристики испытуемого (психические состояния…). Константные характеристики испытуемого (физические, биологические…) Основные параметры вербального и невербального поведения; точность; длительность; латентность; темп или частота действий как важнейшая характеристика при исследовании простейших форм поведения; продуктивность. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов. Методы исследования зависимой переменной; аппаратурной регистрации: опрос; анкета; интервью; тестирование, наблюдение; ролевая игра: активный (обучающий эксперимент). Характеристики зависимой переменной. Надежность и валидность как значимые характеристики зависимой переменной. Типы зависимой переменной. Одновременная зависимая. Многомерная зависимая переменная. Фундаментальная	О (опрос)

		зависимая переменная. Сензитивность как свойство зависимой переменной. Отношения между переменными	
6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	Планы для одной независимой переменной. Важнейшие признаки «истинного» экспериментального исследования. Планы для двух рандомизированных групп с тестированием. Специфика. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.Особенности данного плана. План Соломона как объединение двух, рассмотренных выше планов. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Анализ специфики различных вариантов экспериментальных планов.	Д (доклад)
7	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	Исследование единичного случая как вид доэкспериментального плана. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. Особенности плана. Сравнение статистических групп или план для двух неэквивалентных групп. Теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов по Т.Д.Куку и Д.Т.Кэмпбеллу	О (опрос)
8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	«Корреляция» как соотношение. Прямая корреляционная связь. Корреляция, обусловленная 3-й переменной. Случайная корреляция. Корреляция, обусловленная неоднородностью выборки. Графическое изображение примеров распределения испытуемых в пространстве двух признаков (строгая положительная корреляция, сильная положительная корреляция, слабая положительная корреляция, строгая отрицательная корреляция, нелинейная корреляция,) Нулевая корреляция. Линейная корреляция и математическая теория Пирсона. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционного	Д (доклад)

		исследования (сравнение двух групп, корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, одномерное исследование одной группы в разных условиях, многомерное корреляционное исследование). Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.	
9	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	Элементы теории психологических измерений. Математическая теория психологических измерений. Измерительная шкала как основное понятие в научной психологии эксперимента (по С.С.Стивенсону). Типы шкал измерения. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Виды психологических измерений. Классификации. Подходы к классификациям. Тестирование и теория измерений.	Р (реферат)
10	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	Принятие или отвержение статистической гипотезы. Обобщение по отношению к объектам. Условия исследования. Экспериментатор и его влияние на результаты исследования. Ошибочные варианты решения гипотезы. Форма предоставления результатов исследования. Квалификационная работа. Виды квалификационных работ. Устные изложения результатов научного исследования. Научные публикации. Компьютерные версии.	О (опрос)
11	Экспериментальное общение	Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Особенности ситуации и ее влияние на результаты эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Теория С.Розенцвейга. «Эффект Плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории» как источники артефактов. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Метод «плацебо вслепую», «метод обмана», метод «скрытого эксперимента», метод «независимого измерения зависимых параметров», контроль восприятия	Д (доклад)

		испытуемым ситуации.	
12	Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	Научные школы и теория эксперимента. Деятельностный подход. Теория необихевиористов. Проблема воздействия личности исследователя на ход эксперимента. Эффект Пигмалиона. Типичные ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого (по Л.Бергеру). Основные методы контроля влияния экспериментатора на испытуемого.	О (опрос)
13	Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента	Эксперимент как организованная экспериментатором деятельность испытуемого. Основные планы описания эксперимента (физический, функциональный, знаково-символический). «Эффект инструкции» и искажение результатов экспериментального исследования. Личность испытуемого и ситуация психолого-педагогического эксперимента. Типологии возможных психодиагностических ситуаций, встречающихся в психолого-педагогической практике. Исследование влияния фактора ситуации эксперимента как непременное условие проведения психолого-педагогического эксперимента.	О (опрос)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	

1	Научное изучение как основная форма научной работы	7	2			5
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	7	2			5
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	9	2	2		5
4	Идеальный и реальный эксперимент	7	-	2		5
5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	7	-	2		5
6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	7	-	2		5
7	До экспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	7	-	2		5
8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	7	-	2		5
9	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	9	-	-		9
10	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	9	-	-		9
11	Экспериментальное общение	9	-	-		9
12	Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	9	-	-		9
13	Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента	10	-	-		10
Итого:		**108**	**6**	**12**		**86**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Научное изучение как основная форма научной работы	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д (доклад)	ОК-1
Основные понятия научно-исследовательской работы	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Д (доклад)	ОК-1, ПК-35

	занятий;		
Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Р (реферат)	ОК-1, ПК-35, ПК-40
Идеальный и реальный эксперимент	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Экспериментальные переменные и способы их контроля	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	материалов семинарских занятий;	Д (доклад)	ПК-35, ПК-39
До экспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Д (доклад)	ПК-35, ПК-39, ПК-40
Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Р (реферат)	ПК-35
Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35
Экспериментальное общение	материалов семинарских занятий;	Д (доклад)	ПК-35, ПК-39
Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и	О (опрос)	ПК-39

психолого-педагогического эксперимента	учебных пособий, материалов семинарских занятий;		

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	2
2	4	Идеальный и реальный эксперимент	2
3	5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	2
4	6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	2
5	7	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	2
6	8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	2
		Итого:	12ч

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**14**	**14**
Лекции (Л)	2	2-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**90**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40	40
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	

1	Научное изучение как основная форма научной работы	9	2			7
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	8	-			8
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	9	-	2		7
4	Идеальный и реальный эксперимент	8	-	2		6
5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	10	-	2		8
6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	9	-	2		7
7	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	9	-	2		7
8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте 9	9	-	2		7
9	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	6	-	-		6
10	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	7	-	-		7
11	Экспериментальное общение	6	-	-		6
12	Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	6	-	-		6
13	Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента	6	-	-		6
Итого:		**108**	**2**	**12**		**90**

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Научное изучение как основная форма научной работы	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Д (доклад)	ОК-1
Основные понятия научно-исследовательской работы	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Д (доклад)	ОК-1, ПК-35

	занятий;		
Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Р (реферат)	ОК-1, ПК-35, ПК-40
Идеальный и реальный эксперимент	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Экспериментальные переменные и способы их контроля	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	материалов семинарских занятий;	Д (доклад)	ПК-35, ПК-39
До экспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Д (доклад)	ПК-35, ПК-39, ПК-40
Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Р (реферат)	ПК-35
Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35
Экспериментальное общение	материалов семинарских занятий;	Д (доклад)	ПК-35, ПК-39
Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	материалов семинарских занятий;	О (опрос)	ПК-35, ПК-39
Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и	О (опрос)	ПК-39

психолого-педагогического эксперимента	учебных пособий, материалов семинарских занятий;		

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	2
2	4	Идеальный и реальный эксперимент	2
3	5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	2
4	6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	2
5	7	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	2
6	8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	2
		Итого:	12ч

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Литература
1	Научное изучение как основная форма научной работы	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 2008.

2	Основные понятия научно-исследовательской работы	1. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991. 4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 2008. 3. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 4. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010.
4	Идеальный и реальный эксперимент	1. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991. 4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	1. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 3. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 4. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010.

6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	1. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 3. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 4. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 5. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991. 6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
7	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 2008.
8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	1. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 2. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 3. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991. 5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000
9	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	1. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991. 4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.

10	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	1. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991. 4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
11	Экспериментальное общение	1.Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. 2.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.
12	Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	1.Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000 2. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003 3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. М.,2005
13	Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента	1.Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001 2. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М.,2007 3. Эксперимент и квазизксперимент в психологии. СПб.,2005 4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для опроса

по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Раздел 4

Вопросы:

1.Д. Кэмпбелл и понятие идеального эксперимента.

2.Какова разделенность причины и следствия во времени; корреляция (изменение величины одной ведет к изменению величины другой переменной); исключение возможности связей переменных А и В, кроме как причинной?

3.Раскройте побочные переменные: фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых и т.д.

4.Охарактеризуйте дополнительные переменные: возраст, пол, профессиональная принадлежность и т. д.

5.Каков реальный эксперимент?

6.Каковы понятия «внешняя валидность», «внутренняя валидность»?

7.Что такое факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании?

Раздел 5.

Вопросы:

1.Какова зависимая переменная?

2.Каковы управляемые характеристики испытуемого (психические состояния…)? 3.Каковы константные характеристики испытуемого (физические, биологические…)?

4.Каковы основные параметры вербального и невербального поведения; точность; длительность; латентность; темп или частота действий как важнейшая характеристика при исследовании простейших форм поведения; продуктивность?

5.Каковы основные общенаучные исследовательские методы?

6.Раскройте классификацию методов.

7.Охарактеризуйте методы исследования зависимой переменной; аппаратурной регистрации: опрос; анкета; интервью; тестирование, наблюдение; ролевая игра: активный (обучающий эксперимент).

Раздел 7

Вопросы:

1.Каково исследование единичного случая как вид доэкспериментального плана?

2.Каков план с предварительным и итоговым тестированием одной группы.

3.Каково сравнение статистических групп или план для двух неэквивалентных групп?

4.Каковы теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов по Т.Д.Куку и Д.Т.Кэмпбеллу?

Раздел 10.

Вопросы:

1.Каково принятие или отвержение статистической гипотезы?

2.Каково обобщение по отношению к объектам?

3.Каковы должны быть условия исследования?

4.Охарактеризуйте экспериментатора и его влияние на результаты исследования.

5.Каковы ошибочные варианты решения гипотезы?

6.Какова форма предоставления результатов исследования?

7.Какова квалификационная работа? Виды квалификационных работ.

8.Раскройте устные изложения результатов научного исследования.

9.Что такое научные публикации?

Раздел 12.

Вопросы:

1.Раскройте научные школы и теория эксперимента.

2.Каков деятельностный подход?

3.Какова теория необихевиористов?

4.Какова проблема воздействия личности исследователя на ход эксперимента?

5.Каков эффект Пигмалиона.

6.Каковы типичные ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого (по Л.Бергеру).

7.Каковы основные методы контроля влияния экспериментатора на испытуемого?

Раздел 13.

Вопросы:

1.Каков эксперимент как организованная экспериментатором деятельность испытуемого? 2.Кковы основные планы описания эксперимента (физический, функциональный, знаково-символический)?

3.Каков «Эффект инструкции» и искажение результатов экспериментального исследования?

4.Раскройте личность испытуемого и ситуация психолого-педагогического эксперимента.

5.Охарактеризуйте типологии возможных психодиагностических ситуаций, встречающихся в психолого-педагогической практике.

6.Раскройте исследование влияния фактора ситуации эксперимента как непременное условие проведения психолого-педагогического эксперимента.

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Раздел 1

Темы докладов:

1.Целостный подход к объекту изучения.

2.Диалектика взаимодействия нового и старого.

3.Изучать – значит быть научно объективным.

4.Изучать – значит уметь узнавать отношение к изучаемому.

5.Развитие идеи до стадии решения задачи – плановый процесс научного исследования.

Раздел 2

Темы докладов

1.Понятийный аппарат научного исследования

2. Определение проблемы и темы исследования.

3. Объект и предмет исследования: требования к их определению.

4. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании.

5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

6. Понятие «метод исследования».

7. Принципы выбора методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Раздел 6

Темы докладов:

1.Планы для одной независимой переменной.

2.Важнейшие признаки «истинного» экспериментального исследования.

3.Планы для двух рандомизированных групп с тестированием.

4.План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.

5.План Соломона как объединение двух, рассмотренных выше планов.

6.Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

7.Факторные планы.

8.Анализ специфики различных вариантов экспериментальных планов.

Раздел 8

Темы докладов:

1.Корреляция» как соотношение.

2.Прямая корреляционная связь.

3.Корреляция, обусловленная 3-й переменной.

4.Случайная корреляция.

5.Корреляция, обусловленная неоднородностью выборки.

6.Нулевая корреляция.

7.Линейная корреляция и математическая теория Пирсона.

8.Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования (сравнение двух групп, корреляционное.

Раздел 11

Темы докладов:

1.Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

2.Особенности ситуации и ее влияние на результаты эксперимента.

3.Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

4.Теория С.Розенцвейга. «Эффект Плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории» как источники артефактов.

5.Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.

6.Метод «плацебо вслепую», «метод обмана», метод «скрытого эксперимента», метод «независимого измерения зависимых параметров», контроль восприятия испытуемым ситуации.

Раздел 3

Темы рефератов:

1.Этапы научного исследования психолого-педагогической направленности.

2.Магистерская диссертация: структура, методы и методология.

3.Научная статья как форма изложения результатов научного исследования.

Раздел 9

Темы рефератов:

1.Элементы теории психологических измерений.

2.Математическая теория психологических измерений.

3.Типы шкал измерения.

4.Виды психологических измерений.

5.Тестирование и теория измерений.

Вопросы к промежуточному контролю

по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Научное изучение как основная форма научной работы.

2. Основные понятия научно-исследовательской работы. Целостный подходы к объекту изучения.

3. Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование. Структура.

4. Актуальность темы научного исследования. Постановка научной проблемы в магистерской диссертации. Пример.

5. Гипотеза психолого-педагогического исследования.

6. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов.

7. Психология эксперимента. Экспериментальное общение.

8. Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент

9. Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента

10. Организация и проведение психолого-педагогического экспериментального исследования.

11. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент

12. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

13. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом эксперименте. Примеры.

14. Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.

15. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы в психолог-педагогическом исследовании.

16. Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте.

17. Психологическое измерение. Специфика. Требования к проведению. В психолого-педагогическом исследованию.

18. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования.

19. Требования к оформлению научной статьи, как форме предоставления результатов исследования.

20. Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научное изучение как основная форма научной работы	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	Д (доклад)

		способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).	
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).	Д (доклад)
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40). способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Р (реферат)
4	Идеальный и реальный эксперимент	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	О (опрос)
5	Экспериментальные переменные и способы их контроля	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40). способностью	О (опрос)

		критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	
6	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40). способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Д (доклад)
7	До экспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40). способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	О (опрос)
8	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40). способностью критически оценивать адекватность методов решения	Д (доклад)

		исследуемой проблемы (ПК-35);	
9	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Р (реферат)
10	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	О (опрос)
11	Экспериментальное общение	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Д (доклад)
12	Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	О (опрос)
13	Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью критически оценивать адекватность методов решения	О (опрос)

		исследуемой проблемы (ПК-35);	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1Основная литература

1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2Дополнительная литература

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 2008.
2. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009.
3. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010.

4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991.
5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.,1994.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2007
8. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. М.,1990.
9. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. СПб., 1996.
10. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,1983.
11. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. М.,1990.
12. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.,1990.
13. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.,1990.
14. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
15. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994.
16. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1997Налимов В. В. Теория эксперимента М.,1971.
17. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
18. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.,1998.
19. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000
20. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003
21. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
22. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. М.,2005
23. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.
24. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963.
25. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001
26. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М.,2007
27. Эксперимент и квазизксперимент в психологии. СПб.,2005
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление магистрантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами проведения социально-психологического исследования. Важнейшее значение отведено осмыслению основ научного исследования для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и определяют основные темы для обсуждения, помогают магистрантам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по научному исследованию.

Методические рекомендации по проведению опроса:

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрам для подготовки предлагается определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом устного опроса преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопроса магистр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально,

грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ондемонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Требования к докладу и критерии оценки

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к оформлению реферата и критерии оценки

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно

стандартным языком, с использованием типичных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на листах формата А4 в рукописном виде аккуратным, разборчивым почерком или в печатном варианте общим объемом до 15 листов. Реферат (от лат. reffere – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо (в данном случае - историко-педагогической) проблемы. Он включает в себя – в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования – обзор первоисточников и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов:

I этап – изучение литературы;

II – этап – создание и оформление текста реферата;

III этап – на основе письменного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы (результат).

Реферат должен иметь следующую структуру:

I. Текст реферата предваряет библиографическое описание реферируемого источника (источников).

II. Далее следует непосредственно текст реферата. Реферат дает ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первоисточнике. Он излагает (передает) основное содержание первоисточника, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

В примечании необходимо высказать свое отношение к изложенному (выводы, оценки, предположения).

Рефераты могут быть монографические, составленные по одному первоисточнику, и обзорные, составленные по нескольким работам на одну тему.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Традиционно он состоит из 3-х частей:
– вступления (как правило, приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника, определяются цель и задачи исследования);
– основной части (приводятся все существенные положения, новые сведения, содержащиеся в первоисточнике);
– заключения (приводятся выводы автора, обобщения и т.п.).

Вступление и заключение не являются обязательными частями текста реферата.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи необходимо цитату заключить в кавычки и сделать ссылку на источник. Если цитирование текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страницы источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо. Реферат может содержать таблицы, схемы и пр.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном педагогическом процессе и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы преподавателя, студент должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру будущего специалиста.

Работа должна сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием литературного источника с указанием выходных данных. Основные критерии оценки работ:

1. научно-теоретический уровень содержания, теоретическая обоснованность темы;
2. умение самостоятельно работать с источниками, выделять и анализировать убеждения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
3. грамотное и последовательное изложение материала, самостоятельность и творческий подход.
4. самостоятельный и творческий подход к анализу практики обучения и воспитания в историческом аспекте.
5. правильность оформления библиографии и работы в целом, своевременность ее сдачи.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по вопросам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в

устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОПК-2, ПК-33, ПК-36);

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы выполнения (ОПК-2, ПК-33, ПК-36).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:
Windows Client
Microsoft Visual Studio Professional
Microsoft Expressions
Microsoft Windows Embedded
Microsoft Visio
Microsoft Project
Microsoft OneNote
Microsoft SQL Server
Netbeans IDE 8.0.2
Objective C

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.