Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно правовые основы высшего профессионального образования»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования» [Текст] /Сост. Ш.И.Булуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.И.Булуева , 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины учебного курса **«Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования»** является формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной психолого - педагогической деятельности магистранта.

Основными **задачами** курса являются: изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней; ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений; формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; правовые механизмы функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь: использовать правовые знания в учебном процессе; использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

Владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины подготовки магистра.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» магистранты используют ранее полученные знания, умения, навыки, на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «Социальная психология образования» и для научно-исследовательской работы**.**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№2 семестра	семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	26		26
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	82		82
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	-	10
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	20	-	20
Контрольная работа (К)[2]	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	52	-	52
Подготовка и сдача экзамена[3]	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	-	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Раздел1.** Основы образовательного права РФ	***Понятие, предмет и метод образовательного права.*** 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в	Р (реферат)

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

		отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. ***Правовые аспекты государственной политики в области образования.*** 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты 4.Федеральной программы в области образования. ***Система образовательного права.*** 1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2.Структура законодательства об образовании. 3.Развитие образовательного законодательства. ***Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.*** 1.Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. 2.Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-тёхническая база образовательного учреждения. 3.Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. 4.Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. 5.Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской	

		Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. 6.Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений.	
	Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений .	***Правовое регулирование педагогических отношений.*** 1.Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. 2.Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений. ***Правовой статус педагогических работников .*** 1.Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. 2.Обязанности педагогических работников. 3.Ответственность педагогических работников.	УО (устный опрос)
	Раздел 3 Международное образовательное право.	***Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.*** Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета	Д (доклад)

		правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. 3.Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). 4.Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы образовательного права РФ	32	2	6	-	24
2	Правовое регулирование педагогических отношений	36	2	6	-	28
3	Международное образовательное право.	40	2	8	-	30
	Итого:	108	6	20	-	82

4.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1		1
1	1	Основы образовательного права РФ	6
2	2	Правовое регулирование педагогических отношений	6
3	2	Международное образовательное право.	8
		Итого:	20

4.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Основы образовательного права РФ	24
1	Правовое регулирование педагогических отношений	28
3	Международное образовательное право.	30
	Итого:	82ч

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 2 семестра	семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	12		12
Лекции (Л)	4		8
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	-	10
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	30	-	30

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 2 семестра	семестр	Всего
Контрольная работа (К)[5]	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	52	-	52
Подготовка и сдача экзамена[6]	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	-	Зачет

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы образовательного права РФ	32	2	3	-	28
2	Правовое регулирование педагогических отношений	36	1	3	-	32
3	Международное образовательное право.	40	1	2	-	32
	Итого:	108	4	8	-	92

4.6 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1		1
1	1	Основы образовательного права РФ	6
2	2	Правовое регулирование педагогических отношений	6
3	2	Международное образовательное право.	8
		Итого:	20

[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.8 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Основы образовательного права РФ	24
1	Правовое регулирование педагогических отношений	28
3	Международное образовательное право.	30
	Итого:	82ч

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Основы образовательного права РФ	1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012. 2.Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ,споследующими изменениями 2010 г. 3. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона о: 13 января 1996 г. ,с последующими изменениями 2012г. г,
2	Правовое регулирование педагогических отношений	1. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.,2012 2. Налоговый кодекс РФ. - . М.,2012 3.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.,2012. 4.Закон РФ « О налоге на прибыль предприятии и организаций» от 27 декабря 1991 г. № 2116-1 (с изменениями 2012 г.). 5.Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ,споследующими изменениями 2010 г

3	Международное образовательное право.	1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012. 2.Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ,споследующими изменениями 2010 г. 3. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона о: 13 января 1996 г. ,с последующими изменениями 2012г. г,

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Темы рефератов по первому разделу.

1.Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.

2.Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

3.Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования

4.Структура высшего профессионального образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

5.Сопряжение основных образовательных программ высшего профессионального образования.

6.Основные направления модернизации российской системы образования

7.Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

8.Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования. Управление качеством образования на уровне вуза.

9.Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения для определения его статуса по типу «высшее учебное заведение». Критериальное значение показателей аккредитации, используемых при установлении вида высшего учебного заведения.

10.Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.

11.Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования, инструмент контроля качества образования.

12.Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.

13.Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.

14.Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (ИАТЭ).

15.Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

16.Многоуровневые и ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

17.Особенности становления и развития магистратуры в России.

2.Устный опрос по разделу 2

1.Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ.

2.Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.

Правовой статус педагогических работников .

1.Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников.

2.Обязанности педагогических работников.

3.Ответственность педагогических работников.

3. Темы докладов по разделу 3.

1.Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ.

2.Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.
3.Правовое регулирование европейского образовательного пространства. 4.Защита прав на образование.

5. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы.

6.Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).

7..Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей.

8.Дискриминация в области образования.

9.Правовое регулирования положения преподавателей.

10.Правовое регулирование технического и профессионального образования.

Вопросы к зачету.

1. Цель и задачи педагогики высшей школы.

2. Основные категории педагогики высшей школы.

3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

4. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.

5. Технология и техника педагогического исследования.

6. Система образования в Российской Федерации.

7.Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации. 8. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.

9. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

10. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

11. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.

12. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования. 13. Проблема методов

обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.

14. Средства обучения в дидактике высшей школы.

15. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

16. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.

17. Семинарские и практические занятия в высшей школе.

18. Современные образовательные технологии в высшей школе.

19. Технология модульного обучения в вузе.

20. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.

21. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.

22. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.

23. Воспитательная система вуза: сущность и структура.

24. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.

25. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.

26. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

27. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.

28. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

29. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.

30. Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Основы образовательного права РФ	готовностью действовать в нестандартных ситуациях. Нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);	Р (реферат)
	Правовое регулирование педагогических отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); готовностью руководить коллективом в	УО (устный опрос)

		сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	
	Международное образовательное право.	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58);	Д (доклад)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012.

2.Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ,споследующими изменениями 2010 г.

3. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона о: 13 января 1996 г. ,с последующими изменениями 2012г. г,

7.2 дополнительная литература:

1.Всеобщая декларация прав человека, провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

2.Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принята Советом Европы 4 ноября 1950 г. (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г.. января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г., 11 мая 1994 г.).

3.Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Доклад о положении дел в области образования в мире в 1993 г. Изд-во ЮНЕСКИ, 1903.

4.Европейская конвенция об обшей эквивалентности периодов университетского обучения, принята Советом Европы б ноября 1990 г.

5.Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы, принята 21 декабря 1979 г. государствами региона Европы.

6.Конвенция о признании квалификаций относящихся к высшему образованию в европейском регионе, принята Советом Европы 11 апреля 1997 г.

7.Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ, утверждена решением Совета глав правительств СНГ 17 января 1997 г.

8.Соглашение государств СНГ о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. - М., 24 ноября 1998 г.

9.Уголовный кодекс Российской Федерации, . -М., 2012.

10.Гражданский кодек Российской Федерации

11.Семейный кодекс РФ. ,- М.,2012

12. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.,2012

13. Налоговый кодекс РФ. - . М.,2012

14.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.,2012.

15.Закон РФ « О налоге на прибыль предприятии и организаций» от 27 декабря 1991 г. № 2116-1 (с изменениями 2012 г.).

16.Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. N~ 51-ФЗ

17.Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов» от 26 июня 1995 г. N~ 610.

18.Постановление Минтруда РФ «О согласовании размеров оплаты труда к тарифно - квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации» от 17 августа 1995 г. 46.

19.Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г.

20.Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов, утверждены приказом Минобразования РФ от 23 сентября 1996 г. № 113.

21.Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, приказ Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 с изм. от 16 марта 2000 г.

22.Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, утверждены приказов Минобразования РФ от 2 марта 2000 г. № 686.

23.О специализациях по специальностям высшего профессионального образования, письмо Минобразования РФ от 15 марта 1999 г. № 4

24.Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ (утверждено постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597.
25.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. – М, 1997.
26.Бест Ф. Метаморфозы понятия «педагогика» // Перспективы. 1989. № 2
27.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
28.Гуманизация образования \ Отв. ред. И. А. Зимняя. - М., 1996.
29.Зимняя И.А. Комментарий к: Закону РФ «Об образовании». - М., 2009.
30.Комментарий к Типовому положению об образовательном учреждении. - М., 2010.
31.Новые ценности образования. - М., 2011.
32.Оливера К.Э. К теории сравнительной педагогики // Перспективы. 1988. № 2
33.Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.
34.Гомпсон Д.Л., Пристли Д. Социология. - М., 1998.
35.Уайтхед А. Избранные работы по философии. - М., 1990.
36.Энциклопедия профессионального образования. - М., 1999.
37.Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вызов. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2010.
38.Шкатулла В.И., Смолин О.Н., Широбоков С.М., Утенков В.М. Проблемы функционирования и развития законодательства об образовании. - М.: Издание Государственной думы, 1999.

Периодические издания

Журнал: Психология.
Журнал: Педагогическое образование.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/ Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демо-графической политике: http://www.rost.ru/ Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/ Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/ Российкоий общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/. Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): «Учительская газета»: http://www.ug.ru/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины магистры должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы с магистрантами.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые магистры получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам создания ИМ на основе ЭТ программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы магистрам необходимо научиться

самостоятельно, проводить практические занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, проектирование и создание веб-сайта (средствами MS Office).

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические материалы и материалы для самостоятельной работы магистрантов рекомендуется размещать в среде Moodle. Познавательная активность магистрантов на практических занятиях обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуется выстраивать пратические занятия таким образом, чтобы завершались они создание конкретных образовательных материалов по теме.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита реферат.

В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить реферат по одной изнижеуказанных проблем. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц печатного текста. Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета служит основанием для снижения общей оценки. Реферат должен содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию, список использованной литературы.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Тема№1. Понятие, предмет и метод образовательного права.

1.Явления образовательного права.
2.Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов.
3.Классификатор правовых актов об образовании.
4..Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
5.Предмет образовательного права.
6.Метод правового регулирования образовательных отношений.

Тема № 2.Правовые аспекты государственной политики в области образования

1.Государственная политика в области образования и ее принципы.
2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования.
3.Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.
4.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.
5. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты
6.Федеральной программы в области образования.

Тема № 3 Система образовательного права.

1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права.
2.Структура законодательства об образовании.
3.Развитие образовательного законодательства.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.
5. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
6.Общие требования к содержанию образования.

Тема №4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.

1.Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

2.Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-тёхническая база образовательного учреждения.

3.Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

4.Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

5.Общая характеристика управленческих отношений.

6. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.

7. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением.

8Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

9.Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании.

10.Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Тема№5 Правовое регулирование педагогических отношений.

1.Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.

2. Общие требования к содержанию образования.

3.Общие требования к организации образовательного процесса.

4 Реализация образовательных программ.

5.Документы об образовании. Формы получения образования.

6. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья.

7.Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.

Тема №6 Правовой статус педагогических работников.

1.Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования.

2. Права педагогических работников.

3.Обязанности педагогических работников.

4.Ответственность педагогических работников.

Тема №7 Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.

1. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования.

2. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ.

3.Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ.

4.Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ.

5.Модельный закон об образовании.

6.Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения.

7.Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы.
8.Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).
9.Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.
10. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей.
11.Правовое регулирование технического и профессионального образования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Использование интерактивных технологий и методов активного социально-психологического обучения возможно при наличии установленного на рабочих компьютерах стандартного пакета Microsoft Office, в частности Microsoft Office Word.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также видеопроектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры и ксероксы.

Для более эффективного усвоения студентами изучаемой дисциплины рекомендуется использовать систему мультимедийной демонстрации изучаемого материала. Также желательно иметь специально оборудованную комнату индивидуального консультирования и специальный психологический инструментарий (компьютерные программы психологической диагностики, коррекции и др.).