Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Алиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и возрастная психология»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	.
Код дисциплины	Б1.В.0.1

Грозный, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Общая и возрастная психология**» [Текст] /Сост. З.В.Масаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©З.В.Масаева, 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая и возрастная психология» является формирование у магистрантов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачами дисциплины:формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене, развитие представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе, формирование представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии, развитие знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии, умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование возрастных особенностей психики человека.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические и теоретические основы общей психологии; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций; закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные концепции онтогенетического развития; существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.

Уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека.

Владеть: понятийным аппаратом общей психологии одиночества; навыками проведения психологического исследования, сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов; категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической,

преподавательской, просветительской); информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и возрастная психология» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Курс общая и возрастная психология призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления об образовательных системах.

По своему содержанию дисциплина «Общая и возрастная психология» интегративная. Кроме сообщения магистрантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области методология и методы организации научного исследования, методы статистической обработки данных, консультативная психология, также является основой для изучения последующих дисциплин: культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, методика проведения социально-психологических исследований.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**26**	**26**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**28**	**28**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

4.2Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в	Объяснительные принципы психологии.	Д

	психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Предмет, задачи психологии, методы. История развития психологии. Современные психологические концепции. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие человеческого сознания. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы.	(доклад)
2	Психические процессы	Ощущение: понятие, виды, свойства. Восприятие: понятие, виды, свойства. Внимание: понятие, виды и свойства. Память: понятие, виды, свойства. Мышление: понятие, операции, виды. Воображение: понятие и виды. Речь: понятие и виды.	Р (реферат)
3	Эмоционально-волевая сфера личности	Основные направления в развитии представлений об эмоциях. Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Теории эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Объективные показатели эмоций. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходи к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Теории воли. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия. Волевые свойства личности.	Д (доклад)
4	Мотивационная сфера личности	Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация уровней потребностей по А.Маслоу. Виды мотивов.	О (опрос)
5	Личность и психические свойства	Понятие личности в системе человекознания. Свойства, структура и типология личности. Психологические признаки личности. Соотношение понятий «человек»-«индивид»-«личность»-«индивидуальность». Темперамент. Характер. Способности.	Д (доклад)
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	Предмет, задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности	Э (эссе)

		психического развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина). Роль деятельности в психическом развитии человека.	
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	1. Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. 2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.	О (опрос)
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. 2. Специфика познавательной сферы дошкольника. 3. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. 4. Психологическая готовность ребенка к школе. 5. Кризис семи лет: его сущность и особенности.	Д (доклад)
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. 2. Особенности познавательной сферы в младшем школьномвозрасте. 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника	Р (реферат)
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. 2. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. 3. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности. 4. Особенности развития личности в подростковом возрасте.	О (опрос)
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	1. Общая социально-психическая характеристика юношеского возраста. 2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности. 3. Проблема личностного развития в юности.	О (опрос)
12	Психическое развитие в период взрослости и в	1. Молодость как начальный этап зрелости. 2. Особенности психологии периода взрослости. 3. Психологические	О (опрос)

	позднем возрасте	изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука	5	1	2		2
2	Психические процессы	4	-	2		2
3	Эмоционально-волевая сфера личности	5	1	2		2
4	Мотивационная сфера личности	5	1	2		2
5	Личность и психические свойства	4	-	2		2
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	4	-	2		2
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	5	1	2		2
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	5	1	2		2
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	5	1	1		3
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	4	-	1		3
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	4	-	1		3
12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	4	-	1		3
	Итого:	108ч	6ч	20ч		28ч

4.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	Психология как наука	2
2	2	Психические процессы	2
3	3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
4	4	Мотивационная сфера личности	2
5	5	Личность и психические свойства	2
6	6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	2
7	7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	2
8	8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2
9	9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1
10	10	Психическое развитие в подростковом возрасте	1
11	11	Психическое развитие в юношеском возрасте	1
12	12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	1
		Итого:	20ч

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.6Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психология как наука	2
2	Психические процессы	2
3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
4	Мотивационная сфера личности	2
5	Личность и психические свойства	2
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	2
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	2
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	3
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	3
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	3
12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	3
	Итого:	28ч

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**26**	**26**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**87**	**87**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	37	37
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука	8	1	-		7
2	Психические процессы	7	-	1		7
3	Эмоционально-волевая сфера личности	8	1	-		7
4	Мотивационная сфера личности	8	1	-		7
5	Личность и психические свойства	7	1	-		7
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	7	-	1		7
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	8	-	1		7
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	6	-	1		7
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4	-	1		7
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	3	-	1		8
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	3	-	1		8
12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	3	-	1		8
	Итого:	72	4	8		87

4.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	2	Психические процессы	1
2	6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	1
3	7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	1
4	8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1
5	9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1
6	10	Психическое развитие в подростковом возрасте	1
7	11	Психическое развитие в юношеском возрасте	1
812	12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	1
		Итого:	8ч

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.6Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психология как наука	7
2	Психические процессы	7
3	Эмоционально-волевая сфера личности	7
4	Мотивационная сфера личности	7
5	Личность и психические свойства	7
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	7
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	7
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	7
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	7
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	8
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	8
12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	8
	Итого:	87ч

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Психология как наука	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с. 3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Психические процессы	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с.
3	Эмоционально-волевая сфера личности	1.Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009. 2.Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010. 3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4	Мотивационная сфера личности	Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр, 2010. 1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: 2010. 2. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008.
5	Личность и психические свойства	1.Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009. 2.Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010. 3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	1.Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009. 2.Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010. 3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с.

8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с.
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: 2010. 3.Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008.
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с. 3.Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008.
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с. 3.Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008.

12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с. 3.Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания по разделам дисциплины

Раздел 1

Темы докладов:

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
5. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
6. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
9. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
10. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Раздел 2

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
2. Стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
4. Зарубежные теории психического развития.
5. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
6. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
7. Движущие силы и закономерности психического развития.
8. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
9. Влияние общения на психическое развитие.
10. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.

Раздел 3

Темы докладов:

1.Основные направления в развитии представлений об эмоциях.

2.Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.

3.Теории эмоций.

4.Разновидности эмоциональных явлений.

5.Объективные показатели эмоций.

6.Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.

7.Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.

8.Соотношение волевой и произвольной регуляции.

9.Различные подходи к пониманию и исследованию воли.

10.Функции воли в различных подходах.

11.Теории воли.

12.Волевая регуляция человеческого поведения.

13.Структура волевых действий.

14.Виды волевого действия.

15.Волевые свойства личности.

Раздел 4

Вопросы к опросу:

1.Понятие о мотиве.

2.Какова проблема мотивации деятельности человека?

3.Раскройте понятие о потребности.

4.Какова цель деятельности?

5.Каковы основные характеристики мотивационной
сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность?

6.Какова классификация уровней потребностей по А.Маслоу?

7.Охарактеризуйте виды мотивов.

Раздел 5

Темы докладов:

1.Понятие личности в системе человекознания.

2.Свойства, структура и типология личности.

3.Психологические признаки личности.

4.Соотношение понятий «человек»-«индивид»-«личность»-«индивидуальность».

5.Темперамент. Характер. Способности.

Раздел 6

Темы эссе:

1.Какие условия могут влиять на психическое развитие?

2.Каково соотношение развития и обучения?

Раздел 7

Вопросы к опросу:

1.Каков кризис новорожденности?

2.Каково психическое развитие в младенчестве и кризис одного года?

3.Каково психическое развитие ребенка в раннем детстве?

4.Кризис трех лет.

Раздел 8

Темы докладов:

1.Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

2.Специфика познавательной сферы дошкольника.

3.Развитие личности дошкольника.

4.Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

5.Психологическая готовность ребенка к школе.

6.Кризис семи лет: его сущность и особенности.

Раздел 9

Темы рефератов:

1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.

2.Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

3.Мотивы учения.

4. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

6.Основные новообразования младшего школьника.

Раздел 10

Вопросы к опросу:

1. Какова социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте?

2.Какова анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития?

3. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

4. Какова перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте?

5.Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности.

6.Каковы особенности развития личности в подростковом возрасте.

Раздел 11

Вопросы к опросу:

1.Какова общая социально-психическая характеристика юношеского возраста?

2.Какова учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности?

3.Каково когнитивное развитие в юности?

3. Каков проблема личностного развития в юности?

Раздел 12

Вопросы к опросу:

1. Раскройте молодость как начальный этап зрелости.

2. Каковы особенности психологии периода взрослости?

3. Каковы психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста?

4.Раскройте старость как социальную и психологическую проблему.

5.Каковы мысли о смерти и ее принятии?

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы

1. Место психологии развития в системе наук, связь с другими отраслями психологической науки.

2.Ведущие проблемы современной психологии развития.

3.Системный подход как методологическая основа современной психологии развития (общая характеристика).

4. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.

5. Причины неравномерности психического развития ребенка.

6. Понятие сензитивные периоды их значение в развитии человека.

7. Психологическое содержание возрастных кризисов. Критические и стабильные периоды в развитии человека.

8.Психологическое содержание возрастных кризисов. Значение кризисов в процессе развития.

9. Экзистенциально-гуманистический подход к развитию человека.

10.Охарактеризуйте роль знака в психическом развитии личности.

11. Раскройте сущность понятия «психическое развитие» с точки зрения системного подхода.

12.Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». 7.3.16. Способ измерения зоны ближайшего развития.

Вопросы к экзамену

1.Объяснительные принципы психологии: принципы взаимодействия, детерминизма, целостности, активности, субъектности и реконструкции.

2. Общая характеристика психологии как науки. Психика как предмет психологии.

3. Психика и мозг, психофизиологическая проблема.
4. Понятие об отражении, виды отражения.
5. Свойства психического отражения.
6. Психика как опережающее отражение мозгом объективной реальности, его вероятностный характер.
7. Структура психики: психические процессы, состояния, свойства.
8. Функции психики.
9. Методы изучения психики.
10.Принципы изучения психики.
11.Система психологической науки и связь психологии с другими науками.
12.Становление и современное состояние психологической науки, основныепсихологические школы.
13.Возникновение и эволюция психики в животном мире.
14.Сознание человека и его отличие от психики животных.
15.Структура и свойства сознания человека.
16.Роль труда в формировании сознания человека.
17.Сознание и бессознательное.
18.Сознание и сверхсознание.
19.Особые состояния сознания.
20.Понятие об активности, формы активности в живой природе.
21.Деятельность как высшая форма активности, свойственная человеку.
22.Основные определения деятельности.
23.Классификация видов человеческой деятельности (С.Л.Рубинштейн,Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, М.С.Каган и др.).
24.Психологическая структура деятельности.
25.Игра как деятельность.
26.Особенности учебной деятельности.
27.Труд как ведущая деятельность человека.
28.Деятельность и сознание.
29.Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции.
30.Классификация ощущений.
31.Закономерности ощущений.
32.Сенсорная организация человека и ее развитие.
33.Восприятие как предметное отражение действительности, его функции.
34.Свойства восприятия.
35.Виды восприятия.
36.Наблюдение как высшая форма восприятия.
37.Основные формы нарушений ощущений и восприятий.38.Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место средипсихических процессов.
39.Виды памяти.
40.Характеристика процессов памяти.
41.Условия прочного запоминания информации.
42.Природа забывания.
43.Основные формы нарушения памяти: количественные и качественные.
44.Представления как вторичные образы реальности, их свойства и функции.
45.Виды представлений, представления памяти и представления воображения, их взаимосвязь.
46.Понятие о воображении, его функции.
47.Виды воображения.
48.Приемы воображения.
49.Воображение и творчество, факторы стимулирования творческого воображения.
50.Мышление как высший познавательный процесс.
51.Познание неизвестного как функция мышления, этапы решения проблемы.
52.Виды мышления.
53.Свойства мышления.

54.Мыслительные операции.
55.Понятие и суждения как результат мышления.
56.Нарушения мышления: операциональные и мотивационные.
57. Мышление и интеллект, сущность интеллекта
58.Эмоции как специфическая форма психического отражения.
59.Эмоции как субъективная форма существования потребностей.
60.Функции эмоций.
61.Эмоции и деятельность.
62.Разновидности эмоциональных состояний (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение и др.).
63.Основные формы нарушений эмоций.
64.Воля как высшая форма регуляции поведения человека.
65.Ситуации, в которых необходима волевая регуляция поведения.
66.Форма волевой регуляции.
67.Структура сложного волевого действия.
68.Волевые свойства личности.
69.Основные формы нарушения воли.
70.Внимание как состояние и процесс сознания.
71.Виды внимания.
72.Свойства внимания.
73.Внимание и деятельность.
74.Основные формы нарушения внимания.
75.Общение, его социально-психологические и психологические функции.
76.Виды общения.
77.Речь как вид общения.
78.Функции речи.
79.Виды речи.
80.Речь и язык.
81.Основные формы нарушения речи.
82.Понятие психического состояния, его связь с психическими процессами и свойствами.
83.Функции психических состояний.
84.Классификация психических состояний.
85.Диагностика психических состояний и управление психическими состояниями.
86.Понятие личности, ее структура (по С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову) и свойства.
87.Личность, индивид и индивидуальность.
88.Мотивация как реализующая через психику детерминация поведения человека внешним миром.
89.Потребность и их функции.
90.Виды потребностей.
91.Потребности и мотивы.
92.Виды мотивов.
93.Функции мотивов.
94.Особенности мотивации основных видов деятельности: игры, учения итруда.
95.Мотивационная сфера личности и ее структура.
96.Направленность как компонент в структуре личности.
97.Виды направленности.
98.Темперамент как динамика психической деятельности, его функции.
99.Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
100.Темперамент и соматическая конституция человека.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11). способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).	Д (доклад)
2	Психические процессы	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	Р (реферат)
3	Эмоционально-волевая сфера личности	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	Д (доклад)
4	Мотивационная сфера личности	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11). способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);	О (опрос)

5	Личность и психические свойства	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	Д (доклад)
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Э (эссе)
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);	О (опрос)
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).	Д (доклад)
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);	Р (реферат)
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	О (опрос)
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	О (опрос)
12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);	О (опрос)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1Основная литература

1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология: Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 154 с.

3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная литература

1.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.1.М., 1980.

2.Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л.: ЛГУ, 1961.

3.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр, 2010.

4.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: 2010.

5.Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное исследование внимания. М.: МГУ, 1974.
6.Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008.
7.Зейгарник Б.М. Зарубежные теории личности. М., 1981.
8.Изард К. Эмоции человека. М.: МГУ, 1980.
9.Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011.
10.Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. 3-е издание. М., 1972.
11.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
12.Павлов И.П. Избранные произведения. М., 1949.
13.Практикум по психологии. /Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтера. М., 1972.
14.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. Т. 1. М., 1989. С. 44-62.
15.Фресс Поль, Пиаже Жан. Экспериментальная психология. Вып. 1У. М.: МГУ, 1973.
16.Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009.
17.Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010.

Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http**://**www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и междумагистрантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе магистрантов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и магистрантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в I семестре выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы.**Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

1.Психология как наука

Контрольные вопросы и задания:

1.Каковы объяснительные принципы психологии?
2.Предмет, задачи психологии, методы.
3.История развития психологии.
4.Раскройте современные психологические концепции.
5.Каков понятие о психике и ее эволюции?
6.Раскройте происхождение и развитие человеческого сознания.
7.Психологическая теория деятельности.
8.Каковы неосознаваемые психические процессы?

2.Психические процессы

Контрольные вопросы и задания:

1.Ощущение: понятие, виды, свойства.
2.Восприятие: понятие, виды, свойства.
3.Внимание: понятие, виды и свойства.
4.Память: понятие, виды, свойства.
5.Раскройте мышление: понятие, операции, виды.
6.Воображение: понятие и виды.
7.Речь: понятие и виды.

3.Эмоционально-волевая сфера личности

Контрольные вопросы и задания:

1.Основные направления в развитии представлений об эмоциях.
2.Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
3.Раскройте теории эмоций.
4.Каковы разновидности эмоциональных явлений?
5.Объективные показатели эмоций.
6.Каково понятие воли, волевого действия и волевой регуляции?

7.Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.
8.Соотношение волевой и произвольной регуляции.
9.Различные подходи к пониманию и исследованию воли.
10.Функции воли в различных подходах.
11.Теории воли.
12.Волевая регуляция человеческого поведения.
13.Структура волевых действий.
14.Виды волевого действия.
15.Волевые свойства личности.

4.Мотивационная сфера личности

Контрольные вопросы и задания:

1.Понятие о мотиве.
2.Какова проблема мотивации деятельности человека?
3.Раскройте понятие о потребности.
4.Какова цель деятельности?
5.Каковы основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность?
6.Какова классификация уровней потребностей по А.Маслоу?
7.Охарактеризуйте виды мотивов.

5.Личность и психические свойства

Контрольные вопросы и задания:

1.Каково понятие личности в системе человекознания?
2.Свойства, структура и типология личности.
3.Каковы психологические признаки личности?
4.Соотношение понятий «человек»-«индивид»-«личность»-«индивидуальность».
5.Темперамент. Характер. Способности.

6.Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития

Контрольные вопросы и задания:

1.Какие условия могут влиять на психическое развитие?
2.Каково соотношение развития и обучения?

7.Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем детстве

Контрольные вопросы и задания:

1.Каков кризис новорожденности?
2.Каково психическое развитие в младенчестве и кризис одного года?
3.Каково психическое развитие ребенка в раннем детстве?
4.Кризис трех лет.

8.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте?
2.Охарактеризуйте специфику познавательной сферы дошкольника.
3.Развитие личности дошкольника.
4.Каковы особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте?
4.Какова психологическая готовность ребенка к школе?
5.Кризис семи лет: его сущность и особенности.

9. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
2.Какова учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?
3.Каковы мотивы учения?
4.Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5.Развитие личности в младшем школьном возрасте.
6.Каковы основные новообразования младшего школьника?

10. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте?
2.Какова анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития?
3. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
4. Какова перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте?
5.Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности.
6.Каковы особенности развития личности в подростковом возрасте.

11. Психическое развитие ребенка в юношеском возрасте

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова общая социально-психическая характеристика юношеского возраста?
2.Какова учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности?
3.Каково когнитивное развитие в юности?
3. Каков проблема личностного развития в юности?

12. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте молодость как начальный этап зрелости.
2. Каковы особенности психологии периода взрослости?
3. Каковы психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста?
4.Раскройте старость как социальную и психологическую проблему.
5.Каковы мысли о смерти и ее принятии?

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) компьютерные классы, оборудованные современной техникой;

3) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

4) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, различные материалы, нормативно-правовые документы и др.