Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 17:34:14
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель - исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История и философия науки"

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель - исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, с учетом профиля «Историография, источниковедение, методы исторического исследования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.06.01

Исторические науки и археология, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – реферат, экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	36		36
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	54		54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контроль	54		54
Зачет/экзамен	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	именование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
6	Научные традиции и	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.	Опрос на практиче

	научные революции. Типы научной рациональности	Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	ских занятиях, фронтальный опрос.
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование	Опрос на практических занятиях,

		междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	фронтальный опрос.
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции	Самостоятельное освоение

		«предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.	

		Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.	

		«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1____семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	2		6
2.	Наука в культуре современной цивилизации	12	2	2		6
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	20	4	4		12
4.	Структура научного знания	12	2	2		6
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	2		6
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	2	2		6
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	2		6

8.	Наука как социальный институт	12	2	2		6
Итого:		**90**	**18**	**18**		**54**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	4
4	4	Структура научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	33	УК-2
Структура научного знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2

Динамика науки как процесс порождения нового знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука как социальный институт			12	УК-2
Всего часов			**117 час.**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Опрос, оценка выступлений
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Опрос, оценка выступлений
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Опрос, оценка выступлений

4	Структура научного знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Опрос, оценка выступлений
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Опрос, оценка выступлений
8	Наука как социальный институт	УК-2	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».
1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».

8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969.

	Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.

4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии.

	7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследова-ния»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008.

	Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма?

	5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями,

макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель - исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО послевузовского образования по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904, с учетом профиля «Историография, источниковедение, методы исторического исследования», а также рабочим учебным планом по направлению подготовки.

© Альмурзаева П.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 Б1.Б.02. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**	**18**	**36**
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**54**	**36**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	36	90
Экзамен		экзамен – 54	54

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах;	УО

		способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	УО
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	24	-	6	-	18
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	24	-	6	-	18
3	**Научно-исследовательская работа.**	24	-	6	-	18
Итого:		*72*	-	*18*	-	*54*

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Научно-исследовательская работа.**	18	-	6	-	12
2.	**Обработка и компрессия научной информации**.	18	-	6	-	12
3.	**Индивидуальное чтение**.	18	-	6	-	12
Итого:		*54*	-	*18*	-	*36*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	15	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	15	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели,	УО	20	УК-4

	задачи, методы исследования и т.д.			
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	20	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	20	УК-4
Всего часов:			**90**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	6
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
		2 семестр	
1.	4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
2.	5.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	6
3.	6.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка	6

		качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	
Итого:			**36**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. –

			Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.	УК-3, УК-4.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Обмен научной информацией, научное общение.	УК-3, УК-4.	Опрос, оценка выступлений.
3.	Научно-исследовательская работа.	УК-3, УК-4.	Опрос, оценка выступлений.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	УК-3, УК-4.	Опрос, оценка выступлений.
5.	Индивидуальное чтение.	УК-3, УК-4.	Опрос, оценка выступлений.

Результаты собеседования на экзамене оцениваются следующим образом:

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков аспирантов
«Отлично»	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающей иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.
«Хорошо»	Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной

	речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.
«Удовлетворительно»	Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.
«Неудовлетворительно»	Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (экстерна) трудно понять.

При трех частных оценках выставляется:

«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».

«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».

«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html

2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 c. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 c. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 c. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 c. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 c. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 c. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 c. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 c. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 c. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 c. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М. : Аделант, 2015. – 800 c. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.www.csu.de
2. www.faz.net
3.www.fdp.de
4.www.focus.de
5.www.fr-aktuell.de
6.www.harzinfo.de
7.www.nationalparke.de
8.www.ml.niedersachsen.de
9.www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;

- приборы и оборудование учебного назначения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:
Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Цуцулаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

– сформировать у аспиранта способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения на основе современных теоретико-методологических подходов, используемых в сфере истории и смежных социально-гуманитарных науках.

Задачи дисциплины:

–овладеть теорией и практикой применения научных достижений историографии и источниковедения в ходе научного исследования по конкретной тематике;

–освоить приемы критической оценки источников и литературы, изучить способы применения методов научного анализа в конкретных исторических и комплексных гуманитарных исследованиях;

– сформировать способность самостоятельного выявления, систематизации и комплексного анализа источников исследования, в том числе и с применением современных информационно-коммутативных технологий;

–сформировать способность к осуществлению междисциплинарных исследований, на основе системного подхода к анализу исторических и историографических источников;

–сформировать готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования по направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» формируются следующие компетенции:

в) Профессиональные (ПК):

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1);

– способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-2);

– понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

теорию, практику и методы проведения комплексных исследований на основе современных достижений в сфере историографии и источниковедения.

Уметь:

самостоятельно формулировать и обосновывать методологические возможности источниковедения и историографии для конкретного научного исследования.

Владеть:

современными технологиями сбора и обработки историографических и источниковедческих данных и применять их в процессе исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения практически всех дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Историография, источниковедение и методы исторического исследования. Осваивается на первом курсе (2 семестр) и на втором курсе (3 семестр).

Кроме того, эта дисциплина насущно необходима для написания самой кандидатской диссертации, поскольку без освоения ее в полном объеме невозможен выполненный на должном квалификационном уровне анализ историографической и источниковедческой основы диссертации и используемых в диссертационном сочинении методов исследования, а написание специального историографического, источниковедческого и методологического раздела во введении к диссертации и в автореферате, обязательного для любого диссертационного исследования по историческим наукам.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	216	108	324
Аудиторная работа:	22	22	44
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа	194	77	271
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3

Раздел 1.	**Историография изучаемой проблемы**	**Тема 1. Историография и ее место в системе исторического знания** Основные понятия: историческая концепция, историографический факт, историографический источник. Основные концепции исторического процесса. Принципы и категории периодизации исторического познания. Основные периоды и этапы развития исторических знаний и исторической науки. Основные труды по истории исторической науки в России. Историческая среда: условия развития исторической науки. Влияние внешних факторов на развитие исторических знаний. Взаимовлияние массового исторического сознания и исторической науки. Историография и историческая память народов. Проблема авторства в историографии. Общие подходы к оценке научной состоятельности автора. Типология историков. Условия успешной научной деятельности. Социально-ролевые функции историка. **Тема 2. Проблематика и источниковая основа исторических исследований** Научные школы и направления в исторической науке. Проблематика исторических исследований как динамичный фактор развития исторической науки. Отраслевая структура исторических исследований. Историографические подходы к проблеме источников. Научная значимость источниковедческого анализа в историографических исследованиях. Условия, необходимые для создания научной школы. Критерии понятий «научная школа» и «научное направление». Значение школ в историографическом процессе. **Тема 3. Особенности процесса познания в историографии** Эвристическая функция исторической науки. Объект и предмет познания в историографии. Познавательный процесс в историографии. Объясняющая и понимающая парадигмы. Принципы и методы историографического анализа. Методы научного познания: сущность, содержание, основные функции. Осмысление проблемы метода в исторической науке. Классификация методов, применяемых в историографических исследованиях. Общенаучные методы и приемы исследования. Специально-исторические методы и их применение в историографии.

		Тема 4. Современные тенденции развития историографии Современная историческая наука в России: исторические журналы, учебники. Основные дискуссии последних лет в российской исторической науке. Влияние современной западной историографии на характере развития российской исторической науки.
Раздел 2.	**Источниковедение изучаемой проблемы**	**Тема 5. Источниковедение - особый метод познания реальности** Метод источниковедения и междисциплинарные аспекты. Реальный мир и его познание. Фиксированные источники информации о реальности. Источник: феномен культуры и реальный объект познания. Источник: культурно-антропологический ориентир гуманитарного знания. Основные этапы и направления становления источниковедения как исследовательской дисциплины. Изучение источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Формирование источниковедческих навыков в X-XVII вв. Текст как культурный памятник. Изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в политических, практических, научных и культурных целях. В.Н.Татищев, А.Л.Шлецер. Первая половина XIX в.: источниковедение как проблема национальных историй; источник как самодостаточная исследовательская проблема. Деятельность государственных и общественных организаций России по собиранию и публикации исторических источников. Вторая половина XIX в.: источники как средство познания для историка. Ш.-В.Ланглуа, Ш.Сеньобос, И.Г.Дройзен, Э.Бернгейм. Позитивистские методы исторического исследования. Преодоление позитивистской методологии. Неокантианство. В.Виндельбанд, Г.Риккерт. Методологическое обособление наук о культуре. В.Дильтей. Исторический факт и исторический источник в концепции «Анналов». Л.Февр, М.Блок. Историческое прошлое в сознании историка. Р.Дж.Коллингвуд. Гуманитарное знание как строго научное. Феноменологическая парадигма. Э.Гуссерль. Источниковедческая парадигма методологии истории. А.А.Шахматов. В.О.Ключевский. К.Н.Бестужев-Рюмин. А.С.Лаппо-Данилевский. Источниковедение в российской

		реальности 1917-1950-х гг. С.Н.Валк, А.Е.Пресняков, Н.Н.Авдеев, Н.А.Рожков, А.И.Андреев, Л.В.Черепнин, В.К.Яцунский и др. М.Н.Тихомиров и С.А.Никитин создатели первых фундаментальных курсов источниковедения отечественной истории. Теоретические проблемы источниковедения в российской исторической науке 1960-1980-х гг. Б.Г.Литвак, О.М.Медушевская, А.П.Пронштейн, Л.Н.Пушкарев, В.И.Стрельский, С.О.Шмидт и др. «Междисциплинарный подход» 1980-1990-х гг.: источник - текст - произведение - автор. Р.Барт, Ж.Деррида. «Интеллектуальная история» и исторический источник. Лингвистический поворот и представление о тексте. Постмодернистская культурная ситуация и ее проявления в источниковедении на современном этапе. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как системы и этапы исследовательских процедур. Структура источниковедческого исследования. Изучение происхождения источника. Исторические условия возникновения. Проблема авторства источника. Обстоятельства создания источника. Авторский текст, произведение и его функционирование в социокультурной общности. Функционирование произведения в культуре. Герменевтическое прочтение и интерпретация источника. Анализ его содержания. Источниковедческий синтез. Источники в историко-культурных исследованиях. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории культуры: Историческая хронология и метрология, историческая география, палео- и неография, геральдика, сфрагистика, историческая генеалогия и биографика и др. Архивоведческие и археографические характеристики историко-культурных текстов. Метод источниковедения в междисциплинарных исследованиях по истории. **Тема 6. Типы и виды исторических источников** Проблема классификации источников. Вещественные, устные, письменные, аудиовизуальные источники. Природно-географические источники. Этнографические источники. Лингвистические источники. Художественно-изобразительные источники. Виды и разновидности исторических источников. Эволюция источников, ее периодизация. **Тема 7. Критика и интерпретация источников как исследовательская проблема**

		Проблема достоверности источника. Фальсификации источников. Ошибки памяти и ошибки восприятия. Информационные возможности источника. Внешняя критика источника. Эвристика и герменевтика. Внутренняя критика источника. Объединение результатов внешней и внутренней критики источника. Изучение источника через рассмотрение его как составной части социальной структуры. **Тема 8. Общенаучные методы исторического исследования** «Традиционные» методы исторического исследования: описательно-повествовательный, биографический, сравнительно-исторический, ретроспективный и др. История возникновения и развития, специфика, образцы и возможности применения к исследовательской практике. Востребованность методов в современной исследовательской практике. **Тема 9. Интердисциплинарные методы исторического исследования и их специфика** Вещь в культуре: методы исследования. Основные методы исследования вещных источников. Их разновидности. Классификация. Особенности прочтения и интерпретации. Методы устной истории. История и социология - на перекрестке методологического инструментария. Опрос. Анкетирование. Анализ полученных текстов. Проблемы верификации.Визуальная оптика и ее специфика как исследовательского метода. Метод визуализации и возможности его применения. Герменевтическое прочтение, транскрибирование и интерпретация текстов различного происхождения, содержания и вида.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	**Историография изучаемой проблемы**	72	10	12	-	194
	Итого:	72	10	12	-	194

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Источниковедение изучаемой проблемы**	54	10	12	-	77
	Итого:	54	10	12	-	77

Практические (семинарские) занятия во 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Основные принципы работы над историографическим и источниковедческим разделами диссертационного исследования. Практические приемы работы над историографическим и источниковедческим разделами диссертационного исследования.	4
2	1	Дореволюционная историография изучаемой проблемы.	4
3	1	Советская историография изучаемой проблемы.	2
4	1	Современная отечественная историография изучаемой проблемы. Зарубежная историография изучаемой проблемы	2
	Итого		12

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Законодательные, актовые, делопроизводственные источники по исследуемой проблеме.	4
2	2	Статистические и иные массовые источники по исследуемой проблеме.	4

3	2	Периодическая печать, публицистические и литературные источники по изучаемой проблеме.	2
4	2	Источники личного происхождения и иные типы источников по изучаемой проблеме.	2
	Итого		12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ:

Изучение литературы, рекомендуемой преподавателем к каждому занятию. Подготовка к зачету.

Написание и представление на зачет историографического, источниковедческого и методологического раздела автореферата собственной кандидатской диссертации.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Историография изучаемой проблемы**	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2	**Источниковедение изучаемой проблемы**	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,
	демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России**.** М., 2009. 480 стр.
2. Голиков А. Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов/ А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М., 2008. 272 с.

1. Историография сталинизма: сб. ст./ ред. Н. А. Симония. - Москва: РОССПЭН, 2007. - 480 с.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие для гуманит. спец./ И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М.: РГУ, 1998. – 702 с. 5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006. – 622 с. [электронный ресурс]/ Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/book/85001
4. Лачаева М.Ю. Историография истории России до 1917 года: в 2 т. : учебник для студ. вузов/ под ред. М. Ю. Лачаевой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Т.1. - 384 с.; Т.2. – 384 с.
5. Медушевская, О. М. Современное зарубежное источниковедение: учеб. пособие для вузов по спец. "История"/ О. М. Медушевская. – М.: Высшая школа, 1983. – 143 с.
6. Сахаров А.М. Историография истории СССР: досоветский период. : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов/ А. М. Сахаров. – М.: Высшая школа, 1978. 256 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциации "История и компьютер" [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.aik-sng.ru/content/
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www.hist.msu.ru/ER/ index.html
3. Гарант: правовая система. [электронный ресурс]/Режим доступа: http: www. consultant. ru
4. Вся Россия: Национальный информационный центр «Либнет». [электронный ресурс]/ Режим доступа: http: // www/ nilg. ru
5. Всемирная оцифрованная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа: www. wdl.
6. Источник: российский исторический журнал[электронный ресурс]/. Режим доступа: www. istrodina.com
7. Консультант плюс: правовая систем [электронный ресурс]/ Режим доступа:www. garantt. ru
8. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www/ elibraru.ru
9. Российская государственная библиотека [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www. rsl.ru
10. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]/ Режим доступа: www.nir.ru
11. Российское образование [электронный ресурс]/ Режим доступа: http:// edu. ru
12. СИГЛА: Российская государственная библиотека: электронная библиотека: электронный каталог [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www/ sigla. Ru

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Проблема обработки источников и проведения анализа степени изученности проблемы неизбежно встает в большинстве исторических исследований. В рамках курса рассматриваются некоторые приемы обработки историографических и исторических источников. Аспиранту следует рационально распределить время для изучения каждого из разделов дисциплины с учетом необходимости самостоятельной работы.

При этом важно при подготовке к занятиям использовать материалы, указанные в списке литературы, обращать внимание на планы семинарских занятий, вопросы и задания для самостоятельной работы. Активно использовать электронные ресурсы. Особое внимание обращать на документы и научную литературу непосредственно относящиеся к теме научной работы аспиранта. Аспиранту необходимо выступить с докладом на круглом столе по итогам изучения курса на заседании круглого стола «Теория и практика историографического и источниковедческого исследования» по одной из тем, предложенных в списке докладов и рефератов.

Изучение дисциплины осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа. Задача лекционного курса - познакомить аспирантов с достижениями, дискуссионными и перспективными проблемами в сфере историографии и источниковедения. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления аспирантов с различными точками зрения, к теме каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и

примеры по излагаемому лектором материалу. Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические выкладки, примеры и выводы лектора. В дополнение к лекции аспиранту рекомендуется вносить данные, которые могут быть выявлены путем изучения дополнительной литературы и источников. Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять предыдущий материал, просматривать литературу к лекционному занятию, что облегчат восприятие данных.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить аспиранта самостоятельно изучать проблему, применять выработанную методику конкретно-исторических исследованиях. При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников следует выявлять ответы на поставленные вопросы, учитывая не только выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал. Такой подход позволит не только находить ответы на поставленные вопросы, но и определять новые поисковые задачи.

Конспект лекции и ответы к семинарским занятиям должны быть краткими, содержать основные результаты изучения проблемы. Следует определить собственное мнение по поставленным для обсуждения вопросам, которое должно быть аргументировано.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо: в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка); регулярно готовиться к занятиям в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Для обеспечения лекционных занятий по курсу «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» необходима мультимедийная аудитория.

2. Устройства для демонстрации электронных конспектов лекций, слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий и демонстрации видеозаписи лекционного курса.

3. Практические занятия осуществляются в компьютерном классе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕЧЕНИЯ И ШКОЛЫ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6.
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Направления, течения и школы в исторической науке» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.А. Бадаева, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование умений грамотно работать с историографическими направлениями, течениями и школами в диссертации, автореферате диссертации, в рукописи, в опубликованном труде.

Задачи курса:

- способствовать формированию понимания важности профессиональной работы с историографическими направлениями, течениями и школами;
- актуализировать и систематизировать знания и умения, приобретенные в процессе предшествующей научной деятельности (написание ВКР, научных статей и т.д.);
- создать условия для овладения конкретными приемами работы с научной исторической литературой по историографическим направлениям, течениям и школам, что позволяет профессионально подготовить текст диссертационного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Направления, течения и школы в исторической науке» формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

в) Профессиональные (ПК):

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1);

– способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-2);

– понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные виды историографических направлений, течений и школ; общие требования к работе с научной исторической литературой по историографическим направлениям, течениям и школам; основные варианты классификаций историографических направлений, течений и школ; элементы научной критики научной исторической по историографическим направлениям, течениям и школам;

Уметь: оформить в историографическом обзоре во введении к диссертации историографические направления, течения и школы; «видеть» ошибки в работе с научной

литературой коллег и в собственных текстах; отбирать нужную для исследования историографических направлений, течений и школ историческую литературу;

Владеть: ключевыми понятиями курса; навыками работы с этими понятиями. Аспиранты приобретут: знания об историографических направлениях, течениях и школах; умения применять полученные знания при написании научных исторических текстов, при подготовке рукописей к печати.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Направления, течения и школы в исторической науке» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Историография, источниковедение и методы исторического исследования. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
Раздел 1.	Теоретическое обоснование «школ», «направлений», «течений» в современной историографии.	Школы в исторической науке второй половины XIX - начала XX вв. Московская и петербургская школы историков. Научно-дисциплинарный подход к изучению школ, направлений, течений. Академические, университетские научные школы.
Раздел 2.	Подходы к определению понятий «школа», «направление», «течение» в исторической науке.	«Широкий климат мнений». Историографические «течения» как широкие группы историков, объединенные общими методологическими принципами. «Направления» - компактные группы ученых с общей методологией и исследовательской проблематикой, тематикой, интерпретацией фактов. «Школы» - узкие группы историков, имеющих сходные исследовательские методики, приемы, единого лидера, единый основной корпус. Иерархический подход. Многозначность понятия «школа». Структурный (многокомпонентный) и генетический (социокультурный) подходы к феномену научной школы.
Раздел 3.	Главные практические проблемы «школ», «направлений», «течений».	Роль формального или неформального лидера школы. Возможность школ без лидера. Внутренняя структура школы. Коммуникативные отношения внутри школы и ее отношения с внешней средой.
Раздел 4.	Типы «школ», «направлений», «течений».	Образовательные «школы». Приобщение студентов к научной традиции, методике, определенному кругу изучаемых проблем. Исследовательские «школы». Планирование и реализация общей программы работ. Уровень развития дифференциации исторических знаний и специализации ученых. Индивидуальные формы исторического исследования. Смешанные «школы».

Раздел 5.	«Незримый колледж».	Решение общих научных проблем после получения предварительных результатов одним историком или небольшой группой исследователей. Апробация компетентными коллегами результатов, полученных молодыми учеными. Межличностные отношения в «незримом колледже». Выборка специалистов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическое обоснование «школ», «направлений», «течений» в современной историографии.	14	2	2	-	10
2	Подходы к определению понятий «школа», «направление», «течение» в исторической науке.	14	2	2	-	10
3	Главные практические проблемы «школ», «направлений», «течений».	14	2	2	-	10
4	Типы «школ», «направлений», «течений».	16	2	4	-	10
5	«Незримый колледж».	14	2	2		10
	Итого:	72	10	12	-	50

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	3	4
1	1	Московская и петербургская школы историков.	2
2	2	Академические, университетские научные школы.	4
3	2	Образовательные «школы». Исследовательские «школы».	2

4	3	Смешанные «школы».	2
5	5	«Незримый колледж».	2
	Итого		12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика «школ», «направлений», «течений» в современной историографии;

Знакомство с основными подходами к определению понятий «школа», «направление», «течение» в исторической науке;

Анализ практических проблем «школ», «направлений», «течений»;

Анализ типов «школ», «направлений», «течений»;

Анализ специфики апробации компетентными коллегами результатов, полученных молодыми учеными.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретическое обоснование «школ», «направлений», «течений» в современной историографии.	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу
2	Подходы к определению понятий «школа», «направление», «течение» в исторической науке.	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	Устный ответ с презентацией. Письменная работа
3	Главные практические проблемы «школ», «направлений», «течений».	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Подготовка презентации. Письменная работа
4	Типы «школ», «направлений», «течений».	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	Анализ и самоанализ проделанной работы.

5	«Незримый колледж».	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Анализ и самоанализ проделанной работы. Подготовка презентации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,
	демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. **Наумова, Г.Р.** Историография истории России / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. - М., 2009.

1. **Журавлев, Л.А.** Позитивизм и проблема исторических законов: монография /Л.А. Журавлев. - М., 1980.
2. **Бычков, С.П.** Введение в историографию отечественной истории XX в.: Учебное пособие / С.П. Бычков, В.П. Корзун. - Омск, 2001.
3. **Брачев, В.С.** Русский историк С.Ф. Платонов. Ученый. Педагог. Человек: / В.С. Брачев. - СПб., 1997.
4. **Брачев, В.С.** Кафедра русской истории Санкт-Петербургского университета (1834-2004) / В.С. Брачев, А.Ю. Дворниченко. - СПб., 2004.
5. **Васильев, Ю.А.** Теория и методы в русской исторической школе : теорияисторического знания, теория исторического процесса, психологическое направление /Ю. А. Васильев. - Москва : Либроком, 2012. - 272 с. - Библиогр.: с. 268-270. - 18БК 978-5-397-02346-7.
6. **Вернадский, Г.В.** Русская историография / Г.В. Вернадский. - М., 1998.
7. **Горюшкин, Л.М.** Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI - начало XX вв.) / Л.М. Горюшкин, Н.А. Миненко. - Новосибирск, 1984.
8. **Историки** России. XVIII - начало XIX века. Отв. ред. член-корреспондент РАН А.Н. Сахаров. - М., 1996.
9. **Историография** истории России до 1917 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М., 2003. Т. 1-2.
10. **Историческая** наука России в XX веке. Ред. коллегия Г.Д. Алексеева (отв. ред.), чл.-корр. РАН А.Н. Сахаров, Л.А. Сидорова. - М., 1997.
11. **Каганович, Б.С.** Е.В. Тарле и петербургская школа историков / Б.С. Каганович. - СПб., 1996.
12. **Киреева, Р.А.** Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г./ Р.А. Киреева. - М., 1983.
13. **Мининков, Н.А.** Введение в теорию исторического познания : 1 курс : курс лекций / Н. А. Мининков ; отв. ред. А. И. Нарежный ; Южный фед. ун-т, Ростовский межрегион. ин-т общественных наук. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. - 160 с. - (МИОН (Межрегиональные исследования в общественных науках)). - 18БК 978-5-9275-0645-3.
14. **Михальченко, С.И.** Киевская школа в российской историографии (школа западно-русского права) / С.И. Михальченко. - М.-Брянск, 1996.
15. **Мохначева, М.П.** Журналистика и историческая наука / М.П. Мохначева. - М., 1999. - Кн. 2. Журналистика и историографическая традиция в России 30-70-х гг. XIX в.
16. **Мягков, Г.П.** «Русская историческая школа». Методологические и идейно-политические позиции / Г.П. Мягков. - Казань, 1988.
17. **Мягков, Г.П.** Научное сообщество в исторической науке: опыт «русскойисторической школы» / Г.П. Мягков. - Казань, 2000.
18. **Очерки** истории исторической науки в СССР. Т. I / Под ред. М.Н. Тихомирова, М.А. Алпатова и А.Л. Сидорова. - М., 1955; Т. II / Под ред. М.В. Нечкиной, М.Н.

Тихомирова, С.М. Дубровского и др. - М., 1960; Т. III / Под ред. М.В. Нечкиной, М.А. Алпатова, Б.Г. Вебера и др. - М., 1963; Т. IV. - М., 1966; Т. V. - М., 1985.

19. **Погодин, С.Н.** «Русская школа» историков: Н.И. Кареев. И.В. Лучицкий. М.М. Ковалевский / С.Н. Погодин. - СПб., 1997.

20. **Ростовцев, Е.А.** А.С. Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа / Е.А. Ростовцев. - Рязань, 2004.

21. **Рубинштейн, Н.Л.** Русская историография : учебное пособие для вузов ист. фак. / Н. Л. Рубинштейн. - Москва : Книги по Требованию, 2012. - 640 с. - Указ. имен: с. 643- 653. - Доп. Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР. - 18БК 978-
5-458-27694-8.

22. **Савельева, И.М.** История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - М., 1997.

23. **Советская** историография. Отв. ред. Ю.А. Афанасьев. - М., 1996.

24. **Умбрашко, К.Б.** Философско-методологические поиски европейских и русских историков XVIII - первой половины XIX вв. / Философия образования. - 2011. - № 5 (38). - 320 с. - С. 92-103.

25. **Умбрашко, К.Б.** Влияние философско-методологической концепции А.-Л. Шлецера на русскую историческую науку XIX в. (источниковедческая и историографическая составляющие) / КЛИО. Журнал для ученых. - СПб.: Изд. Полторак, 2012. - № 4 (64). - С. 3-8.

26. **Умбрашко, К.Б.** Романтический и критический дискурсы в русской историографии XIX в. / Историческая память, власть и дисциплинарная история. Материалы международной научной конференции, Пятигорск 23-25 апреля 2010 г. - Пятигорск, Ставрополь, Москва, 2010. С. 45-52.

27. **Шаханов, А.Н.** Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX века: Московский и Петербургский университеты: монография / А.Н. Шаханов. - М., 2003.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. 1. Ассоциации "История и компьютер" [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.aik-sng.ru/content/
14. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www.hist.msu.ru/ER/ index.html
15. Гарант: правовая система. [электронный ресурс]/Режим доступа: http: www. consultant. ru
16. Вся Россия: Национальный информационный центр «Либнет». [электронный ресурс]/ Режим доступа: http: // www/ nilg. ru
17. Всемирная оцифрованная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа: www. wdl.
18. Источник: российский исторический журнал[электронный ресурс]/. Режим доступа: www. istrodina.com
19. Консультант плюс: правовая систем [электронный ресурс]/ Режим доступа:www. garantt. ru

20. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www/ elibraru.ru
21. Российская государственная библиотека [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www. rsl.ru
22. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]/ Режим доступа: www.nir.ru
23. Российское образование [электронный ресурс]/ Режим доступа: http:// edu. ru
24. СИГЛА: Российская государственная библиотека: электронная библиотека: электронный каталог [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www/ sigla. Ru

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с историографическими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики историографических источников;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории исторического знания, науковедения, философии науки.

Для решения указанных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические и историографические тексты, включая научные работы историков, статьи по историографии. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (устные выступления, дискуссия), так и с помощью работы над рефератами, а также посредством тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Багаев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научного исследования» [Текст] / Сост. М.Х. Багаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Х. Багаев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Практика работы с аспирантами показывает, что многие аспиранты не владеют в достаточной мере системой методологических и методических знаний, необходимых для самостоятельного написания диссертационного сочинения. С этой точки зрения, цель данной дисциплины – дать соискателю широкую панораму методологических подходов к научному исследованию, а также выработать навыки подготовки и основных методологических знаний научного творчества в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК.

Задачи дисциплины: 1. Раскрыть общую методологию научного творчества; 2. Представить методику написания диссертационного исследования; 3. Усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации; 4. Рассмотрение основных понятий научно-исследовательской работы; 5. Анализ основных методов научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования» формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

б) Общепрофессиональные (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: элементы понятийного аппарата научной работы; структуру научной статьи, автореферата, диссертации; правила оформления рукописных и печатных изданий; принципы построения устных и письменных сообщений по теме своего научного исследования;

Уметь: логически верно построить свое выступление, доклад, письменное сообщение; сформулировать практические задачи и теоретические постулаты в ходе своего исследования; подготовить результаты своих научных достижений для доведения до сведения общественности и специалистов в данной области;

Владеть: навыками анализа и оценки полученных результатов, а также оформления научных публикаций; основами самостоятельной научной деятельности; методами и технологиями труда и научного творчества; демонстрировать способность и готовность: к самоорганизации и самообучению; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Осваивается на первом курсе (1 семестр).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	28	12
Лекции (Л)	12	16
Практические занятия (ПЗ)	16	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	80
Самостоятельная работа	80	Зачет
Зачет/экзамен	Зачет	28

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
Раздел 1	Принципы организации обучения в аспирантуре	Индивидуальный план аспиранта и его разделы. Ученая степень: кому и зачем она нужна. Квалификационная работа - диссертация. Виды диссертационных работ. Субъекты диссертационного процесса: научный руководитель, заведующий кафедрой, оппонент, ведущая организация. Диссертационный совет и его структура.
Раздел 2	Методика научной работы	Принципы, средства и методы научной деятельности. Выбор темы исследования. Поиск научной литературы Рецензия и правила рецензирования. Работа над резюмированием, аннотированием и реферированием. Из истории развития рефенирования. Алгоритмы заданий по их реализации. Структура резюме, аннотации и реферата. Методика и алгоритм их составления. Интегральный (7 блоков) и дифференциальный (3 блока) алгоритмы чтения. Слова - ориентиры. Подготовка исследования и анализ его результатов.

Раздел 3	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование	Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Типичные ошибки при оформлении работы.
Раздел 4	Публикация результатов исследования	Виды публикаций. Подготовка и написание научной статьи. Выбор журнала. Основная структура содержания статьи. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. Рекомендации по изложению материала: стиль; терминология; цитаты и ссылки. Подготовка доклада на конференцию. Учебник и учебное пособие. Монография. Депонирование научной разработки. Соавторство. Патент как результат
Раздел 5	Подготовка документов к защите диссертации	Внедрение результатов научного исследования: справки акты о внедрении и требования по их оформлению. Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета
Раздел 6	Публичная защита диссертации: что нужно знать	Доклад: структура, текст, иллюстрации и репетиция. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя. Взаимодействи с членами диссертационного совета и его руководством. Организация видеосъёмки. Порядок защиты. Психологическая комфортность и правила поведения. Работа с документами после защиты: информационная карта, документы для ВАК, Стенограмма заседания. Организация отправки документации
Раздел 7	Участие аспиранта в деятельности кафедры	Кафедра - основная единица организации научно-образовательного процесса в вузе. Содержание работы и компетенции преподавателя. Организация учебно-методической деятельности: учебный план, рабочая программа, УМК. Отношения с научным руководителем, членами кафедры. Контроль качества преподавания.
Раздел 8	Работа с первоисточниками и научной	Электронные ресурсы и сервисы научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. Стратегия

	литературой: электронные ресурсы и каталоги	поиска информации по теме исследования. Электронные каталоги крупных библиотек и корпоративных сетей России. Всероссийские центры библиографирования. Электронные сетевые ресурсы удаленного доступа, входящие в подписку КФУ. Реферативные базы данных (Scopus, Web of Science) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index
Раздел 9	Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок	Аналитический модуль Journal citation reports на платформе Web of knowledge. Специализированные ресурсы по областям знаний. Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы.
Раздел 10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы организации обучения в аспирантуре	6	1	1	-	4
2	Методика научной работы	6	1	1	-	4
3	3. Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование	7	1	2	-	4
4	Публикация результатов исследования	7	1	2	-	4
5	Подготовка документов к защите диссертации	6	1	1		4
6	Публичная защита диссертации: что нужно знать	6	1	1		4
7	Участие аспиранта в деятельности кафедры	6	1	1		4

8	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	10	2	2		6
9	Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок	10	2	2		6
10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	6	1	1		4
	Итого:	72	12	16	-	44

Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	3	1
1	1	Принципы организации обучения в аспирантуре	1
2	2	Методика научной работы	1
3	3	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование	2
4	4	Публикация результатов исследования	2
5	5	Подготовка документов к защите диссертации	1
6	6	Публичная защита диссертации: что нужно знать	1
7	7	Участие аспиранта в деятельности кафедры	2
8	8	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	2
9	9	Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок	2
10	10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	1

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ включает следующие виды работ:

1. Подготовка плана диссертационного исследования по выбранной тематике
2. Подготовка доклада на научную конференцию
3. Публичное представление презентации по тематике исследования
4.Подбор списка научной литературы по тематике исследования

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Принципы организации обучения в аспирантуре	УК-1 ОПК – 1	Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу
2	Методика научной работы	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	Устный ответ с презентацией
3	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Устный ответ
4	Публикация результатов исследования	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	Устный ответ
5	Подготовка документов к защите диссертации	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Устный ответ
6	Публичная защита диссертации: что нужно знать	УК-1 ОПК – 1	Устный ответ
7	Участие аспиранта в деятельности кафедры	УК-1 ОПК – 1	Устный ответ
8	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	УК-1 ОПК – 1	Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу
9	Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок	УК-1 ОПК – 1	Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу
10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	УК-1 ОПК – 1	Устный ответ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,
	демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. -М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=485703
2. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. http://znanium.com/bookread.php?book=406574
3. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. http://znanium.com/bookread.php?book=492793
1. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личн. орг-ция: Практ. пос. /С.Д.Резник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 299с. http://znanium.com/bookread.php?book=407060
2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2012. - 488 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415413
3. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспир. и соискат. учен, степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с. http://znanium.com/bookread.php ?book=405567

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Dissertationl.narod.ru.
2. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Elibrary.ru.
3. Eserver - художественные, научные тексты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: eserver.org.

4. Информационная система по науке и технологиям Европейского Сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.cordis.lu/.
5. Российская государственная библиотека (РГБ). Каталоги. Диссертации с 1995 года. Книги с 1994 года. Русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru/.
6. Бесплатные библиотеки сети. Русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// allbest.ru/nauch2.htm.
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// elibrary.ru/defaultx.asp.
8. Британская библиотека – онлайновый библиографический каталог открытого доступа OPAC97. Описания на всех европейских языках с 1975 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://opac97.bl.uk.
9. Сайт "Национальные библиотеки Европы" на английском, французском и немецком языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portico.bl.uk/gabriel/en/welcome.html –
10. Виртуальная библиотека (сборный каталог различных американских и европейских универси- тетов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wwwrevues.org/vlib/.
11. BibliotecheEuropee [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio.polito.it/it/documentazione/biblioeu.html.
12. The British Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bl.uk/.
13. New York Public Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nypl.org/index.html.
14. Библиотека Московского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим до- ступа: www.lib.msu.su.
15. Библиотека конгресса США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.loc.gov.
16. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru.
17. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru.
18. Поисковые системы Yahoo, Vista, Yandex, Rambler, сайты библиотек Москвы, С-Петербурга, зарубежных стран.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Большое значение в этом процессе имеет самостоятельная работа с литературой, выработка рациональных приемов этого вида образовательной деятельности. Овладение рациональными приемами работы с литературными источниками является признаком сформированности у личности культуры умственного труда как одной их важнейших предпосылок дальнейшего самообразования. Вопрос о самообразовании является одним из актуальных после окончания школы, поэтому в числе важнейших задач не только школы, но и вуза - формирование у студентов и аспирантов рациональных приемов работы с литературными источниками.

Основные приемы работы с литературными источниками включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, ее систематизацией и хранением.

Рекомендации по составлению презентации

Электронная презентация должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения реферата. Презентация должна включать около 10 слайдов с текстовым и

изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, план сообщения, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично (тезисно) его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.), Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30.06.2014 г.

□ М.В. Ажиев, 2022
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.

- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

- уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

- владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-

педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 Б1.В.06 спирантам очной и заочной форм обучения по направлению 44.06.01 Исторические науки и археология в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики (Б2.1).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа/ 3 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Контактная работа:	36		36
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	86		86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	6		6
Самостоятельное изучение разделов	80		80
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование	Содержание раздела	Форма

разд ела	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Д, Устный опрос.
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый	Т, Фронтальный опрос.

		другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Д, Фронтальный опрос.
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки	Эссе Фронтальный опрос.

		результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Т, Доклад
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования, применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	Коллоквиум
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	Эссе
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	С, Д.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	С, Д.
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	Д, Фронтальный опрос

		Основные требования к личности современного студента.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	10	1	1	-	8
2	Психологические закономерности развития личности студента.	10	1	1	-	8
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	10	1	1	-	8
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	11	1	2	-	8
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	10	1	1	-	8
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	12	1	1	-	10
7	Реальный и идеальный образ педагога.	10	1	1	-	8
8	Конфликты в педагогической деятельности.	12	1	1		10
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	10	1	1	-	8
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	13	1	2	-	10
	Итого:	108	10	12	-	86

4.4Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	2
2.	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2
3.	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
4.	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	2
5.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
6.	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	2
		Итого:	12

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта

	наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.
6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.
7	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
8	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, Устный опрос.
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Т, Фронтальный опрос.
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Д, Фронтальный опрос.

4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Эссе Фронтальный опрос.
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Т, Доклад
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Коллоквиум
7	Реальный и идеальный образ педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Эссе.
8	Конфликты в педагогической деятельности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	С, Д.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	С, Д.
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций Познавательная деятельность студентов.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Д, Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

2.Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493

4.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.

текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.

5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». –

Ростов-н/Д., 2008.

6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и

т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г – 2 – 5, Г– 2 – 7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные направления и актуальные проблемы современной историографии» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.А. Бадаева, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

Задачи курса:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
- проанализировать процесс совершенствования методов источниковедческого анализа;
- изучить основные этапы эволюции системы научных учреждений, исторического образования в целом;
- проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
- проанализировать международные связи исторической науки;
- углубить полученные прежде знания по всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основные направления и актуальные проблемы современной историографии» формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

в) Профессиональные (ПК):

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших отечественных и зарубежных историков; важнейшие историографические проблемы всеобщей истории; основные историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;

Уметь: применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах;

Владеть: системой знаний об основных этапах развития исторической науки; навыками исследовательской работы с исторической литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные направления и актуальные проблемы современной историографии» является дисциплиной по выбору. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
Раздел 1	Общие вопросы современной историографии	Влияние школ первой половины XX века на изменения в интеллектуальной среде историков в послевоенной Европе и Америке. Основные аспекты и методология современного историографического исследования.

Раздел 2	Историческая наука во второй половине XX века	«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований.
Раздел 3	Новые направления в исторической науке на рубеже XX — XXI веков	«Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредовали й: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х годов.
Раздел 4	Методологические проблемы исторической наука во второй половине XX века.	«Новая социальная история». Расширение требований к исследовательским технологиям. Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри».

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы современной	22	2	2	-	10

	историографии					
2	Историческая наука во второй половине XX века	28	2	2	-	15
3	Новые направления в исторической науке на рубеже XX — XXI веков	28	2	4	-	15
4	Методологические проблемы исторической наука во второй половине XX века.	26	4	4	-	10
	Итого:	108	10	12	-	50

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	3	4
1	1	Основные этапы развития современной исторической науки в России	2
2	2	Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки: смена методологических и теоретических парадигм.	4
3	2	Функции и место историографических исследований в развитии исторической науки	2
4	3	Основные историографические направления и школы в современной исторической науке	2
4	4	Эволюции и революции в науке	2
	Итого		12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ:

Изучение литературы, рекомендуемой преподавателем к каждому занятию. Подготовка к зачету.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы современной историографии	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Устный ответ по подготовленному материалу

2	Историческая наука во второй половине XX века	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	Устный ответ. Письменная работа
3	Новые направления в исторической науке на рубеже XX — XXI веков	УК-1 ПК – 1, ПК – 2	Подготовка презентации. Письменная работа
4	Методологические проблемы исторической наука во второй половине XX века.	УК-1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3	Письменная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,
	демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

2. **Наумова, Г.Р.** Историография истории России / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. - М., 2009.
18. **Журавлев, Л.А.** Позитивизм и проблема исторических законов: монография /Л.А. Журавлев. - М., 1980.
19. **Бычков, С.П.** Введение в историографию отечественной истории XX в.: Учебное пособие / С.П. Бычков, В.П. Корзун. - Омск, 2001.
20. **Брачев, В.С.** Русский историк С.Ф. Платонов. Ученый. Педагог. Человек: / В.С. Брачев. - СПб., 1997.
21. **Брачев, В.С.** Кафедра русской истории Санкт-Петербургского университета (1834-2004) / В.С. Брачев, А.Ю. Дворниченко. - СПб., 2004.
22. **Васильев, Ю.А.** Теория и методы в русской исторической школе : теорияисторического знания, теория исторического процесса, психологическое направление /Ю. А. Васильев. - Москва : Либроком, 2012. - 272 с. - Библиогр.: с. 268-270. - 18БК 978-5-397-02346-7.
23. **Вернадский, Г.В.** Русская историография / Г.В. Вернадский. - М., 1998.
24. **Горюшкин, Л.М.** Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI - начало XX вв.) / Л.М. Горюшкин, Н.А. Миненко. - Новосибирск, 1984.
25. **Историки** России. XVIII - начало XIX века. Отв. ред. член-корреспондент РАН А.Н. Сахаров. - М., 1996.
26. **Историография** истории России до 1917 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М., 2003. Т. 1-2.
27. **Историческая** наука России в XX веке. Ред. коллегия Г.Д. Алексеева (отв. ред.), чл.-корр. РАН А.Н. Сахаров, Л.А. Сидорова. - М., 1997.
28. **Каганович, Б.С.** Е.В. Тарле и петербургская школа историков / Б.С. Каганович. - СПб., 1996.
29. **Киреева, Р.А.** Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г./ Р.А. Киреева. - М., 1983.
30. **Мининков, Н.А.** Введение в теорию исторического познания : 1 курс : курс лекций / Н. А. Мининков ; отв. ред. А. И. Нарежный ; Южный фед. ун-т, Ростовский межрегион. ин-т общественных наук. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. - 160 с. - (МИОН (Межрегиональные исследования в общественных науках)). - 18БК 978-5-9275-0645-3.
31. **Михальченко, С.И.** Киевская школа в российской историографии (школа западно- русского права) / С.И. Михальченко. - М.-Брянск, 1996.
32. **Мохначева, М.П.** Журналистика и историческая наука / М.П. Мохначева. - М., 1999. - Кн. 2. Журналистика и историографическая традиция в России 30-70-х гг. XIX в.
33. **Мягков, Г.П.** «Русская историческая школа». Методологические и идейно-политические позиции / Г.П. Мягков. - Казань, 1988.
34. **Мягков, Г.П.** Научное сообщество в исторической науке: опыт «русскойисторической школы» / Г.П. Мягков. - Казань, 2000.
18.**Очерки** истории исторической науки в СССР. Т. I / Под ред. М.Н. Тихомирова, М.А. Алпатова и А.Л. Сидорова. - М., 1955; Т. II / Под ред. М.В. Нечкиной, М.Н. Тихомирова, С.М. Дубровского и др. - М., 1960; Т. III / Под ред. М.В. Нечкиной, М.А. Алпатова, Б.Г. Вебера и др. - М., 1963; Т. IV. - М., 1966; Т. V. - М., 1985.
28. **Погодин, С.Н.** «Русская школа» историков: Н.И. Кареев. И.В. Лучицкий. М.М. Ковалевский / С.Н. Погодин. - СПб., 1997.

29. **Ростовцев, Е.А.** А.С. Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа / Е.А. Ростовцев. - Рязань, 2004.
30. **Рубинштейн, Н.Л.** Русская историография : учебное пособие для вузов ист. фак. / Н. Л. Рубинштейн. - Москва : Книги по Требованию, 2012. - 640 с. - Указ. имен: с. 643- 653. - Доп. Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР. - 18БК 978-5-458-27694-8.
31. **Савельева, И.М.** История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - М., 1997.
32. **Советская** историография. Отв. ред. Ю.А. Афанасьев. - М., 1996.
33. **Умбрашко, К.Б.** Философско-методологические поиски европейских и русских историков XVIII - первой половины XIX вв. / Философия образования. - 2011. - № 5 (38). - 320 с. - С. 92-103.
34. **Умбрашко, К.Б.** Влияние философско-методологической концепции А.-Л. Шлецера на русскую историческую науку XIX в. (источниковедческая и историографическая составляющие) / КЛИО. Журнал для ученых. - СПб.: Изд. Полторак, 2012. - № 4 (64). - С. 3-8.
35. **Умбрашко, К.Б.** Романтический и критический дискурсы в русской историографии XIX в. / Историческая память, власть и дисциплинарная история. Материалы международной научной конференции, Пятигорск 23-25 апреля 2010 г. - Пятигорск, Ставрополь, Москва, 2010. С. 45-52.
36. **Шаханов, А.Н.** Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX века: Московский и Петербургский университеты: монография / А.Н. Шаханов. - М., 2003.
37. **Рогожин Н.М.** Русская историография XI - начала XXI века. Учебное пособие. - М., 2010. - 464 с.
38. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. - М., 2010. - 148 с.
39. Начало Великой Отечественной войны: современная историография. - М., 2011. - 160 с.
40. Миронов Б.Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации. - М., 2013. - 336 с.
41. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. - М.: Гос. публичная ист. б-ка России, 2006. - 400 с.
42. Ланской Г. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. - М, 2010. - 504 с.
43. Ломоносов М. Записки по русской истории. - М., 2003. - 736 с.
44. Леонтьева О.Б. «Субъективная школа» в русской мысли: Проблемы теории и методологии истории. - Самара: Самарский университет, 2004. - 200 с.
45. Леонтьева О.Б. Марксизм в России на рубеже XIX-XX веков. Проблемы методологии истории и теории исторического процесса. - Самара: Самарский университет, 2004. - 203 с.
46. В.О. Ключевский и проблемы российской провинциальной культуры и историографии. Кн. 1-2. - М., 2005. - 371 с.
47. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы: [сб. ст.] / под ред. Л.П. Репиной. - М.: Изд-во ЛКИ, 2011. - 603 с.
48. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. 2-е изд. - М.: КД «Либроком», 2011. - 114 с.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

25. 1. Ассоциации "История и компьютер" [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.aik-sng.ru/content/
26. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www.hist.msu.ru/ER/ index.html
27. Гарант: правовая система. [электронный ресурс]/Режим доступа: http: www. consultant. ru
28. Вся Россия: Национальный информационный центр «Либнет». [электронный ресурс]/ Режим доступа: http: // www/ nilg. ru
29. Всемирная оцифрованная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа: www. wdl.
30. Источник: российский исторический журнал[электронный ресурс]/. Режим доступа: www. istrodina.com
31. Консультант плюс: правовая систем [электронный ресурс]/ Режим доступа:www. garantt. ru
32. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www/ elibraru.ru
33. Российская государственная библиотека [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www. rsl.ru
34. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]/ Режим доступа: www.nir.ru
35. Российское образование [электронный ресурс]/ Режим доступа: http:// edu. ru
36. СИГЛА: Российская государственная библиотека: электронная библиотека: электронный каталог [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www/ sigla. Ru

8. **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с историографическими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики историографических источников;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории исторического знания, науковедения, философии науки.

Для решения указанных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические и историографические тексты, включая научные работы историков, статьи по историографии. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (устные выступления, дискуссия), так и с помощью работы над рефератами, а также посредством тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Исторические науки
Код направления подготовки	5.6
Профиль подготовки	5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные сообщества в исторической науке» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Цуцулаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Состоят в том, чтобы рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ. Актуальность курса вытекает из вырабатываемого историографией на современном этапе представления о научной школе как наиболее эффективном институте, обеспечивающем трансляцию и условия формирования, генерирования нового знания. Поэтому если общество желает заботиться о будущем, оно должно иметь волю поддерживать и всемерно развивать такой институт как научная школа.

Курс нацелен на выработку у аспирантов рефлексивной установки исследователей, умеющих критически применять историографические и науковедческие подходы к науке и научному знанию, в первую очередь, к изучение функционирования и трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Научные сообщества в исторической науке» формируются следующие компетенции:

в) Профессиональные (ПК):

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1);

– понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

место историографического и науковедческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; основные историографические понятия;

основные вехи изучения науковедческой проблематики в исторических науках, концептуальные модели науковедения;

современное состояние проблемы изучения интеллектуальных сообществ;

понятийный аппарат историографии и науковедения применительно к изучению научных сообществ в исторической науке;

представлять картину развития научных сообществ в исторической науке России, эволюцию важнейших направлений и школ, судьбы и вклад в науку видных

представителей последних;

основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки.

Уметь:

ориентироваться в современном историографическом пространстве, зная историю развития историографического и науковедческого поиска, самостоятельно выделять исследовательские поля и лакуны;

осуществлять методологическую рефлексию в отношении своей и чуждой интеллектуальной деятельности, анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами;

выбирать между разными гносеологическими позициями, определять методы для решения конкретных исследовательских задач;

анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Владеть:

навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность подготовки (аспирантура) «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина тесно связана с учебным курсом базовой части «История и философия науки».

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки необходимы для участия в спецсеминарах, подготовки диссертационной работы и иных квалификационных работ.

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих:

- базовые знания в объеме бакалавриата или магистратуры, подтвержденные соответствующим дипломом;
- необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов

	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108
Аудиторная работа:	22	22
Лекции (Л)		22
Практические занятия (ПЗ)	22	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание дисциплины

1. Теоретические вопросы изучения научных сообществ

Становление науковедения. От «научного братства» к «научному сообществу» Р. Мертона. «Структура научных революций» Т. Куна: становление куновского образа науки. Учение о циклической смене нормальных периодов и научных революций. Принятие иерархического характера структуры научного сообщества.

Теория «исследовательских программ» И. Лакатоса. Периодизационная схема эволюции научной школы С.Д. Хайтуна. Кризис теории Т. Куна и И. Лакатоса. Концепция научной школы М.Г. Ярошевского. Два подхода к исследованию феномена научной школы: структурный и генетический. Ситуационные исследования - кейс стадис (case studies): отказ от кумулятивистских, *линейных* моделей развития науки. Проблема соотносимости подходов - куновского и case studies.

Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии.

Социальная организация научного знания. Дисциплинарная организация знания, когнитивная власть, символические границы и их построение. Стиль мышления и мыслительные коллективы. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.

Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Формальные («институционализированные») и *неформальные объединения* в науке. Научная школа как науковедческая категория. Естественная склонностью к объединению (Ф. Фукуяма) как основа формирования школ, их детерминация. Определение инвариантного содержания термина «школа». Научная школа как элементарная эволюирующая единица науки. Проблема классификации научных школ. Функции научных школ в связи с их типами: научно-образовательная школа, школа - исследовательский коллектив. Научная школа как форма кооперации деятельности ученых. Феномен «незримого колледжа». Проблема взаимоотношений между научными школами.

Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.

Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

2. Научные сообщества в исторической науке как исследовательская проблема. История изучения схоларной проблематики. Самопознание профессиональной историографии. Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Подходы к феномену научной школы. Специфика гуманитарных научных школ с точки зрения философской генерализации и политической ориентации.

Проблема сложности эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы. Культурное пространство и культурная традиция, их влияние на интеллектуальную мысль и историческую науку. Основные компоненты историографического анализа.

Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением». Конфигурационный (конфигуративный) подход для рассмотрения научной школы как сложной системы и организации. Проблема «конкуренции» между научными школами в исторической науке.

Типология научных школ: лидерские и коммуникативные научные школы. Лидер школы, его роль и функции. Возможность деятельности ученого вне научных школ.

Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура, отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Научная проблема и предпосылки ее выдвижения.

«Незримый колледж» как одна из форм научного сообщества. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Новый взгляд на структуру историографического знания. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы.

Категория «образ науки». Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ. Научный быт как предмет истории науки. Соотношение понятий «habitus» и «быт». Социальные и имманентные факторы развития исторической науки. Культурологические подходы в русской историографии. Просветительская компонента образа науки.

Личность ученого. Внешние и внутренние факторы формирования личности ученого. Семейное окружение и его роль в становлении ученого-историка. «Культурные гнезда» (Н.А. Пиксанов, В.П. Корзун). «Историографический быт» (Ю.Л. Троицкий, В.П. Корзун, М.П. Мохначева).

Внутренняя и внешняя мотивация научного творчества. Феномен «кружка». «Кружковая» организация как форма трансляции и воспроизводства стереотипов.

Проблема преемственности поколений. Проблемы «отцов и детей» в историческом сообществе (Л.А. Сидорова).

Правила и процедуры внутри научного сообщества. Межличностные коммуникации историков как показатель интеллектуальной напряженности. Научная полемика историков как коммуникативные события (К.Б. Умбрашко). Конфликт в жизни научной школы (А.В. Свешников). Саморефлексия историков как показатель кризиса науки (Б.Г. Могильницкий).

Создание целостного образа исторической науки как основная задача междисциплинарного исследования. Ученый в глазах современников и последующих поколений. Реконструкция социокультурного контекста исторической науки с помощью литературоведения и искусствоведения. Образ ученого-историка в художественной

литературе и в широком читательском сознании.

3. Опыт изучения научных школ в отечественной историографии.

Складывание образа исторической науки на рубеже XIX-XX вв., его основные черты. Изучение схоларной проблематики в отечественной историографии.

Проблемы истории научных сообществ в России XIX - начала XX вв.:

-У истоков научных сообществ в исторической науке России: «скептическая школа», государственная школа. Производство и распространение нового знания об истории как основа формирования научного сообщества.

- «Русская историческая школа»: социально-организационная структура, коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры, конфигурация исторических исследований. «Русская историческая школа» в системе международных научных коммуникаций.
- Феномен Московской школы. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории; школы В.И. Герье, П.Г. Виноградова в области всеобщей истории. Формирование традиции личных отношений профессор-студент.
- Петербургская историческая школа, ее сложность и неоднородность. Проблема типологии научной культуры. Два направления петербургской исторической школы, роль личностного фактора в изменении конфигурации научных школ (Е.А. Ростовцев).

-Петербургская школа медиевистов начала XX века как научное сообщество: особенности формирования, основные школообразующие практики.

-Проблема региональных школ в исторической науке: формирование научных сообществ в провинциальных университетах России.

-Неформальные способы коммуникации историков. Журфиксы и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX в. «Приютинское братство», «Кружок русских историков».

- Научно-организационные формы как центры возможной общественно-политической консолидации (научные школы, исторические общества, университетские кафедры, периодические издания и т.д.);
- Способность и готовность сообщества историков исполнить свою общественно-политическую миссию в ситуации нарастания системного кризиса российского общества.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, критическое использование источников и литературы, в том числе литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Тема 1. Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ (4 часа)

Занятие 1.

1. Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии.
2. Социальная и дисциплинарная организация знания. Этос науки. Стиль мышления

и мыслительные коллективы.

3. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.

4. Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Занятие 2,

1. Научная школа как науковедческая категория. Определение содержания термина. Проблема классификации научных школ.

2. Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.

3. Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

Тема 2. Школа в гуманитарных науках (6 часов)

Занятие 1

1. Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Проблема эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках.

2. Двухслойность гуманитарных научных школ: идеология и коммуникации как важнейшие координаты их существования.

3. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».

4. Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура. Типология школ. Роль лидера школы, возможность школ без лидера.

5. Отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Занятие 2

1. «Старая» и «новая» модели историографического исследования научного сообщества историков. Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ.

2. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей.

3. Личность ученого. Внешние и внутренние факторы ее формирования, мотивации научного творчества.

Занятие 3

1. Учитель-ученик: «поиск» друг друга, отношения ученика с научным руководителем; формальный и неформальный наставник.

2. Школообразующие практики. Формы трансляции и воспроизводства стереотипов в научном сообществе.

3. «Отцы и дети» в историческом сообществе: проблема преемственности и разрыва поколений в науке. Конфликты в жизни научных школ.

Тема 3. Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX - начала XX **вв.** (8 часов)

Занятие 1

1. Двустоличность русской культуры и ее отражение в формировании ведущих исторических школ.

2. Заграничные командировки русских историков и их роль в становлении профессиональной историографии.

3. «Русская историческая школа»: коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры.

4. «Русская историческая школа»: конфигурация исторических исследований.

Занятие 2

1. Московская школа историков или «школа Ключевского»? Плодотворны ли «науковедческие» споры?
2. Петербургская школа медиевистов в начале XX века.

Занятие 3

1. Проблема региональных школ в исторической науке.
2. Киевская школа в российской историографии.
3. Казанский университет / Новороссийский университет / Харьковский университет: проблема формирования научных школ и направлений на «местной почве».

Занятие 4

1. Неформальные способы коммуникации историков (журфиксы, «братства», «кружки» и т.п.) и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX - начала XX вв.
2. Выдающиеся организаторы исторической науки в России (по предложению студентов).
3. История и политика в научном творчестве историка (на примере по выбору аспиранта)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.

1. Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. - Казань: Изд-во «Яз», 2014. - 428 с.
2. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 521 с.
   http://www.bibliorossica.com/book.html?cun'BookId=2046&ln=en
3. Корзун В.П., Рыженко В.Г. Университетская корпорация и практики консолидации: локальная версия исследования в контексте истории молодого университета (Омский государственный университет, 1974-2014) // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. - Казань: Изд-во «Яз», 2014. -С. 36-41.

1. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации / сост. Дементьев И.О., Сергеев В.В. - Калининград, 2010. - 36 с. http://www.bibnorossica.com/book.html7currBookIcH6845
2. Бодров О.В. Профессор сэр Пол Виноградофф как англовед // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань, 2010. С. 242-256 5 экз.
3. Астафьев В.В., Крестьянинов А.В. Роль профессоров Казанского императорского университета в изучении конфессиональной политики российского государства в Поволжье // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители

и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. Казань: Изд-во «Яз», 2014. - С. 106-109.
4. Туманин В.Е. И.И. Шарифжанов и развитие исторической полонистики в Казанском университете // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань, 2010. С. 63-71
5. Зезегова О.И. Состав Исторического общества при Санкт-Петербургском университете // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. Казань: Изд-во «Яз», 2014. - С. 166-169.

Интернет-ресурсы:

Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки)

1. Историческая библиотека «Хронос» - Наука: http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html
2. Российская национальная библиотека, http://www.nlr.ru
3. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов, http://fl.nlr.ru Доступ к фонду возможен из локальных сетей учебных и научных организаций, имеющих с РНБ соответствующее соглашение.
4. Русская виртуальная библиотека (РВБ). http://www.rvb.ru Содержит электронные публикации античных и средневековых произведений литературы по авторитетным источникам с приложением необходимого справочно-комментаторского аппарата.
5. Всемирная история. Энциклопедия: http://historic.ru/history/index.shtml

Сайты институтов

1. Институт всеобщей истории РАН: http://www.igh.ru
2. Сайт медиевистов ИВИ РАН - Orbis medievalis: http://orbis-medievalis.nm.ru
3. Институт европейских культур РГГУ: http://www.iek.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 40 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже
Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», «BIBLIOROSSICA.COM» доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.