Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогической практики »

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	
Срок освоения	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	
Код дисциплины	Б2.П.2

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогической практики »**
» [Текст] /Сост **З.В.Масаева**.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 23.09.17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **З.В.Масаева**, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1.Общие положения
2.Цели и задачи педагогической практики
3.Требования к результатам прохождения практики
4. Место педагогической практики в структуре ООП магистра
5.Формы проведения педагогической практики
6.Место и время проведения педагогической практики
7.Структура и содержание педагогической практики
8.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике
9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике
10.Формы промежуточной и итоговой аттестации
11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1Общие положения

Педагогическая практика магистрантов является важной практической компонентой второй ступени высшего педагогического образования. Прохождение педагогической практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы «Психология образования» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Практика проходит под непосредственным руководством научных руководителей магистрантов и контролем со стороны руководителя магистерской программы.

2 Цель и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются освоение магистрантами методики проведения всех форм педагогической деятельности в образовательной среде во всех психологических направлениях, а также практическое овладение методами педагогического исследования. С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель педагогической практики - профессионально-личностное развитие будущего магистранта, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения.

Основными задачами практики являются: закрепление магистрантами теоретических знаний в практической деятельности психолога в сфере образования; обеспечение наиболее полного вовлечения магистрантов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; оказание помощи в формировании собственных взглядов на инновационные концепции воспитания и обучения в современном образовательном учреждении; формирование готовности принимать решения в интересах развития и саморазвития личности обучающегося и готовности к инновационной деятельности в сфере образования к овладению ее средствами.

3Требования к результатам прохождения практики

Магистрант должен

Знать: основные направления модернизации среднего полного и профессионального образования; методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней; инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе; содержание и оформление пакета документов, сопровождающего образовательный процесс.

Уметь: осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса документации; самостоятельно проектировать, реализовывать, самореферировать и корректировать свою деятельность в образовательном процессе; разрабатывать учебно-методические, контрольно-измерительные материалы.

Владеть: навыками профессиональной рефлексии; профессионально значимыми компетенциями и качествами личности, необходимыми для решения практических задач.

4.Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика представляет собой важный этап профессиональной подготовки психолога. Она позволяет магистранту на практике реализовать те знания и умения, которые он приобрел в процессе обучения.

Педагогическая практика находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла, входящими, как в базовую, так и вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» методология и методы организации психологических и педагогических исследований, современные педагогические технологии, методика проведения социально-психологических исследований, практикум по коррекции, психологический практикум.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

Педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

5.Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме психолого-педагогического практикума.

6.Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в сроки, обусловленные учебным планом магистратуры «Психология образования». Педагогическая практика может проводится в образовательных учреждениях разного типа: вузе, средних, средних профессиональных учебных заведений (старших классах, лицеях, гимназиях, колледжах и др.). Названные образовательные учреждения закрепляются за университетом в качестве баз педагогической практики в установленном порядке.

7Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика открывает возможность магистранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц (972 часов).

Практика состоит из двух взаимосвязанных частей: научной (относящейся к магистерской диссертации) и педагогической:

научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;

педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов с учетом современных требований. Например, совместно с научным руководителем магистранта и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы).

Практика предполагает:

ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;

ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;

ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных магистрантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;

ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;

ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента обучающихся;

проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);

осуществление научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.

Педагогическая практика включает в себя следующие разделы (этапы):

№ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре; организации учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.	Собеседование по результатам
2	Методический этап	Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре и т.д.	Коллоквиум
3	Педагогический этап	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем; подготовка и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др.	Проверка планов и конспектов
4	Заключительный этап	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают магистранты и обсуждаются выступления обучающихся в магистратуре с анализом проделанной работы)	Зачет с оценкой

8.Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

В ходе педагогической практики магистранты осваивают и практически применяют следующие технологии:

Методы исследования:

наблюдение;

интервью;

эксперимент;

тестирование;

беседа;

психодиагностические методики;

методы воздействия:

беседа;

информирование;

консультирование;

коррекция;

социально-психологический тренинг.

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике

Самостоятельная работа магистрантов на педагогической практике заключается:

в наблюдении и анализе работы психолога;

в разработке программ диагностических и коррекционных процедур;

в описании и анализе посещаемых и проводимых занятий;

в составлении документов по результатам работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает:

инструктаж по заполнению дневника практики и написанию отчета;

образец заполнения дневника практики;

изучение пособий по проведению диагностических и коррекционных процедур, регламентирующих деятельность психолога в данном учреждении.

10Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация магистранта осуществляется путем:

еженедельной проверкой заполнения дневников практики;

проверкой подготовленных магистрантом конспектов учебной литературы, планов диагностических и коррекционных мероприятий;

наблюдение за диагностической и коррекционной работой, которую проводит магистрант.

Итоговая аттестация осуществляется путем проверки отчета магистранта о практике и собеседования по содержанию отчета.

После окончания практики студенту необходимо сдать:

Характеристику (с двумя подписями и двумя печатями учреждения);

1. План-сетку практики (по дням недели);
2. Дневник практики;
3. Психологический портрет личности (профиль) и заключение по методике Р.Кеттелла, образцы протоколов исследования;
4. Отчёт по результатам проективной методики с рисунком;
5. Описание методов и результаты исследования по курсовой работе;
6. Программу занятий проведения разных форм работы (лекция, практическое занятие, беседа/диспута, тренинг и др.);
7. Анализ этих занятий (в дневнике практики);
8. Протокол консультации;
9. Аналитический отчёт по итогам практики;
10. Тезисы к итоговой конференции.

11Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
2. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 - 493

Дополнительная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1991.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб, 1994.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб, Питер, 2002.
4. Методы психологической диагностики. – М., 1994.
5. Немов Р. Практическая психология. – М., 1998.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. – М., 2000. – т.2.
7. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1997.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородова – Самара, 1998.
9. Психологическая психодиагностика: Учебное пособие. – М., 1997.
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. – СПб, 2001.
11. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб, Речь, 2002.
12. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М., 2001.
13. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальных различий. Теория и практика психодиагностики. – СПб, 2001.
14. Собчик Л.Н. МЦФ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб, 2001.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону, 1999.
16. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. – М, 2001.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика магистрантов проходит на материальной базе принимающей организации. При этом магистрантами используются:

кабинеты для психодиагностической, индивидуальной и групповой коррекционной работы;

методический кабинет;

библиотеки.