Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4351a4f3a12d1b85d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по коррекции»

Направление подготовки (специальности)	44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года 4 мес
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зач. ед.
Код дисциплины	Б1.В.07

Грозный, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по коррекции» [Текст] /Сост. Е.Ф. Сердюкова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Е.Ф. Сердюкова, 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии;

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить магистров выстаивать индивидуальные коррекционные программы; научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депревировано.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: что детско-родительские отношения и стиль воспитания существенно влияют на развитие личности ребенка, а их нарушение предлагается рассматривать как фактор, опосредующий появление проблем и деформаций: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ); агрессивность; застенчивость/тревожность; ранний детский аутизм (РДА); задержка психического развития (ЗПР); вербализм; воровство; лживость; онанизм; «уход от деятельности»; симптомы, причины и последствия нарушений в развитии детей; методы диагностики нарушений и их дифференциации от сходных по клиническим проявлениям медицинских заболеваний; основные принципы составления и применения коррекционно-развивающих программ;

Уметь: использовать ключевые термины и понятия психологической науки при постановке психологического диагноза и определении степени/глубины нарушения в

развитии; применять полученные знания при построении плана коррекционно-развивающих мероприятий.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; методами и способами диагностики и коррекции.

Иметь представление: о сущности психолого-педагогической коррекции

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекции» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б1.В. 07)

В системе деятельности практического психолога образования коррекция тех или иных нарушений является наиболее востребованной со стороны родителей и педагогов. Причем достаточно часто психологу приходится переориентировать родителей и педагогов с поиска виноватого на совместный поиск наиболее эффективных способов выхода из сложившейся ситуации. Это и является основной задачей специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую коррекцию эмоциональных, поведенческих и учебных нарушений школьников. Но главным ориентиром в их деятельности должна быть защита прав ребенка, особенно ребенка, имеющего проблемы в развитии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	Всего:	
Общая трудоемкость	180	**180**	
Аудиторная работа:	36	36	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	72	72	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	40	40	
Контрольная работа (К)[2]	-	-	

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

[2] Только для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	Всего:	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	32	32	
Подготовка и сдача экзамена[3]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	-	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в теорию психологической коррекции	Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	ДЗ, Р
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Цели коррекции и техники. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели коррекции и техники. Логотерапия В.Франкла. Цели коррекции и техники.	ДЗ, устный опрос
3	Индивидуальная и групповая формы	Индивидуальная психокоррекция и ее особенности. Основные стадии	ДЗ, Д

[3] При наличии экзамена по дисциплине

	психокоррекции	индивидуальной психокоррекционной работы. Особенности групповой формы психокоррекционной работы. Особенности комплектования групп. Норма поведения и обязанности членов группы. Фазы развития группы. Роль психотренера и способы руководства группой. Т-группы и СПТ. Цели коррекции и особенности работы. Группы встреч. Цели коррекции и особенности работы. Общества АА и сайнанон-группы. Цели коррекции и особенности работы. Гештальт-группы. Цели коррекции и особенности работы. Группы умений. Цели и особенности работы. Телесно-ориентированные группы. Цели коррекции и особенности работы	
4	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. Сферы коррекционно-развивающего воздействия. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. Диагностика детско-родительских отношений и стиля взаимодействия в семье	ДЗ
5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Составляющие симптомокомплекса. Причины возникновения нарушения. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. Рекомендации учителям. Рекомендации родителям. Тренинг эффективного взаимодействия	ДЗ
6	Агрессивность	Составляющие симптомокомплекса. Причины возникновения нарушения. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. Рекомендации учителям. Рекомендации родителям. Тренинг эффективного взаимодействия	
7	Застенчивость и тревожность	Составляющие симптомокомплекса. Причины возникновения нарушения. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. Рекомендации учителям. Рекомендации родителям. Тренинг эффективного взаимодействия	ДЗ
8	Ранний детский аутизм (РДА)	Составляющие симптомокомплекса. Причины возникновения нарушения. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. Рекомендации учителям. Рекомендации родителям.	ДЗ

		Тренинг эффективного взаимодействия.	
9	Задержка психического развития (ЗПР)	Составляющие симптомокомплекса. Причины возникновения нарушения. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. Рекомендации учителям. Рекомендации родителям. Тренинг эффективного взаимодействия. Портрет «особого» ребенка (обобщающее занятие).	ДЗ
10	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1	Введение в теорию психологической коррекции	10		3		7
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	10		3		7
3	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	11		4		7
4	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	11		4		7
5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	11		*4*		*7*
6	Агрессивность	10		*3*		*7*
7	Застенчивость и тревожность	11		*4*		*7*
8	Ранний детский аутизм (РДА)	11		*4*		*8*

9	Задержка психического развития (ЗПР)	11		*4*		*8*
10	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	10		*3*		*7*
	Итого:	*108ч*		*36ч*		*72ч*

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.	3
1	2	Составление психологического портрета типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации.	3
2	3	Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы.	4
2	4	Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.	4
3	5	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ.	*4*
4	6	Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.	*3*
5	7	Тренинг эффективного взаимодействия с застенчивыми и тревожными детьми.	*4*
6	8	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с РДА.	*4*
7	9	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР. Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка»	*4*
8	10	Портрет «особого» ребенка (обобщающее занятие).	*3*
		Итого:	**36ч**

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

1.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в теорию психологической коррекции	10
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	10
3	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	11

4	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	11
5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	11
6	Агрессивность	10
7	Застенчивость и тревожность	11
8	Ранний детский аутизм (РДА)	11
9	Задержка психического развития (ЗПР)	11
10	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	10
	Итого:	*72ч*

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2семестр	Всего:	
Общая трудоемкость	180	**180**	
Аудиторная работа:	14	14	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	90	90	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]	-		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	50	50	
Контрольная работа (К)[5]	-	-	

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2семестр	Всего:	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40	40	
Подготовка и сдача экзамена[6]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	-	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1	Введение в теорию психологической коррекции	9				9
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	19				9
3	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	11		2		9
4	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	11		2		9
5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	11		*2*		*9*
6	Агрессивность	11		*2*		*9*
7	Застенчивость и тревожность	9				*9*
8	Ранний детский аутизм (РДА)	11		*2*		*9*
9	Задержка психического развития (ЗПР)	11		*2*		*9*
10	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	11		*2*		*9*
	Итого:	*108ч*		*14ч*		*90ч*

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

[6] При наличии экзамена по дисциплине

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.	2
1	2	Составление психологического портрета типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации.	2
2	3	Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы.	1
2	4	Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.	1
3	5	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ.	*1*
4	6	Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.	*1*
5	7	Тренинг эффективного взаимодействия с застенчивыми и тревожными детьми.	*1*
6	8	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с РДА.	*2*
7	9	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР. Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка»	*2*
8	10	Портрет «особого» ребенка (обобщающее занятие).	*1*
		Итого:	**14ч**

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

1.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в теорию психологической коррекции	9
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	9
3	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	9
4	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	9
5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	9
6	Агрессивность	9
7	Застенчивость и тревожность	9
8	Ранний детский аутизм (РДА)	9
9	Задержка психического развития (ЗПР)	9
10	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	9
	Итого:	*90ч*

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
	Введение в теорию психологической коррекции	1.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправления недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ.среди высш. учеб. заведений / В.П. Кащенко, 4-е изд., стер. – М: Изд-ий центр «Академия», 2011. 2.Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 350 с. (высш. образ.). 3.Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2010. 4.Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. – М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.
	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	1.Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Изд. 3-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2006 2.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправления недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ.среди высш. учеб. заведений / В.П. Кащенко, 4-е изд., стер. – М: Изд-ий центр «Академия», 2011.

	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.
	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.
	Агрессивность	
	Застенчивость и тревожность	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.

	Ранний детский аутизм (РДА)	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.
	Задержка психического развития (ЗПР)	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.
	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	1.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 2.Под ред. Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. **Темы рефератов по первому разделу.**

1. Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
2. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная.

3. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.
4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога.
5. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
6. Метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.
7. Психокоррекционная работа с социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

2.Устный опрос по разделу 2.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте.
2. Причины агрессивности детей и методы их коррекции.
3. Диагностические методы определения причин агрессивности.
4. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям.
5. Особенности застенчивых и тревожных детей-дошкольников.
6. Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников.

3.Устный опрос по разделу 3.
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие и коррекция педагогической направленности учителя.
2. Развитие и коррекция эмоциональной гибкости учителя.
3. Развитие и коррекция профессионального самосознания учителя.
4. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.
5. Сферы коррекционно-развивающего воздействия.
6. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
7. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.

3. Темы докладов по разделу 3.
1. Основные методы психологической коррекции.
2. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
4. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.
6. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
7. Методы коррекции гностических функций.
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно - потребностной и мотивационной сфер.
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Пример оценочных средств для промежуточной аттестации студентов

I:
S: Проблемы развития детей – дошкольников можно разделить на две группы
+: нарушения общего характера
+: нарушения частного характера
- : нарушения смешанного характера
- : нарушения локального характера

I:
S: К нарушениям в развитии ребенка частного характера относятся
- : застенчивость/тревожность
- : гиперактивность
+: вербализм
+: воровство

I:
S: К нарушениям в развитии ребенка частного характера относятся
+: лживость
- : задержка в развитии
- : дефицит внимания
- : педагогическая запущенность

I:
S: К нарушениям в развитии ребенка частного характера относятся
+: уход от деятельности
+: уход от реальности
- : агрессивность
- : аутизм

I:
S: К нарушениям в развитии ребенка частного характера относятся
+: лживость
- : задержка в развитии
- : дефицит внимания
- : педагогическая запущенность

Вопросы к зачету

7. Психокоррекция и специфические черты пихокоррекционного процесса.
8. Классификации видов психокоррекции по различным критериям.
9. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
10. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ.
11. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.
12. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.
13. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Цели коррекции и техники.
14. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели коррекции и техники.
15. Логотерапия В.Франкла. Цели коррекции и техники

16. Экзистенциальное направление. Цели коррекции и техники.
17. Индивидуальная психокоррекция и ее особенности.
18. Основные стадии индивидуальной психокоррекционной работы.
19. Особенности групповой формы психокоррекционной работы.
20. Особенности комплектования групп.
21. Норма поведения и обязанности членов группы. Фазы развития группы.
22. Роль психотренера и способы руководства группой.
23. Т-группы и СПТ. Цели коррекции и особенности работы.
24. Группы встреч. Цели коррекции и особенности работы.
25. Общества АА и сайнанон-группы. Цели коррекции и особенности
26. работы.
27. Гештальт-группы. Цели коррекции и особенности работы.
28. Группы умений. Цели и особенности работы.
29. Телесно-ориентированные группы. Цели коррекции и особенности
30. работы.
31. Развитие и коррекция педагогической направленности учителя.
32. Развитие и коррекция эмоциональной гибкости учителя.
33. Развитие и коррекция профессионального самосознания учителя.
34. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.
35. Сферы коррекционно-развивающего воздействия.
36. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
37. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
38. Диагностика детско-родительских отношений и стиля взаимодействия в семье.
39. Психологические особенности ребенка в возрасте 2-3 года.
40. Формирование личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет.
41. Психологические особенности ребенка в возрасте 3-4 года.
42. Психологические особенности ребенка в возрасте 4-5 года.
43. Психологические особенности ребенка в возрасте 5-6 года.
44. Психологические особенности ребенка в возрасте 6-7 года.
45. Психологическая характеристика типов темперамента и акцент в воспитании.
46. Основные проявления СДВГ у детей-дошкольников.
47. Причины возникновения гиперактивности. Диагностика СДВГ.
48. Психологическая помощь детям с СДВГ.
49. Работа с родителями детей с СДВГ.
50. Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте.
51. Причины агрессивности детей и методы их коррекции.
52. Диагностические методы определения причин агрессивности.
53. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям.
54. Особенности застенчивых и тревожных детей-дошкольников.
55. Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников.
56. Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям.
57. Рекомендации родителям тревожных детей.
58. Особенности детей с РДА.
59. Классификация групп РДА.
60. Диагностика РДА: проявления симптомов РДА на разных этапах развития ребенка от младенчества до младшего школьного детства.
61. Психологическая помощь детям с РДА.
62. Рекомендации родителям детей с РДА.
63. Особенности детей с ЗПР. Классификация ЗПР.
64. Особенности диагностического обследования детей с ЗПР.

65. Психологическая помощь детей с ЗПР.
66. Рекомендации родителям детей с ЗПР.
67. Частные случаи нарушений и проблем в развитии дошкольников.
68. Необходимость использования и организация дидактических и подвижных игр в коррекционно-развивающей работе.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в теорию психологической коррекции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);	ДЗ
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	ДЗ
3	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционной – развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);	ДЗ
4	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1); способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	ДЗ

5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);	ДЗ
6	Агрессивность	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	
7	Застенчивость и тревожность	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);	ДЗ
8	Ранний детский аутизм (РДА)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	ДЗ
9	Задержка психического развития (ЗПР)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	ДЗ
10	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправления недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ.среди высш. учеб. заведений / В.П. Кащенко, 4-е изд., стер. – М: Изд-ий центр «Академия», 2011.
2.Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 350 с. (высш. образ.).
3.Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2010.

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Издат. Центр «Академия», 1997.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – Киев, 1997.
3. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие – (Серия «Высшее образование»), (ГРИФ) // Каменская В.Г (056800.01.01).
4. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Изд. 3-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2006
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001

6. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. – М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005
8. Под ред.Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебн. пособие для вузов. – М.:Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.

. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Башина В.М. Ранний детский аутизм - http://autist.narod.ru/bashina.HTM.
2.Задержка речевого и психического развития детей, коррекция - http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/2616-zaderzhka-rechevogo-i-psihicheskogo-razvitiya-detey-korrekciya.html.
3.Коррекция агрессивного поведения у детей - http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09a.shtml.
4.Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития - http://www.referat.ru/referats/view/21943.
5.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей - http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05a.shtml

9.Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины магистранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие нарушения в развитии.

Составлять коррекционно-развивающую программу необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые студенты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения коррекционно-развивающих программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков исследовательской работы студентам необходимо научиться проводить психологические исследования, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, составить коррекционные программы для коррекционной работы с детьми, имеющими изучаемые нарушения в развитии (по выбору).

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом,

реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Тема № 1. Введение в теорию психологической коррекции.

1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям.
3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ.
5. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий

Тема № 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Цели коррекции и техники.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
4. Цели коррекции и техники.
5. Логотерапия В.Франкла. Цели коррекции и техники.

Тема № 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.

1. Индивидуальная психокоррекция и ее особенности. Основные стадии индивидуальной психокоррекционной работы.
2. Особенности групповой формы психокоррекционной работы.
3. Особенности комплектования групп.
4. Норма поведения и обязанности членов группы.
5. Фазы развития группы.
6. Роль психотренера и способы руководства группой.
7. Т-группы и СПТ. Цели коррекции и особенности работы. Группы встреч. Цели коррекции и особенности работы. Общества АА и сайнанон-группы. Цели коррекции и особенности работы.
8. Гештальт-группы. Цели коррекции и особенности работы. Группы умений. Цели и особенности работы.
9. Телесно-ориентированные группы. Цели коррекции и особенности работы

Тема № 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога.

1. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.
2. Сферы коррекционно-развивающего воздействия.
3. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
4. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
5. Диагностика детско-родительских отношений и стиля взаимодействия в семье

Тема № 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

1. Составляющие симптомокомплекса.
2. Причины возникновения нарушения.
3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.
4. Рекомендации учителям.
5. Рекомендации родителям.
6. Тренинг эффективного взаимодействия

Тема № 6. Агрессивность.

1. Составляющие симптомокомплекса.
2. Причины возникновения нарушения.
3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.
4. Рекомендации учителям.
5. Рекомендации родителям.
6. Тренинг эффективного взаимодействия

Тема № 7. Застенчивость и тревожность.

1. Составляющие симптомокомплекса.
2. Причины возникновения нарушения.
3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.
4. Рекомендации учителям.
5. Рекомендации родителям.

Тренинг эффективного взаимодействия

Тема № 8. Ранний детский аутизм (РДА)

1. Составляющие симптомокомплекса.
2. Причины возникновения нарушения.
3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.
4. Рекомендации учителям.
5. Рекомендации родителям.

Тренинг эффективного взаимодействия.

Тема № 9. Задержка психического здоровья (ЗПР)

1. Составляющие симптомокомплекса.
2. Причины возникновения нарушения.
3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика.
4. Рекомендации учителям.
5. Рекомендации родителям.
6. Тренинг эффективного взаимодействия.

Портрет «особого» ребенка (обобщающее занятие).

Тема № 10. Частные случаи трудностей и проблем в развитии.

1. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.
2. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.
3. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.
4. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.

Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование интерактивных технологий и методов активного социально-психологического обучения возможно при наличии установленного на рабочих компьютерах стандартного пакета Microsoft Office, в частности Microsoft Office PowerPoint 2003.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) компьютерные классы, оборудованные современной техникой;

3) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

4) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, различные материалы, нормативно-правовые документы и др.