Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4591e4f3a12d1b85d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# «Преддипломная практика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психолого-педагогическое образование |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.04.02 |
| Профиль подготовки | Психология образования |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала обучения | 2года 4мес. |
| Код дисциплины | Б2.В.06(Пд) |

*Всего ЗЕТ ___6__*

*Количество недель__4__*

Грозный, 2019

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

Рабочая программа практики составлена: _____ Эхаева Р.М.

**«_____» _____20____г.**

Заведующий кафедрой: _____ к.п.н., доцент Эхаева Р.М.

**«_____» _____20____г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1.Цели и задачи практики……..
2.Вид практики, способы и формы ее проведения…….
3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..
3.Место практики в структуре образовательной программы…….
4.Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах……..
5.Содержание практики……
6.Формы отчетности практики……
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике……..
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики……
. 9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..
. 10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики…….
Приложения

## 1. Цели и задачи практики

**Цель** производственной практики (преддипломной практики) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных элементах содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи преддипломной практики:**

1. обучение основным умениям и навыкам научно-исследовательской работы, включая подготовку и проведение эмпирического исследования и написание магистерской диссертации;
2. обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ;
3. обсуждение разделов исследовательской работы, их апробация в публикациях;
4. выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
5. организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной исследовательской деятельности;
6. обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных магистерских диссертаций;
7. подготовка к публичной защите магистерской диссертации.

## 2. Вид практики, способы и формы ее проведения

**Производственная практика (преддипломная практика)** является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Психолого педагогическое образование»

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

**Производственная практика (преддипломная практика)** проводится дискретным способом.

Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Производственная практика (преддипломная практика)** – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических педагогических и научно-исследовательских заданий в учреждениях, организациях, на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися умений и навыков по избранному направлению подготовки «**44.04.02 Психолого-педагогическое образование».**

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Производственная практика (преддипломная практика) направлена на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, 3; ОПК-2, 5, 6; ПК-22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

**В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен** демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** условия и признаки возникновения нестандартных ситуаций<br>**Уметь:** проявлять социальную и профессионально-этическую ответственность.<br>**Владеть:** навыками принятия решений. |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **Знать**: сущность процессов саморазвития и самореализации.<br>**Уметь:** обеспечивать саморазвитие и самореализацию.<br>**Владеть:** навыками саморазвития творческого потенциала. |
| ОПК-2 | способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | **Знать:** научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности.<br>**Уметь:** использовать современные технологии психолого-педагогической деятельности.<br>**Владеть:** навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации. |
| ОПК-5 | Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | **Знать:** сущность диагностической работы в психолого-педагогической деятельности.<br>Уметь: проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности.<br>**Владеть:** навыками осуществления диагностической работы в профессиональной |
| ОПК-6 | Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей | **Знать:** современные технологии проектирования и организации научного исследования.<br>**Уметь:** реализовывать комплексный подход к решению |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности н основе комплексного подхода к решению проблем профессиональноай деятельности) | проблем профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности. |
| ПК-22 | способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | **Знать:** образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.<br>**Уметь:** разрабатывать Последовательность образовательных задач.<br>**Владеть:** навыками учета и использования возрастных особенностей обучающихся в решении образовательных задач. |
| ПК-23 | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | **Знать:** современные инновационные методы и технологии образовательной деятельности.<br>Уметь: применять современные инновационные методы и технологии в образовательной деятельности.<br>**Владеть**: навыками проектирования образовательной деятельности. |
| ПК-24 | Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способ-ностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ . | **Знать:** сущность и особенности методов психолого-педагогической диагностики.<br>**Уметь:** разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.<br>**Владеть:** навыками использования методов психолого-педагогической диагностики в выявлении особенностей освоения ими образовательных программ. |
| ПК-25 | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | **Знать:** сущность и особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Уметь:** организовать предметную, игровую, продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** навыками психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-26 | Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обуче¬ния и адаптации к образовательной среде. | **Знать:** основные трудности обучения и адаптации к образовательной среде.<br>**Уметь:** разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей в образовательном процессе.<br>**Владеть:** навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей в образовательном процессе. |
| ПК-27 | Готовность использовать активные методы привлечения семьи к реше-нию проблем обучающегося в образовательной деятельности | **Знать:** сущность и особенности активных методов привлечения семьи к образовательной деятельности.<br>**Уметь:** применять активные методы привлечения семьи к решению образовательных проблем обучающегося.<br>**Владеть:** навыками выявления проблем обучающегося в образовательной деятельности. |
| ПК-28 | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоро¬вительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** психосоциальные особенности развития детей младшего возраста.<br>**Уметь:** проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста.<br>Владеть: навыками реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми . | **Знать:** типовые трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.<br>**Уметь:** определять индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся.<br>**Владеть**: навыками взаимодействия с психологом в разработке индивидуальных стратегий педагогического воздействия на |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся. |
| ПК-30 | способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** сущность и особенности образовательной деятельности. **Уметь:** анализировать и обобщать образовательную деятельность. **Владеть**: навыками аналитико-синтетической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| ПК-31 | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | **Знать:** типовые проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. **Уметь:** решать проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. **Владеть:** навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений. |
| ПК-32 | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организа-циях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать реко-мендации по повышению их качества | **Знать:** сущность и особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности. Уметь: разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. **Владеть:** навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности |
| ПК-33 | Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. | Знать: сущность и особенности теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Уметь: анализировать содержание психолого-педагогической литературы. Владеть: навыками изучения содержания психолого-педагогической литературы. |
| ПК-34 | Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. | **Знать:** сущность и специфику современной системы образования, обучения и развития обучающихся. **Уметь:** определять наличие актуальных проблем развития современной системы образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения и развития обучающихся.<br>**Владеть:** навыками анализа эффективности функционирования современной системы образования, обучения и развития обучающихся. |
| ПК-35 | Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. | **Знать:** основные методы решения исследуемой проблемы.<br>**Уметь:** оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.<br>**Владеть:** навыками применения критического подхода в оценке адекватности методов решения исследуемой проблемы. |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | **Знать:** сущность и специфику современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.<br>**Уметь:** применять современные научные методы в решении научных исследовательских проблем.<br>**Владеть:** навыками отбора наиболее эффективных современных научных методов для решения научных исследовательских проблем. |
| ПК-37 | Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | **Знать**: сущность и особенности реализации научной исследовательской деятельности.<br>**Уметь:** разрабатывать перспективный план научной исследовательской деятельности.<br>**Владеть:** навыками обоснования и представления плана научной исследовательской деятельности. |
| ПК-38 | способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | **Знать:** механизмы целеполагания в научных исследованиях.<br>**Уметь:** взаимодействовать со специалистами в достижении цели научного исследования.<br>**Владеть**: навыками достижения цели научного исследования. |
| ПК-39 | способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); | **Знать:** сущность и специфику менеджмент социализации результатов научных исследований.<br>**Уметь:** осуществлять менеджмент представления результатов научных исследований.<br>**Владеть:** навыками социализации результатов научных |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследований. |
| ПК-40 | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. | **Знать:** принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в представлении научно-исследовательских достижений.<br>**Уметь:** обобщать научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.<br>**Владеть:** навыками представления научных исследовательских достижений научному сообществу. |
| ПК-41 | способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. | **Знать:** специфику контекста реальной профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** проектировать программы изучения научной-исследовательской проблемы в реальной профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками постановки научной исследовательской проблемы. |

**4. Место практики в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (преддипломная практика)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки «**44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.**
Прохождение **производственной практики (преддипломной практики)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проективные методы психодиагностики», «Современные технологии менеджмента в образовании», «Методология и методы организации научного исследования»
Прохождение **производственной практики (преддипломной практики)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация» (защита ВКР).

**5.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах:** продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению «**44.04.02 Психолого-педагогическое образование».** Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недель, 216 часов.

Практика проводится на 3 курсе заочного обучения в период с __20г. по __.20 г

| Разделы (этапы) практики | Зач. ед. | Трудоемкость в часах | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Практи-ческой работы | Самостоя-тельной работы | Кол-во Всего недель | |
| Общая трудоемкость по Учебному плану | **6** | 216 | 120 | 96 | 4 | |
| Подготовительный этап. | 1,5 | 54 | 30 | 24 | 1 | Дневник по практике |
| Исследовательский этап. | 1,5 | 54 | 30 | 24 | 1 | Дневник по практике |
| Аналитический этап. | 1,5 | 54 | 30 | 24 | 1 | Дневник по практике |
| Завершающий этап. | 1,5 | 54 | 30 | 24 | 1 | Дневник по практике, отчет по практике |
| Вид промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | |

**6. Содержание практики**

| № | Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике | Содержание практики по неделям прохождения | Результаты | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид отчетности | № осваиваемой компетенции по ОПОП |
| 1 | Подготовительный этап. | **Неделя1**. Поиск и систематизация Специализированной литературы (пополнение источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с использованием ресурсов организации (учреждения) проведения практики. Изучение актуальных научно-методических разработок организации (учреждения) проведения практики по теме магистерской диссертации. Беседы со специалистами организации (учреждения) проведения практики по теме магистерской диссертации, получение от нихпрактических рекомендаций, | Дневник по практике | ОК-3 ОПК-6 ПК-23 ПК-33 ПК-3 ПК-345 ПК-36 ПК-37 ПК-41 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | направленных на повышение эффективности научно исследовательской деятельности магистранта. Составление стратегического плана научно-исследовательской работы, обсуждение его с руководством, методистами, педагогами, другими специалистами организации (учреждения) проведения практики, внесение в план необходимых коррективов. Оценка рисков предполагаемой научно исследовательской работы, обсуждение их с руководством и специалистами организации учреждения) проведения практики. Подготовка плана проведения опытно- экспериментальной работы, уточнение критериев, показателей и индикаторов ее эффективности (в тесном сотрудничестве с руководством и специалистами организации (учреждения) проведения практики). Подготовка к эксперименту: определение состава контрольных и экспериментальных групп; подготовка планов, сценариев и т.п. диагностических и формирующих мероприятий, средств и др. для проведения опытно-экспериментальной работы (реализация разработанной автором магистерской диссертации технологии). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ееподготовительного этапа. | | |
| 2 | Исследовательский этап. | **Неделя 2** Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (диагностики) в соответствии с определенными на предыдущем этапе критериями, показателями и индикаторами (в рамках конкретной темы магистерской диссертации). Проведение формирующего этапа опытно- экспериментальной работы: непосредственно практическая реализация технологии психолого- педагогической деятельности автора магистерской диссертации. Проведение итогового этапа опытно-экспериментальной работы (диагностики) в соответствии с критериями, показателями и индикаторами, использовавшимися на констатирующем этапе (в рамках конкретной темы магистерской диссертации). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам | Дневник по практике | ОК-2<br>ОПК-5<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-25<br>ПК-26<br>ПК-27<br>ПК-28<br>ПК-29<br>ПК-31<br>ПК-38 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | завершения ее исследовательского этапа. | | |
| 3 | Аналитический этап. | **Неделя** 3 Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов опытно- экспериментальной работы. Подготовка итоговых таблиц, диаграмм, демонстрирующих достижения автора магистерской диссертации по итогам завершения опытно-экспериментальной работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной опытно-экспериментальной работы. Подготовка практических рекомендаций для специалистов организации (учреждения) проведения практики). | Дневник по практике | ОПК-2<br>ПК-30<br>ПК-39 |
| | Завершающий этап. | **Неделя 4.** Подбор иллюстративного материала для магистерской диссертации (фото, рисунки ит.п.) из накопленного в ходе прохождения практики.<br>Подготовка научного доклада по итогам научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального психолого-педагогического сообщества.<br>Подготовка мультимедиа презентации для использования на предварительной защите магистерской диссертации (в контакте с представителями базы практики).<br>Представление практических рекомендаций специалистам организации (учреждения) проведения практики).Подготовка к предзащите магистерской диссертации. | Дневник по практике, отчет по практике | ПК-32<br>ПК-40 |

**7. Формы отчетности практики**

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в ЧГУ.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

***8.1Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам **производственной практики (преддипломной практики)** является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

***8.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ***ОК-2*** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | Знать: условия и признаки возникновения нестандартных ситуаций | Этап формирования умений |
| | | Уметь: проявлять социальную и профессионально-этическую ответственность. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками принятия решений. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ***ОК-3*** | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать: сущность процессов саморазвития и самореализации. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: обеспечивать саморазвитие и самореализацию. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками саморазвития творческого потенциала. | |
| **ОПК-*2*** | способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | Знать: научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: использовать современные технологии психолого-педагогической деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | Знать: сущность диагностической работы в психолого-педагогической деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками осуществления диагностической работы в профессиональной деятельности. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ОПК-*6*** | владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: реализовывать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-22** | способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать | Знать: образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | Уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками учета и использования возрастных особенностей обучающихся в решении образовательных задач. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-23** | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | Знать: современные инновационные методы и технологии образовательной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: применять современные инновационные методы и технологии в образовательной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности. | |
| **ПК-24** | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | Знать: сущность и особенности методов психолого-педагогической диагностики. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками использования методов психолого-педагогической диагностики в выявлении особенностей освоения ими образовательных программ. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-25** | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | Знать: сущность и особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: организовать предметную, игровую, продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ***ПК-26*** | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | Знать: основные трудности обучения и адаптации к образовательной среде. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей в образовательном процессе. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей в образовательном процессе. | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-27** | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | Знать: сущность и особенности активных методов привлечения семьи к образовательной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: применять активные методы привлечения семьи к решению образовательных проблем обучающегося. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками выявления проблем обучающегося в образовательной деятельности | |
| **ПК-28** | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | Знать: психосоциальные особенности развития детей младшего возраста. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих | Знать: типовые трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: определять индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками взаимодействия с психологом в разработке индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-30** | способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать: сущность и особенности образовательной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: анализировать и обобщать образовательную деятельность. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками аналитико-синтетической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-31** | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | Знать: типовые проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: решать проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками Конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-32** | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и | Знать: сущность и особенности образовательной среды и методического обеспечения | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | учебно-воспитательной деятельности. | |
| | | Уметь: разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-33** | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | Знать: сущность и особенности теоретического анализа психолого-педагогической литературы. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: анализировать содержание психолого-педагогической литературы. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками изучения содержания психолого-педагогической литературы | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-34** | способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | Знать: сущность и специфику современной системы образования, обучения и развития обучающихся | Этап формирования умений |
| | | Уметь: определять наличие актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа Эффективности функционирования современной системы образования, обучения и развития обучающихся. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-35** | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | Знать: основные методы решения исследуемой проблемы. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения критического подхода в оценке адекватности методов решения исследуемой проблемы. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-36** | готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | Знать: сущность и специфику современных научных методов для решения научных исследовательских проблем. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: применять современные научные методы в решении научных исследовательских проблем. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками отбора наиболее эффективных современных научных методов для решения научных исследовательских проблем | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-37** | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной | Знать: сущность и особенности реализации научной исследовательской деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: разрабатывать перспективный план научной | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской деятельности | исследовательской деятельности. | |
| | | Владеть: навыками обоснования и представления плана научной Исследовательской деятельности. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-38** | способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | Знать: механизмы целеполагания в научных исследованиях. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: взаимодействовать со специалистами в достижении цели научного исследования | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками достижения цели научного исследования. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-39** | способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | Знать: сущность и специфику менеджмент социализации результатов научных исследований. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: осуществлять менеджмент представления результатов научных исследований. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками социализации результатов научных исследований. | |
| **ПК-40** | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | Знать: принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в представлении научно-исследовательских достижений. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: обобщать научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками представления научных исследовательских достижений научному сообществу. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ПК-41** | способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | Знать: специфику контекста реальной профессиональной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Уметь: проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в реальной профессиональной деятельности. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками постановки научной исследовательской проблемы. | Этап формирования навыков и получения опыта |

### *8.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

| № п/п этапа | Код компетенции | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК-3<br>ОПК-6 | Этап формирования | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-23<br>ПК-33<br>ПК-34<br>ПК-35<br>ПК-36<br>ПК-37<br>ПК-41 | знаний | прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда,правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| | ОК-2<br>ОПК-5<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-25<br>ПК-26<br>ПК-27<br>ПК-28<br>ПК-29<br>ПК-31<br>ПК-38 | Этап формирования умений | . Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.<br>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.<br>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| | ОПК-2<br>ПК-30<br>ПК-39<br>ПК-32<br>ПК-40 | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.<br>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике |

Аттестация студента по итогам прохождения **производственной практики (преддипломной практики)** (выставление оценок на дифференцированном зачете) проходит в форме **защиты отчета по практике.**

По материалам отчета студент должен быть способным ответить на следующие **типовые вопросы:**

1. В чем состоит профессиональная специфика организации (учреждения), в котором проходила практика?
2. Какова структура организации (учреждения), в котором проходила практика?
3. Каково содержание актуальных технологий социально-педагогической деятельности, применяемых в организации (учреждении), в котором проходила практика?
4. Каким образом определялся состав контрольной и экспериментальной групп?
5. Каковы критерии, показатели и индикаторы эффективности опытно-экспериментальной работы?
6. Каковы типичные трудности в социально-педагогической работе с определенной категорией (дети, семьи и др.)?
7. В чем заключаются основные практические рекомендации студента для сотрудников учреждения по итогам практики?

Указанные выше типовые вопросы дополняются ***содержательными вопросами об особенностях опытно-экспериментальной работы*** конкретного студента в рамках его ***темы магистерской диссертации***

**Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы магистров оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ЧГУ.

## Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся **производственной практики (преддипломной практики)** предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

**Производственная практика (преддипломная практика)** проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

***Подготовка к практической работе в организации*** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса.

С этой целью:

– внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

– ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

***Подготовка к самостоятельной работе***

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

***Предварительная подготовка к самостоятельной работе*** в период проведения **производственной практики (преддипломной практики)** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

***Самостоятельная работа в период проведения*** практики включает:

– консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

– ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

– обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

***Практическая работа в организации в период проведения*** практики включает:
– ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
– сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
– несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

***Обработка, обобщение*** полученных результатов самостоятельной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя ( в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

***Подготовка к дифференцированному зачету.***

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение **производственной практики (преддипломной практики)** в период зачетно - экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

**Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы магистров оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ЧГУ.

## Критерии оценивания:

**«отлично»** - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

**«хорошо»** - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не в полном объеме провел запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

**«удовлетворительно»** - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в научно-исследовательской деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; в оформлении документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с целями и задачами практики.

**При оценивании практики учитываются:**

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчётной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

По итогам преддипломной практики каждым магистрантом сдаются на кафедру общей и специальной педагогики (в отдельном файле):

- путевка
- отчет о практике (приложение 1)
- индивидуальный план с отметкой о выполнении (приложение 2);
- сопроводительные материалы (по указанию научного руководителя).

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

***а)Основная литература:***

1. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 106 с.
2.Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с. Режим доступа: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488

***б) дополнительная литература***:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243
2. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411
4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.:

ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593

в) периодические издания
Педагогическое образование и наука
Высшее образование в России
Мир психологии
Педагогика
Педагогическое образование и наук
Психологический журнал
Вопросы психологии и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

***10.1.Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Доступ в Интернет.

***10.2.Программное обеспечение.***

1. Microsoft Office (Word, Excel)

**11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
2. Электронная библиотека.
3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ажиев М.В., доцент Эхаева Р.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Педагогика и психология»

# ОТЧЕТ
## о преддипломной практике

магистранта ____ курса _____группы_____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Дата начала практики “_____” _____ 20_____г.

Дата окончания практики “_____” _____ 20_____

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

_____

(фамилия, имя, отчество)

Грозный,2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Индивидуальный план**
**на преддипломную практику**

**студенту курса_____кафедры педагогики и психологии**

_____ФИО

с «__»_____ 201_ г. по «__»_____ 201_ г

| № | Разделы (этапы) практики | Даты | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Подготовительный этап - разработка и согласование по практике с учетом утвержденное проблематики магистерской диссертации | | Согласованное 1. и индивидуального плана (ИП) |
| 1 | Исследовательский этап | | |
| 2.1 | (содержательные разделы) | | |
| 2.2 | (содержательные разделы) | | |
| 3 | Этап обработки и анализа полученной информации | | |
| 4 | Этап оформления и защиты отчета | | |
| 4.1 | Оформление отчета о практике | | |
| 4.2 | Сдача отчета о практике | | |
| 4.3 | Защита отчета о практике в срок до | | |

Практикант_____(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики _____(подпись) Ф.И.О.

Дата выдачи_____201__ г.