Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н. У. Ярычев
«____» _____ 201__

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2года 4мес.
Код дисциплины	Б2.В.06(Пд)

Всего ЗЕТ ___6__

*Количество недель*__4__

Грозный, 2017

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

Рабочая программа практики составлена: _____ Эхаева Р.М.

«_____» _____20____г.

Заведующий кафедрой: _____ к.п.н., доцент Ажиев М.В.

«_____» _____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.Цели и задачи практики……..
2.Вид практики, способы и формы ее проведения…….
3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..
3.Место практики в структуре образовательной программы…….
4.Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах……..
5.Содержание практики……
6.Формы отчетности практики……
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике……..
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики……
. 9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..
. 10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики…….
Приложения

1. Цели и задачи практики

Цель производственной практики (преддипломной практики) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных элементах содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи преддипломной практики:

1. обучение основным умениям и навыкам научно-исследовательской работы, включая подготовку и проведение эмпирического исследования и написание магистерской диссертации;
2. обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ;
3. обсуждение разделов исследовательской работы, их апробация в публикациях;
4. выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
5. организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной исследовательской деятельности;
6. обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных магистерских диссертаций;
7. подготовка к публичной защите магистерской диссертации.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Производственная практика (преддипломная практика) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Психолого педагогическое образование»

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится дискретным способом.

Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная практика (преддипломная практика) – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических педагогических и научно-исследовательских заданий в учреждениях, организациях, на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися умений и навыков по избранному направлению подготовки «**44.04.02 Психолого-педагогическое образование».**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Производственная практика (преддипломная практика) направлена на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, 3; ОПК-2, 5, 6; ПК-22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** условия и признаки возникновения нестандартных ситуаций **Уметь:** проявлять социальную и профессионально-этическую ответственность. **Владеть:** навыками принятия решений.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать**: сущность процессов саморазвития и самореализации. **Уметь:** обеспечивать саморазвитие и самореализацию. **Владеть:** навыками саморазвития творческого потенциала.
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	**Знать:** научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** использовать современные технологии психолого-педагогической деятельности. **Владеть:** навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	**Знать:** сущность диагностической работы в психолого-педагогической деятельности. Уметь: проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности. **Владеть:** навыками осуществления диагностической работы в профессиональной
ОПК-6	Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей	**Знать:** современные технологии проектирования и организации научного исследования. **Уметь:** реализовывать комплексный подход к решению

	профессиональной деятельности н основе комплексного подхода к решению проблем профессиональноай деятельности)	проблем профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	**Знать:** образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. **Уметь:** разрабатывать Последовательность образовательных задач. **Владеть:** навыками учета и использования возрастных особенностей обучающихся в решении образовательных задач.
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знать:** современные инновационные методы и технологии образовательной деятельности. Уметь: применять современные инновационные методы и технологии в образовательной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования образовательной деятельности.
ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способ-ностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ .	**Знать:** сущность и особенности методов психолого-педагогической диагностики. **Уметь:** разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся. **Владеть:** навыками использования методов психолого-педагогической диагностики в выявлении особенностей освоения ими образовательных программ.
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	**Знать:** сущность и особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** организовать предметную, игровую, продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

		Владеть: навыками психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-26	Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обуче¬ния и адаптации к образовательной среде.	**Знать:** основные трудности обучения и адаптации к образовательной среде. **Уметь:** разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей в образовательном процессе. **Владеть:** навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей в образовательном процессе.
ПК-27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к реше-нию проблем обучающегося в образовательной деятельности	**Знать:** сущность и особенности активных методов привлечения семьи к образовательной деятельности. **Уметь:** применять активные методы привлечения семьи к решению образовательных проблем обучающегося. **Владеть:** навыками выявления проблем обучающегося в образовательной деятельности.
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоро¬вительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** психосоциальные особенности развития детей младшего возраста. **Уметь:** проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста. Владеть: навыками реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми .	**Знать:** типовые трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. **Уметь:** определять индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся. **Владеть**: навыками взаимодействия с психологом в разработке индивидуальных стратегий педагогического воздействия на

		обучающихся.
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** сущность и особенности образовательной деятельности. **Уметь:** анализировать и обобщать образовательную деятельность. **Владеть**: навыками аналитико-синтетической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	**Знать:** типовые проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. **Уметь:** решать проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. **Владеть:** навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организа-циях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать реко-мендации по повышению их качества	**Знать:** сущность и особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности. Уметь: разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. **Владеть:** навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Знать: сущность и особенности теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Уметь: анализировать содержание психолого-педагогической литературы. Владеть: навыками изучения содержания психолого-педагогической литературы.
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	**Знать:** сущность и специфику современной системы образования, обучения и развития обучающихся. **Уметь:** определять наличие актуальных проблем развития современной системы образования,

		обучения и развития обучающихся. **Владеть:** навыками анализа эффективности функционирования современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.	**Знать:** основные методы решения исследуемой проблемы. **Уметь:** оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. **Владеть:** навыками применения критического подхода в оценке адекватности методов решения исследуемой проблемы.
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	**Знать:** сущность и специфику современных научных методов для решения научных исследовательских проблем. **Уметь:** применять современные научные методы в решении научных исследовательских проблем. **Владеть:** навыками отбора наиболее эффективных современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	**Знать**: сущность и особенности реализации научной исследовательской деятельности. **Уметь:** разрабатывать перспективный план научной исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками обоснования и представления плана научной исследовательской деятельности.
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	**Знать:** механизмы целеполагания в научных исследованиях. **Уметь:** взаимодействовать со специалистами в достижении цели научного исследования. **Владеть**: навыками достижения цели научного исследования.
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	**Знать:** сущность и специфику менеджмент социализации результатов научных исследований. **Уметь:** осуществлять менеджмент представления результатов научных исследований. **Владеть:** навыками социализации результатов научных

		исследований.
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	**Знать:** принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в представлении научно-исследовательских достижений. **Уметь:** обобщать научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. **Владеть:** навыками представления научных исследовательских достижений научному сообществу.
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	**Знать:** специфику контекста реальной профессиональной деятельности. **Уметь:** проектировать программы изучения научной-исследовательской проблемы в реальной профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками постановки научной исследовательской проблемы.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки «**44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.**
Прохождение **производственной практики (преддипломной практики)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проективные методы психодиагностики», «Современные технологии менеджмента в образовании», «Методология и методы организации научного исследования»
Прохождение **производственной практики (преддипломной практики)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация» (защита ВКР).

5.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению «**44.04.02 Психолого-педагогическое образование».** Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недель, 216 часов.

Практика проводится на 3 курсе заочного обучения в период с __20г. по __.20 г

Разделы (этапы) практики	Зач. ед.	Трудоемкость в часах				Форма текущего контроля
		Всего	Практи-ческой работы	Самостоя-тельной работы	Кол-во Всего недель	
Общая трудоемкость по Учебному плану	**6**	216	120	96	4	
Подготовительный этап.	1,5	54	30	24	1	Дневник по практике
Исследовательский этап.	1,5	54	30	24	1	Дневник по практике
Аналитический этап.	1,5	54	30	24	1	Дневник по практике
Завершающий этап.	1,5	54	30	24	1	Дневник по практике, отчет по практике
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет					

6. Содержание практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по неделям прохождения	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1	Подготовительный этап.	**Неделя1**. Поиск и систематизация Специализированной литературы (пополнение источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с использованием ресурсов организации (учреждения) проведения практики. Изучение актуальных научно-методических разработок организации (учреждения) проведения практики по теме магистерской диссертации. Беседы со специалистами организации (учреждения) проведения практики по теме магистерской диссертации, получение от нихпрактических рекомендаций,	Дневник по практике	ОК-3 ОПК-6 ПК-23 ПК-33 ПК-3 ПК-345 ПК-36 ПК-37 ПК-41

		направленных на повышение эффективности научно исследовательской деятельности магистранта. Составление стратегического плана научно-исследовательской работы, обсуждение его с руководством, методистами, педагогами, другими специалистами организации (учреждения) проведения практики, внесение в план необходимых коррективов. Оценка рисков предполагаемой научно исследовательской работы, обсуждение их с руководством и специалистами организации учреждения) проведения практики. Подготовка плана проведения опытно- экспериментальной работы, уточнение критериев, показателей и индикаторов ее эффективности (в тесном сотрудничестве с руководством и специалистами организации (учреждения) проведения практики). Подготовка к эксперименту: определение состава контрольных и экспериментальных групп; подготовка планов, сценариев и т.п. диагностических и формирующих мероприятий, средств и др. для проведения опытно-экспериментальной работы (реализация разработанной автором магистерской диссертации технологии). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ееподготовительного этапа.		
2	Исследовательский этап.	**Неделя 2** Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (диагностики) в соответствии с определенными на предыдущем этапе критериями, показателями и индикаторами (в рамках конкретной темы магистерской диссертации). Проведение формирующего этапа опытно- экспериментальной работы: непосредственно практическая реализация технологии психолого- педагогической деятельности автора магистерской диссертации. Проведение итогового этапа опытно-экспериментальной работы (диагностики) в соответствии с критериями, показателями и индикаторами, использовавшимися на констатирующем этапе (в рамках конкретной темы магистерской диссертации). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам	Дневник по практике	ОК-2 ОПК-5 ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-31 ПК-38

		завершения ее исследовательского этапа.		
3	Аналитический этап.	**Неделя** 3 Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов опытно- экспериментальной работы. Подготовка итоговых таблиц, диаграмм, демонстрирующих достижения автора магистерской диссертации по итогам завершения опытно-экспериментальной работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной опытно-экспериментальной работы. Подготовка практических рекомендаций для специалистов организации (учреждения) проведения практики).	Дневник по практике	ОПК-2 ПК-30 ПК-39
	Завершающий этап.	**Неделя 4.** Подбор иллюстративного материала для магистерской диссертации (фото, рисунки ит.п.) из накопленного в ходе прохождения практики. Подготовка научного доклада по итогам научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального психолого-педагогического сообщества. Подготовка мультимедиа презентации для использования на предварительной защите магистерской диссертации (в контакте с представителями базы практики). Представление практических рекомендаций специалистам организации (учреждения) проведения практики).Подготовка к предзащите магистерской диссертации.	Дневник по практике, отчет по практике	ПК-32 ПК-40

7. Формы отчетности практики

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в ЧГУ.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам **производственной практики (преддипломной практики)** является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

8.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать: условия и признаки возникновения нестандартных ситуаций	Этап формирования умений
		Уметь: проявлять социальную и профессионально-этическую ответственность.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия решений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: сущность процессов саморазвития и самореализации.	Этап формирования умений
		Уметь: обеспечивать саморазвитие и самореализацию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками саморазвития творческого потенциала.	
ОПК-*2*	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать: научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: использовать современные технологии психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать: сущность диагностической работы в психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления диагностической работы в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-*6*	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования.	Этап формирования умений
		Уметь: реализовывать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать	Знать: образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.	Этап формирования умений

	последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками учета и использования возрастных особенностей обучающихся в решении образовательных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать: современные инновационные методы и технологии образовательной деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: применять современные инновационные методы и технологии в образовательной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности.	
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать: сущность и особенности методов психолого-педагогической диагностики.	Этап формирования умений
		Уметь: разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования методов психолого-педагогической диагностики в выявлении особенностей освоения ими образовательных программ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: сущность и особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Этап формирования умений
		Уметь: организовать предметную, игровую, продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знать: основные трудности обучения и адаптации к образовательной среде.	Этап формирования умений
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей в образовательном процессе.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей в образовательном процессе.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Знать: сущность и особенности активных методов привлечения семьи к образовательной деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: применять активные методы привлечения семьи к решению образовательных проблем обучающегося.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления проблем обучающегося в образовательной деятельности	
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: психосоциальные особенности развития детей младшего возраста.	Этап формирования умений
		Уметь: проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих	Знать: типовые трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Этап формирования умений
		Уметь: определять индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с психологом в разработке индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: сущность и особенности образовательной деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: анализировать и обобщать образовательную деятельность.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аналитико-синтетической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Знать: типовые проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся.	Этап формирования умений
		Уметь: решать проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками Конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и	Знать: сущность и особенности образовательной среды и методического обеспечения	Этап формирования умений

	методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	учебно-воспитательной деятельности.	
		Уметь: разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать: сущность и особенности теоретического анализа психолого-педагогической литературы.	Этап формирования умений
		Уметь: анализировать содержание психолого-педагогической литературы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками изучения содержания психолого-педагогической литературы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать: сущность и специфику современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Этап формирования умений
		Уметь: определять наличие актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа Эффективности функционирования современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать: основные методы решения исследуемой проблемы.	Этап формирования умений
		Уметь: оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения критического подхода в оценке адекватности методов решения исследуемой проблемы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать: сущность и специфику современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.	Этап формирования умений
		Уметь: применять современные научные методы в решении научных исследовательских проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками отбора наиболее эффективных современных научных методов для решения научных исследовательских проблем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной	Знать: сущность и особенности реализации научной исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: разрабатывать перспективный план научной	Этап формирования умений

	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности.	
		Владеть: навыками обоснования и представления плана научной Исследовательской деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знать: механизмы целеполагания в научных исследованиях.	Этап формирования умений
		Уметь: взаимодействовать со специалистами в достижении цели научного исследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками достижения цели научного исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знать: сущность и специфику менеджмент социализации результатов научных исследований.	Этап формирования умений
		Уметь: осуществлять менеджмент представления результатов научных исследований.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социализации результатов научных исследований.	
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать: принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в представлении научно-исследовательских достижений.	Этап формирования умений
		Уметь: обобщать научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками представления научных исследовательских достижений научному сообществу.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать: специфику контекста реальной профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Уметь: проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в реальной профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки научной исследовательской проблемы.	Этап формирования навыков и получения опыта

8.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1	ОК-3 ОПК-6	Этап формирования	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее

	ПК-23 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-41	знаний	прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда,правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
	ОК-2 ОПК-5 ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-31 ПК-38	Этап формирования умений	. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
	ОПК-2 ПК-30 ПК-39 ПК-32 ПК-40	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике

Аттестация студента по итогам прохождения **производственной практики (преддипломной практики)** (выставление оценок на дифференцированном зачете) проходит в форме **защиты отчета по практике.**

По материалам отчета студент должен быть способным ответить на следующие **типовые вопросы:**

1. В чем состоит профессиональная специфика организации (учреждения), в котором проходила практика?
2. Какова структура организации (учреждения), в котором проходила практика?
3. Каково содержание актуальных технологий социально-педагогической деятельности, применяемых в организации (учреждении), в котором проходила практика?
4. Каким образом определялся состав контрольной и экспериментальной групп?
5. Каковы критерии, показатели и индикаторы эффективности опытно-экспериментальной работы?
6. Каковы типичные трудности в социально-педагогической работе с определенной категорией (дети, семьи и др.)?
7. В чем заключаются основные практические рекомендации студента для сотрудников учреждения по итогам практики?

Указанные выше типовые вопросы дополняются ***содержательными вопросами об особенностях опытно-экспериментальной работы*** конкретного студента в рамках его ***темы магистерской диссертации***

Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы магистров оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ЧГУ.

Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся **производственной практики (преддипломной практики)** предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Производственная практика (преддипломная практика) проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса.

С этой целью:

– внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

– ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения **производственной практики (преддипломной практики)** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

– консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

– ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

– обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:
– ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
– сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
– несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение **производственной практики (преддипломной практики)** в период зачетно - экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы магистров оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ЧГУ.

Критерии оценивания:

«отлично» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не в полном объеме провел запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в научно-исследовательской деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; в оформлении документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с целями и задачами практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчётной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

По итогам преддипломной практики каждым магистрантом сдаются на кафедру общей и специальной педагогики (в отдельном файле):

- путевка
- отчет о практике (приложение 1)
- индивидуальный план с отметкой о выполнении (приложение 2);
- сопроводительные материалы (по указанию научного руководителя).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а)Основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 106 с.
2.Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с. Режим доступа: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488

б) дополнительная литература:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243
2. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411
4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.:

ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593

в) периодические издания
Педагогическое образование и наука
Высшее образование в России
Мир психологии
Педагогика
Педагогическое образование и наук
Психологический журнал
Вопросы психологии и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1.Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ в Интернет.

10.2.Программное обеспечение.

1. Microsoft Office (Word, Excel)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
2. Электронная библиотека.
3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ажиев М.В., доцент Эхаева Р.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Педагогика и психология»

ОТЧЕТ
о преддипломной практике

магистранта ____ курса _____группы_____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Дата начала практики “_____” _____ 20_____г.

Дата окончания практики “_____” _____ 20_____

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

_____

(фамилия, имя, отчество)

Грозный,2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальный план
на преддипломную практику

студенту курса_____кафедры педагогики и психологии

_____ФИО

с «__»_____ 201_ г. по «__»_____ 201_ г

№	Разделы (этапы) практики	Даты	Формы контроля
	Подготовительный этап - разработка и согласование по практике с учетом утвержденное проблематики магистерской диссертации		Согласованное 1. и индивидуального плана (ИП)
1	Исследовательский этап		
2.1	(содержательные разделы)		
2.2	(содержательные разделы)		
3	Этап обработки и анализа полученной информации		
4	Этап оформления и защиты отчета		
4.1	Оформление отчета о практике		
4.2	Сдача отчета о практике		
4.3	Защита отчета о практике в срок до		

Практикант_____(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики _____(подпись) Ф.И.О.

Дата выдачи_____201__ г.