Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проективные методы психодиагностики»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3з.е.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы психодиагностики» [Текст] / Сост. М.З.Газиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.З.Газиева , 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс «Проективные методы психодиагностики» ориентирован на углублённое изучение раздела психодиагностики по проективным методам и методикам.

Основные задачи данного курса закрепить общие представления, о проективных методах выработанные в курсе психологической диагностики; ознакомить с многообразием существующих в настоящее время проективных методов психологической диагностики; расширить спектр освоения проективных методик применительно к нуждам образовательной и педагогической практики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

научно – исследовательская деятельность:

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: историю возникновения проективного метода; место, роль и значение проективной техники в системе психологического знания и психологических методов; сущность феномена проекции и виды проекции; принципы построения и специфику проективных методов психодиагностики; классификацию проективных методик и современные подходы к их использованию, диагностические возможности категорий проективных методик; психокоррекционные возможности проективных методик.

Уметь: формулировать цель деятельности в соответствии с проблемой и запросом клиента; конструировать процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; пользоваться проективными методиками в соответствии с поставленными задачами психодиагностики и удовлетворяющие психометрическим требованиям; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в

международной психологической практике; использовать потенциал проективных методик как средств психотерапии и психокоррекции.

Владеть: навыками отбора и использования проективных диагностических методик в соответствии с целями исследования; навыками группировки и обработки психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с данными в процессе психодиагностики.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы психодиагности» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.3.2

Для освоения дисциплины магистранты используют ранее полученные знания, умения, навыки, полученные на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»):

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «Психологический практикум», и для научно-исследовательской работы.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№2 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**32**		**3224**
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**76**		**76**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		37
Контрольная работа (К)[2]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40		40
Подготовка и сдача экзамена[3]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

[2] Только для заочной формы обучения

[3] При наличии экзамена по дисциплине

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проективные методики: история становления и общая характеристика	История становления проективного метода. Подходы к понятию проекции Характеристика проективных методик.	**ДЗ, Д**
2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	Конститутативные тесты(методики) Конструктивные тесты (методики) Интерпретативные тесты (методики) Катартические тесты (методики) Экспрессивные тесты (методики) Импрессивные тесты (методики	**ДЗ, устный опрос**
3	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	Принцип построения диагностики графическими методиками Тест «Несуществующее животное». Описание методики и интерпретация результатов обследования Тест «Рисунок семьи». Описание методики и интерпретация результатов обследования Тест « Рисунок человека» К.Маховер. Описание методики и интерпретация данных. Показатели психологического неблагополучия по данным графического обследования	**ДЗ, Д**
4	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	Проективные возможности методик патопсихологии: методики Куна «Кто Я?», методики исключения четвёртого лишнего Психотерапевтические возможности проективных методик (на примере рисуночных методик).	**ДЗ, устный опрос**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Проективные методики: история становления и общая характеристика	28	-	8		20
2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	28	-	8		20
3	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	26	-	8		18
4	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	26	-	8		18
	Итого:	108ч	-	32ч		76ч

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Проективные методики: история становления и общая характеристика	Самостоятельное изучение разделов	Доклад	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-28, ПК-35, ПК-41
Общий обзор проективных методик и современная классификация	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, устный опрос	ОК-3, ОПК-5
Графические методики. Общие принципы построения диагностики	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, практическое задание	ОПК-6, ПК-28, ПК-35, ПК-41
Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	Самостоятельное изучение разделов	Устный опрос, практическое задание	ОПК-6, ПК-28

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Проективные методики структурирования. Методика чернильных пятен Роршаха	5
2	2	Проективные методики конструирования. Тест Мира.	5
3	2	Проективные методики интерпретации. Тест ТАТ	5
4	2	Проективные методики импрессии. Методика Люшера	5
5	3	Проективные методики экспрессии. Графические методики. Рисуночные тесты.	4
6	7	Проективные методики катарсиса. Психодрама.	4
7	4	Проективный рисунок как средство психотерапии в разрешении детских страхов и проблем.	4
		Итого	32ч

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№2семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**10**		**8**
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**94**		**94**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№2семестра	№ семестра	Всего
Контрольная работа (К)[5]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40		40
Подготовка и сдача экзамена[6]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Проективные методики: история становления и общая характеристика	26	-	2		24
2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	26	-	2		24
3	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	26	-	2		24
4	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	26	-	4		22
	Итого:	108ч	-	10ч		94ч

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Проективные методики: история становления и общая характеристика	Самостоятельное изучение разделов	Доклад	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-28, ПК-35, ПК-41
Общий обзор проективных методик и	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, устный опрос	ОК-3, ОПК-5

[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

современная классификация			
Графические методики. Общие принципы построения диагностики	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, практическое задание	ОПК-6, ПК-28, ПК-35, ПК-41
Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	Самостоятельное изучение разделов	Устный опрос, практическое задание	ОПК-6, ПК-28

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Проективные методики структурирования. Методика чернильных пятен Роршаха	2
2	2	Проективные методики конструирования. Тест Мира.	2
3	2	Проективные методики интерпретации. Тест ТАТ	2
4	2	Проективные методики импрессии. Методика Люшера	2
5	3	Проективные методики экспрессии. Графические методики. Рисуночные тесты.	2
		Итого	10ч

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература

1	Проективные методики: история становления и общая характеристика	1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010. 2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011. 3.Романова Е.С.Психодиагностика.-СПб..2012. 4.Психологическая психодиагностика /Под ред. М.К.Акимовой. К.М, Гуревича.- СПб.,2005. 5.Газиева М.З., Масаева З.В. Психология. Курс лекций.-М.,2014.
2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	1.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001. 2.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.,2003.
3	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010. 2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011. 3.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001.
4	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010. 2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011. 3.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001. 4.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.,2003.

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы рефератов по первому разделу.

1.Предмет, цели и задачи психодиагностики личности.
2. Ступени исследовательского процесса.
3.Отличие психодиагностического исследования от научного.

4.Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идиографический подходы.
5.Основные этапы психодиагностического процесса.
6.Классификация психодиагностических методов.
7.Типы личностных опросников.
8.Подходы к конструированию психодиагностических методик: рационально-теоретический подход, эмпирический критериально-ключевой подход, факторно-аналитический подход, подход, основанный на конструктной валидности.

1. Устный опрос по разделу 2.

Вопросы для обсуждений:

1.Понятие механизма «проекции». Современные подходы к понятию «проекции».
2.Виды проекции.
3.Общая классификация проективных методик.
4.Психотерапевтическая направленность проективных методик.
5.Общий обзор проективных методик.
6.Тест Люшера. Диагностическая концепция и принцип работы теста.
7.Краткая характеристика психологических значений цветов.
8.Методика незаконченных предложений. Принцип ее работы.
9.Рисуночные методики. Перечень методик.
10.Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов.
11.Опорные элементы в интерпретации рисунка.

Темы докладов по разделу 3.

1. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.
2. Самосознание как объект психодиагностики. Я-концепция человека.
3. Методы диагностики самосознания, самоотношения и самооценки.
4. Опросник самоотношения В.В. Столина.
5. Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности.
6. Диагностика социального интеллекта.
7. Диагностика духовного интеллекта.
8. Диагностика особенностей взаимодействия человека с неопределенностью.
9. Методы диагностики эмоциональной сферы личности.
10. Диагностика уровня эмпатии.
11. Диагностика эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности.

Устный опрос по разделу 4.

Вопросы для обсуждений:

1.Проективные возможности методик патопсихологии: методики Куна «Кто Я?», методики исключения четвёртого лишнего.
2.Психотерапевтические возможности проективных методик (на примере рисуночных методик).

Примеры практических заданий

1.Сделайте расклад карточек методики Люшера соответствующий показателям эмоционального неблагополучия.
3.Сделайте расклад карточек методики Люшера соответствующий показателям психоэмоционального благополучия.
4.Сделайте оба расклада карточек методики Люшера для характеристики показателей психологического постоянства.
4.Обозначьте овалом место приблизительного расположения рисунка на листе бумаги при средней самооценке ребёнка.

5.Обозначьте овалом расположение рисунка на листе бумаги при завышенной самооценке ребёнка.
6.Укажите на листе бумаги место характерного расположения рисунка при низкой самооценке ребёнка.

Примерный перечень контрольных вопросов

1.Объясните вклад Ф.Гальтона для развития проективной диагностики.
2. Приведите примеры проективных методик наиболее эффективных в детской психотерапии.
3.Приведите примеры проявлений этнических и конфессиональных особенностей при диагностике с проективными методиками.
4.Раскройте вклад Л.Франка в область развития проективных методов.
5. Какие виды проекции выделяют в психологии.
6.Для исследования какой сферы была создана методика рисунок человека Ф.Л.Гудинаф?

Вопросы к итоговому контролю (зачёт)

1.Проективные методики: подходы к понятию.
2.История становления проективных методик.
3.Понятие механизма «проекции». Современные подходы к понятию «проекции».
4.Виды проекции.
5.Общая классификация проективных методик.
6.Психотерапевтическая направленность проективных методик.
7.Общий обзор проективных методик.
8.Тест Люшера. Диагностическая концепция и принцип работы теста.
9.Краткая характеристика психологических значений цветов.
10.Методика незаконченных предложений. Принцип ее работы.
11.Рисуночные методики. Перечень методик.
12.Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов.
13.Опорные элементы в интерпретации рисунка.
14.Методика Гудинаф-Харрис «Рисунок человека». Её отличие от методики К.Маховер
15.Методика «Несуществующее животное». Принцип ее работы. Интерпретация.
16.Методика «Рисунок семьи». Принцип работы. Интерпретация показателей.
Тест «Рисунок человека» К.Маховер. Принцип работы. Интерпретация показателей.
16.17.Методика Розенцвейга. Принцип работы и содержание.
17.18.Методика «Дом-Дерево-Человек ».
18.19.Методика Роршаха. История создания; принцип работы и интерпретация результатов.
19.20.Методика Розенцвейга. Принцип работы.
20.21.Методика ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест).Содержание и принцип работы.
21.22.Тест Мира. Принцип работы. Интерпретация показателей.
23.Возможности и ограничения
проективных методик.
24. Арт-терапия как психотерапевтическая техника.
25. Проективные методики как средство психотерапии в разрешении детских страхов и проблем
26.Проективный рисунок как средство психотерапии
27.Показатели эмоционального неблагополучия в рисуночных методиках.
28.Факторы влияющие на качество результатов при поведении проективной диагностики.
29.Вклад К. Юнга и Ф. Гальтона
в развитие проективной техники.
30.Ф. Гальтон и метод «свободных словесных ассоциаций.
31.Особенности защитного характера проекции.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проективные методики: история становления и общая характеристика	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	**ДЗ,Р**
2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	**ДЗ,** **устный опрос**
3	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	**ДЗ, Д**

4	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).	**ДЗ, устный опрос**

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010.
2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011.
3.Романова Е.С.Психодиагностика.-СПб..2012.

4.Психологическая психодиагностика /Под ред. М.К.Акимовой. К.М, Гуревича.-СПб.,2005.
5.Газиева М.З., Масаева З.В. Психология. Курс лекций.-М.,2014.

7.2 Дополнительная литература

1.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001.
2.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.,2003.
3. Венгер А.Л. Цукермае Г.А.Психологическое обследование младших школьников.-М.,2003.
4.Маховер К. Проективный рисунок человека..-М.,1999.
5.Романова Е.С., Потёмкина С.Ф.Графические методы в психологической диагностике.-М.,1992.
6.Шадура А.Ф. Пространственно-временная модель психологической реабилитации личности детей, эвакуированных из зоны военных действий в Чеченской республике //Мир психологии.№ 3.2002.
7.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций.-М.,2004
8.Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология.- Р-на-Д.,1996
9.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.,2003.
10.Основы психодиагностики/ Шмелёв А.Г. –М., Р-на-Д.,1996.
11.Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.-М.,2005.
12.Дилео Джон. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация.-М.,2007.
13.Потёмкина О.Ф., Потёмкина С.Ф. Психологическоий анализ рисунка и текста.- СПб., 2005.
14.Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии.СПб.,2002.

7.3 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики. Электронный ресурс] // Мир психологии. [web-сайт].
2. Малоформализованные методы [Электронный ресурс] // Психолог. [web-сайт].
3.О проективных методиках. [Электронный ресурс] //Реальный голос. Информационный портал [web-сайт].
4.Психодиагностика, её задачи, возможности и области применения. [Электронный ресурс] // Мир психологии. [web-сайт].

9.Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины (модуля).

На практических занятиях с магистрантами находит завершение работа по формированию базовых принципов построения проективных методик, подробно раскрывается содержание проективных методик по каждому направлению принятой современной классификации, формируются навыки и умения практического использования проективной техники. Для эффективной работы на практических занятий

магистрантам необходимо регулярно изучать материал лекционных конспектов, выполнять работу отведённую для домашнего задания, конспектировать источники из рекомендованного списка литературы, знакомиться с публикациями в средствах периодической печати по данному курсу, а также, подвергать рефлексии материал практических исследований, полученный в период прохождения психолого-педагогических практик.

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические материалы и материалы для самостоятельной работы магистрантов рекомендуется размещать в среде Moodle. Познавательная активность магистрантов на практических занятиях обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуется выстраивать пратические занятия таким образом, чтобы завершались они создание конкретных образовательных материалов по теме.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита реферат.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

Тема№1. Проективные методики: история становления и общая характеристика.

1. История становления проективного метода.
2. Подходы к понятию проекции.
3. Характеристика проективных методик.

Тема №2. Общий обзор проективных методик и современная классификация.

1. Конститутативные тесты(методики)
2. Конструктивные тесты (методики)
3. Интерпретативные тесты (методики)
4. Катартические тесты (методики)

5. Экспрессивные тесты (методики)
6. Импрессивные тесты (методики

Тема №3. Графические методики. Общие принципы построения диагностики.

1. Прицип построения диагностики графическими методиками
2. Тест «Несуществующее животное».
3. Описание методики и интерпретация результатов обследования
4. Тест «Рисунок семьи».
5. Описание методики и интерпретация результатов обследования
6. Тест « Рисунок человека» К.Маховер. Описание методики и интерпретация данных.
7. Показатели психологического неблагополучия по данным графического обследования

Тема № 4. Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия: возможности проективных методик.

1. Проективные возможности методик патопсихологии: методики Куна «Кто Я?», методики исключения четвёртого лишнего.
2. Психотерапевтические возможности проективных методик (на примере рисуночных методик).
3.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ЭОР; электронные презентации по теме курса в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word, ресурсы Интернет (избранных сайтов, например, www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE); тестирующая программа (тесты).

2. Для подготовки материала к занятиям преподавателю требуется программный пакет MS Office 2003 и выше, для цифровой обработки сканированных изображений обработки программный пакет Adobe Photoshop 10 или аналогичный.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) компьютерные классы, оборудованные современной техникой;

3) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

4) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, различные материалы, нормативно-правовые документы и др.