Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсабиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года,4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.
Код дисциплины	Б1.Б.03

Грозный, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» [Текст] /Сост. Ш.И.Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября 17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.И.Булуева, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

Задачи дисциплины: формирование представлений о подходах к организации «образовательных систем» и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами; совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих «образовательных систем»; формирование навыка комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»; развитие мотивации педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленную на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основополагающие законы и закономерности развития системы образования России; связь эффективности функционирования образовательных систем с их проектированием и экспертизой; связь этой науки с педагогикой и психологией; методах проведения экспертизы образовательных систем.

уметь: применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных программ, педагогической деятельности, инновационных процессов, образовательных систем.

владеть: способами организации исследовательской деятельности при проектировании и экспертизе образовательных систем; способами свободного использования знаний по педагогике, психологии при проектировании и экспертизе образовательных систем.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных систем" относится к обязательным дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Организация профессиональной деятельности психолого – педагогического направления», «Социальная психология образования».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**18**	**18**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**90**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**50**	**50**
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40	40
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
2	Виды и функции образовательных систем	Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос

		процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы (на примере образовательной системы «Школа 2100»).	
3	Создание и описание проекта образовательной системы	Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
4	Структура проекта образовательной системы	Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
5	Технологический подход в образовании	Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос

		технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.	
6	Понятие и классы технологий обучения	Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
7	Современные образовательные технологии	Принципы образовательных технологий. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
8	Проектирование содержания и структуры программы развития	Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос

		образовательного учреждения. Разработка плана действий.	
9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	12	1	1		10
2	Виды и функции образовательных систем	11	-	1		10
3	Создание и описание проекта образовательной системы	12	1	1		10
4	Структура проекта образовательной системы	12	1	1		10
5	Технологический подход в образовании.	11	-	1		10
6	Понятие и классы технологий обучения	11	-	1		10
7	Современные образовательные технологии	13	1	2		10
8	Проектирование содержания и структуры программы развития	13	1	2		10
9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	13	1	2		10
	Итого:	108	6	12		90

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Виды и функции образовательных систем	Конспектирование Индивидуальное	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Создание и описание проекта	1.Конспектирование первоисточников.	К – коллоквиум, Р – реферат,	ОПК-5; ОПК-6;

образовательной системы	Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	У- устный опрос	ПК-23
Структура проекта образовательной системы	1. Проработка учебного материала лекций (ПЛ) 2.Работа на семинаре.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Технологический подход в образовании.	1.Конспектирование первоисточников.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Понятие и классы технологий обучения	1.Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, выступлений на семинарах	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Современные образовательные технологии	Составление обзора литературы. Подготовка к рубежному контролю (РК)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Проектирование содержания и структуры программы развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам (ПС)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	Работа с информационными источниками Подготовка к зачету (ПЗ)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	1
2	2	Виды и функции образовательных систем	1
3	3	Создание и описание проекта образовательной системы	1
4	4	Структура проекта образовательной системы	1
5	5	Технологический подход в образовании.	1
6	6	Понятие и классы технологий обучения	1
7	7	Современные образовательные технологии	2
8	8	Проектирование содержания и структуры программы развития	2
9	9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	2
		Итого:	12ч

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**50**	**50**
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	42	42
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	13	1	2		10
2	Виды и функции образовательных систем	12	1	1		10
3	Создание и описание проекта образовательной системы	11		1		10
4	Структура проекта образовательной системы	11		1		10
5	Технологический подход в образовании.	11	-	1		10
6	Понятие и классы технологий обучения	11	-	1		10
7	Современные образовательные технологии	11		1		10
8	Проектирование содержания и структуры программы развития	11		1		10
9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	13		1		12
	Итого:	108	2	10		92

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Виды и функции образовательных систем	Конспектирование Индивидуальное	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Создание и описание проекта образовательной системы	1.Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	К – коллоквиум, Р– реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Структура проекта образовательной системы	1. Проработка учебного материала лекций (ПЛ) 2.Работа на семинаре.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Технологический подход в образовании.	1.Конспектирование первоисточников.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Понятие и классы технологий обучения	1.Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов,	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23

	выступлений на семинарах		
Современные образовательные технологии	Составление обзора литературы. Подготовка к рубежному контролю (РК)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Проектирование содержания и структуры программы развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам (ПС)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23
Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	Работа с информационными источниками Подготовка к зачету (ПЗ)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	1
2	2	Виды и функции образовательных систем	1
3	3	Создание и описание проекта образовательной системы	1
4	4	Структура проекта образовательной системы	1
5	5	Технологический подход в образовании.	1
6	6	Понятие и классы технологий обучения	1
7	7	Современные образовательные технологии	1
8	8	Проектирование содержания и структуры программы развития	1
9	9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	2
		Итого:	10ч

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ро-стов-на-Дону 2011. 2.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова - М.: Издательский центр «Академия», 2012**7.2** 3.Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006 4.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. 5.Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное
2	Виды и функции образовательных систем	1.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова - М.: Издательский центр «Академия», 2012**7.2** 2.Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007. 3.Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)/ Сост.: Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
3	Создание и описание проекта образовательной системы	1.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. 2.Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004 3.Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

4	Структура проекта образовательной системы	1.Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006 2.Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
5	Технологический подход в образовании.	1.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. 2.Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004 3.Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6	Понятие и классы технологий обучения	1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ро-стов-на-Дону 2011. 2.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова - М.: Издательский центр «Академия», 2012**7.2** 3.Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007.
7	Современные образовательные технологии	1.Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006 2.Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
8	Проектирование содержания и структуры программы развития	1.Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ро-стов-на-Дону 2011 2.Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004

9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	1.Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004. 2.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. 3.Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004 4.Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы по разделам дисциплины

Раздел 1. Вопросы к опросу:

1.Системный подход.

2.Образовательная система.

3.Признаки образовательной системы.

4.Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.

5.Обязательные компоненты образовательной системы.

6.Характеристика компонентов образовательной системы.

7. Дайте определения понятию «экспертиза».

8. Охарактеризуйте требования к позиции эксперта. Обоснуйте свою позицию.

9. Охарактеризуйте современные методы экспертизы.

10. Охарактеризуйте требования к экспертизе инноваций в образовании.

11. Назовите основные виды инноваций в образовании.

12. Охарактеризуйте процесс инноваций в образовании

Раздел 2

Темы рефератов:

1.Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

2.Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

3.Целостный педагогический процесс как образовательная система.

4.Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.

5.Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы (на примере образовательной системы «Школа 2100»).

Вопросы к опросу:

1. Назовите возможные действия по модернизации российского образования.

2. Охарактеризуйте функции экспертизы в образовании.

3. Назовите основные процедуры экспертизы.

4. Охарактеризуйте требования к общественно-государственной экспертизе инновационных площадок.

5.Охарактеризуйте современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии.

Раздел 3

Вопросы к опросу:

1.Раскройте проектирование как процесс.

2.Каковы основные направления проектирования образовательной системы?

3.Каковы основные черты проектирования?

4.Перечислите факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.

5.Раскройте педагогический проект и проект образовательной системы.

6.Каковы цели проекта образовательной системы?

Раздел 4

Вопросы к опросу:

1.Каковы последовательные ступени развития проекта образовательной системы?

2.Начальная фаза проекта образовательной системы.

3.Раскройте концепция проекта.

4.Каковы действия на начальной фазе проектирования?

5.Охарактеризуйте фазы разработки проекта образовательной системы.

6.Сопоставьте альтернативные точки зрения в обществе на будущее образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

7.Назовите кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

8.Охарактеризуйте эволюцию моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

Раздел 5. Вопросы к опросу:

1.Понятие технологизации образования.

2.Направления технологизации: технизация и технологический подход.

3.Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.

4.Причины развития технологического подхода в образовании.

5.Направления развития технологического подхода в образовании.

6.Процесс реализации технологического подхода.

7.Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Раздел 6

Темы рефератов:

1.Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

2.Технология обучения.

3.Педагогическая технология.

4.Образовательная технология.

5.Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания.

6.Проектирование использования образовательной технологии.

7.Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.

Вопросы к опросу:

1.Разряды технологий обучения:

2. Инновации-модернизации и инновации-трансформации.

3.Технология обучения.

4. Педагогическая технология.

5.Образовательная технология.

6.Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания.

7.Проектирование использования образовательной технологии.

8.Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.

Раздел 7

1.Расскажите об особенностях современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы.

2.Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.

3.Назовите наиболее типичные модели и варианты развития образования в современной России на основе требований современного экспертного анализа.

4.Охарактеризуйте опыт развития образования в русском зарубежье 20 – 50х годов XX века(в процессе характеристики используйте современные методы экспертного анализа).

5.Дайте экспертную характеристику основным проблемам и тенденциям развития школ русского зарубежья.

6.Назовите наиболее позитивные черты современных отечественных учебных заведений на основе современного экспертного анализа.

Раздел 8

Темы рефератов:

1.Требования к структуре программы развития.

2.Цель и задачи программы развития.

3.Условия успешного осуществления программы развития ОУ.

4.Этапы разработки программы развития ОУ.

5.Концепция и миссия образовательного учреждения.

Вопросы к опросу:

1.Требования к структуре программы развития.

2.Цель и задачи программы развития.

3.Условия успешного осуществления программы развития ОУ.

4. Этапы разработки программы развития ОУ.

5. Паспорт программы развития ОУ.

6.Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.

Раздел 9

1.Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.

2.Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.

3.Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

Темы докладов.

1. Анализ современных дидактических концепций.

2. Современные модели организации обучения.

3. Авторские школы в России и за рубежом.

4. Современные воспитательные системы школ.

5. Методологические подходы к экспертизе образовательных систем.

6. Гуманитарные основания экспертизы в образовании.

7.Педагогическая экспертиза как одно из направлений развития системы образования.

8. Проектирование в структуре педагогической деятельности.

9. Сущность и специфика проектирования в сфере образования.

10. Экспертная деятельность в сфере образования.

11. Экспертиза образовательных программ.

12.Принципы и критерии экспертизы программ развития образования. 13.Экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений.

14. Экспертиза образовательных проектов.

15. Групповое проектирование педагогом своей деятельности.

16. Педагогическая экспертиза школы.

17. Общественная экспертиза в образовании.

Вопросы к зачету

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения.

2. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования.

3. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г.

4. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).

5. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).

6. Государственные образовательные стандарты подготовки магистрантов (на примере конкретного направления).

7. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины.

8. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС.

9. Сущность и объекты педагогического проектирования.

10. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.

11. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.

12. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.

13. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.

14. Структура профессиональной педагогической деятельности.

15. Проектирование целей педагогической деятельности

16. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины

17. Проектирование технологий обучения.

18. Основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.

19. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.

20. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.

21. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.

22. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.

23. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.

24. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.

25. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.

26. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.

27. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.

28. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	ОПК-5; ОПК-6; ; ПК-23.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
2	Виды и функции образовательных систем	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
3	Создание и описание проекта образовательной системы	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23	К – коллоквиум, Р– реферат, У- устный опрос
4	Структура проекта образовательной системы	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
5	Технологический подход в образовании.	ОПК-5; ОПК-6;ПК-23	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
6	Понятие и классы технологий обучения	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
7	Современные образовательные технологии	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
8	Проектирование содержания и структуры программы развития	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ро-стов-на-Дону 2011.

2.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова - М.: Издательский центр «Академия», 2012**7.2 Дополнительная литература**

1.Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007.

2.Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)/ Сост.: Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

3.Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006

4.Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.

5.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

6.Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004

7.Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

или **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в II семестре выполняется в форме реферата

Требования к оформлению реферата и критерии оценки

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типичных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи

следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на листах формата А4 в рукописном виде аккуратным, разборчивым почерком или в печатном варианте общим объемом до 15 листов. Реферат (от лат. reffere – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо (в данном случае - историко-педагогической) проблемы. Он включает в себя – в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования – обзор первоисточников и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов:

I этап – изучение литературы;

II – этап – создание и оформление текста реферата;

III этап – на основе письменного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы (результат).

Реферат должен иметь следующую структуру:

I. Текст реферата предваряет библиографическое описание реферируемого источника (источников).

II. Далее следует непосредственно текст реферата. Реферат дает ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первоисточнике. Он излагает (передает) основное содержание первоисточника, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

В примечании необходимо высказать свое отношение к изложенному (выводы, оценки, предположения).

Рефераты могут быть монографические, составленные по одному первоисточнику, и обзорные, составленные по нескольким работам на одну тему.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Традиционно он состоит из 3-х частей:

– вступления (как правило, приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника, определяются цель и задачи исследования);

– основной части (приводятся все существенные положения, новые сведения, содержащиеся в первоисточнике);

– заключения (приводятся выводы автора, обобщения и т.п.).

Вступление и заключение не являются обязательными частями текста реферата.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи необходимо цитату заключить в кавычки и сделать ссылку на источник. Если цитирование

текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страницы источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо. Реферат может содержать таблицы, схемы и пр.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном педагогическом процессе и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы преподавателя, студент должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру будущего специалиста.

Работа должна сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием литературного источника с указанием выходных данных. Основные критерии оценки работ:

1. научно-теоретический уровень содержания, теоретическая обоснованность темы;
2. умение самостоятельно работать с источниками, выделять и анализировать убеждения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
3. грамотное и последовательное изложение материала, самостоятельность и творческий подход.
4. самостоятельный и творческий подход к анализу практики обучения и воспитания в историческом аспекте.
5. правильность оформления библиографии и работы в целом, своевременность ее сдачи.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана доклада.
3.6. Написание доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
5.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические рекомендации по проведению устного опроса:

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующий учебный материал, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом, интеллектуальной разминкой.

Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по вопросам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она

также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска, подключение Internet, ноутбук, проектор).