Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологический практикум»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки (направленность)	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический практикум» [Текст] /Сост. З.В. Масаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотренА на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14.10.17г.,), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.В. Масаева, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психологический практикум» - осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

Задачи курса: сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

Знать: основные закономерности развития методов психологического исследования; основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Уметь: анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации; проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования; устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов.

Владеть: психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования; методиками профессиональной и личной рефлексии.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания базовой части дисциплин по выбору блока 1 магистрантам очной и заочной форм обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование во 2 семестре. Данные знания магистранты получают по следующим дисциплинам: философия образования и науки, образовательный маркетинг, социальная психология образования. Психологический практикум является основой для изучения на последующих курсах следующих дисциплин: формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, проектирование и экспертиза образовательных систем.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра	Всего	
Общая трудоемкость	**108**	**108**	
Аудиторная работа:	**32**	**32**	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**76**	**76**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	10	10	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	36	36	
Контрольная работа (К)[2]		-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40	40	
Подготовка и сдача экзамена[3]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	1. Введение в психологический практикум: цели и задачи курса. 2. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. 3. Классификации психологических методов. 4. Принципы применения психологических методов и методик. 5. Принципы работы психолога.
2	Использование психологических методик в деятельности практического	1. Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение 2. Исследование индивидуально-типологической сферы 3. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[2] Только для заочной формы обучения
[3] При наличии экзамена по дисциплине

	психолога	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	52		16		36
2	Использование психологических методик в деятельности практического психолога	56		16		40
Итого:		108		32		76

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	16
2	2	Использование психологических методик в деятельности практического психолога	16
Итого:			32

4.6.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)

Системный подход в управлении	Конспектирование первоисточников. Подготовка рефератов	Д, Устный опрос	ПК-24
Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Т, Фронтальный опрос	ОПК-5

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№2семестра	Всего	
Общая трудоемкость	**108**	**108**	
Аудиторная работа:	**10**	**10**	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**94**	**94**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]	-	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	10	10	
Эссе (Э)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	44	44	
Контрольная работа (К)[5]		-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	50	50	
Подготовка и сдача экзамена[6]			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**зачет**	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	44		4		44
2	Использование психологических методик в деятельности практического психолога	60		6		50
Итого:		108		10		94

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5.Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	4
2	2	Использование психологических методик в деятельности практического психолога	6
Итого:			10

4.6.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Системный подход в управлении	Конспектирование первоисточников. Подготовка рефератов	Д, Устный опрос	ПК-24
Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Т, Фронтальный опрос	ОПК-5

4.9.Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Литература
1	2	3
1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	1.Общий психологический практикум. Учебник для вузов //Под ред. С.А.Капустина. Спб.¸2017г. 2.Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. М.: Сфера, 2009. 3.Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. Ростов/нД: Феникс, 2012. 4.Ларина Е.А. Психолого-педагогический практикум. М.: Academia, 2010.
2	Использование психологических методик в деятельности практического психолога	1.Общий психологический практикум. Учебник для вузов //Под ред. С.А.Капустина. Спб.¸2017г. 2.Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. М.: Сфера, 2009. 3.Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. Ростов/нД: Феникс, 2012. 4.Ларина Е.А. Психолого-педагогический практикум. М.: Academia, 2010.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик

Темы для докладов:

1. Введение в психологический практикум: цели и задачи курса.
2. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики.
3. Классификации психологических методов.
4. Принципы применения психологических методов и методик.
5. Принципы работы психолога.

Литература

1.Общий психологический практикум. Учебник для вузов //Под ред. С.А.Капустина. Спб.¸2017г.

2.Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. М.: Сфера, 2009.

3.Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. Ростов/нД: Феникс, 2012.

4. www.akademia-moskow.ru

5. http://www.books.si.ru/

6.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

8.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Использование психологических методик в деятельности практического психолога

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение?

2. Какова индивидуально-типологическая сфера?

3. Какова эмоционально-волевая сфера и личностных особенностей?

Литература

1.Общий психологический практикум. Учебник для вузов //Под ред. С.А.Капустина. Спб.,2017г.

2.Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. М.: Сфера, 2009.

3.Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. Ростов/нД: Феникс, 2012.

4. www.akademia-moskow.ru

5. http://www.books.si.ru/

6.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

8.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

а) валидность;

б) вариабельность;

в) репрезентативность;

г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

а) стадия наблюдения;

б) корреляционная стадия;

в) контрольная стадия;

г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

а) способность теста определять меру дефекта;

б) характеристика единства способов использования теста;

в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:
а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
б) степень однородности диагностируемой выборки;
в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
а) психодиагностика;
б) диагноз;
в) измерение;
г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
а) Э. Крепелина и А. Бине;
б) П. Жане и Ф. Гальтона;
в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
г) Ф. Гальтона и А. Бине.
9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;
б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
а) предпосылки интеллекта — интеллект;
б) интеллект — мышление;
в) ригидность — гибкость.

Темы рефератов

1.Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии.

2.Методы исследования в психологии.

3.Классификация методов психологического и психодиагностического исследования.

4.Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы).

5.Виды наблюдения в психологии.

6.Цели наблюдения. Программа (схема) наблюдения. Основные методические документы наблюдения. Ведение, обработка и интерпретация протоколов.

7.Качества, знания, умения наблюдателя. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

8.Типичные ошибки в применении метода наблюдения.

9.Самонаблюдение и самооценка.

10.Характеристика беседы как метода исследования. Теоретические основы беседы.

11.Виды беседы в психологии. Механизмы понимания другого человека в процессе беседы.

12.Методические основы беседы. Условия проведения индивидуальной беседы.

13.Основное назначение и область применения анкетирования.

14.Основное назначение и область применения анализа документов.

15.Определение цели получения экспертных оценок.

16.Корреляционное исследование. Основные типы корреляционных исследований и их характеристика.

17.Тестирование как метод психологической диагностики. Принципы конструирования тестов.

18.Методические приемы изучения результативности мышления в тестах интеллекта и общих способностей.

19.Методики изучения структуры личности. Личностные опросники. Проективные тесты.

20.Методики изучения психологических свойств человека как индивидуальности.

Вопросы к зачету

1.Этические принципы и правила работы практического психолога образования
2. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия
3.Сущность группового психологического тренинга
4.Методы психологического исследования (определение, характеристика).
5.Группа как объект и предмет психологической теории и практики
6.Охарактеризуйте виды метода беседы (диалогическая, клиническая,)
7.Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании
8. Интервью – как метод получения информации
9.Виды профессиональной деятельности педагога-психолога
10.Задачи арт-терапии в семейном консультировании и психотерапии
11. Назначение и особенности методики рисуночных метафор «Жизненный путь»
12. Виды и техника слушания
13. Рассказывание историй как проективная техника
14 Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
15. Виды интервью по форме общения (стандартизированное, свободное,)
16. Описание методики диагностики межличностных отношений Т.Лири
17. Виды вопросов, используемые в интервью (открытые, закрытые).

18. Методика «Моя семья»
19. Правила составления вопросов для интервью.
20. Методика «Несуществующее животное»
21. Методика сказка «Гуси-лебеди»
22. Психологическое обеспечение педагогического процесса
23. Фиксация информации в интервью
24. Материально-техническое и методическое обеспечение работы кабинета
25. Понятие о житейской и научной психологии
26. Методика»Дом,дерево,человек»
27. Наблюдение данных и самонаблюдение
28. Опросник Айзенка.
29. «Поведение» как объект психологии
30. Методика «Автопортрет»
31. Раскройте основные принципы построения психолого-поведенческого портрета личности.
32. Методика выявления тревожности
33. Общее понятие об этических принципах и правилах работы психолога
34. Диагностика умственного развития (ШТУР).
35. Общая характеристика общения.
36. Методика для выявления уровня развития процессов мышления.
37. Перечислите и охарактеризуйте функции общения
38. Методика «Волшебная страна чувств»
39. Явления, происходящие во время общения.
40. Методики катарсиса
41. Понятие конфликта и его уровни.
42. Методика выявления самооценки
43. Этапы общения в установлении отношений с клиентами
44. Методики дополнения
45. Наблюдение как один из основных методов психологического исследования
46. Методики импрессии.
47. Основные принципы профилактики конфликтов
48. Методики интерпретации
49. Свойства, отличающие научное наблюдение от житейского
50. Методики конструтирования
51. Виды наблюдений (скрытое, открытое, внешнее, интроспекция, включенное)
52. Опишите методику при исследовании характера.
53. Этапы научного наблюдения и процедуры регистрации результатов
54. Опишите методику при исследовании темперамента
55. Эксперимент – как ведущий метод научного познания
56. Коррекция страхов с помощью арт-терапевтических методов
57. Основные понятия эксперимента (переменная, гипотеза).
58. Виды психологического консультирования
59. Виды эксперимента (естественный и лабораторный).
60. Особенности работы психолога с родителями детей, имеющих психофизические нарушения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Доклад
2	Использование психологических методик в деятельности практического психолога	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1.Общий психологический практикум. Учебник для вузов //Под ред. С.А.Капустина. Спб.,2017г.

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Смирнов. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/32796.

7.2.Дополнительная литература

1.Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. М.: Сфера, 2009.

2.Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. Ростов/нД: Феникс, 2012.

3.Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 307 с.

4.Гуревич, П. С. Психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2012. – 607 с.

5.Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – Электрон. текстовые дан. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8868.

6.Ларина Е.А. Психолого-педагогический практикум. М.: Academia, 2010.

7.Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Капустина. – Электрон. текстовые дан. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8872.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.www.akademia-moskow.ru

2.http://www.books.si.ru/

3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа магистрантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Магистрантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное

освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных магистранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. магистранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор). Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях,

консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между аспирантами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Презентация по разделам: психология учебной деятельности, психология педагогического общения, психология воспитания.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.