Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4535f8f3a12d1b85d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в системе образования»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4з.е.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.02

Грозный, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» [Текст] /Сост. ЕФ. Сердюкова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от 14 октября.17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ЕФ. Сердюкова, 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Психологическая служба в системе образования» в области психолого –педагогического образования в области являются: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно- развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

Задачами дисциплины: формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене; формирование представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии; развитие знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии, умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование возрастных особенностей психики человека.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующимиобщекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

Знать: научно-организационные принципы функционирования школьной психологической службы; ее основные цели и задачи; содержание основных видов деятельности психолога образования;психологические технологии реализации функциональных обязанностей педагога психолога.

Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку субъектом образовательной среды.

Владеть: умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы,приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении;методами психологического просвещения субъектов образовательной среды

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрами дисциплин базовой части профессионального цикла:

По своему содержанию дисциплина «Общая и возрастная психология» интегративная. Кроме сообщения магистрантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области методология и методы организации научного исследования, методы статистической обработки данных, консультативная психология, также является основой для изучения последующих дисциплин: культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, методика проведения социально-психологических исследований, психологический практикум.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет4 зачетных единиц
(144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**264**	**26**
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**82**	**82**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	42	42
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба,	ДЗ, Р

	Служба в образования	или школьная психология за рубежом. Предмет и задачи психологической службы образования.Цель' психологической службы образования.Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	
2	Деятельность практического психолога образования	Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Кому подчиняется и с кем работает психолог Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Кабинет психолога в образовательном учреждении.	ДЗ, устный опрос
3	Основные виды деятельности практического психолога об-разования	Психологическое просвещение. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми. Психологическая профилактика.Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в практической психоло-гии.Выбор метода исследования. Наблюдение. Беседа. Функциональные пробы. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.	ДЗ, устный опрос
4	Принципы деятельности практического психолога образования	Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств. Практический психолог как профессионал и как личность. Профессиональная позиция.Ум психолога. Личностные особенности практического психолога.Права и обязанности психолога образования.	ДЗ, устный опрос
5	Дошкольное детство	Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность дошкольного детства. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Практические проблемы социализации дошкольников. Проблема развивающего обучения в	ДЗ, устный опрос

		практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. Агрессивность.Вспыльчивость. Пассивность.Гиперактивность.	
6	Поступление ребенка в школу	Психологическая готовность к школе. Понятие «психологическая готовность к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе.Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Научные основания разработки диагностической программы.Составляющие диагностической программы.Коррекционная и развивающая работа.Коррекционная работа. Развивающая работа.	ДЗ, Д
7	Школьное детство, или младший школьный возраст	Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста. Что значит «уметь учиться». Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.Развитие внимания. Развитие памяти. Умственное развитие. Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Младшие школьники «группы риска». Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе.	ДЗ, Д
8	Отрочество	Общаяхарактеристика возраста. Особенности психического развития. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста. Задачи развития. Начало обучения в средних классах школы. Формирование умения учиться в средней школ. Психологическая помощь при трудностях в учении.Основные направления работы психолога	ДЗ

		в среднем подростковом возрасте. Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов.Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте. Задачи развития. Развитие общения со сверстниками. Развитие воли. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Развитие воображения. Психологические проблемы отрочества как пубертатного Периода развития. . Созревание организма. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер. Самооценка внешности, физическое «Я». Сексуальное развитие. Подростки «группы риска». Проблема «группы риска» среди подростков. Дебюты психических заболеваний у подростков. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Невротическое развитие личности у подростков. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков. Подростки с церебрастеническими явлениями. Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей.	
9	Ранняя юность	Общая характеристика возраст. Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннегоюношеского возраста. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Как научить и научиться сдавать экзамены. Социально-психологическая адаптация в новой группе. Установка на продление моратория.Временная перспектива будущего и профессиональное са-моопределение. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье.Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию.Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления.Аддиктивное	ДЗ

		поведение.Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во3семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая служба в системе образования	10	2	2		8
2	Деятельность практического психолога образования	10	2	2		8
3	Основные виды деятельности практического психолога образования	10	2	2		8
4	Принципы деятельности практического психолога образования	10	2	2		8
5	Дошкольное детство	12		2		10
6	Поступление ребенка в школу	12		2		10
7	Школьное детство, или младший школьный возраст	12		2		10
8	Отрочество	12		2		10
9	Ранняя юность	12		2		10
	Итого	144ч	8ч	18ч		82ч

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1 ПК-26; ОПК-1
Деятельность практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Основные виды деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1 ПК-26; ОПК-1
Принципы деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1

Дошкольное детство	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Поступление ребенка в школу	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26;
Школьное детство, или младший школьный возраст	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26;
Отрочество	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Ранняя юность	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1 ПК-26; ОПК-1

4.3.Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Психологическая служба в системе образования	2
2	2	Деятельность практического психолога	2
3	3	Основные виды деятельности практического психолога образования	2
4	4	Принципы деятельности практического психолога образования	2
5	5	Дошкольное детство	2
6	6	Поступление ребенка в школу	2
7	7	Школьное детство, или младший школьный возраст	2
8	8	Отрочество	2
9	9	Ранняя юность	2
	Итого		18

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**115**	**115**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	55	55
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

Разделы дисциплины, изучаемые в1семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая служба в системе образования	16	2	2		12
2	Деятельность практического психолога образования	14		2		12
3	Основные виды деятельности практического психолога образования	14		2		12
4	Принципы деятельности практического психолога образования	14		2		12
5	Дошкольное детство	14		2		12
6	Поступление ребенка в школу	14		2		12
7	Школьное детство, или младший школьный возраст	15		2		13
8	Отрочество	16		2		14
9	Ранняя юность	18		2		16
	Итого	144ч	2ч	18ч		115ч

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1 ПК-26; ОПК-1
Деятельность практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Основные виды деятельности практическоro психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1 ПК-26; ОПК-1
Принципы деятельности практическоro психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Дошкольное детство	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Поступление ребенка в школу	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26;
Школьное детство, или младший школьный возраст	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26;
Отрочество	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-26; ОПК-1
Ранняя юность	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1 ПК-26; ОПК-1

4.3.Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Психологическая служба в системе образования	2
2	2	Деятельность практического психолога	2
3	3	Основные виды деятельности практического психолога образования	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Принципы деятельности практического психолога образования	2
5	5	Дошкольное детство	2
6	6	Поступление ребенка в школу	2
7	7	Школьное детство, или младший школьный возраст	2
8	8	Отрочество	2
9	9	Ранняя юность	2
	Итого		18ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрено

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Психологическая служба в системе образования	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007. **3**.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с. **4**.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

2	Деятельность практического психолога образования	**1.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007. **2**.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с. **3**.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.
3	Основные виды деятельности практического психолога	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2**.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с. **3**.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.
4	Принципы деятельности практического психолога образования	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007. **3**.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.
5	Дошкольное детство	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

6	Поступление ребенка в школу	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007. **3**.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.
7	Школьное детство, или младший школьный возраст	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007. **3**.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с. 4.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с
8	Отрочество	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.
9	Ранняя юность	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

Устный опрос по разделу 1

Вопросы для обсуждений:

1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
2. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом.
3. Предмет и задачи психологической службы образования.
4. Цель психологической службы образования.

Устный опрос по разделу 2

Вопросы для обсуждений:

1. Практический психолог образования как профессионал.
2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
3. Кому подчиняется и с кем работает психолог
4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
5. Содержание работы психолога.
6. Кабинет психолога в образовательном учреждении.

Устный опрос по разделу 3

Вопросы для обсуждений:

1. Психологическое просвещение.
2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми.
3. Психологическая профилактика. Задачи психологической профилактики. Содержание психопрофилактической работы.
4. Психолого-педагогический консилиум.
5. Психологическая консультация.
6. Психологическая диагностика.
7. Особенности диагностической работы в практической психологии.
8. Выбор метода исследования.
9. Наблюдение. Беседа. Функциональные пробы. Психологический диагноз. Практические рекомендации.
10. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.

Устный опрос по разделу 4

Вопросы для обсуждений:

1. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств.
2. Практический психолог как профессионал и как личность.
3. Профессиональная позиция. Ум психолога.
4. Личностные особенности практического психолога.
5. Права и обязанности психолога образования.

Устный опрос по разделу 5

Вопросы для обсуждений:

1. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность дошкольного детства.
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Практические проблемы социализации дошкольников.
3. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками.
4. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года).
5. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка.

Устный опрос по разделу 6

Вопросы для обсуждений:

1. Психологическая готовность к школе.
2. Понятие «психологическая готовность к школе».
3. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
4. Научные основания разработки диагностической программы.
5. Составляющие диагностической программы.
6. Коррекционная и развивающая работа.
7. Коррекционная работа.
8. Развивающая работа.

Устный опрос по разделу 7

Вопросы для обсуждений:

1. Общая характеристика возраста.
2. Особенности психического развития.
3. Ценность младшего школьного возраста.
4. Что значит «уметь учиться». Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
5. Развитие внимания.
6. Развитие памяти.
7. Умственное развитие.
8. Работа по развитию моторики.
9. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.
10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
11. Младшие школьники «группы риска».
12. Неуспеваемость в начальных классах.

Устный опрос по разделу 8

Вопросы для обсуждений:

1. Общая характеристика возраста.
2. Особенности психического развития.
3. Проблема подросткового кризиса.
4. Ценность отрочества.
5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста. Задачи развития.
6. Начало обучения в средних классах школы. Формирование умения учиться в средней школ.

7. Психологическая помощь при трудностях в учении.
8. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте. Задачи развития. Развитие и укрепление чувства взрослости.
9. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.
10. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте. Задачи развития. Развитие общения со сверстниками.
11. Развитие воли. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Развитие воображения.
12. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Созревание организма. Функциональные возможности и состояния.
13. Развитие моторной и речевой сфер. Самооценка внешности, физическое «Я». Сексуальное развитие.
14. Подростки «группы риска». Проблема «группы риска» среди подростков. Дебюты психических заболеваний у подростков.
15. Суицидальное поведение подростков
16. Подростки из дисфункциональных семей.

Устный опрос по разделу 9

Вопросы для обсуждений:

1. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.
2. Ценность ранней юности и задачи развития.
3. Проблемы личиостного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.
4. Как научить и научиться сдавать экзамены.
5. Социально-психологическая адаптация в новой группе.
6. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
7. Юноши и девушки «группы риска».
8. Возможные вариации взросления.
9. Аддиктивное поведение.
10. Юношеская сексуальность.
11. Асоциальное поведение

Примерные темы докладов (сообщений):

1. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
2. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
3. Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися.
4. Понимание индивидуальности человека как ценности.
5. Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность.
6. Анализ существующих методов определения готовности к школе.
7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
8. Медлительные дети.
9. Демонстративные дети.
10. Тревожные дети.
11. Леворукий ребенок в школе.
12. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Невротическое развитие личности у подростков.
13. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков.

14. Подростки с церебрастеническими явлениями.
15. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов.
16. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.

Методические рекомендации по проведению устного опроса:

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующий учебный материал, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом, интеллектуальной разминкой.

Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется **магистранту**, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Педагогика и психология»

Вопросы к промежуточному контролю

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом
2. Предмет, цель и задачи психологической службы образования
3. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
4. Кому подчиняется и с кем работает психолог
5. Направленности работы психолога службы образования
6. Психологическое просвещение
7. Задачи психологической профилактики
8. Содержание психопрофилактической работы
9. Какие приемы профориентационной работы с учащимися вы знаете?
10. Психолого-педагогический консилиум
11. Психологическая консультация
12. Психологическая диагностика
13. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования
14. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств
15. Личностные особенности практического психолога
16. Права и обязанности психолога образования
17. Общая характеристика детей дошкольного возраста
18. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
19. Практические проблемы социализации дошкольников
20. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками
21. Дошкольники «группы риска»
22. Психологическая готовность к школе
23. Понятие «психологическая готовность к школе»
24. Анализ существующих методов определения готовности к школе
25. Коррекционная и развивающая работа
26. Общая характеристика младшего школьного возраста
27. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников
28. Работа по развитию моторики
29. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением
30. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
31. Младшие школьники «группы риска»
32. Общаяхарактеристнка возраста и особенности психического развития
33. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста
34. Психологическая помощь при трудностях в учении
35. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте
36. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте
37. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
38. Психологические проблемы отрочества как пубертатного
39. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер
40. Проблема «группы риска» среди подростков
41. Дебюты психических заболеваний у подростков
42. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
43. Невротическое развитие личности у подростков
44. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков

45. Подростки с церебрастеническими явлениями
46. Суицидальное поведение подростков
47. Подростки из дисфункциональных семей
48. Общая характеристика и особенности психического развития ранней юности
49. Проблемы личностного развития иа разных этапах раннегоюношеского возраста
50. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте
51. Как научить и научиться сдавать экзамены
52. Социально-психологическая адаптация в новой группе
53. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
54. Жизненные цели и психологическое здоровье
55. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
56. Юномu и девушки «группы риска»
57. Возможные вариации взрослениа
58. Аддиктивное поведение
59. Юношеская сексуальность
60. Асоциальное поведение

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка магистрантов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение магистрантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если магистрант демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психологическая служба в системе образования	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад
2	Деятельность практического психолога образования	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	Собеседование, доклад
3	Основные виды деятельности практического психолога	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад

4	Принципы деятельности практического психолога образования	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад
5	Дошкольное детство	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад
6	Поступление ребенка в школу	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад
7	Школьное детство, или младший школьный возраст	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад
8	Отрочество	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	Собеседование, доклад
9	Ранняя юность	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны	Собеседование, доклад

		их ближайшего развития (ОПК-1); способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально – ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
1	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
4	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
5	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
6	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.
3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.
4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

7.2.Дополнительная литература

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.
2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезодоптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967
4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001
5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/ Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демо-графической политике: http://www.rost.ru/ Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/ Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/ Российкоий общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/. Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): «Учительская газета»: http://www.ug.ru/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины магистры должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы с магистрантами.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые магистры получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам создания ИМ на основе ЭТ программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы магистрам необходимо научиться самостоятельно, проводить практические занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, проектирование и создание веб-сайта (средствами MS Office).

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические материалы и материалы для самостоятельной работы магистрантов рекомендуется размещать в среде Moodle. Познавательная активность магистрантов на практических занятиях обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуется выстраивать пратические занятия таким образом, чтобы завершались они создание конкретных образовательных материалов по теме.

Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита реферат.

В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить реферат по одной изнижеуказанных проблем. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц печатного текста. Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета служит основанием для снижения общей оценки. Реферат должен содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию, список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Использование интерактивных технологий и методов активного социально-психологического обучения возможно при наличииустановленного на рабочих компьютерах стандартного пакета MicrosoftOffice, в частности MicrosoftOfficeWord.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также видеопроектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры и ксероксы.

Для более эффективного усвоения студентами изучаемой дисциплины рекомендуется использовать систему мультимедийной демонстрации изучаемого материала. Также желательно иметь специально оборудованную комнату индивидуального консультирования и специальный психологический инструментарий (компьютерные программы психологической диагностики, коррекции и др.).