Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 11:33:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
по специальности
«Педиатрия»

Направление подготовки	**Педиатрия**
Код направления подготовки	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**специалитет**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б3.О.01**

Грозный, 2024г.

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» [Текст] /сост. А. Б. Махтиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии (протокол №7 от 25.03.2023г.), программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02- «Педиатрия», Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия".

А.Б. Махтиева

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по специальности «Педиатрия» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Основной целью подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена выпускников по специальности «Педиатрия» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности «Педиатрия» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия»).

.Задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки заключаются

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена выпускников педиатрического факультета проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.02 - Педиатрия, который проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания:

• проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена;
• проверка уровня освоения практических навыков;
• оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия:

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по специальности должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педиатрия» является сохранение, укрепление и восстановление здоровья детского населения.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
физические лица – родители (законные представители) детей и подростков;
население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей и подростков.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

2.5. Выпускник программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия готов решать следующие профессиональные задачи:

Медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

3.обучение детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

3.Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	профессиональным научным проблемам. УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации. УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат. УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение. УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством. УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к

		достижению поставленных целей. УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач. УК-3.3. Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления. УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты. УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

		УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. УК-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья. УК-7.2. Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей. УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК-8.4. Умеет соблюдать правила техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной

		деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-10.3-. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые

профессиональной деятельности	правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы в профессиональной деятельности.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. ОПК-3.2. Умеет планировать в тренировочном процессе мероприятия по предотвращению применения допинга. ОПК-3.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении

		профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении профессиональных задач.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой

		сердечно-легочной реанимации. ОПК-6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.). ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Знает способы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры. ОПК-8.2. Умеет разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

		пропагандировать здоровый образ жизни. ОПК-8.3. Владеет методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.

-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»
ПК-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей.	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»

ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей	ПК-4.1. Уметь проводить профилактик у заболеваний.	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»
ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико- социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Всего часов/ зачетных единиц**
1	2
Контактная аудиторная работа Обучающихся с преподавателем:	**2**
Лекции *(Л)*	2
Практические занятия (*ПЗ)*	-
Лабораторные работы (*ЛР)*	-
Самостоятельная работа	**97**
Курсовой проект(КП), курсовая работа (КР)	-

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат(Р)	
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	
Зачет/экзамен	**9**
Всего часов на дисциплину	**108/3**

4.1Содержание подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа
1.	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование
2	Определение уровня практической подготовки	Проверка практических навыков
3	Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование Решение ситуационных задач

5. Форма проведения, содержание подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена по специальности «Педиатрия»

7.1. ГИА проводится в форме государственного экзамена

7.2. Перечень заболеваний, выносимых на ГИА выпускников по специальности «Педиатрия»

По каждому заболеванию выпускник-педиатр должен знать:

- Этиологию и патогенез.
- Современную классификацию.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у детей различных возрастных групп с учётом анатомо-физиологических особенностей.
- Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику.
- Выпускник должен уметь обосновать тактику ведения больного, назначить лечение и определить прогноз. Лечебные мероприятия должны включать все виды воздействий: режим, диету, устранения причинных факторов, все виды специальных методов лечения, включая медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое и др. со знанием сущности принципов их проведения и показаний к ним. Необходимо знать сроки оперативного вмешательства и степень ургентности патологии.

6.Этапы (аттестационные испытания) государственного экзамена по специальности «Педиатрия»

I этап – Основной целью аттестационного тестирования является реализация

определённых задач аттестации на материале, удобном для объективизации контроля знаний и умений выпускников. Тестирование проводится по типовым заданиям, охватывающих содержание базовых, медико-профилактических и клинических дисциплин. Результаты тестирования также имеют оценку «зачёт» - «не зачёт» и являются допуском к следующему этапу. При наличии менее 70% правильных ответов выпускник не допускается к следующему этапу

1I ЭТАП - проверка уровня освоения ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Результаты аттестационного испытания по проверке уровня освоения выпускниками практических умений имеют качественную оценку «выполнено» - «не выполнено» и являются допуском к следующему этапу.

Аттестация выпускников на данном этапе проходит на клинических базах (РДКБ им. Е.П. Глинки и ДГКБ№2 г.Грозного) и в аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Выпускник получает больного, краткую выписку по обследованию из истории болезни, дополнительные материалы, конкретные задания. Аттестационное испытание проводится в симуляционном классе (на фантомах) и у постели больного. Уровень освоения практических умений у выпускников оценивается по 10 параметрам:

1) Умение собрать анамнез жизни и заболевания.
2) Провести осмотр и физикальное обследование детей.
3) Назначить обследование больного.
4) Интерпретировать данные общеклинических, биохимических, функциональных и инструментальных методов исследования.
5) Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией (МКБ-10).
6) Провести дифференциальный диагноз.
7) Назначить режим, питание и лечения.
8) Знать алгоритм мероприятий по оказанию неотложной помощи при одном из наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях.
9) Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.
10) Умение оформлять и вести медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Перечень специальных умений врача выпускника по специальности Педиатрия

В специальные входят умения, аналогичные общеврачебным, с учетом особенностей здорового и больного ребенка различных возрастных групп, которые должны быть дополнены следующими:

Оформление типовой медицинской документации:

-истории развития и истории болезни ребёнка;
-карты профилактических прививок;
-контрольной карты диспансерного наблюдения
-экстренного извещения в СЭС;
-санаторно-курортной карты для детей и подростков;
-медицинской справки на ребёнка - инвалида детства;
-этапного эпикриза на ребёнка первого года жизни;
-дородового патронажа беременной;
-первичного патронажа к новорожденному:
-передачу подростков;
-документации при оформлении ребёнка в детский сад, школу, пионерский лагерь;
-больничных листов и справок.

Расчёт и коррекция питания детей первого года жизни.

Расчёт и коррекция питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.

Расчёт и коррекция питания здорового ребёнка старше года:

Составление режима дня:
-здоровых детей раннего возраста,
-больных детей различных возрастов и групп здоровья.
Назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста.
Определение физкультурных групп для детей дошкольного возраста.
Проведение закаливания детей различных групп здоровья.
Определение степени готовности детей к поступлению в школу.
Оценка степени тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
Составление индивидуального календаря профилактических прививок.
Проведение профилактики железодефицитной анемии у детей первого года жизни.
Проведение профилактики рахита у детей раннего возраста.
Гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).
Оформление рецепта для ребёнка различных возрастных групп.

III ЭТАП - ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ. Это проверка целостности профессиональной подготовки выпускника. Собеседование проводится по всем разделам педиатрии и смежных дисциплин. Оценка проводится по пятибалльной системе.
Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену

1. Понятие о недоношенности. Причины недонашивания. Группы недоношенных детей в зависимости от массы тела и гестационного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей в зависимости от степени недоношенности. Выхаживание недоношенных детей с различной степенью недоношенности в родильном доме и на втором этапе.
2. Недоношенные дети с очень низкой массой тела и экстремально низкой массой тела при рождении. Особенности неонатальной адаптации и особенности ухода. Этапность оказания помощи в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Особенности вскармливания.
3. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН) вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВ0. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Прогноз.
4. Асфиксия новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Оценка состояния новорожденного по шкале APGAR. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
5. Анемии недоношенных детей. Ранняя и поздняя анемия недоношенных. Этиология. Особенности патогенеза. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.
6. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.
7. Транзиторные состояния (токсическая эритема, физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная протеинурия, мочекислый

инфаркт, транзиторный дисбиоз кишечника, половой криз). Типичные клинические проявления.

8. Неинфекционные заболевания кожи новорожденных (потница, пеленочный или памперсный дерматит, акне новорожденных, врожденный ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз, синдром Лайелла). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение
9. Сепсис у новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.
10. Вскармливание детей грудного возраста. Расчет объема питания. Преимущество грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание.
11. Оценка физического и нервно-психического развития детей.
12. Хронические расстройства питания у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диетотерапия. Лечение.
13. Первичный витамин D – дефицитный рахит. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика. Спазмофилия. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
14. Железодефицитная анемия у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Современный спектр пищевых аллергенов, его возрастная эволюция. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы диетотерапии и медикаментозного лечения. Профилактика. Прогноз.
17. Бронхиолит у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные группы риска по развитию заболевания. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
18. Пневмонии у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
19. Бронхиты у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциально-диагностические критерии. Терапия. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.
21. Альвеолиты у детей. Этиология. Классификация альвеолитов у детей. Дифференциальная диагностика альвеолитов. Основные принципы лечения.
22. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии. Современные схемы антибактериальной терапии. Прогноз.

23. Пороки развития стенки трахеи и бронхов: распространенные пороки развития (трахеобронхомегалия, трахеобронхомаляция, синдром Вильмса-Кэмпбелла). Особенности клинической картины. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.
24. Муковисцидоз. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины легочной и смешанной формы. Основные диагностические тесты. Генетическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Прогноз.
25. Первичная цилиарная дискинезия. Эпидемиология. Этиология. Патогенез первичной цилиарной дискинезии. Определение situs viscerus inversus, механизмы его формирования. Пренатальная диагностика. Особенности обследования детей с синдромом Картагенера. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные принципы терапии.
26. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в приступном периоде. Неотложная помощь в приступном периоде.
27. Бронхиальная астма. Диагностика. Аллергологические кожные пробы. Определение общего и специфических IgE. Оценка функции внешнего дыхания. Специфическая гипосепсибилизация (АСИТ). Ступенчатая базисная терапия.
28. Бронхиальная астма. Патогенез и клиника астматическкского статуса. Осложнения в приступном периоде. Принципы лечения.
29. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Особенности его течения и лечения. Базисная терапия у детей до 6 лет.
30. Поллиноз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы поллиноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные группы лекарственных средств, применяемых для лечения. Принципы сезонной профилактики.
31. Первичные иммунодефицитные состояния. Классификация. Тяжелый комбинированный иммунодефицит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика.
32. Первичные иммунодефициты. Болезнь Брутона. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
33. Первичные иммунодефициты. Синдром Вискотта-Олдрича. Определение. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение
34. Миокардит у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы, профилактика.
35. Инфекционный эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиническая картина. Причины жалоб экстракардиального характера. Клинические критерии постановки диагноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение
36. Кардиомиопатии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.

37. Врождённые пороки сердца. Классификация. Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Прогноз.
38. Понятие о нарушениях сердечного ритма и проводимости у детей. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика заболеваний с нарушениями сердечного ритма и проводимости. Осложнения. Классификация антиаритмических препаратов, особенности их применения в педиатрии.
39. Артериальные гипертензии у детей. Эпидемиология. Классификация. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных гипертензий у детей. Дополнительные методы диагностики. Принципы терапии. Основные группы гипотензивных лекарственных средств, особенности их назначения в детском возрасте.
40. Хроническая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение хронической сердечной недостаточности, основные группы препаратов, применяемых у детей с сердечной недостаточностью. Прогноз.
41. Юношеский артрит. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические формы. Клиническая картина, возрастные особенности ювенильного идиопатического артрита, суставная форма. Диагностика. Современные критерии диагностики ювенильного идиопатического артрита. Дифференцированная диагностика. Тактика ведения и лечения.
42. Ювенильный хронический артрит с системным началом. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные критерии диагностики ювенильного идиопатического артрита. Дифференцированная диагностика. Тактика ведения и лечения.
43. Системная красная волчанка. Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления, их возрастные особенности. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Дифференцированная тактика ведения и лечения. Современные методы иммуносупрессивной и биологической терапии у детей. Современные схемы терапии. Исходы. Прогноз.
44. Дерматомиозит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические формы, возрастные особенности. Диагностические критерии. Современные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
45. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. Первичная и вторичная профилактика.
46. Системный васкулит. Определение. Классификация. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

47. Узелковый полиартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового полиартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение.
48. Слизисто-кожный синдром (болезнь Кавасаки). Этиология. Патогенез. Особенности клинической манифестации у детей. Осложнения. Поражение коронарных сосудов. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
49. Геморрагический васкулит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
50. Язвенная болезнь у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Диспансерное наблюдение.
51. Гастрит, гастродуоденит у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Функциональные нарушения билиарного тракта у детей. Дисфункции желчного пузыря. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
53. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
54. Целиакия. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Типичная «классическая» и атипичная формы. Осложнения. Диагностика. Современные методы лечения. Диетотерапия. Профилактика. Прогноз.
55. Болезнь Крона. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные принципы биологической терапии. Показание к хирургическому лечению. Прогноз.
56. Язвенный колит. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные принципы биологической терапии. Показание к хирургическому лечению. Прогноз.
57. Фенилкетонурия. Эпидемиология. Патогенез. Генетические аспекты. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.
58. Галактоземия. Эпидемиология. Патогенез. Генетические аспекты. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.
59. Инфекции мочевой системы: стандарты диагностики и терапии. Острый цистит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение.
60. Пиелонефрит у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.

61. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение.
62. Хронический гломерулонефит. Этиология. Особенности патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные стандарты лечения хронических гломерулонефритов с учетом их клинико-морфологических форм. Прогноз
63. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Генетическая и морфологическая диагностика. Принципы лечения и наблюдения. Прогноз.
64. Дизметаболические нефропатии. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Особенности клиники оксалатно-кальциевой, уратной форм. Диагностика дисметаболических нефропатий. Дифференциальный диагноз. Лечение дисметаболических нефропатий. Принципы диетотерапии. Прогноз.
65. Гемолитические анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
66. Апластические анемии. Классификация. Критерии тяжести. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и современные принципы терапии.
67. Анемия Фанкони. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и современные принципы терапии. Прогноз.
68. Анемия Даймонда-Блекфена. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и современные принципы терапии. Прогноз.
69. Гемоглобинопатии. Серповидно-клеточные нарушения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощи при кризах.
70. Иммунная тромбоцитопения у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощи при кровотечениях. Вакцинация детей с ИТП. Прогноз.
71. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощи при кровотечениях. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
72. Острый лейкоз. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
73. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности терапии. Прогноз.
74. Сахарный диабет. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при кетоацидозе и гипогликемическом состоянии.
75. Врожденный гипотиреоз. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
76. Критерии здоровья. Группы здоровья детей старше 1 года, методика определения.

77. Организация режима и вскармливания здоровых детей первого года жизни. Организация режима и вскармливания детей первого года жизни с отклонениями в состоянии здоровья.
78. Национальный календарь прививок. Группы риска по гемофильной инфекции, вирусному гепатиту В. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
79. Тактика ведения больных гриппом и ОРВИ разной степени тяжести на педиатрическом участке с учетом клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи. Маршрутизация пациентов.
80. Ведение больных острой внебольничной пневмонией и бронхитом на педиатрическом участке с учетом клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи. Маршрутизация пациентов, показания для госпитализации.
81. Ведение пациентов с острой патологией лор – органов с учетом клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи (тонзиллофарингит).
82. Алгоритм оказание неотложной помощи при аллергических реакциях на догоспитальном этапепациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
83. Алгоритмы оказания неотложной помощи при отравлениях, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
84. Алгоритмы оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
85. Алгоритмы оказания неотложной помощи при инородном теле дыхательных путей у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
86. Алгоритм оказание неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме на догоспитальном этапе пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.
87. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация скарлатины. Клинические проявления болезни. Осложнения скарлатины. Диагностика и дифференциальный диагноз скарлатины. Лечение и профилактика скарлатины. Показания к госпитализации.
88. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация кори. Клиника типичной кори. Осложнения кори. Митигированная корь и корь у привитых. Диагностика и дифференциальная диагностика кори в различные периоды болезни. Лечение и профилактика кори.

89. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника. Диагностика, лечение и профилактика краснухи.
90. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, иммунитет. Патогенез дифтерии. Клиническая классификация дифтерии. Локализованная форма дифтерии ротоглотки. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Токсические формы дифтерии, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
91. Дифтерия дыхательных путей: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиническая и лабораторная диагностика дифтерии. Лечение дифтерии. Сроки госпитализации и условия выписки из стационара больных дифтерией. Профилактика дифтерии.
92. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника коклюша. Осложнения коклюша. Коклюш у детей первого года жизни и у привитых. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика коклюша.
93. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология и патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика ветряной оспы. Осложнения. Лечение и профилактика.
94. Стрептококковые инфекции: острый бактериальный тонзиллофарингит. Клиническая и лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечебные мероприятия, показания для госпитализации, профилактика осложнений, диспансерное наблюдение.
95. Паротитная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая классификация паротитной инфекции. Клиника железистых форм паротитной инфекции. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение больных паротитной инфекцией в условиях стационара и на дому. Профилактика.
96. Нейроинфекции: гнойный менингит неуточненной этиологии, менингококковая инфекция. Септический шок. Клиническая диагностика, дифференциальный диагноз, первичные противоэпидемические и неотложные лечебные мероприятия, профилактика в очаге
97. Эпштейна-Барр вирусная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Клиническая и лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечебные мероприятия, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение.
98. Энтеровирусная инфекция (Коксаки и ECHO).Клиническая и лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечебные мероприятия, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, работа в очаге инфекции.
99. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция, парагрипп со стенозирующим ларингитом. Клиническая диагностика, дифференциальный диагноз, лечебные мероприятия, показания для госпитализации, первичные неотложные мероприятия при вирусном стенозирующем ларинготрахеите.

100. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19). Этиология, патогенез и патоморфология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика коронавирусной инфекции. Лечение. Профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

1. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития.
2. Атрезия пищевода: классификация, клиника, диагностика и лечение.
3. Трахеопищеводный свищ: клиника, диагностика и лечение.
4. Химические ожоги пищевода. Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Принципы лечения.
5. Рубцовые сужения пищевода. Клиника в зависимости от степени сужения пищевода. Диагностика и лечение рубцовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия, показания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования.
6. Перфорация шейного, грудного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рентгенологическое исследование. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия осложнений.
7. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций.
8. Аномалии развития аноректальной области. Несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения.
9. Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
10. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.
11. Виды пороков органов грудной клетки у детей; их частота. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика.
12. Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Клиника, диагностика и лечение.
13. Агенезия и гипоплазия легкого. Клиника, диагностика и лечение.
14. Врожденная долевая эмфизема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
15. Открытый артериальный проток. Клиника, диагностика и лечение.

16. Коарктация аорты. Классификация, клиника, диагностика. Показания к хирургической коррекции порока, сроки проведения оперативных вмешательств, методики коррекции.
17. Дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика. Показания к хирургической коррекции порока, сроки проведения оперативных вмешательств, методики коррекции.
18. Дефект межпредсердной перегородки. Клиника, диагностика. Показания к хирургической коррекции порока, сроки проведения оперативных вмешательств, методики коррекции.
19. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Виды оперативных вмешательств. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях.
20. Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.
21. Флегмона новорожденных. Клинические проявления. Лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
22. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
23. Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита.
24. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Принципы операции пилоротомии. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения.
25. Синдром Ледда. Этиология, клиника, диагностика, принцип оперативного лечения.
26. Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации.
27. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса.
28. Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания. Острая стадия. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита.

29. Хроническая стадия остеомиелита. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита.
30. Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма течения заболевания детей раннего возраста. Особенности течения Рентгенологические признаки. Время появления рентгенологических признаков у новорожденных. Особенности хирургического лечения. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита.
31. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Особенности дифференциальной диагностики. Современные методы исследования - электромиография, лапароскопия. Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу.
32. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Диагностика. Тактика при различных видах инфильтрата.
33. Причины развития перитонита у детей. Классификация перитонита. Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение.
34. Пиоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству.
35. Пневмоторакс. Классификация. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству.
36. Пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству, принципы оперативных вмешательств.
37. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Клинические проявления. Сочетанные аномалии. Синдром Пруне - Белли. Диагностика, неотложная помощь. Консервативная терапия. Принципы хирургического лечения. Показания к срочному оперативному вмешательству.
38. Пупочная грыжа. Анатомические предпосылки для их возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Врачебная тактика - значение укрепления брюшной стенки (массаж, ЛФК). Показания к хирургическому лечению.
39. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте.

40. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, Врачебная тактика, показания к консервативному лечению. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже.
41. Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения.
42. Киста семенного канатика - быстровозникающая, островозникающая. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.
43. Меккелев дивертикул. Клиника, диагностика. Осложнения. Особенность хирургического лечения.
44. Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения.
45. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства.
46. Врожденный гидронефроз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Значение современных методов исследования в диагностике гидронефроза. Хирургическое лечение. Органосохраняющие операции как метод выбора хирургического лечения врожденного гидронефроза у детей.
47. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Роль рентгенологического исследования. Способы хирургического лечения.
48. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.
49. Гемангиомы. Формы гемангиом. Клиника. Диагностика. Особенности развития гемангиом. Осложнения. Современные методы лечения гемангиом, сроки лечения.
50. Ожоги. Классификация, изменение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения ожоговой болезни в зависимости от фазы. Лечение ожоговой раны - закрытый и коагуляционный методы лечения; ауто- и гомопластика. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур.

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену:

1.Подготовка к государственной итоговой аттестации проводится самостоятельно. Перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

Кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии будут организованы предэкзаменационные консультации.

2. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

7. Список литературы для подготовки

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

3. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

4. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. Т. 2 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

5. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

6. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html

7. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

9. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html

Рекомендуемые периодические медицинские специализированные издания:

1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2. Вопросы современной педиатрии
3. Российский вестник перинатологии и педиатрии
4. Педиатрическая фармакология
5. Вопросы практической педиатрии
6. Российский медицинский журнал
7. Российский педиатрический журнал
8. Cosilium Medicum

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:
1) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: www.studmedlib.ru
2) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru