Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аюбович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 15:42:57
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Группа научных специальностей:
5.9. Филология

Научная специальность:
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения:
очная

Грозный, 2025

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков:

Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - этические нормы взаимодействия участников образовательного процесса **уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания; - обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и их апробацию в учебном процессе; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; **владеть:** - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач; - методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - основами педагогического проектирования

	учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки; - навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал; - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета); - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета) для текущего, рубежного и итогового контроля; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов; - способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований; - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	**Знать:** - основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. **Уметь:** - проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику. **Владеть:** - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета); - способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:

Практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научной и научно-педагогической деятельности.

Сроки прохождения практики и ее программа определяются в соответствии с учебным планом научной специальности. Продолжительность практики - 6 недель. Данная практика проводится на 3 курсе очной формы обучения. По окончании практики, обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Основная цель практики заключается в формировании у аспирантов профессиональных знаний, умений и навыков будущего преподавателя высшей школы.

Практика ставит перед собой следующие задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе о содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины;
- закрепление и углубление профессионально-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных образовательных задач;
- ознакомление с опытом работы преподавателей вуза посредством посещения занятий, бесед и консультаций;
- обретение опыта самостоятельной организации процесса обучения в высшей школе, использования инновационных образовательных технологий при обучении студентов;
- развитие интереса к преподавательской деятельности, потребности в профессиональном самосовершенствовании, формирование профессионально значимых качеств личности.

4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), 6 недель.

Практика включает в себя часы для самостоятельной работы (подготовка к занятиям, изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине, анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов, подготовка отчета о прохождении практики и т.п.) и контактную работу (посещение и проведение педагогических занятий и внеаудиторная работа со с студентами, защите отчета по практике).

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час
Контактная работа:	108/54
Самостоятельная работа:	216/270
Общая трудоемкость	324/324

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения
2 курс

№ п/п	Наименование работы
1	*Проектная деятельность:* планирование деятельности по выполнению заданий практики; учебно-методическая работа (ознакомление с реализуемыми образовательными программами, рабочими программами по педагогическим дисциплинам, методическая разработка модуля рабочей программы, формирование оценочных средств).
2	*Преподавательская деятельность:* проведение занятий по учебной дисциплине (практических занятий, лабораторных работ, чтение лекций); организация учебно-исследовательской деятельности студентов; индивидуальная работа с обучающимися по курированию учебно-исследовательской работы.
3	*Экспертная деятельность:* изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры при посещении учебных занятий по педагогическим дисциплинам и в процессе бесед, консультаций; самооценка деятельности и определение перспектив профессионального саморазвития.
4	Подготовка отчета по практике
5	Заключительная конференция, представление отчета (зачет с оценкой)

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет руководитель практики. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики.

По итогам прохождения практики обучающийся отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура защиты отчета состоит из доклада, обучающегося о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критерии оценивания результатов:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности обучающегося;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной обучающимся отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля практике является зачет с оценкой.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольные мероприятия текущего контроля

Контролируемые разделы практики
учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)
учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)
посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры
теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)
самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление

тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)

Прохождение практики осуществляется под контролем руководителя практики, соответственно, текущий контроль осуществляется в рамках консультаций руководителя с обучающимся; посещением руководителя практики занятий, проводимых аспирантом; заслушиванием устных отчетов аспиранта.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие.	Громкова М.Т.	Юнити-Дана	2012		https://biblioclub.ru/
2.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие.	Звонников В.И., Челышкова М.Б.	М.: Логос	2012		https://biblioclub.ru/
3.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие.	Татур Ю.Г.	М.: Логос	2006		https://biblioclub.ru/

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет

1.	Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие	Бенин В. Л. , Василина Д. С., Жукова Е. Д.	Москва: «Флинта »	2016		https://biblioclub.ru/
2.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Татур Ю.Г.	М: Логос	2006	+	
3.	Информационные технологии в образовании	Захарова И.Г.	Москва	2011	+	
4.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования	Панфилова А.П.	М.: Academia	2012	+	
5.	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие	под ред. А.М. Столяренко	М.: ИНФРА-М	2014	+	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при проведении практики:
- Internet-технологии,
- мультимедиа технологии.

9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Лицензионное программное обеспечение:
- операционная система MS Windows
- пакет Microsoft Office

9.2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека

онлайн».

- http://www.garant.ru/ - Гарант
- www.scopus.com – международная реферативная база данных научных изданий Scopus

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории (компьютеры, проекторы, экраны).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.