Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 14:22:53
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.2 Всеобщая история
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

Грозный, 2025

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 105 от «02» июня 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2024 г. № 951, с учетом профиля 5.6.2 «Всеобщая история», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – реферат, экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	**реферат**	**реферат**
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	-	-

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
	Вводная лекция. Предмет и основные концепции	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию	Домашнее задание (ДЗ)

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

		социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	

	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

4.2. Лабораторные занятия. Не предусмотрены учебным планом.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2
Всего			**12**

4.3. Практические семинарские) занятия.

3. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по курсу «История и философия науки» для аспирантов, экстернов

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
4. «Философская история» XVIII века.

5. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
6. Романтизм в западноевропейской историографии первой половины XIX в.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
11. К. Маркс, Ф. Энгельс и материалистическое понимание истории.
12. Позитивизм в историографии Западной Европы и США.
13. «Историко-этнографическое» направление в российской историографии.
14. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
15. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
16. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
17. А.П. Щапов и его понимание истории.
18. Антипозитивистское направление в западной историографии конца XIX -начала XX в.
19. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
20. Культурно-историческое направление в российской историографии.
21. Циклические концепции всемирной истории (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби, П.А. Сорокин).
22. Теория и методология истории в трудах Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда.
23. «Методологическая революция» школы «Анналов».
24. «Новая социальная история» и историческая антропология.
25. Российское историческое «евразийство».
26. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук). **I. Практический этап.**

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.

33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда. 38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки
(Часть 2)
Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно) 1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Собеседование, работа с портфолио

3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
4	Структура научного знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
8	Наука как социальный институт	УК-2	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks». 2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».

3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».

4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон.текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».

5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .

3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.

4. История и философия науки (Философия науки): учеб.пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .

5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.

6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб.пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .

7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.

8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.

9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.

10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.

11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.

12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .

13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .

15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.

16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010. 17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013. 7.3.

Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
2. «Библиотечное дело – XXI век».
3. «Вестник МГУ. Серия Философия».
4. «Вестник ЧГУ».
5. «Вестник ЧГПУ».
6. «Вопросы философии».
7. «Высшее образование в России».
8. «Высшее образование сегодня».
9. «Исламоведение».
10. «Научная мысль Кавказа».
11. «Философия и культура».
12. «Бюллетень ВАК». Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
13. Ф. Бэкон. «Новый органон».
14. Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
15. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
16. Г.В. Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
17. К. Поппер. «Логика научного исследования».
18. И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
19. Т. Кун «Структура научных революций».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/ Философия в России: http://philosophy.ru/ Britannica: www.britannica.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его
усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

№№	Темы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994.

	- написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.

4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2.

	Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследования»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5) Что такое методологическийфальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.

	- проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы планетарно-космического в ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.
Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.2 Всеобщая история
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

Грозный, 2025

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО послевузовские образования по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, с учетом профилей «Всеобщая история» «Археология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», а также рабочим учебным планом по направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 3

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 33

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе. **Задачи***:*
- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

− готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

− готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; **уметь**: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; **владеть:** основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается

достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 Б1.Б.02. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма учебных занятий	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**63**		**63**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	63		63
Экзамен		экзамен – 9	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	УО
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	32	-	12	-	20
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	32	-	12	-	20
3	**Научно-исследовательская работа.**	35	-	12	-	23
Итого:		*99*	-	*36*	-	*63*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	10	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	10	УК-4

Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	15	УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	15	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	13	УК-4
Всего часов:				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические(семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	12
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	12
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	12
Итого:			**36**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - подготовка заключения по обзору; -написание рефератов - (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-99611616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-99611616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература
Английский язык

Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. –
Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.
– 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. НовоградскаяМорская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления,
2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. –
978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. –ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html
2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский

государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
5. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 с. – 9785-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Дополнительная литература

1. Деловой иностранный язык: учебно-методическое пособие / В.В. Доброва [и др.].. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 180 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111756.html 2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 112 с. – 9785-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm

Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталогбесплатныхжурналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1.Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin "Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/

2.Научныежурналыон-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со

специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения; - методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного
процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru) Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения: - компьютерное и мультимедийное оборудование;

- приборы и оборудование учебного назначения; - электронная библиотека курса; - ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ А.А. КАДЫРОВА»

Исторический факультет

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки
Код направления подготовки (специальности)	5.6.
Направленность	5.6.2 Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	очная

Грозный- 2025

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с Программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой в Чеченском государственном университете им. А.А. Кадырова по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история (новая и новейшая история)».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 02. 06. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», направленность:5.6.2 «Всеобщая история (новая и новейшая история)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Гапуров Ш.А., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Краткая аннотация:

Название дисциплины: «Всеобщая история».

Программа дисциплины «Всеобщая история» охватывает период истории стран Европы, Америки, Азии и Африки с нового времени и до наших дней. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического и культурного развития человечества в изучаемый период.

Программа строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов изложения материала. Она содержит теоретическое осмысление общего и особенного в историческом опыте народов Европы, Америки, Азии и Африки и предполагает владение необходимыми историческим знаниями, понимание закономерностей истории человечества и всего комплекса проблем и противоречий, свойственных этим периодам.

Программа призвана выделить как общие закономерности всемирно-исторического процесса, так и определить региональные особенности отдельных исторических областей. Объём включенного в курс материала поможет аспирантам овладеть понятийным аппаратом, хорошо освоить географическую и политическую карту изучаемых стран и регионов, запомнить даты важнейших событий.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о проведении исследований по всеобщей истории на современном уровне.

Задачи:

– ознакомление с современными подходами и методами изучения всеобщей истории;

– ознакомление с современной историографией по всеобщей истории.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Уровень высшего образования – аспирантура

3. Научная специальность: 5.6. Исторические науки

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: относится к образовательному компоненту, читается на 2 курсе.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 акад. часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Зачет/экзамен	**реферат**	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	**Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Содержание курса**	**Самостоятельная работа обучающегося, часы** из них
1	**Раздел 1. История Нового времени.** Характеристика исторической эпохи. Понятие «Нового времени». Его хронологические рамки и их неоднозначные определения в мировой историографии. Основные показатели экономического и культурного развития Западной Европы и Азии во 2-ом тыс. н.э. Характерные черты	Характеристика исторической эпохи. Понятие «Нового времени». Его хронологические рамки и их неоднозначные определения в мировой историографии. Основные показатели экономического и культурного развития Западной Европы и Азии во 2-ом тыс. н.э. Характерные черты развития европейских обществ Нового времени в социально-экономической, политической и культурной сферах. Дискуссионные вопросы периода: проблемы генезиса капитализма и путей его развития в различных регионах мира; проблема уровня развития стран Востока перед колониальным завоеванием; вопрос о колониальной эксплуатации и разных формах колониализма; оценка	**36**

	развития западных и восточных обществ Нового времени в социально-экономической, политической и культурной сферах.	результатов взаимодействия Запада и Востока в период колониализма; оценка антиколониальных и национально-освободительных движений. Включение стран Азии и Африки в единый организм мирохозяйственных связей (мировую экономическую систему – МЭС) как ее важнейшая особенность. Методы включения и место стран азиатско-африканского мира в МЭС. Периодизация этого процесса и его значение для исторических судеб народов Азии и Африки. Начальный период европейской колониальной экспансии (XVI-XVII вв.) в Азии и Африке. Политэкономические (формационные) и социокультурные(цивилизационные) характеристики азиатских и африканских обществ на рубеже Нового времени. Различия в уровне и темпах их исторического развития. Нелинейный характер эволюции. Факторы, определявшие устойчивость сложившихся общественных отношений и ценностных приоритетов. Роль государственного контроля над различными сторонами человеческой деятельности. Высокий уровень общественной саморегуляции и экономической самодостаточности “мировых” империй Востока, приоритет преемственности в духовных исканиях. Значение Великих географических открытий для развития мировых торговых связей. Цели и методы колониальной политики Испании и Португалии. Их борьба с раннекапиталистическими	

		государствами Европы за монопольный контроль над океанскими торговыми коммуникациями. Роль Левантийской и Ост-Индских компаний в колониальной экспансии на Востоке в XVI-XVII вв. Влияние новых внешнеторговых связей на жизнь докапиталистических обществ Азии и Африки. Причины и последствия «революции цен» XVI в. в странах Востока. Значение работорговли в начальный период становления колониальной системы, ее последствия для населения Африки. Англо-голландское соперничество в Азии в XVII в. Переход от строительства торговых факторий и фортов к территориальной экспансии (Малайский архипелаг, Южная Африка, Индия и Шри-Ланка). Реакция местных обществ на расширение торговой, миссионерской и политической активности европейцев: вооруженное сопротивление испано-португальской “реконкисте” в Северной Африке, испанским колонизаторам на Филиппинах и португальцам в странах Южных морей; распространение ислама (Южная и Юго-Восточная Азия, Западный Судан и Северо-восточная Африка); «закрытие» Китая, Японии и Кореи. Ограниченность контактов с европейцами во времени и в пространстве и общая тенденция к повышению роли крупных социоисторических образований - “мировых” империй Востока. Взаимодействие Восток–Запад. Включение стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (XVIII-	

		XIX вв.). Растущее превосходство капиталистического Запада над традиционным Востоком в экономической, политической и научно-технической сферах человеческой деятельности как основное условие вовлечения стран Азии и Африки в сферу влияния мирового капитализма. Разные пути и методы инкорпорирования. Феномен «закрытия» стран Восточной Азии. Значение промышленного переворота в Европе для ускорения темпов этого процесса. Превращение стран Азии и Африки в периферийные компоненты МЭС. Их роль как поставщиков сырья и рынков сбыта для индустриальных стран. Воздействие «центра» МЭС на политическую и культурную жизнь народов Азии и Африки. Колониальный вопрос во взаимоотношениях великих держав. Особенности исторической эволюции стран Азии и Африки в XVIII-XIX вв. Перерыв естественноисторической эволюции восточных обществ. Начальные формы насильственной трансформации («вестернизации») азиатско-африканского мира. От военно-политических реформ к преобразованиям социально-экономических институтов. Последствия вестернизаторских реформ: состояние аграрных отношений, городского ремесла и торгового обмена. Изменение демографической ситуации. Усиление социальной напряженности в результате разрушения системы саморегуляции общественных порядков. Появление новых социальных групп,	

		готовых осуществлять политику модернизации. Их соперничество с силами, выступившими за сохранение традиционных институтов как символов независимости. Вестернизация и модернизация в жизни афро-азиатских обществ. Значение просветительства и религиозного реформаторства. Пробуждение национального самосознания народов Востока и зарождение антиколониальной общественной мысли. Характер деятельности первых общественных организаций современного типа в странах Азии и Африки. Роль религиозного фактора в общественно-политической жизни стран Востока. Особенности культурного взаимодействия стран Запада и Востока в Новое время.	
	Раздел 2 . История в Новейшее время. XX век как этап развития мировой истории. Завершение процесса включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (МЭС). Основные тенденции мирового развития в конце XX–начале XXI веков. Изменение геополитической ситуации в 90-е годы: влияние крушения биполярной системы	XX век как этап развития мировой истории. Завершение процесса включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (МЭС). Особенности развития капитализма в афро-азиатском регионе. Развитие национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революционные и эволюционные процессы во всемирной истории XX в. Идеи социалистического переустройства общества в развитии идеологических течений на Востоке. Коминтерн. Мировые войны в истории XX в. Мировые войны как фактор ослабления колониальных держав. Распад колониальных империй и становление национальной государственности в Азии и Африке. Коренные изменения политической карты	

	на страны Азии и Африки. Формирование новой модели ассиметричной взаимозависимости афро-азиатского мира с государствами Запада.	Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Изменение роли и места стран афро-азиатского региона в общемировых политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав активных субъектов мирового развития. Участие в деятельности Организации Объединенных Наций. Складывание Движения неприсоединения. Превращение США и СССР в сверхдержавы. Страны Азии и Африки в биполярном мире (конец 40-х–80-е годы). Идея «мирового сообщества» в XX столетии: создание международных организаций (Лига Наций, ООН) и включение в этот процесс государств Азии и Африки. Социалистическая модель как вариант общественного развития. Его социокультурные особенности и притягательность для Востока. Феномены «социалистической ориентации» и «некапиталистического развития». Теория «трех миров». Влияние маоистской идеологии на общественные движения в развивающихся странах. Левый экстремизм в политической практике афро-азиатского мира. Рост частотности и интенсивности локальных конфликтов в афро-азиатском мире. Противоречивость регионального развития в афро-азиатском мире: проблемы автономизма и сепаратизма, усиление взаимозависимости афро-азиатских стран. Тенденция к укреплению внутрирегионального сотрудничества и складыванию блоковых объединений (АСЕАН, СААРК, ССАГПЗ, САМ).	

		Основные направления их деятельности. Развитие командно-административных экономических систем в 60-е–70-е годы, успехи и издержки их применения. Этатизм афро-азиатских экономики слабость рыночных механизмов их регулирования. Попытки либерализации экономики в странах Азии и Африки, их основные причины и вынужденный характер. Укрепление рыночного сектора и открытие местных экономик для иностранных инвестиций. Размывание государственного сектора в ходе рыночных преобразований, ослабление его структурообразующих позиций в национальных экономиках. «Новые индустриальные страны» Азии и Африки как экономический феномен. Внутренние и внешние факторы их ускоренного роста. Возрастание их роли в международном разделении труда. Проблема поиска национальной идентичности. Множественность путей развития афро-азиатских стран и асинхронность процессов модернизации их обществ в XX столетии. Устойчивая периферийность большинства стран Азии и Африки по отношению к западному миру как отличительная особенность их исторического развития в XX в. Основные тенденции мирового развития конце XX–начале XXI веков. Изменение геополитической ситуации в 90-е годы: влияние крушения биполярной системы на страны Азии и Африки. Формирование новой (постколониальной) модели ассиметричной взаимозависимости афро-азиатского мира с государствами Запада:	

		трансформация антагонизма «Восток–Запад» в противостояние «Север–Юг». Распад СССР и социалистической системы. Появление новых независимых государств Центральной Азии и Закавказья, изменение политических взаимосвязей в азиатском регионе. Развитие отношений России с афро-азиатским миром в новом геополитическом пространстве. Превращение науки в решающий фактор повышения производительности труда. Научно-техническая революция и противоречивость ее последствий. Процессы модернизации экономических и общественных структур, их неравномерность и незавершенность, ускорение темпов экономического, социально-политического и культурного развития афро-азиатского региона. Сосуществование традиционного и современного в странах Азии и Африки. Многоукладность и динамичное взаимодействие экономических структур в движении от доиндустриальных к постиндустриальным обществам. Преодоление патриархальной замкнутости Востока, усиление социальной мобильности в восточных обществах. Разнообразие и неоднозначность форм реакции в Азии и Африке на процессы модернизации. Изменение характера демографических процессов в XX в.: резкое увеличение численности человечества, рост удельного веса народов Азии и Африки в составе народонаселения планеты. «Азиатизация» и «африканизация» мира:	

		усиление миграционных процессов, противоречия этнокультурного взаимодействия и взаимопроникновения Востока и Запада. Феномен глобализации в политической, социально-экономической и культурной жизни мирового сообщества. Интернационализация экономики, мобильность мирового капитала, развитие единой всемирной системы коммуникаций, урбанизация и концентрация населения в космополитизированных «городах мира» (мегаполисах), стремительный рост объема и доступности информации, трансформация международных функций государств и выдвижение на политическую авансцену транснациональных корпораций, финансовых конгломератов, региональных (межстрановых) объединений. Процессы регионализации в афро-азиатском пространстве, «востоко-» и «афроцентризмы» как ответ на вызовы глобализации. Рост этнического самосознания в Азии и Африке. Национальное самосознание и его типы. Религия в политической культуре и практике стран Азии и Африки. Усиление межконфессиональной конфликтности, всплеск религиозного фундаментализма. Трудность интернационализации для большинства обществ Азии и Африки, их тяготение к закрытости и сохранению социальной архаики. Соотношение понятий “modern history”, “current history” в западной и «новейшая история» в отечественной историографии:	

		хронологические рубежи, критерии выделения и качественные отличия от предыдущих эпох. Принципы периодизации истории стран Азии и Африки в XX в. Концепция «постиндустриального общества» применительно к Востоку. Авторитаризм и демократия в афро-азиатском мире. Проблемы формирования «гражданского общества» в Азии и Африке. Культурно-историческая дилемма «Восток–Запад» в выборе общественных ориентиров и концепций политического развития. Проблемы культурного взаимодействия Восток – Запад. Проблемы этничности и культурной самоидентификации. Основные тенденции культурного развития стран Азии и Африки в XX в. Элитарные и массовые формы культурной жизни. Формирование нового облика афро-азиатского мира в начале III тысячелетия.	
	Допуск к кандидатскому экзамену по специальности на основании представленного реферата		

7. Подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности «5.6.2. Всеобщая история (новая и новейшая история)» в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Направления научных исследований в соответствии с паспортом научной специальности:

1. История раннего Нового времени (в ее составе Ренессанс и Реформация).
2. Новая история (XVII – XIX вв.).
3. Новейшая история (XX – XXI вв.).

4. Всеобщность и специфика исторических процессов и явлений.

5. История цивилизаций, стран, народов, регионов.

6. Исторические традиции и инновационные преобразования.

7. Сравнительно-исторические исследования.

8. Макро- и микроистория.

9. Социальная история. История социальных процессов, институтов, структур. Динамика исторической социальности.

10. Политическая власть в истории. История государства и его институтов.

11.Государство и общество. Сфера политики и политических отношений.

12.История политической культуры. Государство, политика и человек.

13. Реформы и революции в истории.

14. Социально-экономическая история.

15. Международные отношения. Историческая конфликтология.

16.Становление и развитие системы цивилизаций.

17. Мир и война в истории. Военная история, история вооруженных сил.

18. Человек в истории (весь комплекс культурно-антропологической проблематики, в том числе история ментальности, история повседневности, историческая имагология и т.п.).

19. Личность в истории. Персоналии.

20. История общественной мысли. Интеллектуальная история.

21. История культуры, науки и образования.

22. Историческая демография Всеобщей истории.

23. Историческая география Всеобщей истории.

24. История континентов. Регионы и страны в мировой истории.

8. Образовательные технологии.

Проводятся лекции с использованием мультимедийной техники; лекции-демонстрации и т.д.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа аспирантов предполагает прочтение и содержательный анализ источников, научных статей и монографий из рекомендованных списков основной и дополнительной литературы. Текущий контроль осуществляется путём индивидуального обсуждения с преподавателем усвоенного материала или путём дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя.

10. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531853

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517224

3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517225

4. *Ларин, Е. А.* Новейшая история стран Латинской Америки: Куба: учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516480

5. *Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517499

6. *Сафронов, Б. В.* Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517500

7. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513423

8. *Егорова, Н. И.* История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518676

9. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511499

10. *Прудников, М. Н.* История государства и права зарубежных стран. Современная эпоха: учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17608-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/533406

11. *Исхакова, О. Д.* История Франции: учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513943

12. *Мижуев, П. Г.* История великой американской демократии / П. Г. Мижуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12523-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519013

13. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511486

14. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.]; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531232

15. *Мелкумян, Е. С.* История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516233

16. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511049

17. *Мальков, В. Л.* История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517013

Дополнительная литература:

4. Абусеитова М.Х., Абылхожин Ж.Б., Кляшторный С.Т., Масанов Н.Э., Султанов Т.И., Хазанов А.М. История Казахстана и Центральной Азии. Алма-Ата, 2001.
5. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.
6. Алаев Л.Б. Проблематика истории Востока. М.: ЛЕНАНД, 2019.
7. Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М.: ГАУГН-Пресс, 2018.
8. Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. Под ред. Исаева В.А., Наумкина В.В. М., 1990.
9. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
10. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
11. Белокреницкий В.Я. Восток в международных отношениях и мировой политике. М., 2009.
12. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Т. 3. Время мира. М., 1992.
13. Васильев Л.С. История Востока: учебник по спец. «История». В 2 т. Т. 2. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Высшая школа, 2001.
14. Восток в новое время. Экономика, государственный строй. М., 1991.
15. Восточный мир: опыты общественной трансформации. Под ред. М.С. Мейера, А.М. Петрова. М., 2001.
16. Всемирная история в 6 томах. Под ред. А.О. Чубарьяна. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Кн. 1. М., 2017.
17. Всемирная история в 6 томах. Под ред. А.О. Чубарьяна. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Кн. 2. М., 2018.
18. Геллнер Э. Нация и национализм. М., 1991.
19. Гордон А.В. Крестьянство Востока: исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.
20. Город в формационном развитии стран Востока. М., 1990.
21. Гуревич Н.М. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство стран Азии в колониальную эпоху. М.,1998.
22. Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические проблемы всемирно-исторического процесса. М., 1981.
23. Зорин В.А. Запад и Восток в мировой истории. XIV–XIX вв. М., 1991.
24. История Африки в XIX — начале XX в. М., 1984.
25. История Востока в шести томах. Т. III. Восток на рубеже средневековья и нового времени.

XVI–XVIII вв. Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Ашрафян, Н.А. Иванова. М., 1999; Т. IV. Восток в колониальную эпоху. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М. Смилянской. М., 2004.
26. История Востока. Т.1–6. М.: Восточная литература, РАН, 1995–2007
27. История религии. Под ред. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 2002.
28. История стран Азии и Африки в новое время. Учебник для вузов в 2-х ч. Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пака. М., изд-во МГУ. Ч. I. 1989. Ч. II. 1991.
29. История стран Азии и Африки в Новое время. Ч. 1–2. М.: Изд-во МГУ, 1989–1991.
30. История стран Азии и Африки в Средние века. Ч. 1–2. М.: Изд-во МГУ, 1987.
31. История Тропической и Южной Африки в 1918–1988 гг. М., 1989.
32. Калхун К. Национализм. Пер. с англ. М., 2006.
33. Капитализм на Востоке во второй половине XX в. М., 1995.
34. Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история. Проблемы теории исторического процесса. М., 1981.
35. Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии. Проблемы социальной мобильности. М., 1988.
36. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект-Пресс, 2008.
37. Ланда Р.Г. Социология современного Востока. М.: Восточный университет, 2008.
38. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999.
39. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999.
40. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. XIX–XX вв. М., 1993.
41. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: история, экономика и современность. М., 1996.
42. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
43. Нации и национализм. Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. Пер. с англ. и нем. М., 2002.
44. Национализм в мировой истории. Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. М.: Наука.2007.
45. Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX века. Под ред. А. М. Родригеса. М., 2004.
46. Общественные движения и их идеология в добуржуазных обществах Азии. М., 1988
47. Общественные движения и их идеология в добуржуазных обществах Азии. М., 1986.
48. Павлов В.И. К стадиально-формационной характеристике восточных обществ в новое время // Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические
49. Политическая история государств Азии и Северной Африки. Т. 1–2. М., 1996.

50. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2007.
51. Политические системы и политические культуры Востока. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект-Пресс, 2008.
52. Проблемы всемирно-исторического процесса. М., 1979.
53. Проблемы развития коммунистического движения в освободившихся странах Азии и Северной Африки. М., 1987.
54. Процесс деклассирования в странах Востока. М., 1981.
55. Развивающиеся страны: закономерности, тенденции, перспективы. М., 1974.
56. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
57. Социальный облик Востока. М., 1999.
58. Социальный протест на современном Востоке. Под ред. Д.В. Стрельцова. М., 2016.
59. Типы общественных отношений на Востоке в Средние века. М., 1982.
60. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. М., 1993.
61. Фридмен Т. LEXUS И ОЛИВА. Понимая глобализацию. Пер. с англ. СПб., 2003.
62. Фридмен Т. Плоский мир. Пер. с англ. М., 2006.
63. Хардт М., Негри А. Империя. Пер. с англ. М., 2004.
64. Хрестоматия по новой истории. Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. В 2 т. Т.1. М., 1963; Т.2. М., 1965.
65. Частная собственность на Востоке. М., 1998.
66. Частная собственность на Востоке. М., 1998.
67. Широков Г.К. Восток: панорама новейшего времени. М., 2003.
68. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. Запад и Восток. М., 1998.
69. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. Запад и Восток. М., 1998.
70. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. Под ред. Л.И. Рейснера, Н.А. Симония. М., 1984.
71. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. Под ред. Л.И. Рейснера, Н.А. Симонии. М., 1984.
72. Этничность и религия в современных конфликтах. Под ред. В.А. Тишкова и В.А. Шнирельмана. М.: Наука, 2012.
73. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. М., 1994.
74. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны (1945–1990). М., 1994.

10. Перечень используемых информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Обеспеченность доступа к компьютерному оборудованию для проведения исследований по сбору информации СМИ и обработке исторической документации и источников по теме диссертации

11. Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины «Всеобщая история» предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Материально-техническое обеспечение курса включает компьютер с проектором (для демонстрации презентаций) и принтером (для распечатки материалов и тестовых заданий).

12. Обеспечение учебных занятий

12.1. Методическое обеспечение

12.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа дисциплины, список литературы к курсу, Интернет-ресурсов, а также комплекс слайдовых презентаций по курсу, представляющих визуальный ряд, фактологические и понятийные сведения. Предусмотрены консультации. Самостоятельная работа обеспечивает самостоятельную подготовку обучающихся к кандидатскому экзамену по научной специальности «5.6.2. Всеобщая история (новая и новейшая история)».

12.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусматривает работу обучающихся с учебными материалами и Интернет-ресурсами. Для этого обучающимся предлагается список литературы. Методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся является содержание рабочей программы, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в библиотеке.

12.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «5.6.2. Всеобщая история» проводится в форме кандидатского экзамена «5.6.2. Всеобщая история». Кандидатский экзамен принимается комиссией по приему кандидатского экзамена, сформированной в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования и науки. Экзамен состоит из устного ответа на 3 вопроса. На подготовку ответа обучающемуся дается время в количестве 60 минут.

Экзаменационные билеты включают вопросы, соответствующие различным разделам программы.

Вопрос предполагает развернутый ответ по теоретической проблеме: изложение содержания вопроса во всех его аспектах, с указанием на проблемный характер вопроса в целом и каждой его части; формулирование и оценивание имеющихся в литературе точек зрения по данному вопросу.

При ответе на вопрос следует дать полный, правильный ответ, полно и правильно указать и определить все признаки, основания, элементы, стадии развития явления, процесса, события,

процедуры, задачи и их возможные последствия, полно и правильно использовать фамилии авторов и названия их работ, избегая неточностей и ошибок.

Ответ должен позволить проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Неточность понимается как использование специального термина в ограничительном или расширительном смысле, как описание содержания признака вместо его наименования, как избыточное указание на признаки, не относящиеся к характеризуемому объекту.

Грубая ошибка понимается как неправильное использование специальных терминов, как неправильное указание признаков характеризуемого объекта, как неправильное описание их содержания, как несоответствие аргументации заданию, фактологические ошибки.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

Во время проведения экзамена нельзя пользоваться какими-либо дополнительными материалами.

Также во время проведения экзамена запрещаются:

— разговоры,
— вставания с мест,
— пересаживания,
— обмен любыми материалами и предметами,
— пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, любыми электронно-вычислительным устройствами.

Критерии оценки правильности ответов на вопросы билетов:

Для получения оценки «отлично» обучающий должен дать полный, исчерпывающий ответ на вопрос экзаменационного задания. В ответе не должно содержаться ошибок и неточностей. Ответ должна отличать точность словоупотребления, стилевое единство и правильное применение исторической терминологии, логика и последовательность изложения, исключающая дисбаланс между фактическим материалом и теоретическими утверждениями. Положения ответа должны быть логически обоснованы и подкреплены итоговыми выводами, которые следует вписать в исторический контекст эпохи с учетом общих и особенных закономерностей исторического развития.

Основаниями для понижения оценки могут быть следующие недочеты в ответе:

Неточность — ограничительная или расширительная трактовка термина, факта или исторического события. При наличии одной неточности — оценка не понижается, двух неточностей — оценка понижается на одну позицию.

Несущественная ошибка — некорректные определения исторических явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено более половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий. Наличие одной несущественной ошибки имеет следствием понижение оценки на одну позицию.

Ошибка в изложении фактического материала (фактическая ошибка) — неверные определения исторических явлений, процессов, событий, искажающие их сущность; некорректные определения исторических явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено менее половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий. Одна ошибка в изложении фактического материала детерминирует снижение оценки на две позиции.

Грубая ошибка — неверные определения исторических явлений, процессов, событий, а равно искажения в употреблении специальных терминов, названий и имен собственных, свидетельствующие о непонимании или незнании определенного раздела (разделов) программы экзамена; отсутствие в ответе на вопрос экзаменационных заданий итоговых выводов, а равно и несоответствия между выводами и фактическим материалом, свидетельствующие о незнании или непонимании логики исторического процесса; неверные определения исторических явлений, процессов, событий, указывающие на незнание или непонимание периодизации исторического процесса и связей конкретных исторических событий и явлений с этой периодизацией. При наличии одной грубой ошибки ответ должна быть выставлена оценка «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также при отказе от ответа.

12.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Вестфальская система международных отношений XVII – XVIII вв.
2. Революции XVI-XVIII вв. в странах Западной Европы и Америки: общее и особенное.
3. Проблема промышленного переворота и модернизации в развитии Европы Нового времени.
4. Революции XIX в. в странах Западной Европы: общее и особенное.
5. Складывание и развитие колониальных империй XVI – XIX вв.
6. Индустриализация и социально-экономические движения в Европе и Америке в XIX – начале XX в.
7. Версальско-вашингтонская система международных отношений.
8. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе в межвоенный период: общее и особенное.
9. Основные проблемы в изучении истории Второй мировой войны.
10. «Холодная война» и разрядка в Европе во второй половине XX в.: анализ процессов.
11. Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
12. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел «История народов стран Азии и Африки»

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций.
2. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость.
3. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны.
4. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма.
5. Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны.
6. Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом.
7. Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.

8. Восток после распада СССР. Основные проблемы внутриполитического развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи).

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Допуск к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности проводится на основании представления письменной работы (реферата) по теме предложенной научным руководителем по проблеме дисциплины «Всеобщая история», соответствующей теме диссертации, и его обсуждения на семинарском занятии.

13. Шкала оценивания письменной работы (реферата).

Оценка **«отлично»** (5 балла): актуальность проблемы обоснована полноценным анализом историографии проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; проведен самостоятельный анализ источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы отличается высоким уровнем научности; четко прослеживается логика исследования, дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка **«хорошо»** (4 балла): актуальность проблемы обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с достаточной точностью; проведен самостоятельный анализ ряда источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы в основном соответствуют уровню научности; прослеживается логика исследования, представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме, автор, в целом, доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла): актуальность проблемы частично обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с недостаточной степенью корректности проведен самостоятельный анализ некоторых источников; сформулированы выводы, частично опирающиеся на анализ источников; текст письменной работы отличается приемлемым уровнем научности; в изложении не вполне прослеживается логика, слабо представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; допущены неточности в трактовке основных понятий исследования; есть ошибки в использовании научного аппарата.

Оценка «**неудовлетворительно»** (2 балла): актуальность проблемы не обоснована; объект, предмет, цель и задачи исследования не определены; не проведен самостоятельный анализ источников; выводы не сформулированы; текст письменной работы не соответствует

критерию научности; в изложении не прослеживается логика, не представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; основные понятия исследования трактуются неверно; отсутствует научный аппарат.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл): содержание реферата не соответствует его названию; в тексте реферата обнаружены элементы некорректного цитирования (плагиата).

14. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По итогам освоения материала дисциплины «Всеобщая история» в конце 4-го семестра проводится экзамен кандидатского минимума.

Экзамен кандидатского минимума проводится в форме индивидуального устного собеседования, в период летней экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом.

Оценки ответа абитуриента на экзамене должны включать следующие критерии:

1) Знание основной проблематики, основных понятий, категорий и методов современного анализа исторического процесса в мировом масштабе и в востоковедных исследованиях;

2) Знание основных точек зрения на различные аспекты исследования западных и восточных обществ, представленные в специальной литературе;

3) Владение основными понятиями и категориальным аппаратом современных исторических исследований; знание истории востоковедения и умение ориентироваться во множестве направлений и школ в современных исследованиях;

4) Представление о базовой терминологии и понятийном аппарате, применяемым к изучаемой проблеме;

5) Владение современным русским литературным языком и его научным стилем.

По результатам экзамена преподаватель ставит аспиранту «неудовлетворительно», если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно», т.е. у аспиранта имеются существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, им допущены принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания устного ответа

Оценка **«отлично»** (5 баллов): ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены

проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана полная характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлен анализ ключевых историографических концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Оценка **«хорошо»** (4 балла): ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлены ключевые историографические концепции, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ, в целом, логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла): ответ, в основном, раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; обозначены отдельные историографические концепции, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе, обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла): ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; не обозначены проявившиеся в них тенденции и закономерности; не названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; не обозначены историографические концепции, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе, обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология; не сформулированы необходимые выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл): тематика вопроса не отражена в ответе; в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки; ответ противоречит логике; в нем не используется научная терминология; выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология научного исследования

Направление подготовки (специальности)	**Исторические науки**
Код направления подготовки (специальности)	5.6
Направленность	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**
Форма обучения	очная

Грозный- 2025 г.

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научного исследования» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02. 06. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», направленность: 5.6.2 «Всеобщая история (новая и новейшая история)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – **«Теория и методология научного исследования»** совершенствование теоретической и практической подготовки начинающих исследователей для развития способности приложения ими научных методов к гуманитарной сфере. В том числе предполагается вырабатывание у аспирантов навыков постановки исследовательских проблем и системного проектирования путей решения этих проблем в интересующих современных аспирантов видах деятельности, стимулирование аспирантов к методологической рефлексии над своим научным проектом, привитие стремления к чёткости, структурированности, и внутренней связности аргументов и рассуждений в своих письменных работах и при устных выступлениях, привитие интереса к дальнейшему глубокому освоению сопряжённых с курсом дисциплин в рамках и вне рамок своего диссертационного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- развить практические умения аспирантов в выполнении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию видов деятельности в пределах своей экспертизы;
- раскрыть суть актуальных нормативных правовых документов Правительства Российской Федерации, в том числе Министерства науки и высшего образования РФ, постановления Высшей аттестационной комиссии, государственных стандартов, регламентирующих основы научной деятельности;
- преподнести обучающимся принципы управленческой деятельности в отрасли НИОКТР для приобретения навыков в эффективном участии в научных проектах и проведения собственных исследований, а также способствовать приобретению теоретических навыков оценки эффективности своего НИОКТР;
- раскрыть основные положения, связанные с методологией разработки и защиты особой формы научного труда, диссертации;
- показать широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующим аспирантов направлениям деятельности;
- способствовать профессиональной подготовке аспирантов к выполнению ими в дальнейшем своих трудовых обязанностей в интересующих их научных дисциплинах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: методы проведения основных этапов научного исследования; признаки корректно сформулированной научной гипотезы; порядок и способы оформления и представления результатов научной работы; иерархию организации научной инфраструктуры государства и других ведомств: фондов, Министерств, Академий, институтов, вузов и т.д.

Уметь: планировать эксперимент и описывать его результаты; формулировать исследуемую гипотезу и проверять корректность её формулировки; оформлять результаты исследования по требованиям, заданным для различных типов работ; своевременно проводить этапы исследования, следовать дедлайнам, проявлять ответственность за исполнение поручений руководителя исследования и за качественные/количественные выводы об исследовании в

рамках проектов и при защите диссертации; выполнять исследования в команде и при самостоятельном исполнении этапов решения задач.
Владеть: навыками анализа литературы и отбора источников для собственного исследования; навыками корректного цитирования и научной полемики в рамках своего профиля исследования; гибкими навыками организации исследования включая основы планирования и руководства научными проектами; готовностью к дальнейшему обучению глубоким аспектам профильных научных дисциплин, к защите диссертации и к дальнейшему непрерывному обучению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО)

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности – Всеобщая история (новая и новейшая история).
Дисциплина «Теория и методология научного исследования» – относится к дисциплинам основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки, направленность – «Всеобщая история (новая и новейшая история)». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72/2,0**	**72/2,0**
Аудиторная работа:	**36/1,0**	**36/1,0**
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**36/1**	**36/1**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля Форма
1	**Введение, основные понятия научно-исследовательской деятельности.** Чем «научно-исследовательская деятельность» отличается от «научной работы» и от других видов творческой деятельности. Организация, виды и формы научной работы. Цели, задачи, миссия, этапы, объект, гипотеза, методы. Целеполагание и поиск ресурсов в науке.	**ДЗ**
2	**Основные аспекты проведения исследования.** Ошибки и достоверность в исследовании, анализ точности и воспроизводимости, достоверность источников и аргументов в дискурсе. Методы исследований, ресурсы и средства. Оценка успешности и неуспешности исследования. Принципы проведения исследования и представлении результатов. Критическое мышление как одна из основ научного исследования, доказательство и выводы, формы/цели/способы представления фактов и защиты аргументов. Профессиональный этикет на рабочем месте и в сообществе.	**ДЗ**
3	**Роль управления в научном исследовании.** Руководство процессами и людьми, hard skills, soft skills; планирование, исполнение, отчётность; гуманитарное знание и актуальные проблемы естественных наук, междисциплинарность современных исследований как одна из основных особенностей современного этапа науки с перспективами развития синергии наук. Примеры из практики. Наукометрия. Организационно-правовое регулирование научных исследований, роль "учёного" для общества, ответственность исследователя перед обществом.	**ДЗ**
4	**Финансирование научной деятельности.** Финансирование научной деятельности из государственных и негосударственных источников, основные современные отечественные фонды грантовой поддержки научных исследований. Сопряжённость основ исследования с интересами основных заинтересованных сторон. Данная тема имеет важное сопряжение с разделом «актуальность исследования» в реферате: зная проблему, заданную обществом, возможно изучить организационные документы, законы, уставы и детально изучить перечни по задачам разных уровней (ОЭСР, УДК и проч.) и обосновать актуальность темы работ. Разбор кейсов на темы: а) как конкретизировать заявку и деятельность в сторону запросов партнёров с учётом своих научных интересов; б) как сформировать план исследования в конкретной области с учётом интересов партнёров, сопряжение с какими структурами /государством и возможными индустриальными	**ДЗ**

	заказчиками востребовано сейчас и прогнозируется в ближайшем будущем.	
5	**Написание научных публикаций.** Оформление результатов исследования в манускрипт, виды публикаций, роль языка публикаций, роль графического представления результатов (включая graphical abstract) и формы представления материала. Рецензирование, стандарт double-blind peer review, рецензирование работ других исследователей, длительность процесса рецензирования и опубликования работ. Роли участников публикационного процесса, включая типовой штатный состав научных журналов. История научного опубликования как крупной международной отрасли.	**ДЗ**
6	**Участие в научных мероприятиях.** Коммуникация как средство научной работы. Публикации, конференции, семинары, онлайн площадки для исследователей. Роль академического языка на примере английского и русского, при письме и устных выступлениях. Журналистика и маркетинг в науке, интервью и elevator pitch. Использование навыков вербальной и невербальной коммуникации, маркетинга и журналистики в научном исследовании, при представлении результатов в публикациях и защите диссертации.	**ДЗ**
7	**Способы защиты диссертации через ВАК и диссовет.** Диссертация, её смысл и роль в обществе. Академия и индустрия. РАН. МНВО. ВАК. Прочие участники процесса исследований и их отношение к защите и диссертации. Влияние диссертации на карьерную позицию. Альтернативные формы повышения квалификации, традиционное состязание степеней MBA или PhD.	**ДЗ**
8	**Недобросовестное поведение исследователя, основные ошибки.** Академическая наука и роль научной школы. Популяризация фундаментальной и прикладной науки. Плагиат его роль и авторское право, самоплагиат и цитирование, значимость авторских прав на РИДы при выполнении НИОКТР и их основные виды. Диссернет, белые списки журналов, хищнические журналы, список Билла (история и противоречивость). Примеры из мировой борьбы с лженаукой. История комиссии РАН по борьбе с лженаукой. Околонаучная идеология в случае междисциплинарности темы, «занаучивание» аргументов и способа подачи результатов, разница ошибки от сознательного мошенничества, этика исследователя и академическая репутация.	**ДЗ**

Очная форма обучения

№ модуля	№ темы	Наименование темы	Часы				
			Всего	Лекции	Лаб.	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8

	1	Введение, основные понятия научно-исследовательской деятельности.	14	4		4	6
	2	Основные аспекты проведения исследования.	10	2		2	6
	3	Роль управления в научном исследовании.	8	2		2	4
	4	Финансирование научной деятельности.	8	2		2	4
	5	Написание научных публикаций.	8	2		2	4
	6	Участие в научных мероприятиях.	8	2		2	4
	7	Способы защиты диссертации через ВАК и диссовет.	8	2		2	4
	8	Недобросовестное поведение исследователя, основные ошибки.	8	2		2	4
Всего			**72/2,0**	**18/0,5**		**18/0,5**	**36/1,0**

4.3. Лабораторные занятия- не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа аспиранта

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	**2**	**3**	**4**
1	6	Введение, основные понятия научно-исследовательской деятельности.	Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121
2	6	Основные аспекты проведения исследования.	1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560237 2. Турский И.И. Методология научного исследования: курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

			[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html
3	4	Роль управления в научном исследовании.	Селетков С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567568
4	4	Финансирование научной деятельности.	Пономарёв И.Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133002.html
5	4	Написание научных публикаций.	1. Графф, Дж. Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Дж. Графф, К. Биркенштайн. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 258 с. — ISBN 978-5-9614-4648-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142399.html 2. Жмудь В.А. Методы научных исследований: учебное пособие / Жмудь В.А.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133157.html
6	4	Участие в научных мероприятиях.	Протасов В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации: учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569130
7	4	Способы защиты диссертации через ВАК и диссовет.	Протасов В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации: учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569130

8	4	Недобросовестное поведение исследователя, основные ошибки.	Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В. В. Радаев. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-7598-1469-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89937.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Наименование оценочного средства	
		вид	кол-во
1.	Введение, основные понятия научно-исследовательской деятельности.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
2.	Основные аспекты проведения исследования.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Роль управления в научном исследовании.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Финансирование научной деятельности.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Написание научных публикаций.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Участие в научных мероприятиях.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
7	Способы защиты диссертации через ВАК и диссовет.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
8	Недобросовестное поведение исследователя, основные ошибки.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного сообщения (доклада)
2.Подбор материалов
3.Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся.

Способ освоения курса – через посещения аудиторных занятий, написание реферата, участие в групповой практической работе и самостоятельной домашней работе. Приобретение обучающимися компетенций в рамках курса предполагается через выполнение ими в процессе учебно-научной деятельности различных групповых и индивидуальных заданий, сопряжённых с их аспирантскими научными работами.

Начало курса состоит из серии лекций по различным теоретическим и практическим аспектам научных исследований. На лекциях приводятся примеры из гуманитарных наук, рассматривается возможность и целесообразность заимствования подходов и применения междисциплинарных аналогий, даются практические рекомендации. Семинары проводятся в конце данного курса, после всех лекций; на семинарах проводится групповая работа.

К самостоятельной работе относится: чтение литературы, работа над самостоятельным проектом (реферат) и над презентациями. Реферат нацелен на обзорное освоение научной методологии и статуса конкретной темы индивидуального аспирантского исследования, а также осознание места данного конкретного исследования в общей картине научной деятельности. Все материалы курса, в особенности реферат, служат подготовке к итоговому выступлению обучающегося с сообщением своего плана научной работы и учебной деятельности в аспирантуре. Демонстрация успешной презентации, содержащей план научной и учебной деятельности, и успешные ответы на вопросы преподавателя и других слушателей курса по своему плану и теме научной работы приравниваются к сдаче курса. В случае освоения материала курса на основе других дисциплин, то есть при успешной сдаче плана исследовательского проекта, совмещённого с планом образовательной компоненты возможно зачесть освоение курса без регулярных визитов на учебные занятия, при успешной демонстрации презентации с ответами на вопросы по плану научной и учебной работы в аспирантуре.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

Оценка зачёт проставляется по результатам итоговой презентации обучающегося в конце семестра на общем семинаре, а не в результате отдельного мероприятия по контролю результатов образовательной деятельности у обучающихся после семестра. Презентация должна содержать все необходимые разделы, быть понятной для неспециалистов в области научной деятельности обучающегося и отображать ясное понимание аспирантом его/её траектории обучения в аспирантуре. Обязательные критерии допуска к итоговой презентации отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560237
3. Турский И.И. Методология научного исследования: курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html
4. Селетков С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567568
5. Пономарёв И.Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 216 c. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133002.html
6. Графф, Дж. Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Дж. Графф, К. Биркенштайн. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 258 c. — ISBN 978-5-9614-4648-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142399.html
7. Жмудь В.А. Методы научных исследований: учебное пособие / Жмудь В.А.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 c. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133157.html
8. Протасов В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации: учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569130
9. Протасов В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации: учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569130
10. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В. В. Радаев. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-7598-1469-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89937.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов
Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.
Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.
Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:
а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
в) мини-исследования;
г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для научно-исследовательских работ.
д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальная аудитория – 2-13 оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключенная к Internet-ресурсу.
1. Ноутбук
2. Проектор.
3. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.2 Всеобщая история
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. Р.М. Эхаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются – предоставить аспирантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

− дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

− дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

− определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

− способствовать формированию методологической культуры педагогов;

− сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

− способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

− углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

− разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.5

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3);**
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;
- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. *Структура дисциплины*

Вид работы	**Курс**	**Всего**
	2	
Общая трудоёмкость, акад. часов	36	36
Аудиторная работа:	24	24
Лекции, акад. часов	12	12
Семинары, акад. часов	12	12
Практическая работа, акад. часов		

Самостоятельная работа, акад. часов	**12**	**12**
Контроль		
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	**зачет**	

4.2. *Содержание дисциплины*

4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			Очное/заочное	Очное/ заочное
		очное/заочное		
1	Основы педагогики высшей школы	2	2	4
2	Педагогический процесс в высшей школе	2	2	4
3	Законы, закономерности и принципы обучения	2	2	4
4	Методы, формы и средства обучения в высш ей школе	2	2	4
5	Современное состояние высшего образования в России	2	2	4
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы		2	2
	Итого	10	12	22

4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Основы педагогики высшей школы	1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы 1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	2.1 Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. 2.2 Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и	3.1 Понятия «законы» и	Экспресс-опрос

	принципы обучения	«закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. 3.2 Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. 3.3 Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.	основный понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4.1 Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. 4.2 Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. 4.3 Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.	Собеседование
5	Современное состоянив высшего образования России	5.1 Принципы государственной политики в области высшего образования. 5.2 Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. 5.3 Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 5.4 Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	6.1Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий

		6.2Научно-исследовательская деятельность преподавателя.	
		Педагогическая культура преподавателя. 6.3 Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. 6.4 Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация учит аспиранта преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

– способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой итогового контроля по дисциплине «Педагогика в высшей школе» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.

14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства

1	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-4	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос
	принципы обучения		основных понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	УК-3, УК-4	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий
7	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование
8	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-4	Проверка конспектов
9	Законы, закономерности и принципы обучения	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос основный понятий

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика в высшей школе»

а) основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 352 с.

б) дополнительная литература:

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В.

Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. –Ростов н/Д:

Феникс, 2014. – 620 с.

Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям:
Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета,

2015. 150 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

в) *материально-техническое обеспечение дисциплины*

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.2 Всеобщая история
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» /сост. Товсултанов Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025. – 8 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021, N 951).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: выработать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии стран Востока и Запада в Новое время, важнейших процессах и закономерностях развития государственности и становления политических структур в восточных и западных странах в Новое время.

Задачами дисциплины являются:

- изучение социальных, экономических и политических процессов развития стран Запада и Востока в Новое время;
- изучение важнейших тенденций общественного развития стран Запада и Востока в Новое время;
- раскрытие их специфики в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура):

Профессиональные компетенции (ПК):

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1)

- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-2); понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую

знать:

- основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их историческое развитие.
- движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран. - использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- основополагающими дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции.

- способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории.

- основными стилями общения с учащимися и преподавания истории, способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2). и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок изучаемого периода.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1	Страны Востока в предколониальный период	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в ХУ1-первой половине XIX столетия
2	Колониализм на традиционном Востоке	Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.
3	Страны Востока к середине XIX века	Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864). Национальное восстание в Индии (18571859). Бабидские восстания в Иране (1848-1852).

4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.	Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года. Политика «самоусиления» и «сто дней реформ» в Цинской империи. Изменения в британской Индии: реформы административной и судебной системы. Реформы Амир Незама в Иране. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.
5	Зарождение Национально-освободительного движения в странах Востока.	Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции. Становление политической системы в колониальной Индии. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций. События «Мэйдзи- исин» в Японии: реформа или революция? Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране. Военнореволюционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.
6	Понятие «Новая история»: содержание и периодизация	Понятие нового времени. Хронологические рамки эпохи. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории. Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сообществе.
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)	Английская революция и её последствия. Просвещение идеологическая подготовка новой эры. Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII в. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.

8	Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.	Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в Латинской Америке (18101826 гг.). Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е - 50-е гг. XIX в.). Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в.).
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	Основные направления социально-экономического развития. Формирование основных идейных концепций индустриального общества. Рабочий вопрос. Национальные модели перехода к индустриальному обществу. Международные отношения в последней трети XIX в.
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.	Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны. Культура Запада в Новое время.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	**Всего часов.**	**2 семестр**
		2
Аудиторные занятия:	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Самостоятельная работа	**48**	**48**
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Вид отчетности (зачет, экзамен)	зачет	

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лекции**	**Практ. зан.**	**Лаб.зан.**	**Сам. раб.**	**Всего часов**

1	Страны Востока в предколониальный период	2/0,1			3	5
2	Колониализм на традиционном Востоке		2/0,1		5	7
3	Страны Востока к середине XIX века	2/0,1			5	7
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.		2/0,1		5	7
5	Зарождение Национально-освободительного движения в странах Востока.	2/0,1			5	7
6	Понятие «Новая история стран Запада»: содержание и периодизация.		2/0,1		5	7
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)	2/0,1			5	7
8	Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.		2/0,1		5	7
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	2/0,1	2/0,1		5	9
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.	2/0,1	2/0,1		5	9
	ВСЕГО	12/0,3	12/0,3		48	72/2,0

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоемкость (час. /зач. ед.)

1	1	**Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий.** 1.Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада. 3. Африка к началу нового времени. 4. Азия к началу нового времени.	2/0,1
2	1	**Превращение Индонезии в голландскую колонию.** 1. Голландия к началу нового времени. 2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Народное восстание в Матараме. 5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании. 6. Особенности голландской колониальная политика в Индонезии в период проникновения капитализма. 7. Восстание Дипонегоро.	2/0,1
3	2	**Османская империя в конце XVI - в начале XVIIIвв.** 1.Османская империя в начале нового времени. 2. Внутреннее и международное положение великой державы 3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения 4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю 5. Политический строй, роль ислама	2/0,1
4	3	**Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века.** 1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда. 2. Пенджаб в пер. пол XIX в. 3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании. 4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры. 5. Борьба народов Индии против захватчиков.	2/0,1

5	3	**Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.** 1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания. 2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост- Индской компании. 3. Предпосылки восстания сипаев. 4. Ход восстания. 5. Причины поражения и значение.	2/0,1
6	3	**Русско-иранские и русско-турецкие войны.** 1. Причины и ход русско-турецких войн. 2. Основные этапы русско-иранских войн. 3. Итог и историческое значение.	2/0,1
1	4	**Индонезия, Вьетнам и другие страны Юго-Восточной Азии в конце XIX - начале XX в.** 1. Завоевание Индонезии. 2. Зарождение национально-освободительного движения на Яве. 3. Подчинение Вьетнама Францией, Камбоджи и Лаоса. 4. Раздел Сиама на сферы влияния. 5. колониальная политика Индокитая.	
2	5	**Территориальный раздел мира и колониальная политика европейских держав в конце XIX - начале XXв.** 1. Раздел мира между великими державами (Великобританией, Францией, Г ерманией, Италией, США, Россией, Японией) в последней четверти XIX - начале XX в. 2. Раздел Африки. 3. Раздел Азии. 4. Итоги.	
3	5	**Г анди и гандизм.** 1.Общественно-политическая концепция Махатмы Г анди. 2. Начало политической деятельности М. Ганди. 3. Исторический портрет М. Ганди. 4. Первая кампания гражданского неповиновения.	

4	5	**Япония в во второй половине XIX - начале XX в.** 1. Японский вариант развития капитализма, особенности, этапы. 2. Становление новой политической структуры. «Движение за народные права». 3. Конституция 1889 года и ее характер. 4. Японокитайская война 1894-1895 гг. 5. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика Японии.	
5	5	**Китай во второй половине XIX - начале XX в.** 1. Политика «самоусиления» и ее итоги. 2. Особенности капиталистического развития Китая. 3. Политическое развитие Цинской империи. 4. Реформаторское движение, Канн Ювэй. 5 .Формирование революционно - демократического направления. Сунь Ятсен.	
6	5	**Османская империя в конце XIX - начале XX вв.** 1. Реформаторское движение 60-х г.- «Общество новых османов». 2. Обострение национальных противоречий. 3. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г. 4. Режим Абдул-Хамида II. 5. Панисламизм и оттоманизм. 6. Внешнеполитическое положение Османской империи.	
7	5	**Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи.** 1. Гражданская война 1867-1868 гг., свержение сегуната. 2.Дискуссии о характере событий Мэйдзи - буржуазная революция или реформы 3. Буржуазные реформы 1870-х годов, основные направления, значение.	
8	5	**Индия в последней трети XIX - начале XX вв.** 1. Изменения в системе колониального управления Индии. 2. Рост национального самосознания и развитие религиознореформаторского движения. 3. Деятельность Рамакришны и Вивекананды. 4. Образование ИНК, основные течения в индийском национальноосвободительном движении и их политические программы. 5. Зарождение мусульманского общинного движения, деятельность Сайид Ахмед Хана.	

9	5	**Культура Индии в новое время.** 1. Религии и духовность. 2. Семья, брак, приветствие и праздники. 3. Кухня, одежда, языки и литература. 4. Исполнительное искусство, театр, музыка. 5. Архитектура.	
10	5	**Культура Китая в новое время.** 1. Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм. 2. Язык, письмо, литература. 3. Музыка, танцы, театр. 4. Архитектура и литература. 5. Обычаи и традиции, кухня, праздники.	
11	6	**Синьхайская революция в Китае 1911-1913 гг.** 1. Либеральное и революционное движение в Китае в конце XIX начале XX веков. 2. Три принципа Сунь Ятсена (1905 г.). 3. Складывание революционной ситуации в Китае. Причины революции. 4. Характер и ход революции. 5. Историческое значении революции 1911- 1913 гг.	
12	6	**Борьба монгольского народа за независимость.** 1. Проникновение в Монголию капиталистических держав. 2. Подъем освободительной борьбы монгольского народа. 3. Национально-освободительное движение 1911-1912гг. 4. Внутренняя и внешняя политика Монголии в нач.XX в.	
13	6	**Иранская революция 1905-1911гг.** 1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции. 2. Первый этап революции. Иранская конституция. 3. Второй этап революции. Тебризское восстание. 4. Итоги и значение иранской революции.	
1	6	**Турецкая революция 1908 года.**	

		1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX -начале XX вв. 2. Младотурецкие организации в конце XIX-нач. XX вв. 3. Причины, характер, движущие силы. 4. Характеристика основных этапов революции. 5. Итоги и значение Младотурецкой революции. 6. Приход к власти партии «Единение и прогресс».	
2	6	**Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии.** 1. Начало революционного подъема, роль Национального конгресса и процесс Тилака. 2. Революционное движение 1906-1908годов. 3. Свадеши и сварадж. 4. Индия после революционных событий 1905-1908 годов.	
3	6	**Страны Востока во время первой мировой войны.** 1. Война и колониальный мир. 2. Международные отношения в период первой мировой войны. 3. Иран, Турция, Китай и Индия в годы первой мировой войны.	
4	7	**Первый период новой истории 1640-1870 гг. Вводное занятие. Проблемы методологии исторического познания.** 1. Понятие формации. Сущность формационного подхода к изучению истории. 2. Понятие цивилизации. Цивилизационная концепция в трудах западных историков и философов. 3. Основные категории и понятия новой истории: производительные силы и производственные отношения; от социальной к классовой структуре общества; от традиционного к индустриальному обществу; новые тенденции в развитии политической сферы общества.	
5	8	**Английская буржуазная революция XУП века.** 1. Предпосылки, причины и задачи революции. Участники и их цели. 2. Пуританизм как идеология революции. 3. Причины и сущность народных движений в годы революции.	

6		**Война за независимость и образование США.** 1. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость. 2. «Декларация независимости»: сущность и значение. 3. Социальный фактор в американской революции. 4. Итоги революции: достижения и потери. 5. Республиканцы и федералисты: дискуссии о путях строительства государства.	
7		**Франция накануне революции ХУШ в.** 1. Социально-экономическое развитие в XVII-XVIII вв. 2. Политика Мазарини. Фронда. Короли и фавориты. 3. Крестьянские движения. Восстания городских низов. 4. Нарастание кризиса абсолютизма.	
8	8	**Французская революция конца XVTTT в.** 1. Возникновение революции. Расстановка социальнополитических сил. 2. Борьба Горы и Жиронды. 3. Социально-классовая природа якобинской власти. 4. Бешеные и эбертисты. Внутренняя борьба в якобинском блоке. 5. Падение якобинской диктатуры. 6. Значение французской революции.	
9	9	**Внутренняя политика Наполеона Бонапарта.** 1. Установление военной диктатуры. Сущность бонапартизма. 2. Конституция 1799 г. и организация власти. Бонапарт и церковь. 3. Кодексы Наполеона. 4. Экономическая политика и ее результаты. 5. Континент блокады и её результаты для Франции.	

10	9	**Чартистское движение в Англии.** 1. Социально-экономическое развитие Англии в 20-30-е гг. ХГХ в. Положение рабочего класса. 2. Возникновение Лондонской ассоциации рабочих. «Народная хартия». 3. Тактика чартистов. Два направления в чартистском движении. 4. Этапы чартизма и их результаты. 5. Упадок чартистского движения. Историческое значение чартизма.	
11	9	**Особенности экономического и политического развития германских и итальянских государств и Австрийской империи в 1815-1847 гг.** 1. Малые германские государства и Пруссия. Таможенный союз. 2.Противоречия в Г ерманском союзе и их последствия. 3. Итальянские государства. Нарастание объединительных тенденций. 4. Особенности экономического развития Австрийской империи. 5. Национальный вопрос и национально-освободительное движение в Австрийской империи.	
12	9	**Марксизм и современность.**	
		1. Зарождение и развитие социалистических идей в начале XIXв. (утописты, Ж.Прудон, В. Вейтлинг, О.Бланки, Л.Блан и др.). 2.Исторические условия возникновения марксизма. 3. «Союз справедливых» и «Союз коммунистов»: сходства и различия. 4. Основные положения «Манифеста коммунистической партии». 5. Судьбы марксизма. Марксизм и современность	

13	9	**Революция 1848 г. во Франции.** 1. Свержение монархии. Временное правительство и его политика. 2. Учредительное собрание и его деятельность. 3. Июньские события в Париже и их последствия. 4. Конституция 1848 г. Выборы президента. 5. Восстановление империи.	
14	9	**Революции 1948-1849 гг. в Европе.** 1. Предпосылки революций в Германии, Италии, Австрийской империи. 2. Социальные группы в революции: цели и тактика действий. 3.Вопрос об объединении Германии и Италии в ходе революции. 4. Национальные вопрос в ходе революций в Италии и Австрийской империи. 5. Значение революции для социально-экономического и политического развития европейских стран.	
15	9	**Внутренняя и внешняя политика Англии в середине Х1Х в.** 1. Экономическое развитие в середине Х1Х в. Причины экономического могущества Англии. 2. Политическая система Британии. Совершенствование избирательной системы. Формирование политических партий. 3.Внутренняя политика. Ирландский вопрос и движение фениев. 4. Роль тред-юнионов в политической жизни. Рабочее движение. 5. Внешняя политика Британской империи. Колониальная политика Британии. Доминионы.	
16	9	**Объединение Италии.** 1.Экономическое и политическое развитие Италии в 50-е годы XIX в. Рисорджименто. Политика Сардинского государства.	

		2.Начало объединения. Этапы объединения. Внешнеполитические факторы. Э.Объединительное движение снизу. 4.Италия в 1860-е годы. 5.Завершение объединения. Конституция.	
17	9	**Объединение Г ермании.** 1. Германские государства в 50-60-е годы XIX в. Борьба в Германском союзе. 2. Этапы германского объединения. Роль насилия в объединении. 3. Создание Северогерманского союза. Роль Пруссии в сплочении сил. 4. Завершение объединения. Создание Германской империи. 5. Развитие рабочего движения в Германии в 50-60-е годы XIX в. Лассальянцы и эйзенахцы.	
18	9	**Г ражданская война в США.** 1. Аболиционизм как фактор политической жизни США. 2. Происхождение и сущность конфликта между Севером и Югом. 3. Начало войны. Силы сторон. Этапы войны. 4. Прокламация об освобождении рабов. Г омстед-акт. 5. Завершение войны. Реконструкция Юга.	
19	9	**Внутренняя политика Германской империи. Рабочее движение.** 1. Создание структур единого государства. Экономическое развитие и социальная политика. 2. «Культуркампф»: причины, сущность, результаты, итоги. 3. Две тенденции в рабочем движении Германии. Создание СРПГ. 4. «Исключительный закон» против социалистов и его результаты. 5. Внутренняя политика Германии после Бисмарка. 6.Эрфуртская программа СДПГ. Идейная борьба в СДПГ на рубеже X1X-XX вв.	

20	9	**Внутренняя политика Третьей республики во Франции.** 1. Конституция 1875 г. 2. Политические партии и их роль в жизни Франции. 3. Реформы республиканцев и радикалов. 4. Рабочее движение. Образование социалистической партии. «Казус Мильерана» и его оценка.	
21	10	**Англия в 1870-1914 гг.** 1. Двухпартийная система в Британии. «Демократический торизм». 2. Социальные реформы и их значение. 3. Ирландский вопрос и попытки его решения. 4. Рабочее движение. Тред-юнионы. Образование лейбористской партии. 5. Метрополия, доминионы, колонии.	
22	10	**США в 1870-1914 гг.** 1. Причины экономического роста. Тресты и их роль в экономике. 2. Двухпартийная система. Общественно-политические движения и объединения. 3.Особенности рабочего движения. 4. Реформы начала XX в. и их значение. 5. Особенности внешнеполитического курса США.	
49	10	**Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.** 1. Создание и направленность Тройственного Союза. 2. Поиск и трудности «сердечного согласия». 3. Международные конференции по разоружению 1899, 1907 гг. 4. Марокканские кризисы. 5. Балканские войны. 6.Обострение межгосударственных противоречий и назревание войны.	

50	10	**Италия в 1870-1914 гг.** 1. Особенности экономического развития. Различие между Севером и Югом. 2. «Правая» и «левая»: особенности курса. 3. Социальные проблемы. Возникновение политических партий. Националистическая идеология. 4. Кризис на рубеже веков и эра Джолитти. 5. Внешняя политика Италии.	
51	10	**II Интернационал.** 1. Предпосылки объединения рабочих организаций. 2. Анархисты и II Интернационал. 3. Политические дискуссии на конгрессах: а) о положении рабочих; б) о тактике действий рабочих партий; в) об угрозе войны и борьбе с милитаризмом. 4. Крах II Интернационала: причины и последствия.	
51	10	**Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.** 1. Достижения в естествознании. 2. Научно-технический прогресс начала XX века.	
		3. Развитие военной техники. 4. Новые явления в искусстве и литературе.	
52	10	**Первая мировая война и внутриполитическая ситуация.** 1. Начало войны и политика единения. 2. Социальное законодательство в годы войны. 3. Монополии и государство: новый характер взаимодействия. 4. Поиск шагов к миру: причины неудачи. 5. Обострение ситуации. Политические кризисы.	
53	10	**Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время. Обобщение по курсу.** 1. Успехи и достижения в развитии производительных сил. 2. Конституционализм и парламентаризм как тенденции развития политической сферы. 3. Политические партии и общественные организации как составляющие элементы гражданского общества.	

		4. Структура общества и классовая борьба. 5. Основные тенденции в международных отношениях.	

Темы сообщений по дисциплине: «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока в пред колониальный период
Тематика сообщений:

1. Теоретические проблемы истории Востока.
2. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки.
3. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. 4.Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии.
5. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в ХУ1-первой половине XIX столетия

Раздел (тема) дисциплины: Колониализм на традиционном Востоке
Тематика сообщений:

1. Генезис европейского капитализма и колониализм.
2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период.
3. Реформационное движение в странах Азии.
4. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока к середине XIX века
Тематика сообщений:

1. Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан.
2. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864).
3. Национальное восстание в Индии (1857-1859).
4. Бабидские восстания в Иране (1848-1852).

Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки**.**
Тематика сообщений:

1. Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года.
2. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.

Раздел (тема) дисциплины: Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.
Тематика сообщений:

1. Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент.
2. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции.
3. Становление политической системы в колониальной Индии.

4. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций.
5. События «Мэйдзи-исин» в Японии: реформа или революция?
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты.
7. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране.
8. Военно-революционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Понятие «Новая история»: содержание и периодизация
Тематика сообщений:
1. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории.
2. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории.
3. Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты.
4. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке.
5. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сообществе.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)
Тематика сообщений:
1. Английская революция и её последствия.
2. Просвещение - идеологическая подготовка новой эры.
3. Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества.
4. Формирование основ «британской исключительности».
5. Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII в.
6. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.

Раздел (тема) дисциплины: Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.
Тематика сообщений:
1. Война за независимость и образование США.
2. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
3. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
4. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е - 50-е гг. XIX в.).
5. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в).

Раздел (тема) дисциплины: На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.
Тематика сообщений:
4.Международные отношения в последней трети XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.

Тематика сообщений:

1.Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры».
2. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
3. Франция на пути к реваншу.
4. Латинская Америка в начале XX в.
5. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.
6. Культура Запада в Новое время.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов.

Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного сообщения (доклада)
2. Подбор материалов
3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные

технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время».

1. Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
2. Социально-экономические и политические предпосылки английской буржуазной революции середины XVII века.
3. Английская буржуазная революция середины XVII века.
4. Англия в эпоху Реставрации и «славной революции».
5. Общественная мысль Англии XVII века.
6. Англии в конце XVII- XVIII века.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX века.
8. Франция в XVII веке.
9. Причины и начало Великой французской революции конца XVIII века.
10. Великая французская революция XVIII века.
11. Термидорианский переворот и его причины.
12. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII веке (П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж.Мелье, Ш. Монтескье, Ж.-Ж., Руссо, Г. Мабли).
13. Франция в годы Консульства и Первой империи.
14. Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
17. Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847гг.).
18. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
19. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии накануне войны за независимость.
20. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
21. Вторая империя во Франции.
22. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
23. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
27. Внешняя политика США в первой половине XIX века.
28. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
29. Борьба за объединение Италии.
30. Культура Запада в Новое время.
31. Общая характеристика второго периода новой истории стран Европы и Америки.
32. Франко-германская война 1870-1871 гг.
33. Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
34. Третья республика во Франции.
35. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX - начале XX века.
36. Германия в конце XIX - начале XX в.

37. Великобритания в конце XIX - начале XX в.
38. США в конце XIX - начале XX в.
39. Италия в конце XIX - начале XX в.
40. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.
41. Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX - нач. XX в.
42. Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX - начале XX в.
43. Внешнеполитическая экспансия капиталистических держав в конце XIX - начале XX в. и завершение создания колониальной системы.
44. Балканская проблема в международных отношениях.
45. Образование Балканского союза. Балканские войны.
46. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX в. Пангерманизм.
47. Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
48. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX в.
49. Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX в.
50. Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX - начале XX в.
51. Блоковая система в международных отношениях в конце XIX - начале XX в.
52. Франция в Первой мировой войне.
53. Великобритания в Первой мировой войне.
54. Италия в Тройственном союзе и её вступление в Первую мировую войну.
55. Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
56. Первая мировая война, её характер и итоги.
57. Развитие экономической мысли в Новое время.
58. Становление либеральной демократии.
59. Основные политические течения XIX века.
60. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX в.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только

в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат. Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Новая история стран Азии (вторая половина XIX - начало XX вв.). Учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов /Под ред. В.И. Овсянникова. М., 1995.

2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 1-3 /Под ред. А.М. Родригеса. М.: Владос, 2004.

3. Новая история стран Европы и Америки 16-19 века./Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос, 2005.-528с.

4. Новая история стран Европы и Америки: Уч. для вузов. /И.М. Кривогуз, Виноградов - М.: Дрофа, 2002-912с.:16с.

5. Маныкин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.

6. Пономарёв М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. М., 2000. Ч. 1-2.

7. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки (конец XV- XIX век). М., 2006.

Хрестоматии и сборники документов

1. Практикум по новой истории стран Азии и Африки /Сост. Базиленко И.В., Барсукова О.В., Кузнецова Н.А. М., 1990.

2. Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителей /Сост. П.И. Остриков. М., 1993.

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.

4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

5. Сборник документов по истории нового времени (1870-1914 гг.). М., 1989.

7.2 Дополнительная литература

1. Бокль Г.Т. История цивилизаций: История цивилизации в Англии.Т.2. -М.: Мысль, 2002.-509с., ил.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. -М.: Центр образовательной лит., 2002.-384с.
3. Всемирная история: Возрождение и реформация Европы. - Мн.: Литература, 1998.-480с.
4. Всемирная история: Возрождение и Реформация. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1000с., ил.
5. Всемирная история: Европа под влиянием Франции /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-560с.
6. Всемирная история: Итоги первой мировой войны /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-512с.
7. Всемирная история: Канун первой мировой войны. - М.: АСТ; Мн.: Хар- вест, 2000.528с.
8. Всемирная история: Начало Возрождения /Авт.: А.Н. Бадак и др. - Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000.-592с.
9. Всемирная история: Начало колониальных империй. Период английской революции. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1056с.
10. Всемирная история: Первая мировая война /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-512с.
11. Всемирная история: Период английского завоевания - М.: АСТ; 2000.512с.
12. Всемирная история: Эпоха английской революции /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-560с.
13. Дубровская О.Н. Краткая история войн и сражений.- М.:РИПОЛ КЛАС- СИК,2002.- 480с.
14. История США: Хрестоматия. Учеб. пособие / Сост. Э.А. Иванян.- М.: Дрофа,2005.399с., ил.
15. История человечества в 8-ми томах. - М.: «Магистр-пресс»; 2003.
16. Мань Эмиль. Повседневная жизнь в эпоху Людовика ХШ -СПб: Евра- зия,2002-288с.
17. Наполеон: Легенда и реальность: Материалы науч. конф. «Наполеоновских чтений» 1996-19998-М: «Минувшие»,2003-444с.
18. Останина С.П. Королевские династии: Краткий биографический словарь- М.: РИПОЛКЛАССИК, 2002.-576с., ил.
19. Павлова Т. Уинстэнли.- М.: Мол. гвардия, 1987.-301с., ил.
20. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран: Учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: 2007; КДУ.-496с.
21. Родригес А.М.Новейшая история зарубежных стран:9 кл.- М.: ВЛА- ДОС,2003-272с.,ил.
22. Семенов Ю.И. Философия истории: Общая теория, Основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней.- М.: Современные тетради, 2003.-776с.
23. Согрин В.В. История США. Уч. пособие - СПБ.: Питер, 2003.-192с.
24. Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революции (XIX - XX вв.) М., 1991.

25. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI - XVIII вв. М., 1993.
26. Восток в новое время: экономика, государственный строй (сб. ст.). М., 1991.
27.Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XVI - XX вв. М.,1991.
28. История Китая. / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
29. Малявин В.В. Сумерки Дао: культура Китая на пороге нового времени. М., 2000.
30. Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке. Черты структурного кризиса. М., 1991.
31. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999.
32. Непомнин О.Е., Мельников В.Б. Синтез в переходном обществе: Китай на грани эпох. М., 1999.
33. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы. М., 1993.
34. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
35. Развитие азиатских обществ XVII - начало XX века: современные западные теории. М., вып. 1. - 1990, вып. 2 - 1990.
36. Социальная структура Китая XIX - первой половины XIX века. М., 1990.
37. Шеремет В.И. война и бизнес. Власть, деньги и оружие. Европа и Ближний Восток в новое время. М., 1996.
38. История Востока: В 6 т./ Гл. ред. кол.: Р.Б.Рыбаков (пред.) и др. - М., 19952005. Т.4, ч. 1-2. - М., 2004-2005
39. Вебер. М. Социология религий //Вебер М. Избранное. - М., 1994
40. Васильев Л.С. История Востока. - М., 2003, Т.1, 2
41. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII- XVIII веков: в структуре перехода от феодализма к капитализму. М., 1990.
42. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
43. Европейский либерализм в новое время: теория и практика. М., 1995.
44. История Европы. М., 1993.
45. Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. М., 1997.
46. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории: очерки главнейших исторических эпох. М., 1993.
47. Картейль Т. Французская революция: история. М., 1991.
48. Кнехт Р. Ришелье. М., 1997.
49. Людвиг Э. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.
50. Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.
51. Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий в Г ермании в 70-е гг. XIX в. М., 1992.
52. Полтавский М.А. История Австрии. М., 1992. Ч.1.
53. Романова Н.Х. Реформы Э. Джексона. 1829-1837. М., 1995.
54. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
55. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1997.
56. Тэн И. Наполеон Бонапарт. М., 1996.

57. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1997.

7.3. Периодические издания

При изучении курса необходимо использовать новейшие публикации в следующих периодических изданиях: «Новая и Новейшая история»; «Вопросы истории».

8. Интернет-ресурсы

- Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/
- Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // http://www.humanities.edu.ru/
- http://soc.lib.ru/
- Электронная библиотека исторической и философской литературы // http://istmat.ru/
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

- *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;
- *семинар-дискуссия, проблемный семинар.* Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;
- *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;
- *развернутая беседа на основе плана.* Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;
- *учебно-ролевые игры.* Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);
- студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;
- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;
- преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы; - повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. Лекции
2. Учебные пособия
3. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.

Направление подготовки (специальности)	**Исторические науки**
Код направления подготовки (специальности)	5.6
Направленность	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**
Форма обучения	очная

Грозный- 2025 г.

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 02. 06. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», направленность: 5.6.2 «Всеобщая история (новая и новейшая история)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.» нацелена на формирование исторического понимания аспирантами основных этапов социально-экономического и политического развития ведущих стран Западной Европы и США в XX–XXI вв., определение места и роли важнейших политических событий западной цивилизации во всемирном историческом процессе. Кроме того, задачами дисциплины является понимание причин, сущности и последствий основных социальных и политических процессов европейской и американской истории новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить аспирантов с новейшими представлениями о новейшей истории стран Европы и Америки, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

– сформировать у аспирантов представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;

– о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития европейского социума XX–XXI вв.;

– об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории Европы и США указанного периода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать: основные принципы периодизации всеобщей истории; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению европейской истории XX - XXI вв. в контексте мирового исторического процесса; ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития европейского общества указанного периода; основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран, особенности исторических концепций ведущих историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории указанного периода; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории указанного периода; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в истории новейшего времени; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий); приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО)

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории Европы XX- XXI века, в объеме программы высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности – Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.» – относится к дисциплинам основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки, направленность– «Всеобщая история (новая и новейшая история)». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72/2,0**	**72/2,0**
Аудиторная работа:	24/0,7	24/0,7
Лекции (Л)	12/0,3	12/0,3
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**48/1,3**	**48/1,3**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля Форма**
1	**4**	
1	**Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений –** Окончание первой мировой войны.	**ДЗ**

	Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Организация работы	
2	**Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг. –** Внутреннее и международное положение Болгарии после первой мировой войны. От коалиционного правления к монопартийному правительству БЗНС.	**ДЗ**
3	**Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг. –** Предпосылки и причины Ноябрьской революции.Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.	**ДЗ**
4	**Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта –** Углубление экономического кризиса в США к середине 1932 г. и проблема его преодоления. Ф.Д. Рузвельт.	**ДЗ**
5	**Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм –** Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.	**ДЗ**
6	**Вторая мировая война –** Дипломатическая подготовка европейских стран к военным действиям.	**ДЗ**
7	**От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг. –** У истоков послевоенного миропорядка. США в годы «справедливого курса» (1945-1953). Великобритания в начале «социалистической эпохи» (1945-1951).	**ДЗ**
8	**«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг. –** Технологическая революция середины XX века. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966).США в «эру Эйзенхауэра» (1953 -1961).	**ДЗ**
9	**Страны Европы и США в 60-е гг. –** Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния». «К новым рубежам» и «великому обществу».	**ДЗ**
10	**Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг. –** Послевоенная модель развития: заключительная фаза.Упадок «имперского президентства» в США (1969-1981).ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982).	**ДЗ**
11	**Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг. –** Технологическая революция последней четверти XX века. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).	**ДЗ**
12	**Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг. –** Глобализация как феномен конца XX века. Германия после объединения. Великобритания: от тэтчеризма к «новому лейборизму».	**ДЗ**
13	**Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв. –** Итоги войны. Создание ООН. Сессия СМЦЦ и Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров с бывшими европейскими союзниками Германии. "Холодная война": происхождение, сущность, этапы "Доктрина сдерживания". "Доктрина Трумэна". "План Маршалла". Создание Североатлантического блока Война в Индокитае. Война в Корее. Доктрина "массированного возмездия".	**ДЗ**

Очная форма обучения

№ модуля	№ темы	Наименование темы	Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
3	1	Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений	8	1/0,02		1/0,02	2/0,1
3	2	Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг.	8	1/0,02		1/0,02	2/0,1
3	3	Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг.	8	1/0,02		1/0,1	4/0,1
3	4	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта	8	1/0,02		1/0,02	4/0,1
3	5	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм	8	1/0,02		1/0,1	4/0,1
3	6	Вторая мировая война	8				4/0,1
3	7	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.	8	1/0,02		1/0,02	4/0,1
3	8	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг.	8	1/0,02		1/0,1	4/0,1
3	9	Страны Европы и США в 60-е гг.	8	1/0,02		1/0,1	4/0,1
3	10	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг.	10	1/0,02		1/0,02	4/0,1
3	11	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг.	8	1/0,02			4/0,1

3	12	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг.	8	1/0,02		2/0,1	4/0,1
3	13	Международные отношения во второй половине XX –нач. XXI вв.	10	1/0,02		1/0,02	4/0,1
Всего			72/2,0	12/0,3		12/0,3	48/1,3

4.3Лабораторные занятия- не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа аспиранта

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	**2**	**3**	**4**
1	6	**Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений –** Образование Лиги Наций. Версальский мирный договор. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
2	6	**Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг. –** А. Стамболийский. Эксперимент по построению государства для крестьян.Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного режима А. Цанкова. Политический курс БКП. Сентябрьское восстание и его характер. Причины поражения.	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560621
3	6	**Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг. –** Образование временного правительства – Совета народных уполномоченных. Первый Всегерманский съезд Советов. Решение съезда о власти. Проблема	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст:

		Советов. Республика на пути к Национальному собранию. Принятие Конституции германской республики. Итоги и значение революции.	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
4	6	**Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта –** Реформирование валютно-финансовой системы. Новый курс в промышленности и сельском хозяйстве. Создание системы социальной защиты. Новый курс и американское общество.	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
5	6	**Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.).** Германский фашизм – Парламентские и президентские выборы 1932 г. как проявления кризиса республики. Приход нацистов к власти. Формирование политической системы фашизма. Экономическая система фашизма. Фашизм как феномен XX в. Сущность фашизма.	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
6	6	**Вторая мировая война –** Основные этапы второй мировой войны. Деятельность движения сопротивления. Итоги Второй мировой войны.	История Второй мировой войны: учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562884
7	6	**От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.** – Франция в 1945-1951 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953). Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949). Крах «антифашистского консенсуса» и его последствия. Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Происхождение «холодной войны».	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236

8	6	**«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е – начале 60-х гг.** – «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг.Франция накануне падения IV Республики (1951-1958). Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг. Подъем и спад «консервативной волны» 50-хгг.Становление экономической модели «восточноевропейского социализма» Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
9	6	**Страны Европы и США в 60-е гг. –** США в 1961-1969 гг. Италия в десятилетие «левого центра» (1963-1972). Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 60-х гг.ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1969). Французский «май-68». Западное общество в период «революций меньшинств». Восточная Европа после Сталина. Попытки «либерализации» в 1953–1968 гг.Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962-1969)	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
10	8	**Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг. –** Закат «британского социализма» (1970- 1979). Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг. Восточная Европа на пути к разрушению тоталитаризма (70-е - середина 80-х гг.). Коллапс разрядки международной напряженности в 70-е гг.	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
11	6	**Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг. –** «Рейганомика» и «война в Заливе». США в период правления республиканцев (1981-1993). ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Италия в период «pentepartito» (1979- 1992). Франция в «эру Миттерана» (1981- 1995). Социальное государство и общество в годы	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная

		«неоконсервативной революции». «Революция 1989 г.» в странах Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
12	6	**Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг. –** Рождение «Второй республики» в Италии. США в период правления Б. Клинтона. Франция в президентство Ж. Ширака. Становление постиндустриального общества. Социальная эволюция во второй половине XX века. «Великая Транс-формация» стран Центральной и Восточной Европы.	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
13	8	**Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. –** Система военно-политических блоков. СЕАТО, Багдадский пакт, СЕНГО. Германский вопрос. Проблема Европейских оборонительных сил. Парижские соглашения. Вступление ФРГ в НАТО. Женевское совещание министров иностранных дел 1954 г. и окончание войны в Индокитае. Заключение перемирия в Корее. Создание организации Варшавского договора Женевское совещание четырех держав 1955 г. Берлинский кризис. Движение неприсоединения. "Новые рубежи" и доктрина "гибкого реагирования" Д. Кеннеди. Карибский кризис. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия. Разрядка международной напряженности в 1970 гг. Договоры СССР-США, ФРГ-ГДР, ФРГ-ПНР, ФРГ-ЧССР. Урегулирование Берлинской проблемы Ограничение стратегических вооружений СССР-США. Общеевропейское совещание по вопросам безопасности в Хельсинки. Международная ситуация в 1980-е гг. Окончание «холодной войны». Кризис и распад мировой социалистической системы "Бархатные" революции в странах Восточной Европы –	1. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558379 2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566316

		Объединение Германии. Современные проблемы международных отношений.	

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Наименование оценочного средства	
		вид	кол-во
1.	Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
2.	Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.).	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Вторая мировая война.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
7	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
8	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
9	Страны Европы и США в 60-е гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

11	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет	2
12	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг.	Доклад Экзаменационный материал (зачет	2
13	Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв.	Доклад Экзаменационный материал (зачет	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Темы сообщений

по дисциплине: «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.»

Раздел (тема) дисциплины: Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений

Тематика сообщений:

1.Образование Лиги Наций.

2. Версальский мирный договор. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.

Раздел (тема) дисциплины: Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг.

Тематика сообщений:

1.Стамболийский Эксперимент по построению государства для крестьян.

2.Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного режима А. Цанкова.

3.Политический курс БКП. Сентябрьское восстание и его характер. Причины поражения.

Раздел (тема) дисциплины: Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг.

Тематика сообщений:

1.Образование временного правительства – Совета народных уполномоченных.

2.Первый Всегерманский съезд Советов. Решение съезда о власти.

3.Проблема Советов. Республика на пути к Национальному собранию. Принятие Конституции германской республики.

4. Итоги и значение революции.

Раздел (тема) дисциплины: Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта

Тематика сообщений:

1.Реформирование валютно-финансовой системы.

2.Новый курс в промышленности и сельском хозяйстве.

3.Создание системы социальной защиты. Новый курс и американское общество.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм

Тематика сообщений:

1.Парламентские и президентские выборы 1932 г. как проявления кризиса республики.

2.Приход нацистов к власти. Формирование политической системы фашизма.

3.Экономическая система фашизма. Фашизм как феномен XX в. Сущность фашизма.

Раздел (тема) дисциплины: Вторая мировая война

Тематика сообщений:

1.Основные этапы второй мировой войны.

2.Деятельность движения сопротивления.

3.Итоги Второй мировой войны.

Раздел (тема) дисциплины: От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.

Тематика сообщений:

1.Франция в 1945-1951 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы».

2.Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).

3.Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949).

4.Крах «антифашистского консенсуса» и его последствия. Метаморфозы «народной демократии».

5. Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Происхождение «холодной войны».

Раздел (тема) дисциплины: «Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е – начале 60-х гг.

Тематика сообщений:

1. «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг.

2.Франция накануне падения IV Республики (1951-1958).

3.Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг. Подъем и спад «консервативной волны» 50-хгг.
4.Становление экономической модели «восточноевропейского социализма» 5.Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Европы и США в 60-е гг.
Тематика сообщений:
1.США в 1961-1969 гг.
2.Италия в десятилетие «левого центра» (1963-1972) Возвращение лейбористов к власти.
3.Великобритания во второй половине 60-х гг.
4.ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1969).
5.Французский «май-68». Западное общество в период «революций меньшинств».
6.Восточная Европа после Сталина. Попытки «либерализации» в 1953–1968 гг.
7. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962-1969)

Раздел (тема) дисциплины: Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг.
Тематика сообщений:
1.Закат «британского социализма» (1970- 1979).
2.Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981).
От «левого центра» к «национальной солидарности».
3.Италия в 1972-1979 гг. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
4. Восточная Европа на пути к разрушению тоталитаризма (70-е - середина 80-х гг.).
5.Коллапс разрядки международной напряженности в 70-е гг.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг.
Тематика сообщений:
1. «Рейганомика» и «война в Заливе».
2.США в период правления республиканцев (1981-1993). ФРГ накануне объединения Германии (1982- 1990).
3.Италия в период «pentepartito» (1979- 1992).
4.Франция в «эру Миттерана» (1981- 1995). Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции».
5. «Революция 1989 г.» в странах Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Раздел (тема) дисциплины: Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг.
Тематика сообщений:
1.Рождение «Второй республики» в Италии.
2.США в период правления Б. Клинтона.
3.Франция в президентство Ж. Ширака.
4.Становление постиндустриального общества. Социальная эволюция во второй половине XX века.

5. «Великая Трансформация» стран Центральной и Восточной Европы.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тематика сообщений:

1.Система военно-политических блоков. СЕАТО, Багдадский пакт, СЕНГО. 2.Германский вопрос. Проблема Европейских оборонительных сил. Парижские соглашения. Вступление ФРГ в НАТО.

3. Женевское совещание министров иностранных дел 1954 г. и окончание войны в Индокитае.

4.Заключение перемирия в Корее. Создание организации Варшавского договора Женевское совещание четырех держав 1955 г.

5.Берлинский кризис. Движение неприсоединения. "Новые рубежи" и доктрина "гибкого реагирования" Д. Кеннеди.

6.Карибский кризис. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

7.Договор о нераспространении ядерного оружия. Разрядка международной напряженности в 1970 гг. Договоры СССР-США, ФРГ-ГДР, ФРГ-ПНР, ФРГ-ЧССР.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного сообщения (доклада)

2.Подбор материалов

3.Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий,

научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.
«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.
«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.
«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.»

1. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирного договора с Германией.
2. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирных договоров с союзниками Германии (Австрия, Венгрия, Турция, Болгария).
3. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: военная и геополитическая проблематика.
4. Центростремительные и центробежные аспекты Версальской системы.
5. Стабилизационный период Версальской системы 1924–1929 гг.
6. Кризис Версальской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия.
7. Крах Версальской системы во второй половине 1930-х годов.
8. Вторая мировая война на Западном фронте и в Африке в 1939–1941 гг.
9. Вторая мировая война на Западном фронте и в Африке в 1942–1943 гг.

10. Вторая мировая война: открытие «второго фронта» и завершение боевых действий. (1944-1945 гг.)
11. Тихоокеанская война 1941–1945 годов: причина возникновения, факторы успеха японского наступления. (1941-1942 гг.)
12. Тихоокеанская война 1941–1945 годов: перелом в боевых действиях и разгром Японии. (1943–1945 гг.)
13. Движение Сопротивления в Западной Европе (на примере Италии или Франции)
14. Революция в Германии 1918-1919 гг.
15. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы
16. Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика.
17. НСДАП в период становления: от пивных Мюнхена к «пивному путчу» (1918–1923 гг.)
18. Нацисты во второй половине 1920-х годов: идейно-политическое и организационное развитие в период оппозиции.
19. Партийно-политическая система и государственная власть Веймарской республики в условиях мирового экономического кризиса.
20. Политический механизм национал-социалистической диктатуры: роль фюрера и НСДАП.
21. Террористический аппарат нацистского режима: структура, функции, деятельность.
22. Экономическая модель нацистского режима.
23. Социальная политика НСДАП
24. Авторитаризм и тоталитарный феномен в европейской истории первой половины XX века.
25. Итальянское общество и государство в первые послевоенные годы.
26. Возникновение и эволюция фашистского движения в 1919–1922 гг.
27. Формирование и развитие политической системы режима Муссолини в 1920-е – 1930-е годы.
28. Социально-экономический курс фашистской власти в 1920-е – 30-е гг.
29. Кризис фашистского режима в годы второй мировой войны и падение власти Муссолини.
30. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.: особенности режима.
31. Движение Сопротивления в Италии: сущность, этапы эволюции, программные цели, роль в освобождении страны.
32. Французская республика в первой половине 1920-х гг.: динамика политического и социально-экономического развития

33. Проблемы функционирования партийно-политической системы в условиях финансовой дестабилизации: неудачи и успехи правительств Третьей республики во второй половине 1920-х гг.

34. Воздействие мирового экономического кризиса на национальное хозяйство Франции и динамику политической борьбы в 1930–1934 гг.

35. Народный фронт: создание, основные реформы, противоречия популистско-демократической модели преобразований во Франции (1934-1938).

36. Великобритания в первой половине 1920-х гг.: трансформация партийно-политической системы и становление нового варианта 2-х партийного механизма.

37. Великобритания во второй половине 1920-х – 1930-е годы.

38. Специфика развития партийно-политической системы и общества в США в начале 1920-х гг.: причины господства консервативно-индивидуалистических настроений и их проявление.

39. Ослабление радикального консерватизма и особенности динамики партийно-политической борьбы в США во второй половине 1920-х гг.

40. Причины, основные параметры и характеристика экономического бума в США 1922–1929 гг.

41. «Великая депрессия»: причины, проявления, последствия кризиса в 1929–1933 гг.

42. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований. (1933-1934 гг.)

43. «Новый курс» во второй половине 1930-х гг. Итоги и значение реформ.

44. Мировая экономика в 1920-е годы: качественные и количественные характеристики.

45. Мировая экономика в период «великой депрессии» 1929–1933 гг. и особенности выхода из спада.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым

повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
2. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560621
3. История Второй мировой войны: учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562884
4. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558379
5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566316

7.2 Дополнительная литература

1. Альтернативы 1939 г. - М., 1989.
2. Белецкий, В.Н. Потсдам 1945. История и современность / Белецкий В.Н. - М., 1987. Бережков, В.М. Страницы дипломатической истории / Бережков В.М. - М., 1982. Виноградов, К.Б. Дэвид Ллойд Джордж / Виноградов К.Б. - М., 1970. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. - М., 1995.
3. Вторая мировая война. Дискуссии, основные тенденции, результаты исследований: пер. с нем. - М., 1997.
4. Галкин, А.А. Германский фашизм: изд. 2-е / Галкин А.А. - М., 1989.
5. Германская история в новое и новейшее время: в 2-х т. Т.2. - М., 1970.
6. Гершов, З.М. Вудро Вильсон / Вудро Вильсон. - М., 1983.
7. Движение сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 1939-1945. - М., 1995.
8. Драбкин, Я.С. Ноябрьская революция в Германии / Драбкин Я.С. - М., 1967.
9. Драбкин, Я.С. Становление Веймарской республики / Драбкин Я.С. - М., 1978. Европа между миром и войной 1918-1939. - М., 1992.
10. Егоров, Ю.В. Народный фронт во Франции / Егоров Ю.В. - Л., 1972.
11. Загладин, Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии / Загладин Н.В. - М., 1990.
12. Земсков, И.Н. Дипломатическая история второго фронта в Европе / Земсков И.Н. - М., 1982.
13. Идеология международной социал-демократии между двумя мировыми войнами. - М.,1984.
14. История дипломатии: в 5-и т. Т.3, 4. - М., 1965, 1975.
15. История Италии: в 3-х т. Т. 3. - М., 1971.
16. История США: в 4-х тт. Т. 3. -М., 1985.
17. История фашизма в Западной Европе. - М., 1978.
18. История Франции: в 3-х т. Т. 3. - М., 1973.
19. Киссинджер, Г. Дипломатия / Генри Киссинджер. - М., 1997.
20. Крапивин, А.В. Александр Стамболийский: жизнь. Взгляды, деятельность / Крапивин А.В. -М., 1988.
21. Краткая история Болгарии с древнейших времен до наших дней. - М., 1987. Краткая история Польши с древнейших времен до наших дней. - М., 1993.
22. Краткая история Чехословакии с древнейших времен до наших дней. - М., 1988. Кривогуз, И.М. Рабочий социалистический Интернационал (1923-1940) / Кривогуз И.М. - М., 1979.
23. Лопухов, Б.Р. История фашистского режима в Италии / Лопухов Б.Р. - М., 1977. Мальков, В.Л. «Новый курс» в США: социальные движения и социальная политика / Мальков В.Л.-М., 1973.
24. Мировое политическое развитие: век XX. - М., 1995. Митухина, И.В. Польско-советская война 1919-1920 гг. М., 1994.
25. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 1918-1929. - М., 1988.
26. Прицкер, Д.П. Жорж Клемансо / Прицкер Д.П. - М., 1983.
27. Розанов, Г.Л. Конец «третьего рейха» / Розанов Г.Л. - М., 1985.
28. Семиряга, М.И. Тайны сталинской дипломатии / Семиряга М.И. - М., 1992.
29. Сориа, Ж. Вона и революция в Испании. 1936-1939: в 2 т. / Жорж Сориа; вступ. ст. и ред.
30. Пожарской С.П. - М.: Прогресс, 1987.

31. Сосинский, С. Акция «Аргонавт» / Сосинский С. - М., 1970.
32. Тоталитаризм в Европе XX века. - М., 1996.
33. Трухановский, В.Г. Новейшая история Англии / Трухановский В.Г. - М., 1958.
Трухановский, В.Г. Уинстон Черчилль / Трухановский В.Г. - М., 1972.
34. Фест, И. Гитлер: в 3-х т. / пер. с нем. - Пермь, 1993.
35. Фирсов, Е.Ф. Опыт демократии в ЧСР при Томаше Масарике: коалиционный плюрализм (1928-1934) / Фирсов Е.Ф. - М,, 1997.
36. Хибберт, К. Бенито Муссолини / Хибберт К. - Ростов-на-Дону, 1998.
37. Шервуд Р. Рузвельт и Гопкинс. Глазами очевидца / Шервуд Р. - М., 1958.
38. Ширер, У. Взлет и падение Третьего рейха: в 2- х т. - М., 1991.
39. Яковлев, Н.Н. Франклин Рузвельт: человек и политик / Яковлев Н.Н. - М., 1981.

7.3 Периодические издания

При изучении курса необходимо использовать новейшие публикации в следующих периодических изданиях: «Новая и Новейшая история»; «Вопросы истории».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальная аудитория – 2-13 оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключенная к Internet-ресурсу.

1. Ноутбук
2. Проектор.
3. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.»

Код и направление подготовки	5.6. Исторические науки
Направленность	5.6.2.Всеобщая история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года

Грозный- 2025г.

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXIвв.» [Текст] / Сост. Ш.А.Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025. – 23 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «02» июня 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2024 г. № 951, с учетом профиля 5.6.2 «Всеобщая история», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у аспирантов целостного представления об особенностях политического развитиях передовых стран мира роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у аспирантов целостного представления о системе международных отношений на стыке XX–XXI веков.

Задачи: ознакомить аспирантов с новейшими представлениями о новейшей истории ведущих мировых стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников; охватить основные проблемы и важнейшие международные события новейшего времени. Ознакомить аспирантов с новейшими методами внешнеполитического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений; содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что аспирант ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура):

Профессиональные компетенции (ПК):

-знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран(ПК-2);
-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран(ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных государств в истории международных отношений; основные тенденции развития мировой политики; формирования системы международных отношений; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений;

уметь: путем анализа ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области внешнеполитического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы;

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).

Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXIвв.» – относится к вариативной части к обязательным дисциплинам и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области международных отношений. Особенность дисциплины «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXIвв.» для аспирантов по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, направленность: 5.6.2. Всеобщая история(новая и новейшая история) состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения внешней политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные внешнеполитические процессы в системе международных отношений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Международные отношения в первой половине XX века**	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. Окончание Первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.	ДЗ

		Образования двух очагов войны. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	
2	**Международные отношения во второй половине XX века**	Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов «Холодная война». Распад колониальной системы. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. Россия и США. Россия и Англия. Россия и Франция.	ДЗ

		Россия и Германия. Россия и Италия. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3.0	108/3.0
Аудиторная работа:	22/0.61	22/0.61
Лекции (Л)	10/0.27	10/0.27
Практические занятия (ПЗ)	12/0.33	12/0.33
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельная работа:	86/2.38	86/2.38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Реферат (Р)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Эссе (Э)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельное изучение разделов	86/2.38	86/2.38
Контрольная работа (К)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего Часов/з.е.	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Международные отношения в первой половине XX века**	52/1.44	4/0.11	6/0.16	-	42/1.16
2	**Международные отношения во второй половине XX века**	56/1.55	6/0.16	6/0.16	-	44/1.22
	Итого:	108/3.0	10/0.27	12/0.33	-	86/2.38
	Всего:	108/3.0	10/0.27	12/0.33	-	86/2.38

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
1	2	3	4
1	1	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия	6/0.16
2	2	Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония.	6/0.16
Итого:			12/0.33
Всего:			12/0.33

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

1. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

2. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова.- М., 1989.
4. Новейшая история зарубежных стран. Европы и Америки. 1917–1945 / Под ред. В.К. Фураева. – М., 1989.
5. Агрессивная политика держав фашистского блока и происхождение второй мировой войны. М., 1989 г.
6. Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам 1921–1922 гг. М., 1924.
7. Версальский мирный договор. М., 1925.
8. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.
9. Дугин А. Основы геополитики. М., 1997.
10. Коломова Н.П. Новейшая история Италии. М., 1970.
11. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
12. Соединенные Штаты Америки. 1918-1945 гг.: Практикум. М., 1998.
13. Филитов А.М. «Холодная война». М., 1991.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	-знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран**(ПК-2);** -уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике	**знать:** периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных государств в истории международных отношений; основные тенденции развития мировой политики;	Реферат Доклад Экзаменационный материал(зачет)

		зарубежных стран**(ПК-3).**	формирования системы международных отношений; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений; **уметь:** путем анализа ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике; сравнивать достижения в международных отношениях	

			прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области внешнеполитического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами	

			и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	**Международные отношения в первой половине XX века**	ПК-2; ПК-3	Реферат Доклад Экзаменационный материал (зачет)	3

2.	**Международные отношения во второй половине XX века**	ПК-2; ПК-3	Реферат Доклад Экзаменационный материал (зачет)	3

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов
3	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра новой и новейшей истории

Темы сообщений

по дисциплине «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.»

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века

Тематика сообщений:

1. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий – Противостояние в Европе. Ситуация на Дальнем Востоке. Англо-германские противоречия. Англо-американские отношения. Создание военно-политических блоков. Мирные конференции.

2. Русско-японская война – Политика европейских держав в отношении Японии. Русско-японские отношения. Начало войны. Переговоры о мире.

3. Образование двух противоборствующих блоков в Европе – Дальнейшее расширение англо-германского блока.

4. Балканские войны – Германский ультиматум России. События в Марокко. Усилия Германии по подрыву Антанты. Попытка Германии утвердиться в Марокко. Обстановка на Балканах. Англо-германские переговоры. Формирование Балканского блока.

5. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны – Политическая обстановка в Европе. Вступление в войну стран Антанты и Германии. Переломный процесс во время войны. План будущего мира. Захватническая политика Японии. Перелом в войне. Попытки Германии заключить сепаратный мир.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

Тематика сообщений:

1. Окончание Первой мировой войны и Россия – Политика Англии и Франции в отношении России. Мирные инициативы советской России. Брестский мир. Завершающий этап войны. Интервенция против советской России.

2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции – Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция. Мирные договоры 1919-1922 гг.

3. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства – Каннская конференция. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция. Внешнеполитические успехи советской России. Положение на Ближнем Востоке.

4. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов – Международное положение в Европе во второй половине 1920-х гг. Вступление Германии в Лигу наций. Отношения между Германией и СССР. Английская дипломатия. Политика советского правительства. Проект «восточного Локарно». Антисоветская компания 1926–1927 гг. гонка вооружений. Созыв конференции по ограничению вооружений в 1925 г.

5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса – Гонка вооружений. Женевская конференция по разоружению. Советско-французские отношения.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного сообщения (доклада)
2.Подбор материалов
3.Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.
«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.
«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____Ш.А. Гапуров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра новая и новейшая история

Темы рефератов

по дисциплине «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.»

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века

Тематика рефератов:

1.Образования двух очагов войны – Мирная дипломатия СССР. Выход Германии их Лиги Наций, Восточный пакт. Политика аншлюса Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Новый акт Агрессии.

2.Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР – Попытки создания системы коллективной безопасности. Укрепление итало-германского союза. Советско-чехословацкий договор о взаимной помощи. Фашизм наступает. События в Испании. Антикоминтерновский пакт. Советско-китайский договор о ненападении. Политика невмешательства. Угроза Чехословакии. Мюнхенский сговор.

3.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны – Начало формирования антигитлеровской коалиции. Московская конференция. Тегеранская конференция. 1944 год. Крымская конференция.

4.Проблемы послевоенного мирного урегулирования – Потсдамская конференция. Разгром. Японии. Договоры с побежденными странами.

5.Проблема разоружения. Атомная проблема – Изобретение ядерного оружия. Переговоры по разоружению.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

Тематика рефератов:

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов – Создание военно-политических блоков. Образование ФРГ и ГДР. КНР. СЭВ. События в Корее. Борьба Индонезии за независимость. Вывод войск.

2.«Холодная война» – Политика конфронтации. Внешняя политика СССР. Периодизация «холодной войны».

3.Распад колониальной системы – Ближний и Средний Восток. Африка. Куба. Поддержка СССР. Движение неприсоединения.

4.Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия – Подготовка Договора о нераспространении ядерного оружия. Активные действия за созыв общеевропейского совещания.

5.Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства – Ограничение вооружений. События во Вьетнаме. Мирные инициативы СССР.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использовано основной и дополнительной литературы

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;

- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;

- разработка плана реферата;

- написание реферата;

- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Разработчик _____ Ш.А.Гапуров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра _новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.»

для студентов __1_ курса

направления подготовки (специальности) 5.6 «Исторические науки»

экзаменационная сессия 20 - 20 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции
2. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства
3. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов
4. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
5. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
6. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
7. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
8. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
9. Русско-японская война
10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
11. Балканские войны
12.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны
13. Окончания Первой мировой войны и Россия
14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
15. Проблема разоружения. Атомная проблема
16. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
17. «Холодная война»
18. Распад колониальной системы
19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.
23. Россия и США
24. Россия и Англия
25. Россия и Франция

26. Россия и Германия
27. Россия и Италия
28. Россия и Китай
29. Россия и Индия
30. Россия и Япония

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:
«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол № _ от ___202 г.

Заведующий кафедрой _____Ш.А.Гапуров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.
3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

4. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова.- М., 1989.
5. Новейшая история зарубежных стран. Европы и Америки. 1917-1945 / Под ред. В. К. Фураева. – М., 1989.
6. Агрессивная политика держав фашистского блока и происхождение второй мировой войны.- М., 1989 г.
7. Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам 1921-1922 гг. - М., 1924.
8. Версальский мирный договор. М., 1925.
9. Гаджиев К.С. Геополитика.- М., 1998.
10. Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.
11. Коломова Н.П. Новейшая история Италии.- М., 1970.
12. Кочегарова Н.И., Кочегаров В.Ф. Всемирная история.
13. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
14. Соединенные Штаты Америки. 1918-1945 гг.: Практикум. М., 1998.
15. Филитов А.М. «Холодная война».- М., 1991.

7.3 Периодические издания

16. Орлов А.С., Кожинов В.П. Ленд-лиз, взгляд через полвека // Новая и новейшая история. 1994. № 3.
17. Примаков Е.М. Россия и международные отношения в условиях глоболизации // Международная жизнь. 1998. № 6.
18. Рогов С.М. Доктрина Буша // Свободная мысль. 2002. № 4.
19. Уткин А.И. Стратегия США для XXI века // США–Канада: Экономика, политика, культура. 1999. № 7.
20. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
21. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
22. Российская история. otech ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/

Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где аспиранты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для аспирантов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе аспирантов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется аспирантами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право аспирантам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у аспирантов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– аспиранты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до аспирантов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать аспирантов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у аспирантов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у аспирантов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у аспирантов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у аспирантов его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между аспирантом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы аспирантов.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение аспирантов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа аспиранта должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать аспирантов на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить аспирантов правильно составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает аспиранта выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание аспирантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем аспирантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ аспирантов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 аспиранта, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности аспирантов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа аспирантов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа аспирантов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство аспирантов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто аспирант и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что аспиранты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа аспирантов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то аспиранты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить аспирантов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у аспирантов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.