Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2024 15:27:16
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Ректор ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет
им. А.А. Кадырова»
Саидов З.А. _____
«04» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
за 2023 год

г.Грозный

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» (далее – Университет) в своей деятельности руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова ставит своей целью формирование высокоинтеллектуального слоя общества, подготовку и переподготовку образованного, квалифицированного и востребованного специалиста, способного всесторонне развиваться в современном социокультурном пространстве. Наш вуз является одним из ведущих центров образования и науки на Кавказе, обеспечивающих стабильность и стимулирование инновационного развития общества.

Стратегические цели, которым должно следовать ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», отражены в Стратегии развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020-2030 годы.

Полное наименование вуза на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Место нахождения вуза: 364034, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, д. 32.

Основными задачами вуза являются:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
2. Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

   Развитие науки посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации, руководящих работников и специалистов по профилю ВУЗа;
4. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
5. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации вуза;
6. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
7. Распространение знания среди населения, повышение его образовательного и культурного наследия.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В структуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова» (далее – Университет) входят 7 факультетов, 5 институтов, 66 кафедр, Центр коллективного пользования, технопарк, ботанический сад, библиотека, лицей, 2 колледжа, издательство, аккредитационно-симуляционный медицинский центр, карбоновый полигон, 3 спортивных зала, 2 бассейна, студенческое общежитие, пространство для коллективной работы Агентства стратегических инициатив «Точка кипения-Грозный», военный учебный центр.

Образовательная деятельность в Университете ведется по 39 направлениям подготовки бакалавриата, 24 направлениям подготовки магистратуры, 14 специальностям, 16 направлениям

подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, 15 специальностям подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, 22 направлениям среднего профессионального образования, программе основного общего образования, программе среднего общего образования.

В структуру входят следующие основные учебные подразделения:

1. Агротехнологический факультет;
2. Институт дополнительного профессионального образования;
3. Медицинский институт;
4. Институт экономики и финансов;
5. Биолого-химический факультет;
6. Факультет географии и геоэкологии;
7. Факультет иностранных языков;
8. Филологический факультет;
9. Институт математики, физики и информационных технологий;
10. Исторический факультет;
11. Факультет государственного управления;
12. Юридический факультет;
13. Колледж;
14. Медицинский колледж;
15. Лицей.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова» имеет свидетельство международной аккредитации на 5 лет № АВ 3233 от 24.12.2020 г. проводимую Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) по образовательным программам 38.03.05 Бизнес-информатика, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 09.03.04 Программная инженерия, 31.05.01 Лечебное дело. 31.05.03 Стоматология, 31.05.02 Педиатрия, 06.03.01 Биология, 05.03.06 Экология и природопользование, 05.03.02 География, 35.03.04 Агрономия, 38.03.01 Экономика, 38.03.06 Торговое дело.

В ЧГУ им. А.А. Кадырова (на 31.12.2023 г.): 211 иностранных студентов из 27 стран, в том числе:

- ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 163;
- СПО 3;
- ДПО 45.

Всего в ЧГУ им. А.А. Кадырова по состоянию на 31.12.2023 года: 1268 человек, в том числе профессорско-преподавательский состав 749 человек, научные сотрудники – 19, доктора наук – 71, кандидаты наук – 263.

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году: 3610 человек, в том числе:

- ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 2658;
- ВО (аспирантура, ординатура) – 42;
- СПО – 910.

Количество принятых на 1 курс в 2023/2024 учебном году (на 31.12.2024 г.) составляет 4852 человек, в том числе:

- ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 3865
- ВО (аспирантура, ординатура) - 69
- СПО – 918 чел.

Контрольные цифры приема на 2024-2025 учебный год всего – 2226, в том числе:

-ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 2108 (Приказ МОН от 29.12.2023 №1279);
- ВО (аспирантура, ординатура) - 18 (Приказ МОН от 29.12.2023 №1280);
- СПО – 100 (Приказ МинПрос РФ от 28.04.2023 №325).

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования в 2023 году

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел.)
1	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего программам бакалавриата, программам специалитета , программам магистратуры, в том числе:	15 574
1.1	по очной форме обучения	8 843
1.2	по заочной форме обучения	2 566
1.3	по очно-заочной форме обучения	4 165
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	2 110
1.3.1	По очной форме обучения	1 844
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	266
1.4	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	143
1.5	по очной форме обучения	104
1.6	по заочной форме обучения	39
1.7	по очно-заочной форме обучения	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	34/1,62
1.9	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	10,82 %

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» опирается на локальные нормативные акты, регулирующие возникновение, корректировку документов образовательных программ и сопровождение процессов, составляющих суть образовательной

деятельности по программам высшего образования. ВСОКО включает в себя элементы, гарантирующие:

1. Оценку образовательной среды и методических материалов
2. Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов
3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей
4. Оценку качества кадрового состава.

Внутренняя система оценки качества образования в ЧГУ им. А.А. Кадырова проводится два раза в год в осеннем и весеннем семестре. Первичный контроль качества проводится в начале учебного года для поступивших. ВСОКО опирается на следующие принципы:

1. Преподаватели должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать квалификацию в этой области
2. Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы в информационной системе университета.
3. Оценивание должно демонстрировать уровень достижения студентом запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения
4. Где это возможно, экзамен должен проводиться не одним экзаменатором
5. Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами
6. Предусмотрена официальная процедура апелляции.

Главным приоритетом университета является приверженность политике качества образования. Это предполагает эффективное функционирование механизмов внутренних гарантий качества и предъявляет к нему соответствующие требования. Эти требования сводятся к следующему:

- обязателен процессный подход к деятельности образовательного учреждения;
- необходимо наличие политики и процедур в области качества, представляющих собой систему и позволяющих эффективно реализовывать деятельность вузов, гарантируя, тем самым, качество образования;
- обязательны утверждение и мониторинг образовательных программ и квалификаций;
- система оценки успеваемости студентов должна обеспечивать объективность;
- необходимы гарантии квалификации преподавательского состава;
- обязательно наличие ресурсов для обучения и поддержки студентов;
- информационные системы должны соответствовать современному уровню.
- наличие системы обратной связи с общественностью (общественная информация).

Для реализации Политики в области качества разработаны цели ЧГУ им. А.А. Кадырова в области качества, которые представлены Программой развития университета. Ежегодные цели в области качества представлены в планах работ Ученого совета университета, ректоратов, советов факультетов. Они охватывают все направления деятельности вуза и направлены на улучшение деятельности, повышение удовлетворенности потребителей.

Совершенствование образовательного процесса и повышение его практико-ориентированности происходит за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса. Площадкой для взаимодействия университета и органов государственной власти, коммерческих и некоммерческих организаций выступают базовые кафедры, создаваемые соответствующей внешней структурой при факультетах университета.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» внедрена и успешно реализуется модульно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов и по

настоящее время осуществляется образовательная деятельность по этой системе. Основными целями введения данной системы являются:

- Стимулирование повседневной систематической работы студентов;

- Снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов;

- Создание объективных критериев оценки качества полученных знаний во время промежуточного и итогового контроля знаний, обучающихся;

- Повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

-Улучшение обратной связи преподаватель-студент с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

- Обеспечение участия университета в Болонском процессе с целью повышения академической мобильности обучающихся и конкурентоспособности его выпускников на рынке образовательных услуг.

В основу разработки рейтинговой системы оценки успеваемости студентов университета положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса учебной дисциплины на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним контрольной акции. Оценка успеваемости студентов в рамках рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости и контроля посещения занятий студентами путем начисления соответствующих баллов.

Текущий контроль - это мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Видами текущего контроля могут быть опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнение и сдача лабораторно-практических работ, индивидуальных домашних заданий, рефератов. Виды текущего контроля, а также их количество зависят от специфики дисциплины и определяются преподавателем, ведущим учебную дисциплину. Сроки проведения соответствующих видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине. Календарный график учебного процесса и виды текущего контроля прилагаются к рабочей программе дисциплины и выдаются старосте группы.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам - учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули. Число модулей (блоков) в семестре - 2. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Рубежный контроль знаний студентов проводится на 8-й и 16-й учебных неделях каждого семестра. Для направлений подготовки (специальностей), по которым продолжительность учебного семестра менее 16 недель, сроки и расписание проведения двух рубежных контролей определяют деканы факультетов (директора институтов) совместно с учебно-методическим управлением. Рубежный контроль по дисциплинам (за исключением дисциплин специализаций), по которым промежуточной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в форме компьютерного тестирования. По дисциплинам специализаций, а также по дисциплинам, по которым конечной формой контроля в текущем семестре предусмотрен экзамен или зачет и экзамен рубежный контроль проводится в устной (в том числе по билетам) или письменной формах. Виды рубежного контроля (коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий) и форма отчета (защиты) по ним определяются

преподавателем, ведущим учебную дисциплину, который согласовывает их с заведующим кафедрой. Рубежный контроль проводится преподавателями во время аудиторных занятий. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал, изученный ко времени проведения рубежного контроля. В ходе текущего и рубежного контроля рекомендуется активно использовать фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Итоги рубежного контроля анализируются на заседаниях кафедр, советов факультетов (институтов) и в учебно-методическом управлении. Промежуточный контроль - это зачет и/или экзамен в сессионный период по дисциплине в целом. Промежуточный контроль по дисциплинам учебного плана проводится в устной форме, в письменной форме и в форме компьютерного тестирования.

Внешняя оценка качества образования

В июне 2023 года ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» прошел процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

В декабре 2023 года ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» участвовал в процедуре аккредитационного мониторинга проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по основным общеобразовательным программам, по 3 образовательным программмам среднего профессионального образования, по 2 образовательным программам бакалавриата, по 2 образовательным программам специалитета, по 3 образовательным программам магистратуры, по 3 образовательным программам ординатуры. Все показатели были выполнены.

Аспирантура и ординатура

Для подготовки кадров высшей квалификации на базе Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова открыты десять диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Диссертационный совет 99.0.009.02 (Исторические науки);
2. Диссертационный совет 99.0.075.03 (Геолого-минералогические, географические науки);
3. Диссертационный совет 24.2.433.01 (Педагогические науки);
4. Диссертационный совет 24.2.433.02 (Философские науки);
5. Диссертационный совет 24.2.433.03 (Юридические науки);
6. Диссертационный совет 24.2.433.04 (Экономические науки);
7. Диссертационный совет 24.2.433.05 (Филологические науки);
8. Диссертационный совет 24.2.433.06 (Медицинские науки);
9. Диссертационный совет 24.2.433.07 (Сельскохозяйственные науки);
10. Диссертационный совет 24.2.433.08 (Биологические науки).

В Чеченском государственном университете им. А.А. Кадырова реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 16 направлениям подготовки, которые включают 33 направленности.

Таблица 2

Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр научной специальности	Наименование научной специальности
1.1. Математика и механика	1.1.2.	Дифференциальные уравнения и математическая физика
1.3 Физические науки	1.3.8	Физика конденсированного тела
1.4 Химические науки	1.4.1	Неорганическая химия
1.5. Биологические науки	1.5.9 1.5.	Ботаника Физиология животных и человека

	1.5.23	Биология развития, эмбриология
1.6. Науки о земле и окружающей среде	1.6.21 1.6.12 1.6.13	Геоэкология Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
3.1. - Клиническая медицина	3.1.7	Стоматология
3.2. - Профилактическая медицина	3.2.3	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
3.3. - Медико-биологические науки	3.3.1 3.3.6	Анатомия человека Фармакология, клиническая фармакология
4.1. - Агрономия, лесное и водное хозяйство	4.1.1 4.1.4	Общее земледелие и растениеводство Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры
5.1. - Право	5.1.1 5.1.4 5.1.3	Теоретико-исторические правовые науки Уголовно-правовые науки Частно-правовые (цивилистические) науки
5.10. - Искусствоведение и культурология	5.10.1	Теория и история культуры, искусства
5.2. - Экономика	5.2.6 5.2.3 5.2.4	Менеджмент Региональная и отраслевая экономика Финансы
5.6. - Исторические науки	5.6.3 5.6.2 5.6.5 5.6.1	Археология Всеобщая история Историография, источниковедение, методы исторического исследования Отечественная история
5.7. - Философия	5.7.2 5.7.7 5.7.9	История философии Социальная и политическая философия Философия религии и религиоведение
5.8. - Педагогика	5.8.7 5.8.1	Методология и технология профессионального образования Общая педагогика, история педагогики и образования
5.9. - Филология	5.9.5 5.9.8	Русский язык. Языки народов России Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистик

Осуществляется подготовка по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по 15 специальностям.

Таблица 3

Код специальности	Специальность
31.08.01	Акушерство и гинекология
31.08.16	Детская хирургия
31.08.18	Неонатология
31.08.19	Педиатрия
31.08.20	Психиатрия

31.08.21	Психиатрия-наркология
31.08.32	Дерматовенерология
31.08.35	Инфекционные болезни
31.08.37	Клиническая фармакология
31.08.42	Неврология
31.08.49	Терапия
31.08.57	Онкология
31.08.67	Хирургия
31.08.72	Стоматология общей практики
31.08.74	Стоматология хирургическая

Дополнительное профессиональное образование

Институт является учреждением дополнительного профессионального образования, реализующим дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (ПП), повышения квалификации (ПК) и программы профессионального обучения (ПО). Институт внесен в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области технической защиты информации. С 2016 года Институт является членом «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования» (НП «Союз ДПО»).

Поиск и привлечение обучающихся по программам ПК, ПП и ПО осуществляется Институтом путем взаимодействия с государственными и муниципальными учреждениями и ведомствами, мониторинга государственных закупок, работы с выпускающимися студентами университета, работы в социальных сетях и т.д. С учетом потребности заказчиков разрабатываются новые программы ПП, ПК и ПО.

С 2018 года Институт ДПО принимает участие в реализации федерального проекта «Старшее поколение», входящего в национальный проект «Демография». Осуществляется обучение работников, находящихся под риском увольнения, а также принимаемых на постоянную работу граждан, лиц в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста.

С 2021 года Институт участвует в реализацию программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030". На период с 01.01.2023 до 01.12.2023 года по программам повышения квалификации прошли обучение – 551 человек; по программам профессиональной переподготовки прошли обучение – 3070 студентов нашего ВУЗа.

В 2023 году Институт продолжает участие в реализации федерального проекта «Содействие занятости», входящего в национальный проект «Демография». Количество прошедших обучение по дополнительным профессиональным программ составляет – 105 человек.

Также в 2023 году на базе Института ДПО реализуется проект «Код будущего». Это программа проводится под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» и нацелена на изучение современных языков программирования. Это курсы, на которых школьники 8—11 классов и студенты техникумов и колледжей изучают программирование и могут углубить свои знания и определиться с профессиональным выбором. Полученные навыки пригодятся им для решения актуальных задач, на профильных олимпиадах, ОГЭ и ЕГЭ. По результатам набора на 2023-2024 г. Обучение проходят 2207 школьников и студентов СПО.

С 01 декабря 2023 года в рамках проекта «Код будущего» в Институте ДПО прошли обучение 1143 человек. Также в феврале планируется открыть дополнительный набор школьников и студентов СПО на третий поток.

Аккредитационно-симуляционный центр

При поддержке Минобрнауки РФ, совместно с Министерством здравоохранения Чеченской Республики, в 2020 году в университете открылся Аккредитационно-симуляционный центр, предназначенный для проведения обучения и аккредитации студентов медицинских специальностей, врачей и среднего медицинского персонала, проведения научных конференций, региональных, всероссийских и международных форумов по образованию и науке. Наличие в регионе центра совершенствования практической базы медицинских знаний мирового уровня будет

способствовать формированию нового поколения врачей, ориентированных на постоянное обучение и освоение новых технологий, повышению привлекательности образовательных программ вуза для иностранных граждан и роста экспорта российского образования.

Не остался вуз в стороне и в борьбе с пандемией коронавируса. Более 2000 врачей медицинских учреждений Чеченской Республики прошли повышение квалификации в университете по программе, реализуемой во исполнение приказа Минздрава России о временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Студенты и ординаторы медицинских специальностей работали в больницах, поликлиниках и других учреждениях республики, перепрофилированных под лечение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Практиканты становились младшим и средним медперсоналом, помощниками врачей.

Создание Аккредитационно-симуляционного центра было продиктовано необходимостью, обусловленной реалиями развития современного мира, – повышением требований к качеству практической подготовки врача на всех этапах его обучения.

На сегодняшний день учреждение оснащено современными тренажерами, манекенами, моделями-муляжами, роботами-симуляторами и виртуальными симуляторами.

В ходе обучения на базе Центра используются современное медицинское оборудование и расходные материалы. Имеющееся оборудование позволяет овладевать навыками терапии неотложных состояний, первой врачебной помощи, диагностическими и лечебными манипуляциями широкого спектра клинических специальностей, отдельными видами оперативных вмешательств и т.д.

Использование современных высокотехнологичных симуляторов в искусственно созданной профессиональной среде открыло новые возможности для практической подготовки обучающихся, повышения квалификации и оценки ее уровня у обучающихся, а также повышения квалификации медицинского персонала.

На базе Центра обучающиеся имеют возможность закрепления навыков без риска нанесения вреда пациенту.

В Центре смогут проходить подготовку студенты медицинских образовательных учреждений и повышать квалификацию все медицинские специалисты республики, и не только.

Центр коллективного пользования

В Центре коллективного пользования университета сосредоточено научное оборудование, позволяющее проводить исследования в области генетики (ПЦР-лаборатория), физиологии человека и животных, экологического мониторинга окружающей среды (воздуха, воды и почвы). Современное аналитическое оборудование позволяет проводить качественный и количественный химический анализ любых природных объектов, продуктов питания, лекарственных средств, сопровождать медицинские исследования.

Функционируют следующие научно-исследовательские лаборатории (НИЛ):

1. НИЛ химического анализа;
2. НИЛ комплексных эколого-генетических исследований;
3. НИЛ физиологии человека и животных;
4. НИЛ биосовместимых полимеров и нанокомпозитных материалов;
5. НИЛ ландшафтно-экологических исследований;
6. НИЛ биотехнологий сельскохозяйственных растений.

Планируется открытие лаборатории геоинформационных систем и дистанционного зондирования.

В 2023г. проводились исследования по следующим научным проектам:

– Исследования горных лекарственных растений Чеченской республики на предмент генотоксичных, оксидантных, бактерицидных и синергитических свойств.

– Молекулярное маркирование растения одуванчика лекарственного, ромашки аптечной и шалфея лекарственного с помощью RAPD маркеров.

– Изучение лекарственной устойчивости бактериальных патогенов.

– Анализ свойств полиаминных препаратов и пестицидов.

– ПЦР анализ на фитоплазмоз.

6. НИЛ биотехнологий сельскохозяйственных растений.

Военный учебный центр

Распоряжением Правительством Российской Федерации от 23.12.2023 г при Чеченском государственном университете имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова создан военный учебный центр.

Заказчиком обучения студентов по программе военной подготовки является Главное командования сухопутных войск МО РФ.

В соответствии с планом подготовки (гос. задания Министерство обороны РФ) в ВУЦ по состоянию на 01.12.2023 проходят обучение 36 студентов по ВУС 100182 «Командир мотострелкового отделения». С февраля 2024 года будут проходить обучение 72 студента по ВУС 100868 «Старший стрелок» - по программе рядовой запаса.

ВУЦ при ЧГУ им. А. А. Кадырова оснащенную материально-техническую базу, на прилегающей территории оборудован плац, имеется открытая стоянка и бокс для вооружения военной техники. ВУЦ имеет лабораторную базу виде современных тренажёров последнего поколения: мультимедийный стрелковый тренажёр, интерактивно тактический стенд, комплексный экипажный тренажёр БТР-82А, 3D модели макета местности для отработки тактических действий, оборудованы классы по всем военным дисциплинам, включённых в программу военной подготовки по данным учетным специальностям, в том числе класс по использованию БПЛА. Для качественного обучения студентов, в виде отработки практических занятий ВУЦ имеет полевую учебную базу, который включает в себя:

- ✓ учебную площадку по инженерные подготовки.
- ✓ учебную площадку по радиационной, химической и бактериологической защите.
- ✓ учебное место по военной топографии.
- ✓ учебное место по огневые подготовки.

Трудоустройство выпускников

Одним из весьма информативных, хотя и косвенных показателей качества подготовки специалистов в университете, их соответствия требованиям, предъявляемым рыночной экономикой, является востребованность выпускников и уровень их трудоустройства.

За отчетный год в отделе практики обучающихся и трудоустройства выпускников консультативные услуги по составлению резюме, правилам собеседования с работодателем, самопрезентации, составлению плана карьерного роста, а также проводились консультации по оптимальному выбору места работы, по вопросам временной занятости и другим аспектам профессиональной деятельности.

С целью развития у студентов умений и навыков, необходимых для эффективной самопрезентации на рынке труда, мотивации на поиск работы по специальности, развития навыков делового общения, проводились тренинги: «Как составить резюме», «Готовимся к встрече с работодателями» и «Пробное собеседование».

В тренингах приняли участие свыше 750 студентов ЧГУ им. А.А. Кадырова.

В рамках договоренности Департаментом занятости населения Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики представлена информация о вакансиях. Полученная информация была доведена до сведения выпускников.

В целях совершенствования мер по содействию трудоустройству выпускников проведен ряд встреч студентов и выпускников с работодателями и их представителями.

Принято участие в Ярмарках вакансий и учебных рабочих мест, организованных Министерством труда, занятости и социального развития Чеченской Республики, а также в Ярмарках вакансий, организованных Центром содействия выпускников при Министерстве образования и науки Чеченской Республики.

Ведется работа по налаживанию партнерских связей с органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями и учреждениями всех форм собственности в рамках организации стажировок и трудоустройства выпускников.

В числе основных работодателей-партнеров университета выступают районные и городские отделы образования, Министерство науки и высшего образования ЧР, Министерство здравоохранения ЧР, Министерство Чеченской Республики по физической культуре, спорту и молодежной политике, Министерство внутренних дел ЧР, банки и телерадиокомпании. Заключены договоры по вопросам стажировки и трудоустройства выпускников (более 200).

С целью привлечения в школы республики выпускников высших учебных заведений Министерством образования и науки предложено выпускникам 2023 года свыше 820 вакансий в школах Чеченской Республики. Доля трудоустроенных выпускников на конец 2023 г. составила – 61,3 %, продолжают обучение в магистратуре – 29,5%. Наибольшее количество трудоустроенных выпускников наблюдается по следующим специальностям: психолого-педагогическое образование, лингвистика, ветеринария, медицинские специальности.

За отчетный период Университетом осуществлялся ряд действий по нивелированию риска нетрудоустройства среди выпускников:

1. Обеспечивалось взаимодействие вуза и работодателей в формате ярмарок вакансий и круглых столов.
2. Проводились совместно с работодателями презентации компаний, семинары, конференции и т.д.
3. Заключались договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями с целью содействия трудоустройства выпускников. Заключены договоры о сотрудничестве со всеми муниципальными органами, а также с органами исполнительной власти Чеченской Республики.
4. Проводились тренинги для студентов и выпускников с целью развития у студентов умений и навыков, необходимых для эффективной самопрезентации на рынке труда, освоения участниками тренингов методов постановки карьерных целей, мотивации студентов на поиск работы по специальности, развития навыков делового общения.
5. Осуществлялось взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с Министерством труда, занятости и социального развития Чеченской Республики, общественными организациями и объединениями работодателей.
6. Организован круглый стол, посвященный теме «Актуальные проблемы трудоустройства выпускников», в котором приняли участие 22 представителя различных ведомств и организаций в том числе представители Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики.

Университет осуществляет постоянное взаимодействие и мониторинг трудоустройства выпускников с Министерством труда, занятости и социального развития Чеченской Республики.

На сегодняшний день выпускники Университета трудоустроены в таких компаниях как: Фонд имени Шейха Зайеда, АО «Вайнах Телеком», ООО «Чеченские минеральные воды», Компания «СДЭК», Компания «ИРСКОМ», «Теплостройпроект-С», «Аргунский мясокомбинат», ООО «ГрозСтройКерам», «Century21», «2ГИС», ООО «ОРАМС», «Связной», ООО «Гарант», Компания «Этажи», АО «Чеченгазпром», АО «Вайнахавиа», центр подготовки IT-специалистов «Expovision», Курсы английского языка «Anglomania», ИА «Чеченская Республика Сегодня».

С июля 2021 года Университет подключен к Цифровой карьерной среде «Факультетус», рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Коммуникация построена таким образом, что, с одной стороны, работодатели получают возможность не только размещать вакансии или просматривать студенческие резюме, но и планировать карьерные события, предлагая профильным университетам стать соорганизаторами и встраивать в программы собственных карьерных мероприятий, ретранслировать эту информацию обучающимся, в том числе и автоматизировано в социальных сетях. С другой стороны, сами студенты, зарегистрировавшись на платформе, ближе знакомятся с работодателями, не только читают тексты вакансий, но и общаются

напрямую, участвуя в интерактивных событиях, чтобы в том числе и получить представление о корпоративной культурой заинтересовавшей их компании.

Библиотечное обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Подразделение	Печатные издания		Электронные ресурсы	
		шт.	%	шт.	%
1	Агротехнологический институт	14277	99	3758	100
2	Биолого-химический факультет	10316	75	4259	100
3	Исторический факультет	9754	92	2326	100
4	Медицинский институт	21688	99	4364	100
5	Медицинский колледж при медицинском институте	3498	91,5	6201	100
6	Институт экономики и финансов	9995	84,5	8564	100
7	Институт математики, физики и информационных технологий	13428	100	10228	100
8	Факультет иностранных языков	6206	100	1668	100
9	Факультет государственного управления	4914	60	4010	100
10	Факультет географии и геоэкологии	11887	100	6139	100
11	Филологический факультет	23873	95	10422	100
12	Юридический факультет	28555	100	8370	100
13	Колледж	2923	100	-	100
14	Лицей	326	100	-	100

Заключены договора на доступ к электронным ресурсам со следующими электронными-библиотечными системами:

1.ЭБС «IPRbooks **(www.iprbookshop.ru)**.

2.Электронная библиотека технического вуза **(www.student library.ru).**

3.Электронная база данных «East View» (https://dlib.eastview.com/)

4.Росметод всероссийская специализированная информационно-образовательная программа (**rosmetod.ru**)

5.ЭБС «Лань» (**https://e.lanbook.com**).

6. База данных «Polpred.com Обзор СМИ» (http://www.polpred.com)

7.. РИНЦ (ранее РФФИ)

8. Библиотека Grebennikon (https://grebennikon.ru)

9.«Юрайт образовательная платформа» **(https://urait.ru/)**.

3. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» является ведущим высшим учебным заведением Чеченской Республики и оказывает значительное влияние на развитие науки, образования, промышленности и культуры региона. В соответствии с концепцией модернизации российского образования университет сосредоточил усилия, направленные на поднятие престижа науки, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов. Совершенствуются формы отношений университета с крупными работодателями региона, способствующие интеграции науки, образования и производства.

Одной из ключевых задач университета стало выполнение целого комплекса мер (выполнение значительной доли фундаментальных и прикладных исследований, усиление кадровой составляющей науки, обновление оборудования, повышение грантовой, изобретательской и публикационной активности, участие в технологических платформах и др.), направленных на развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Научно-исследовательская политика Университета в 2023 году была направлена на получение прорывных научных результатов, способствующих решению актуальных задач инновационного

развития региона и страны в целом. В мае 2023 года открыты 3 диссертационных совета для подготовки кадров высшей квалификации. За 2023 год в диссертационных советах университета состоялась защита 3 докторских и 16 кандидатских диссертаций.

Система стимулирующих мер, предусмотренная в университете для популяризации научно-исследовательской деятельности и ее эффективного функционирования, способствует значительному повышению научных публикаций в российских и зарубежных высокорейтинговых журналах, активизации грантовой и изобретательской деятельности научно-педагогических работников, а также вовлечению студентов, аспирантов и молодых специалистов университета в науку.

В 2023 г. сотрудниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»:

- опубликовано 3752 научные работы, в том числе 7 монографий, 1173 научных статей из перечня ВАК и 454 статей в зарубежных изданиях (Web of Science, Scopus);
- подано 58 заявок на получение патентов на изобретения, на полезные модели и свидетельства на программы для ЭВМ;
- получено 7 патентов (на изобретения, на полезные модели) и 37 Свидетельств на программы для ЭВМ и баз данных.
- проведено 9 международных и всероссийских с международным участием конференций, участниками которых стали сотрудники из различных ВУЗов Российской Федерации, а также зарубежных гости, принявшие участие в очном и заочном формате;
-проведено 34 всероссийских конференций как для НПР, так и для молодых ученых, аспирантов и обучающихся;
- 67 региональных круглых столов, более 80 научных семинаров.

Университет принял участие в проведении мероприятия под эгидой Минобрнауки РФ Всероссийский Фестиваль науки NAUKA 0+, в рамках которого было проведено более 40 мероприятий с участием более 1800 молодых учёных, аспирантов и обучающихся.

Объём финансирования научных исследований по стратегическим направлениям за 2023 год 103 409 200 рублей.

Следует отметить, что университет издает пять периодических изданий, индексируемых в РИНЦ, два из которых входят в перечень ВАК:

1. Научно-аналитический журнал «Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова» (ВАК).
2. Научный журнал факультета государственного управления «ФГУ Science».
3. Научно-практический журнал «Вестник медицинского института».
4. Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова»;
5. Научно-технический журнал «Грозненский естественнонаучный бюллетень» (ВАК).

В 2023 году Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова стал победителем конкурса Минпросвещения России на предоставление государственной поддержки и развития образовательного кластера «Первое звено для здорового поколения» в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Инициатором создания образовательного кластера «Первое звено для здорового поколения» является Правительство Чеченской Республики. Базовой организацией является ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Образовательный кластер «Первое звено для здорового поколения» создается в отрасли клиническая и профилактическая медицина и призван объединить усилия государственных учреждений здравоохранения и образовательных организаций в целях подготовки квалифицированных работников среднего звена.

Структура ключевых партнерств:

Научно-образовательный консорциум «Агробиотехнологии для регенеративного карбонового земледелия»

Членами консорциума являются:

- ФГБОУ ВО "ЧГУ им. А.А. Кадырова";
- ФГАОУ ВО "РУДН";
- ФГБНУ ФИЦ «Почвенный институт имени В.В. Докучаева»;

– ФГБНУ «ВНИИ агрохимии имени Д.Н. Прянишникова».

Консорциум «Агробиотехнологии и цифровые технологии для выращивания плодовых и ягодных культур, а также быстрорастущих растений в условиях открытого грунта»

Членами консорциума являются:

– ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
– ФГБНУ «Чеченский НИИСХ»;
– Компания Korean Explore Consulting (Южная Корея);
– ООО «НПФ «САДЫ ЧЕЧНИ»;
– ООО «Агровин-Султан».

Консорциум «Агробиотехнологии и цифровые технологии для выращивания овощей и ягод в условиях закрытого грунта»

Членами консорциума являются:

– ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
– Компания АРАСК Inc (Южная Корея);
– ООО «Тепличный комплекс «ЮгАгроХолдинг»;
– ООО «Искусственный интеллект для сельскохозяйственной науки».

Научно-образовательный консорциум «Агробиотехнологии»

Членами консорциума являются:

– ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
– ФГБНУ «Чеченский НИИСХ»;
– ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия»;
– ФГБУН «НИИСХ Крыма»;
– ВНИИВиВ – филиал ФГБНУ ФРАНЦ;
– ФГБОУ ВО «РХТУ им. М.И. Менделеева»;
– ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»;
– ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;
– ФГАОУ ВО «РУДН»;
– ВНИИО – филиал ФГБНУ ФНЦО.

Научно-образовательный консорциум «CARBON»

Членами консорциума являются:

– ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
– ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

Научно-образовательный консорциум «Биотехнология в продовольственной безопасности»

Членами консорциума являются:

– ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
– ФГАОУ ВО «РУДН»;
– ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха»;
– ФГБНУ «Уральский федеральный аграрный научно- исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук».

Научно-образовательный консорциум «Климатически устойчивое развитие горных территорий Кавказа»

Членами консорциума являются:

– ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
– ФГБУН «Институт географии Российской академии наук»;
– ФГБУ «Институт глобального климата и экологии имени академика Ю.А. Израэля»

Участие университета в научно-исследовательских проектах Минобрнауки РФ

Основной целью в рамках научно-исследовательской политики являлось достижение территориального лидерства в Чеченской Республике в следующих секторах: агропромышленный комплекс (АПК), цифровая экономика, рациональное природопользование и обеспечение экологической безопасности. Основные проекты университета были направлены на организацию и

проведение исследований по приоритетным научным направлениям, что привело к достижению в 2023 году результатов в научно-исследовательской деятельности, способствующих не только формированию имиджа вуза в академической среде, но и обмену успешными практиками.

На сегодняшний день Университет является исполнителем двух крупных проектов Министерства науки и высшего образования РФ:

Основными направлениями специализация полигона являются:

- Оценка секвестрационного потенциала различных почв и экосистем, в том числе в предгорных и горных районах;
- Исследование влияния регенеративного животноводства на секвестрационный потенциал пастбищ, эффективное использование секвестрационных технологий на пастбищах;
- Создание карбоновых ферм в районах Чеченской Республики;
- Оценка влияния агрохимической стимуляции роста растительности в равнинных, предгорных и горных районах;
- Проведение селекционной работы по созданию новых пород растительности (или адаптации существующих), обладающих повышенными товарными, секвестрационными и ростовыми характеристиками;
- Мониторинг экологического видового состава растительности, биотического и абиотического стресса, контроль нарушений при использовании водных ресурсов, а также общий экологический контроль и мониторинг окружающей среды.

ЧГУ им. А.А. Кадырова является одним из операторов пилотного проекта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Площадь исследовательских участков карбонового полигона Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова более 1300 га, большая часть которых расположена в горной и предгорной территориях республики.

В рамках выполнения государственного задания Минобрнауки в 2023 году реализовывалось 4 научно-исследовательских проекта.

По проекту **«Оценка секвестрационного потенциала горных и предгорных территорий Чеченской Республики для регенеративного животноводства на основе ГИС-технологий»** главной целью было понимание последствий выпаса скота на уровне экосистемы. Однако было трудно синтезировать и обобщить последствия выпаса скота на пастбищах, особенно его влияние на углеродный цикл (Milchunas and Lauenroth, 1993). Воздействие выпаса скота на некоторые характеристики экосистемы, такие как видовой состав, надземная чистая первичная продукция (NPP) и запасы подземной фитомассы, были успешно рассмотрены.

Органическое вещество почвы (SOM) является основным резервуаром SOC на пастбищах и определяет плодородие почвы, удержание воды и структуру почвы (Tiessen et al. 1994; Lal 2004a). Пастбищные почвы могут хранить более 100 и 10 тонн SOC и SON на гектар, соответственно, на глубине одного метра (Jobbágy and Jackson 2000), а выпас скота может увеличивать, уменьшать или сохранять неизменным размер обоих пулов (Дернер и др., 2006; Пинейро и др., 2009). Таким образом, методы управления, направленные на увеличение содержания SOC в пастбищах, имеют большое значение в качестве потенциальных стратегий связывания углерода (C) (Conant and Paustian 2002; Schuman et al. 2002).

Следуя концептуальной модели взаимодействия растений и почвы, предполагаем, что выпас приводит к стимуляции образования корней за счет изменения как распределения, так и численности видов.

Уплотнение почвы при выпасе объясняется вытаптыванием травоядными животными (Taboada and Lavado 1993). Уплотнение почвы снижает инфильтрацию воды и увеличивает сток в условиях выпаса скота, уменьшая доступность воды для роста растений (Абдель-Магид и др., 1987; Савадого и др., 2007).

Выпас может изменить характер распределения углерода, влияя на количество углерода, поступающего в почву. Например, системы выпаса скота, способные управлять составом сообщества с помощью сезонных и ежегодных периодов отдыха, могут нейтрализовать негативное влияние выпаса скота на состав сообщества, которое приводит к снижению SOC.

Полученная модель может быть использована для помощи в организации и анализе сложного воздействия выпаса скота на функционирование пастбищных угодий и предполагает, что одним из ключевых аспектов максимального накопления SOC является динамика азота, NPP и BNPP.

Кроме того, обнаружили, что пастбищные угодья имеют более низкую устойчивость к проникновению, более высокую влажность почвы (% воды) и меньшую потерю наносов (г на м2) по сравнению с землями с интенсивным непрерывным выпасом скота. Однако не было обнаружено никаких различий между ротационным и непрерывным выпасом скота по этим параметрам.

Рассмотрев морфометрическую характеристику территории, можно сделать следующие выводы, что происходит смена условий увлажнения, и, соответственно, смена растительного покрова: горные степи по мере увеличения абсолютной высоты сменяются субальпийскими лугами. Преобладание здесь процессов дивергенции также усиливает засушливость. Что касается северо-западного макросклона, то здесь на средних гипсометрических уровнях отмечается преобладание более пологих, по сравнению с противоположным макросклоном, поверхностей. В результате сформировались условия для удержания и накопления влаги в почвенной толще, что в условиях более низких температур и лучшего увлажнения, обусловленного экспозиций, привело к развитию здесь древесной растительности.

Таким образом, морфометрический анализ позволил выделить на изучаемой территории различные сочетания параметров в виде геоморфологических комплексов, которые влияют на перераспределение потоков энергии (солнечного излучения и гравитации) и вещества (атмосферных осадков, материала, связанного с коренными породами) и обуславливающими формирование биотической части природных комплексов.

По проекту **«Разработка инновационных технологий исследования биологической эффективности средств защиты растений для регенеративного карбонового земледелия»** проведенными исследованиями установлено, что синтезированные химические соединения обладают фунгицидной активностью, что было доказано проведенными лабораторными условиями.

Для оценки фунгицидной эффективности в полевых условиях необходимы дальнейшие исследования по разработке препаративных форм, разработки регламентов применения.

Проведенные исследования показали, что изучаемые в опыте фунгициды оказывали положительное влияние на элементы структуры урожая, урожайность и качество зерна озимой пшеницы, снижая развитие листовых и стеблевых болезней различной этиологии. Максимальная урожайность в эксперименте была достигнута при однократной обработке культуры фунгицидами Альтрум Супер, КЭ и Алькор Супер, КЭ в норме расхода 0,5 л/га. По отношению к контролю Альтрум Супер, КЭ (250+80 г/л) –0,4 л/га, Альтрум Супер, КЭ (250+80 г/л) – 0,5л/га и Алькор супер, КЭ (250+80 г/л)– 0,5 л/га позволили повышать урожайность на 11,80%, 15,80% и 14,10%, соответственно.

По проекту **«Оптимизация карбоновых полигонов при производстве зерна на плакорных и склоновых ландшафтах Северного Кавказа»** сделаны следующие выводы:

1. Для увеличения валовых сборов зерна, повышения рентабельности сельскохозяйственного производства на плакорных и склоновых ландшафтах Северного Кавказа разработаны оптимальные севообороты зерновой специализации.
2. Разработаны технологии основной обработки плакорных и склоновых ландшафтов Северного Кавказа на основе применения орудий и рабочих органов отечественного производства.
3. Экспериментально изучено влияние приёмов основной обработки на агрофизические свойства почвы; оптимизацию водного режима; эродированность и развитие эрозионных процессов; засорённость почвы.
4. Разработаны критерии, определяющие технологию и технические средства основной обработки почвы, оказывающих существенное влияние на продуктивность сельскохозяйственных культур при сохранении экологического равновесия и почвенного плодородия. Экспериментально проверена адекватность количественного описания изменений, произошедших в почве. Обосновано дифференцированное применение различных способов основной обработки почвы для конкретных почвенно-климатических и организационных условий.
5. Разработаны орудия и рабочие органы для обработки плакорных и склоновых ландшафтов Северного Кавказа, наиболее полно удовлетворяющие данным агротехнологическим и эколого-экономическим требованиям. Оригинальность технических решений подтверждена и защищена охранными документами Роспатента. Эксплуатационно-энергетическая эффективность применения разработанных орудий и рабочих органов глубокой обработки почвы подтверждены независимыми экспертизами при испытаниях на машиноиспытательной станции.

По проекту **«Экологическая диагностика секвестрации углерода в ландшафтах Чеченской Республики»** изучение углеродного баланса является важным направлением исследования многих наук, что отражает комплексный характер поднимаемых проблем.

В соответствии с целями и задачами выполняемой работы проводились исследования почвенного газообмена в различных участках ландшафтных зон, проведена работа по уточнению границ ландшафтов в целях предстоящего картографического отображения почвенной и ландшафтной карт, проведены работы по уточнению экотонов ландшафтных зон для дальнейших работ по учету углеродной емкости ландшафтов, проведены работы по анализу и продуктивности фитомассы. Подробно описаны климатические характеристики, при работах уточнены современные климатические реалии, материалы будут использованы при составлении климатической карты Чеченской Республики. Выбор объектов определялся актуальностью решаемой научной проблемы, экологической и экономической целесообразностью, практической значимостью ожидаемых результатов. В работе использовался системный подход, согласно которому почва рассматривалась не как обособленное образование, а как компонент биогеоценоза, находящийся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии со многими участниками единого биогеоценотического процесса. Это позволило глубже понять свойства самой почвы, выявить важные закономерности ее функционирования и развития.

Изучены различные формы связывания углерода растениями и экосистемами, потенциально участвующими в сокращении выбросов парниковых газов и выделение газа. Почвы, исчерпавшие свой первоначальный запас углерода, обладает способностью поглощать CO2. Оценка всех потенциальных источников, ответственных за выбросы парниковых газов, стала чрезвычайно важно, потому что можно определить соответствующие методы управления в сельском хозяйстве и определено.

Горно - лесные ландшафты могут значительно снизить общее сокращение выбросов углерода. В этом смысле, использование маргинальных сельскохозяйственных земель для лесных целей имеет значительный экономический и экологический потенциал.

В биотической стратегии атмосферный углекислый газ фиксируется в наземной/водной экосистеме в процессе фотосинтеза. Этот углерод накапливается в растительных компонентах, включая стволы, ветви, листья и корни Включение этих материалов в почву под действием различных почвенных организмов, особенно функциональных групп инженеров почвенной экосистемы и обитателей подстилки, вместе с выделениями углерода из корней, которые используются микробными популяциями, составляют естественные пути включения углерода биомассы в почву. Углерод биомассы поступает в почву в результате разложения, ключевого процесса в углеродном цикле из-за его двух взаимосвязанных подпроцессов, т.е. минерализации и гумификации. Лесные экосистемы являются открытыми системами и обмениваются углеродом, энергией и материалами с другими системами, включая прилегающие леса, водные экосистемы и атмосферу. Таким образом, лесная экосистема никогда не находится в равновесии. Лесная растительность и почвы составляют основной наземный углеродный пул, обладающий потенциалом поглощения и накопления углекислого газа из атмосферы.

Накопление органического углерода в почвах в основном зависит от климата, высоты над уровнем моря, топографии, текстуры почвы и типов растительности. На относительное распределение органического почвенного углерода органического почвенного углерода влияют различные типы растительного покрова. Виды растений потенциально могут влиять на запасы углерода в почве и их динамику за счет изменения поступления углерода (то есть чистого первичного производства) и за счет влияния на потери углерода. Разложение подстилки и дыхание почвы являются двумя ключевыми процессами, определяющими размер пулов органического почвенного углерода в различных типах экосистем исследования, показали, что изменения доминирующих форм жизни растений или типа сообщества (например, деревьев, кустарников, злаков и разнотравья) оказывают влияние на содержание углерода в почве. Это происходит потому, что растительные формы жизни изменяют химический состав подстилки, характер поступления детрита.

Из приведенных выше исследований можно сделать вывод, что лесная растительность и почвы являются основным резервуаром для наземной экосистемы. Глобальные почвы считаются динамичными и чувствительными к повышению уровня атмосферного углекислого газа.

2. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Реализация программы развития Университета в 2023 году проходила в рамках выполнения двух стратегических проектов:

Стратегический проект 1. Разработка и коммерциализация новых агробиотехнологий и цифровых технологий выращивания сельскохозяйственной продукции в условиях открытого и закрытого грунта для повышения урожайности, сокращения парниковых газов и ведения регенеративного земледелия.

Стратегический проект 2. Разработка технологий, обеспечивающих реализацию в Чеченской Республике и СКФО климатических проектов и достижение углеродной нейтральности региона.

В 2023 году было реализовано всего 219 проектов.

В 2023 году наиболее значимыми научно-исследовательскими работами являлись:

– «Оценка эмиссии парниковых газов C-CO2, N-NO2 в земледелии Чеченской Республики» (получено свидетельство о государственной регистрации № 2023680816 от 04.10.2023 г.);

– «Формирование кадастра антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов (ПГ) Чеченской Республики»;

– «Нохчийн мотт. Морфологи. Чеченский язык. Морфология» (учебник по морфологии чеченского языка);

– «Нохчийн фольклор (Чеченский фольклор)» (учебник по чеченскому фольклору);

– «Разработка и коммерциализация новых агробиотехнологий и цифровых технологий выращивания сельскохозяйственной продукции в условиях открытого и закрытого грунта для повышения урожайности, увеличения секвестрации парниковых газов и ведения регенеративного земледелия» (выведены высокоурожайные сорта винограда, устойчивые к морозу, комплексу болезней и вредителей, а также обладающих хозяйственно ценными признаками «Даймохк», «Барт», «Ирс»; получены свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2023666030 от 25.07.2023 г. и № 2023666191 от 10.07.2023 г.);

– «Разработка цифровых технологий умного земледелия» (получены свидетельства на регистрацию баз данных № 2023622537 от 25.07.2023 г. и № 2023622574 от 26.07.2023 г.);

– «Разработка информационной системы и базы данных учета флоры Чеченской Республики»;

– «CarbonTrack» – веб-сервис для учета и отслеживания выбросов углекислого газа (CO2) и управления ресурсами карбонового полигона» (получено свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2024610264 от 09.01.2024 г.»;

– «Разработка мобильного туристического гида по ЧР и Грозному совместно с Минтуризма ЧР» (получено свидетельство на программу для ЭВМ № 2024610424 от 10.01.2024 г.);

– «Создание реестра селеопасных районов и селевых бассейнов горной части Чеченской Республики» (получены свидетельства на базы данных № 2023624681 от 18.12.2023 г. и № 2023624682 от 18.12.2023 г.);

– «Разработка системы выявления и контроля латентных инфекций при производстве продукции открытого и защищенного грунта».

Научно-образовательной лабораторией «Биотехнологии сельскохозяйственных растений для регенеративного земледелия» были получены результаты от реализации следующих НИР:

– «Разработка новых элементов для усовершенствования технологии микроклонального размножения и получения оздоровленного посадочного материала плодовых и ягодных культур»;

– «Усовершенствование технологии по введению в культуру in vitro и микроклональное размножение быстрорастущих растений с повышенным секвестрационным потенциалом для получения оздоровленного посадочного материала с высокой секвестрацией»;

– «Разработка технологии выращивания оздоровленных саженцев быстрорастущих растений с повышенным секвестрационным потенциалом»;

– «Разработка технологии культивирования in vitro растений рода Paulownia для повышения экологической безопасности в Республике путем секвестрации CO2 (секвестрации атмосферного углекислого газа в почвенный углерод)»;

– «Совершенствование технологии получения семенного материала картофеля перспективных отечественных сортов в условиях in vitro для повышения продовольственной безопасности в Чеченской Республике»;

Одновременно с этими проектами учеными агротехнологического института реализовано множество других, среди которых:

– «Селекция новых сортов плодовых и ягодных культур для повышения их урожайности с использованием методов биотехнологии»;
– «Селекция деревьев, характерных для экосистем республики, с повышенным секвестрационным потенциалом»;
– «Разработка новых элементов для усовершенствования технологии микроклонального размножения и получения оздоровленного посадочного материала плодовых и ягодных культур»;
– «Разработка технологии выращивания оздоровленных саженцев быстрорастущих растений с повышенным секвестрационным потенциалом»;
– «Создание питомника для выращивания оздоровленных саженцев плодовых и ягодных культур»;
– «Селекция новых сортов картофеля для повышения их урожайности с использованием методов биотехнологии» и т.д.

Факультет географии и геоэкологии реализовал следующие НИР:
– «Ретроспективный анализ природных и культурных ландшафтов окрестностей селения Хой»;
– «Проведение исследований оценки баланса углерода в естественных экосистемах Чеченской Республики на основе наземных и дистанционных методов мониторинга»;
– «Оценка формирования и проявления лавинных опасностей территорий высокогорной части Чеченской Республики»;
– «Анализ современного состояния песчаных почв Северо-Чеченской низменности»;
– «Анализ фитомелиоративных методов улучшения аридных ландшафтов Чеченской Республики» и т.д.

Технопарк Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова активно проводит работу по популяризации инновационной и проектной деятельности.

В свете развития инновационной деятельности, интеграции науки и производства Университет выступает платформой для нового типа предпринимательства – неотъемлемого компонента инноваций - «предпринимательского университета». В университете функционирует Технопарк - структурное подразделение, созданное с целью поддержки инновационной деятельности среди обучающихся путем формирования материально-технической, социальнокультурной, сервисной, финансовой и иной базы для становления, развития, поддержки инновационных стартапов. Технопарк университета также занимается организацией конкурсов и мероприятий, направленных на развитие сферы предпринимательства, информационных технологий и инноваций в различных отраслях. На базе технопарка функционируют следующие подразделения:
1. Лаборатория виртуальной и дополненной реальности;
2. Лаборатория нейротехнологий;
3. Центр прототипирования;
4. Лаборатория робототехники;
5. Пространство для коллективной работы Агентства стратегических инициатив «Точка кипения Грозный».
6. Площадка образовательной программы «Лицей академии Яндекс»

Технопарк Университета активно проводит работу по популяризации инновационной деятельности среди студентов и школьников.

Технопарк Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова принял участие и стал победителем грантовой программы «Дежурный по планете», который проводит Фонд содействия инновациям. Университет получил грант в размере 4 000 000 рублей на создание уже второго малого спутникового аппарата, который будет запущен в 2024 году. 27 июня 2023 года с Космодрома «Восточный» на ракетоносителе «Союз 2.1б» был запущен первый чеченский спутниковый аппарат «Ахмат-1». Ахмат-1 – проект Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, который реализовывался в рамках конкурса «Дежурный по планете» от Фонда содействия инновациям. Событие получило огромный информационных охват.

Заявка Чеченского государственного университета стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования в целях организации акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов, который проводил АНО «Платформа НТИ» в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». Университет получил 5 683 429 рублей на реализацию акселерационной программы «Chesu Inno 2023», которая

прошла с сентября по декабрь 2023 года. В акселерационной программе приняло участие более 1000 студентов, а на демо-дне было представлено 90 проектов.

В течение февраля и марта 2023 года бизнес-инкубатор Технопарка совместно с Центром генерации идей и трансфера технологий проводили проектную школу, в рамках которой студенты могли подготовить свои заявки на участие в конкурсе «Студенческий стартап» от Фонда содействия инновациям.

По итогам работы было подано более 25 заявок от ЧГУ им. А.А. Кадырова, 6 из которых стали победителями и получили грант по 1000000 рублей на реализацию своего стартап-проекта. В общей сложности, за 2022 и 2023 г. в конкурсе «Студенческий стартап» выиграли грант 10 студентов Университета.

В марте 2023 года в центре «Точка кипения – Грозный» был запущен цикл встреч «Разговор в ТК». Известные предприниматели, маркетологи и менеджеры делятся со студентами своим опытом, дают рекомендации начинающим предпринимателям. Проведено более 12 встреч, в которых приняло участие более 800 человек.

Также резиденты Технопарка подали свою работу во Всероссийский конкурс коротких научно-популярных видеороликов, в номинации «В стиле Техно», и выиграли спецприз от компании «VK».

На площадке «Точка кипения – Грозный» для студентов проводятся тренинги по «Генерации идей и бизнес-планированию» от партнера университета – Фонда им. Шейха Зайеда. За 2023 год проведено более 10 мероприятий.

6, 7 и 8 сентября 2023 года, совместно с Московский физико-техническим институтом и Пятигорским государственным университетом были проведены «Тренинги предпринимательских компетенций». Тренинги прошли в Технопарке и Центре коллективного пользования, в них приняло участие более 300 студентов Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. Мероприятие проводилось в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». По итогам обучения все участники получили сертификаты.

В 2023 году резиденты Технопарка впервые приняли участие в чемпионате «Битва роботов», который проводит Министерство цифрового развития Российской Федерации.

Таблица 5

№	Показатели	Значение показателя
2.1.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	76,9
2.2.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	117,7
2.3.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	2401,55
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируем ой в систем е цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	21,43
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируем ой в систем е цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	65,10
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	731,38
2.7.	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	103 409 697
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	230 774,0

2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,22
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	95,16
2.11.	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	12,66
2.12.	Количество лицензионных соглашений	0
2.13.	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	111/21,63
2.15.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	323/62,96
2.16.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	90/17,54
2.17.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	413/80,50
2.18.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	5
2.19.	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,2

Основу информационной инфраструктуры университета сегодня составляют обширный компьютерный парк и комплекс телекоммуникационных средств.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» (далее – Университет) располагает 2478 единицами компьютерной техники, из них 310 переносных устройств. Функционируют 40 компьютерных класса. Все компьютерные классы и компьютеры доступны во внеучебное время для бесплатного использования студентами. Ежегодно обновляются до пяти компьютерных классов: морально устаревшее компьютерное оборудование заменяется новым. В учебном процессе используются более 350 единиц проекционного оборудования, 48 интерактивных комплекта.

Вся компьютерная техника подключена к общей сети и сети Интернет.

В университете в области цифровизации координация работ выполняется управлением информатизации.

Развитие локально-вычислительной сети вуза

Территориально Университет имеет распределенную структуру, корпуса находятся в разных частях города, связанные на сетевом уровне в оптоволоконную сеть, ядром которой является аппаратно-программный комплекс, расположенный в Главном корпусе Университета. Такая организация сети позволяет вузу создать информационную архитектуру с единой системой контроля и возможностью перераспределения ресурсов в зависимости от загрузки каналов связи.

Все корпуса университета и общежитие объединены в единую локальную вычислительную сеть с выходом в сеть Интернет. Межкорпусные коммуникации реализованы на оптоволоконных линиях связи. В настоящее время к локальной сети подключен весь парк компьютеров. Пропускная способность локальной вычислительной сети между основными узлами составляет 1000 Мбит/с. В 2023 году ввелись новые учебные корпуса и общежитие Университета. Ведется работа по подключению данных корпусов к локально-вычислительной сети ВУЗа.

Модернизация электронной информационно-образовательной системы Университета

В Университете установлен программный и аппаратный комплекс мониторинга защищенных сетей ViPNet, организованы каналы связи для шести диссертационных советов, для передачи данных в федеральную информационную систему ГИА и приема (в Рособрнадзор), Федеральный реестр сведений документов об образовании (Минобрнауки), обмен информацией с Отделением Пенсионного фонда РФ по Чеченской Республике.

Для юридически значимого электронного документооборота внутри Университета и между Университетом и организациями региона используется система электронного документооборота «Дело».

Для автоматизации образовательного и других процессов Университета используется собственная электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

В ЭИОС на данный момент реализованы следующие задачи обеспечения образовательного процесса:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- личные кабинеты всех участников образовательного процесса;
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксирование хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- инструменты дистанционного обучения;
- онлайн-тестирование обучающихся по авторским банкам тестовых заданий преподавателей;
- социальные опросы, внутренний аудит качества образовательной деятельности Университета;
- электронное портфолио;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Для дальнейшего развития и расширения ЭИОС вуза необходимо модернизировать ряд обеспечивающих процессов и реализовать дополнительную линейку инструментов:

- совершенствование системы управления обучением в части администрирования и контроль учебных курсов;
- продолжение интеграции других информационных систем Университета в единую ЭИОС вуза;
- Интеграция систем контроля доступа в ЭИОС вуза;
- расширение удельного веса электронных изданий в библиотечном фонде за счет поддержания действующих и подключения новых электронных библиотечных систем;
- модернизации системы личных кабинетов студента и преподавателя.

Создание эффективных коммуникативных систем для обеспечения образовательного процесса в дистанционном или смешанном форматах

Дистанционные образовательные технологии реализуются на базе собственной ЭИОС, платформы для видеоконференций Webinar, системы прокторинга Proctor Edu.

В ЭИОС реализованы следующие задачи обеспечения образовательного процесса:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- личные кабинеты всех участников образовательного процесса;
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксирование хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- инструменты дистанционного обучения;
- онлайн-тестирование обучающихся по авторским банкам тестовых заданий преподавателей;
- социальные опросы, внутренний аудит качества образовательной деятельности Университета;
- электронное портфолио;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Для прямых эфиров и лекций используется платформа Webinar, для промежуточной и итоговой аттестации - система прокторинга Proctor Edu, обе системы интегрированы в ЭИОС вуза.

Университет планирует развивать цифровые сервисы построения индивидуальной образовательной траектории и формирования цифрового портфолио обучающегося, цифровые инструменты объективного оценивания. В перспективе электронное портфолио будет иметь сквозной характер и фиксировать все этапы получения образования с учетом дополнительного профессионального образования и факультативных курсов.

Для успешного внедрения всех цифровых сервисов и их эффективного использования Университет планирует разрабатывать методики преподавания, ориентированные на цифровой контент, методики адаптации учебных курсов для цифрового формата.

Реализация Программы цифровизации позволит решить следующие задачи технического оснащения:

- увеличения запаса ноутбуков, в объеме достаточном для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в общежитиях;
- увеличение количества автоматизированных рабочих мест для профессорско-преподавательского состава, необходимых в том числе для организации дистанционного обучения.

Повышение цифровой грамотности ППС

Насущной задачей цифровизации Университета является увеличение степени цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава, нацеленное не только на создание электронных курсов, но и на внедрение цифровых технологий в повседневный образовательный процесс, так как цифровизация подразумевает и трансформацию подходов к взаимодействию с цифровым мировым сообществом. Анализ показал, что за последние три года всего лишь 45% профессорско-преподавательского состава прошли программы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в области цифровых технологий. Это, в том числе, связано с отсутствием в вузе механизмов стимулирования профессорско-преподавательского состава к применению электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Важным шагом станет внесение изменений в Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета и добавление показателей для мотивации и оказании поддержки работников, задающих тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методик преподавания; поощрение продвинутого использования обучающих платформ со стороны преподавателей, чтобы обеспечить более высокие результаты обучения студентов и повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Университет, предоставляя карт-бланш отдельным сотрудникам на внедрение новых методов работы с цифровыми технологиями, а также поддержку в решении данных задач, получит мощный импульс к трансформации в Университет нового формата с оптимизированными внутренними процессами.

4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб	3211184,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб	4516,4
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб	631,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	256,1%

5.МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университет проводит активную презентационную политику посредством участия в мероприятиях, направленных на популяризацию основных образовательных программ и программ дополнительного образования, реализуемых в университете, а также для представления достижений научного и инновационного сектора. Сотрудники отдела международного сотрудничества регулярно представляют университет на международных образовательных выставках-ярмарках: в Узбекистане (Ташкент, Самарканд, Андижан, Наманган, Фергана, апрель-май 2023 г.), Кыргызстане (май 2023 г.), Индии, Пакистане, Армении (июнь-август 2023 г.). В декабре 2023 г. университет принял участие в международной конференции глобальных партнерств в Индии, участниками которой стали учебные заведения и представители местных властей Индии.

В рамках серии онлайн образовательных выставок «Образование и профессия» прошли вебинары «Поступление в Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». У абитуриентов была возможность посетить онлайн-стенд Университета, пообщаться с сотрудниками отдела международного сотрудничества и получить ответы на все интересующие вопросы в режиме реального времени. Данный вебинар также был проведен на платформе Ассоциации гуманитарного сотрудничества и в рамках сессии международного проекта по презентации российских высших учебных заведений для иностранных абитуриентов СНГ RED Expo (Russian Education Day). Участниками данных мероприятий стали абитуриенты из Узбекистана и других стран СНГ, заинтересованные в поступлении в Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова.

Проведены встречи с Заместителем руководителя Россотрудничества П.А.Шевцовым, Руководителями Представительств Россотрудничества в гг. Ташкенте, Бишкеке, Ереване. В ходе встреч удалось обсудить вопросы организации и проведения предстоящей квотной кампании и возможные форматы взаимодействия вузов и Россотрудничества при развитии новых актуальных проектов. Также были проведены встречи в Посольствах Египта и Иордании в Москве для презентации стратегии вуза по развитию сотрудничества с данными государствами. Университет принимает участие в онлайн- и оффлайн-сессиях по теме экспорта образования, как например, «Экспорт российского образования в новых условиях: вызовы рекрутинга и адаптации иностранных студентов», организованной на площадке МГИМО и объединившей ведущих экспертов образовательной сферы России, руководителей государственных органов и высших учебных заведений.

В настоящий момент университет развивает свое взаимодействие с образовательными учреждениями Ближнего Востока, проходит процедуру признания вуза на территории Египта и Иордании. Вхождение в списки признаваемых университетов позволит университету повысить свою узнаваемость в регионе и зарекомендовать себя как надежного партнера. Еще одним важным событием в ближневосточной повестке стало участие вуза в Форуме ректоров российских и арабских университетов в г. Шардже (ОАЭ), где также была проведены двусторонние встречи с вузами Египта, Иордании, Сирии, Палестины, Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратов, Ливана и др. Были достигнуты договоренности о разработке совместных краткосрочных образовательных программ с Университетом Шарджи. Также ведется работа по открытию центра арабского языка на базе университета совместно с коллегами из арабских вузов.

Университет является членом Ассоциации российских и азербайджанских вузов, Евразийской Ассоциации Университетов, ведет сотрудничество с рядом зарубежных вузов, такими как Евразийский национальный университет им. Гумилева (Казахстан), Самаркандский государственный университет (Узбекистан), Бакинский государственный университет (Азербайджан). На конец 2023 года университет имеет 64 договора с российскими вузами и организациями и 22 договора с зарубежными партнерами.

На основании таких договоров о сотрудничестве проводятся программы академической мобильности совместно с партнерскими вузами, происходит обмен преподавателями в очном и дистанционном форматах. К примеру, такая программа действовала с преподавателями Самаркандского государственного университета по направлениям «Ботаника», «Программная инженерия и искусственный интеллект», «Экология и природопользование».

В рамках участия в реализации федерального проекта «Образование» Университет делает уверенные шаги в области привлечения иностранных студентов для обучения по программам высшего и дополнительного образования. На конец 2023 года количество иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования составило 163 человека, по программам дополнительного образования - курса довузовской подготовки и курса «Русский язык как иностранный» - 47 слушателей. Контингент иностранных студентов происходит из 29 стран мира: Азербайджан, Афганистан, Ангола, Гана, Гвинея, Египет, Зимбабве, Индия, Иордания, Ирак, Йемен, Казахстан, Китайская Народная Республика, Конго, Кыргызстан, Ливия, Мавритания, Мали, Нигер, Пакистан, Сан-Томе и Принсипи, Сирия, Сомали, Судан, Таджикистан, Танзания, Того, Туркменистан, Узбекистан.

Набор иностранных студентов ведется по всем реализуемым университетом основным образовательным программам. Диапазон образовательных программ, которые выбирают студенты, довольно широкий. Основной интерес вызывают программы медицины (Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия), информационных технологий (Программная инженерия), естественных наук, экономики и управления. Абитуриенты из Центральной и Южной Азии (Узбекистана, Туркменистана, Индии и Пакистана) традиционно выбирают медицину. Соотечественники из

Казахстана предпочитают гуманитарные направления (государственное и муниципальное управление, экономика, юриспруденция). Абитуриенты из стран Африки чаще склоняются к инженерным и естественнонаучным направлениям. Более конкретную тенденцию сложно определить ввиду широкого профиля предлагаемых в вузе специализаций.

Университет также проводит работу, направленную на популяризацию русского языка и российского образования. Став одним из региональных операторов особо значимого проекта Минобрнауки РФ, реализованного совместно с РХТУ им. М.Д.Менделеева в качестве главного оператора, в ноябре 2023 года университет провел 2-недельную программу повышения квалификации и культурно-образовательную программу для преподавателей русского как иностранного, а также представителей органов власти стран Африки с целью их знакомства с научно-образовательным потенциалом России.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	80 /0,5
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	78/0,49
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,01
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	82 /0,51
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	68 /0,42
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4/0,03
7.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	10/0,06
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	18/0,11

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек%	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6/0,8
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/0,01
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров).	человек/%	0
3.10	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб	22217690,0
3.11	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0

6.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа – это профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Она предполагает выбор форм и методов воспитания обучающихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации. Результаты воспитательной работы тесно связаны с уровнем развития воспитательной системы в университете, а также отражают возможности как обучающихся, так и членов профессорско-преподавательского состава.

В организации воспитательной и социальной работы Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Концепцией государственной молодежной политики Российской Федерации, Уставом университета, Программой развития деятельности студенческих объединений, единой концепцией по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения Чеченской Республики, общевузовским планом воспитательной и социальной работы, положениями о видах деятельности, приказами.

Воспитательная деятельность в университете строится на уровне вуза (колледж), института/факультета и студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной деятельности между всеми уровнями в университете осуществляет управление по воспитательной и социальной работе, в составе которого два подразделения – отдел по воспитательной и социальной работе и отдел культурно-массовых мероприятий, а также через Совет обучающихся.

Совет обучающихся сформирован из представителей студенческих объединений, обеспечивающих интересы студентов в различных сферах учебной и внеучебной деятельности. Входящее в Совет организации взаимодействуют на основе принципов:

-равноправие;
-добровольности;
-коллегиальности;
- партнерства;
- ответственности.

Каждое подразделение, входящее в состав Совета, исполняет полномочия Совета в одном (нескольких) секторах его деятельности в зависимости от профиля своей детальности в соответствии с программами, проектами, утвержденными Советом.

За отчетный период с января по декабрь 2023 года управлением по воспитательной и социальной работе проведено 420 мероприятий по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
- Профилактика по противодействию экстремизму и терроризму в студенческой среде;
- Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди студентов;
- Профилактика наркомания и табакокурения;
- Популяризация физической культуры и спорта;
- Культурно-творческая и интеллектуальная работа.

Также особое внимание уделяется вопросам поддержки участников специальной военной операции и семей участников СВО. За отчетный период осуществлена отправка на гуманитарную миссию 9 волонтеров;

- оказана помощь 16 семьям мобилизованных.
- в поддержку специальной военной операции и участников СВО проведено 45 мероприятий.
- организован сбор и отправка двух партий гуманитарной помощи. Это предметы первой необходимости, средства гигиены, одежда, школьные принадлежности для детей и многое другое.

Порядок назначения и выплат стипендий регламентирован Положением о стипендиальном обеспечении и размер государственных стипендий соответствует законодательству РФ.

1. Стипендиальное обеспечение.

Всего получают 1780 человек (по состоянию на 31.12.2023 года)

ВО получают 1731 человек (2954 рублей)

Из них:

Сироты – 110 человек;

Инвалиды – 806 человек:

Получающие государственную социальную помощь – 815 человек.

СПО получают 49 человек (1070 рублей)

Из них:

Сироты – 1 человека;

Инвалиды – 25 человек:

Получающие государственную социальную помощь – 23 человек.

Государственная социальная стипендия в повышенном размере (студенты 1-2 курсов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, имеющих оценки успеваемости «отлично, «хорошо» и отлично», «хорошо»)

Всего 195 человек (7000 рублей)

Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей

Всего 110 человек

ВО получают 109 человек (от 24047 рубля до 29097 рубля)

СПО получают 1 человека

Материальная помощь

Всего получают 336 человек

ВО получают 331 человек (15000 рублей)

СПО получают 5 человек (15000 рублей)

Все указанные студенты состоят на государственном обеспечении. Размеры выплат данной категории студентов Университета соответствуют нормам, установленным действующим законодательством РФ.

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	682/12,8
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	987/6,34
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	99
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	62
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	62
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	62
6.2.2	программ магистратуры	37
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	37
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	37
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	983

6.3.1	по очной форме обучения	639
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	115
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	624
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	119
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	108
6.3.3	по заочной форме обучения	225
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	28
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	197
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	4
6.5.1	по очной форме обучения	4
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	10/1,1
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	5/0,67
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	5//3,11

7. ИНФРАСТРУКТУРА

1. Общая площадь зданий (помещений) – **132,7** тыс. кв.м., в том числе в оперативном управлении – **132,7** тыс. кв.м.;

2. Площадь учебно-лабораторных зданий – **94,6** тыс. кв. м., в том числе**:**

- площадь учебных помещений – **63,1** тыс. кв.м. (из нее площадь крытых спортивных сооружений – **6,3** кв.м.;
- площадь учебно-вспомогательных помещений: **13,3** тыс. кв.м.;
- площадь для научно-исследовательских подразделений – **3,3** тыс. кв.м.;
- площадь подсобных помещений – **14,9** тыс кв. м. (из нее площадь пунктов

общественного питания – **4,7** тыс. кв.м.)

3. Площадь общежитий – **36,8** тыс. кв.м.
4. Площадь прочих зданий, помещений – **1,4** тыс. кв.м.
5. Учебные площади, не отвечающие нормам – **16,5 тыс. кв.м.**
6. Общая потребность в учебно-лабораторных площадях составляет **132,3** тыс. кв.м.(из расчета 14 кв.м. на одного студента, приведенного контингента- 9447,45)
7. Дефицит в учебных площадях составляет **54,2** тыс. кв.
8. Число студентов, нуждающихся в общежитии – **2400** чел.
9. Отсутствуют открытые спортивные площадки.

Капитальное строительство:

Здания общежития по ул. Л. Яшина 31:

В сентябре 2019 года рамках федерального проекта «Экспорт образования» были начаты работы по строительству общежитий (2 очередь строительства) Университета по ул. Л. Яшина, 31 на 868 мест.

Новый комплекс общежития Университета состоит из 14 двухэтажных корпусов квартирного типа площадью 1755 м^2. В каждом корпусе имеется 8 двухуровневых квартир, из них 4 квартиры – трехкомнатные с 2 спальнями, с 2 санузлами, кухней и залом, 4 – семикомнатные с 6 спальнями, с 3 санузлами, кухней и залом. Новый комплекс общежития общей площадью 24,5 тыс. кв. м. входит в состав студенческого кампуса университета.

В сентябре 2021 года в соответствие с планом – графиком, утвержденным Минобрнауки России, объект был введен в эксплуатацию. Из федерального бюджета было законтрактовано на строительство 1380,2 млн. рублей

Учебный корпус по ул. Л. Яшина, 31:

В июле 2021 года в рамках государственной программы Российской Федерации начато строительство учебных корпусов (2-ая очередь строительства) на территории кампуса по ул. Л. Яшина, 31. Объект представляет собой 2-х и 4-х этажные блоки общей площадью 13,9 тыс.кв.м. На данном этапе ведутся завершающие работы по подготовке объекта к вводу эксплуатации (установка оборудования и мебели). Ввод объекта планируется в декабре 2023 году. Из федерального бюджета законтрактовано на строительство 1377,5 млн. рублей, из которых на 01.12.2023 г. освоено 1373,773 млн. рублей. Процент выполнения – 99,7 %.. **Спортивно – оздоровительная база «Манас» по адресу с. Манаскент Карабудахкентского района Республики Дагестан:**

На сегодняшний день СОБ «Манас» представляет собой комплекс ветхих деревянных летних домиков площадью 1492,1 м2, построенных более сорока лет назад и не отвечающих современным требованиям. Университетом из внебюджетных источников разработан проект строительства современного спортивно-оздоровительного комплекса СОБ «Манас» и получено положительное заключение государственной экспертизы. Этот комплекс состоит из 5-ти 3-х этажных студенческих корпусов, 3-х корпусов для преподавателей, столовой, административного корпуса, 4-х коттеджей для семейного отдыха, летнего кинотеатра и объектов подсобного назначения. Общая площадь всего комплекса 9,4 тыс. кв.м.

С сентября 2020 года за счет внебюджетных средств университета ведутся работы по строительству спортивно-оздоровительной базы «Манас». На данный момент завершены работы по строительству одного студенческого корпуса № 2 площадью 854,7 м2 на сумму 47,7 млн. рублей и введён в эксплуатацию, также введен в эксплуатацию корпус № 3 площадью 854,7 м2 на сумму 62,7 млн. руб. Продолжаются работы по строительству еще двух студенческих корпусов на 72 места каждый, одного корпуса для преподавателей на 36 мест и административного корпуса со столовой.

Лекционный корпус по ул. Шерипова, 32а

Университетом за счет собственных средств ведется строительство лекционного корпуса по ул. Шерипова, 32 на 800 посадочных мест общей площадью 2657 м2. На текущий период производятся работы по монтажу внутренних инженерных сетей и коммуникаций, а также отделочные работы. Работы выполнены на сумму 69,2 млн. рублей.

Карбоновый полигон в с. Макажой

В целях реализации Программы развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (KADYROV CHECHEN STATE UNIVERSITY DEVELOPMENT PROGRAM 2021-2030) и Программы развития и функционирования карбонового

полигона "WAY CARBON" был построен карбоновый полигон в с. Макажой из внебюджетных средств в 2021 году. Этот полигон представляет собой экосистему для измерения парниковых газов и проведения испытаний технологий, помогающих предотвратить(замедлить) глобальное потепление. Полигон представляет собой одноэтажное здание – лабораторию, на 200 м2 и технические, подсобные помещения.

Капитальный и текущий ремонт

В 2023 году ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» провелись работы по капитальному ремонту общежития №5 на территории кампуса по ул. Л. Яшина, 31 и учебных корпусов № 2 и № 3 по ул. Субры Кишиевой, 33 за счет средств федерального бюджета в размере 143 929,3 тыс. рублей. На 01.12.2023 г. освоено средств на сумму 76 751,837 тыс. рублей, также проведен текущий ремонт в учебных корпусах университета за время летних каникул.

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	4,10
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	4,10
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,18
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	57
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	682/12,8