Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асламбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2024 10:26:32
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	Лингвистика
Код направления подготовки	45.04.02
Профиль (направленность)	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и французский языки)
Квалификация (степень)	Магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная/заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2/2,5/2,5

Грозный – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
1.1.Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».
1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».
1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО
1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО
1.2.3. Трудоемкость и объем ОПОП ВО
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
2.1.Область профессиональной деятельности выпускника.
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника.
2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника.
2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника.
2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.
2.5.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки
2.5.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования
4.1. Календарный учебный график.
4.2. Учебный план.
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.
4.4.1. Программы учебных практик
4.4.2. Программа производственной практики
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО.
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
Приложения

1. Общие положения

ОПОП ВО магистратуры, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по направлению 45.04.02. «Лингвистика» и профилю подготовки «Лингвистика и межкультурная коммуникация», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик,

календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ВО разработана с учетом требований рынка труда, ожиданий участников образовательных отношений на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» № 992 от 12.08.2020. ОПОП ВО включает:

Общую характеристику образовательной программы.

Матрицу компетенций

Учебные планы по очной и очно-заочной формам обучения.

Календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы практик.

Программу государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по написанию ВКР.

В настоящей образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

требования к реализации образовательной программы; ресурсное обеспечение образовательной программы.

Профиль подготовки – «Лингвистика». Присваиваемая квалификация – магистр.

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Язык реализации образовательной программы по профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация» - русский.

1.1.Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 - «Лингвистика»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2017 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта (01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег.№ 43326 от 23 августа 2016);

– Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»);

– Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 992 от 12.08.2020;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;

– Локальные нормативные правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02.«Лингвистика.

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Цель ОПОП магистратуры по профилю подготовки «Лингвистика и межкультурная коммуникация» – получение фундаментального классического филологического образования на базе русского языка, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная ОПОП ВО по направлению 45.04.02 – «Лингвистика» заключается в том, чтобы:

1.Подготовить высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков;

2.Обеспечить на этой основе конкурентоспособность выпускников факультета на рынках труда не только в республике, но и на территории других регионов

Российской Федерации.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по профилю подготовки «Лингвистика и межкультурная коммуникация» по очной форме обучения 2 года, очно-заочной 2 года 5 месяцев.

1.2.3. Трудоемкость и объем ОПОП ВО

Трудоемкость образовательной программы магистратуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 992 от 12.08.2020 составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы
бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы.
Объем образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год
составляет 120 з.е., 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».
Абитуриент должен иметь диплом о высшем образовании (бакалавриат или специалитет. Прием на программу осуществляется в соответствии с
правилами приема.
Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистрантов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика включает лингвистическое образование,
межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» освоивших программу магистратуры являются:
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
теория межкультурной коммуникации;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
-лингводидактическая;
научно-исследовательская.

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:
а) лингводидактическая деятельность:
применение на практике действующих образовательных стандартов и использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование

профессиональных умений в области методики преподавания;
б) научно-исследовательская деятельность:
выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.
2.5.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный fgos.ru 08.03.2023 приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.5.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса и образовательных программ в соответствующей предметной области в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях

		дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования

3. Компетенции студента, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

В результате освоения данной ОПОП ВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств**
Системное и критическое мышление	**УК-1.**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. **УК-1.2.** Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. **УК-1.3.** Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и Реализация проектов	**УК-2**.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1**. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **УК-2.2**. Способен видеть образ Результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. **УК-2.3.** Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. **УК-2.4.** Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному

			преодолению Возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. **УК-2.5.** Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях **УК-2.6**. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	**УК-3.**	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1**. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. **УК-3.2**. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **УК-3.3.** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. **УК-3.4**. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. **УК-3.5**. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	**УК-4**.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) **УК-4.2**. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. **УК-4.3.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное	**УК-5.**	Способен анализировать и	**УК-5.**1. Адекватно объясняет

взаимодействие		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **УК-5.2**. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереженbе) Системное и критическое мышление	**УК-6**.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1**. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **УК-6.2**. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. **УК-6.3.** Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **УК-6.**4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.
закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	**ОПК-1**	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	**ОПК-1.1**. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. **ОПК-1.3**. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. **ОПК-1.4**. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.
Разработ ка основных и дополнит ельных образова тельных	**ОПК-2.**	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной	**ОПК-2.1.** Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку,

программ		картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. **ОПК-2.**2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. **ОПК-2.3**. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.
Совместная и Индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	**ОПК-3.1**. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК- **ОПК 3.2**. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. **ОПК-3.3.** Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.
речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	**ОПК-4**.	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	**ОПК-4.1**. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию. **ОПК-4.2**. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. **ОПК-4.3.** Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. **ОПК-4.4.** Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной

			преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. **ОПК-4.5**. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. **ОПК-4.**6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. **ОПК-4.7**. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	**ОПК-5**	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	**ОПК-5.1.** Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. **ОПК-5.**2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. **ОПК-5.3**. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. **ОПК-5.4.** Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. **ОПК-5.5**. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. **ОПК-5.6**. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;	**ОПК-6.**	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	**ОПК-6.1**. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. **ОПК-6.2.** Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-

			исследовательской деятельности. **ОПК-6.3**. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. **ОПК-6.4.** Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.
Основные информационно-поисковые и экспертные системы	**ОПК-7**	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	**ОПК-7.1**. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет». **ОПК-7.2**. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. **ОПК-7.3**. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности
методы понимания	**ПК-1**	Способен обучать методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	**ПК-1.1**. Умеет выявлять необходимую информацию. ПК-1.2. Владеет методами и приемами обучения языку
"чувство меняющегося языка"	**ПК-2**.	Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	**ПК-2.1.** Умеет осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности
методы изучения языка	**ПК-3**.	Способен использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач,	**ПК-3.1**. Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.

		в частности, этимологическую информацию, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")	
устные и письменные дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	**ПК-4.**	Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	**ПК-4.1**. Знает контекстную языковую норму.
интернет-форумы и интернет-конференции	**ПК-5**.	Способен организовать публичные выступления обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	**ПК-5.1**. Умеет поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся
коммуникация в гипермедиа-формате	**ПК-6**.	Способен формировать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	**ПК-6.1**. Умеет давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	ПК-7.	Способен обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	**ПК-7.**1.. Знает стандартное произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды
коммуникативная компетентность	**ПК-8**	Способен моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария	**ПК-8.1.**. Умеет поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

		театральной постановки или видеофильма и т.д.)	
культура ссылок на источники опубликования, цитирования	**ПК-9**.	Способен формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	**ПК-9.1.**. Умеет соблюдать правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Направления развития современной лингвистики	**ПК-10**.	Способен знать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	**ПК-10.1**. Знает основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
Приложения лингвистики	**ПК-11**.	Способен иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	**ПК-11.1**. Имеет представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 85
Блок 2	Практика	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

В соответствии с ФГОС ВО, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП ВО регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

4.2. Учебный план

Структура программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает Обязательную часть и Часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. Дисциплины (модули),

Блок 2. Практика,

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Программа магистратуры обеспечивает реализацию дисциплин(модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В образовательной программе магистратуры обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин, которые не включаются в объем программы магистратуры.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

В образовательной программе по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направление (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В аннотации рабочей программы каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом направленности программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

− наименование дисциплины;

− перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

− указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

− объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

− содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

− перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

− перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

− перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

− методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

− перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
− описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, на основании Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает:
− перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
− описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
− типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
− методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет».
В Чеченском государственном университете внедрена рейтинговая система оценки знаний студентов, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана (Положение об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направленность подготовки 45.04.02. Лингвистика «Блок 2. Практики» образовательной программы магистратуры является обязательным и включает учебную и производственную практики. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.
При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие практики:
Учебная практика:
проводится во 2 семестре в течение 2 недель;
− педагогическая практика;
− переводческая практика;

− консультационная практика.

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

− Педагогическая практика;

− Научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части, так и практикоориентированных дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности лингвиста. Практика проводится на базе кафедр английского, немецкого и французского языков ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5. .Фактическое ресурсное обеспечение

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ЧГУ, так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде. В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex».

ЭИОС обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Лингвистика и межкультурная коммуникация) для реализации основной образовательной программы необходим следующий профессорско-преподавательский состав:

	Доля НПР с ученой степенью или званием	Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	Доля работников из числа руководителей и работников профильных
Требования ФГОС ВО	Не менее 70	Не менее 70 %	Не менее 5 %

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе).
Реализация ОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование (профильные ученые степени), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень доктора филологических наук.
Руководитель магистерских программ регулярно участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.
За время обучения в основном завершается институциональное воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм внегосударственной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.
На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения

профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений, как культурно-творческое, общественное, спортивное, организационное и духовно-нравственное.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия и самоорганизации. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе вуза проводится студенческая научно-практическая конференция.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. Организация и проведение мероприятий - основное содержание воспитательной работы, включающей в себя - пять больших направлений: культурно-творческое, общественное, спортивное, организационное и духовно-нравственное.

Культурно-творческое направление:

Проведение фестиваля Студенческая весна;

Проведение серии игр КВН;

Организация интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейнринг»;

Конкурс «Сийлах йо1»;

Конкурс «Золотой голос»;

Проведение репетиций танцевальных ансамблей «Нийсархо» и «Ловзар»;

Проведение репетиций в творческом кружке вокально-инструментального ансамбля

Общественное направление:

Организация и проведение общеуниверситетских, городских и республиканских субботников;

Участие в городских и республиканских фестивалях, шествиях по памятным датам;

Организация волонтерских отрядов и проведение общеполезной деятельности;

Построение работы профбюро студенческого совета.

Спортивное направление:

Проведение общеуниверситетской Спартакиады по различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, шахматы, шашки, настольный теннис, армреслинг, вольная борьба, дзюдо, гиревой спорт);

Проведение конкурса «Здоровый образ жизни»;

Организация соревнований Кубка Ректора ЧГУ по футболу;

Проведение студенческой Универсиады.

Организационное направление:

Содействие по организации всех направлений внеучебной деятельности;

Проведение кураторских часов со студентами;

Организация выездов студентов с кураторами в музеи, на природу, национальную библиотеку;

Организация и проведение мероприятий по памятным датам (День Чеченского языка, День знаний, Женский День, День Защитника Отечества, День памяти и скорби, День Победы, День России, День Конституции ЧР и т.д.);

Сбор и назначение социальной стипендии социально-незащищенным студентам (сиротам, инвалидам);

Проведение родительских собраний;

Выплаты материальной помощи нуждающимся студентам.

Духовно-нравственное направление:

Организация и проведение встреч с представителями и лекторами Духовного управления мусульман, Департамента по связям с общественными и религиозными организациями;

Приглашение лекторов в области Ислама на кураторские часы для беседы в рамках духовно-нравственной политики, проводимой в ЧР;

Проведение тематических игр по Исламу среди студентов;
Встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом;
Приглашение сотрудников с Департамента по наркоконтролю для проведения беседы о вреде алкоголизма, наркотиков;
- Выезды студентов на религиозно значимые места; - Воспитательные беседы со студентами.
В университете в соответствии с Приказом РФ наиболее активных
студентов поощряют в виде выплаты повышенной академической стипендии по вышеперечисленным направлениям деятельности.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» тесно сотрудничает с Комитетом Правительства Чеченской Республики по делам
молодежи, с различными общественными молодежными организациями.
Профком студентов университета занимает важное место в решении студенческих проблем и в общественной жизни студенческой молодежи.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.
Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежных контролей успеваемости обучающихся по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в
соответствии с Положениями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;
«Положение о проведении текущего контроля успеваемости студентов», «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки
успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.
А.А. Кадырова»,
«Положение о курсовых экзаменах и зачетах, о порядке предоставления академических отпусков»,
«Положение по практикам студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
«Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им. А.А. Кадырова»,
«Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

7.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам (Приложение 7). Фонд оценочных средств включает в себя:
- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.); - методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике

(дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейсзадача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Фонды оценочных средств сформированы на основе следующих принципов оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания достижений);

– объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов). Содержание фондов оценочных средств обеспечивает получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями. Фонды оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки России от 27.03.2020): «государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающихся основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта». Согласно «Положению о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Результатом государственной итоговой аттестации является соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

По направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика государственная итоговая аттестация состоит из подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР

предполагает ее оригинальность, новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика проводится в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации, представленной в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа ГИА включает:

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы,

необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем профессионального характера; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В соответствии с п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. В соответствии с ФГОС ВО программа бакалавриата по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении

регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1) Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3) Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4)Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5) Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

С целью обеспечения качества подготовки предусмотрен мониторинг основной образовательной программы, профессионализма преподавательского состава, соответствующего современным требованиям высшего профессионального образования и развитию языкознания. Предусмотрено самообследование качества знаний, умений и навыков студентов посредством планового тестирования, а также проведение внешней оценки качества обучения через анализ мнения работодателей и отзывов в прессе, выпускников вуза, представителей органов государственной власти.

Текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний, умений, навыков студентов и их компетентности проводится на основе Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО.

45.04.02. Магистратура
Матрица компетенций

Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК- 4	ПК- 5	ПК- 6	ПК- 7	ПК- 8	ПК- 9	ПК-10	ПК- 11
История и методология науки	■	■											■				■												
Общее языкознание и история лингвистических учений				■								■							■	■									
Теория и практика межкультурной коммуникации					■	■						■				■						■				■			
Педагогика и психология высшей школы			■											■															
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)				■											■											■			
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)				■											■											■			
Лингвострановедение																■								■					
Основные направления современной лингвистики	■																	■		■									
Практический курс перевода (первый иностранный язык)				■									■						■								■		
Деловой иностранный язык				■											■							■							
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации				■											■							■							
Когнитивная лингвистика	■											■								■									
Политическая лингвистика	■											■								■									
Семантика				■											■			■	■										
Семиотика				■											■			■	■										
Педагогическая практика			■	■	■								■			■	■												
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)																						■							
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)																						■							
Теория и практика современной лингводидактики														■							■								■
Современная социолингвистика				■												■				■									

Сравнительная типология языков				■									■							■										
Актуальные проблемы современной теории перевода				■									■						■											
Актуальные проблемы теории дискурса				■									■													■				
Основы теории текста				■									■													■				
Вопросы фразеологии				■								■								■										
Интерпретация художественного текста				■								■													■					
Научно-исследовательская	■		■			■										■	■	■									■			
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■