Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зелимхан Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2025 01:12:41
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История и философия науки»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Бетильмерзаева М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГТ по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История и философия науки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «История и философия науки» в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «История и философия науки», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «История и философия науки»; | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «История и философия науки»; | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки»; | 19 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «История и философия науки»; | 22 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «История и философия науки»; | 27 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки». | 31 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целями освоения** дисциплины «История и философия науки» являются:

– получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;

– формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;

– формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

**Задачи курса:**

– повышение компетентности в области философии научного исследования;

– формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;

– усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;

– подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История и философия науки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

**Знать:** предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

**Уметь:** самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

**Владеть:** новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;

введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложениясобственной позиции.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части –2.1.1 аспирантам очной формы обучения по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

**4. Содержание дисциплины «История и философия науки», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 ч).**

| Вид работы | № 1 семестра | Всего |
|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 1 | 1 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Зачет/экзамен** | реферат | реферат |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел 1. Общие проблемы философии науки** | | |
| 1 | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.<br>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. | |
| 4 | Структура научного знания | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.<br>*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br>*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.<br>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. | |
| 5 | Динамика науки как процесс | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта | Опрос на практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | порождения нового знания | как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и не-классический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | занятиях, фронтальный опрос. |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необ-ходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. | |
| 8 | Наука как социальный институт | Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансля-ции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| | **Раздел 2. Философия отраслей науки** | **Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура** Проблема географической реальности. Место географии в генетической классификации наук. Методологическое значение генетической классификации наук для географии. Место географии в классификации наук. Критика представлений о жестком делении наук на общественные и естественные. Значение объективных и субъективных классификации для географии. Линейные и нелинейные классификации наук. Зависимость внутренней структуры географии от ее положения в генетической классификации наук. Центральное место физической географии в системе географических наук. Дисциплины физической географии как науки о компонентах системы-носителе географического тепловлагообмена. | Самостоятельное освоение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Физико-географическое ядро географии и ее предметная область: биогеография и география почв, ландшафтоведение и дисциплины социально-экономической географии.<br>**Проблема пространства и времени в географии**<br>Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Критический анализ хорологической концепции в географии. Проблема пространственного анализа в экономической географии. Пространственные понятия и формализованные пространственные языки в географии. Понимание пространства в «теоретической географии». Проблема географического пространства. Соотношение пространственности и территориальности в географии. Концепция географического пространства и времени и ее связь с концепцией географической формы движения материи. Проблема метахронности развития географических систем.<br>**Географическая среда человеческого общества**<br>Введение в науку социологического понятия «географическая среда». Его отличие от естественнонаучных понятий «географическая среда» или «географическая оболочка» и «биосфера». Исторический характер географической среды и ее роль в жизни общества. Роль природной среды в жизни общества. Формы адаптации общества к различным природным условиям. Адаптация свойств внутренней для общества экономико-географической среды к свойствам внешней физико-географической среды; их место в системе связей общества и природы. Экологическая среда человеческого общества. Экологические проблемы России. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Биосфера и ноосфера**<br>Различие двух подходов к выделению оболочек Земли: естественнонаучного /Э.Зюсс/ и геохимического /В.И.Вернадский/. Развитие представлений о биосфере как живой пленке Земли до понимания биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой. Биосфере как закономерном этапе развития Земли. Цефализация как основной ствол эволюции биосферы. Тупиковые ветви развития биосферы. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения биосферы. Ноосфере как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Основное направление развития ноосферы как духовное совершенствование человека.<br>Геохимическое учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Введение В.И.Вернадским в научную литературу особого геохимического принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на химический состав земных оболочек и на миграцию химических элементов. В.И.Вернадский о биосфере Земли, как совокупности верхних слоев литосферы, образованных органическими осадками, гидросферы, химический состав которой во многом зависит от деятельности живых организмов, тропосферы, кислород которой вторичного происхождения и самого «живого вещества». Зарождение внутри биосферы человечества, которое на основе науки и техники переделывает биосферу в ноосферу. Существующие границы биосферы: невозможность существования живого при высоких давлениях и температуре внутри земной коры и низком давлении и температуре в высоких слоях атмосферы, при жестком | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | космическом излучении. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий полного перехода биосферы в ноосферу. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.<br>**География и экология**<br>Анализ различных аспектов экологических исследований в географии. География как исследование экологических свойств климата, факторов среды существования биологических, геологических и социальных явлений. География как изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов. Географическая экосфера как совокупность географических объектов, природных и социальных факторов среды их существования. Географическая экосфера как совокупность географических объектов и природных и социальных факторов. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем.<br>**Место геологии в генетической ссификации наук**<br>Геологическая картина мира как отражение геологической реальности. Особенности исторического формирования картины геологической реальности. Становление представлений о системном характере объекта геологии. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией, географией и социальными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | науками, с другой. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Определение места геологии в генетической классификации наук – методологическая основа обоснования самой геологии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления, изучения соотношения законов и методов геологии с законами и методами пограничных наук.<br>**Проблема пространства и времени в геологии**<br>Значение обыденного понимания пространства и времени в геологии как взаимного расположения геологических объектов и процессов и их последовательного изменения относительно шкалы нигде не существующего равномерно текущего времени. Возможные ошибки в определении возраста горных пород по руководящей флоре и фауне. Сущность и свойства геологического пространства и времени. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества и специфических форм бытия – геологического пространства и времени.<br>**Геология и экология**<br>Различное понимание геологической среды и ее роли в жизни общества. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Соотношении социосферы и экосферы. Объект и предмет геоэкологии. Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Определение объекта и предмета экологической геологии. Экологические функции литосферы. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 3. История научной отрасли** | | Реферат |
| | | | Кандидатский экзамен |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Внеауд. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 4. | Структура научного знания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | Наука как социальный институт | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| **Итого:** | | **108** | **24** | **12** | | **72** |

### 4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | 2 |
| 2 | 2 | Наука в культуре современной цивилизации | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 4 |
| 4 | 4 | Структура научного знания | 2 |
| 5 | 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2 |
| 6 | 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 |
| 7 | 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 |
| 8 | 8 | Наука как социальный институт | 2 |

**4.6. Самостоятельная работа аспирантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 12 | УК-2 |
| Наука в культуре современной цивилизации | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 12 | УК-2 |
| Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 33 | УК-2 |
| Структура научного знания | Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 12 | УК-2 |
| Динамика науки как процесс порождения нового знания | Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 12 | УК-2 |
| Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 12 | УК-2 |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 12 | УК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технического прогресса | | | | |
| Наука как социальный институт | | | 12 | УК-2 |
| **Всего часов** | | | **117 час.** | |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История и философия науки».**

Рабочая программа по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

– подготовка конспекта по предложенной тематике;

– подготовка реферата по истории своей науки.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

**I. Практический этап.**

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, предложенного кафедрой и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

**II. Теоретический этап.**

Аспирант на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

**Вопросы к экзамену**

**Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки**

**(Часть 1)**

***Общие проблемы философии науки***

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания:

эмпиризм, теоретизм, проблематизм.

6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.

29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизмакак современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

**Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки**

**(Часть 2)**

***Философские проблемы географии***

1. Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов.
2. Представление В.И. Вернадского о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от методов исследования.
3. Центральное место социальной географии в системе географических наук.
4. Проблема пространства и времени в современной географии.
5. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов.
6. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии.
7. Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации.
8. Соотношение пространственности и территориальности в современной географии.
9. Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества.
10. Развитие представлений о биосфере.
11. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой.
12. География как экология человека.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | Кол-во |
| 1 | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 4 | Структура научного знания | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |
| 8 | Наука как социальный институт | УК-2 | Опрос, оценка выступлений | 6 |

**Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.**

| | **Критерии оценки** |
|---|---|
| оценка «отлично» | свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала. |
| оценка «хорошо» | знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. |
| оценка «удовлетворительно» | обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. |
| оценка «неудовлетворительно» | имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. |

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**
**по курсу «История и философия науки» для аспирантов**
**История географии**

1. Дописьменный период географии: представления первобытного человека о мире. «Бытийный географизм».
2. Переселения народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний.
3. Очаги древней цивилизации (Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай),их роль в накоплении и развитии географических знаний.
4. Историко-географическое значение Библии. Древнейшие картографические изображения.
5. Первые, умозрительные теории античных географов о форме и размерах Земли, ее происхождении и изменчивости, представления о соотношении суши и моря на земной поверхности. Периплы и периэги.
6. Отличительные особенности философских воззрений о природе ионийской (милетской) и элейской (пифагорейской) школ, их основные представители и последователи.
7. Вклад Аристотеля, Аристарха и Эратосфена в формирование науки о Земле. Понятие географического детерминизма.
8. Исторические условия развития географии и географическая картина мира в эпоху раннего Средневековья.
9. Влияние арабской географии и картографии на возрождение географических знаний Античности в средневековой Европе.
10. «Руководство по географии» Клавдия Птолемея и его роль в создании современной картографической парадигмы.
11. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и ее отличие от европейской.
12. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития пространственных представлений и географической науки.
13. Философские воззрения Ф. "Бэкона и Р. Декарта и география.
14. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.
15. Новаторское содержание «Всеобщей географии» Б. Вариниуса (Варения, Варена).
16. Повышение географической грамотности в эпоху Петра I: экспедиции первой половины XVIII в., Ф.И. Соймонов, Д.Г. Мессершмидт и др.
17. Основные работы комплексного географического характера, в том числе связанные с развитием отечественной экономической географии: П.И. Рычков, М.Д. Чулков, А.Т. Болотов, СИ. Плещеев, Х.А. Чеботарев и др.
18. Научные концепции Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, И. Канта и П. Лапласа. Хорологическая (ареалогическая) концепция в трудах Канта.

19. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук. Эволюционное учение и география.

20. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность,
история возникновения и применения, значение в современной географии.

21. Развитие отраслей географии: геоморфологии, географии растений,
климатологии, метеорологии, гидрологии, океанографии и др. Взаимоотношение и взаимосвязь географических компонентов.

22. Создание географических обществ и становление университетской географии. Основные направления развития методологии и теории географии.

23. Крупнейшие географические исследования суши и моря во второй половине XIX — начале XX в., их значение в развитии географической науки.

24. Взаимодействие общества и природы в географической науке XIX в.
Дж. Марш и его конструктивный подход к охране географической среды.

25. Д.И. Писарев, П.А. Чихачев, А.Ф. Миддендорф о влиянии человека
на природную среду. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе Э. Реклю.

26. Императорское русское географическое общество. Крупнейшие деятели общества. Значение общества в организации исследований и в развитии теоретических взглядов в области географии.

27. П.А. Кропоткин как географ: теоретические взгляды и их влияние на
развитие географии, палеогеографии и гляциологии.

28. Основные направления немецкой географии. Влияние теоретических
взглядов А. Гумбольдта и К. Риттера. Воззрения Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля,А. Геттнера.

29. Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция
А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность.

30. Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля. Немецкая, французская,
русская и американская антропогеографические школы начала XX в.

31. Основные научные направления французской географии. Крупнейшие представители и их теоретические взгляды (Э. Реклю, Видаль де ла Блаш,Э. Мартонн, К. Валло и др.). Видаль де ла Блаш и концепция поссибилизма.

32. Основные научные направления английской географии (М. Соммер-
виль, Х. Маккиндер, Л. Стамп, С. Вивер и др.).

33. Американская географическая наука, ее представители, их

теоретические взгляды (У. Дэвис, Дж.П. Марш, Дж. Рассел Смит, Т. Мальтус и др.).У. Дэвис и развитие геоморфологии.

34. Основные факторы и этапы эволюции географической мысли. Поиски синтеза географической науки на рубеже XIX-XX вв.

35. Формирование национальных географических школ на рубеже XIX-XX вв. и их особенности (Германия, Франция, Англия, США, Россия).

36. Особенности, условия и факторы развития географии в СССР. Основные итоги географических открытий и изучения территории СССР.

37. Значение учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

38. Развитие частных физико-географических отраслей — геоморфологии, климатологии, океанологии, гидрологии суши, лимнологии, гляциологии, мерзлотоведения и др.

39. Физическая география и экологические проблемы. Значение космических исследований для физической географии.

40. Геополитические концепции в современной зарубежной географии.

Политическая география и геополитика и их современное понимание.

41. Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (в том числе — выполнение исследовательских программ международных геофизических, полярных и гидрологических годов).

42. Причины возникновения глобальных проблем и возрастания их значения в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности.

43. Региональные комплексные географические проблемы: рост производства, урбанизация, усиление процессов пространственной дифференциации и концентрации производства, многостороннее усложнение взаимосвязей между обществом и природной средой, рост социальных факторов в развитии хозяйства.

44. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности

географической науки. Гуманизация и социологизация в географии.

45. Развитие междисциплинарных исследований на стыке географических и негеографических наук. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин.

46. Новые подходы и методы в географии. Особая роль системного подхода. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

47. Информационная основа географии и задача ее расширения. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии.

48. Проблемы теоретической географии. Географический прогноз и его

место в системе социально-экономического прогнозирования.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки».**

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/– Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».

2. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/– Электрон.текстовые данные.– М.: Прометей, 2015.– 202 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.– ЭБС «IPRbooks».

3. Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) [Электронный ресурс]/– Электрон.текстовые данные.– М.: Институт философии РАН, 2011.– 315 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18755. – ЭБС «IPRbooks».

4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».

5. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/– Электрон.текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».

6. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ –Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 483 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5102.– ЭБС «IPRbooks».

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .

3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.

4. История и философия науки (Философия науки): учеб.пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .

5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.

6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007.

7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.

8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин. – 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.

9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.

10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.

11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.

12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008.
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

**Список авторских методических разработок**

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., ДжамулаевИстория и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.1. **Периодические издания**

**1.** «Аспирант и соискатель».
2. «Библиотечное дело – XXI век».
3. «Вестник МГУ. Серия Философия».
4. «Вестник ЧГУ».
5. «Вестник ЧГПУ».
6. «Вопросы философии».
7. «Высшее образование в России».
8. «Высшее образование сегодня».
9. «Исламоведение».
10. «Научная мысль Кавказа».
11. «Философия и культура».
12. «Бюллетень ВАК».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «История и философия науки».**

Философский портал:http://www.philosophy.ru

Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru

Новейший философский словарь:http://slovari.yandex.ru/dict/phildict/article/filo/filo-847.htm

Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.

Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/

Философия в России: http://philosophy.ru/

Britannica: www.britannica.com.

**9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «История и философия науки».**

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

– закрепление полученных знаний;

–проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;

–восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

**Самостоятельная работа с первоисточниками**

| **№ вопроса** | **Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение** |
|---|---|
| 1. | Аристотель. «Метафизика» и «Физика». |
| 2. | Ф. Бэкон. «Новый органон». |
| 3. | Р. Декарт. «Рассуждение о методе». |
| 4. | И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума». |
| 5 | Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы». |
| 6. | К. Поппер. «Логика научного исследования». |
| 7 | И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции». |
| 8 | Т. Кун «Структура научных революций». |

**Методические указания к самостоятельной работе с текстами**

| | |
|---|---|
| 1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика» | - выполнение домашней работы.<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Как Аристотель определяет природу науки?<br>2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель?<br>3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он?<br>4) Какую классификацию наук предложил Аристотель?<br>– проработка текстового материала;<br>– изучение первоисточников, научной литературы<br>Аристотель. Метафизика. М., 1998.<br>Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983.<br>– написание конспекта;<br>– разработка логической схемы базы знаний. |
| 2. Ф. Бэкон. «Новый органон» | - выполнение домашней работы;<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? |

| | |
|---|---|
| | 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона?<br>3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции?<br>4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания?<br>5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах»<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969.<br>Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.<br>Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.<br>Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994.<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний. |
| 3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе» | - выполнение домашней работы;<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»?<br>2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта?<br>3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта.<br>4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта?<br>5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы?<br>6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы?<br>7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения?<br>8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки?<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013.<br>Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000.<br>Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014.<br>Декарт Р. Человек. М., 2012.<br>- написание конспекта; |

| | |
|---|---|
| | - разработка логической схемы базы знаний. |
| 4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума» | - выполнение домашней работы;<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Каковы особенности кантовская концепция знания?<br>2) Каковы условия научности математики и естествознания?<br>3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины?<br>4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании?<br>5) Какова роль априоризма в кантовском анализе?<br>6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта?<br>7) Что такое метафизика, по Канту?<br>8) Каково регулятивное значение идей разума?<br>Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972.<br>Гулыга А. Кант. М., 1981.<br>Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II.<br>Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля?<br>2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель?<br>3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля?<br>4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля?<br>5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля?<br>6) Назовите основные системные категории гегелевской философии.<br>7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля?<br>8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие.<br>9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля?<br>10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки?<br>11) Какова классификация наук Гегеля? |

| | |
|---|---|
| | Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999.<br>Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2.<br>Гулыга А.В. Гегель. М., 1970.<br>Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 6.К.Поппер. «Логика научного исследова-ния» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера?<br>2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода?<br>3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение?<br>4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории.<br>5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании?<br>Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993.<br>Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008.<br>Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.<br>Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональны е реконструкци и» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Что такое индуктивизм?<br>2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатосфаллибилистом?<br>3) Что такое конвенционализм?<br>4) Что такое инструментализм?<br>5)Что такое методологический фальсификационизм?<br>6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса?<br>Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. |

| | |
|---|---|
| | Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967.<br>Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 8. Т.Кун. «Структура научных революций» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Каковы закономерности развития науки, по Куну?<br>2) Каковы природа и характер научных революций?<br>3) Каковы условия возникновения новых теорий?<br>4) Что такое парадигма?<br>5) Какова специфика научной деятельности, по Куну?<br>6) Что такое неявное знание?<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому?<br>2) Каково взаимоотношение науки и философии?<br>3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения?<br>4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии?<br>5) Как Вернадский классифицирует науки?<br>6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы?<br>7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу? |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки». Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.**

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Альмурзаева П.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГТ по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «Иностранный язык», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Иностранный язык»; | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Иностранный язык»; | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»; | 19 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык»; | 22 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «Иностранный язык»; | 22 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык». | 23 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели** освоения дисциплины «Иностранный язык»:

– совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачи***:*

– поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

– развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

– подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать**: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**уметь**: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**владеть:** основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

**3. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 2 (2.1.2), рабочего учебного плана по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

## 4. Содержание дисциплины «Иностранный язык», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

**4.2.**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | 1 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Экзамен | | |
| Итого: | реферат | реферат |

**Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.** | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | УО |
| 2. | **Обмен научной информацией, научное общение.** | Участие в международных конференциях. | УО |
| 3. | **Научно-исследовательская работа.** | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования. | УО |
| 4. | **Обработка и компрессия научной информации.** | Аннотирование, реферирование. | УО |
| 5. | **Индивидуальное чтение**. | Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности. | УО |

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

*Говорение*

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

*Продуктивное письмо*

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

*Аудирование*

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

*Чтение*

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

*Перевод*

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы. | 24 | | 12 | | 24 |
| 2. | Обмен научной информацией, научное общение. | 24 | | 12 | | 24 |
| 3 | Научно-исследовательская работа. | 24 | | 12 | | 24 |
| **Итого:** | | **72** | | **36** | | **72** |

**4.4. Самостоятельная работа аспирантов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|
| **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы** | Подготовка беглого чтения научного текста на иностранном языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | 6 | |
| **Обмен научной информацией, научное общение** | Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.). | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Научно-исследовательская работа** | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д. | 20 | |
| **Обработка и компрессия научной информации** | Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме). | 20 | |
| **Индивидуальное чтение** | Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | 20 | |
| **Всего часов:** | | | 72 |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.6. Практические(семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1. | 1. | Грамматические особенности перевода научной литературы. | 6 |
| 2. | 2. | Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.). | 6 |
| 3. | 3. | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.). | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1. | 4. | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.). | 6 |
| 2. | 5. | Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях. | 6 |
| 3. | 6. | Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | 6 |
| | | **Итого:** | **36** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Иностранный язык»

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, призвана решать следующие задачи:

– совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

– приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

– развитие умений самостоятельной учебной работы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Морально-этические нормы ученого в современном обществе | - проработка учебного материала;<br>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;<br>- подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений. | Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе). | | для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон.текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html |
| Достижения современной науки и техники | -проработка учебного материала;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе). | Опрос, оценка выступлений. | Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон.текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом проводятся:

*Текущий контроль* осуществляется на практических аудиторных занятиях по результатам выполнения аспирантами заданий в аудитории и дома (опрос).

*Промежуточный контроль* успеваемости аспирантов проводится в форме кандидатского экзамена, который проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Экзамен осуществляется в форме представления аспирантом (экстерном) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (экстерном) совместно сзаведующим кафедрой. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет.

*Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:
1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 45-50 мин. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода. Пользование словарем разрешается.
2.Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке в виде резюме.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*Говорение*

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

*Чтение*

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

*Перевод*

Устный и письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме*

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

**Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.**

| Оценка по дисциплине | Качество знаний и навыков аспирантов |
|---|---|
| «Отлично» | Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста.<br>Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающей иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны. |
| «Хорошо» | Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на |

| | |
|---|---|
| | вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается. |
| «Удовлетвори тельно» | Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания. |
| «Неудовлетво рительно» | Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (экстерна) трудно понять. |

При трех частных оценках выставляется:
«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».
«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки.
«Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».
«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

### Английский язык


1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон.текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон.текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. –

90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html
1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = EnglishforBusinessStudies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон.текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. AmericanSciencePopularReader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

**Немецкий язык**

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон.текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон.текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон.текстовые данные. – Липецк: Липецкий

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 133 с. — 978-5-89040-522-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон.текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. –Электрон.текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 с. – 5-211-03435-X. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон.текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон.текстовые данные. – М.: Книгодел,

МАТГР, 2005. – 466 с. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон.текстовые данные. – М. :Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

### 7.1. Периодическиеиздания

#### Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталогбесплатныхжурналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

#### Немецкий язык

1. Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научныежурналыон-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык».

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

13.Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14.Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru\

## 9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у аспирантов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины «Иностранный язык»

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

– компьютерное и мультимедийное оборудование;
– приборы и оборудование учебного назначения;
– электронная библиотека курса;
– ссылки на Интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:
Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Мукаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент, Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03 сентября 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 N 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»; | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»; | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»; | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»; | 28 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины | 29 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». | 32 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели** освоения дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»:

–сформировать у аспирантов представление о современных научных достижениях, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической географии и биогеографии, география почв и геохимии ландшафтов.

**Задачи:**

– приобретение сведений о закономерностях функционирования и эволюции географической науки;

– развитие географического мышления на основе результатов рассмотрения современных теоретико-методологических и глобальных проблем;

– ознакомление аспирантов с междисциплинарными связями;

– освоение методологии географических исследований;

– обучение навыкам получения нового знания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

– пути и этапы географического исследования;

– совокупность методов исследования как способа достижения цели;

– области приложения теоретических географических знаний;

**Уметь:**

– адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем;

– на конкретных примерах сформулировать сущность географической проблемы;

**Владеть:**

– методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации и смежных дисциплин;

– знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности

## 3.Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов», входит в образовательный компонент 2.1.3 рабочего учебного плана по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Дисциплина призвана служить общей методологической предпосылкой обучения, по различным географическим направлениям.

Учебная программа по дисциплине «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», составлена в соответствии с

новыми концептуальными положениями преподавания физической географии и биогеографии, географии почв и геохимии ландшафтов и знакомит с теоретическими основами аналитической, прикладной, экономической географии.

В программе заложены научные направления пространственного, системного, эколого-экономического и проблемно-ориентированного направления в физической географии и биогеографии, географии почв и геохимии ландшафтов.

## 4. Содержание и структура дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 24 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **зачет, экзамен** | реферат | реферат |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной экономико-географической подготовки аспирантов**. | Задачи, содержание и структура курса, его место в системе экономико-географической подготовки аспирантов Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы, проблемной ситуации, проблем развития и функционирования науки. Классификация проблем экономической и социальной географии. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы экономической и социальной географии. Становление отечественной экономической и социальной географии. Современный этап ее развития. Факторы, обусловившие повышение интереса к проблемам экономической и социальной географии. Методы исследования проблем. Источники информации по основным проблемам экономической и социальной географии. | Д,УО |
| 2 | ***Объектно-предметная сущность Экономической, социальной, политической и рекреационной географии*** | Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее функционирования. Диалектика объекта и предмета экономической и социальной географии. Определение объекта и | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предмета в решениях II съезда Географического общества, трудах Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского. Современное представление о предмете пространственно-временной организации общества и ее формах - территориальных общественных системах. ***Проблемы структуры экономической и социальной географии.*** Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально- экономической географии. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского, А. М. Колотиевского, А. Т. Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Экономической и социальной географии. Проблема научных школ. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина. Проблемы подготовки экономико-географических кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Проблемы общественно-географической информации. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов. Проблемы функций и задач общественно-географической науки. Теоретическая, конструктивно-прикладная, общеобразовательная и воспитательная функции социально-экономической географии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | ***Положение Экономической и социальной, географии в системе научного знания.*** | Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономией, социологией, экономикой, историей хозяйства, демографией, народнохозяйственной статистикой. Социологизация экономической географии и формирование экономической и социальной географии. Экономизация географии и региональная экономика. Экономическая и социальная география среди наук о Земле. Ее связь с физической географией, биологией, геологией. Экологизация общественной географии. ***Гносеологические проблемы экономической и социальной географии.*** Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний.<br>Цикл научного исследования. Цели познания. Методический арсенал экономической и социальной географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка. | УО,Р |
| 4 | ***Общеметодологические основы экономической и социальной географии*** | Понятие методологии. Системно-диалектическая методология экономической и социальной географии. Принципы методологии. Основные аспекты системной методологии. Изучение территориальных общественных систем с разных позиций. Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Особенности территориального, | ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | циклового, экологического, проблемного, исторического и других методов. Новое мышление в экономической и социальной географии. | |
| 5 | ***Пространство и время в экономической и социальной географии*** | Методологическое значение «пространства» и «времени» в экономической и социальной. Понятие «географическое пространство» и «географическое время». Концепция «индивидуального и группового пространства». Проблемы социально-географического пространства. Пространственно-временная теория. Континуальность и дискретность социально-географического пространства. Пространственная глобалистика и регионалистика. Разнообразие форм хозяйствования и пути совершенствования пространственно-временной организации общества. | С, Д |
| 6 | ***Проблемы методов общественно-географических исследований*** | Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Конструктивные направления в социально- экономической географии и возможности применения в ней приемов | П, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | географического прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов. Собственно общественно-географические методы: экономического и социально-экономического районирования, ТПК, энерго-производственных и энерговещественных циклов, межотраслевых территориальных комплексов и т.д. | |
| 7 | ***Категории «особенность» и «закономерность» в экономической и социальной географии*** | Проблемы формирования общественно-географических понятий и категорий. Территориальное разнообразие и пространственная дифференциация жизнедеятельности людей. Уникальность изучаемых явлений и процессов. Особенность развития городов и регионов. Давление места. Универсальные черты функционирования регионов. Основные закономерности развития общественно-географических явлений и процессов. Диалектика сочетаний континуальности и дискретности. Площадная дискретизация и региональная интеграция жизнедеятельности людей. Территориальная иерархизация общества. Динамика взаимодействия общества и окружающей среды. | П, Р |
| 8 | ***Территориальная организация общества*** | Понятие территории. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы разнообразия форм территориальной организации общества. Теоретические основы формирования территориальных общественных систем. Географическая специфика социально-экономического районообразования. Проблемы принципов территориальной организации общества. Факторы формирования и | Д,УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития территориальных общественных систем. Цикловой подход к регулированию взаимодействия ТОС и окружающей среды. Проблемы иерархии территориальной организации общества. | |
| 9 | ***Экономико-географические аспекты взаимодействия общества и природы*** | Ноосферный подход к познанию процессов взаимодействия природы и общества. К эволюция биосферы и человека. Единство и противоречия биологического и социального в человеке. Проблемы природопользования. Проблемы ресурсосбережения. Антропогенная нагрузка на ландшафты. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. | Р |
| 10 | ***Районирование в экономической и социальной географии.*** | Проблемы формирования регионологии (районологии). Территориальная дифференциация и районирование. Проблемы совершенствования экономического районирования. Принципы и иерархия экономического районирования. Теоретические проблемы социально-экономического районирования. Проблемы таксонирования. Алгоритм социально-экономического районирования. Теоретические проблемы эколого-экономического районирования. Иерархическая структура и границы эколого-экономических районов. | УО,Р |
| 11 | ***Проблемы общественно-географических связей и отношений*** | Понятие связей и отношений. Их классификации и типологии. Связи «вертикальные» и «горизонтальные». Территориальные экономические, геодемографические, социальные, социально-экономические, социально-экологические и экономико--экологические связи. Межотраслевые связи, их типы. Связи по | ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комбинированию, кооперированию, материально-техническому снабжению в условиях перестройки и кардинальной экономической реформы. Внутри- и межрайонные связи. Теория энерго-производственных циклов. Проблемы совершенствования связей между природой и обществом. Ресурсные циклы. Проблемы оптимизации территориального разделения и интеграции труда, проблемы познания и улучшения экономико-географического положения районов и городов. | |
| 12 | ***Общественно-географические концепции*** | Понятие научной концепции. Становление системы концепций в экономической и социальной географии. Проблемы становления концепций: хозяйственного становления территории, размещения производительных сил, развития территориально-производственных комплексов, функционирования систем «город-район», социального возрождения сельской местности и др. Новые концепции в условиях перехода к рыночной экономике. | С, Д |
| 13 | ***Глобальные проблемы экономической и социальной географии*** | Сущность прикладных исследований. Роль экономической и социальной географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Понятие ноосферы. Пространственная дифференциация экологических проблем. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблемы. | П, Р |
| 14 | ***Общественно-географическое обеспечение регионального развития*** | Приоритетные направления регионального развития. Социальная ориентация развития регионов. Становление рыночной экономики. Формирование среды жизни людей. Проблемно-целевая направленность общественно-географических исследований. Разработка территориальных прогнозов, | **Р** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | долгосрочных концепций, комплексных программ, схем и проектов районной планировки, генеральных планов развития городов. Географическая экспертиза. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеаудработа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной физической географии подготовки аспирантов. | 6 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | *Объектно-предметная сущность экономической и социальной географии* | 24 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | *Положение экономической и социальной географии в системе научного знания.* | 24 | 4 | 2 | | 10 |
| 4 | *Общеметодологические основы экономической и социальной географии* | 24 | 4 | 2 | | 10 |
| 5 | *Пространство и время в экономической и социальной географии* | 24 | 4 | 2 | | 10 |
| 6 | *Проблемы методов общественно-географических исследований* | 22 | 4 | 2 | | 10 |
| 7 | *Категории «особенность» и «закономерность» экономической и социальной географии.* | 20 | 4 | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Всего*** | **108** | **24** | **12** | | **72** |

### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной физической географии подготовки аспирантов. | реферат | | 2 |
| *Объектно-предметная сущность экономической и социальной географии* | Подготовка сообщения | | 20 |
| *Положение экономической и социальной географии в системе научного знания.* | Подготовка сообщения | | 20 |
| *Общеметодологические основы экономической и социальной географии* | Подготовка сообщения | | 20 |
| *Пространство и время в экономической и социальной географии* | Подготовка сообщения | | 20 |
| *Проблемы методов общественно-географических исследований* | Подготовка сообщения | | 20 |
| *Категории «особенность» и «закономерность» экономической и социальной географии.* | Подготовка сообщения | | 20 |
| Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной физической географии подготовки аспирантов. | Подготовка сообщения | | 2 |
| *Объектно-предметная сущность экономической и социальной географии* | Подготовка сообщения | | 2 |
| *Положение экономической и социальной географии в системе научного знания.* | Подготовка сообщения | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Общеметодологические основы экономической и социальной географии* | Подготовка сообщения | | 2 |
| *Пространство и время в экономической и социальной географии* | Подготовка сообщения | | 2 |
| *Проблемы методов общественно-географических исследований* | Подготовка сообщения | | 2 |
| *Категории «особенность» и «закономерность» экономической и социальной географии.* | Подготовка сообщения | | 2 |
| **Всего часов:** | | | 136 |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.6. Практические занятия.**

| № п/п | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной физической географии подготовки аспирантов. | 2 |
| 2 | 2 | *Объектно-предметная сущность экономической и социальной географии* | 2 |
| 3 | 3 | *Положение экономической и социальной географии в системе научного знания.* | 2 |
| 4 | 4 | *Общеметодологические основы экономической и социальной географии* | 2 |
| 5 | 5 | *Пространство и время в экономической и социальной географии* | 2 |
| 6 | 6 | *Проблемы методов общественно-географических исследований* | 2 |
| | | *Категории «особенность» и «закономерность» экономической и социальной географии.* | 2 |
| | | Итого | 24 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа аспиранта. Содержанием самостоятельной работы аспиранта являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа аспиранта в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

Оценочные средства для текущей аттестации №1

| *№ п/п* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|
| | | *Вид* | *Кол-во* |
| *1* | Задачи, содержание и структура спецкурса, его место в системе специальной физической географии подготовки аспирантов. | собеседование | 5 |
| *2* | ***Объектно-предметная сущность физической географии*** | собеседование | 5 |
| *3* | ***Положение физической географии в системе научного знания.*** | собеседование | 5 |
| *4* | ***Общеметодологические основы физической географии*** | собеседование | 5 |
| *5* | ***Пространство и время в физической географии*** | собеседование | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *6* | ***Проблемы методов общественно-географических исследований*** | УО, | 4 |

**Вопросы к собеседованию**

1.Понятие проблемы в науке. Этапы и пути географического исследования.

2.Методология и методы пространственного анализа.

3.Методы анализа временных рядов

4. Анализ и синтез причинно-следственных связей.

5.Противоречивые свойства природы (на примере почв – почва-память и почва-арена).

6.Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.

7.Сравнительное страноведение как решение проблемы глобализации.

8.Плитная и ротационная альтернативы в землеведении и глобальной геоморфологии.

9.Ландшафт как объект и как представление о месте.

10.Значение теории Тюнена для экономической географии

11.Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие

12.Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии

13.Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии

14.Географическое (территориальное) разделение труда

15.Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и его проявление в мировой торговле

16.Научное определение понятий «пространство» и «синтез»

17.Основные уровни геопространства и их характеристика

18.Глобальная система: структура, динамика, проблемы

19.Глобальное моделирование

20.Концепция устойчивости и изменчивости геосистем.

21.Природа проблемы.

22.Биосфера и географическая оболочка: соотношение понятий.

23.Территория как ареал и как геосистема.

24.Космические воздействия на планету и автономность Земли.

25.Изучение территориального сочетания природных ресурсов (историко-теоретический аспект)

26.Сущность, принципы, применение и актуальность эколого-географического районирования

27. Глобальные демографические проблемы современности

28.Современная урбанизация в свете экологических и демографических проблем

29.Мировое хозяйство как глобальная экономическая система

**Вопросы к собеседованию :**

1.Учет роли речного стока в физической и социально-экономической географии.

2.Противоречивые свойства природы (на примере почв – почва-память и почва-арена).

3.Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.

4.Сравнительное страноведение как решение проблемы глобализации.

5.Плитная и ротационная альтернативы в землеведении и глобальной геоморфологии.

6.Ландшафт как объект и как представление о месте.

7.Значение теории Тюнена для экономической географии

8.Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие

9.Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии

10.Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии

11.Географическое (территориальное) разделение труда

12.Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и его проявление в мировой торговле

13.Научное определение понятий «пространство» и «синтез»

14.Основные уровни геопространства и их характеристика

15.Глобальная система: структура, динамика, проблемы

16.Глобальное моделирование

17.Концепция устойчивости и изменчивости геосистем

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во втором семестре и экзамена в третьем семестре.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1.Противоречивые свойства природы (на примере почв – почва-память и почва-арена).

2.Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.

3.Сравнительное страноведение как решение проблемы глобализации.

4.Плитная и ротационная альтернативы в землеведении и глобальной геоморфологии.

5.Ландшафт как объект и как представление о месте.

6.Значение теории Тюнена для экономической географии

7.Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие

8.Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии

9.Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии

10.Географическое (территориальное) разделение труда

11.Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и его проявление в мировой торговле

12.Научное определение понятий «пространство» и «синтез»

13.Основные уровни геопространства и их характеристика

14.Глобальная система: структура, динамика, проблемы

15.Глобальное моделирование

16.Концепция устойчивости и изменчивости геосистем

17.Природа проблемы.

18.Биосфера и географическая оболочка: соотношение понятий.

19.Территория как ареал и как геосистема.

20.Космические воздействия на планету и автономность Земли.

21.Учет роли речного стока в физической и социально-экономической географии.

22.Противоречивые свойства природы (на примере почв – почва-память и почва-арена).

23.Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.

24.Сравнительное страноведение как решение проблемы глобализации.

25.Плитная и ротационная альтернативы в землеведении и глобальной геоморфологии.

26.Ландшафт как объект и как представление о месте.

27.Значение теории Тюнена для экономической географии

28.Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие

29.Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии

30.Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии

31.Географическое (территориальное) разделение труда

32.Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и его проявление в мировой торговле

33.Научное определение понятий «пространство» и «синтез»

34.Основные уровни геопространства и их характеристика

35.Глобальная система: структура, динамика, проблемы

36.Глобальное моделирование

37.Концепция устойчивости и изменчивости геосистем

38.Концепция природно-ресурсного потенциала

39.Концепция ресурсных циклов

40.Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов

41.Концепция «экологического императива»

42.Концепция глобальной экологии

43.Концепция больших циклов

44.Концепция энерго-производственных циклов

45.Концепция опорного каркаса территории

46.Концепция единой системы расселения

47.Процессы дифференциации и интеграции в истории науки
48.Дифференциация в географии
49.Интеграция в географии
50.Развитие сквозных направлений в географии

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал |
| Оценка «хорошо» | Аспирант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями регионального развития. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Аспирант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Аспирант испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Аспирант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Географические научные школы Московского университета. Гл. редактор академик Н.С. Касимов. М.: Изд. Дом «Городнец», 2010.

2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. – М.: Владос, 2010.

3. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 266 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72108.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хмелевский С.В. Актуальные проблемы социально-экономических отношений. Уроки для России [Электронный ресурс]: научное издание/ Хмелевский С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2009.— 107 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61894.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Бакланов П. Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. – М.: Наука, 2007. – 239 с.

2. География, общество, окружающая среда. Под редакцией Н.С. Касимова. В 7-ми томах. М.: Издательский Дом «Городец», 2004.

3. Дронин. Н.М. Эволюция ландшафтной концепции в русской и советской физической географии. М.: ГЕОС, 1999.

4. Замятин Д.Н. Метагеография: Пространство образов и образ пространства. М.: Аграф, 2004,

5. Ласточкин А.Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле (геотопология, структурная география и общая теория геосистем). СПб.: Издательство НИИХ СПбГУ, 2002.

6. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998

7. Проблемы теоретической геоморфологии. Под ред. Г.С. Ананьева, Л.Г. Никифорова, Ю.Г. Симонова. М.: Издательство МГУ, 1999.

8. Ретеюм А.Ю.Земные миры. М.: Мысль, 1988.

9. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Очерки теоретической географии. М.: Ойкумена, 1999.

10. Скопин А.Ю., Хаггет П. Общая география: глобальный синтез. Учебник. PearsonEducation, 2005.

11. Современные глобальные изменения природной среды. В 2-х томах. Отв. ред. Н.С. Касимов, Р.К. Клиге. М.: Научный мир, 2006.

***7.3. Периодические издания:***

Журналы:

1.GEOFOCUS.

2.GEO.

3.NATIONALGEOGRAPHICРоссия.

4.ВокругСвета.

5.Вопросы географии.

Газеты:

1.Аргументы и факты.

2.География (приложение газеты «Первое сентября»).

3.География в школе.

4.Известия РАН серия «География».

5.Известия РГО.

6.Реферативные журналы «География» МГУ

**7.4. Интернет-ресурсы**

1.geo2000. nm.ru

2.WWW. GEO.1 September.RU

3.WWW. GEO.RU
4.WWW. GEOFOCUS.RU
5.WWW. NATIONAL-GEOGRAPHIC.RU
6.WWW. WGEO.RU
7.WWW.VOKRUGSVETA.RU

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Актуальные проблемы физической географии»**

http://www.prb.org – сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq –сайт ООН

http:///www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

**9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В процессе преподавания используются различные виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, технология развития критического мышления, использование в обучении игровых методов, проведение «круглых столов». При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация и лекция-визуализация.

*Интерактивная лекция***.** Интерактивная лекция представляет собой выступление лектора с применением активных форм обучения. Она способствует вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. При этом используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, мастер-классы, задания на самостоятельную работу, работа в команде, исследовательский метод, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. В начале семестра аспиранты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда

же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания аспирантам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

**Собеседование – специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.**

При подготовке к занятию и устным опросам аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить аспиранту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным аспирантом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.**

**Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно

на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

**Темы рефератов**

1. Географического общества, трудах Н. Н. Баранского

2. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина

3. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии

4. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина

5. Проблемы общественно-географической информации

6.Социологизация экономической географии и формирование экономической и социальной географии

7.Экологизация общественной географии

8. Новое мышление в экономической и социальной географии.

9. Пространственная глобалистика и регионалистика

10.Роль методов классификации и районирования в географических исследованиях

11. Территориальная иерархизация общества

12.Экономические и демографические проблемы

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии аспиранты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные аспирантом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы экономической, социальной, политической и рекреационной географии»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-08, 4-05, 2-13, 1-03, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория и методология научного исследования»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Мукаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научного исследования» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент, Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03 сентября 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 N 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методология научного исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «Теория и методология научного исследования», в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «Теория и методология научного исследования», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Теория и методология научного исследования»; | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Теория и методология научного исследования»; | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования»; | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования»; | 28 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины | 29 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методология научного исследования». | 32 |
| | | |

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования»:

Задачи:

Подготовить аспирантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;

– способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности студентов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;

– формирование и развитие методики научно-исследовательской работы;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности студента, подготовки аспирантов к написанию диссертации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- разновидности и специфику современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- специфику и логику исследовательской работы обучающихся;

- методы и приемы организации и стимулирования исследовательской работы обучающихся;

- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);

- формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.)

- сущность педагогических исследовательских задач;

- методологические характеристики педагогического исследования

- логику проведения педагогического исследования.

***уметь*:**

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- выбирать диагностический инструментарий в зависимости от целей и условий диагностики;

- выбирать формы и средства оценивания качества образовательного процесса.

диагностировать исследовательские возможности обучающихся;

- проектировать, организовывать, контролировать, стимулировать и оценивать исследовательскую работу обучающихся;

- интерпретировать результаты педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модель построения образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной педагогической деятельности.

***владеть:***

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.
- современными методами диагностики качества образовательного процесса;
- современными технологиями оценивания качества образовательного процесса;
- технологиями руководства познавательной деятельности и исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогического исследования;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации;
- технологией проектирования модели исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- способами теоретического анализа научной педагогической проблемы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента.

## 3.Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Теория и методология научного исследования», входит в образовательный компонент 2.1.4 рабочего учебного плана по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Дисциплина «Теория и методология научного исследования» является базовой для всех последующих дисциплин, а также для написания диссертации, проведения научно-педагогической практики и научно-исследовательской практики.

**4. Содержание и структура дисциплины «Теория и методология научного исследования» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **зачет, экзамен** | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Основы методологии научно--исследовательской деятельности** | Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности.<br>Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной деятельностью.<br>Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.<br>Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.<br>Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие»,<br>«категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».<br>Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. | **УО, Т, Д** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие)<br>Организация процесса проведения исследования. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.<br>Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.<br>Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.<br>Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования Проведение обоснования актуальности темы исследования.<br>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.<br>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.<br>Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.<br>Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.<br>Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. | |
| **2.** | **Организация процесса проведения исследования.** | Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.<br>Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.<br>Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.<br>Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования Проведение обоснования актуальности темы исследования.<br>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.<br>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. | **УО, Т, Д** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.<br>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.<br>Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.<br>Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. | |
| **3** | **Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования.** | Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.<br>Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно¬научных (частных) методов познания.<br>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.<br>Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического | **УО, Т, Р, Д** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.<br>Проблемы интерпретации полученных результатов.<br>Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. | |
| **4.** | **Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе** | Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.<br>Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке.<br>Принцип независимого рецензирования и сроки публикации.<br>Принципы подготовки автореферата диссертации. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок. Подготовка диссертации к защите. Процедура защиты диссертации. Оформление итоговой документации | **УО, Т, Р, Д** |

**Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), доклады (Д)**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | З | Р | |
| . | Основы методологии научно--исследовательской деятельности | 6 | | | | 22 |
| . | Организация процесса проведения исследования. | 4 | | | | 22 |
| . | Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. | 4 | | | | 22 |
| . | Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе | 0 | | | | 26 |
| | Всего | 2 | | | | 92 |

**4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

**4.4 Практические занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Основы методологии научно--исследовательской деятельности | **2** |
| 2 | 2 | Организация процесса проведения исследования. | **1** |
| 3 | 3 | Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. | **1** |
| 4 | 4 | Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе | **2** |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен.**

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

**Тематика самостоятельных работ для аспирантов очного отделения**

| № | Разделы и темы для самостоятельного изучения | Кол. часов |
|---|---|---|
| 1 | Сравнение систем присвоения ученых степеней и званий в России и зарубежом | 10 |
| 2 | Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР , НИОКР | 10 |
| 3 | Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России | 10 |
| 4 | Финансирование научных исследований в России и за рубежом | 12 |
| 5 | Анализ и проработка различных ситуаций при работе в научном коллективе. Системы цитирования. Рейтинги научных изданий. Подготовка диссертационной работы<br>Методы и приемы повышения индексов цитирования ученого<br>Методы и приемы повышения импакт-фактора издания | 10 |
| 6 | Теоретические и экспериментальные методы исследований. Моделирование. | 10 |
| 7 | Практическая значимость тематики исследований | 10 |
| 8 | Коммерциализуемость предполагаемых результатов исследований | 10 |
| 9 | Хранение, поиск и обработка научной информации. Оформление и внедрение результатов исследования | 10 |
| | Всего | 92 |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГТ по группе научной специальности по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины «Теория и методология научного исследования» относятся интерактивные методы (метод критического мышления, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод Insert (или метод

индивидуальных пометок, когда аспиранты пишут семи-десяти-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования).

В настоящее время значительное внимание уделяется использованию личностно-ориентированных технологий, к которым относятся:

1) проектная технология, основанная на совместном выполнении студентами проектных заданий различного характера, связанных с изучением определенной проблемы;

2) игровая технология, при которой учебный материал может быть организован в форме деловых игр.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Теория и методология научного исследования» составляет 16-17% от всего объема аудиторных занятий.

**5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

| **Семестр 1** | **Вид занятия (Л, ПР, ЛР)** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | |
|---|---|---|---|
| | **Л** | **Лекция - дискуссия** | **2** |
| | **ПР** | **Разбор конкретных ситуаций, научный семинар, дискуссии** | **2** |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примерные вопросы к зачету*

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. 10.Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении ученых степеней РФ» «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.

14. Принципы подготовки автореферата диссертации.
15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
16. Подготовка диссертации к защите.
17. Процедура защиты диссертации.
18. Оформление итоговой документации.
19. Основные этапы развития науки.
20. Организация научных исследований в России и за рубежом .
21. Классификация и этапы научно- исследовательских работ.
22. Теоретические методы исследования и обработка результатов теоретических исследований
23. Модели исследований, классификация, виды.
24. Обзор современного программного обеспечения для моделирования экономических процессов.
25. Методология эксперимента и обработка его результатов. Задачи и условия эксперимента.
26. Достоинства и недостатки эксперимента.
27. Научная статья - содержание и оформление
28. Внедрения результатов НИР
29. Психологические аспекты для успешной работы в научном коллективе
30. Методы и средства управления научным коллективом
31. Индексы цитирования ученых - российские и зарубежные системы цитирования
32. Написание диссертации - оформление, состав и содержание.
33. Оформление итоговой документации
34. Диссертационная работа как разновидность научной работы

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература


1. Методы научных исследований в экономике: учебник / Под ред. А.И. Хорева. - Воронеж: изд. Воронежского государственного инженерно-технического университета, 2013. - 365 с. Доступ: Электронно-библиотечная система IPR books: support@iprmedia.ru.
2. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами: учебное пособие / Под ред В.Л. Порядина. – Воронеж: изд. Воронежского ГАСУ, 2015. – 279 с. Доступ: Электронно-библиотечная система IPR books: support@iprmedia.ru.
3. Бочкарева Т. В. Стратегия развития муниципального образования: технологические основы программирования. — М.: МОНФ, 2003. Доступ: Электронно-библиотечная система IPR books: support@iprmedia.ru.
4. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.
5. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон.

текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Лобанов В.В., Михайлова Е.А. Городские и муниципальные программы: кейсы: учебное пособие. — М.: ГУУ, 2000. Доступ: Электронно-библиотечная система IPR books: support@iprmedia.ru.
8. Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов. – СПб: Питер, 2004. Доступ: Электронно-библиотечная система IPR books: support@iprmedia.ru.

7.2. Дополнительная литература

1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. - 128 с. - ЭБСРежим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.

**7.3. Периодические издания**

1. Вопросы экономики. Доступ: http: //dlib.eastview.com/
2. В мире науки Доступ: http: //dlib.eastview.com/
3. Диалоги о науке Доступ: http: //dlib.eastview.com/
4. Наука и жизнь Доступ: http: //dlib.eastview.com/
5. Наука в фокусе Доступ: http: //dlib.eastview.com/
6. Общество и экономика Доступ: http: //dlib.eastview.com/
7. Современная наука Доступ: http: //dlib.eastview.com/
8. Экономист.
9. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

**7.4. Интернет - ресурсы**

1. Для выполнения аналитической и презентационной работы аспиранты используют следующие программные продукты: POWER POINT, MICROSOFT EXCEL, WORD.

**7.5. Методические указания к лабораторным занятиям – не предусмотрены.**

**7.6. Методические указания к практическим занятиям**

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и

определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и аспирантов;
- при необходимости проведение консультаций для аспирантов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе аспирантов;
- задачи и пути устранения недостатков.

**7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы – не предусмотрены.**

**7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методология научного исследования»**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-08, 4-05, 2-13, 1-03, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Теория и методология научного исследования».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им А.А. КАДЫРОВА»

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Педагогика и психология высшей школы»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 15.01.2025 г.).

Рабочая программа составлена с учетом Федеральных государственных требований, приказ № 951 от 20.10.2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с "Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 951 от 20.10.2021) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021г. № 951. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021г., регистрационный № 65943).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассчитано на получение фундаментальных знаний и на самостоятельную работу аспирантов специалиста высшей квалификации. Предметом исследования психологии и педагогики высшей школы является изучение психолого-педагогических закономерностей организации обучения и воспитания студентов.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины –** формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

**Задачи дисциплины:** научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

## 2.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает

бакалаврский курс педагогики и психологии, а также дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», изучаемые в магистратуре наук. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.

- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

## 7. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 7.1. Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетная единица**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | | 36 |
| **Аудиторная работа:** | 24 | | 24 |
| Лекции (Л) | 12 | | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 12 | | 12 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | | 12 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачёт** | | **Зачёт** |

### 7.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.<br>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств. | |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.<br>Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.<br>Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.<br>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. | Фронтальный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. | |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | Индивидуальный опрос |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. | Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. | |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. | Доклад |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поощрение, наказание). Убеждение примером. | |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов. | Фронтальный опрос |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). | Фронтальный опрос |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления». | Тесты |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. | Фронтальный опрос |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 7.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 12 | - | 12 |

### 4.4 Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | 1 |
| 2. | 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | 1 |
| 3. | 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | 1 |
| 4. | 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | 1 |
| 5. | 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | 1 |
| 6. | 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | 1 |
| 7. | 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | 1 |
| 8. | 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | 1 |
| 9. | 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | 2 |
| 10. | 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. | 2 |
| | | **Итого:** | 12 |

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №№ п/п | Темы для самостоятельного изучения | Литература |
|---|---|---|
| **1** | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы» | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— |

| | | |
|---|---|---|
| | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **2** | Психологические закономерности развития личности студента | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **3** | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **4** | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **5** | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе | Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма |

| | | |
|---|---|---|
| | | [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **6** | Средства и методы педагогического воздействия на личность | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. |
| **7** | Реальный и идеальный образ педагога | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>и экспериментально-психологический методы.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **8** | Конфликты в педагогической деятельности | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. |
| **9** | Профилактика эмоционального выгорания педагога | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **10** | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций | Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |

**9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Раздел 1.** Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

*Темы для докладов:*

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода
4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:
учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 2.** Психологические закономерности развития личности студента

*Вопросы для опроса:*

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:
учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 3.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

*Вопросы для опроса:*

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 4.** Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

*Темы для рефератов:*

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма
[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —
ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 5.** Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

*Темы для докладов:*

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

**Литература:**

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма
[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —
ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 6.** Средства и методы педагогического воздействия на личность

*Темы для докладов:*

*1.* Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
2. Педагогические требования применения методов убеждения.
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).
4. Убеждение примером

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

**Раздел 7.** Реальный и идеальный образ педагога

*Вопросы для опроса:*

1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2. Стереотипы педагогов.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
и экспериментально-психологический методы.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма
[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —
ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 8.** Конфликты в педагогической деятельности

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.
3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

**Раздел 9.** Профилактика эмоционального выгорания педагога

*Вопросы для опроса:*

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма
[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —
ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 10.** Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций

*Вопросы для опроса:*

1. Образ современного студента.
2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
3. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного студента.

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма
[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —
ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
-: предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
-: воспроизведение заданного материала при контроле
-: передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков
-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией

-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
-: анализ конкретных ситуаций
-: интеллектуальная разминка
-: брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется
+: гостом
-: программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.
+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.

-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа

I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план
-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это
+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний

-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность
-: квалификационная категория педагога
-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:

S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:
S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:

S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:
-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется
+: воображением
-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:

S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания
-: обучения
-: социализации

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично

определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

**Вопросы к зачёту**

| | |
|---|---|
| 1. | Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. |
| 2. | Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
| 3. | Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. |
| 4. | Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. |
| 5. | Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. |
| 6. | Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. |
| 7. | Движущие силы, условия и механизмы развития личности. |
| 8. | Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. |
| 9. | Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. |
| 10. | Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов. |
| 11. | Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы». |
| 12. | Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. |
| 13. | Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания |
| 14. | Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. |
| 15. | Невербальные средства общения. Мимика. |
| 16. | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. |
| 17. | Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. |
| 18. | Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. |
| 19. | Определение педагогического общения. |

| | |
|---|---|
| 20. | Основные требования к личности современного студента. |
| 21. | Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности, |
| 22. | Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств. |
| 23. | Основы коммуникативной культуры преподавателя. |
| 24. | Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером |
| 25. | Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. |
| 26. | Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. |
| 27. | Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). |
| 28. | Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. |
| 29. | Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. |
| 30. | Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
| 31. | Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. |
| 32. | Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. |
| 33. | Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. |
| 34. | Психологические особенности юношеского возраста. |
| 35. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. |
| 36. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. |
| 37. | Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. |
| 38. | Психологический анализ деятельности преподавателя. |
| 39. | Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. |
| 40. | Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. |
| 41. | Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. |
| 42. | Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. |
| 43. | Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. |
| 44. | Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. |
| 45. | Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. |

| | |
|---|---|
| 46. | Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
| 47. | Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. |
| 48. | Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. |
| 49. | Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов. |
| 50. | Теория учебных задач Д. Толлингеровой. |
| 51. | Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. |
| 52. | Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). |
| 53. | Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. |
| 54. | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
| 55. | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
| 56. | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
| 57. | Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
| 58. | Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. |
| 59. | Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
| 60. | Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература.

**7.1. Основная литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

2.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493

4.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей

школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный

ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.

текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:
учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. –
М.,2006.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». –
Ростов-н/Д., 2008.
6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на
экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск:
ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.—
ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/
Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.:
Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС
«IPRbooks», по паролю

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-13, 1-03, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент, И.А. Байраков– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03 сентября 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 N 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики», в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики»; | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики»; | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики»; | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики»; | 28 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины | 29 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики». | 32 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у магистрантов основ о ландшафтной архитектуры, ландшафтного искусства, формирование геосистемных представлений о единстве, ландшафтной сферы земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, где возможно грамотное построение оптимальной среды жизни.

**Задачи дисциплины:**

- изучение и анализ роли ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства на различных этапах развития общества и в современной культуре;
- формирование представления об объектах ландшафтной архитектуры, их основных категориях и типах;
- знакомство с принципами формирования систем озеленѐнных территорий;
- овладение необходимыми знаниями о растениях как материале для создания объектов ландшафтной архитектуры.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

– историю и традиции развития ландшафтной архитектуры, типологию, назначение, роль объектов ландшафтной архитектуры в современной урбанизированной среде;

– современные средства, масштабы и методы ландшафтного проектирования; методику исследования качеств среды как основы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры;

– основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры.

**уметь:**

– определять типологические характеристики, объемно-пространственную структуру современных объектов в зависимости от экологических условий урбанизированной среды;

– производить оценку потребностей жителей в ландшафтных компонентах среды;

– пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;

– проектировать объекты ландшафтной архитектуры с учетом социальных, экономических, градостроительных факторов.

**владеть:**

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики» является дисциплиной по выбору блока (2.1), изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение . | Основные понятия ландшафтной архитектуры. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры. Основные направления развития ландшафтной архитектуры | УО |
| 2 | Взаимодействие природных и культурных ландшафтов в градостроительстве. | Система расселения и фитоструктура. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде. Градостроительные системы озеленения территории. Нормы озеленения. Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений. | Э ПР |
| 3 | Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. | Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры Исторические стили проектирования. Современные стили | УО Э |
| 4 | Основные принципы проектирования и формирования пейзажа. | Принципы проектирования городской среды. Методы проектирования: системно-ландшафтный и экологический метод ландшафтного проектирования. | ЭУО |
| 5 | Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие. | Водные объекты. Рельеф. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры | Э |
| 6 | Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования. | Исходные материалы для проектирования. Планы и проекты. Теоретические основы формирования объектов ландшафтной архитектуры. Принципы восприятия объектов ландшафтного строительства | УО Р |

- *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час./ 2 зачетные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | 24 | 24 |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| **Вид итогового контроля** | зачет | зачет |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в ландшафтную архитектуру. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Взаимодействие природных и городских ландшафтов в градостроительстве. | 14 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Основные принципы проектирования и формирования пейзажа. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования. | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | 72 | 12 | 12 | | 48 |

**4.3 Лабораторные занятия**

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены

**4.4 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | История ландшафтной архитектуры отображенная в графическом материале. Парк в пейзажном стиле. История ландшафтной архитектуры отображенная в графическом материале. Парк в регулярном стиле. Формирование видовых точек на примере объектов садово-паркового строительства России. Формирование видовых точек на примере объектов садово-паркового строительства Европы | 2 |
| 2. | Типология объектов ландшафтной архитектуры. Типология объектов ландшафтной архитектуры г. Грозного. Характеристика объектов озеленения. Баланс. Плотность посадок. Основные графические материалы в ландшафтном проектировании. Основные графические материалы в ландшафтном проектировании. Общие правила оформления чертежей. | 2 |
| 3. | Гармония сооружений, МАФ и природных форм в ландшафтном и регулярном стиле. Анализ объектов ландшафтной архитектуры. Фрагменты парка в пейзажном и регулярном стиле. Анализ объектов ландшафтной архитектуры в современном стиле. Анализ природных данных при ландшафтном проектировании. | 2 |
| 4. | Проектирование городской среды. Проектирование городской среды. Подбор материалов. Приемы гармоничного восприятия объектов ландшафтной архитектуры. Теоретические основы формирования площадок отдыха. | 2 |
| 5. | Влияние рельефа на восприятие объектов ландшафтной архитектуры. Составление древесно-кустарниковой группы в пейзажном стиле. Составление древесно-кустарниковой группы в регулярном стиле. Водные объекты | 2 |
| 6. | Озеленение садов. Генплан. Озеленение скверов. Озеленение городских площадей. Малый сад у общественных зданий. Озеленение пешеходных улиц и автомобильных улиц. Составление ассортимента. | 2 |
| | Итого: | 12 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Теоретические основы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
2. Принципы восприятия объектов ландшафтного строительства.
3. Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
4. Озеленение жилых микрорайонов.
5. Озеленение садов, скверов, парков.
6. Озеленение городских площадей.
7. Озеленение пешеходных улиц.
8. Озеленение автомобильных улиц.
9. Современная проектная методология.
10. Социальные и гуманитарные (личностные) задачи проектирования.
11. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования в 21 веке.
12. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры в 21 веке.
13. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
14. Система расселения и фитоструктура современных городов.
15. Градостроительные системы озеленения территории на примере г.Майкоп.
16. Нормы озеленения на примере г. Майкопа.
17. Классификация зеленых насаждений по их назначению на примере г. Майкоп.
18. Типология объектов ландшафтного проектирования на примере г.Майкоп.
19. Классификация малых садов.
20. Цветочное оформление малого сада.
21. Малый сад у общественных зданий.
22. Малый сад у учебных заведений.
23. Малый сад у исторических зданий.
24. Общие принципы озеленения объектов зеленого строительства.
25. Сравнительная оценка озеленения объектов общего назначения за последние 60 лет.
26. Сравнительная оценка озеленения объектов ограниченного пользования за последние 60 лет.
27 Примеры озеленения городов лесной зоны.
28. Примеры озеленения городов степной зоны.
29. Примеры озеленения городов полупустынной зоны.
30. Виды альтернативного озеленения.
31. Перспективы альтернативного озеленения.
32. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Франции.
33. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Германии.
34. Водные объекты.
35. Рельеф.
36. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры.
37. Общая характеристика древесной растительности.
38. Общая характеристика кустарниковой растительности.
39. Художественные качества древесно-кустарниковой растительности на объектах садово-паркового строительства.

40. Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений.
41. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.
42. Подчинение и главенство архитектурных форм в природном ландшафте
43. Исходные материалы для проектирования.
44. Принципы проектирования городской среды.
45. Методы проектирования объектов садово-паркового строительства.
46. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования объектов садово-паркового строительства.
47. Экологический метод ландшафтного проектирования объектов садово-паркового строительства.

**Темы рефератов**

1. Анализ озеленения объектов зеленого строительства Европы.
2. Анализ озеленения объектов зеленого строительства Азии.
3. Примеры озеленения микрорайонов европейских стран.
4. Примеры озеленения пешеходных улиц Европы.
5. Примеры озеленения скверов Европы.
6. Цветочное оформление малого сада в России и Европе.
7. Малый сад у общественных зданий в России и Европе.
8. Малый сад у учебных заведений в России и Европе.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплин**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Работа с конспектами и литературой. | 6 |
| 2. | Работа с конспектами и литературой, подготовка и оформление эссе. | 8 |
| 3. | Работа с конспектами и литературой, подготовка и оформление эссе. | 8 |
| 4. | Работа с конспектами и литературой, подготовка и оформление эссе. | 8 |
| 5. | Работа с конспектами и литературой, подготовка и оформление эссе. | 8 |
| 6. | Работа с конспектами и литературой, написание реферата и оформление презентации | 10 |
| | Итого: | 48 |

**6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Ландшафтная архитектура»

1. Основные понятия ландшафтной архитектуры.
2. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования.
3. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры.
4. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
5. Регулярный стиль.
6. Пейзажный стиль.

7. Японский стиль.
8. Русский стиль.
9. Мавританский стиль.
10. Романтический стиль.
11. Современные стили проектирования.
12. Система расселения и фитоструктура.
13. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде.
14. Градостроительные системы озеленения территории.
15. Нормы озеленения.
16. Классификация зеленых насаждений по их назначению.
17. Типология объектов ландшафтного проектирования.
18. Классификация зеленых насаждений по их назначению.
19. Водные объекты.
20. Рельеф.
21. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры.
22. Общая характеристика древесной растительности.
23. Общая характеристика кустарниковой растительности.
24. Художественные качества древесно-кустарниковой растительности.
25. Взаимосвязь природных и архитектурных форм.
26. Растения в архитектуре зданий и сооружений.
27. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.
28. Подчинение и главенство архитектурных форм в природном ландшафте.
29. Исходные материалы для проектирования.
30. Планы и проекты.
31. Принципы проектирования городской среды.
32. Методы проектирования.
33. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования.
34. Экологический метод ландшафтного проектирования.
35. Методология интерпретации произведений архитектуры, искусства, дизайна.
36. Дизайн как создание вещественных, визуальных, ценностных и деятельных факторов.
37. Методы в искусстве и культуре (эмпирика, ассоциации, критика).
38. Методы в дизайне (эвристика, индукция, моделирование, создание образцов, синтезирование).
39. Создание древесных и кустарниковых насаждений.
40. Экологические условия степной зоны.
41. Экологические условия лесной зоны.
42. Понятие декоративности цветочных культур.
43. Понятие микроклимата.
44. Понятие комфортных условий.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Взаимодействие природных и городских ландшафтов в градостроительстве. | ПК-2, ПК-3 | УО |
| 2. | Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох | | УО, ПЗ, Т |
| 3. | Основные принципы проектирования и формирования пейзажа. | | РК |
| 4. | Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие. | | Д, ПЗ, Т, Р |
| 5. | Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования. | | РК |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| зачет | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| незачет | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература


1. Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Птичникова Г.А. Садово-парковое искусство. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Птичникова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38921.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Зайкова Е.Ю. Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс]: конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 «Ландшафтная архитектура» и направления 070601 «Ландшафтный дизайн»/ Зайкова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22188.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ландшафтная архитектура – 2014. Город и парк [Электронный ресурс]: материалы X научно-практической конференции/ А.В. Анциферов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30811.— ЭБС «IPRbooks», по паролю


### 7.2 дополнительная литература


1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: Учеб. пособие. 2-ое изд. испр. и доп. – СПб: Питер, 2011. – 192 с.
2. Воронина О.Н. Ландшафтная архитектура Нижегородских парков [Электронный ресурс]: монография/ Воронина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 263 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20790.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Надршина Л.Н. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование»/ Надршина Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 23 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30812.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтное проектирование» студентам направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

ЭБС IPRbooks **http://www.iprbookshop.ru/**

ЭБС ИВИС **http://online.eastview.com/udb_login/**

**РусРегионИнформ http://rusregioninform.ru/**

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1 программное обеспечение:**

- для чтения лекций – Power Point Presentation;
- для проведения практических занятий – Microsoft Word (или другой текстовой редактор), 3D Max, AutoCAD (или ArchiCAD), Adobe PhotoShop (или CorelDraw) и др.

б) техническое и лабораторное обеспечение:

- для выполнения заданий – стационарный компьютер или переносной ноутбук;
- для перевода бумажной графики в цифровой формат – сканер;
- для печати – принтер или плоттер.

**10.2 Информационные ресурсы:**

1. http://DachaDecor.ru - сайт ландшафтный дизайн своими руками;
2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн»;
3. http://www.geo.hunter.cuny.edu - Все о географии;
4. https://sites.google.com/site/ktismvep/home - сайт дисциплины Компьютерные технологии и методы в географии;
5. http://www.intuit.ru - Интернет-Университет Информационных Технологий.
6. http://www.knigafund.ru
7. http://www.geotar.ru
8. http://www.e.lanbook.com
9. http://www.iprbookshop.ru
10. http://www.znanium.com
11. http://www.bibliotech.ru
12. http://www.biblio-online.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра обеспечена учебной лабораторией и аудиториями 2-08, 1-04, 2-13, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине, имеются также полевое снаряжение, нивелир, теодолит.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Туристско-рекреационное проектирование территории»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование территории» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент, И.А. Байраков– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03 сентября 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 N 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование территории», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование территории», в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование территории», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование территории»; | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование территории»; | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование территории»; | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование территории»; | 28 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины | 29 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование территории». | 32 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** - «Туристско-рекреационное проектирование территории» является приобретение знаний о принципах адаптации землепользования к ландшафтной структуре и минимизация конфликтных ситуаций

**Задачами освоения дисциплины:**

• познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в ландшафтно-экологическом планировании;

• познакомить с российским и мировым опытом ландшафтно-экологического планирования и нормативной базой;

• дать представление о критериях принятия решений при размещении хозяйственных объектов и объектов экологической инфраструктуры с учетом экологических, экономических и социальных интересов;

• обучить методам анализа ландшафтной структуры и ландшафтно-экологического планирования на локальном и региональном уровнях.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- основные типы и особенности антропогенных ландшафтов
- принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- руководящие для ландшафтно-планировочных решений теоретические положения ландшафтоведения, ландшафтной экологии, геохимии и геофизики ландшафта, социально-экономической географии

Уметь:

- применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
- применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

- обосновывать предложения по оптимизации адаптации землепользования к ландшафтной структуре

Владеть:

- навыком разработки предложений по минимизации конфликтов природопользования
- навыком анализа ландшафтной структуры территории по картографическим и дистанционным материалам
- методами ландшафтного планирования на локальном и региональном уровнях

## 3.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование территории», относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОП по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| контроль | | |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Объект и предмет ландшафтного планирования | Тема 1. Объект и предмет ландшафтного планирования. Цели курса и ожидаемые компетенции. Объекты, существующие формы и пространственные уровни территориального планирования. Отношения ландшафтного планирования, ландшафтной архитектуры, ландшафтного дизайна. Специфика географического подхода к территориальному планированию. Цели и задачи ландшафтного планирования на национальном, региональном, бассейновом, ландшафтном, катенарном, урочищном уровнях. Категории земель по Земельному кодексу. Законодательство в области территориального планирования: полномочия органов власти федерального, регионального, муниципального уровней. Виды документов территориального планирования по Градостроительному Кодексу РФ. Содержание схем территориального планирования, генеральных планов, правил землепользования и застройки, региональных и | Опрос, подготовка презентаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | местных нормативов градостроительного проектирования, документации по планировке территории. | |
| 2. | Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию. | Тема 2. Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию. Структура, динамика, функционирование, эволюция, устойчивость, разнообразие ландшафта. Ландшафтная иерархия. Цепные реакции в ландшафте. Многофункциональность ландшафта. Нуклеарные системы. Ландшафтно-геохимическая система. Миграционная структура ландшафта. Геохимические барьеры. Технобиогеом. Способность к самоочищению. Теория островной биогеографии. Метапопуляционная динамика. Пространственные факторы биологического разнообразия. Концепции ландшафтной экологии: матричная модель, связность и фрагментация местообитаний, функции экологических коридоров, значимость конфигурации местообитаний, пространственные модели экологически малоопасного освоения ландшафта. Модель Тюнена. Теория центральных мест. Теория поляризованного ландшафта. Культурный ландшафт | Опрос, практическая работа |
| 3. | Мировой опыт ландшафтного планирования. | Тема 3. Мировой опыт ландшафтного планирования. Первоначальные идеи о пространственном планировании в ландшафтной архитектуре, географии, экологии XIX-начала XX века. Концепции оценки пригодности ландшафта. Концепции прикладной экологии человека. Прикладные экосистемные подходы. Концепции ландшафтной экологии. Перцептивные подходы. Концепция Holistic Ecosystem Management. Проблема коммуникации с заинтересованными землепользователями. Региональные примеры реализации процедур ландшафтного планирования: метод LANDEP в Словакии, экологические сети в Нидерландах, | Опрос, практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пространственное планирование лесопользования в Канаде, модельные леса в скандинавских странах, система оценки характера ландшафта в графствах Великобритании, ландшафтное планирование в Германии, SIRO-PLAN и LUPLAN в Австралии, модель METLAND в США сравнение сценариев развития ландшафта в Дании, сценарии изменения структуры 5 ландшафтного покрова речного бассейна в Китае и др. Периодические издания и Интернет-ресурсы в области ландшафтного и экологического планирования. | |
| 4. | Методология ландшафтного анализа для целей планирования | Тема 4. Методология ландшафтного анализа для целей планирования.<br>Анализ пространственной организации рельефа для ландшафтно-планировочных целей по топографическим и дистанционным материалам. Выделение мест выноса, аккумуляции, изменения скорости миграции вещества. Ступенчатость, асимметрия рельефа как признаки геологических структур и возникающие в связи с этим возможности и ограничения для хозяйственной деятельности. Признаки эрозии, обвально-осыпных процессов, дефляции, абразии и др. Признаки динамических быстрых изменений в рельефе, диктующих потенциальные радикальные изменений в природопользовании. Уклоны, экспозиция, расчлененность как факторы дренированности, инсоляции, ветровых режимов.<br>Анализ гидрографической сети по топографическим и дистанционным материалам. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока. Соотношение боковой и глубинной эрозии. Мозаичность, размеры, потенциальная ценность водноболотных местообитаний. Потенциальные источники водоснабжения. Потенциальные участки загрязнения водоемов. Подпрудные и подпорные явления. Оценка площади возможного весеннего затопления. Ареалы заболачивания. | Опрос, практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Анализ пространственной структуры ландшафтного покрова и землепользования. Распределение и ландшафтная приуроченность зональных и незональных типов растительности. Доминантные и субдоминантные урочища, матрица и пятна и их соотношение с ландшафтным фоном. Ядровые и окраинные местообитания. Связь размеров местообитаний с требованиями видов живой природы. Проблема SLOSS (несколько больших или много маленьких резерватов). Фрагментация и связность местообитаний. Островной эффект. Положительная и отрицательная роль зеленых коридоров в фрагментированном однородном ландшафте. «Архипелаг островков» как альтернатива коридорам. Конфигурация элементов ландшафта как фактор биоразнообразия, перераспределения влаги и снега, коррекции воздухопереноса, удобства и способа обработки земель. Количественные характеристики мозаичности и ландшафтного разнообразия. GAP-анализ экологического каркаса.<br>Анализ ландшафтно-географического контекста. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и надрегиональном масштабе. Использование для этой цели ландшафтных классификаций, физико-географического районирования, ландшафтных и отраслевых карт, космических снимков, кадастровых данных. Редкость и уникальность местообитаний ценных и угрожаемых растений и животных, геолого-геоморфологических объектов, водоемов. Перспективы развития почвенно-растительного покрова в контексте региональных климатических изменений. Культурно-историческая ценность. Уникальные ресурсы. Положение объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ. Категории охраняемого статуса территории. Положение объекта планирования по отношению к региональным источникам | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | загрязнения, центрам потребления ресурсов, региональным узлам и осям экономического развития. Оценка доступности объекта планирования.<br>Пространственные связи между элементами ландшафта на региональном уровне. Удаленные эффекты. Пространственные связи между элементами ландшафта на ландшафтном, бассейновом, катенарном уровнях. Положение ландшафта в системах регионального и межрегионального переноса вещества. Оценка вклада ландшафта в устойчивое функционирование вышестоящих геосистем. Бассейновый подход к ландшафтному планированию. Компенсирующая роль ландшафта по отношению к удаленным сильнотрансформированным частям вмещающей геосистемы (бассейна). Необходимость учета внутривековых климатических и неотектонических тенденций для долговременного планирования землепользования в районах, подверженных удаленным эффектам. Пространственные связи между элементами ландшафта на локальном уровне. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества. Связь скорости распространения естественных и антропогенных нарушений (пожары, размножение вредителей, ветровалы, колонизация и др.) с мозаичностью ландшафта. Эффект мозаичности для восстановления лесной растительности и лесных местообитаний. Микроклиматические эффекты соседства элементов ландшафта | |
| 5. | Анализ структуры землепользования. | Тема 5. Анализ структуры землепользования. Ретроспективный анализ землепользования. Анализ эффективности прошлых смен землепользования. Оценка успешности существующего землепользования. Соответствие ресурсной базе. Соответствие пространственным ресурсам. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). Зоны воздействия на ландшафт разных видов природопользования и их наложение, | Опрос, практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интерференция. Степень трансформации компонентов ландшафта и потенциал восстановления в зависимости от глубины преобразования литогенной основы, почв, режима увлажнения, биоты. Конфликты землепользования и потенциала устойчивости ландшафта. Конфликты землепользователей: конкуренция за место, ущерб за счет соседства или удаленных эффектов, барьер. Конфликты интересов местных сообществ, планировщиков и региональных властей. Совместимость видов природопользования. Выбор приоритетов в соответствии с ценностью, значимостью, уязвимостью элементов ландшафта. Механизмы смягчения конфликтов: избегание ключевых мест и ключевых периодов, контроль силы воздействия, экранирование, контролируемый доступ, компенсация, транслокация, реставрация. | |
| 6. | Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте. | Тема 6. Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте. Ландшафтно-планировочные ситуации. Классификация видов экосистемных услуг. Информационная база ландшафтного планирования. Нормативная база видов пространственного планирования. Основное содержание процедур землеустройства, лесоустройства, охотоустройства, схем комплексного использования и охраны водных объектов и применимость ландшафтно-экологических принципов. Универсальные императивы ландшафтного планирования. Функции и ценности ландшафта. Критерии важности природных комплексов: размер, разнообразие, редкость, естественность, типичность, чувствительность, сокращающиеся размеры, низкая восстанавливаемость, функциональная незаменимость в вышестоящей геосистеме, незаменимость для некоторого вида природопользования, недостаточная изученность, длительность наблюдений, ресурсное значение, характерность для некоторого способа природопользования. | Опрос, практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Региональный уровень. Рамочные условия для ландшафтного планирования. Редкие и типичные ландшафты, ресурсные районы, рекреационные местности. Биокоридоры межрегионального значения. Зоны формирования разнонаправленного стока. Ландшафты на краю ареала. Системы ООПТ национального и регионального значения.<br>Бассейновый уровень. Ландшафтная структура как фактор регулирования стока. Структура гидрографической сети как фактор разбавления и концентрации химических веществ. Планировочные решения по выбору очередности вовлечения ландшафтов в хозяйственное использование.<br>Ландшафтный, катенарный и урочищный уровни. Два уровня принятия планировочных решений: размещение угодий по урочищам на ландшафтно-географических принципах и адаптация технологий к группам угодий на принципах отраслевых наук. Принцип адаптивности. Принцип минимизации негативных эффектов. Принцип наименьшего зла. Принцип поляризации. Принцип совместимости природных и техногенных потоков. Принцип пространственной компенсации нарушений. Принцип агрегирования с выбросами Формана. Классификация ландшафтов по экологическим функциям Одума. Выбор приоритетов в соответствии с соотношением экономической значимости и экологической ценности. Последовательность выбора мест размещения: элементы мозаики для охраны вод и биоразнообразия, для сельского и лесного хозяйства, для отходов, для построек. Локальный экологический каркас и его функции. Альтернативы стратегических приоритетов. Альтернативы видов природопользования. Альтернативы размещения. Сравнение цепных реакций между компонентами и элементами ландшафта, возникающих при каждом возможном виде деятельности. Определение потенциальных угроз со стороны ландшафта для каждого вида | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности. Локализация естественных ограничений на допустимые виды деятельности Возможности создания искусственных элементов ландшафта для реализации видов деятельности. Ранжирование видов природопользования по приоритетности для местностей и урочищ. Анализ траекторий и механизмы локализации вновь возникающих техногенных потоков. Возможности реставрации элементов ландшафта для осуществления целевых экологических или социально-экономических функций. Адаптация технологий природопользования к ландшафтным условиям. Технологические, землеустроительные, лесоустроительные ограничения для реализации принципов ландшафтного планирования. Адаптация инфраструктуры и границ видов землепользования к рельефу. Примеры технологической адаптации для разных природных зон и типов рельефа: способы вспашки, размещение севооборотов и кормовых угодий, ориентация и размеры лесосек, время лесозаготовок, сезонность выпаса, выбор техники. Способы снижения конфликтности в лесопромышленных районах. Распределение видов нагрузок в рекреационных районах. Требования к пейзажно-эстетической организации ландшафта. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы, изучаемые во 2-ом семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Ауд. работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Объект и предмет ландшафтного планирования | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2. | Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3. | Мировой опыт ландшафтного планирования. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4. | Методология ландшафтного анализа для целей планирования | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5. | Анализ структуры землепользования. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6. | Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7. | ИТОГО | 72 | 12 | 12 | - | 48 |

4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Объект и предмет ландшафтного планирования<br>Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию. | 2 |
| 2. | Мировой опыт ландшафтного планирования. | 2 |
| 3. | Методология ландшафтного анализа для целей планирования<br>Анализ структуры землепользования. | 4 |
| 4. | Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте. | 4 |
| 5. | Итого | 12 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РГАТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс ]: справочная правовая

система: версия 4000.00.15: [установленные банки : законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992– . – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.

4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Текущий контроль.

Темы рефератов:

1. Ландшафтный анализ топографических карт и космических снимков
2. Анализ пробелов (гэп-анализ) в экологическом каркасе лесного, лесополевого, степного ландшафтов.
3. Вариативность содержания экологического каркаса в зависимости от приоритетного вида природопользования – земледелие, животноводство, рекреация, промышленное освоение
4. Ландшафт в контексте региональных потоков вещества
5. Оценка типичности-редкости-уникальности ландшафта на региональном фоне и элементов ландшафта в локальном контексте.
6. Рациональное распределение лесохозяйственных нагрузок в речном бассейне.
7. Рациональное распределение рекреационных нагрузок в национальном (природном) парке.
8. Составление карты потоков вещества и взаимовлияния элементов ландшафта.
9. SWOT-анализ проекта развития административного района и выбор стратегических приоритетов.
10. Анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени.
11. Выделение ключевых элементов ландшафта.
12. Многофункциональный ландшафтный план территории локального уровня с вариантами для разных природных зон и типов рельефа
13. Выбор технологических приемов природопользования на уровне урочищ на примерах лесного хозяйства, сельского хозяйства, туризма.
14. Сравнение альтернатив развития ландшафта, административной единицы, особо охраняемой природной территории (ролевая игра).

15. Вовлечение землепользователей в процесс планирования, анализ противоречий локальных интересов с нормативной базой.
16. Различия целей ландшафтного планирования, архитектуры, дизайна
17. Содержание международных соглашений, имеющих отношение к ландшафтному планированию.
18. Личный опыт наблюдения конфликтов землепользования и способы решения
19. Роль ландшафтной структуры речного бассейна в
20. регулировании соотношения поверхностного и подземного стока по материалам лесной гидрологии.

**6.3 Итоговый контроль**

1. Уровни ландшафтного планирования
2. Задачи ландшафтного планирования на региональном, провинциальном, местном уровнях.
3. Программа рамочный ландшафтный план, ландшафтный план; соотношение понятий с традиционной практикой территориального и отраслевого планирования в СССР и России.
4. Значение теории островной биогеографии
5. Значение концепции поляризованного ландшафта
6. Информационная база ландшафтного планирования.
7. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании.
8. Критерии важности, уязвимости ландшафтов
9. Индикация опасных и деструктивных процессов по картографическим и дистанционным материалам.
10. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока.
11. Способы выявления потенциальных участки загрязнения водоемов.
12. Ландшафтно-планировочные ситуации.
13. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и надрегиональном масштабе.
14. Оценка положения объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ.
15. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества.
16. Документы территориального планирования согласно Градостроительному Кодексу.
17. Нормативы выделения водоохранных зон, защитных лесов и особо защитных участков леса.
18. Механизмы смягчения конфликтов землепользования.
19. Принцип совместимости природных и техногенных потоков.
20. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте. Ландшафтный анализ топографических карт и космических снимков
21. Анализ пробелов (гэп-анализ) в экологическом каркасе лесного, лесополевого, степного ландшафтов.
22. Вариативность содержания экологического каркаса в зависимости от приоритетного вида природопользования – земледелие, животноводство, рекреация, промышленное освоение
23. Ландшафт в контексте региональных потоков вещества
24. Оценка типичности-редкости-уникальности ландшафта на региональном фоне и элементов ландшафта в локальном контексте.

25. Рациональное распределение лесохозяйственных нагрузок в речном бассейне.
26. Рациональное распределение рекреационных нагрузок в национальном (природном) парке.
27. Составление карты потоков вещества и взаимовлияния элементов ландшафта.
28. SWOT-анализ проекта развития административного района и выбор стратегических приоритетов.
29. Анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени.
30. Выделение ключевых элементов ландшафта.
31. Многофункциональный ландшафтный план территории локального уровня с вариантами для разных природных зон и типов рельефа
32. Выбор технологических приемов природопользования на уровне урочищ на примерах лесного хозяйства, сельского хозяйства, туризма.
33. Сравнение альтернатив развития ландшафта, административной единицы, особо охраняемой природной территории (ролевая игра).
34. Вовлечение землепользователей в процесс планирования, анализ противоречий локальных интересов с нормативной базой.
35. Различия целей ландшафтного планирования, архитектуры, дизайна
36. Содержание международных соглашений, имеющих отношение к ландшафтному планированию.
37. Личный опыт наблюдения конфликтов землепользования и способы решения
38. Роль ландшафтной структуры речного бассейна
39. Регулирование соотношения поверхностного и подземного стока по материалам лесной гидрологии.
40. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 1. Учебно-методическое обеспечение

### 7.1 Литература

**а) основная**


1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб:, Питер, 2011. – 192 с.
2. Видина А.А. Практическое занятия по Ландшафтоведению: Изд. Московского универ., 1974. с.82. (имеется на кафедре, экз.1)
3. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. (имеется на кафедре, 2 экз).
4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. – 141 с. (электронный ресурс кафедры)
5. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с. (электронный ресурс кафедры)
6. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ/ Д.Л. Лопатников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской

педагогический университет, 2010.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26619.html.— ЭБС «IPRbooks».
7. Русанов А.М. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов/ Русанов А.М., Булгакова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 133 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78838.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 228 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66186.html.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература:**

1. Исаченко А.И. Ландшафтоведение и физико-географич. районирование: Учебник. – М.: Высшая школа. 1991.- 336с
2. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения. –М.: Агропромиздат, 1987.- 168с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
3. Сайгак В.П. Основные проблемы физической географии: (Учебное пособие для пед. институтов по спец. 2107 «География»). –Мн.: Высш. шк., 1986.- 144с
4. Лымарев В.И. Основные проблемы Физической географии океана. –М.: «Мысль», 1978.- 348с.
5. Алексеенко В.А. Ландшафтно-геохимические исследования и окружающая среда. Издательство Ростовского университета, 1989.- 128с
6. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4507.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Аношко В.С. Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аношко В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21748.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58064.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шальнев В.А. Общая география и учение о геоверсуме [Электронный ресурс]: монография/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 179 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63107.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2 Интернет-ресурсы**

Сайты компаний и организаций, специализирующихся на теории и практике территориальном и ландшафтном планировании
http://www.mrc.com/issues/watershed_analysis.html
http://www.csiro.au/resources/pfhr.html
http://www.landscapeplanning.co.uk/onlinerevoking.htm
http://www.staffordshire.gov.uk/environment/e-land/naturalenvironment/landscape/NaturalEnvironmentLandscapeCharacterTypes.htm
http://www.heritagecouncil.ie/landscape/index.html
http://landscapecharacter.org.uk/node/25
http://www.landscape-europe.net/rp.html
http://www.silvafor.org/ebp/principles.htm
http://www.halton.ca/PPW/Planning/PDFs/Environment_EIAGuidelines_Rev_13July05.pdf
http://www.landscape-ecology.org

Система Google Earth
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

**7.3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Методические материалы по лекционному курсу «Ландшафтное планирование», практическим и семинарским занятиям представлены на сайте: www.landscape.edu.ru
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по лекционному курсу «Ландшафтное-экологическое планирование», практическим и семинарским занятиям представлены на сайте: www.landscape.edu.ru

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению курса «Ландшафтное-экологическое планирование», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не подменяют учебную литературу, а мотивируют к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых аспирантам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов.

Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. Для успешного освоения курса, необходима система занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей деятельности. Прохождение всего цикла занятий является обязательным условием допуска студента к зачёту или экзамену. Задания даются, в основном, в виде задач и вопросов, заставляющих студентов творчески работать над основами курса. Большая часть заданий построена таким образом, что студент может выполнять их во внеаудиторные часы (дома,

на самостоятельных занятиях и т.п.), получив предварительно необходимые разъяснения о целях и способах выполнения каждого задания во время аудиторных занятий. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки домашних заданий, при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Разделы могут выносится на уровень докладов, которые делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят рефераты.

## 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 10.1.Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.
Комплект цифровых вариантов учебных пособий по «История, теория и методология географии».

10.2. Информационные ресурсы:

1. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
2. Международная база данных научной литературы http://www.scopus.com
3. Международная научная электронная библиотека http://www.sciencedirect.com
4. Международная поисковая система книг http://books.google.com
5. Международная поисковая система научной литературы http://scholar.google.com
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра обеспечена учебной лабораторией и аудиториями 2-08, 1-04, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций

Для лучшего усвоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
-ссылки на Интернет-ресурсы
- презентации и демонстративные фильмы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Пространственное планирование с основами территориального планирования»

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование группы научных специальностей | 1.6 Науки о Земле и окружающей среде |
| Шифр и наименование научной специальности | 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения | 3 года |

Грозный, 2025

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Пространственное планирование с основами территориального планирования» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент, И.А. Байраков– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03 сентября 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 N 951, с учетом научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального планирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины «Пространственное планирование с основами территориального планирования», в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины «Пространственное планирование с основами территориального планирования», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального планирования»; | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального планирования»; | 19 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Пространственное планирование с основами территориального планирования»; | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Пространственное планирование с основами территориального планирования»; | 28 |
| 9. | Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины | 29 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального планирования». | 32 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины: –**

Целью освоения дисциплины **«Пространственное планирование с основами территориального планирования»** являются: овладение знаниями об экологическом кризисе планеты и перспективе устойчивого развития человечества на основе комплексного подхода к изучению проблемы. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа геологических, биологических, технологических, правовых, социальных, экономических, этических и политических факторов устойчивого развития человечества**.** Цель освоения дисциплины «Географические основы устойчивого развития» состоит в формировании современного понимания существующих концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также методам индикации устойчивости развития.

Курс ориентирован на формирование у студентов широкого комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.

**Задачи дисциплины:**

К основным задачам курса можно отнести:

- получение достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития в целом;
- знакомство с теоретическими основами этой концепции, а также выявление существующих недостатков в теоретическом обосновании;
- освоение основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем устойчивого развития;
- получение представления о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России - знакомство с основными глобальными, национальными и региональными системами индексов и индикаторов устойчивого развития

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***знать:***

-способы получения научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-способы анализа научной достоверной информации в области

устойчивого развития человечества;

-способы сопряженного анализа достоверной информации в области устойчивого развития человечества

-основы природопользования и экономики природопользования;

-основы оценки воздействия на окружающую среду;

-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

-основы геохимии и геофизики окружающей среды;

-основы природопользования, экономики природопользования;

-основы устойчивого развития

-основы природопользования и экономики природопользования;

-основы оценки воздействия на окружающую среду;

-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

***уметь:***

-осуществлять сбор научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-применять научный анализ в области устойчивого развития человечества;

обрабатывать полученную информацию в области устойчивого развития человечества с --использованием конспектов и рефератов

-использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития человечества;

-использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества

***владеть:***

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации

-навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования и экономики природопользования;

-навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пространственное планирование с основами территориального планирования» относится к Блоку4 по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

**4.1.1.Разделы дисциплины, изучаемые в -ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | **Предмет, цели и задачи курса «Пространственное планирование с основами территориального планирования», связь с общеэкологическими дисципл** | Предмет курса «Пространственное планирование с основами территориального планирования». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **инами** | анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения. | |
| 2 | **Современный экологический кризис** | Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последствия | |
| 4 | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 5 | **Сохранение биоразнообразия** | Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 6 | **Глобальные экологические проблемы** | Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем. | |
| 7 | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения. | |
| 8 | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития. | |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц ( 36 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | |
| **Аудиторная работа:** | | |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами** | | | | | |
| 2 | **Современный экологический кризис** | | | | | |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | | | | | |
| 4 | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | | | | | |
| 5 | **Сохранение биоразнообразия** | | | | | |
| 6 | **Глобальные экологические проблемы** | | | | | |
| 7 | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | | | | | |
| 8 | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | | | | | |
| | итого | | | | | |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Современный экологический кризис | 1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и | 4 |
| 2 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели | 4 |
| 3 | Основные экологические законы существования | 3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), | 4 |
| 4 | Сохранение биоразнообразия | 4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации: 1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России. 2) Экономическая стратегия устойчивого развития России. 3) Экологическая политика. Стратегия | 4 |
| 5 | Глобальные экологические проблемы | 5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на | 4 |
| | | итого | 20 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами | |
| 2 | Современный экологический кризис | |
| 3 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | |
| 4 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | |
| 5 | Сохранение биоразнообразия | |
| 6 | Глобальные экологические проблемы | |
| 7 | Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности | |
| 8 | Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез | |
| | Итого | |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Географические основы устойчивого развития» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:**

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.
3. Критерии и показатели устойчивого развития.
4. Уровни устойчивого развития.
5. Основные положения Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" и его роль в принятии решений на

Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (1992, Рио-де-Жанейро) и других международных мероприятиях.
6. Основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды (1972, 1992, 2002, 2012 гг.). Пути реализации этих решений.
7. История "активности" стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности).
8. Предпосылки перехода зарубежных стран к устойчивому развитию (на примере одного государства).
9. Предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (общий анализ). Проблемы и перспективы перехода.
10. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине **«Пространственное планирование с основами территориального планирования»** проходит в форме собеседования.

11. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
12. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
13. Основные стратегии (аспекты) Концепции устойчивого развития РФ (общий анализ).
14. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
15. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
16. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
17. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
18. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
19. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
20. Стратегии, программы, планы развития Алтайского края (общий анализ). Проблемы и перспективы их реализации.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля:**

**1. Научно-технический прогресс:**
1) должен развиваться с учетом законов природы;
2) должен устанавливать новые законы развития природы;

3) не должен учитывать законы природы;
4) должен развиваться вне зависимости от развития природы

**2. Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг:**

1) наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека;
2) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния экосистемы или ее компонентов под влиянием антропогенных воздействий;
3) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений биотических компонентов под влиянием антропогенных воздействий

**3. Индекс развития человеческого потенциала определяется по:**

1) средней ожидаемой продолжительности жизни населения; 2
) уровню грамотности и продолжительности обучения;
3) ВВП на душу населения и покупательной способности населения;
4) по всем названным параметрам, вместе взятым

**4. Назовите основные причины утраты видового разнообразия**:

1) утрата среды обитания;
2) чрезмерная эксплуатация ресурсов;
3) загрязнения окружающей среды;
4) вытеснение естественных видов интродуцированными экзотическими видами;
5) все вместе взятое

**5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:**

1) техносферой;
2) ноосферой;
3) антропосферой;
4) социосферой

**6. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:**

1) 2020; 4) 2080; 2) 2050; 5) 2100 3) 2070;

**7. Экологизация промышленности — это:**

1) укрупнение предприятий;
2) уменьшение количества предприятий;
3) малоотходное производство;
4) строительство высоких заводских труб

**8. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:**

1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной;
2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации

**9. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок**

**товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:**
1) устойчивым развитием;
2) специализацией;
3) экологизацией;
4) глобализацией;
5) модернизацией;
6) кондоминимумом

**10. Под устойчивым развитием человечества понимается:**
1) развитие без изменений в жизни общества;
2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений;
3) развитие экономики опережающими темпами при увеличении затрат на экологизацию производства;
4) развитие экономики, где в приоритете находится экологически чистое производство и отсутствие загрязнения окружающей среды.

**11. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:**
1) использовать собственные природные ресурсы;
2) использовать ресурсы других государств;
3) загрязнять окружающую среду

12. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:
1) 10%; 3) 5%; 2) 3%; 4) процент не определен

**13. Конституция РФ предоставляет каждому право:**
1) на благоприятную окружающую среду;
2) на достоверную информацию о ее состоянии;
3) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
4) все ответы верны

**14. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:**
1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро);
3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.

**15. Цель Программы ООН по охране окружающей среде (ЮНЕП) состоит:**
1) в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
2) в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранительных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП

**16. Экологический след отражает:**
1) соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель;

2) объемы выбросов в атмосферу;
3) площадь биопродуктивных земель;
4) площадь земель, подверженных загрязнению.

**17. Термин устойчивое развитие впервые появился в официальных документах:**

1) в 1972 году; 2) в 1979 году; 3) в 1987 году; 4) в 1992 году.

**18. Какой из перечисленных вариантов систем показателей устойчивого развития не** существует:

1) проблема – индикатор
2) тема – подтема – индикатор
3) воздействие – состояние – реакция
4) все перечисленные варианты существуют

**19. Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен:**

1) наше общее будущее
2) будущее, которого мы хотим
3) вперед, в светлое будущее
4) не имеет названия

**20. Цели развития тысячелетия были приняты:**

1) в 1992 году
2) в 2001 году
3) в 2002 году
4) в 2012 году

## Контрольные вопросы к зачету:

1. История возникновения понятия "устойчивое развитие" и формирования его современной концепции
2. Конференции по устойчивому развитию. Документы конференций.
3. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. История взаимодействия природы и общества. Основные этапы, особенности и уроки.
4. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.
5. Проблемам снижение биоразнообразия. Значение биоразнообразия для биосферы. Показатели биоразнообразия. Изменение биоразнообразия и его причины.
6. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
7. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Загрязнение окружающей среды. Создание и использование новых химических веществ, ранее отсутствовавших в биосфере. Генная инженерия.
8. Социально-экономические проблемы развития.
9. Проблемы энергетического кризиса и пути их решения. Мировая продовольственная проблема.

10. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
11. Основные движущие силы, общие и региональные особенности, влияние на устойчивое развитие.
12. Эволюция подходов к оценке устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Показатели развития, используемые системой ООН.
13. Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы их совершенствования.
14. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне. Ограничения на возможности устойчивого развития.
15. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире. Существующие национальные модели, концепции и программы устойчивого развития, их общие черты и особенности.
16. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития
17. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития
18. Системы индикаторов. Интегральные оценки социального развития
19. Интегральные индексы институциональных аспектов развития
20. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития
21. Система «Цели развития тысячелетия» ООН и ее индикаторы для России
22. Интегральные оценки развития человеческого потенциала, качества жизни в регионах и социально-экономического неблагополучия
23. Интегральные оценки уровня и устойчивости социально-экономического развития
24. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности
25. Интегральные оценки институционального развития
26. Российский региональный опыт: система индикаторов устойчивого развития Чеченской Республики
27. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к построению систем индикаторов экологически устойчивого развития Индикаторы экологической устойчивости в системе «Цели развития тысячелетия» ООН
28. Индикаторы здоровья населения. Индикаторы устойчивости для основных природно-эксплуатирующих секторов
29. Индикаторы устойчивого развития на микроуровне
30. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития
31. Индекс адаптированных чистых (истинных) сбережений
32. Система эколого-экономического учета ООН

33. Индекс реального прогресса
34. Индекс экологической результативности
35. Экологический след
36. Индекс живой планеты
37. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России. Адаптированные чистые сбережения
38. Интенсивность загрязнения атмосферы и водного бассейна
39. Экологизированный индекс развития человеческого потенциала и индекс состояния окружающей среды
40. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки.
41. Оценка реальности, критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития. Возможные источники финансового обеспечения развития.
42. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России /

А.С.Астахов, В.В. Бушуев, В.С. Голубев. - Москва : Энергия, 2009. - 154 с. - ISBN 978-5-98420-035-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=58365
2.Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability / П. Мюррей ; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2- е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 289-304. - ISBN 978-5-9963-2985-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=427984
3.Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата / под ред. А.В. Бондаренко, В.Т. Рысина, О.Н. Зимарина ; пер. Н.В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2010. - 438 с. - ISBN 978-5-7777-0476-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=114383
4.Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9782.html.— ЭБС «IPRbooks»
5.Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Афанасьева И.М., Иванов А.В., Петрова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20798.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству : учебное пособие / В.А. Тураев. - Москва : Логос, 2002. - 194 с. - ISBN 5-94010-118-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=boo k&id=133525
программное обеспечение:
8.Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37Bhttps://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B
10.Устойчивое развитие и культура регионов [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17-20 апреля 2007 г./ Г.А. Астаурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт

культуры, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22117.html.— ЭБС «IPRbooks»
11.Инновационные подходы устойчивого развития региона в условиях трансграничного сотрудничества [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.А. Носачевская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23812.html.— ЭБС «IPRbooks»
12.Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32800.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

### 7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

Журнал «Вестник Московского университета. Серия География» ISSN: 05799414 : электронный журнал. http://istina.msu.ru/journals/94021/ Один из известнейших университетских журналов, содержит статьи по актуальным вопросам географии, включая вопросы устойчивого развития.

Журнал «География и природные ресурсы» ISSN: 02061619 : электронный журнал. URL: http://istina.msu.ru/journals/94681/ Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области географии, природопользования и устойчивого развития.

Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: http://www.ecovestnik.ru/. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, а также устойчивого развития.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru
Научная электронная библиотека «Наука». Библиотека "Наука" представляет собой электронное собрание научной информации, площадку для распространения знаний. [Электронный ресурс] https://www.biblioteka-nauka.ru Содержит материалы периодических изданий по естественным и общественным наукам, включая почвоведение.
Большая электронная библиотека. [Электронный ресурс] http://www.big-library.info/ Представлен обширный перечень учебной, справочной и энциклопедической литературы.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время. 6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы. 10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?

12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине **«Пространственное планирование с основами территориального планирования»** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГТ по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины **«Пространственное планирование с основами территориального планирования»** применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы.

Также в рамках дисциплины **«Пространственное планирование с основами территориального планирования»** осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-13, 1-03, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального планирования».