Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сайдумов Зелимхан Анзорович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2024 17:13:37
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА"

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Философия

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 6

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 7**

5.1. Формируемые компетенции..... 7

5.2. Типовые оценочные средства ..... 8

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 11

5.4. Шкалы оценивания..... 11

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение философских знаний, выработка умения применять философскую методологию в учебной и профессиональной деятельности; формирование мировоззрения как основы дальнейшего личностного роста

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование представлений об основных этапах и тенденциях историко-философского процесса;
- освоение знаний об основных способах решения современных онтологических, гносеологических, философско-антропологических и социально-философских проблем;
- понимание сущностных характеристик, мировоззренческих и идеологических аспектов современных социальных процессов;
- овладение основами философской методологии анализа глобальных процессов, мировой экономики и геополитики; • осознание социальной значимости будущей профессии, формирование активной гражданской позиции и умения руководствоваться моральными принципами в профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного осмысления мировоззренческих проблем глобалистики, творческого генерирования новых идей;
- выработка умения подбирать и проводить критический анализ научной литературы по проблематике курса, разрабатывать презентации, аргументировать собственную позицию.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Философия» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и универсальные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Философия», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные тенденции историко-философского процесса, понимать соотношение категорий бытия, материи, движения, пространства и времени; освоить представления о сознании и основных формах познавательной деятельности человека, о ценностях и смыслах; изучить структуру общества, основные концепции его развития и становления глобального мира;

Студент должен **уметь** с философско-мировоззренческих позиций анализировать актуальные политические и экономические проблемы, осуществлять методологический анализ профессиональных проблем, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку зрения.

Студент должен **владеть** основами методологии анализа современных глобальных процессов, тенденций развития мировой политики и мировой экономики.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 54 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**2 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемо** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебны | СР | |

| | | | х занятий | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | **сти,[1] промеж у-точной аттеста ции и** |
| | Философия, ее предмет и место в культуре | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Философия Древнего мира | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 3. | Философия Средних веков и Возрождения | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 4. | Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 5. | Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 6. | Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 7. | Теория познания | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 8. | Философское понимание общества и его истории | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Человек как объект философского анализа | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **18** | | **54** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 c. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Русская философия : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология» / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103825.html (дата обращения: 22.03.2024)

3. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100849.html

4. Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105085.html

5. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99238.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).«GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

6. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Философия», содержания основных нормативно-правовыхактов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 10 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 18**

5.1. Формируемые компетенции..... 18

5.2. Типовые оценочные средства ..... 19

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 24

5.4. Шкалы оценивания..... 24

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 29**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 29**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 31**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 37**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 37**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку является составной частью процесса формирования современного специалиста, который должен активно владеть иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и всей профессиональной деятельности. Обучение должно обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, речемыслительной, коммуникативной деятельности и научить приемам и способам самостоятельной работы с иностранным языком.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– коррекция, систематизация и развитие произносительных, лексических и грамматических навыков;

– развитие умений основных видов речевой деятельности, в первую очередь, аудирования и говорения в контексте современного межкультурного общения, на базе повседневной тематики;

– знакомство с речевым этикетом, необходимым для успешной коммуникации на иностранном языке;

– профессионально-ориентированный курс, имеет своей целью дальнейшее повышение уровня владения основными вид.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Иностранный язык», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности, нормативные грамматические явления изучаемого иностранного языка и закономерности их употребления в сфере профессионального и общекультурного общения, тематически релевантные группы слов, основные параметры лексикона, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста(художественного, газетно-публицистического), основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого и иностранного языка;

Студент должен **уметь** читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке, корректно с точки зрения используемых языковых средств оформлять подготовленные и неподготовленные высказывания разной степени сложности, структурировать речь, используя адекватные языковые средства, корректно выражать интеллектуальные и эмоциональные

отношения, адекватно оформлять речевые действия, использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности, быть ознакомленным со страноведческими реалиями, основными чертами менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка, принятыми правилами общения и речевого этикета, традициями межкультурного и делового общения.

Студент должен **владеть** коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, достижения прагматических целей посредством использования лингвистических и экстралингвистических компетенций, выбора стратегии вербального и невербального поведения в соответствии с принятой ролью и ситуацией общения, умением самостоятельно приобщаться к культуре иноязычного социума, включая сферу профессиональной деятельности, пополнять собственную систему знаний общекультурного,профессионального и лингвистического характера, уметь осуществлять диалоговое взаимодействие в среде, создаваемой информационными и коммуникационными технологиями.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ, 360 ч., из них аудиторные занятия 144 ч. самостоятельная работа 180 ч., контроль 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 90 | 90 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 90 | 90 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 32 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 90 | 90 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 90 | 90 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 32 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины (Английский язык)

**1 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Английский язык – язык межкультурной коммуникации | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Причастие. Причастные обороты | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Ознакомление с программой дисциплины. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Мой университет. История его создания. Известные личностив авиации. | 10 | | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| | мобильность. | | | | | | | |
| 6. | Предлоги. Фразовые глаголы. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Косвенная речь | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Я и моя будущая профессия. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Простые и сложные предложения | 10 | | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **54** | **зачет** |

**2 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Косвенная речь. Вопросительные предложения | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Оформление Resume/CV. Сопроводительное письмо, документы, необходимые при приеме на работу | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Введение в право | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Источники современного права | 8 | | | 4 | | 4 | О, Р |
| 5. | Гражданское право ипубличное право | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 6. | Профессиональная карьера юриста | 8 | | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Полиция и её полномочия. Полиция и общественностьPolice Forces. Police Powers. Police and Public<br>Grammar: The Present PerfectSimple and Past Indefinite (Simple) | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 1 Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат | Суд присяжных.<br>Origins of the Jury. Jury Duty.Selection of the Trial Jury.<br>Grammar: Modal Verbs (can,could, be able to, may, might) | 8 | | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (Р)8. | | | | | | | | |
| 9. | Судебные дела. Судебныйпроцесс. Kinds of Cases. Steps of the Trial. In theCourtroom. Grammar: Modal Verbs (can,could, be able to, may, might) | 8 | | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **36** | **экзамен** |

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Альтернативные методы.Реабилитация. Alternatives to Prison. Rehabilitation. Grammar: The Sequence ofTenses. Reported Speech (Indirect Questions) | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Профессиональные навыки икачества. Professional skills and qualitiesGrammar: Preposition | 10 | | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Профессиональныеобязанности Job responsibilities Grammar: Degrees ofcomparison | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Законодательная система РФ Legislation in Russia.Grammar: Revision | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Законодательная система США Lawmaking procedure in the USA. Grammar: Revision | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Законодательная система Великобритании Legislation in the United Kingdom. Grammar:Revision | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Организация Объединённых Наций. Декларация о правах человека The Declaration of Human Rights | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Презентации по выбраннымтемам УП для углубленного изучения (проектная работастудентов) | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Практика устной речи:сообщение краткой информации о себе | 10 | | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **54** | **зачет** |

**4 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **точной аттестации** |
| | Тема Персонал | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 11. | Тема Рынки | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 12. | Тема Компании | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 13. | Повторение тем 7-9 | 8 | | | 4 | | 4 | О, Р |
| 14. | Тема Интернет | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 15. | Тема Культурологические знания | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| [2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ре | Тема Занятость | 8 | | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| фе ра т (Р) 1 6. | | | | | | | | |
| 1 7. | Повторение тем 10-12 | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 1 8. | Практика устной речи: обсуждение типичных проблемных ситуаций на работе | 8 | | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **9 0** | | | **3 6** | | **3 6** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины (Немецкий язык)

**1 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Peters freier .Презенс глаголовс sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива. | 1 0 | | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. | 1 0 | | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонениеимен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (- en) и -ig. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образов | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 5. | In der Buchhandlung Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненн оепредложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточнымпричины. Употребление определенного артикля (обобщение). | 10 | | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе.Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативепосле неопределенного артикля. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 7. | In der Buchhandlung.Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложениес вопросительным словом. Окончание прилагательных вноминативе после определенного артикля. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht ikein. Неотделяемые и | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| | отделяемые приставки глаголов. | | | | | | | |
| 9. | Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. | 10 | | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **54** | **зачет** |

**2 семестр**

| № | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | Форма |
|---|---|---|---|

| **п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | **текущего контроля успеваемости,[3] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения,отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив послепредлогов двойного управления. | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es. | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Das Mittagessen. Императив.Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимении и отрицательного местоимения | 8 | | | 4 | | 4 | О |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kein в номинативе и аккузативе. | | | | | | | |
| 4. | Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man. | 8 | | | 4 | | 4 | О, Р |
| 5. | Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 6. | Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.Претеритум. Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальныеглаголы. | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Das Brandenburger Tor. Symbolder Geschichte der Deutschen. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов впридаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1. | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Familienbräuche. Die deutschenFeiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза. | 8 | | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Kriegervon Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточнымцели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv. | 8 | | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **36** | **экзамен** |

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Безличные предложения. Безличное местоимение es.Степени сравнения прилагательных. Die Jahreszeiten | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточнымподлежащим. Eine Reise nach | 10 | | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Deutschland | | | | | | | |
| 4. | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Mein Urlaub | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Ein Krankenbesuch | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Im Theater | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| | Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Juri Alexeeewitsch Gagarin. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Страдательный залог (пассив).Eine Reise von Hamburg nach München | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Конъюнктив (образование и употребление). Eine Reise von | 10 | | | 4 | | 6 | О,Р |
| | Hamburg nach München (Fortsetzung | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **54** | **зачет** |

**4 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успевае** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | СР | |

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | мости,[4] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Образование и употребление партиципа I, II. Ich komme zur rechten Zeit | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Употребление конъюнктива впредложениях нереального сравнения. Notladung | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Модальные глаголы в пассивной конструкции Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа вмалых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами собсуждением | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Россия – национальные символы, географическое положение | 8 | | | 4 | | 4 | О, Р |
| 5. | Грамматический материал: - Perfekt, Plusquamperfekt - притяжательные, указательныеместоимения Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и | 8 | | | 4 | | 4 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | видеоматериалами с обсуждением | | | | | | | |
| 6. | Эссе: «У природы нет плохойпогоды», «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации» | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Чтение текста по теме с общим охватом содержания | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Чтение текста по теме с общим охватом содержания | 8 | | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Чтение текста по теме с общим охватом содержания | 8 | | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | | | **36** | | **36** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Иностранный язык (английский). Интерактивные занятия : учебное пособие / составители Ю. В. Смирнова, И. В. Лисковец. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102415.html

3. Николаева, Е. А. Иностранный язык (английский язык): профессионально-ориентированная лексика : учебное пособие / Е. А. Николаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный

университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102417.html

4. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 112 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102418.html

5. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 111 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102416.html

6. Кузнецова, Е. В. Деловой иностранный язык : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 66 c. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85803.html

7. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Иностранный язык» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Иностранный язык», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Теория государства и права

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 6 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 15

5.4. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 18**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 19**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 20**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 26**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- формирование знаний о природе и сущности государства и права; исторических типах и формах права и государства; структуре системы права, механизма государства; механизме и средствах правового регулирования, реализации права; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- изучение основных концепций правопонимания;
- формирование умения применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин;
- формирование способности анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты в контексте полномочий органов обеспечения безопасности и правопорядка;
- формирование первоначальных умений применять основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование способности подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:
- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теория государства и права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;

основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права, природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;

Студент должен **уметь** подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

Студент должен **владеть** навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, общенаучными и частноправовыми методами научного исследования; методологией проведения прикладных научных исследований, навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |

| Вид итогового контроля зачет/экзамен | экзамен | экзамен |
|---|---|---|

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**1 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет и метод теории государства и права | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Происхождение государства и права | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Современные концепции происхождения государства иправа | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Понятие, сущность и функции государства | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Типы и формы государств | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Теория правового государства | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Гражданское общество и правовое государство | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Вопросы теории целостности государства | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Проблемы соотношения государства и права | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **54** | **зачет** |

**2 семестр**

| № п/ | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вс | Контактная работа | СР | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **п** | | ег<br><br>о | обучающихся<br><br>с<br>преподавателем<br>по<br>видам<br>учебны<br>х<br>занятий | | **контроля**<br><br>**успеваем**<br>**о** |

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | сти,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Право и правовая система | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Право и личность | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Право в системе социальных норм | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Правосознание и правовая культура | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 5. | Нормы права. Формы права и правотворчество | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |
| 6. | Правовое регулирование | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Толкование права | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Формы права и правотворчество. Реализация права . | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | **18** | | **36** | | **36** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Теория государства и права : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители И. Н. Новоставский. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64318.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html

3. Теория государства и права : учебник / С. Б. Зинковский, О. А. Ястребов, И. В. Чечельницкий [и др.] ; под редакцией А. А. Клишаса. — Москва : Статут, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-8354-1575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94632.html

4. Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанскийнациональный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 c. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100618.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теория государства и права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Теория государства и права» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Теория государства и права», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Конституционное право России

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 6 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 17

5.4. Шкалы оценивания..... 17

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 19**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 19**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 20**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 26**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 26**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Конституционное право» имеет своей целью приобретение объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания и применения конституционных и иных юридических норм в повседневной профессиональной деятельности, а также ориентирование на теоретико-правовые проблемы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Задачи дисциплины: раскрыть для обучающихся сущность и содержание конституционных правоотношений в Российской Федерации, показать им, как формировались и развиваются основы конституционного строя России, конституционные принципы правового положения личности, национально-государственного устройства, организации и деятельности государственного аппарата и местного самоуправления, а также научить сопоставлять эти конституционно-правовые институты с соответствующими институтами зарубежных стран и положениями международного права, формулировать предложения по совершенствованию конституционного законодательства.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– раскрытие места и значения конституционного права России в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

– выявление динамики и основных тенденций конституционно-правового развития России;

– определение специфики государственного и общественного устройства Российской Федерации;

– приобретение студентами навыков толкования и применения законодательства в сфере организации высшей государственной власти, местного самоуправления, правового статуса личности; соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц; разработки документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридические действия в точном соответствии с законом; установления фактов правонарушений, определения меры ответственности и наказания виновных, восстановления нарушенных прав.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Конституционное право России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; Конституцию Российской Федерации; историю развития Конституции страны; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, основные нормативные правовые документы; основные категории юриспруденции; специфику системы российского права и содержания основных его институтов; основные нормативно-правовые акты, образующие систему российского законодательства; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности; правовые и организационные основы государственного управления и государственного регулирования в экономической и социально-культурной сферах общественной жизни;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; толковать и применять законы и другие нормативные акты в области трудового права РФ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять знания, полученные при изучении конституционного права РФ при освоении других отраслей права, проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, регулируемых конституционным правом; пользоваться специальными источниками информации: Интернет– ресурсами, справочно-правовыми системами Консультант Плюс; использовать нормативные правовые документы при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-

правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в современном обществе; применять методику работы с различными источниками правовой информации.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права; навыками ведения дискуссий по общим проблемам конституционного права, навыками восприятия правовой информации; методами анализа и объективной оценки правовой информации из различных источников.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 90 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 80 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**2 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **аттестации** |
| 1. | Конституционное право как наука и отрасль права | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 2. | Источники конституционного права | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Р |
| 3. | История развития конституционализма в России | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 4. | Конституция РоссийскойФедерации и конституционализм | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Р |
| 6. | Гражданство Российской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 7. | Конституционный статус человека и гражданина вРоссийской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 8. | Избирательное право и избирательная системаРоссийской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Р |
| 9. | Основы теории государственного устройства | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **36** | | **18** | **зачет** |

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 2. | Система органов публичной власти в Российской | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Федерации. Принцип разделения властей | | | | | | | |
| 3. | Президент Российской Федерации:порядок избрания,конституционный статус | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 4. | Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 5. | Федеральный законодательный процесс | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О, Р |
| 6. | Правительство РоссийскойФедерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 7. | Органы государственной власти с особым правовымстатусом | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 8. | Организация государственной власти в субъектах РоссийскийФедерации | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 9. | Система судебной власти в Российской Федерации | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **18** | | **90** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности `Юриспруденция`/ Багмет А.М., Бычкова Е.И., Сунцова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 208 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72442.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического специалитета и

магистратуры/ Шахрай С.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017.- 624 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65893.html

3. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки `Юриспруденция`/ В.О. Лучин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 672 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71249.html

4. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99500.html

5. Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-238-02748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72442.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Конституционное право России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Конституционное право России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа

дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Конституционное право России», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## История государства и права России

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 17

5.4. Шкалы оценивания..... 18

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 19**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 20**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 21**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 27**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 27**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- усвоение и формирование знаний о базовых государственно-правовых понятиях и категориях, отражающих особенности российского государства и права;
- формирование профессионального уровня правового сознания и правовой культуры;
- формирование умений и навыков анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности функционирования современного государства и права;
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства;
- профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;
- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;
- обеспечение международного взаимодействия правоохранительных органов, правовое обеспечение служебной деятельности;
- обеспечение реализации актов применения права;
- поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История государства и права России» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их

сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти;

Студент должен **уметь** обобщать, анализировать, воспринимать информацию, касающуюся истории отечественного государства и права, использовать основные положения историко-правовой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать различные правовые акты.

Студент должен **владеть** юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, анализом правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, навыком участия в дискуссиях по спорным вопросам развития государственной и правовой систем России.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 90 ч. самостоятельная работа 72 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**1 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Государство и право Древней Руси (IX - XII в.в.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 2. | Государство и право Руси впериод феодальной раздробленности (XII – XV в.в.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 3. | Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV - первая половина XVI в.в.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 4. | Сословно - представительная монархия в России и развитиеправа (вторая половина XVI - первая половина XVII в.в.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5. | Государство и право России в период становления и развитияабсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII в.в.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 6. | Государство и право Российской империи в первой половине XIX в. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Государство и право России в период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 8. | Государство и право России в начале XX в. (1900 - 1917 г.г.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 9. | Государство и право России в период между Февральской иОктябрьской революциями (февраль – октябрь 1917 г.) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О,Р |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **72** | **18** | | **36** | | **18** | **зачет** |

**2 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |
| | Создание советского государства и права (1917 - 1920 г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Советское государство и право в период нэпа (1921 - 1929 г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 3. | Советское государство и правов период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1940 г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 4. | Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 5. | Советское государство и правов период восстановления и развития народного хозяйства в послевоенные годы (вторая половина 40-х - первая половина 50-х г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Государство и право в периодлиберализации общественныхотношений в СССР (вторая половина 50-х - первая половина 60-х г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 7. | Государство и право в условиях кризиса советского общества (вторая половина 60-х - первая половина 80-х г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Государство и право СССР впериод перестройки (1985 - 1991 г.г.) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Государство и право Российской Федерации (с 1991 г. по настоящее время) | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **18** | | **54** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86343.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83268.html

3. История государства и права России : учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92694.html

4. Долгих, Ф. И. История государства и права России : учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101343.html

5. История государства и права России : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители А. Г. Рябченко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66847.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История государства и права России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История государства и права России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История государства и права России», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## История государства и права зарубежных стран

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 15

5.4. Шкалы оценивания..... 16

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 18**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 18**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 20**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 26**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи учебной дисциплины: Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими, изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов, выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры, анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества, ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании, формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных, закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права зарубежных стран, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, систему понятий и категорий, используемых в историко-правовых науках, формы рабовладельческого, феодального, буржуазного и

социалистического права и государства, общие черты и специфику развития государства и права зарубежных стран;

Студент должен **уметь** анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох, давать им научно обоснованную оценку, анализировать тексты памятников права, выявлять и анализировать форму государства на примере исторического развития изучаемых в данном учебном курсе стран и народов, определять систему памятника права, отраслевую и институционную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта.

Студент должен **владеть** навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями изучаемой дисциплины, навыками применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности: оказывать сопротивление при нападении, навыками оказания первой медицинской помощи.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 90 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 32 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**1 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Государства стран Древнего Востока | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Право древневосточных цивилизаций | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Государство и право Древней Греции | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 4. | Государство Древнего Рима | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 5. | Становление и развитие римского права | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 6. | Государство и право Византийской империи | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 7. | Государства средневекового Востока | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 8. | Развитие права в странах Востока в эпоху средневековья | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 9. | Государства средневековой Западной Европы | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **18** | | **36** | **зачет** |

**2 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Эволюция английской государственности в Новое время | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Государства Америки в Новое время | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 3. | Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 4. | Объединение Германии. Образование Германской | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | империи | | | | | | | |
| 5. | Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Государство и право Великобритании в Новейшеевремя | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 7. | Государство иправо США в Новейшее время | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 8. | Государство и право Франции в Новейшее время | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Государство и право Германии в Новейшее время | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **90** | **18** | | **18** | | **54** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 c. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101908.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

3. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки специалитета «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81856.html

4. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 117 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 c. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87114.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История государства и права зарубежных стран», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно

составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Региональная безопасность

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 14

5.4. Шкалы оценивания..... 16

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 17**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 18**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 24**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Региональная безопасность» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности на региональном уровне, позволяющих им решать профессиональные задачи в сфере правоприменительной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание роли и места региональной безопасности в системе обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий региональной безопасности;
- формирование знаний о национальных интересах и стратегических национальных приоритетах Российской Федерации в сфере региональной безопасности;
- формирование понимания отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества на региональном уровне как фактора обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование навыков квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности Российской Федерации на региональном уровне;
- изучение основных направлений государственной политики Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Региональная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Региональная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** правовую природу, понятие, цели, задачи национальной безопасности; состояние и тенденции развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности; основы организации их взаимодействия; компетенцию правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности и предотвращение угроз; и компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере поддержания правопорядка и обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** самостоятельно и квалификационно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять правоприменительные, контрольные, надзорные, проверочные мероприятия (полномочия) в различных сферах обеспечения национальной безопасности; осуществлять производство по делам административных и уголовных правонарушениях, относящихся к

компетенции органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять оперативно-розыскные и процессуальные мероприятия по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять сбор, обработку информации об угрозах национальной безопасности; разрабатывать информационно-аналитические документы в сфере обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** методикой реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством; навыками составления информационно-аналитических материалов в деятельности правоохранительных органов; методикой осуществления производства по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с квалификацией угроз.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Региональная безопасность» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 32 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Региональная безопасность вструктуре общей теории национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Национальные интересы и стратегические национальныеприоритеты в сфере региональной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Военная безопасность на региональном уровне как фактор обеспечения национальной безопасности РФ | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Основные теоретические подходы к обеспечению государственной и общественной безопасности на региональном уровне | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Стратегия экономической безопасности на региональном уровне | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Региональные аспекты экологической, энергетической и коммуникационной безопасности государства | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Террористическая и экстремистская деятельностькак угрозы национальной безопасности: региональные аспекты | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Региональные аспекты национальной безопасности отугроз преступности экономической и коррупционной направленности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Региональные аспекты внешней безопасности России | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **36** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 87 ч., контроль 9 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 15 | 15 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 87 | 87 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 7 | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 80 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **9** | **9** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Региональная безопасность в структуре общей теории национальной безопасности | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 2. | Национальные интересы и стратегические национальныеприоритеты в сфере региональной безопасности | 10 | | | | | 10 | О |
| 3. | Военная безопасность на региональном уровне как фактор обеспечения национальной безопасности РФ | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 4. | Основные теоретические подходы к обеспечению государственной и общественной безопасности на региональном уровне | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 5. | Стратегия экономической безопасности на региональном | 12 | | | 2 | | 10 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | уровне | | | | | | | |
| 6. | Региональные аспекты экологической, энергетической и | 10 | | | | | 10 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникационной безопасности государства | | | | | | | |
| 7. | Террористическая и экстремистская деятельностькак угрозы национальной безопасности: региональные аспекты | 10 | | | | | 10 | О |
| 8. | Региональные аспекты национальной безопасности отугроз преступности экономической и коррупционной направленности | 9 | | | 2 | | 7 | О |
| 9. | Региональные аспекты внешней безопасности России | 12 | | | 2 | | 10 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **4** | | **10** | | **87** | **экзамен** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве

: учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Региональная безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Региональная безопасность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса,выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения,

излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется

преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендациипреподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составитькраткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятийданного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,полезно изучить выдержки из первоисточников.При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать

следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических

занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Гражданское право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 13 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Сайдумов Д.Х., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса;
Нинциева Т.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 1 от 31.08.2024 г.

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 12**

5.1. Формируемые компетенции..... 12

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 22

5.4. Шкалы оценивания..... 23

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 24**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 26**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 26**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 32**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 32**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Гражданское право» предназначена для формирования комплексного представления о гражданских правоотношениях. Изучение дисциплины способствует освоению студентами теоретических знаний об особенностях построения системы российского гражданского права и формированию практических навыков по применению норм российского гражданского законодательства.

Основными целями дисциплины являются углубленное изучение гражданско-правовых отношений в Российской Федерации в контексте общих принципов частного права.

Задачами дисциплины «Гражданское право» являются:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

Изучение дисциплины «Гражданское право» позволит студентам наиболее эффективно изучить общие положения гражданского законодательства, регулирующего и охраняющего гражданско-правовые отношения, подотрасли вещного, наследственного права, защиты нематериальных благ, основные положения обязательственного права, исследовать выработанные мировой и отечественной гражданско-правовой наукой правовые институты и теоретические категории, проводить научный анализ гражданского законодательства и практики его применения.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности,

природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, структуру системы законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов, структуру системы права; структуру механизма правового регулирования, виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач, применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 284 ч. самостоятельная работа 184 ч., контроль 72 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** |
|---|---|

| | 5 семестр | всего |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 18 | 18 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 54 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | 68 | 68 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 58 | 58 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | 50 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1]** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | **СР** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятий | | **промежу-** |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие и предмет гражданского права | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 2. | Источники гражданского права | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 3. | Гражданское правоотношение | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Р |
| 4. | Граждане (физические лица)как участники гражданских правоотношений | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 5. | Общие положения о юридических лицах | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 6. | Правовое положение коммерческих организаций | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 7. | Правовое положение хозяйственных товариществ | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 8. | Государство и государственные образованиякак субъекты гражданских правоотношений | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 9. | Объекты гражданских правоотношений | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Р |
| 10. | Сделки и представительство в гражданском праве | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 11. | Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей и их защита | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 12. | Нематериальные блага и их правовая защита | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 13. | Сроки в гражданском праве | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Общие положения о праве собственности | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 15. | Право собственности граждан и юридических лиц | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Р |
| 16. | Право собственности и государства | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 17. | Право общей собственности | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 18. | Защита права собственности и иных вещных прав | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **36** | | **36** | | **36** | **зачет** |

**4 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Понятие и виды обязательств | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 2. | Обеспечение исполнения обязательств | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 3. | Ответственность за нарушение обязательств | 5 | 2 | | 2 | | 1 | Р |
| 4. | Общие положения о договорах | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 5. | Понятие интеллектуальной собственности и ее защита | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 6. | Авторское право | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 7. | Права, смежные с авторским | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 8. | Патентное право | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 9. | Право на селекционное достижение, топологии интегральных микросхем, секреты производства, на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий | 5 | 2 | | 2 | | 1 | Р |
| 10. | Общие положения о наследовании | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 11. | Наследование по завещанию и закону | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Наследование отдельных видов имущества | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 13. | Договор купли-продажи | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 14. | Договор мены | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 15. | Договор дарения | 5 | 2 | | 2 | | 1 | Р |
| 16. | Рента и пожизненное содержание с иждивением | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 17. | Договор аренды | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| 18. | Договор найма жилого помещения | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **108** | **36** | | **36** | | **18** | **экзамен** |

**5 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |
| | Договор безвозмездного пользования имуществом | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 2. | Договор подряда и его виды | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Договор возмездного оказания услуг | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 5. | Транспортные обязательства | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 6. | Договоры займа и кредита | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Договор финансирования под уступку денежного требования | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Договоры банковского вклада и банковского счета | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 9. | Расчетные обязательства | 1 | 4 | | 4 | | 8 | Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **144** | **36** | | **36** | | **72** | **зачет** |

**6 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежу-** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Договор хранения | 16 | 6 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Договор страхования | 16 | 6 | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Договор комиссии | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 5. | Договор агентирования | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 6. | Договор доверительного управления имуществом | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Договор коммерческой концессии | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Обязательства, возникающиеиз объявления конкурса или иного публичного обещаниянаграды | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| **ВСЕГО** | | **126** | **36** | | **32** | | **58** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.html

**3. Дополнительная литература**

**Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И.Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html**

4. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 c. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 c. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Гражданское право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а

также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Гражданское право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 7 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Сайдумов Д.Х., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса;
Идрисов Х.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2024 г.

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 17

5.4. Шкалы оценивания..... 18

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 18**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 20**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 20**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 26**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 26**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предназначена для формирования знаний о сущности гражданского процессуального права как отрасли права и сущности гражданского судопроизводства (процесса) как деятельности судов; места гражданского процессуального права в системе отраслей российского права; права на судебную защиту; особенностей гражданских процессуальных правоотношений; положения суда как участника гражданских процессуальных отношений; прав и обязанности лиц, участвующих в деле, и иных участников гражданского процесса; системы судов общей юрисдикции; компетенции, подведомственности и подсудности дел судам общей юрисдикции; видов гражданского судопроизводства; стадий гражданского процесса; сущности исполнительного производства; альтернативных способовзащиты прав; иных категорий гражданского процессуального права.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- ознакомление с необходимыми источниками права;
- усвоение важнейших нормативных актов в сфере гражданского судопроизводства; - умение работать с нормативными актами;
- знание принципов процессуального права и умение использовать их содержание при решении конкретных задач и вопросов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность

запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства иправа в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности, способы и стадии применения нормативных правовых актов; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права, стадии, методы и порядок подготовкиюридических документов;

Студент должен **уметь** самостоятельно разрабатывать юридические документы; правильно составлять и оформлять юридические документы, оценивать эффективность применения нормативных правовых актов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые

отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук;

Студент должен **владеть** навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений, навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 ч., из них аудиторные занятия 126 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Принципы гражданского процессуального права. | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Гражданские процессуальные правоотношения | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 4. | Участники гражданского процесса (стороны, третьи лица). | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Подведомственность и подсудность гражданских дел. | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 6. | Доказательства. Понятие доказательства, предмет доказывания. Правила доказывания, виды доказательств. | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Судебные расходы. Судебныештрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Иск (понятие иска, элементы, право на иск, виды исков, защита ответчика от иска). | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Приказное производство | 6 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **54** | **зачет** |

**4 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Возбуждение и подготовка гражданского дела. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Судебное разбирательство. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Постановления суда первой инстанции (судебное решение, определения суда, заочноерешение) | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 4. | Особое производство (понятие, правовая природа) | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Особенности рассмотрения отдельных категорий делособого производства. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Апелляционное производство по обжалованию решений иопределений | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 7. | Производство в суде кассационной инстанции. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Пересмотр в суде надзорной инстанции, пересмотр дел по вновь открывшимся обстоятельствам. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Производство, связанное сисполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| **ВСЕГО** | | **126** | **36** | | **36** | | **54** | **экзамен** |

## 5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития

государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства иправа в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности, способы и стадии применения нормативных правовых актов; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права, стадии, методы и порядок подготовкиюридических документов;

Студент должен **уметь** самостоятельно разрабатывать юридические документы; правильно составлять и оформлять юридические документы, оценивать эффективность применения нормативных правовых актов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук;

Студент должен **владеть** навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений, навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

### 5.2. Типовые оценочные средства

**Вопросы к зачету**

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.

6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Организационные принципы гражданского судопроизводства
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Функциональные принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
10. Принцип диспозитивности.
11. Принцип состязательности.
12. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
13. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
14. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
15. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
20. Понятия и виды судебного представительства.
21. Полномочия судебного представителя. Доверенность..
22. Понятие судебного доказательства
23. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
24. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
25. Понятия и правила судебного доказывания.
26. Обеспечение доказательств.
27. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
28. Свидетельские показания.
29. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.
30. Вещественные доказательства: понятия, порядок исследования.
31. Заключения эксперта как доказательства. Виды экспертиз.
32. Судебные расходы.
33. Процессуальные сроки. Разумные сроки судопроизводства.
34. Судебные извещения и вызовы.
35. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
36. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
37. Общая характеристика приказного (документального) производства.

38. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
39. Право на иск.
40. Защита ответчика от предъявленного иска.
41. Понятия и виды обеспечения иска.
42. Возбуждение гражданского дела в суде.
43. Понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Понятие стадии судебного разбирательства гражданских дел. Основные части стадии.
45. Отложение гражданского дела. Отличия отложения от приостановления граждан¬ского дела.
46. Прекращение гражданского дела, его отличия от оставления заявления без рассмотрения.
47. Оставление заявления без рассмотрения.
48. Приостановление производства по делу.
49. Протокол судебного заседания.
50. Понятие и содержание судебного решения.
51. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
52. Законная сила судебного решения.
53. Заочное производство: понятие, условия вынесения заочного решения, порядок его пересмотра.
54. Устранение недостатков решения вынесшим его судом.
55. Понятие, содержание и виды определений суда первой инстанции.
56. Понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
57. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
58. Производство по делам об оспаривании решений, действий(бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
59. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
60. Понятие и правовая природа особого производства.

## Вопросы к экзамену

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.

3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Организационные принципы гражданского судопроизводства
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Функциональные принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
10. Принцип диспозитивности.
11. Принцип состязательности.
12. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
13. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
14. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
15. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
20. Понятия и виды судебного представительства.
21. Полномочия судебного представителя. Доверенность..
22. Понятие судебного доказательства
23. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
24. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
25. Понятия и правила судебного доказывания.
26. Обеспечение доказательств.
27. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
28. Свидетельские показания.
29. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.
30. Вещественные доказательства: понятия, порядок исследования.
31. Заключения эксперта как доказательства. Виды экспертиз.
32. Судебные расходы.
33. Процессуальные сроки. Разумные сроки судопроизводства.

34. Судебные извещения и вызовы.
35. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
36. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
37. Общая характеристика приказного (документального) производства.
38. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
39. Право на иск.
40. Защита ответчика от предъявленного иска.
41. Понятия и виды обеспечения иска.
42. Возбуждение гражданского дела в суде.
43. Понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Понятие стадии судебного разбирательства гражданских дел. Основные части стадии.
45. Отложение гражданского дела. Отличия отложения от приостановления граждан¬ского дела.
46. Прекращение гражданского дела, его отличия от оставления заявления без рассмотрения.
47. Оставление заявления без рассмотрения.
48. Приостановление производства по делу.
49. Протокол судебного заседания.
50. Понятие и содержание судебного решения.
51. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
52. Законная сила судебного решения.
53. Заочное производство: понятие, условия вынесения заочного решения, порядок его пересмотра.
54. Устранение недостатков решения вынесшим его судом.
55. Понятие, содержание и виды определений суда первой инстанции.
56. Понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
57. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
58. Производство по делам об оспаривании решений, действий(бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
59. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
60. Понятие и правовая природа особого производства.
61. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
62. Усыновление (удочерение) ребенка.

63. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление умершим.
64. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
65. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
66. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
67. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование
68. Рассмотрение дел о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
69. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
70. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Суды кассационной инстанции.
71. Порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
72. Понятие и назначение стадии апелляционного производства. Стадии апелляционной инстанции и их полномочия.
73. Основания к отмене или изменению решения суда в кассационном порядке.
74. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела. Основания для отмены судебных постановлений.
75. Сущность и значение стадии надзорного производства.
76. Понятие стадии подготовки дела к судебному рассмотрению.
77. Порядок рассмотрения дел и полномочия суда надзорной инстанции.
78. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений.
79. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
80. Исполнительное производство: понятие, органы исполнения, участники исполнительного производства, исполнительные документы.
81. Общие условия действия судебного пристава – исполнителя.
82. Меры принудительного исполнения.

83. Порядок обращения взыскания на имущество и денежные средства должников - граждан.
84. Особенности исполнения решений в отношении должников – граждан.
85. Процессуальные положения иностранных лиц в гражданском процессе РФ.
86. Процессуальный порядок признания и исполнения решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
87. Арбитражный процесс: понятия, принципы, стадии.
88. Третейские суды: понятие, виды, источники права, порядок рассмотрения споров.

### 5.3. Тематика (примерная) рефератов

1.Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2.Источники гражданского процессуального права.
3.ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4.Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5.Виды гражданского судопроизводства.
6.Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7.Принципы гражданского судопроизводства (общая характеристика)
8.Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9.Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
10. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
11. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
12. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
13. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
14. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
15. Процессуальное правопреемство.
16. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
17. Основания и формы участия прокурора во всех стадиях гражданского процесса. Процессуальное положение прокурора.
18. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
19. Понятия и виды судебного представительства.
20. Полномочия судебного представителя. Доверенность.
21. Понятие судебного доказательства
22. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
23. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
24. Понятия и правила судебного доказывания.
25. Относимость и допустимость доказательств.
26. Классификация доказательств.
27. Обеспечение доказательств.
28. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
29. Свидетельские показания.
30. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.

### 5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92682.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 c. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94178.html

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 c. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94593.html

4. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85908.html

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 c. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81293.html

6. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 c. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66860.html

7. Гражданский процесс : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д. Б. Абушенко, В. П. Воложанин, С. Л. Дегтярев [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков. — 10-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 704 c. — ISBN 978-5-8354-1383-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72387.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Уголовное право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 15 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**Заочная форма обучения..... 11**

4.1. Структура дисциплины..... 11

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 12

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 16**

5.1. Формируемые компетенции..... 16

5.2. Типовые оценочные средства ..... 18

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 32

5.4. Шкалы оценивания..... 33

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 34**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 35**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 36**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 41**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 42**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 - способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 - способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 11 - способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 15 - способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий

гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной, профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; структуру системы права; структуру механизма правового регулирования; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств; виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; самостоятельно толковать нормативные правовые акты;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 280 ч. самостоятельная работа 224 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 144 | 144 | 540 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 | 72 | 64 | 280 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | 36 | 32 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | 36 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 54 | 72 | 62 | 224 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 48 | 64 | 54 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **экзамен** | **зачет** | **экзамен** | **Зачет/экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Содержание 1 раздела дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие, система, задачи и принципы уголовного праваРФ | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Уголовный закон, действие уголовного закона | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Понятие преступления.Множественность преступления | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Состав преступления | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 5. | Объективные признаки преступления | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 6. | Субъективные признаки преступления | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Стадии совершения | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | преступления | | | | | | | |
| 8. | Соучастие в преступлении | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **36** | | **36** | | **36** | **зачет** |

### 4.2.2 Содержание 2 раздела дисциплины

| | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | |
|---|---|---|---|

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| № п/п | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие и цели наказания | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Система и виды наказаний | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О |
| 3. | Назначение наказаний | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Освобождение от уголовной ответственности | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование.Судимость | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О |
| 7. | Принудительные меры медицинского характера | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Конфискация имущества. Судебный штраф | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **144** | **36** | | **36** | | **54** | **экзамен** |

### 4.2.3 Содержание 3 раздела дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу- |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вс ег о | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие Особенной части Уголовного права, ее значениеи система | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 2. | Научные основы квалификации преступлений | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Преступления против жизни | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Преступления против здоровья. Преступленияпротив свободы чести и достоинства личности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 5. | Преступления против половойнеприкосновенности и половой свободы личности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 6. | Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Преступления против семьи и несовершеннолетних | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Преступления проти в собственности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 9. | Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы вкоммерческих и иных организациях | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **144** | **36** | | **36** | | **72** | **зачет** |

### 4.2.4 Содержание 4 раздела дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемо |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по | СР | |

| | | | видам учебных занятий | | | | | сти,[4] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Преступления против в общественной безопасности | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Преступления против здоровья населения и общественной нравственности | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 3. | Экологические преступления. Преступления прот ивбезопасности движения и эксплуатации транспорта | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Преступления против в государственной власт и,интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 6. | Преступления против в правосудия | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Преступления против порядка управления | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Преступления против военной службы | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Преступления против мира и безопасности человечества | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **126** | **32** | | **32** | | **62** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 68 ч. самостоятельная работа 446 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 144 | 144 | 540 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 88 | 119 | 120 | 119 | 446 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | 36 | | 36 | 72 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | 8 | 13 | 10 | 13 | 44 |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 70 | 110 | 70 | 330 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **Зачет 4ч.** | **Экзамен9ч** | **Зачет 4ч.** | **Экзамен9ч.** | **26** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### 4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемо |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по | СР | |

| | | | видам учебных занятий | | | | | сти,[5] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права РФ | 12 | | | | | 8 | О |
| 2. | Уголовный закон, действие уголовного закона | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 3. | Понятие преступления.Множественность преступления | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 4. | Состав преступления | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 5. | Объективные признаки преступления | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 6. | Субъективные признаки преступления | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 7. | Стадии совершения преступления | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 8. | Соучастие в преступлении | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 9. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **8** | | **8** | | **88** | **4** |

### 4.2.2 Содержание 2 раздела дисциплины

| № | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | Форма |
|---|---|---|---|

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| **п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | **текущего контроля успеваемости,[6] промеж у-точной** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

[7] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **аттестации** |
| 1. | Понятие и цели наказания | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 2. | Система и виды наказаний | 20 | | | 2 | | 9 | О |
| 3. | Назначение наказаний | 14 | 2 | | | | 12 | О |
| 4. | Освобождение от уголовной ответственности | 14 | | | 2 | | 12 | О |
| 5. | Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование.Судимость | 14 | 2 | | | | 12 | О |
| 6. | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 20 | | | 2 | | 18 | О |
| 7. | Принудительные меры медицинского характера | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 8. | Конфискация имущества. Судебный штраф | 14 | | | 2 | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **10** | | **10** | | **119** | **9** |

### 4.2.3 Содержание 3 раздела дисциплины

| № | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | Форма |
|---|---|---|---|

[8] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| **п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | **текущего контроля успеваемости,[7] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие Особенной части Уголовного права, ее значениеи система | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 2. | Научные основы квалификации преступлений | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 3. | Преступления против жизни | 16 | 2 | | | | 14 | О |

[9] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Преступления против здоровья. Преступлен ияпротив свободы чести и достоинства личности | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О |
| 5. | Преступления против половойнеприкосновенности и половой свободы личности | 16 | | | | | 12 | О |
| 6. | Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 7. | Преступления против семьи и несовершеннолетних | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 8. | Преступления проти в собственности | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 9. | Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы вкоммерческих и иных организациях | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **10** | | **10** | | **120** | **4** |

### 4.2.4 Содержание 4 раздела дисциплины

| | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | |
|---|---|---|---|

[10] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| № п/п | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости,[8] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Преступления против общественной безопасности | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О |

[11] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Преступления против здоровья населения и общественной нравственности | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 3. | Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 4. | Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 5. | Преступления против в государственной власти,интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | 16 | | | 2 | | 14 | О, Р |
| 6. | Преступления против в правосудия | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 7. | Преступления против порядка управления | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 8. | Преступления против военной службы | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 9. | Преступления против мира и безопасности человечества | 16 | | | 2 | | 14 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **10** | | **10** | | **119** | **9** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 6.1 Основная литература

1. Вишнякова, Н. В. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-686-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93850.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73870.html

3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

**1. Дополнительная литератур**

**2. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; под редакцией Н. Е. Крыловой. — Москва : Статут, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-907139-26-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88266.html**

**3.** Захарова, Т. П. Уголовное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-02228-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81699.html

**4.** Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

**5.** Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92848.html

**6.** Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И.

Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95217.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Уголовное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые

студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к

изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опытполезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Уголовно-процессуальное право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 7 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 18

5.4. Шкалы оценивания..... 19

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 20**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 21**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 22**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 27**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 27**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК–9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-процессуальное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений уголовного процесса;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-процессуальное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 ч., из них аудиторные занятия 126 ч. самостоятельная работа 108 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** |
|---|---|

| | **4 семестр** | **5 семестр** | **всего** |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 252 |
| Аудиторная работа: | 54 | 72 | 126 |
| Лекции (Л) | 18 | 36 | 54 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | 72 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 | 108 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 | 16 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 46 | 46 | 92 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **экзамен** | **Зачет/экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Содержание 1 раздела дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основные положения. Сущность уголовного процесса, его исторические, правовые, методологические и нравственные начала | 1 2 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Уголовно-процессуальное законодательство | 1 2 | 2 | | 4 | | 6 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Принципы уголовного процесса | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Участники уголовного судопроизводства | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Процессуальные документы,сроки и процессуальные издержки | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Доказательства и доказывание в уголовном процессе | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Гражданский иск в уголовном процессе. Реабилитация | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Досудебное производство. Стадия возбуждения уголовного дела | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **54** | **зачет** |

### 4.2.2 Содержание 1 раздела дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных | СР | |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | занятий | | | | | мости,[2] промеж у-точной аттеста ции и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Стадия предварительного расследования | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Стадия подготовки дела к судеоному разоирательству. Стадия судебного разбирательства | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Особый порядок судебного разбирательства | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Апелляционное и кассационное обжалованиесудебных решений | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Стадия исполнения приговора | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 6. | Стадия надзорного производства | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Особенности производства по отдельным категориямуголовных дел | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Возмещение вреда, причинённого гражданинезаконными действиями иорганов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **126** | **36** | | **36** | | **54** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ISBN 978-5-238-02246-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71066.html

### 6.2 Дополнительная литература

Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106160.html

Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров, С. Я. Казанцев, Ф. Р. Хисамутдинов [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02336-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83064.html

Курс по уголовно-процессуальному праву / . — Новосибирск :Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN978-5-4374-0904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65250.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-процессуальное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные

положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-<br><br>исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении<br>явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Международное право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 12

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Международное право» является формирование у обучающихся представлений о следующих основных темах: международное право как особая система юридических норм; субъекты международного права; источники международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право; мирные средства разрешения международных споров; международное гуманитарное право.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- получение студентами представления: о понятии, сущности и источниках о субъектах международного права; признании и правопреемстве в международном праве; территории и других пространствах; мирных средствах разрешения международных споров; ответственности в международном праве; праве международных договоров; праве международных организаций; дипломатическом и консульском праве; правах человека и международном гуманитарном праве; международной безопасности и международном праве в период международных и немеждународных вооруженных конфликтов; международном сотрудничестве в борьбе с преступностью; международном морском праве; международном воздушном праве; международном космическом праве; международном экономическом праве; международном экологическом праве.

- изучение истории международного публичного права;

- представления об основных механизмах правового регулирования, характерных для современного международного публичного права;

- формирования умений и навыков работы с нормативными правовыми актами, толкованию и реализации правовых норм в сфере международного публичного права;

- овладение студентами навыками анализа явлений в сфере международных отношений на основе критериев, формируемых действующими нормами международного права.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Международное право» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** виды источников правового регулирования международных отношений, положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и

международные договоры Российской Федерации, юридические факты и возникающие на их основе международно-правовые отношения, нормы, источники права их регулирующие;

Студент должен **уметь** воспринимать, обобщать и анализировать полученную международно-правовую информацию, выполнять первичную квалификацию международно-правовых общественных отношений, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации на основе соответствующих международно-правовых норм, анализировать содержание источников правового регулирования международных отношений с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм.

Студент должен **владеть** навыками анализа международных отношений, их оценки в соответствии с современным международным правом, юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации международно-правовой информации, а также навыками работы с международными договорами.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 8 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 108 | 108 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 98 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**4 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие и принципы международного права. | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 2. | Субъекты и источники международного права | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Р |
| 3. | Признание и правопреемство в международном праве | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 4. | Территории в международном праве | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 5. | Ответственность и санкции в международном праве | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Р |
| 6. | Морское, воздушное, космическое право | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Виды и формы международно-правовых санкций | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 8. | Международная уголовная ответственность физических | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лиц за преступления против мира и человечности. | | | | | | | |
| 9. | Перспективы возникновения новых отраслей международного права. Право международных организаций | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **162** | **18** | | **36** | | **108** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Багмет, А. М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 c. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72423.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Международное право : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Погожева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99429.html

3. Уткин, В. А. Международное право борьбы с преступностью : учебное пособие / В. А. Уткин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4486-0696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81316.html

4. Международное право : учебное пособие / М. А. Бучакова, А. В. Жиляев, М. А. Засыпкин [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 100 c. — ISBN 978-5-88651-684-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93834.html

5. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, А. Х. Абашидзе. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 519 c. — ISBN 978-5-238-03025-8. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101900.html

6. Международное право : методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 64 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66777.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Международное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Международное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Международное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между

собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-<br><br>исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении<br>явлений и процессов, выполнении расчетов. |

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## «Экологическое право»

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экологическое право» заключается в том, чтобы дать студентам знание теоретических и практических проблем дисциплины Экологическое право, формирование у них четкое представление об экологических правоотношения, о системе органов экологического управления и о порядке пользования природными объектами и природными ресурсами на территории РФ, формирование системы знаний о сроках, условиях и основаниях возникновения природоресурсных и природоохранных отношений, с учетом требований действующего законодательства РФ, формирование и развитие у студентов компетенции, знания, практические навыки и умения, способствующие всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих порядок осуществления пользования, воспроизводства и охраны природных объектов и окружающей среды в пределах территории Российской Федерации.

Непосредственные задачи преподавания учебной дисциплины «Экологическое право»:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов науки экологического права;

- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики;

- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Экологическое право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Экологическое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств;

Студент должен **уметь** применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 78 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 78 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 18 | 18 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Экологическая проблема в современном мире | 11 | 1 | | 2 | | 8 | О |
| 2. | Экологическое право Российской Федерации | 11 | 1 | | 2 | | 8 | О |
| 3. | Источники экологического права | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Объекты и субъекты | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экологического права | | | | | | | |
| 5. | Экологические права граждан и некоммерческих организаций | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 6. | Право собственности на природные объекты. Право природопользования | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Экологическое управление в Российской Федерации | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 8. | Экономическое регулирование в области охраны окружающейсреды | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 9. | Нормирование в области охраны окружающей среды | 16 | 2 | | 4 | | 10 | Р |
| **ВСЕГО** | | **126** | **16** | | **32** | | **78** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 c. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101904.html

2. Водное, земельное и экологическое право : учебно-практическое пособие для студентов специалитета направления 20.03.02 - Природообустройство и водопользование / составители Ж. А. Сапронова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 151 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92244.html

### 6.2 Дополнительная литература

3. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95831.html

4. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83215.html

5. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94583.html

6. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102594.html

7. Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 384 с. — ISBN 978-985-06-2745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90857.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Экологическое право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и

самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Экологическое право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экологическое право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Финансовое право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 12

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование компетенций, направленных на ознакомление обучающихся с научной и практической составляющей подотраслей и институтов финансового права. В результате изучения курса «Финансовое право» обучающиеся должны уяснить современное состояние и актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений, возникающих в процессе и (или) по поводу формирования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований. Также целью изучения дисциплины «Финансовое право» является освоение отечественного финансового права, ставшего в настоящее время одной из основных отраслей российского права. Экономические и политические преобразования, происшедшие в России в последнее десятилетие XX века и в начале XXI века, обусловили принципиальные изменения в содержании этой отрасли права, нормы которой вызвали острую востребованность как регулятора новых общественных отношений.

Этим обусловлена актуальность и востребованность знания основ и системы финансово-правового регулирования, изучения дисциплины «Финансовое право».

Задачами данного учебного курса в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются:

- изучение финансовой деятельности государства и муниципального образования;
- выявление особенностей правовых отношений, складывающихся в налоговой и бюджетной сферах;
- исследование проблем внешнего государственного долга и применение действующего финансового законодательства на практике;
- обобщение основных нормативных актов, составляющих финансовое законодательство;
- обобщение особенностей развития отдельных финансово-правовых институтов;
- формирование у обучающихся практических навыков по применению норм финансового права в различных сферах деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Финансовое право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Финансовое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** способы эффективного поиска информации, правовых документов в сфере правовой регламентации финансов, основные информационные источники по вопросам финансового права, порядок работы на персональном компьютере; порядок работы с информационно-справочными системами, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, нормативные правовые акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, составляющих нормативно-правовую базу действующего финансового законодательства и понимать причины его изменения;

Студент должен **уметь** толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов РФ и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права; анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений, пользоваться информационными источниками по вопросам финансового права и законодательства, работать со специальной юридической литературой и справочно-правовыми системами для отслеживания изменений в финансовом законодательстве.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Финансовое право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 72 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 18 | 18 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 54 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**5 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Финансовая деятельность государства и финансовое | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | право | | | | | | | |
| 2. | Финансовый контроль в Российской Федерации | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Бюджетный процесс | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Правовой статус государственных внебюджетных фондов | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Р |
| 6. | Налоговое право Российской Федерации | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Правовое регулирование страхования | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Правовые основы банковскогокредитования и его государственного регулирования | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Р |
| 9. | Правовые основы денежной системы Российской Федерации | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **72** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71067.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Упоров, И. В. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров,

О. В. Старков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-238-02477-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83055.html

3. Финансовое право : практикум / И. Г. сост.Львова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 112 c. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86182.html

4. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80639.html

5. Финансовое право: практикум : учебно-методическое пособие для специалитета / М. Ф. Ивлиева, А. С. Гуркин, А. В. Ем [и др.] ; под редакцией М. Ф. Ивлиевой. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-8354-1574-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94634.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Финансовое право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Финансовое право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Финансовое право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и

основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Криминалистика

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 7 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 22

5.4. Шкалы оценивания..... 23

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 24**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 24**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 26**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 31**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 31**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминалистика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминалистика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории; технико-криминалистические средства и методы; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; тактику производства

следственных действий; криминалистическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;

Студент должен **уметь** применять технико-криминалистические средства и методы; устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; выдвигать и проверять версии по делу; использовать в процессе раскрытия и расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

Студент должен **владеть** навыками использования тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций;постановки вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализа содержания заключений эксперта (специалиста).

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 102 ч. самостоятельная работа 96 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | **6 семестр** | **всего** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 126 | 126 | 252 |
| Аудиторная работа: | 54 | 48 | 102 |
| Лекции (Л) | 18 | 16 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 32 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 60 | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 16 | 8 | 24 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 10 | 30 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **экзамен** | **Зачет/экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### 4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет, система и задачи науки криминалистики. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | История криминалистики | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Криминалистическая идентификация и диагностика | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Общие положения криминалистической техники | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 5. | Криминалистическая фотография и видеозапись | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Криминалистическая трасология | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Криминалистическое оружиеведение | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Криминалистическая габитоскопия | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Криминалистическая документология | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **126** | **18** | | **36** | | **36** | **зачет** |

### 4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Общие положения криминалистической тактики | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 2. | Тактика следственного осмотра | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Тактика допроса и очной Ставки. Тактика предъявлениядля опознания | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Тактика обыска и выемки | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О, Р |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Тактика следственного экс-<br>Тактика проверки показаний<br>Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Общие положения организации раскрытия ирасследования преступлений. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений. Криминалистические версии и планирование расследование | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Использование населения и средств массовойинформации в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учеты | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Общие положения криминалистической методики | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **126** | **16** | | **32** | | **60** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература


1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 c. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71179.html


### 6.2 Дополнительная литература


2. Стацура, А. Г. Криминалистика : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72409.html
3. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В.

Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 c. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71565.html
5. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 c. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101348.html
6. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 c. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99766.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминалистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминалистика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 26.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-<br><br>исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении<br>явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Криминология

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 8 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 10**

4.1. Структура дисциплины..... 10

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 10

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 13**

5.1. Формируемые компетенции..... 13

5.2. Типовые оценочные средства ..... 14

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 20

5.4. Шкалы оценивания..... 20

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 21**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 22**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 23**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 28**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 28**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 10 - способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие и признаки преступности; сущность личности преступника, его структуру и типологию; понятие причин и условий преступности и различные их классификаций; уровни и содержание мер предупреждения преступности и основные нормативно-правовые акты о противодействии преступности; методы криминологических исследований в целях борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; положения действующего законодательства и правоприменительную практику необходимую для эффективного противодействия преступности;

Студент должен **уметь** определят уровень и динамику преступности с точки зрения их влияния на совершение конкретных видов преступлений; определять роль личности преступника в системе факторов,обусловливающих преступность; конкретизировать, лежащие в основе преступления, причины и условия, с целью выделения доминирующих детерминант; использовать обще социальные и частно-научные методы для анализа криминальных явлений; анализировать и оценивать закономерности преступности; применять криминологические рекомендации в практику предупреждения преступности;

Студент должен **владеть** навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению профилактики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению индивидуальной профилактики преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией наук; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией науки и практики борьбы с преступностью.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 144 ч. самостоятельная работа 126 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | **4 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 288 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 | 144 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 54 | 126 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 46 | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **экзамен** | **Зачет/экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### 4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1]** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебны | **СР** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | х занятий | | **промежу-** |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие, система и задачи криминологии | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 2. | Преступность и её основные характеристики | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Предупреждение преступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Личность преступника | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 5. | Криминологическая характеристика корыстной преступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О, Р |
| 6. | Криминологическаяхарактеристика насильственной преступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Криминологическая характеристика налоговойпреступности Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Криминологическая характеристика преступленийв семейной сфере Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 9. | Криминологическая характеристика экономическойпреступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **36** | | **36** | | **72** | **зачет** |

### 4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

| | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | |
|---|---|---|---|

| № п/п | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Криминологическая характеристика терроризма | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Криминологическ аяхарактеристика организованной преступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Криминологическая характеристика неосторожнойпреступности | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О |
| 5. | Криминологическая характеристика женск ойпреступности | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О, Р |
| 6. | Криминологическая характеристика девиантн ыхпроявлений | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О |
| 7. | Зарубежной опы т предупреждения преступности | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О,Р |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **126** | **36** | | **36** | | **54** | **Экзамен** |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

**Заочная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 235 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 288 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 | 400 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 120 | 115 | 235 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 10 | 15 | 25 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 100 | 210 |
| **Вид итогового контроля зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр** | **4** | **9** | **15** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### 4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[3]** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | СР | |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | занятий | | | | | **промежу-точной** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **аттестация** |
| 1. | Понятие, система и задачи криминологии | 15 | 2 | | | | 13 | О |
| 2. | Преступность и её основные характеристики | 15 | | | 2 | | 13 | О |
| 3. | Предупреждение преступности | 15 | 2 | | | | 13 | О |
| 4. | Личность преступника | 16 | | | 2 | | 13 | О |
| 5. | Криминологическая характеристика корыстной преступности | 15 | 2 | | | | 13 | О, Р |
| 6. | Криминологическая характеристика насильственной преступности | 15 | | | 2 | | 13 | О |
| 7. | Криминологическая характеристика налоговойпреступности Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 17 | 2 | | 2 | | 13 | О |
| 8. | Криминологическая характеристика преступленийв семейной сфере Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних | 15 | | | 2 | | 13 | О |
| 9. | Криминологическая характеристика экономическойпреступности | 18 | 2 | | | | 16 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **10** | | **10** | | **120** | **4** |

### 4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Все го | Контактная работа обучающихся с преподавателем по | СР | |

| | | | видам учебных занятий | | | | | **я успеваемости,[4] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Криминологическая характеристика терроризма | 20 | 2 | | 2 | | 16 | О |
| 2. | Криминологическая характеристика организованной преступности | 20 | 2 | | 2 | | 16 | О |
| 3. | Криминологическая характеристика рецидивной ипрофессиональной преступности | 20 | 2 | | 2 | | 16 | О |
| 4. | Криминологическая характеристика неосторожной преступности | 18 | | | 2 | | 16 | О |
| 5. | Криминологическая характеристика женской преступности | 18 | 2 | | | | 16 | О, Р |
| 6. | Криминологическая характеристика девиантных проявлений | 18 | 2 | | | | 16 | О |
| 7. | Зарубежной опытпредупреждения преступности | 21 | | | 2 | | 19 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **10** | | **10** | | **115** | **9** |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 c. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90785.html

Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 c. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78306.html

### 6.2 Дополнительная литература

Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки специалитета «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78032.html

Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-8265-2155-**7.** — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99767.html

Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электро

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда

подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового

источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-<br><br>исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении<br>явлений и процессов, выполнении расчетов. |

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Правоохранительные органы

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные органы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности,

исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительные органы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** систему правоохранительных органов Российской Федерации, их отличительные признаки, компетенцию, задачи и цели деятельности, положения Конституции РФ, других законов, регламентирующих полномочия и ответственность правоохранительных органов в укреплении правопорядка и законности, защите право, свобод и интересов личности, общества и государства;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие и виды Правоохранительной деятельности. Предмет и | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | система курса | | | | | | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Правоохранительные органы» | | | | | | | |
| 2. | Общие принципы и условия правоохранительн ойдеятельности | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 3. | Система правоохранительных органов и организаций. Источники права о судебной системе и правоохранительных органов | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 4. | Судебная власть и судебнаясистема | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 5. | Прокуратура в Российской Федерации | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Р |
| 6. | Органы следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 7. | Органы внутренних дел (МВД). Федеральн аямиграционная служба | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 8. | Налоговые органы Российской Федерации | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 9. | Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ. Нотариат вРФ | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **54** | **18** | | **18** | | **18** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 c. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 c. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

**6.2 Дополнительная литература**

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 c. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93821.html

Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 c. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81830.html

Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html

Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы. Схемы и определения :

учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-238-02892-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72428.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Правоохранительные органы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правоохранительные органы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям,

формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик

рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендациипреподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составитькраткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятийданного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,полезно изучить выдержки из первоисточников.При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание

следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Основные теории национальной безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 6 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 10

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 12**

5.1. Формируемые компетенции..... 12

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 18

5.4. Шкалы оценивания..... 19

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 19**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 20**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 21**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 26**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 27**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание предмета теории национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий теории национальной безопасности;
- изучение основ общей теории национальной безопасности;
- изучение структуры механизма обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных направлений обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности;
- формирование способности выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность наоснове развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основные теории национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения,

изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности;

Студент должен **уметь** использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, правильно определять подлежащиепримененению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,обеспечения соблюдение режима секретности;

Студент должен **владеть** навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основные теории национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** |
|---|---|

| | 2 семестр | 3 семестр | всего |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | 144 | 216 |
| Аудиторная работа: | 36 | 72 | 108 |
| Лекции (Л) | 18 | 36 | 44 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 36 | 44 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 54 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсоваяработа (КР) | | 10 | 10 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 | 16 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучениеразделов | 28 | 36 | 64 |
| **Вид итоговоготоконтроля зачет/экзамен** | **зачет** | **Экзамен/курсовая работа** | **Зачет/Экзамен/курсовая работа** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**2 семестр**

| № | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | Форма |
|---|---|---|---|

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| **п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | **текущего контроля успеваемости,[1] промежу-** |
|---|---|---|---|---|---|

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Становление и развитие понятия «национальная безопасность | 16 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 2. | Эволюция правообеспечения национальной безопасности в Российском государстве | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Зарубежные концепции национальной безопасности | 16 | 2 | | 2 | | 8 | О, Р |
| 4. | Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| 5. | Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 6. | Виды национальнойбезопасности во внутригосударственной сфере | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 7. | Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **18** | | **36** | **зачет** |

**3 семестр**

| № | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | Форма |
|---|---|---|---|

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| **п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | **текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальнойбезопасности Российской Федерации | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 4. | Формирование национальных интересов и ценностей | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Политика обеспечениянациональной безопасности Российской Федерации | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 6. | Государственная системаобеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Силовые и ненасильственные методы обеспечениянациональной безопасности | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 8. | Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **126** | **36** | | **36** | | **54** | **Экзамен/ курсов** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **ая работа** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 24 ч. самостоятельная работа 179 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **2 семестр** | **3 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 144 | 216 |
| Аудиторная работа: | 8 | 16 | 24 |
| Лекции (Л) | 4 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 8 | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 119 | 179 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 10 | 13 | 23 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | 70 | 120 |
| **Вид итогового контроля** | **зачет 4 ч.** | **экзамен 9ч.** | **15** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**2 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Становление и развитие понятия «национальная безопасность | 16 | 2 | | | | 14 | О |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Эволюция правово гообеспечения национальной безопасности в Российском государстве | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 3. | Зарубежные концепции и национальной безопасности | 16 | | | | | 16 | О, Р |
| 4. | Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 5. | Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели | 8 | | | 2 | | 6 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Виды национальной безопасности во внутригосударственной сфере | 8 | | | | | 8 | О |
| 7. | Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение | 8 | | | | | 8 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **4** | | **4** | | **60** | **4** |

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[4] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание | 14 | 2 | | | | 12 | О, Р |
| 2. | Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке | 14 | | | 2 | | 12 | О |
| 3. | Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации | 14 | | | 2 | | 12 | О, Р |

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Формирование национальных интересов и ценностей | 14 | 2 | | | | 12 | О |
| 5. | Политика обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации | 14 | | | 2 | | 12 | О, Р |
| 6. | Государственная система обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации | 14 | 2 | | | | 12 | О |
| 7. | Силовые и ненасильственныеметоды обеспечения национальной безопасности | 14 | 2 | | | | 12 | О, Р |

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Негосударственная система обеспечения национальнойбезопасности России | 14 | | | 2 | | 12 | О |
| 9. | Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне | 14 | | | | | 14 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **8** | | **8** | | **119** | **9** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [Идр.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине « Основные теории национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины « Основные теории национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины « Основные теории национальной безопасности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые

студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

**справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Безопасность жизнедеятельности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 6

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 7**

5.1. Формируемые компетенции..... 7

5.2. Типовые оценочные средства ..... 8

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 10

5.4. Шкалы оценивания..... 10

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 11**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 12**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 13**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 19**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» дать слушателям необходимый ряд систематизированных представлений «об обеспечении безопасности человека в современном мире, формировании комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизации техногенного воздействия на природную среду, сохранении жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования».

Наряду с этим, в настоящем курсе поставлены и цели, выходящие за пределы техносферной безопасности и ориентированные на тематику социосферной безопасности – проблемы «социальных болезней» цивилизации, безопасности человека в повседневной жизни и другие аспекты темы, пока еще недостаточно разработанные в существующих курсах по безопасности жизнедеятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье;

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Теоретические основы БЖД | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 2. | Система «человек – среда жизнедеятельности» и | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ее<br>компоненты | | | | | | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Биосферные, техносферные и социосферные угро зыбезопасности | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 5. | Уличная преступност ь:масштабы, виды, закономерности | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| 6. | Безопасность транспорта и путешествий. Безопасность выездного туризма | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 7. | Защита жилища | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 8. | Право на самооборону и оружие самообороны: пределы эффективности | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 9. | «Социальные болезни» цивилизации и их проявления в повседневной жизни | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **18** | | **36** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96846.html

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93072.html

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Освещение : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0727-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97176.html

5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

6. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98058.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к

дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Огневая подготовка

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 13

5.4. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 23**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 23**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Огневая подготовка» является формирование готовности студентов к умелому использованию и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач стоящих перед сотрудниками Министерства юстиции России:

1. формирование знаний: о системе огневой подготовки сотрудников Министерства юстиции РФ, материальной части табельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками Министерства юстиции РФ; мерам безопасности при обращении с ним; основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия; приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия;
2. формирование умений обращения с различными видами огнестрельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками Министерства юстиции РФ;
3. формирование устойчивых навыков стрельбы из основных видов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в Министерства Юстиции РФ;
4. обеспечение готовности студентов к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.
5. воспитательными задачами преподавания дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность, патриотизм, глубокое уважение к закону, идеалам правового государства.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Огневая подготовка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Огневая подготовка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, условия выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, знать азы первой помощи;

Студент должен **уметь** применять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасностьграждан в процессе решения служебных задач;

Студент должен **владеть** навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан, навыками по силовому пресечению правонарушений, использования специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 26 | 26 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет, задачи, содержание иорганизационно-правовые основы огневой подготовки | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Меры безопасности при обращении с оружием ибоеприпасами | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 3. | Сведения из раздела внутренней и внешней баллистики | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 4. | Организация и проведение стрельб | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 5. | Методика обучения владению огнестрельным оружием | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Р |
| 6. | Развитие стрелкового оружия и его классификация | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 7. | Методика организации и проведения занятий по огневойподготовке. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 8. | Огнестрельное оружие,состоящее на вооружении Министерства Юстиции РФ | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| 9. | Учебные стрельбы из пистолета | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **18** | | **18** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 8 ч. самостоятельная работа 55 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 55 | 55 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | | | | | | | | |
| Са | остоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дис** | **и5п0лины, ча** | | | | 5( | **Форма** |
| **Вид итогового контроля экзамен** | | | к **9** | | | | **9** | **г** |
| | | с е г о | работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | Р | **о контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и** |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет, задачи, содержание иорганизационно-правовые основы огневой подготовки | 6 | | | | | 4 | О |
| 2. | Меры безопасности при обращении с оружием ибоеприпасами | 6 | 2 | | | | 4 | О |
| 3. | Сведения из раздела внутренней и внешней баллистики | 6 | | | 2 | | 4 | О |
| 4. | Организация и проведение стрельб | 6 | | | | | 6 | О |
| 5. | Методика обучения владению огнестрельным оружием | 6 | | | | | 6 | О, Р |
| 6. | Развитие стрелкового оружия и его классификация | 6 | 2 | | | | 4 | О |
| 7. | Методика организации ипроведения занятий по огневой подготовке. | 6 | | | 2 | | 4 | О |
| 8. | Огнестрельное оружие,состоящее на вооружении Министерства Юстиции РФ | 6 | | | | | 6 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — ISBN 978-5-238-02659-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81567.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 c. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99766.html

3. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 c. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101348.html

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71565.html

5. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98975.htm

6. Локтев, Е. М. Огневая подготовка из стрелкового оружия : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е. М. Локтев. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. —

112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72924.html

7. Огневая подготовка : учебник / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова [и др.] ; под редакцией В. Г. Лупырь. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-88651-588-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36057.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Огневая подготовка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Огневая подготовка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между

собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-<br><br>исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении<br>явлений и процессов, выполнении расчетов. |

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 15

5.4. Шкалы оценивания..... 17

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 17**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 18**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)..... 19**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 25**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» является формирование у обучающихся знаний о теоретических основах, действующем законодательстве и практике его применения в сфере противодействия коррупции; выработка практических навыков и умений по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; формирование у обучающихся устойчивого представления о необходимости целенаправленного предупреждения и борьбы с коррупцией как с одной из основных угроз национальной безопасности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- уяснение места коррупции в системе угроз национальной безопасности,
- раскрытие сущности, содержания, понятия и признаков коррупции как социально-правового явления,
- уяснение понятия, принципов и основных направлений противодействия коррупции,
- характеристика отдельных видов коррупции, коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений для своевременного противодействия и принятия мер реагирования,
- формирование способности выявления и правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, связанных с коррупцией,
- формирование способности реализации норм материального и процессуального российского и международного права при противодействии коррупции,
- освоение правовых, организационных, иных мер предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений,
- формирование способности выявления и правильной квалификации коррупциогенных фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы национальной безопасности,
- формирование способности проведения экспертизы нормативных правовых актов в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,
- формирование должного уровня правосознания по недопустимости коррупционных проявлений, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуации, предотвращению и урегулированию конфликта интересов в процессе профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности, выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52 | 52 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие коррупции иправовые основы противодействия коррупционным правонарушениям | 9 | 1 | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Понятие и виды преступлений коррупционной направленности | 9 | 1 | | 2 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Развитие уголовно-правовыхсредств противодействия коррупции в российском и зарубежном законодательстве | 1<br>2 | 2 | | 4 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Международно-правовые средства противодействия преступлениям коррупционной направленности | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 6. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере экономики | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в коммерческих организациях | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 8. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере общественной безопасности | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 9. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере здоровья населения и общественной нравственности | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **16** | | **32** | | **60** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 8 | 8 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие коррупции иправовые основы противодействия коррупционным правонарушениям | 9 | | | | | 9 | О |
| 2. | Понятие и виды преступлений коррупционной направленности | 9 | 2 | | | | 9 | О |
| 3. | Развитие уголовно-правовыхсредств противодействия коррупции в российском и зарубежном законодательстве | 12 | | | | 2 | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Международно-правовые средства противодействия преступлениям коррупционной направленности | 12 | | | | 2 | 12 | О |
| 5. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере службы в федеральных | 12 | 2 | | | 2 | 12 | О, Р |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления | | | | | | | |
| 6. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере экономики | 12 | | | | | 12 | О |
| 7. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в коммерческих организациях | 14 | 2 | | | 2 | 14 | О |
| 8. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере общественной безопасности | 14 | | | | | 14 | О |
| 9. | Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере здоровья населения и общественной нравственности | 14 | | | | | 14 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **6** | | | **8** | **90** | **4** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Шишкарёв, С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт : монография / С. Н. Шишкарёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 5-238-00862-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81723.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 c. — ISBN 978-5-4263-0471-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72483.html

3. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики : монография / П. И. Иванов, П. Б. Викулов, М. А. Лобанов [и др.] ; под редакцией П. И. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02267-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71089.html

4. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

5. Карпович, О. Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты : научно-практическое пособие / О. Г. Карпович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 c. — ISBN 978-5-238-02144-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81511.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде

относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины..... 6

**Заочная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 12

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)..... 14**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» состоит в формировании научно-обоснованного представления о нормативном регулировании противодействия отдельным противоправным посягательствам против общественной безопасности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления экстремизма, тенденции развития; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; причины и условия развития современного терроризма и экстремизма; виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.

Студент должен **уметь** юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом;

Студент должен **владеть** навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)
## Очная форма обучения
### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 54 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 46 | 46 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | СР | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | о | с преподавателем по | | **успеваемо** |

| | | | видам учебных занятий | | | | | сти,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет и методология дисциплины | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Природа и социальная опасность терроризма и экстремизма | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Уголовно-правовая характеристика экстремизма | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Детерминанты экстремизма | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 5. | Общая характеристика деятельности экстремистских организаций в России и за рубежом | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |
| 6. | Правоохранительные органыРоссийской Федерации, осуществляющие борьбу с терроризмом и экстремизмом | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 7. | Организационные формыборьбы с экстремизмом в России | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Зарубежный опыт противодействия экстремизму | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Виктимологические аспекты профилактики экстремизма | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **54** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 88 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | 108 |
| Общая трудоемкость | 108 | 16 |
| Аудиторная работа: | 16 | 6 |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | |
|---|---|---|
| Лекции (Л) | 6 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 88 |
| Самостоятельная работа: | 88 | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | 8 |
| Реферат (Р) | 8 | |
| Эссе (Э) | | 80 |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | **4** |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | 108 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет и методология дисциплины | 12 | | | | | 10 | О |
| 2. | Природа и социальная опасность терроризма и экстремизма | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 3. | Уголовно-правовая характеристика экстремизма | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 4. | Детерминанты экстремизма | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 5. | Общая характеристика деятельности экстремистских организаций в России и за рубежом | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Р |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Правоохранительные органыРоссийской Федерации, осуществляющие борьбу с терроризмом и экстремизмом | 12 | | | 2 | | 10 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Организационные формыборьбы с экстремизмом в России | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 8. | Зарубежный опыт противодействия экстремизму | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 9. | Виктимологические аспекты профилактики экстремизма | 12 | | | | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **54** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Тамаев, Р. С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму : монография / Р. С. Тамаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-01685-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71117.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html

3. Садченко, В. Н. Политический экстремизм в современном мире : практикум / В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69417.html

4. Противодействие органов внутренних дел экстремизму и терроризму : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, О. В. Артюшина [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-901593-86-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86490.html

5. Попова, Е. Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 84 c. — ISBN 978-5-93916-608-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74188.html

6. Хромов, И. Л. Международный экстремизм. Оперативно-розыскная деятельность и криминологический анализ : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2016. — 160 c. — ISBN 978-5-9516-0785-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68048.html
7. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм : причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 160 c. — ISBN 978-5-8154-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55796.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» предполагают их проведение в различных формах

с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данномупрактическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условияпринятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чемобусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. Приэтом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно,а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить

содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность

аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.
Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:
Нормативно-правовые акты.
Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных ипрактических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использованияпри изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иныхдействий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Оказание первой медицинской помощи

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, зачтено |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 3**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Зачная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 19**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- изучение основ анатомии и физиологии человека;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- привитие практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК - 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК - 9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК - 8 - способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК - 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима

чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской доврачебной помощи гражданам, права пациента при оказании ему неотложной
помощи, основные принципы оказания первой медицинской помощи.

Студент должен **уметь**, соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи**,** взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей, подготавливать пациента к транспортировке, осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во времятранспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.

Студент должен **владеть** в процессе освоения дисциплины овладеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению жизни в чрезвычайных ситуациях, при заболеваниях, когда возникают неотложные состояния.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Оказание первой медицинской помощи» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 72 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Опорно-двигательный аппарат | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 2. | Дыхательная система | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 3. | Кровеносная и лимфатическая системы | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Р |
| 4. | Кровь. Иммунитет | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 5. | Железы внутренней секреции | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Нервная система. Высшая нервная деятельность и органычувств | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 7. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Заболевания органов дыхания | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 9. | Введение во внутренние болезни | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| ВСЕГО | | 108 | 18 | | 18 | | 72 | зачет |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 84 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 88 | 88 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемо** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Все го | Контактная работа обучающихся с | СР | |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | преподавателем по видам учебных занятий | | **сти,[2] промежу-точной** |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Опорно-двигательный аппарат | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 2. | Дыхательная система | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 3. | Кровеносная и лимфатическая системы | 12 | | | 2 | | 10 | О, Р |
| 4. | Кровь. Иммунитет | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 5. | Железы внутренней секреции | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 6. | Нервная система. Высшая нервная деятельность и органычувств | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 7. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 8. | Заболевания органов дыхания | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| 9. | Введение во внутренние болезни | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| ВСЕГО | | 108 | 6 | | 14 | | 88 | 4 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 847 с. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80183.html

### 6.2 Дополнительная литература

Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях,травмах и отравлениях / Д. Н. Вербовой, С. Ф. Багненко, В. В. Бояринцев [и др.] ; под редакцией Д. Н. Вербового [и др.]. — Санкт-

Петербург : Фолиант, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-93929-292-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90219.html

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
   Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
   Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
5. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
6. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), групповые

консультации,индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» проводится на практических занятиях, которые дают целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в учебной и справочной литературе по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой медицинской помощи является теоретико- прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно кособенностям изучаемой отрасли знания. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Подготовке студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме самостоятельная работа, когдастуденты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные понятия, и термины по теме.

Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке.

Во вступительной части практического занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, определяет место и значение обсуждаемой темы и указывает порядок проведения занятия.

В ходе практического занятия могут проводиться устный и письменныйопрос, тестирование, выполнение студентами персональных заданий, заслушивание и обсуждение докладов, решение задач, разбор конкретных ситуаций и другие формы текущего контроля успеваемости, том числе письменные контрольные работы по основным вопросам изучаемой темы.

В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия в следующем порядке:

- дает оценку общей подготовке группы к занятию;
- оценивает каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их ответов на вопросы, докладов и информационных сообщений;
- обращает внимание на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим, на научную глубину и общую культуру дискуссии.

В заключительном слове преподаватель отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце практического занятия.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое,творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оказание первой медицинской помощи», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие

элементы:титульный лист;

содерж

ание;

введен

ие;

основн

ая

часть;

заключ

ение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначноготолкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержатьследующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена

работа;

прописными буквами указывается: контрольная

работа;название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей,задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связанымежду собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата.Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые

акты. Специальная

литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации лекций по всем темам дисциплины;
- видео лекции, размещенные в программной оболочке Adobe Acrobat ConnectPro;
- компьютерные тесты, размещенные в программной оболочке MOODLE;
- организация консультаций онлайн, с использованием электронной почты ифорумов в социальных сетях.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Оборудование учебного кабинета:

- - классная доска
- - рабочие столы для обучающихся
- - стол для преподавателя
- - шкаф для перевязочного материала
- - шкаф медицинский стеклянный
- - стулья

Технические средства обучения:

- - ноутбук с доступом в интернет
- -видеопроектор
- -аудиоколонки
- - воздуховод

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Физическая культура

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 14

5.4. Шкалы оценивания..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 17**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 18**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 24**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» студентов вузов является формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта итуризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для её изучения необходимо иметь знания и навыки, приобретенные в рамках программ общего и среднего профессионального образования. Студент должен понимать значение физической культуры в укреплении здоровья, знать основные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Логически и содержательно данная дисциплина связана с разделами дисциплин: безопасность жизнедеятельности, прикладная физическая культура.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка исоблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Физическая культура», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье.

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 68 ч. самостоятельная работа 220 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 108 | 108 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 108 | 108 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 112 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**7 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовкестудентов для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 2. | Социально биологические основы физической культуры | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 3. | Социально биологические основы физической культуры | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическаякультура в сохранении и укреплении здоровья для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности | 16 | | | 4 | | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Психофизиологически е основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности для | 1 6 | | | 4 | | 1 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональн ойдеятельности | | | | | | | |
| 6. | Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания для обеспеченияполноценной социальной и профессиональн ойдеятельности. | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 7. | Основа методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 8. | ВФСК Готов к труду и обороне - основа физкультурного движения России. | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 9. | Составление индивидуальныхпрограмм физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительн ой направленностью | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | | | **36** | | **108** | **зачет** |

**8 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Р | | **точной аттестации** |
| 10. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Безопасность при | 14 | | | 2 | | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях физическими упражнениями | | | | | | | |
| 11. | Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Общиетребования безопасности. Инструкция по техникебезопасности. | 14 | | | 2 | | 12 | О |
| 12. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в общекультурной подготовке | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 13. | Общие положения Профессионально-прикладнойфизической подготовки. Развитие основных физических качеств человека, формирование двигательныхумений и навыков. | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 14. | Средства физической культуры в регулировании работоспособности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 15. | Возрастные особенности физического развития и физической подготовленностидетей дошкольного возраста. Задачи, значение физическоговоспитания детей дошкольного возраста | 16 | | | 4 | | 12 | О |
| 16. | Самоконтроль занимающихсяфизической культурой и спортом. | 16 | | | 4 | | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Физическая культура для лицс ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). | 16 | | | 4 | | 14 | О |
| 18. | Современные | 18 | | | 4 | | 14 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические технологии,применяемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **144** | | | **32** | | **112** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100657.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86140.html

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88510.html

4. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов : учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1634-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102487.html

5. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100141.html

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98756.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Физическая культура» предполагаетизучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Физическая культура» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Физическая культура», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть

основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая |

| | |
|---|---|
| обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Профессиональная этика и служебный этикет

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 года |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 11

5.4. Шкалы оценивания..... 11

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 13**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 14**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является формирование системы знаний об истории развития профессиональной этики, ее основных категориях; осознанного отношения к гражданскому и служебному долгу; представления о способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных этических понятиях и категориях, основных нормах профессиональной этики, правовых и этических аспектах профессиональной деятельности;
- сформировать знания о возможных способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации и путях ее предупреждения и преодоления;
- изучить основные требования служебного этикета;
- научить оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- осуществлять с позиции этики и морали выбор стратегии поведения в конкретных служебных ситуациях;
- научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность наоснове развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Студент должен **владеть** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 72 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 64 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**1 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Этика: понятие, содержание,основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 2. | Становление и развитие этических идей | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 3. | Нравственное содержание российского уголовногопроцесса | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 4. | Нравственные основы производства по делу в досудебных стадияхуголовного процесса | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 5. | Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | какпроблема юридической этики | | | | | | | |
| 6. | Этические аспекты деятельности адвоката | 1<br>2 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 7. | Нравственные основы судебных прений | 1<br>2 | 2 | | 2 | | 8 | О, Р |
| 8. | Культура уголовно-процессуальной деятельности | 1<br>2 | 2 | | 2 | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Этикет в профессиональной юридической деятельности | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **18** | | **72** | **зачет** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101247.html

2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100094.html

**6.2 Дополнительная литература**

3. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98611.html

4. Профессиональная этика должностных лиц таможенных органов : учебное пособие / составители О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-7964-2247-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105056.html

5. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0658-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92149.html

6. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102277.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата

дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной

работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с

конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия<br>и другие дидактические материалы, | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая |
| обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с<br>указанием наличия | характеристика использования при изучениияявлений и процессов,<br>выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Логика

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 6

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 11

5.4. Шкалы оценивания..... 11

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 12**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 13**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 13**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 19**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Логика» является обучение студентов основам логического мышления.

Реализация этой цели предполагает осуществление следующих задач:

– осмысление теоретических оснований логического знания, как знания гуманитарного, ориентированного на будущую профессиональную деятельность студентов;

– овладение практически ориентированными умениями, связанными с осмыслением логических знаний в их управленческой специфике;

– практическое применение приобретенных знаний и умений к решению задач, ориентированных на проблематику и терминологию государственного управления.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Логика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Логика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логических основ построения профессиональной речи, основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения профессиональной дискуссии и полемики, правил построения правовых текстов, способов аргументации.;

Студент должен **уметь** логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь, составлять текст публичноговыступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику.

Студент должен **владеть** навыками ведения диспута по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттеста ци и** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Все го | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет и значение | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | логики. История становления логики как академии ческой дисциплины. | | | | | | | |
| 2. | Логика и язык. Естественные и искусственные языки.Логические и лингвистическ иеструктуры. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 3. | Исчисление высказываний. Логические связки. Таблицы истинности. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 4. | Понятие как форма мышлениями его роль в юридической деятельности. Виды понятий. Логические операции с понятиями. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 5. | Суждение как форма мышления. Виды суждений.Модальная логика и законы мышления. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| 6. | Умозаключение как форма мышления. Сущность и структура умозаключения. Дедуктивные умозаключенияиз простых и сложных суждений. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 7. | Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии, их виды. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| 8. | Логические основы аргументации. Доказательствои опровержение в профессии юриста | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Логические основы теории аргументации. Доказательство. Основы и приемы (корректные и | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | некорректные) рационального спора. | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **18** | | **36** | **зачет** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86481.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94444.html

3. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94443.html

4. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

5. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

6. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

**Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.**

Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Логика», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение

теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов

(учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно

включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия<br>и другие дидактические материалы, | Основное<br>назначение<br>(опытное,<br>обучающее,<br>контролирующее) и краткая |
| обеспечивающие проведение<br>лабораторныхи практических занятий,<br>научно- исследовательской работы<br>студентов с<br>указанием наличия | характеристика<br>использования при<br>изучениивлений и<br>процессов,<br>выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода<br>информациичерез персональный<br>компьютер, интерактивная доска<br>StarBoard, проектор с применением<br>компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных<br>документов, ОРМ,<br>вещественных<br>доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и<br>иных действий; технические средства,<br>обеспечивающие проведение<br>следственныхи иных действий (аудио-,<br>видеозапись) | Проведение ролевых игр<br>наоснове<br>правоприменительной<br>деятельности<br>правоохранительных<br>органов. |
| Плазменный экран для вывода<br>информациичерез персональный<br>компьютер, интерактивная доска<br>StarBoard, проектор с применением<br>компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных<br>документов, ОРМ,<br>вещественных<br>доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 6

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 11

5.4. Шкалы оценивания..... 12

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 12**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 13**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 14**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» является формирование представления об основных психологических закономерностях и проблемах общения, о причинах, структуре конфликтов, способах их разрешения и профилактики; прояснить ценности, идеи и понятия, позволяющие глубже понять эту сферу социальной действительности; побудить к поиску сознательных обоснованных решений в профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности..

Достижение цели изучения курса реализуется в процессе решения следующих задач:

- показ специфики профессионального общения специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности;
- формирование представлений о сущности, причинах, видах конфликтов;
- показ позитивной и негативной значимости конфликтных отношений;
- формулирования норм и подходов к решению конфликтных ситуаций;
- показа социально-психологических закономерностей функционирования общения, его сущности и структуры;
- описание неприемлемых способов отстаивания интересов и технику их нейтрализации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень

специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, категории и понятийный аппарат делового общения и конфликтологии; закономерности различных видов общения и особенности их использования в профессиональной деятельности; психологическую структуру делового общения; структуру конфликтов; современные концептуальные подходы к переговорам;

Студент должен **уметь** применять рациональную тактику ведения переговоров, строить убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера, отражать возможные спекулятивные приемы оппонента, владеть практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, распознавать предконфликтную ситуацию и блокировать ее, использовать навыки бесконфликтного поведения, регулировать и разрешать конфликты.

Студент должен **владеть** навыками успешной межкультурной коммуникации, умением избегать кросскультурных помех в межкультурном взаимодействии.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 54 ч., контроль 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**1 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологическ иеизмерения культур | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Фундаментальн ыепонятия межкультурн ой коммуникаци и | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 3. | Этнографическ ийуровень межкультурной коммуникации | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 4. | Страноведческ ийуровень межкультурной коммуникации | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 5. | Языковой уровень межкультурной коммуникации | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 7. | Педагогический уровень межкультурной | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникации | | | | | | | |
| 8. | Технологии управления конфликтами в профессиональнойдеятельности | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Деловое общение: формы и виды, их психологические особенности | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **18** | | **54** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59614.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Юдина, А. И. Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника: «магистр» / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0478-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95572.html

3. Зиятдинова, Ю. Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2318-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94993.html

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81799.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в

целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету и экзамену.**

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Информационные технологии в юриспруденции

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 4**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 6

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 11

5.4. Шкалы оценивания..... 12

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 14**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение современными информационными методами, с целью интенсификации информационного обеспечения юридической деятельности, осмысление основных научных положений информатики и математики и их приложений в информационных технологиях в юридической деятельности;
- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- сформировать основные понятия информатики, представления о системном и сервисном программном обеспечении, информационных технологиях;
- изучить особенности компьютерных технологий статистической обработки данных в правоохранительной деятельности;
- овладеть основами использования информационных технологий в правоохранительной деятельности и иметь представление об основных аспектах и особенностях преступлений в сфере компьютерной информации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-23 Способность использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Информационные технологии в юриспруденции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Студент должен **уметь** работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

Студент должен **владеть** работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и

передачи информации в глобальных компьютерных сетях, работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационные технологии в юриспруденции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 18 ч. самостоятельная работа 54 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Основные понятия и определения ИТ. Структурная схема персонального компьютера. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 2. | Представление информации. Ввод-вывод стандартных типов данных. Использование математических функций. Линейное программированиена алгоритмическом языке Basic | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 3. | Программирование вычислительных процессов циклической структуры на алгоритмическом языке Basic.Программирование вычислительного процесса разветвляющейся структуры на алгоритмическом языке Basic. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 4. | Обработка массивов на алгоритмическом языке Basic. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 5. | Построение графических изображений в пакетах прикладных программ обработки графической информации (Paint, PowerPoint). | 8 | | | 2 | | 6 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Программыоболочки. Total Commander. Работа с файловыми структурами в Total Commander и проводнике Windows | 8 | | | 2 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Программное обеспечение информационных технологий. Информационные продукты иуслуги. Классификация пакетов прикладных программ. Интегрированные ППП. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 8. | Виды и структура тестовых документов. Редактирование иверстка документов в текстовом редакторе Microsoft Word. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Операционные системы. Windows XP. | 8 | | | 2 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **72** | | | **18** | | **54** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99761.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91872.html

3. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89437.html

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104886.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в юриспруденции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы

студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия<br>и другие дидактические материалы, | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая |
| обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с<br>указанием наличия | характеристика использования при изучениияявлений и процессов,<br>выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами информационной безопасности в Российской Федерации; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений против информационной безопасности; систему и виды преступлений против информационной безопасности; составы преступлений против информационной безопасности, особенности их конструкции и признаки; уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против информационной безопасности; основание уголовной ответственности за совершение преступлений против информационной безопасности, наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления против информационной безопасности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления против информационной безопасности; меры предупреждения и профилактики преступлений против информационной безопасности; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы преступлениями против информационной безопасности;

Студент должен **уметь** применять уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности; решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи в сфере обеспечения информационной безопасности; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях в целях выявления угроз информационной безопасности и противодействия таким угрозам; самообучаться в современных компьютерных средах; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений информационного права и информационной безопасности; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере;

Студент должен **владеть** навыками предупреждения (профилактики), пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступных угроз информационной безопасности;

навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности по обеспечению информационной безопасности; методологией анализа структуры и юридического содержания информационных правоотношений; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих информационные угрозы безопасности личности, общества и государства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие и принципы информационной безопасности | 12 | 2 | | 6 | | 4 | О |
| 2. | Правовое понятие и классификация охраняемойзаконом информации | 12 | 2 | | 6 | | 4 | О |
| 3. | Основные направленияразвития законодательства об информации, информатизации и защите информации | 14 | 4 | | 6 | | 4 | О |
| 4. | Преступления в сфере компьютерной информации | 16 | 4 | | 6 | | 6 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Уголовно-правовая защита информации ограниченного доступа | 18 | 4 | | 8 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **16** | | **32** | | **24** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие и принципы информационной безопасности | 12 | 2 | | | | 10 | О |
| 2. | Правовое понятие и классификация охраняем | 12 | | | 2 | | 10 | О |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ойзаконом информации | | | | | | | |
| 3. | Основные направлен ияразвития законодательства об информации, информатизации и защите информации | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Преступления в сфере компьютерной информации | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 5. | Уголовно-правовая защита информации ограниченного доступа | 18 | 2 | | 2 | | 14 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **6** | | **8** | | **54** | **4** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

**6.2. Дополнительная литература**

Бахаров, Л. Е. Информационная безопасность и защита информации (разделы криптография и стеганография) : практикум / Л. Е. Бахаров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-906953-94-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98171.html

Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87995.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по

информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов

выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 8 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) ..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7**

4.1. Структура дисциплины ..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции ..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Шкалы оценивания ..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... 22**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении

которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 102 ч. самостоятельная работа 168 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **7 семестр** | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 288 |
| Аудиторная работа: | 54 | 48 | 102 |
| Лекции (Л) | 18 | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 78 | 168 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 78 | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **экзамен** | **Зачет/экзамен** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**7 семестр**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие преступлений против интересовгосударственной власти, интересов государственной | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | службы и службы в органах местного самоуправления | | | | | | | |
| 2. | Система преступлений против государственной власти и интересов государственной службы по дореволюционному и советскому уголовному законодательству России | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Злоупотребление должностными полномочиями(ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Неисполнение сотрудником ОВД приказа (286.1 УК РФ). | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |
| 4. | Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ). | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |
| 5. | Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УКРФ). Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ) | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **144** | **18** | | **36** | | **90** | **зачет** |

**8 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **аттестации** |
| 1. | Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ) | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |
| 2. | Незаконное участие впредпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ) | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |
| 3. | Взяточничество (ст. 290-291.1 УК РФ) | 32 | 4 | | 8 | | 20 | О |
| 4. | Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в доку- менты, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ (ст. 292.1 УК РФ) | 30 | 4 | | 8 | | 18 | О |
| **ВСЕГО** | | **126** | **16** | | **32** | | **78** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская

таможенная академия, 2018. — 496 c. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

**6.2 Дополнительная литература**

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 c. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 c.

— ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение(опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияв лений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard,проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов,ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий(аудио-, видеозапись) | Проведение ролевыхигр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard,проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов,ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)
## Преступления против несовершеннолетних

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 8 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины 15**
**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 15**
**3. Место дисциплины в структуре ОПОП 15**
**4. Содержание дисциплины (модуля) 17**
4.1. Структура дисциплины 17
4.2. Содержание разделов дисциплины 17
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре 21
4.4. Лабораторные работы 25
4.5. Практические занятия (семинары) 25
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 28
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 28
4.1. Структура дисциплины 28
4.2. Содержание разделов дисциплины 29
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе 33
4.4. Лабораторные работы 37
4.5. Практические занятия (семинары) 37
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 38
**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38**
**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 39**
**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40**
**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40**
**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 44**
**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Преступления против несовершеннолетних» являются: формирование у магистрантов базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** привитие студентам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

| ***Компетенция*** *(код и наименование)* | ***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)* | ***Результаты обучения*** |
|---|---|---|
| *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;* | *УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели.*<br>*УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм.*<br>*УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы* | ***Владеть:*** *навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.*<br>***Уметь:*** *формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам* |
| *УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.*<br>*УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса.*<br>*УК-5.3 Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его* | *Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие*<br>*Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса*<br>*Владеть: основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с* |

| | | |
|---|---|---|
| | *для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм* | *соблюдение этических межкультурных норм* |
| *УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах* | *УК-9.1 Использует базовые знания социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальном и профессиональном взаимодействии с ними.* | *Знать: базовые дефектологические знания социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать знания социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальном и профессиональном взаимодействии с ними* |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1** Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2** Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1** Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2** Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Преступления против несовершеннолетних» относится к блоку

1 Б1.В.ДВ.02.01
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа - 38 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 34 | 34 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **Зачет 6 семестр** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Понятие преступности несовершеннолетних.<br>2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. | О, Э, Р, ДЗ |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любойформе(ДЗ)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | против несовершеннолетних» | 3. Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. | |
| Раздел 1. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работы. | |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. | |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. | О, Э, Р, ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>Понятие преступности несовершеннолетних.<br>Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. | | | | | |
| 2. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. | | | | | |
| 5. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | 8 | 3 | 3 | | 4 |
| 7. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» | 8 | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. | | | | | |
| 8. | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| **ИТОГО** | | **72** | **17** | **17** | | **38** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>Понятие преступности несовершеннолетних.<br>Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.<br>Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. | 2 |
| 2. | Раздел 1. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. | 2 |
| 3. | Раздел 2. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | |
| 4. | Раздел 2. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. | 2 |
| 5. | Раздел 2. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. | 2 |
| 6. | Раздел 2. | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | |
| 7. | Раздел 2. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. | 4 |
| 8. | Раздел 2. | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. | 2 |
| **ИТОГО** | | | **17** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 3 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>Понятие преступности несовершеннолетних.<br>Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.<br>Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 1. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. | |
| Раздел 2. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» | 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. | |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних» | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>Понятие преступности несовершеннолетних.<br>Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.<br>Особенности преступности против несовершеннолетних.<br>Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей. | | 2 | | | 6 |
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»<br>1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.<br>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.<br>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, | | | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.<br>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.<br>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | | 2 | | | 6 |
| Раздел 2. | Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения | | | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | преступности против несовершеннолетних»<br>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.<br>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.<br>3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.<br>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы. | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.<br>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.<br>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.<br>4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. | | | | | 6 |
| Раздел 2. | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности | | | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.<br>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.<br>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.<br>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. | | | | | 6 |
| Раздел 2. | Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»<br>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики | | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних.<br>3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола.<br>4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола. | | | | | |
| **ИТОГО** | | **72** | **4** | **4** | | **64** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 2. | Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»<br>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.<br>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.<br>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики. | 2 |
| 2. | Раздел 3. | Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»<br>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.<br>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних. | |
| **ИТОГО** | | | **4** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2021.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук

Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2021.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. **Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими

суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:
. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.
Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:
. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная

деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем

центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика |

| | |
|---|---|
| обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)
## Преступления в сфере экономики

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 8 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. Цели и задачи освоения дисциплины** 48
**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 48
**3. Место дисциплины в структуре ОПОП** 48
**4. Содержание дисциплины (модуля)** 50
**4.1. Структура дисциплины** 50
**4.2. Содержание разделов дисциплины** 51
**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре** 55
**4.4. Лабораторные работы** 59
**4.5. Практические занятия (семинары)** 59
**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** 62
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** 62
**4.1. Структура дисциплины** 62
**4.2. Содержание разделов дисциплины** 62
**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе** 66
**4.4. Лабораторные работы** 70
**4.5. Практические занятия (семинары)** 70
**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** 71
**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** 71
**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** 72
**6.1. Основная литература** 72
**6.2. Дополнительная литература** 72
**6.3. Периодические издания** 73
**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)** 73
**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** 73
**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** 78
**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** 78

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Преступления в сфере экономики» являются:- привитие студентам более углубленных теоретических знаний, касающихся преступлений в сфере экономики, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции экономической безопасности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**разработка нормативных правовых актов в сфере противодействия экономической преступности и их подготовка к реализации; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; привитие определенных навыков по квалификации преступных деяний на основе анализа всех элементов и признаков составов преступлений и составление юридических документов; обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; консультирование по вопросам уголовного права; осуществление правовой экспертизы документов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой специалитета по направлению «Юриспруденция».

| ***Компетенция*** *(код и наименование)* | ***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)* | ***Результаты обучения*** |
|---|---|---|
| *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;* | *УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели.*<br>*УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм.*<br>*УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы* | ***Владеть:*** *навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.*<br>***Уметь:*** *формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам* |
| *УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности* | *УК-10.1 Использует знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для* | *Знать: базовые принципы и закономерности функционирования экономики и экономических решений*<br>*Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и* |

| | | |
|---|---|---|
| | *обоснования принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности.*<br>*УК- 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), оценивает экономические и финансовые риски принимаемых решений.* | *долгосрочных финансовых целей*<br>*Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей* |
| *ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности* | ***ПК-2.1*** *Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;*<br>***ПК-2.2*** *Различает виды и специфику правоприменительных актов;*<br>***ПК-2.3*** *Владеет навыками юридической техники в правоприменении;*<br>***ПК-2.4*** *Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;*<br>***ПК-2.5*** *Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;*<br>***ПК-2.6*** *Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.*<br>*Владеть: соответствующими навыками работы* |

| | | |
|---|---|---|
| | *полномочий и правоприменительных актов;* ***ПК-2.7*** *Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы* | |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Преступления в сфере экономики" относится к блоку 1 Б1.В.ДВ.03.01. Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа - 38 часа.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 34 | 34 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **Зачет 6 семестр** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Модуль 1: «Преступления против собственности» | Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды»<br>1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения.<br>3. Формы и виды хищения.<br>4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи.<br>5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.<br>6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных | О, Э, Р, ДЗ |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любойформе(ДЗ)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составов. | |
| Раздел 1. | Модуль 1: «Преступления против собственности» | Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»<br>1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления.<br>2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя.<br>3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения.<br>4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества.<br>5. Уничтожение или повреждение имущества. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности»<br>1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ).<br>2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов»<br>1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ).<br>2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию»<br>1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ.<br>2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 179УК РФ.<br>3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ.<br>4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ.<br>5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК. | |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ. | |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ.<br>5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ<br>6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 3. | Модуль 3: «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных | Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран» | организациях.<br>2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | |
| Раздел 3. | Модуль 3: «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран» | Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран»<br>1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании.<br>2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции. | О, Э, Р, ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды»<br>1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения.<br>3. Формы и виды хищения.<br>4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи.<br>5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.<br>6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | | | | | |
| Раздел 1. | Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»<br>1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления.<br>2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя.<br>3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения.<br>4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества.<br>5. Уничтожение или повреждение имущества. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. | Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности»<br>1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ).<br>2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ). | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. | Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов»<br>1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ).<br>2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК | 6 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | РФ). | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию»<br>1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ.<br>2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ.<br>3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ.<br>4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ.<br>5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. | Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. | Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ.<br>2. Характеристика объективных и | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ. | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ.<br>5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ<br>6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 199.4 УК РФ | | | | | |
| Раздел 3. | Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| Раздел 3. | Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран»<br>1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании.<br>2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции. | 3 | 1 | | | 2 |
| **ИТОГО** | | **72** | **17** | **17** | | **38** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 9. | Раздел 1. | Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды»<br>1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения.<br>3. Формы и виды хищения.<br>4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи.<br>5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.<br>6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | |
| 10. | Раздел 1. | Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»<br>1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления.<br>2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя.<br>3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения.<br>4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества.<br>5. Уничтожение или повреждение имущества. | 2 |
| 11. | Раздел 2. | Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности»<br>1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ).<br>2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ). | 2 |
| 12. | Раздел 2. | Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов»<br>1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ).<br>2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ). | 2 |
| 13. | Раздел 2. | Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию»<br>1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ.<br>2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ.<br>3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ.<br>4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ.<br>5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК. | 2 |
| 14. | Раздел 2. | Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185- 1856 УК РФ. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ. | |
| 15. | Раздел 2. | Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ. | 2 |
| 16. | Раздел 2. | Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ.<br>5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ<br>6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ | 2 |
| 17. | Раздел | Тема 9 «Общая характеристика преступлений против | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | |
| **ИТОГО** | | | **17** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет 3 курс** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Модуль 1: «Преступления против собственности» | Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды»<br>1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения.<br>3. Формы и виды хищения.<br>4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания кражи.<br>5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.<br>6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | |
| Раздел 1. | Модуль 1: «Преступления против собственности» | Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»<br>1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления.<br>2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя.<br>3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения.<br>4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества.<br>5. Уничтожение или повреждение имущества. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности»<br>1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ).<br>2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов»<br>1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ).<br>2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел | Модуль 2: | Тема 5 «Преступления, посягающие | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | «Преступления в сфере экономической деятельности» | на добросовестную конкуренцию»<br>1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ.<br>2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ.<br>3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ.<br>4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ.<br>5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК. | |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ. | |
| Раздел 2. | Модуль 2: «Преступления в сфере экономической деятельности» | Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ.<br>5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.3 УК РФ<br>6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел | Модуль 3: | Тема 9 «Общая характеристика | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран» | преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | |
| Раздел 3. | Модуль 3: «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Экономические преступления в законодательстве зарубежных стран» | Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран»<br>1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании.<br>2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции. | О, Э, Р, ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1 «Хищение: понятие, признаки, формы и виды»<br>1. Понятие хищения в уголовном законодательстве России.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения.<br>3. Формы и виды хищения.<br>4. Кража. Понятие и виды. Вопросы определения момента окончания | 8 | 2 | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кражи.<br>5. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.<br>6. Грабеж. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>7. Разбой. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>8. Мошенничество. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов.<br>9. Присвоение или растрата. Понятие и виды. Отграничение от смежных составов. | | | | | |
| Раздел 1. | Тема 2 «Корыстные преступления против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»<br>1. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления.<br>2. Вымогательство, его виды. Отличие от насильственного грабежа и разбоя.<br>3. Неправомерное завладение автомобилем или иным ТС без цели хищения.<br>4. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. Отличие от мошенничества.<br>5. Уничтожение или повреждение имущества. | 8 | | | | 8 |
| Раздел 2. | Тема 3 «Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской деятельности»<br>1. Преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ).<br>2. Преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ). | 8 | 2 | | | 6 |
| Раздел 2. | Тема 4 «Преступления, посягающие на интересы кредиторов»<br>1. Преступления, связанные с незаконным получением кредита или | 8 | | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ).<br>2. Преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ). | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 5 «Преступления, посягающие на добросовестную конкуренцию»<br>1. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 178 УК РФ.<br>2. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 179УК РФ.<br>3. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 180 УК РФ.<br>4. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 183 УК РФ.<br>5. Юридический анализ составов преступлений, предусмотренных ст. 184 УК. | 6 | | | | 6 |
| Раздел 2. | Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185-1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ. | 8 | | 2 | | 6 |
| Раздел 2. | Тема 7 «Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»<br>1. Характеристика объективных и | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 200.2 УК РФ. | | | | | |
| Раздел 2. | Тема 8 «Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов, сборов и страховых взносов»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 198 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199 УК РФ. Основание освобождения от уголовной ответственности.<br>3. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.1 УК РФ.<br>4. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.2 УК РФ.<br>5. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 199.3 УК РФ<br>6. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 199.4 УК РФ | | | | | |
| Раздел 3. | Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 8 | | 2 | | 6 |
| Раздел 3. | Тема 10 «Общая характеристика экономических преступлений в законодательстве зарубежных стран»<br>1. Экономические преступления в уголовном законодательстве США, Великобритании.<br>2. Экономические преступления в уголовном законодательстве Германии, Италии, Франции. | 6 | | | | 6 |
| **ИТОГО** | | **72** | **4** | **4** | | **64** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 3. | Раздел 2. | Тема 6 «Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг»<br>1. Характеристика объективных и субъективных признаков основных и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст.185- 1856 УК РФ. Криминализация общественно опасных деяний в сфере обращения ценных бумаг.<br>2. Характеристика объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 186 УК РФ.<br>3. Характеристика объективных и субъективных | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | признаков основного и квалифицированного составов преступлений, запрещенных ст. 187 УК РФ. | |
| 4. | Раздел 3. | Тема 9 «Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях»<br>1. Объективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.<br>2. Субъективные признаки преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 2 |
| **ИТОГО** | | | **4** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

16. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

17. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2021.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

18. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

19. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

20. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

21. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

22. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
23. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
24. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
25. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
26. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

3. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
4. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

5. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
6. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
7. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2021.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

8. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в

понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не

превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**
Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой

дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Римское право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 7**

5.1. Формируемые компетенции..... 7

5.2. Типовые оценочные средства ..... 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 11

5.4. Шкалы оценивания..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Римское право» является изучение основных институтов и норм римского права в их историческом развитии и их влиянии на формирование норм современного гражданского права, что позволяет углубить базовую цивилистическую подготовку будущих юристов. Изучение римского права, положившего начало правовым системам западно-европейских государств, особенно востребовано в современныйпериод реформирования российского гражданского законодательства, вновь подтвердившего значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, тщательно разработанных римским правом

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Римское право» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Римское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия основных институтов Римского частного права их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания данных явлений; знание юридических терминов рецептуированных из римского права, понимание их правовой природы, владеет культурой юридического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и

правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** навыками использования и применения методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности; анализа, синтеза сравнения и обобщения историко-правовых процессов; осознания исторического и правового контекста развития частноправовых институтов, их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания важнейших институтов частного права; владение юридической терминологией перешедшей в современность из римского права.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Римское право» относится к обязательной части, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Предмет римского частного права | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 2. | Источники римского частного права. Учение об иске | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 3. | Семейные правоотношения | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 4. | Вещные права | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5. | Права на чужие вещи | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Р |
| 6. | Общее учение об обязательствах и договорах | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 7. | Отдельные виды обязательств | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 8. | Обязательства как бы из договора | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 9. | Право наследования | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **36** | | **18** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 c. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83147.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 c. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94196.html

3. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74557.html

4. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 c. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78898.html

5. Римское право : практикум / составители И. А. Комаревцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92744.html

6. Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 c. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33395.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Римское право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Римское право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Римское право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 102. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности |

| | |
|---|---|
| | правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Методика расследования отдельных видом преступлений

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 года |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
*1.1* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
***2.*** **Структура дисциплины *(модуля)***
***3.*** **Содержание дисциплины *(модуля)***
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
***7.*** **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

*1.1.* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

**Целью** освоения дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений» является дача обучающимся необходимых сведений об основных положениях и структуре дисциплины, ее значении в раскрытии и расследовании отдельных видов преступлений, при производстве по уголовным и гражданским делам, познать одно из важнейших направлений развития современных средств и методов исследования доказательств в деятельности правоохранительных органов и при судебном разбирательстве; формирование у студентов устойчивой системы знаний об основных положениях и учениях криминалистической науки; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания студентами сути предмета, правовых норм и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение теоретических знаний и практических навыков эффективного применения технико-криминалистических средств и методов обеспечения расследования преступлений.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивую систему знаний о наиболее важных частных криминалистических теорий, составляющих общую теорию науки;
- освоение студентами базовых понятий и функций криминалистики;
- изучение студентами структуры дисциплины, общей теории криминалистики;
- изучение студентами общепринятой в науке терминологии, теории и практики криминалистики;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при расследовании преступлений;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам криминалистики.
- получение практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств (следов человека, транспортных средств и др.) для эффективного их использования в процессе расследования преступлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы* | ***ОПК-8.1** Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в* | *Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности Уметь: работать с информацией в глобальных* |

| | | |
|---|---|---|
| *данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности* | *соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-8.2*** *Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-8.3*** *Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности* | *компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач* |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности* *Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *человека и гражданина* | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» относится к профессиональному циклу, базовая часть.

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» является самостоятельной комплексной научной и учебной дисциплиной теоретического и практического профилей в системе юридических наук и юридического образования.

Дисциплина составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права, Уголовное право, Уголовный процесс;

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Преступления против личности; Квалификация преступлений; Преступления в сфере экономики; Криминология.

## *2.* Структура дисциплины *(модуля)*

### Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1.** | Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |
| **2.** | Понятие и структура методики | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | расследования отдельных видов и групп преступлений. | | | | | | | | контроль, реферат |
| **3.** | Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |
| **4.** | Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации. | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |
| **5.** | Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |
| **6.** | Методика расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |
| **7.** | Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | смерть потерпевшего. | | | | | | | | |
| | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | | | Собеседование, доклад, рубежный контроль, реферат |
| | итого: | | | | | | | | |

*3.* **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1.** | Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений | Исторические предпосылки возникновения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. 2. Задачи и место криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений в борьбе с преступностью |
| **2.** | Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. | Понятие и структура криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. 2. Источники криминалистической методики. 3. Взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками. |
| **3.** | Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической | Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. 2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики. 3. Периодизация расследования преступлений |
| **4.** | Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации. | . Учение о способе совершения преступления. 2. Понятие и содержание следственной ситуации. 3. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики |
| **5.** | Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки | Выявление и разоблачение ложного алиби и особенности исследования алиби. 2. Способы создания ложного алиби. 3. Криминалистическая характеристика инсценировки. Цели и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок. |
| **6.** | Методика расследования убийств, в условиях связанных свнезапным исчезновением потерпевшего | Криминалистическая характеристика убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. 2. Элементы криминалистической характеристики убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. 3. Особенности первоначального этапа расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего. |

| | | |
|---|---|---|
| **7.** | Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего. | Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. 2. Поводы и основание возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. 3. Основные направления расследования с учетом типичных следственных ситуаций. Тактика следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью |

## 4. Образовательные технологии

**Образовательные технологии**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Роль и место методики расследования отдельных видов преступлений | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *2.* | Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *3.* | Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура видовой криминалистической | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *4.* | Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *заданий посредством электронной почты* |
| *5.* | Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *6.* | Методика расследования убийств, в условиях связанных с внезапным исчезновением потерпевшего | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *7.* | Методика расследования причинения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: | | |
| *- опрос* | | *25 баллов* |
| *- посещаемость* | | *20 баллов* |
| *- первая рубежная аттестация (темы 1-4)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| *- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| Промежуточная аттестация *Экзамен* | | *30 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен* | | *96-100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[3]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет |

[3] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре | |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные | К-во в библиотеке |
| 1. | 1. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77123.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 2. | 2. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 3. | Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77125.html.— ЭБС «IPRbooks» | |

Дополнительная литература

1. 1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8764.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. 2. Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5032.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2020.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9248.html.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
3. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
8. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
9. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
10. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

11. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
18. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
19. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
20. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## *7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и |

| | |
|---|---|
| | процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

*Приложение 1*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
*(название дисциплины)*
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
*(элемент рабочей программы)*
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
*(элемент рабочей программы)*
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
*(элемент рабочей программы)*
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

*Составитель подпись расшифровка подписи*
*дата*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины (модуля)**

**Адвокатская деятельность в уголовном процессе**

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 6 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
*1.1* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
***2.*** **Структура дисциплины** ***(модуля)***
***3.*** **Содержание дисциплины** ***(модуля)***
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
***7.*** **Материально-техническое обеспечение дисциплины** ***(модуля)***
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

*1.1.* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

**Цели** освоения дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе»:

- дать необходимые общие сведения о том, как осуществляется адвокатской деятельности;
- раскрыть содержание основных правовых институтов в области адвокатской деятельности;
- сформировать у студентов устойчивую систему знаний об основных институтах в области адвокатской деятельности;
- показать студентам существенное место адвокатуры в ряду юридических дисциплин;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в законодательстве в области адвокатской деятельности, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере деятельности адвокатуры.

**Задачи** дисциплины:

- изучение норм, регулирующих деятельность адвокатуры; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение адвокатуры;
- освоение студентами базовых понятий и принципов деятельности адвокатуры;
- изучение студентами структуры адвокатуры РФ;
- изучение студентами терминологии, теории и практики деятельности адвокатуры;
- изучение студентами нормативно-правовых актов, используемых в деятельности адвокатуры;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам деятельности адвокатуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и*<br><br>*письменной формах на государственном языке Российской*<br><br>*Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* | *УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной форме. УК-4.2 Осуществляет деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме. УК-4.3 Осуществляет деловое общение на втором иностранном языке в устной и письменной форме.* | *Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы*<br>*Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.*<br>*Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы* |
| *ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности* | ***ПК-2.1** Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;*<br>***ПК-2.2** Различает виды и специфику правоприменительных актов;*<br>***ПК-2.3** Владеет навыками юридической техники в правоприменении;*<br>***ПК-2.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;*<br>***ПК-2.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;*<br>***ПК-2.6** Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.*<br>*Владеть: соответствующими навыками работы* |

| | | |
|---|---|---|
| | ***ПК-2.7*** *Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы* | |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений*<br>***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;*<br>***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | |
| *ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения* | ***ПК-4.1*** *С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования* | ***Знать:*** *основы законодательства современной России*<br>***Уметь:*** *использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.* |

| | | |
|---|---|---|
| | *преступлений и иных правонарушений;* ***ПК-4.2*** *Юридически правильно квалифицирует правонарушение;* ***ПК-4.3*** *С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах* | ***Владеть:*** *навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере* |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Прокурорский надзор, Уголовно-исполнительное право, Криминалистика.

## *2.* Структура дисциплины *(модуля)*

### Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семест | Виды учебной работы (в часах) | | | Формы текущего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | Пр | Са | |

| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Адвокатура – понятие, задачи и формы деятельности. | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **2** | История развития адвокатуры в России | | | | | | | | |
| **3** | Организация деятельности адвокатуры | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **4** | Конституционное судопроизводство | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **5** | Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **6** | Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **7** | Участие адвоката в процессе по делам об административных правонарушениях | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **8** | Европейский суд по правам человека | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | | | *итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | итого: | | | | | | | | |

*3.* **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | Адвокатура – понятие, задачи и формы деятельности. | - понятие адвокатуры, задачи и ее значение;<br>- формы организации адвокатской деятельности;<br>- адвокатский кабинет, адвокатское бюро;<br>- принципы адвокатской деятельности; |
| **2** | История развития адвокатуры в России | - в период до судебной реформы 1864 г.;<br>- в период от 1864 г. до 1917 г.<br>- адвокатура Советского периода с 1917 г. по 1991 г. |
| **3** | Организация деятельности адвокатуры | - правовые основы адвокатского расследования;<br>- типы свидетелей и тактика их опроса адвокатом;<br>- доказательства, собранные адвокатом и их значение. |
| **4** | Конституционное судопроизводство | - подготовка слушания дела в КС РФ и задачи адвоката на этом этапе;<br>- сроки подачи обращения в КС РФ;<br>- судебное разбирательство в КС РФ. |
| **5** | Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие | - участие адвоката на стадии предварительного следствия;<br>- участие адвоката в суде I инстанции;<br>- в кассационном и надзорном производстве;<br>- особенности деятельности адвоката в суде присяжных. |
| **6** | Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве | - подготовительная часть гражданского процесса и задачи адвоката на этой стадии;<br>- рассмотрение дела по существу в гражданском процессе и роль адвоката;<br>- обжалование решений суда первой инстанции в гражданском процессе |
| **7** | Участие адвоката в процессе по делам об административных правонарушениях | - задачи адвоката по делам об административных правонарушениях;<br>- обжалование постановлений об административных правонарушений |
| **8** | Европейский суд по правам человека | - функции и задачи ЕС по правам человека;<br>- участие адвоката в подготовке дела в ЕС;<br>- участие адвоката в разбирательстве дела в ЕС по правам человека. |

**4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *8.* | Адвокатура – понятие, задачи и формы деятельности. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *9.* | История развития адвокатуры в России | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *10.* | Организация деятельности адвокатуры | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *11.* | Конституционное судопроизводство | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *12.* | Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *13.* | Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *14.* | Участие адвоката в процессе по делам об административных правонарушениях | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *15.* | Европейский суд по правам человека | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: | | |
| *- опрос* | | *25 баллов* |
| *- посещаемость* | | *20 баллов* |
| *- первая рубежная аттестация (темы 1-4)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| *- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| Промежуточная аттестация<br>*Экзамен* | | *30 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*<br>*зачёт/зачёт с оценкой/экзамен* | | *96-100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[4]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

[4] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре | |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные | К-во в библиотеке |
| 4. | Герасимова Л.П. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1178.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 5. | Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие (Хрестоматия)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6749.html.— ЭБС «IPRbooks» | |

Дополнительная литература

1. Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность»/ Цветков Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 98 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник для юридических вузов и факультетов/ Гуценко К.Ф., Ковалев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2010.— 496 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6750.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые акты:

21. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
22. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
23. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
24. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
25. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
26. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
27. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
28. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
29. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
30. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».
31. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
32. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».

35. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
36. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
37. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
38. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
39. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
40. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## *7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных |

| | |
|---|---|
| технологий для вывода информации на экран. | доказательств. |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Уголовная политика России

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Шкалы оценивания..... 12

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 19**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовная политика России» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовная политика России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 - способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовная политика России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные направления современной уголовной политики; проблемы и перспективные концепции развития уголовной политики; основы юридической техники конструирования уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм, понятия и термины, используемые для юридической деятельности; проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с

профессиональной деятельностью юриста; реальную практику взаимодействия общества, права и государства;

Студент должен **уметь** выявлять недостатки теоретических концепций уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права; выявлять недостатки действующих УК, УПК, УИК и других законов по борьбе с преступностью; разрабатывать (грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям; правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми;

Студент должен **владеть** навыком выявления теоретических и практических проблем УК, УПК и УИК; навыком формализации научно обоснованного знания: навыками взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, навыками реализации государственной концепции уголовной политики; навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционированияуголовно-исполнительной системы в Российской Федерации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовная политика России» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Политика как социальное явление | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 2. | Понятие, предмет и значение уголовной политики | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Современная уголовно-правовая идеология | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Критерии криминализации ипенализации общественно-опасных деяний | 20 | 4 | | 6 | | 10 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Уголовно-политические проблемы законодательной техники | 18 | 2 | | 6 | | 10 | О |
| 6. | Социология уголовного права.Проблемы эффективности уголовно-правовых средств | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Основные направления борьбы с преступностью | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **108** | **16** | | **32** | | **60** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **и** |
| 1. | Политика как социальное явление | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Понятие, предмет и значение уголовной политики | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 3. | Современная уголовно-правовая идеология | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 4. | Критерии криминализации ипенализации общественно-опасных деяний | 20 | 4 | | 6 | | 10 | О |
| 5. | Уголовно-политические проблемы законодательной техники | 18 | 2 | | 6 | | 10 | О |
| 6. | Социология уголовного права.Проблемы эффективности уголовно-правовых средств | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| 7. | Основные направления борьбы с преступностью | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| **ВСЕГО** | | **108** | **16** | | **32** | | **60** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с.

Бабаев, М. М. Уголовная политика : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин, В. К. Андрианов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-93916-660-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78312.html

### 6.2 Дополнительная литература

Гончаров, Д. Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты : монография / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 221 c. — ISBN 978-5-4487-0345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79828.html

Гончаров, Д. Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики : учебное пособие / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0327-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79756.html

Полищук, Д. А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия : монография / Д. А. Полищук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 c. — ISBN 978-5-238-02525-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66255.html

Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.) / В. В. Бабурин, Т. Б. Басова, М. Г. Решняк [и др.] ; под редакцией И. Г. Рагозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 200 c. — ISBN 978-5-98065-109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29820.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовная политика России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовная политика России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Очная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 14

5.4. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 23**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 23**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные международные нормативные правовые акты по вопросам борьбы с терроризмом и преступлениями террористической направленности; законодательство и иные источники правовых норм, регламентирующих борьбу с террористическими угрозами в Российской Федерации; социальную сущность и корни терроризма в современном мире; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений терроризма и их негативное влияние на систему национальной безопасности Российской Федерации; систему и виды преступлений терроризма; составы преступлений терроризма, их соподчинение в УК РФ, особенности конструкции и признаки; уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями терроризма и террористической направленности; предусмотренные законодательством Российской Федерации основания уголовной ответственности за совершение преступлений терроризма, пределы и размер наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления терроризма или участвующим в совершении преступлений террористической направленности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления терроризма; меры предупреждения и профилактики преступлений терроризма; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы с преступлениями террористической направленности;

Студент должен **уметь** обеспечивать реализацию общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия терроризму; правильно квалифицировать преступления и правонарушения террористического характера, факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в сфере противодействия терроризму в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; навыками классификации преступления и правонарушения террористического характера, выявления террористических угроз и угроз национальной безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 62 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 1<br>4<br>4 | 1<br>4<br>4 |
| Аудиторная работа: | 6<br>4 | 6<br>4 |
| Лекции (Л) | 3<br>2 | 3<br>2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 3<br>2 | 3<br>2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 6<br>2 | 6<br>2 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 5<br>4 | 5<br>4 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | В с | Контактная работа | С Р | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | его | обучающихся с преподавателем по | | | | | **контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации** |
| | | | видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Правовые основы противодействия терроризму и преступлениям террористической направленности в Российской Федерации | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Противодействие терроризму и преступлениям террористической направленности | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Правовое регулирование контртеррористической операции | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |
| 5. | Организационные основы противодействия терроризму | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О, Р |
| 6. | Предупреждение (профилактика) терроризма | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Уголовно-правовые меры борьбы с террористическими угрозами | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О, Р |
| 8. | Международное антитеррористическое сотрудничество | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **32** | | **32** | | **62** | **экзамен** |

Очная форма обучения

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 62 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 119 | 119 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 9 | 9 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 110 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **9** | **9** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успевае** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных | СР | |

| | | | занятий | | | | | мости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Терроризм как угроза национальной безопасностиРоссийской Федерации | 12 | 2 | | | | 12 | О |
| 2. | 1Правовые основыпротиводействия терроризму и преступлениям террористической направленности в Российской Федерации | 12 | | | 2 | | 12 | О |
| 3. | Противодействие терроризму и преступлениям террористической направленности | 12 | | | | | 12 | О |
| 4. | Правовое регулирование контртеррористической операции | 12 | 2 | | | | 12 | О |
| 5. | Организационные основы противодействиятерроризму | 12 | | | 2 | | 12 | О, Р |
| 6. | Предупреждение (профилактика) терроризма | 12 | | | 2 | | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Уголовно-правовые меры борьбы с террористическими угрозами | 16 | 2 | | 2 | | 16 | О, Р |
| 8. | Международное антитеррористическое сотрудничество | 14 | | | 2 | | 14 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **6** | | **10** | | **119** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html

2. Михайлов, А. Е. Проблемы понимания международного терроризма. Общетеоретический аспект : монография / А. Е. Михайлов. — Москва : Прометей, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-907166-38-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94509.html

### 6.2 Дополнительная литература

3. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: практическое руководство для банковских специалистов / Шатен Пьер-Лоран, Макдауэл Джон, Муссе Седрик [и др.] ; перевод А. Портянкина ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 314 с.

4. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html
5. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, зачтено |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 11**

5.1. Формируемые компетенции..... 11

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 16

5.4. Шкалы оценивания..... 17

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 18**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 18**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 19**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 25**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности; роль органов обеспечения безопасности в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; навыками подготовки мероприятий по правовому

воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | |
|---|---|---|---|

| № п/п | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальнойбезопасности Российской Федерации | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Национальная безопасностькак объект правоохранительной деятельности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Задачи органов правосудия всфере обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Правовое регулирование деятельности прокуратуры В сфере обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |
| 6. | Нормативное регулирование правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности | 16 | 4 | | 6 | | 6 | О |
| 8. | Основы правоохранительной деятельности иных государственных органов всфере обеспечения национальной безопасности | 14 | 2 | | 6 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **90** | **18** | | **36** | | **36** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | |
|---|---|---|---|

| № п/п | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальнойбезопасности Российской Федерации | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Национальная безопасностькак объект правоохранительной деятельности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Задачи органов правосудия всфере обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Правовое регулирование деятельности прокуратуры В сфере обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |
| 6. | Нормативное регулирование правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности | 16 | 4 | | 6 | | 6 | О |
| 8. | Основы правоохранительной деятельности иных государственных органов всфере обеспечения национальной безопасности | 14 | 2 | | 6 | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **90** | **18** | | **36** | | **36** | **экзамен** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

### 6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний,

умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо

организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает

ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочное |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 10

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 11**

5.1. Формируемые компетенции..... 11

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 15

5.4. Шкалы оценивания..... 16

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 17**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 18**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 19**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 24**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения криминологической теории по вопросам предупреждения преступности, социальным корням, причинам и условиям проявлений криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; криминологическую характеристику преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; классификацию и особенности криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; причины и условия преступлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации; систему правовых, организационных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений, посягающих на интересы национальной безопасности Российской Федерации; систему и меры профилактики преступных проявлений в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; систему международных гарантий поддержания национальной безопасности Российской Федерации; законодательство, иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы соблюдения законности, общепризнанные нормы и принципы международного права по вопросам предупреждения преступности, включая гарантии обеспечения национальной без-опасности Российской Федерации.;

Студент должен **уметь** принимать (в пределах должностных обязанностей) решений, а также совершение действий, направленных на установление комплекса причин и условий, ведущих к формированию криминальных угроз национальной безопасности Российской их Федерации, их предупреждения и профилактики; составлять юридические документы по вопросам определения и изучения генезиса причин и условий, способствующих формированию комплекса преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; применять разработки стратегии и тактики применения мер предупреждения и профилактики преступных проявлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации;

Студент должен **владеть** навыками обеспечения соблюдения требований законности уголовно-правовой борьбы с преступлениями, посягающими на информационную безопасность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; навыками выявления, систематизации и изучения причин и условий криминальных угроз национальной безопасности российской федерации; предупреждения (профилактика), пресечения,

выявления, раскрытия и расследования преступлений, угрожающих системе национальной безопасности российской федерации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 72 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 1<br>4<br>4 | 1<br>4<br>4 |
| Аудиторная работа: | 5<br>4 | 5<br>4 |
| Лекции (Л) | 1<br>8 | 1<br>8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 3<br>6 | 3<br>6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 7<br>2 | 7<br>2 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 6<br>4 | 6<br>4 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и** |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Теоретические основы предупреждения(профилактики) преступности | 15 | 2 | | 4 | | 9 | О |
| 2. | Криминологическая характеристика криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации | 15 | 2 | | 4 | | 9 | О |
| 3. | Причины и условия криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации | 15 | 2 | | 4 | | 9 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Международное сотрудничество впредупреждении (профилактике) преступных угр ознациональной безопасности | 15 | 2 | | 6 | | 9 | О |
| 5. | Система и средства предупреждения(профила к тики) криминальных угрознациональной безопасности в Российской Федерации | 15 | 4 | | 6 | | 9 | О, Р |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Предупреждение(профил актика) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности | 15 | 2 | | 4 | | 9 | О |
| 7. | Предупреждение(профил актика) террористических угроз национальн ой безопасности в Российской Федерации | 15 | 2 | | 4 | | 9 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Предупреждение(профилактика) экстремистских Криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации | 21 | 4 | | 8 | | 9 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **72** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 119 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 119 | 119 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 9 | 9 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 110 |

| | | |
|---|---|---|
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **9** | **9** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Теоретические основы предупреждения(профилактики) преступности | 15 | 2 | | | | 13 | О |
| 2. | Криминологическая характеристика криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации | 15 | | | 2 | | 13 | О |
| 3. | Причины и условия криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации | 15 | | | 2 | | 13 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Международное сотрудничество впредупреждении (профилактике) преступных угр ознациональной безопасности | 15 | | | 2 | | 13 | О |
| 5. | Система и средства предупреждения(профилак тики) криминальных угроз | 15 | 2 | | | | 13 | О, Р |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальной безопасности в РоссийскойФедерации | | | | | | | |
| 6. | Предупреждение(профилактика) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности | 15 | | | 2 | | 13 | О |
| 7. | Предупреждение(профилактика) террористических угроз национальной безопасности в Российской Федерации | 15 | 2 | | | | 13 | О |
| 8. | Предупреждение(профилактика) экстремистских Криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации | 21 | | | 2 | | 13 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **6** | | **10** | | **119** | **9** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97085.html

3. Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0643-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97186.html

**6.2 Дополнительная литература**

4. Бобраков, И. А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших : монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4487-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79641.html

5. Бекмагамбетов, А. Б. Структурные элементы политики противодействия преступности, связанной с торговлей людьми / А. Б. Бекмагамбетов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-94201-762-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81292.html

6. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С. М. Иншаков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02264-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71094.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться

правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять

контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая |

| | |
|---|---|
| обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 11**

5.1. Формируемые компетенции..... 11

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.4. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества,

особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации | | | | | | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Криминальные угрозы экономической безопасностиРоссийской Федерации | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |
| 3 | Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 4 | Основные направлениядеятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5 | Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 6 | Уголовно-правовые мерыборьбы с экономической преступностью | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества) | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 8 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность) | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность) | 10 | 2 | | 4 | | 4 | |
| **ВСЕГО** | | **72** | **16** | | **32** | | **24** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации | 5 | 2 | | | | 3 | О |
| [2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос | Криминальные угрозы экономической безопасностиРоссийской Федерации | 5 | | | | | 5 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (О), тестирование (Т), реферат (Р) 2 | | | | | | | | |
| 3 | Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации | 8 | | | | | 8 | О |
| 4 | Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности | 8 | 2 | | | | 6 | О |
| 5 | Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 6 | Уголовно-правовые мерыборьбы с экономической преступностью | 8 | 2 | | | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества) | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 8 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность) | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 9 | Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность) | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **6** | | **8** | | **54** | **4** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

**6.2 Дополнительная литература**

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html
3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основызащиты экономической безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к

практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)
## История России

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 37 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:**<br>–движущие силы и закономерности российского исторического процесса;<br>– основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России;<br>**Уметь:**<br>– анализировать основные этапы истории России;<br>– применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;<br>**Владеть:**<br>– представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:**<br>– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;<br>– различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников<br>**Владеть:**<br>– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | | **76** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 25 | | 25 |
| Реферат (Р) | 25 | | 25 |
| Доклад (Д) | 26 | | 26 |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **экзамен** | | **144** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Понятие «История»: содержание и периодизация. | 1. Понятие «истории», ее задачи, объект и предмет исторической науки.<br>2. Основные направления в изучении истории.<br>3. Исторические источники. Проблема фальсификаций.<br>4. Методология истории.<br>5. Проблемы периодизации истории. | (С), (Д) |
| 2 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. | 1.Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.<br>2. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.<br>3. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. | (С) |
| 3 | Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.<br>2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов.<br>3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Формирование дворянства как опоры центральной власти. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 1. XV1-XV11 вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.<br>2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.<br>3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.<br>4. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. | (С), (Д) |
| 5 | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 1. XVIII в. в европейской и мировой истории.<br>2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.<br>3. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.<br>4. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.<br>5. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.<br>6. Гражданская война в США. Европейский- колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Раздел 6. Россия и мир в XX веке | 1.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки.<br>2. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительства и Петроградский Совет.<br>3. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.<br>4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).<br>5. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. | (С), (Д) |
| 7 | Раздел 7. Россия и мир в XXI веке. | 1.Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира.<br>2. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.<br>3. Социально- экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**
**4.2 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **110** | | **110** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 30 | | 30 |
| Реферат (Р) | 40 | | 40 |
| Доклад (Д) | 40 | | 40 |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **экзамен** | | **144** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3.** Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие «История»: содержание и периодизация. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 3 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 5 | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 6 | Россия и мир в XX веке | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 7 | Россия и мир в XXI веке. | 21 | 3 | 3 | | 15 |
| **Итого** | | **144** | **17** | **17** | | **110** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие «История»: содержание и периодизация. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 8 | |
| Особенности становления государственности в России и мире. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | УК-5 |
| Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 14 | |
| Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-5 |
| | | Доклад | 8 | |
| Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-5 |
| | | Доклад | 8 | |
| Россия и мир в XX веке | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-5 |
| | | Доклад | 8 | |
| Россия и мир в XXI веке. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | УК-5 |
| | | Доклад | 8 | |
| Всего часов | | | **110** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 2 |
| 3-4 | 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 2 |
| 5-8 | 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 4 |
| 9-10 | 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 2 |
| 11-12 | 5 | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | 6 | Россия и мир в XX веке | 2 |
| 15-16 | 7 | Россия и мир в XXI веке. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | УК-5 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 6 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | УК-5 | Собеседование | 10 |
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | УК-5 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 10 |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | УК-5 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 6 |
| 5 | | УК-5 | Собеседование | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | | Доклад | 6 |
| 6 | Россия и мир в XX веке | УК-5 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 6 |
| 7 | Россия и мир в XXI веке. | УК-5 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 6 |
| | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 90 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2024).

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2024).

Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2024).

Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2024).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для

проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины (модуля)**

**История народов Чечни**

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024 г.**

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | Пояснительная записка<br>Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 1.2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с<br>индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. | **Структура дисциплины *(модуля)*** | 5 |
| 3. | **Содержание дисциплины *(модуля)*** | 5 |
| 4. | **Образовательные технологии** | 7 |
| 5. | **Оценка планируемых результатов обучения** | 18 |
| 5.1 | Система оценивания | 18 |
| 5.2 | Критерии выставления оценок | 18 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной<br>аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)* | 18 |
| 6. | **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** | |
| 6.1 | Список источников и литературы | 23 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 23 |
| | **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*** | *24* |
| | **Обеспечение образовательного процесса для лиц** | **24** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **«История народов Чечни»** разработана в соответствии с Федераль- ным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки **40.05.01 «Юриспруденция» - профили – гражданско– правовой; уголовно-правовой (№ 1011 от 13.08.2020г.),** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образо- вания и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

«История народов Чечни»– дисциплина, призванная формировать у студентов целостного представления осложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Рабочая программа по дисциплине «История народов Чечни» для высших учебных заведений по направлению подготовки **40.05.01 «Юриспруденция» профили – гражданско - правовой, уголовно- правовой** предназначена для базовой подготовки юриста - бакалавра, деятельность которого должна быть направлена на профилактику возможных нарушений законодательства, но и иметь представления об историисвоего края, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия вразличных социальных группах.

В новой редакции рабочей программы по безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки **40.05.01 «Юриспруденция» (профиль – гражданско – правовой; уголовно-правовой)** сделан акцент на вопросы, способствующие формированию у юриста бакалавра уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона и России (включая основные события, основных исторических деятелей).

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общееколичество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованыкак традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов. Учебный курс по «**История народов Чечни»** включает семинарские и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется во втором семестре сзавершением курса зачетом.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** учебной дисциплины «История народов Чечни» является-

формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественнойистории.

**Основными задачами дисциплины** - показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
-формирование компетенций, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных синдикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций всоответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обученияпо дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать иучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:** основные этапы развития историии культуры народов Чечни; -общенаучные принципы и методики изученияистории; - основные требования к анализу ииспользованию исторических источников; -виды и формы работы с историческимиисточниками. **Уметь: -** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть: -** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этаповисторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включаямировые религии, философские и этические учения. | **Знать:** - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения;<br>**Уметь:** - профессионально использовать понятийный аппарат;<br>-пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;<br>-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.<br>**Владеть:** - навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История народов Чечни» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чечни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

**Структура дисциплины *(модуля)***

**Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.,72 ч.,в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 1 ч., промежуточная аттестация_____ч., самостоятельная работаобучающихся 56 ч.

| | | Семестр | Виды учебной работы(в часах) | | | Формы текущего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | Пр | Са | |

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **II** | | | | | | | |
| **1** | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | **1** | | **1** | | | **14** | **УО,С** |
| **2** | Чечня в XIX веке. | | **2** | | **2** | | | **14** | **УО,С** |
| **3** | Чечня в XX веке. | | **2** | | **2** | | | **14** | **УО,С** |
| **4** | Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв. | | **1** | | **1** | | | **14** | **УО, С** |
| | *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| | *Итого* | | **17** | | **17** | | | **56** | |

**Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня вперио раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Чечня в XIX веке. | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско- чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев<br>1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-егоды XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. |
| 3 | Чечня в XX веке. | Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».<br>XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике |
| 4 | **Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.** | Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав- Юртовские соглашения. Военные действия в 1999- 2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление |

| | | |
|---|---|---|
| | | политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

**Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | *Практическое занятие 1.* **Чечня с древнейших времен поXVIII вв**. | *Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги* |
| | | Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. 3.Нашествие Тамерлана и борьба занезависимость. Чечня в XVI-XVIII вв. (Территория,население, хозяйственные занятия). Народно-освободительная борьба вЧечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в1785-1791 гг. *Самостоятельная работа.* | *презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 2.* **Чечня в XIX веке.** Активизация колониальной политикицаризма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 | *Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гг.XIX века.<br>Народно-освободительное движение<br>в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.Культура и быт Чечни в XIX века.<br>*Самостоятельная работа.* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 3.* **Чечня в XX - XXI вв.**<br>Чечня в начале **XX века.**<br>Чечня в период социалистических модернизаций (индустриализация, коллективизация, культурное строительство).<br>Чечня в годы ВеликойОтечественной войны и депортации. 4.Чечня в годы перестройки.<br>5. Чечня на рубеже XX –XXI вв.<br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |

**Оценка планируемых результатов обучения**

Система оценивания

| **Форма контроля** | **Максимальное количествобаллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>опрос в форме собеседования<br>подготовка и защита доклада<br>Устный ответ | <br>5 баллов<br>5 баллов<br>5 баллов | <br>30 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>- зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – по билетам | | 40 баллов |
| **Итого за семестр** | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | |
| 76 - 95 | хорошо | |

| | | |
|---|---|---|
| 51 – 75 | удовлетворительно | зачтено |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

Критерии выставления оценки по дисциплине[25]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100 -83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоилтеоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленностивысокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы науровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его назанятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положенияпри решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы науровне – «хороший». |

[25] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины,

установленных форм контроля,применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 67-50/ D, E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практическихзадач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературыпо дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы науровне – «достаточный». |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровнетеоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в примененииитеоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы подисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётомрезультатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые задисциплиной, не сформированы. |

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестациообучающихся по дисциплине *(модулю)*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение вписьменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где авторкратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 3 | Устный опрос | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект заданий |
| 4 | Материалы к зачету | Промежуточная форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**Образцы оценочных средств для текущего контроля:**

**Вопросы для собеседования**
по дисциплине «История народов Чечни»

**Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.**
Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху бронзы и железа.
Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй.
Алания и нахскиеплемена.
Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
Территория и население.
Хозяйственные занятия.
Общественно-политический и социальный строй Чечни.
Установление чеченско-русских связей.
Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг.

**Тема 2. Чечня в XIX веке.**
Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.

Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
Активизация колониальной политики покорения Чечни.
Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
Военно-экономическая блокада Чечни.
Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**
Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
Развитие науки и культуры в Чечне.

**Тема 3. Чечня в XX веке.**
Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
Перестройка народного хозяйства на военный лад.
Военно-мобилизационная работа.
Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа.
Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

**Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**
Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.2.Хасав-Юртовские соглашения.
Военные действия в 1999-2001гг.
Формирование федеральных и республиканских органов власти.
Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы.
Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

**Оценка планируемых результатов обучения**
Система оценивания

**Оценивания устного опроса**

| Баллы | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|
| 5 | Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине.Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей вответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, приответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения привыполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Критерий оценки зачета | |
| *«зачтено»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смыслпредлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *«не зачтено»* | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложенияучебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточнойаттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)***

**Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине «История народов Чечни» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной формедомашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «История народов Чечни»

**Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.**

Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху бронзы и железа.
Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй.
Алания и нахскиеплемена.
Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
Территория и население.

Хозяйственные занятия.
Общественно-политический и социальный строй Чечни.
Установление чеченско-русских связей.
Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг.

**Тема 2. Чечня в XIX веке.**
Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
Активизация колониальной политики покорения Чечни.
Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
Военно-экономическая блокада Чечни.
Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**
Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
Развитие науки и культуры в Чечне.

**Тема 3. Чечня в XX веке.**
Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
Перестройка народного хозяйства на военный лад.
Военно-мобилизационная работа.
Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа.
Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

**Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**
Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.2.Хасав-Юртовские соглашения.
Военные действия в 1999-2001гг.
Формирование федеральных и республиканских органов власти.
Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы.
Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

**Примерный перечень вопросов к зачету**
по дисциплине «История народов Чечни»1.Предмет, источники и периодизация

истории Чечни.
Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э. 4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.5.Чечня накануне монгольского нашествия.
Борьба чеченцев против чингизидов.
Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.). 14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
Ермолов и его политика в Чечне.
Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.30.Чечня и гражданская война.
Горская республика и Чечня.
Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны. 39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении». 42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.

44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века. 45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в

республике.
Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка». 52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999-2001 гг. 54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера). 56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины6.1.Список источников и литературы

**Основная литература**


История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших временедо конца XIX века.2-е изд., испр., доп. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-828 с.-

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-832 с. -
**-books.google.ru›books?id…hl…source=gbs_navlinks_s**


**Дополнительная литература**


1.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html

4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 c. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html

Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни: XX век. Грозный: Изд-во АН ЧР, 2012.- 410 с.
Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX века. Монография.- Элиста:АПП «Джангар», 2002. - 528 с.
История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.:Наука,1988.- 543 с.8.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.
История Чечни с древнейших времен до наших дней: в 4-х томах. Т.II: История Чечни. XVI-XVIII вв. / Отв.Я.З.Ахмадов. – Грозный: АО Издательско-полиграфический

комплекс «Грозненский рабочий», 2016. – 624 с.
История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Архивное управление ЧР. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2019. – 757 с.
11..Русско-чеченские отношения. Вторая половина XVI – XVII в. Сборник документов.- Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019. – 496 с.
Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) ТI. Кн.I. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) ТI. Кн.II. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта– otech_ist@mail.ruРАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально- техническая база:
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.
Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электроннойбиблиотеке университета.

Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

**Обеспечение образовательного процесса для лиц**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся взависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера соспециализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением,или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможнотакже использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающаяаппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форметестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколькоэтапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Основы оперативно-розыскной деятельности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024 г.**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....**4

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции .....**5

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....**7

**4. Содержание дисциплины (модуля).....**7

4.1. Структура дисциплины .....7

4.2. Содержание разделов дисциплины .....8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации.....**10

5.1. Формируемые компетенции .....10

5.2. Типовые оценочные средства .....11

5.3. Тесты (примерные) для текущего контроля знаний.....25

5.4. Шкалы оценивания .....25

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....**25

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....**26

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) .....**27

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....**32

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....**32

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать:** спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь:** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть:** методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой оценки результатов проведенных исследований; навыками анализа и обработки полученных научных результатов; методикой экстраполяции прикладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов., из них аудиторные занятия 54 ч., самостоятельная работа 54 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной деятельности. Предмет исистема курса «Основы оперативно-розыскной деятельности» | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 2. | Правовые основы и принципыоперативно-розыскной деятельности | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 3. | Органы, осуществляющиеоперативно-розыскную деятельность | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 4. | Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита граждан, содействующихорганам, осуществляющим оперативно-розыскную | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность | | | | | | | |
| 5. | Общие положения опроведении оперативно-розыскных мероприятий | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 6. | Виды оперативно-розыскныхмероприятий: общая характеристика, порядок | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проведения, способы использования, отличие от следственных действий | | | | | | | |
| 7. | Использование результатов оперативно-розыскной деятельности и их легализация | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 8. | Контроль и надзор заоперативно-розыскной деятельностью. | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| 9. | Ответственность за нарушение законодательства обоперативно-розыскной деятельности | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **54** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html

### 6.2 Дополнительная литература

2. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016 — 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
2. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
7. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
8. «GoogleScholar» - Поиск научной информации

(http://scholar.google.com/).

9. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо,

чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее,контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, зачтено |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 8**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

**5.3.** Тематика (примерная) рефератов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 18**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения; функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; способы и приемы толкования нормативных правовых актов; правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; организацию исполнения управленческих решений; принципы и методы управленческой деятельности; теоретическую модель системы правового воспитания; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; организационно-правовые основы деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности; основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; анализировать легальные акты толкования норм права; самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; совершать юридические действия в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; технологией управленческой деятельности; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой толкования нормативных правовых актов; современными методиками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов; методикой выбора оптимального управленческого решения, исходя из принципов целесообразности и соразмерности; методикой управленческой деятельности; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; методикой экстраполяцииприкладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной

безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Государственная служба в правоохранительных органах:понятие, сущность и содержание | 10 | 2 | | 6 | | 2 | О |
| 2. | Служебная дисциплина в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 3. | Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников правоохранительных органов | 10 | 4 | | 4 | | 2 | О |
| 4. | Потребность в безопасности и мотивация к самозащите усотрудников правоохранительных органов. Предрасположенность кнесчастным случаям в опасныхситуациях профессиональной деятельности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5. | Методы оценки степени причастности человека | 10 | 2 | | 6 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | к криминальной среде | | | | | | | |
| 6. | Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками правоохранительных органов в опасной ситуации. Приемы | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического воздействия на правонарушителей | | | | | | | |
| 7. | Правовая основа применениясотрудниками правоохранительных органовотдельных мер государственного принуждения | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 8. | Организационная и тактическая основы охраны общественного порядка | 10 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **36** | | **18** | **зачет** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

2. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

**6.2 Дополнительная литература**

3. Климкина, Е. В. Государственная служба в органах внутренних дел : сборник задач по учебной дисциплине / Е. В. Климкина, Л. Л. Сакулина. —

Саратов : Вузовское образование, 2018. — 38 c. — ISBN 978-5-4487-0178-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73605.html

4. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

5. Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-238-02892-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72428.html

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59642.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Международная безопасность и проблема терроризма

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 19**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;

ПК – 19 - способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** специфику и причины возникновения современных межэтнических конфликтов, и мери противодействия им причины формирования условий возникновения экстремизма и терроризма ни этно-конфессиональной почве, методы их профилактики и противодействия конфликтным ситуациям специфику и принципы противодействия международному терроризму; сущность, виды и основные этапы истории терроризма в России и за рубежом; эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом;

Студент должен **уметь** логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам национальной и международной безопасности; работать с источниками информации,адекватно оценивать и анализировать меры по борьбе с международным терроризмом; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; свободно оперировать основными понятиями и категориями; анализировать базовые документы и специальные научные исследования в этой сфере; анализировать предпосылки, причины и последствия событий в сфере международной безопасности;

Студент должен **владеть** понятийным аппаратом курса; навыками анализа специальной литературы по проблемам курса; навыками прогнозирования общественно-политического развития, исходя из анализа ситуаций, складывающихся в системе международных отношений.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международная безопасность и проблема терроризма» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Сущность исодержание национальной и | 22 | 4 | | 8 | | 10 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | международной безопасности | | | | | | | |
| 2. | Основные концептуальные подходы кизучению безопасности | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 3. | Международная безопасность: глобальный ирегиональный аспекты | 22 | 4 | | 8 | | 10 | О |
| 4. | Терроризм – основная угроза международной безопасности | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 5. | Типология терроризма | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 6. | Терроризм и сепаратизм | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 7. | Проблемы противодействиятерроризму | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **72** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 124 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 124 | 124 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Сущность исодержание национальной и международной безопасности | 22 | 2 | | | | 18 | О |
| 2. | Основные концептуальные подходы кизучению безопасности | 16 | | | 2 | | 18 | О |
| 3. | Международная безопасность: глобальный ирегиональный аспекты | 22 | | | 2 | | 18 | О |
| 4. | Терроризм – основная угроза международной безопасности | 16 | 2 | | 2 | | 18 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Типология терроризма | 16 | | | 2 | | 18 | О |
| 6. | Терроризм и сепаратизм | 16 | | | | | 18 | О |
| 7. | Проблемы противодействия терроризму | 18 | 2 | | 2 | | 16 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **6** | | **10** | | **124** | **4** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69422.html

Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html

### 6.2 Дополнительная литература

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : практикум / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие /

Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко

усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной

работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-<br><br>исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении<br>явлений и процессов, выполнении расчетов. |

| | |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Процессуальные акты по уголовным делам

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
*1.1* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
***2.*** **Структура дисциплины *(модуля)***
***3.*** **Содержание дисциплины *(модуля)***
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
***7.*** **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

*1.1.* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

**Целями** освоения учебной дисциплины «Процессуальные акты по уголовным делам» является выработка у обучающихся системы знаний об уголовно-процессуальных актах, требованиях, предъявляемых к ним, порядке их оформления; овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно- процессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом; формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и иных участников уголовного судопроизводства; воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

**Задачи** дисциплины:
- усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- уяснение взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;
- формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права;
- применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права, а также о реализации норм материального уголовного права на различных этапах производства по уголовному делу;
- анализ действующего законодательства, регулирующего досудебное производство;
- изучение уголовно-процессуального статуса участников стадии предварительного расследования, оснований и процессуальных правил проведения следственных действий;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | *УК-3.1 Устанавливает контакт в коллективе.*<br>*УК-3.2 Организует диалог с учетом коммуникативных практик.*<br>*УК-3.3 Реализует свою роль в команде, используя вербальные и невербальные средства.* | ***Владеть:*** *владеть элементарными навыками коммуникации на русском Языке*<br>***Уметь:*** *работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу*<br>***Знать:*** *профессиональную терминологию, способы* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.* |
| *правоприменительный* | | |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1** Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений*<br>***ПК-3.2** Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1** Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;*<br>***ПК-3.2** Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Процессуальные акты по уголовным делам» относится к профессиональному циклу, базовая часть.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать

узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Гражданское процессуальное право; Уголовное право; Правоохранительные органы.

Перечень последующих дисциплин, видов работ: Криминалистика, Уголовно-исполнительное право; Методика расследования отдельных видов преступлений; Основы российского уголовно-розыскного права; Прокурорский надзор.

## *2.* Структура дисциплины *(модуля)*

### Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Предмет, система и задачи дисципли ны. | **5** | 1 | | 2 | | | 3 | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| 2. | Понятие, значение, виды уголовно-процессуальных актов.Основные предъявляемые к ним требования. | **5** | 1 | | 2 | | | 3 | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| 3. | Механизм принятия решения по уголовному делу. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов. | **5** | 2 | | 2 | | | 3 | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| 4. | Процессуальны е актыстадии возбуждения | **5** | 2 | | 2 | | | 3 | Собеседование, реферат, кейс-задачи |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | уголовного дела. | | | | | | | | |
| 5. | Процессуальные актыстадии предварительного расследования. | **5** | 2 | | 4 | | | 3 | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| 6. | Предмет, система и задачи дисциплины. | **5** | 2 | | 2 | | | 3 | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| | итого: | | 17 | | 34 | | | 57 | |

*3.* **Содержание дисциплины *(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1.** | Предмет,система и задачи дисциплины. | Предмет дисциплины. Ее взаимосвязь с предметом науки уголовного процесса, с другими юридическими дисциплинами. Нормы процессуального и материального права и правоохранительная деятельность как объекты изучения дисциплины “Уголовно-процессуальные акты”.<br><br>Система дисциплины. Общая и особенная части.<br><br>Задачи дисциплины. Значение изучения дисциплины для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов-юристов. |
| **2.** | Понятие, значение, виды уголовно- процессуальных актов.Основные предъявляемые к ним требования. | Сущность уголовно-процессуальных актов. Единство формы и содержания уголовно-процессуальных актов. Процессуальные действия и решения и их документальное оформление.<br><br>Классификация уголовно-процессуальных актов. Следственные и судебные акты. Акты-решения, протоколы следственных действий и иные процессуальные документы. Признаки актов-решений. Властный характер принятых по делу решений.<br><br>Значение уголовно-процессуальных актов в решении задач уголовного судопроизводства, обеспечении законности, формировании доказательств по уголовному делу, охране прав и законных интересов участников процесса.<br><br>Требования к содержанию уголовно-процессуальных актов. Законность, обоснованность и мотивированность актов-решений. Логичность, ясность, лаконичность содержания актов, грамотность изложения. Реквизиты уголовно-процессуальных актов. |
| **3.** | Механизм принятия решения по уголовному делу. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов. | Установление фактических обстоятельств дела как условие принятия процессуальных актов-решений. Степень достоверности фактических данных для принятия процессуальных решений.<br><br>Этапы принятия процессуального акта. Собирание доказательств. Принятие решения о составлении процессуального акта. Непосредственное правоприменение и его основания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сроки составления процессуальных актов. Значение соблюдения сроков. Роль отдельных участников процесса в принятии процессуальных актов.<br><br>Форма уголовно-процессуальных актов. Структура актов решений. Вводная, описательная и резолютивная части процессуального акта-решения. Содержание понятия “качество процессуальных актов”. Четкость и ясность изложения содержания процессуального акта. Языковые требования к содержанию уголовно-процессуальных актов |
| **4.** | Процессуальные актыстадии возбуждения уголовного дела. | Основные процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела и их значение для уголовного судопроизводства. Обстоятельства, влияющие на принятие решения в стадии возбуждения уголовного дела.<br><br>Постановление (определение) о возбуждении уголовного дела: условия принятия и структура.<br><br>Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела: основание принятия, содержание.<br><br>Постановление (определение) о направлении заявления (сообщения) по подследственности или подсудности и его обоснование |
| **5.** | Процессуальные актыстадии предварительного расследования. | Представление о принятии мер по устранению причин преступления и условий, способствовавших его совершению.<br><br>Протоколы следственных действий: понятие и основные требования, предъявляемые к оформлению. Приложения к протоколам следственных действий. Особенности составления протоколов отдельных следственных действий.<br><br>Постановление о прекращении уголовного дела: основания составления, структура.<br><br>Обвинительное заключение: понятие и значение в уголовном судопроизводстве. Форма и содержание обвинительного заключения |

**4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *16.* | Предмет, система и задачи дисциплины. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *17.* | Понятие, значение, виды уголовно-процессуальных актов.Основные предъявляемые к ним требования. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *18.* | Механизм принятия решения по уголовному делу. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *19.* | Процессуальные актыстадии возбуждения уголовного дела. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *20.* | Процессуальные актыстадии предварительного расследования. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|---|---|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |

| | | |
|---|---|---|
| *- опрос* | | *25 баллов* |
| *- посещаемость* | | *20 баллов* |
| *- первая рубежная аттестация (темы 1-4)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| *- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| Промежуточная аттестация<br>*Экзамен* | | *30 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*<br>*зачёт/зачёт с оценкой/экзамен* | | *96-100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[5]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. |

[5] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите льно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре | |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные | К-во в библиотеке |
| 6. | Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8589.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 7. | Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| Дополнительная литература<br><br>1. Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.К. Бобров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 727 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21006.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>3. Уголовный процесс (Особенная часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64604.html.— ЭБС «IPRbooks» | | |

Нормативно-правовые акты:

41. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
42. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
43. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
44. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
45. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
46. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
47. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
48. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
49. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
50. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

51. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
52. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
53. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
54. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
55. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
56. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
57. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
58. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».
59. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
60. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## *7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных |

| | |
|---|---|
| технологий для вывода информации на экран. | доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 14

5.4. Шкалы оценивания..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, противодействия коррупциогенным факторам; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, в том числе преодоления

конфликта интересов впрофессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия коррупции; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права в целях противодействия коррупции; способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп в целях недопущения создания условий для коррупции; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия коррупции; выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, коррупциогенные факторы, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации в целях недопущения создания условий для коррупции; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию коррупции; навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками классификации коррупционных правонарушений как угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **7 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 26 | 26 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие коррупции. Происхождение коррупции. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Опыт первых государств в ограничении коррупции | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 3. | Опыт средневековыхгосударств в ограничении коррупции | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Опыт современных государств в ограничении коррупции | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 5. | Наиболее коррумпированные государства современности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |
| 6. | Наименее коррумпированные страны | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Отечественный опыт ограничения коррупции (от Петра, до начала XX в.) | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Коррупция в советском государстве и современной России. Развитие законодательства РоссийскойФедерации о коррупции в новейшее время | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Коррупционные связи и схемы. Современные моделиограничения коррупции | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **108** | **18** | | **36** | | **36** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 85 | 85 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | 80 |
| **Вид итогового контроля экзамен** | **9** | **9** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие коррупции. Происхождение коррупции. | 10 | | | | | 10 | О |
| 2. | Опыт первых государств в ограничении коррупции | 10 | | | | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Опыт средневековыхгосударств в ограничении коррупции | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 4. | Опыт современных государств в ограничении коррупции | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 5. | Наиболее коррумпированные государства современности | 10 | | | 2 | | 8 | О, Р |
| 6. | Наименее коррумпированные страны | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 7. | Отечественный опыт ограничения коррупции (отПетра, до начала XX в.) | 10 | 2 | | | | 8 | О |
| 8. | Коррупция в советском | 10 | 2 | | | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р) | государстве и современной России. Развитие законодательства Российской Федерации о коррупции в новейшее время | | | | | | | |
| 9. | Коррупционные связи и схемы. Современные моделиограничения коррупции | 10 | | | 2 | | 8 | О,Р |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **108** | **4** | | **10** | | **85** | **9** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html

Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85911.html

### 6.2 Дополнительная литература

Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты) : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94672.html

Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере : учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-2295-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106503.html

Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72612.html

Противодействие коррупции : методические указания для проведения практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72613.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение

теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде

относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными бщепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы,

необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнятьконтрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов

(глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи окализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия<br>и другие дидактические материалы, | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая |
| обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с<br>указанием наличия | характеристика использования при изучениияявлений и процессов,<br>выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий<br>для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Юридическая конфликтология

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 8

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Шкалы оценивания..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима

чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Юридическая конфликтология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; основы психологии личности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ; требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему ее в системе высшего образования; методику преподавания юридических дисциплин в вузе; теоретическую модель системы правового воспитания; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; оценивать эффективность избранной модели решения служебных задач; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; формулировать служебные задачи и добиваться их решения подчиненными; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления

подготовки; применять базовые методики преподавания юридических дисциплин; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; подбирать систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию;

Студент должен **владеть** навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; методикой выбора оптимального управленческого решения на основе принципов целесообразности и соразмерности; навыками управленческой деятельности; навыками исполнения распорядительных документов; методикой управленческой деятельности; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 16 | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Конфликтология как наука | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 2. | Понятие, структура и виды конфликтов | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 3. | Причины и функции конфликтов | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 4. | Внутриличностные и межличностные конфликты | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 5. | Межгрупповые конфликты | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 6. | Предупреждение и | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разрешение конфликтов | | | | | | | |
| 7. | Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 8. | Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 9. | Стили поведения в конфликтных ситуациях | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **90** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 124 | 124 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | **Форма** |
|---|---|---|---|

| **п/п** | | 16 | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | **текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Конфликтология как наука | 16 | | | | | 16 | О |
| 2. | Понятие, структура и виды конфликтов | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 3. | Причины и функции конфликтов | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 4. | Внутриличностные и межличностные конфликты | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 5. | Межгрупповые конфликты | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 6. | Предупреждение и разрешение конфликтов | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 7. | Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 8. | Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 9. | Стили поведения в конфликтных ситуациях | 16 | | | 2 | | 14 | О |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **144** | **6** | | **10** | | **120** | **4** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-4486- 0417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html

**6.2 Дополнительная литература**

2. Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 413 c. - 978-5-4263- 0297-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70105.html5.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого инсти тутасоциальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru). Электронная база данных диссертаций Российской государственнойбиблиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа кобразовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру

(http://www.yandex.ru/),
Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации
(http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации
(http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежныхбиблиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Юридическая конфликтология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практическиезанятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Юридическая конфликтология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться клекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану,поинформации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной
подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору налекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к

данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ накаждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучениетеоретического содержания заключается в

выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо,чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другиминормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературыстудентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубокоусвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и

конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что кдополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовымиисточниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источникаили произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место

самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изученияпрограммы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендациипреподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать кизучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составитькраткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятийданного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можносоставить их краткий конспект.

Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Чеченский государственный университет имениАхмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Прокурорский надзор

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
*1.1* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
***2.*** **Структура дисциплины *(модуля)***
***3.*** **Содержание дисциплины *(модуля)***
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
***7.*** **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

*1.1.* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

**Цели курса «Прокурорский надзор»:**

- дать необходимые общие сведения о том, как осуществляется деятельность органов прокуратуры;
- раскрыть содержание основных правовых институтов прокурорского надзора;
сформировать у студентов устойчивую систему знаний об отраслях прокурорского надзора;
- показать студентам существенное место органов прокуратуры среди других правоохранительных органов и государства в целом;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами организации и сути правовых норм в области прокурорского надзора, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере деятельности правоохранительных органов.

**Задачи дисциплины:**

- освоение студентами базовых понятий и принципов отраслевых законодательств;
изучение студентами структуры правоохранительных органов РФ;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* | *УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной форме. УК-4.2 Осуществляет деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме. УК-4.3 Осуществляет деловое общение на втором иностранном языке в устной и письменной форме.* | *Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы*<br>*Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.*<br>*Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы* |

| | | |
|---|---|---|
| *УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению* | *УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях 17 поведению жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции* | *Знать: действующие правовые нормы, способы профилактики коррупции*<br>*Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданкой позиции и предотвращению коррупции*<br>*Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимости к коррупции* |
| ***ПК-2** Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности* | ***ПК-2.1** Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;*<br>***ПК-2.2** Различает виды и специфику правоприменительных актов;*<br>***ПК-2.3** Владеет навыками юридической техники в правоприменении;*<br>***ПК-2.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;*<br>***ПК-2.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;*<br>***ПК-2.6** Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности,* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.*<br>*Владеть: соответствующими навыками работы* |

| | | |
|---|---|---|
| | *систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;*<br>***ПК-2.7*** *Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы* | |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений*<br>***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;*<br>***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | |
| *ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать* | ***ПК-4.1*** *С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет* | |

| | | |
|---|---|---|
| *преступления и иные правонарушения* | *мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;* ***ПК-4.2*** *Юридически правильно квалифицирует правонарушение;* ***ПК-4.3*** *С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах* | ***Знать:*** *основы законодательства современной России* ***Уметь:*** *использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.* ***Владеть:*** *навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере* |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право; Уголовный процесс.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Уголовно-исполнительное право, Судебная экспертиза.

## *2.* Структура дисциплины *(модуля)*

### Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1** | Сущность, задачи и принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Правовая основа прокурорского надзора. | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **2** | Система органов прокуратуры | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **3** | Служба в органах прокуратуры. Меры прокурорского реагирования | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **4** | Надзор за исполнением законов | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **5** | Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **6** | Надзор за исполнением законов органами, осуществляющим и ОРД, предварительное следствие и дознание | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| **7** | Надзор за соблюдением законов администрациями органов и | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Надзор за исполнением законов судебными приставами | | | | | | | | |
| **8** | Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Другие направления деятельности прокуратуры | | | | | | | | Собеседование, реферат, кейс-задачи |
| | *экзамен* | | | | | | | | *экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.* |
| | итого: | | | | | | | | |

*3.* **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | Сущность, задачи и принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Правовая основа прокурорского надзора. | 1. История развития органов прокуратуры.<br>2. Цели прокурорского надзора.<br>3. Задачи прокурорского надзора.<br>4. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.<br>5. Конституция РФ как источник норм деятельности органов прокуратуры.<br>6. ФЗ «О прокуратуре РФ» как источник норм деятельности органов прокуратуры.<br>7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ как источник норм деятельности органов прокуратуры.<br>8. Уголовно-исполнительный кодекс РФ как источник норм деятельности органов прокуратуры.<br>9. Иные кодексы как источники норм деятельности органов прокуратуры.<br>10. Законодательные источники и подзаконные акты, регламентирующие деятельность государственных органов и регулирующие общественные отношения.<br>11. Приказы Генерального прокурора РФ и иные акты органов прокуратуры.<br>12. Ведомственные акты иных правоохранительных органов как источники норм деятельности органов прокуратуры.<br>13. Решения Конституционного и иных судов как источники норм деятельности органов прокуратуры. |
| **2** | Система органов прокуратуры | 1. Общие положения о структуре и полномочиях органов прокуратуры.<br>2. Структура и полномочия территориальных органов прокуратуры.<br>3. Структура и полномочия органов военной прокуратуры.<br>4. Структура и полномочия специализированных прокуратур. |
| **3** | Служба в органах прокуратуры. Меры прокурорского реагирования | 1. Общие положения о службе в органах и учреждениях прокуратуры.<br>2. Ограничения и обязанности, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры.<br>3. Порядок привлечения прокуроров и следователей к уголовной и административной ответственности. |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Надзор за исполнением законов | 1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполненеим законов.<br>2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов<br>3. Направления прокурорского надзора за исполненеим законов |
| **5** | Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина | 1. Предмет надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора<br>2. Предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора<br>3. Организация рассмотрения обращений в органы прокуратуры |
| **6** | Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, предварительное следствие и дознание | 1. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора<br>2. Особенности осуществления надзора за различными органами, полномочными проводить оперативно-розыскные мероприятия (Федеральной службой безопасности, Службой внешней разведки, Федеральной службой исполнения наказаний, Министерством обороны и др.).<br>3. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие по уголовному делу. Полномочия прокурора<br>4. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание по уголовному делу. Полномочия прокурора |
| **7** | Надзор за соблюдением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Надзор за исполнением законов судебными приставами | 1. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими исполнение уголовных наказаний. Полномочия прокурора<br>2. Особенности осуществления надзора за различными органами, полномочными исполнять уголовные наказания (Федеральной службой исполнения наказаний, Министерством обороны, Федеральной службой судебных приставов и др.).<br>3. Особенности осуществления надзора за исполнением лишения свободы в различных учреждениях уголовно-исполнительной системы (тюрьмах, лечебно-профилактических учреждениях, лечебных исправительных учреждениях, воспитательных колониях, колониях-поселениях, следственных изоляторах и др.).<br>4. Предмет надзора за исполнением законов учреждениями и органами, исполняющими меры |

| | | |
|---|---|---|
| | | принудительного характера. Полномочия прокурора<br>5. Предмет надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора<br>6. Особенности осуществления надзора за исполнением законов судебными приставами.<br>7. Участие прокурора в решении вопросов, связанных с исполнением приговора (при условно-досрочном освобождении осужденных, по болезни и др.). |
| **8** | Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Другие направления деятельности прокуратуры | 1. Задачи и основные направления деятельности прокурора в суде.<br>2. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.<br>3. Особенности участия прокурора в суде присяжных<br>4. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел<br>5. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел<br>6. Участие прокуроров в правотворческой деятельности |

## 4. Образовательные технологии

**Образовательные технологии**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Сущность, задачи и принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Правовая основа прокурорского надзора. | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *2.* | Система органов прокуратуры | *Лекция 2.*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *3.* | Служба в органах прокуратуры. Меры прокурорского реагирования | *Лекция 3.* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *4.* | Надзор за исполнением законов | *Лекция 4.* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* |
| *5.* | Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина | *Лекция 5.* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* |
| *6.* | Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, предварительное следствие и дознание | *Лекция 6.* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* |
| *7.* | Надзор за соблюдением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Надзор за исполнением законов судебными приставами | *Лекция 7.* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса* |
| *8.* | Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Другие направления деятельности прокуратуры | *Лекция 8.*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: | | |
| *- опрос* | | *25 баллов* |
| *- посещаемость* | | *20 баллов* |
| *- первая рубежная аттестация (темы 1-4)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| *- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| Промежуточная аттестация<br>*Экзамен* | | *30 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*<br>*зачёт/зачёт с оценкой/экзамен* | | *96-100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[6]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

[6] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре | |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные | К-во в библиотеке |
| 8. | Прокурорский надзор: учебник / Сыдорук И.И., Ендольцева А.В., Химичева О.В., Эриашвили М.И., Галузо В.Н. – 7-е изд., пересмотр. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 512 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117006&sr=1 | |
| 9. | Прокурорский надзор: учебник / Сыдорук И.И., Ендольцева А.В. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 447 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426642&sr=1 | |
| 10. | Прокурорский надзор: учебник/ В.Б. Ястребов. – Зерцало-М., 2011. – 425 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63525&sr=1 | |

Дополнительная литература

1. Прокурорский надзор в Российской Федерации [Текст] : учебник для бакалавров / [С. Г. Бывальцева и др.] ; под науч. ред. Е. Р. Ергашева. — М.: Юрайт, 2011. — 392 с
2. Прокурорский надзор: учебное пособие // Адельханян Р. А. , Аминов Д. И. , Гладких В. И. , Федотов П. В. , Шумов Р. Н. , Эриашвили Н. Д. / под ред. А.В. Адельханян, Р.А.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 216 с. [Электронный ресурс] - URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117051&sr=1 6.*Прокурорский надзор: учебник / Н.В. Ласкина. – М.: Юстицинформ, 2012. – 264 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120630&sr=1 7. *Прокурорский надзор зарубежных стран: учебник для студентов // Ендольцева А.В., Химичева О.В.,
3. Эриашвили Н.Д., Галузо В.Н., Данилкин В.Н. и др. – М.: Юнити-ДАНА, 2015. – 135 с. [Электронный ресурс] – URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446566&sr=1

Нормативно-правовые акты:

61. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).

62. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".

63. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

64. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.

65. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.

66. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.

67. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.

68. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

69. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».

70. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

71. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».

72. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».

73. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».

74. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».

75. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».

76. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».

77. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

78. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».

79. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

80. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

***7.*** **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Уголовно-исполнительное право

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

**5.3.** Тематика (примерная) рефератов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общие положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ, его структуру и содержание; цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве и во времени; принципы уголовно-исполнительного законодательства; основные права и обязанности осужденных; систему учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией

осужденных от общества; порядок и условия исполнения ареста; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, требования режима в исправительных учреждениях и средства его обеспечения; исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов; особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в СИЗО; нормы уголовно-исполнительного права, регулирующие освобождение от отбывания наказания и оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, а также контроль за ними; порядок исполнения наказания в виде смертной казни; содержание норм, регулирующих контроль за условно осужденными;

Студент должен **уметь** профессионально грамотно толковать положения УИК РФ, других уголовно-исполнительных законов и нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере действия уголовно-исполнительных норм; принимать участие участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; принимать решения по вопросам уголовно-исполнительной деятельности в точном соответствии с положениями и требованиями уголовно-исполнительного законодательства; разрабатывать предложения по вопросамсовершенствования положений норм уголовно-исполнительного законодательства;

Студент должен **владеть** навыками давать юридически квалифицированную оценку фактам в сфере уголовно-исполнительной деятельности, исполнения и отбывания наказаний и иных мер уголовно-правового характера; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере уголовно-исполнительной деятельности; выявлять и оценивать правонарушения, совершаемые в сфере исполнения наказаний, прав, свобод и интересов осужденных; правильно и полно отражать результаты юридического анализа в документации; принимать участие в экспертно-консультационной деятельности по вопросам уголовно-исполнительного права.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 116 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | 64 | 64 |
| Лекции (Л) | 32 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 116 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1]** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Все го | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О |
| 2. | Правовое положение осужденных | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О |
| 3. | Учреждения и органы, исполняющие уголовныенаказания | 20 | 4 | | 4 | | 12 | О |
| 4. | Общие положения исполнения заключения под стражу | 20 | 4 | | 4 | | 12 | О |
| 5. | Общие положения исполнения наказания в виде лишениясвободы | 20 | 4 | | 4 | | 12 | О |
| 6. | Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях | 22 | 4 | | 4 | | 14 | О |
| 7. | Прогрессивная система исполнения лишения свободы. Исполнение уголовного наказания в виде ареста | 22 | 4 | | 4 | | 14 | О |
| 8. | Исполнение наказаний в отношении военнослужащих | 22 | 4 | | 4 | | 14 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания | 22 | 4 | | 4 | | 14 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **32** | | | **32** | **116** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 162 | 162 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 2. | Правовое положени | 16 | 2 | | | | 14 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е<br>осужденных | | | | | | | |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Учреждения и органы, исполняющие уголовныенаказания | 20 | | | 2 | | 18 | О |
| 4. | Общие положения исполнения заключения под стражу | 20 | 2 | | | | 18 | О |
| 5. | Общие положения исполнения наказания в виде лишениясвободы | 20 | | | | | 20 | О |
| 6. | Правовое регулированиее режима в исправительных учреждениях | 22 | 2 | | | | 20 | О |
| 7. | Прогрессивная система исполнения лишения свободы. Исполнение уголовного наказания в виде ареста | 22 | | | 2 | | 20 | О |
| 8. | Исполнение наказаний в отношении военнослужащих | 22 | 2 | | | | 20 | О |
| 9. | Исполнение уголовныхнаказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания | 22 | | | 2 | | 20 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **8** | | **6** | | **162** | **4** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Курс по уголовно-исполнительному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65247.html

Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02352-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81574.html

**6.2 Дополнительная литература**

Уголовно-исполнительное право : практикум / составители Ю. С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 68 c. — ISBN 978-5-98065-165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86181.html

Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-93916-610-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74169.html

Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права.Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 c. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68045.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых

устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Актуальные проблемы уголовного права

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

**4.1.** Структура дисциплины..... **6**

**4.2.** Содержание разделов дисциплины ..... **7**

**Заочная форма обучения..... 9**

**4.1.** Структура дисциплины..... **9**

**4.2.** Содержание разделов дисциплины ..... **9**

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 11**

**5.1.** Формируемые компетенции..... **11**

**5.2.** Типовые оценочные средства ..... **12**

**5.3.** Тематика (примерная) рефератов ..... **15**

**5.4.** Шкалы оценивания..... **17**

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 17**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 19**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 19**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 25**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия и термины, используемые в УК РФ; основные институты уголовного права, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности; нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов; реальную судебную практику; полномочия и содержание деятельности органов государственной

власти по обеспечению безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем в уголовном праве; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике; грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ; правильно анализировать уголовно-правовые нормы; выявлять и интерпретировать уголовно-правовые факторы влияния на национальную безопасность;

Студент должен **владеть** знаниями о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам уголовного права; о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ; навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований; навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа проблематики; навыкамиформулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 2. | Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Актуальные проблемы множественности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | преступлений и неоконченное преступление. Соучастие впреступлении | | | | | | | |
| 4. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 5. | Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |
| 6. | Преступления против личности: основныеправоприменительные проблемы | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 7. | Преступления против собственности в УК РФ:основные теоретические иправоприменительные проблемы. Преступления всфере экономической деятельности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 8. | Уголовно-правовые средства противодействия терроризму иэкстремизму. Коррупция и уголовный закон | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК РФ | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **90** | **18** | | **36** | | **36** | **экзамен** |

**Заочная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 79 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 79 | 79 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 9 | 9 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 70 | 70 |
| **Вид итогового контроля экзамен** | **9** | **9** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные | 15 | | | | | 15 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проблемы | | | | | | | |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве | 10 | 2 | | | | 8 | О |
| 3. | Актуальные проблемымножественности преступлений инеоконченное преступление. Соучастие в преступлении | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 4. | Обстоятельства, исключающие преступностьдеяния: проблемные вопросы теории и практики | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 5. | Проблемные вопросы учения о наказании, его видах исистеме. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативынаказанию в современном уголовном праве | 10 | 2 | | | | 8 | О, Р |
| 6. | Преступления против личности: основныеправоприменительные проблемы | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 7. | Преступления против собственности в УК РФ:основные теоретические иправоприменительные проблемы. Преступления | 10 | 2 | | | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всфере экономической деятельности | | | | | | | |
| 8. | Уголовно-правовые средства противодействия терроризмуи экстремизму. Коррупция и уголовный закон | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 9. | Актуальные вопросы ответственности за | 19 | | | 2 | | 17 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | служебные и должностные преступления в УК РФ | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **108** | **6** | | **14** | | **79** | |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Вишнякова, Н. В. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-686-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93850.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 c. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73870.html

3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

### 6.2 Дополнительная литература

1. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; под редакцией Н. Е. Крыловой. — Москва : Статут, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-907139-26-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88266.html

2. Захарова, Т. П. Уголовное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — ISBN 978-5-238-02228-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81699.html

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 c. — ISBN 978-5-94201-754-5. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

4. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92848.html

5. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95217.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические

занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для его сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности |

| | |
|---|---|
| | правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Пенитенциарная безопасность

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 9**

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 12**

5.1. Формируемые компетенции..... 12

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... 18

5.4. Шкалы оценивания..... 20

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 21**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 21**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 22**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 27**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 28**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечениинациональной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 - способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 - способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 21 - способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Пенитенциарная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; структуру системы

законодательства Российской Федерации; общепризнанные принципы и нормы международного права; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; теоретические модели угроз национальной безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; анализировать и применять правовые нормы; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии нормами служебного и общего этикета; навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пенитенциарная безопасность» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 82 | 82 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1]** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | СР | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятий | | **промежу-** |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие безопасности, пенитенциарная безопасность в структуре общественной и государственной безопасности | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 2. | Становление и развитие служббезопасности в учреждениях и органах УИС | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 3. | Правовое регулированиеобеспечения безопасности в УИС. Организация и обеспечение режима в учреждениях УИС | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 4. | Надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИС. Организация охраны в учреждениях и органах УИС | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 5. | Назначение, задачи и функции отделов и групп учреждений и органов УИС, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Технические средствконтроля, надзора и охраны, применяемые в исправительных учреждениях и следственных изоляторах в целях обеспечения безопасности | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 7. | Организация деятельноститиподразделений розыска ФСИН России в целях обеспечения безопасности | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общества, исправительных учреждений и следственных изоляторов | | | | | | | |
| 8. | Применение сотрудниками и УИС физической силы, специальных средств и оружия | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 9. | Совершенствование деятельности по обеспечению безопасности в учреждениях и органах УИС; зарубежный опыт обеспечения безопасности в пенитенциарных учреждениях | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **18** | | **90** | **экзамен** |

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 127 | 127 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 7 | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 120 | 120 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **9** | **9** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | |
|---|---|---|---|

| № п/п | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 10. | Понятие безопасности,пенитенциарная безопасность в структуре общественной игосударственной безопасности | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| 11. | Становление и развитиеслужб безопасности в учреждениях и органах УИС | 14 | | | | | 10 | О |
| 12. | Правовое регулирование обеспечения безопасности в УИС. Организация и обеспечение режима в учреждениях УИС | 14 | | | | | 10 | О |
| 13. | Надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИ | 14 | | | | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С.Организация охраны в учреждениях и органах УИС | | | | | | | |
| 14. | Назначение, задачи и функции отделов и групп учреждений и органов УИС, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность | 14 | | | | | 10 | О, Р |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Технические средства контроля, надзора и охраны, применяемые висправительных учреждениях иследственных изолятор ахв целях обеспечения безопасности | 14 | | | | | 10 | О |
| 16. | Организация деятельности подразделений розыска ФСИН России в целях обеспечения безопасностиобщества, исправительных учреждений и следственных изоляторов | 14 | | | | | 10 | О |
| 17. | Применение сотрудниками УИС физической силы, специальных средств и оружия | 14 | | | | | 10 | О |
| 18. | Совершенствование деятельности пообеспечению безопасности вучреждениях и органахУИС; зарубежный опытобеспечения безопасностив пенитенциарных учреждениях | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О,Р |
| **ВСЕГО** | | **144** | **4** | | **4** | | **127** | **9** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 c. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71203.html

### 6.2 Дополнительная литература

Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 c. — ISBN 978-5-85094-451-3, 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85896.html

Коржиков, О. Н. Криминологические особенности пенитенциарной социологии. Жаргон, татуировки, невербальные коммуникации, латентные способы передачи информации : учебное пособие / О. Н. Коржиков. — 2-е изд. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 376 c. — ISBN 978-5-9926-1100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99501.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Пенитенциарная безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Пенитенциарная безопасность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно

составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для его сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 19.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра чеченской филологии*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ*
***ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК***

*Код и наименование направления подготовки (специальности)*
*40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*

Уровень квалификации выпускника
специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Грозный, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Пояснительная записка**
Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенныхс индикаторами достижения компетенций
Место дисциплины в структуре образовательной программы
**Структура дисциплины *(модуля)***
**Содержание дисциплины *(модуля)***
**Образовательные технологии**
**Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
Список источников и литературы
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
**Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
**Обеспечение образовательного процесса для лиц**

**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений

**Пояснительная записка**

Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Цель дисциплины (модуля): систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины (модуля): формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенныхс индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь | **Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **Владеть:** навыками вербального и позиционирования актуального сообщения. |
| | УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров. **Уметь:** корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации. **Владеть:** набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному |

| | | |
|---|---|---|
| | | сотрудничеству. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных Коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач. **Уметь:** пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **Владеть:** навыками критического фильтрования информации используемых систем. |
| | УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах) | **Знать:** информационное поле разных стран и направленность каналов вещания. **Уметь:** верифицировать контент получаемой зарубежную информацию. **Владеть:** навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста. |
| | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) | **Знать:** иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты. **Уметь:** различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке. **Владеть:** навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный. |
| ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным | ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и | **Знать**: профессиональную юридическую лексику. **Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно |

| | | |
|---|---|---|
| и<br>корректным использованием<br><br>профессиональной юридической лексики | обстоятельства, формулирует правовую<br><br>позицию. | отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою<br>позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику. |
| | ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при<br><br>осуществлении профессиональной коммуникации. | **Знать**: профессиональную юридическую лексику.<br><br>**Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог<br>**Владеть:** навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику. |

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* Б1.В.02 «Чеченский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.
Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык»
В результате освоения дисциплины *(модуля)* формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык»

**Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа

**Структура дисциплины *(модуля)***

обучающихся с преподавателем 6 ч., промежуточная аттестация 4 ч.,
самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1** | **Фонетика** | **2** | | | **1** | | | **14** | Контрольная работа |
| **2** | **Лексикология** | **2** | | | **1** | | | **16** | Контрольная работа |
| **3** | **Морфология** | **2** | | | **2** | | | **16** | Контрольная работа |
| **4** | **Синтаксис** | **2** | | | **2** | | | **16** | Контрольная работа |
| **5** | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | **4** | | итоговая контрольная работа |
| | итого: | | | | **6** | | **4** | **62** | |

**Содержание дисциплины *(модуля)***

| № | Наименование разделадисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийсаа, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). |
| 2 | Лексикология | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш),церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш.<br>Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). |
| 3 | Морфология | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореша, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаранформанаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш.<br>Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш.<br>Айдардош. |
| 4 | Синтаксис | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза амеженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а,чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.<br>Церан синтаксически таллам |

**Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

**Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Фонетика | Семинар 1.<br>Семинар 2.<br>Семинар 3.<br>Семинар 4. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |
| 2 | Лексикология | Семинар 5.<br>Семинар 6.<br>Семинар 7.<br>Семинар 8. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |
| 3 | Морфология | Семинар 9.<br>Семинар 10.<br>Семинар 11.<br>Семинар 12.<br>Семинар 13. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |
| 4 | Синтаксис | Семинар 14.<br>Семинар 15.<br>Семинар 16.<br>Семинар 17. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |

**Оценка планируемых результатов обучения**
Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: | | |
| опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Контрольная рабоа | | |
| **Итого за семестр** (дисциплину) | | 100 |
| зачет | | баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

Критерии выставления оценки по дисциплине[24]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения подисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятияхи в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию спрактикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено<br><br>(хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/<br><br>D,E | «удовлетвори-<br><br>тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | | стандартного уровня сложности, владеет |

[24] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения подисциплине |
|---|---|---|
| | | необходимыми для этого базовыми навыками иприёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебнойлитературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает набазовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленностистандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебнойлитературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённыеза дисциплиной, не сформированы. |

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю).*

Вопросы к зачету

Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш.
Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.
Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
Нохчийн меттан манкха аьзнаш.
Элп, аз, фонема, церан башхалла.
Мукъазчу аьзнийн система.
Нохчийн меттан шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
Аффрикаташ, церан артикуляционни башхалла.
Шинхьа лелха мукъазнаш /абруптиваш/.
Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
Дийца лексикин тайпанех лаций. Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
Стенах олу синонимаш. Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.
Билгалдаха дешнийн тайпанаш. Х1ора тайпанах масалш даладе.
Дийца амонимийн тайпанех лаций.
Дукха маь1наш долчу дешнех лаций дийца. Даладе масалш (предложенеш)
Дешний т1едеана (тардина) маь1на маса кепара хуьлу. Уьш билгал а деш,

предложени ялае.

Дийца дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онехь. Ялае цу маь1нашкахь дешнаш долу преложенеш.
Неологизмаш. Уьш кхоллаяларах некъаш. Масалш.
Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш. Масалш.
Лексикин цхьа дакъа ширдаларан некъаш.
Дийца антонимаш билгалдечу маь1нех лаций. Даладе предложенишкахь масалш.
Кальканаш, церан тайпанаш. Даладе масалш.
Дийца нохчийн табух а, эвфемизмах а лаций. Масалшкахь билгалдаккха царах дерг.
Ялае кхечу метташкара а, оьрсийн маттехула а т1еэцна дешнаш юкъахь долу предложениш.
Стенах олу лексикографии. Нохчийн меттан словарийн тайпанаш.
Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш. Масалшкахь билгалде уьш.
Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
Ц1ердешнийн терахьан категори.
Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
Хандош. Хандешан грамматически категореш.
Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
Хандешнийн саттамаш.
Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.
Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
Г1оьнан къамелан дакъош.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Список источников и литературы

**Основная литература**

Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.

Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.

Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.

Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.

**Дополнительная литература**

Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.

Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование»..... www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет»..... www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ).....E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)..... E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова..... http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система .....www.iprbookshop.ru

**Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**Обеспечение образовательного процесса для лиц**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Исторический факультет**
Кафедра «Музееведение и культурология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Чеченская традиционная культура и этика»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Правовое обеспечение нациоанльной безопасности |
| Код направления подготовки | 40.05.01 |
| Профиль подготовки | Уголовно-правовой |
| Квалификация выпускника | юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.14. |

Грозный-2024

**Содержание**

Пояснительная записка
Цели и задачи освоения дисциплины 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
**Структура дисциплины *(модуля)*** 5
**Содержание дисциплины *(модуля)*** 5
**Образовательные технологии** 7
**Оценка планируемых результатов обучения** 18
Система оценивания 18
Критерии выставления оценок 18
Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)* 18
*18*
**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
Список источников и литературы23
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23
**Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)24***
**Обеспечение образовательного процесса для лиц**
**24**
**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений
25

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» - профили – гражданско– правовой; уголовно-правовой (№ 1011 от 13.08.2020г.),** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.
«Чеченская традиционная культура и этика» дисциплина, призванная формировать у студентов
Рабочая программа по дисциплине **«Чеченская традиционная культура и этика»** для высших учебных заведений по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» профили – гражданско - правовой, уголовно-правовой** предназначена для базовой подготовки юриста - бакалавра, деятельность которого должна быть направлена на соблюдение принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
В новой редакции рабочей программы по безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (профиль – гражданско – правовой; уголовно-правовой)** сделан акцент на способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия способствующие формированию у юриста бакалавра находит и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общее количество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованы как традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов.

Учебный курс по **«Чеченская традиционная культура и этика»** включает лекционные и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется во втором и третьем семестре с завершением курса зачетом.

**Цель и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: дать системные знания по истории и культуре чеченского народа, их этногенезе и этнической истории, познакомить с отдельными этническими группами и их самобытной традиционной художественной культурой.

**Задачи:**

воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | (код и наименование) | |
| **УК-5.** способен анализировать и<br><br>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности. |
| **ОПК-7** . Способен соблюдать принципы<br><br>этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | **ОПК-7.2** "Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры,<br><br>поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком<br><br>уровне<br>" | ***Знать:*** принципы этики юриста, понимание условий<br><br>становления личности, ее<br><br>свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.<br>***Уметь:*** понимать соотношение профессиональной этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.<br>***Владеть:*** Навыками самостоятельной работы с информационными |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсами. |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурныекомпетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплинпрофессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

**Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работаобучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

| Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самост. работа | |
| | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные | | | |
| | **II** | | | | | | | |
| Чеченская традиционная культура и этика:ее сущность и роль в жизни человека и народа. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Мораль, ее местои роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Патриотизм, интернационализми героизм в этике чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Куначеств о вобычаях и традициях чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Брак и семья в чеченской этике. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Труд и трудовая деятельность человека в системе народнойэтики. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Ислам и традиционн ая этика чеченцев | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговаясистема** |
| *Итого* | | **17** | | **17** | | | **38** | |

**Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры иэтики в современном обществе. Понятие культура. |
| **2** | Мораль, ее место ироль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали.Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизниобщества в современном мире |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикетачеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев.Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этикечеченцев |
| **4** | Патриотизм, интернационализм игероизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитаниячеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев |
| **6** | Нравственный кодекс поведения | Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов иотношений. |
| | | Конфликт и его понятие. Понятие «моральныйконфликт».<br>Методы и пути устранения моральных конфликтов вотношениях между людьми.<br>Ненасилие в системе народной этики.<br>Насилие -антипод этики ненасилия.<br>Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах |
| **7** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики | Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни |
| **8** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики | Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни |
| **9** | Ислам и традиционная этикачеченцев | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории.Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смыслжизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейныхотношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,обрядов в нравственно-психологической жизни человека |

**Практические занятия**
**Развернутая беседа с обсуждением доклада**

| № раздела | Тема | **Образовательныетехнологии** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 **Этногенез и этническая история чеченцев** | **Тема 1. Этногенез и этническая историячеченцев**<br>Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо<br>Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев.<br>Особенности эволюции традиционного общества чеченцев<br>Традиционная (этническая), национальнаяи этнонациональная культура чеченцев<br>Материальная культура чеченцев<br>Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура | Развернута я беседа с обсуждени ем групповые дискуссии. диалоги |
| № раздела | Тема | **Образовательн ыетехнологии** |
| 2 **Духовна я культура чеченцев .** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>О понятии «духовная культура.<br>Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев.<br>Национальная духовная культура чеченцев. | Развернута я беседа с обсуждени ем групповые дискуссии. |
| 3 **Чеченска я этическая система.** | **Тема 3. Чеченская этическая система.**<br>Этика в контексте этнокультуры.<br>История возникновения этики.<br>Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная)этика», «национальн аяэтика», «этнонациональная этика».<br>Этническая (традиционная), национальнаяи этнонациональная этика чеченцев.. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирован иеи проверка домашних заданий |
| 4 **Этика труда чеченцев.** | **Тема 4. Этика труда чеченцев.**<br>Этническая (традиционная) этика трудачеченцев.<br>Национальная этика труда чеченцев.<br>Этнонациональная этика труда чеченцев.<br>Формы взаимопомощи в традиционномчеченском обществе в XIX – нач. XX вв<br>Понятие института взаимопомощи<br>Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.<br>Традиционные нормы поведения вобщественном быту | Развернута я беседа с обсуждени ем групповые дискуссии. диалоги презентаци и<br><br>Консультирован иеи проверка домашних заданий посредством |

| | | |
|---|---|---|
| **5 Этика семейно-бытовой сферы чеченцев** | **Тема 5. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев**<br>Современная чеченская семья и фамильно-родственная микросреда.<br>Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев.<br>Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование |
| № раздела | Тема | **Образовательныетехнологии** |
| **6.Культура поведения и этикет всемейной жизни чеченцев вXIX-XX вв.** | **Тема 6. Культура поведения и этикет в семейнойжизни чеченцев в XIX-XX вв.**<br>Культура поведения и этикет в чеченской семье<br>Общие сведения о чеченцах<br>Чеченская семья<br>Этикет семейной жизни<br>**Особенности организации семейной жизни истановления семейных отношений**<br>Чеченская свадьба и свадебный обряд<br>Семейные отношения.<br>Разводы у чеченцев<br>**Особенности воспитания детей в чеченскойсемье.**<br>Воспитание у чеченцев<br>Роль семьи в формировании толерантностиу детей. | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex |
| 7.**Культура поведения и этикет чеченцев в общественнойжизни в XIX- XXвв.** | **Тема 7. Мораль в жизни человека и общества.**<br>Понятие культура. Народная культура как система.<br>Мораль в системе национальной духовной культуры.<br>**Культура поведения и этикет чеченцев вобщественной жизни в XIX-XXвв.**<br>**Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.**<br>Речевое поведение<br>Своеобразие этикетной культуры чеченцев<br>Этикет во время проведения похоронных мероприятий<br>**Особенности общественной жизни чеченцев вXIX - XX вв.**<br>Этикет общественной жизни<br>Роль нравственные категорий | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex |
| 8.**Народные календарные праздники** | **Тема 8 Народные календарные праздники чеченцев.**<br>Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их | Развернутая беседа с обсуждением, групповые |

| | | |
|---|---|---|
| **чеченцев.** | | дискусси<br>и.<br>диалоги |
| №<br>раздела | Тема | **Образовательн<br>ыетехнологии** |
| 9.**Брак<br>исвадебные<br>обряды<br>учеченцев.<br>Традиции<br>иновации.** | **Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев.Традиции и новации.**<br>Особенности свадебного обряда вдореволюционной Чечне<br>Рамки Экзогамии<br>Формы заключения брака<br>Некоторые свадебные обряды.<br>Сватовство.<br>Выкуп и свадебные дары.<br>Традиции и новации.<br>Свадьба.<br>Новации в свадебном обряде | Развернутая<br>беседа с<br>обсуждение<br>м,<br>групповые<br>дискуссии.<br>диалоги<br>презентаци<br>и<br><br>Консультирован<br>иеи проверка<br>домашних<br>заданий<br>посредством |

**Оценка планируемых результатов обучения**
Система оценивания

| **Форма контроля** | **Максимальное количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>опрос в форме собеседования<br>подготовка и защита доклада<br>Устный ответ | <br>5 баллов<br>5 баллов<br>5 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>- зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – побилетам | | 40 баллов |
| **Итого за семестр** | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу всоответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | |

| | | |
|---|---|---|
| 76 - 95 | хорошо | зачтено |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

**Критерии выставления оценки по дисциплине**[26]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплин** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочноусвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.Свободно ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретическийи практический материал, грамотно и по существу излагаетего на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками иприёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |

| | | |
|---|---|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускаетотдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходепромежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения впримененииии теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимымидля этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |

[26] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплин** |
|---|---|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускаетгрубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимымидля этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературыпо дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)***

| п п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочногосредства | Представленность оценочного средства вФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткоеизложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/тем ам дисциплины |
| 3 | Устный опрос | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать | Комплект заданий |
| | | процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| | Материал ы кзачету | Промежуточная форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий кзачету |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
**Список источников и литературы**

**Основная литература**

Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненскийрабочий», 2006. – 207 с.
Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,. «Седа», 2002.
Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

**Дополнительная литература**

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:ИИУ МГОУ, 2018. 432.
Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XXвв.). – М, 200. 415 с.
Гуревич П.С. Этика учебник для студентов вузов.
Гадаев В. Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие.Грозный, Махачкала.2020.
Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы)Монография. http://storage.ucomplex.org/files/books/2395/publication.pdf

**Периодические издания:**

«Дош»
«Село»
«Нана»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http://www.openweb.ru/rusarch
Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**7.Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

**Обеспечение образовательного процесса для лиц**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**атериально-техническое обеспечение дисциплины.**

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

**Обеспечение образовательного процесса для лиц**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме накомпьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
для глухих и слабослышащих:
в печатной форме;
в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Раскрытие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
*1.1* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
***2.*** **Структура дисциплины *(модуля)***
***3.*** **Содержание дисциплины *(модуля)***
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
***7.*** **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

*1.1.* Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

**Цель обучения** состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений.

**Задачи обучения:**

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности* | ***ОПК-9.1*** *Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;* ***ОПК-9.2*** *Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* ***ОПК-9.3*** *Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной* | *Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности* *Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты* *Владеть: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач* |

| | | |
|---|---|---|
| | *безопасности* | |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений*<br>***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;*<br>***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ» относится к факультативным дисциплинам.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики

овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

Перечень действующих и предшествующих дисциплин: Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Гражданское право; Уголовное право; Уголовный процесс.

Перечень последующих дисциплин, видов дисциплин: Тактика следственного осмотра; Преступления против личности, собственности.

## *2.* Структура дисциплины *(модуля)*

### Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет____з.е.,____ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем____ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа_____ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Правовые основы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | | | | | | | | Собеседование, доклад |
| 2. | Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | | | | | | | | Собеседование, доклад |
| 3. | Организация и производство расследования преступлений, | | | | | | | | Собеседование, доклад |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | связанных с незаконным оборотом наркотиков | | | | | | | | |
| 4. | Тактика отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | | | | | | | | Собеседование, доклад |
| | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | | | *итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.* |
| | итого: | | | | | | | | |

*3.* **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | Правовые основы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты. Современная наркоситуация в России и за рубежом, тенденции ее развития. Международные договоры, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией. Конституция РФ. Федеральные законы, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и административное законодательство России, регламентирующее правовое регулирование оборота наркотиков. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации в сфере оборота наркотиков. Приказы, указания и другие нормативные правовые акты министерств и ведомств, регламентирующие расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.<br>Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, разъясняющие вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. |
| **2** | Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | Данные о предмете преступного посягательства. Общая характеристика наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ и их прекурсоров. Понятие и классификация наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.<br>Наркотические средства растительного происхождения. Наркотические средства синтетического происхождения.<br>Общая характеристика незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Обстановка и механизм совершения преступных действий с наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами. Незаконное приобретение, хранение, изготовление наркотических средств. Незаконная перевозка наркотических средств. Контрабанда наркотических средств. Хищение и незаконная подделка рецептов. Склонение к потреблению наркотических средств.<br>Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств.<br>Данные о личности правонарушителей по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ. |
| **3** | Организация и производство расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | Планирование, организация и производство проверки сообщений (заявлений) о совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Порядок возбуждения уголовного дела по факту совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.<br>Действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.<br>Следственные ситуации и выдвигаемые версии.<br>Организация взаимодействия следственных и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.<br>Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Использование криминалистических учетов.<br>Предъявление обвинения в незаконном обороте наркотических средств. Планирование расследования на последующем этапе расследования по уголовным делам, связанных с незаконным оборотом наркотиков.<br>Взаимодействие государственных органов и общественных организаций в осуществлении мер противодействия незаконному обороту наркотических средств и злоупотреблению ими. |
| **4** | Тактика отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | Особенности производства отдельных следственных действий по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.<br>Особенности производства осмотра места происшествия. Порядок обнаружения, изъятия и фиксации наркотических средств ипсихотропных веществ при производстве следственных действий.<br>Особенности производства обыска при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.<br>Производство изъятия предметов, находящихся в полостях человеческого организма, в связи с расследованием преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.<br>Особенности и процессуальный порядок производства допроса подозреваемых (обвиняемых) в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности производства и использования результатов судебных экспертиз при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. |

## 4. Образовательные технологии

**Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *21.* | Правовые основы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *22.* | Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *23.* | Организация и производство расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада* |
| *24.* | Тактика отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков | *Лекция*<br><br>*Практическое занятие*<br><br>*Самостоятельная работа* | *Мультимедийные презентации по темам лекционного курса*<br><br>*Развернутая беседа с обсуждением доклада*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: | | |
| *- опрос* | | *25 баллов* |
| *- посещаемость* | | *20 баллов* |
| *- первая рубежная аттестация (темы 1-4)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| *- вторая рубежная аттестация (темы 5-8)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| Промежуточная аттестация<br>*Экзамен* | | *30 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*<br>*зачёт/зачёт с оценкой/экзамен* | | *96-100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[7]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

[7] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре | |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| № п/п | Наименование/Автор/Выходные данные | К-во в библиотеке |
| 11. | 1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html | |
| 12. | 2. Оперативно-розыскная деятельность : пособие для студентов вузов / И. И. Бранчель, А. В. Солтанович, А. М. Хлус, В. М. Хомич ; под редакцией А. И. Швед. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28163.html | |

Дополнительная литература

3. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016

— 231 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

4. Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д.В.Березин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия,2012 — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69496.html

Нормативно-правовые акты:

81. Конституция Российской Федерации (ст. 20,47,119,121,122,128).
82. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390- ФЗ "О безопасности".
83. Федеральный закон от 20 апреля 1995г. №45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
84. Гражданско-процессуальный кодекс РФ – 23 октября 2002г.
85. Уголовно-процессуальный кодекс РФ – принят 22 ноября 2001г.
86. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений – принят 20 декабря 2001г.
87. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ – принят 5 мая 1995г.
88. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
89. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. 1-ФКЗ « О судебной системе Российской Федерации».
90. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г. №1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».
91. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
92. Федеральный закон от 8 января 1998г. №7-Фз «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».
93. Федеральный закон от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
94. Федеральный закон от 29 декабря 1999г. №218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации».
95. Федеральный закон от 30 мая 2001г. №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».
96. Федеральный закон от 14 марта 2002г. №30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».
97. Федеральный закон от 20 августа 2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях Федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

98. Закон РСФРС от 8 июля 1981г. «О судоустройстве РСФСР».

99. Закон РФ от 26 июня 1992г. №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

100. Кодекс чести судьи Российской федерации (утв. Постановлением Совета Судей РФ от 21 октября 1993г.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Правовая система «Гарант»;
2. Справочная правовая система Консультант Плюс;
3. Microsoft Office 2007;
4. Internet Explorer;
5. PowerPoint;
6. Microsoft Word 2010;
7. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## *7.* Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

**4.1.** Структура дисциплины..... 7

**4.2.** Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

**5.1. Формируемые компетенции ..... 10**

**5.2.** Типовые оценочные средства ..... 11

**5.3.** Тематика (примерная) рефератов ..... 15

**5.4.** Шкалы оценивания..... 16

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 17**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 18**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 18**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 24**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 82 | 82 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие, признаки и виды транснациональной преступности. | 21 | 2 | | 4 | | 15 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Правовые основывыпротиводействия транснациональной преступности. | 21 | 2 | | 4 | | 15 | О |
| 3. | Транснациональнаяорганизованная преступность | 27 | 4 | | 8 | | 15 | О |
| 4. | Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабскоготруда и сексуальная эксплуатация | 27 | 4 | | 8 | | 15 | О |
| 5. | Транснациональная преступность, угрожающаябезопасности объектов водного, морского,воздушного, железнодорожного транспорта | 25 | 2 | | 8 | | 15 | О, Р |
| 6. | Транснациональная киберпреступность | 23 | 4 | | 4 | | 15 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **90** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 120 | 120 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 110 |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие, признаки и видытранснациональной преступности. | 21 | 2 | | 2 | | 15 | О |
| 2. | Правовые осно выпротиводействия транснациональной преступности. | 21 | | | 2 | | 15 | О |
| 3. | Транснациональная организованная преступность | 27 | 2 | | 2 | | 15 | О |
| 4. | Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование | 27 | | | 2 | | 15 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | рабскоготруда и сексуальная эксплуатация | | | | | | | |
| 5. | Транснациональная преступность, угрожающая | 25 | | | 2 | | 15 | О, Р |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности объекто вводного, морског о,воздушного, железнодорожного транспорта | | | | | | | |
| 6. | Транснациональная киберпреступность | 23 | | | 2 | | 15 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **6** | | **14** | | **120** | **4** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература


1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html


### 6.2 Дополнительная литература


3. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590- 0915-. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html
4. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html


## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения

**дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения

материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов

(учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Написание реферата.**

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно

включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 9**

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий;

ПК – 23 Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине

«Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие, назначение и классификацию технико-криминалистических средств, применяемых в юридической деятельности; основные направления применения специальной техники;

Студент должен **уметь** выбирать наиболее эффективные технико-криминалистические средства для решения конкретной практической задачи; пользоваться современными технико-криминалистическими средствами;

Студент должен **владеть** основными навыками работы с технико-криминалистическими средствами; основными навыками работы на современных персональных ЭВМ с использованием специального и универсального прикладного программного обеспечения, используемого в юридической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Общие положения криминалистического обеспечения раскрытия ирасследования преступлений. Виды и система технико-криминалистических средств | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 2. | Поисковые технико-криминалистические средства:приборы радиолокации; приборы металлодетекции ,приборы нелинейной локации; приборы обнаружения скрытых систем видеонаблюдения | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Современные возможности обнаружения, закрепления, изъятия, сохранения и исследования следов рук | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Современные возможностиобнаружения, закреплени я,изъятия, сохранения и исследования следов биологического происхождения | 1 6 | 2 | | 4 | | 1 0 | О |
| 5. | Понятие, система и назначениесудебной фотографии. Криминалистическая видеозапись | 1 6 | 2 | | 4 | | 1 0 | О |
| 6. | Технико-криминалистические средства, приемы и методы, используемые для предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств впроцессе криминалистического обеспечения раскрытия ирасследования преступлений | 1 6 | 2 | | 4 | | 1 0 | О |
| 7. | Организационные аспекты криминалистического обеспечения раскрытия ирасследования преступлений | 1 6 | 2 | | 4 | | 1 0 | О |
| 8. | Тактические прием ы, комбинации, операци и,рекомендации и решения – тактическая основа криминалистического обеспечения раскрытия и | 1 6 | 2 | | 4 | | 1 0 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | расследования преступлений | | | | | | | |
| 9. | Методика расследования отдельных видов и групп преступлений – методологическая основа криминалистического | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения раскрытия и расследования преступлений | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **90** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

### 6.2 Дополнительная литература

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Противодействие расследованию

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

## Содержание

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 8**

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства ..... 10

5.3. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19**

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 19**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Противодействие расследованию» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Противодействие расследованию» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения дисциплины «Противодействие расследованию» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий;

ПК – 23 Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие расследованию», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные требования к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических норм перерасследованные преступлений; должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере расследования преступлений в условиях противодействия; особенности возникновения противодействия и его преодоления при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений; основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике противодействия расследованию преступлений, а также способствующие ему причины и условия; признаки и формы коррупционного поведения как фактор противодействия расследованию преступлений;

Студент должен **уметь** действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях противодействия расследованию преступлений; принимать необходимые меры по обеспечению законности, безопасности личности и государства в процессе преодоления противодействия расследованию преступлений; устанавливать обстоятельства, направленных на выявление и нейтрализацию противодействия расследованию преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие противодействию расследования преступлений;планировать и осуществлять деятельность по предупреждению такого противодействия; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению, направленному на противодействие расследованию преступлений;

Студент должен **владеть** навыками применения профессиональных обязанностей и этических норм в условиях противодействия расследованию преступлений; навыками по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства с целью успешного расследования в условиях противодействия ему; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления в условиях противодействия ему; навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению противодействия расследованию преступлений; навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов противодействия расследованию преступлений

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Противодействие расследованию» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемо** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по | СР | |

| | | | видам учебных занятий | | | | | сти,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Противодействию расследованию преступлений как научная теория | 20 | 2 | | 4 | | 14 | О |
| 2. | Способы и приемы, субъекты противодействиярасследованию преступлений | 26 | 4 | | 8 | | 14 | О |
| 3. | Ложные алиби как прием противодействия расследованию | 20 | 2 | | 4 | | 14 | О |
| 4. | Инсценировка как прием противодействия расследованию | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 5. | Маскировка как прием противодействия расследованию | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 6. | Организационно-тактическиеосновы преодоления противодействия расследованию | 24 | 4 | | 8 | | 12 | О |
| 7. | Проблемы борьбы сорганизованным противодействием раскрытию и расследованию преступлений | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **90** | **зачет** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4** | | | | | | |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

**6.2 Дополнительная литература**

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 c. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 c. — ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Противодействие расследованию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Противодействие расследованию» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Национальная безопасность в области охраны госграницы

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)** ..... 4

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции** ..... 5

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП** ..... 6

**4. Содержание дисциплины (модуля)** ..... 7

**Очная форма обучения** ..... 7

4.1. Структура дисциплины ..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**4. Содержание дисциплины (модуля)** ..... 9

**Заочная форма обучения** ..... 9

**4.1.** Структура дисциплины ..... 9

**4.2.** Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации** ..... 11

**5.1. Формируемые компетенции** ..... 11

**5.2. Типовые оценочные средства** ..... 12

**5.4. Шкалы оценивания** ..... 16

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** ..... 16

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)** ..... 17

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)** ..... 18

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** ..... 22

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** ..... 22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области охраны госграницы; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в области охраны госграницы.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Национальная безопасность в области охраны госграницы» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Охрана государственной границы в | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | системе национальной безопасности | | | | | | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Законодательство о государственной границеРоссийской Федерации | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |
| 3. | Принципы установления иизменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 4. | Содержание и установление режима государственнойграницы Российской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5. | Пересечение государственной границы РоссийскойФедерации лицами и транспортными средствами | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 6. | Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственной границы Российской Федерации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 7. | Содержание и установление пограничного режима | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лици транспортных средств в пограничной зоне | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 9. | Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере защиты государственной границы | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **16** | | **32** | | **24** | **зачет** |

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 54 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4** | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Охрана государственной границы в системе | 5 | 2 | | | | 3 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальной безопасности | | | | | | | |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Законодательство о государственной границеРоссийской Федерации | 5 | | | | | 5 | О |
| 3. | Принципы установления иизменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 4. | Содержание и установление режима государственнойграницы Российской Федерации | 8 | 2 | | | | 6 | О |
| 5. | Пересечение государственной границы РоссийскойФедерации лицами и транспортными средствами | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 6. | Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственной границы Российской Федерации | 8 | | | | | 8 | О |
| 7. | Содержание и установление пограничного режима | 10 | | | 2 | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лици транспортных средств в пограничной зоне | 10 | | | | | 10 | О |
| 9. | Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере защиты государственной границы | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **4** | | **8** | | **54** | **4** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

### 6.2 Дополнительная литература

1. Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Новиков, А.Б. Володин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 157 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65671.html
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/),

Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Правовые основы противодействия контрабанде

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 11

5.3. Шкалы оценивания..... 14

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 15**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 16**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия контрабанде как угрозе национальной безопасности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права по противодействию контрабанде; спектр современных подходов к квалификации контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере как угроз национальной безопасности;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по противодействию контрабанде, иным преступлениям и правонарушениям во внешнеэкономической сфере, создающим угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права по противодействию контрабанде; методикой квалификации и разграничения различных видов контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере, создающих угрозы национальной безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы противодействия контрабанде» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **8 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Противодействие контрабандекак направление обеспечения национальной безопасности | 7 | 1 | | 2 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | РФ | | | | | | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общая характеристика, понятие и виды контрабанды | 7 | 1 | | 2 | | 4 | О |
| 3. | Предупреждение, выявление и пресечение контрабанды | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| 4. | Методика расследования контрабанды | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 5. | Специфика отдельных видов контрабанды | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 6. | Контрабанда и иные угрозы, связанные с незаконным перемещение предметов через Государственную границу РФ и Таможенную границу ЕАЭС | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 7. | Меры таможенного контроля по выявлению и пресечению контрабанды, таможенный контроль по ввозу товаров в РФ и их вывозу из РФ | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 8. | Предупреждение контрабанды. Методика расследованияконтрабанды | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 9. | Международное сотрудничество в противодействии контрабанде | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **16** | | **32** | | **24** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 56 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** |
|---|---|

| | **4 курс** | **всего** |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Противодействие контрабанде как направление обеспечения национальной безопасности РФ | 7 | 2 | | | | 5 | О |
| 2. | Общая характеристика, понятие и виды контрабанды | 7 | | | 2 | | 5 | О |
| 3. | Предупреждение, выявление и пресечение контрабанды | 10 | | | | | 10 | О |
| 4. | Методика расследования контрабанды | 8 | | | | | 8 | О |
| 5. | Специфика отдельных видов контрабанды | 8 | | | | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Контрабанда и иные угрозы, связанные с незаконным перемещение предметов через Государственную границу РФ и Таможенную границу ЕАЭС | 8 | | | 2 | | 6 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Меры таможенного контроля по выявлению и пресечению контрабанды, таможенный контроль по ввозу товаров в РФ и их вывозу из РФ | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 8. | Предупреждение контрабанды. Методика расследования контрабанды | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| 9. | Международное сотрудничество впротиводействии контрабанде | 8 | 2 | | | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **4** | | **8** | | **24** | **зачет** |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Жбанков, В. А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая : монография / В. А. Жбанков, А. В. Табаков. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9590-0915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

2. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

### 6.2 Дополнительная литература

3. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94520.html

4. Актуальные проблемы развития таможенного дела : сборник материалов студенческой научно-практической конференции факультета таможенного дела / А. В. Антоненко, В. С. Арсентьева, К. И. Бабенко [и др.]. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9590-

0914-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69981.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Современные проблемы квалификации служебных преступлений

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 7**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 9**

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 11**

5.1. Формируемые компетенции..... 11

5.2. Типовые оценочные средства ..... 13

5.3. Шкалы оценивания..... 13

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 14**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 15**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и

институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успеваемо** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по | СР | |

| | | | видам учебных занятий | | | | | сти,[1] промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения | 16 | 4 | | 8 | | 4 | О |
| 2. | Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 3. | История формирования и современные тенденции развития законодательства об ответственности за служебные преступления | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 4. | Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях (ст. 201 УК), а также частным нотариусом или | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | аудитором (ст. 202 УК) | | | | | | | |
| 5. | Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК) | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| 7. | Особенности квалификациотдельных служебных преступлений | 16 | 4 | | 8 | | 4 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **18** | | **36** | | **18** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | СР | |

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | о | с преподавателем по видам учебных занятий | | **успеваемости,[2] промежу-** |

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ иактуальные проблемы ее предупреждения | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 2. | Общая характеристиказаконодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 3. | История формирования и современные тенденциразвития законодательства об ответственности за служебные преступления | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| 4. | Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции вкоммерческих и иныхорганизациях (ст. 201 УК), атакже частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК) | 10 | | | 2 | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК) | 10 | 2 | | | | 8 | О |
| 6. | Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК) | 10 | | | 2 | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Особенности квалификации и отдельных служебных преступлений | 6 | | | | | 6 | О |
| **ВСЕГО** | | **72** | **4** | | **10** | | **54** | **4** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

**6.2 Дополнительная литература**

Котельникова, О. А. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристики : учебное пособие / О. А. Котельникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 74 c. — ISBN 978-5-4487-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84680.html

Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России : учебное пособие / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-94373-471-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97202.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному

практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться

правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы;

аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7**

**Очная форма обучения..... 7**

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21**

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и

государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Понятие, признаки и виды | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | транснациональной | | | | | | | |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | преступности | | | | | | | |
| 2. | Правовые осно выпротиводействия транснациональной преступности | 24 | 4 | | 8 | | 12 | О |
| 3. | Транснациональная организованная преступность | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 4. | Транснациональная преступность, угрожающ аябезопасности объектов водного, морского, воздушного и наземного транспорта | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 5. | Контрабанда и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих угрозу национальн ой безопасности | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| 6. | Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использован ие рабского труда и сексуальная эксплуатация | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 7. | Транснациональная киберпреступность | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 8. | Транснациональные угрозы всфере валютног орегулирования и международная легализац ия(отмывание) доходов, полученных преступным | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | путем | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **36** | | **90** | **зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 120 | 120 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет** | **4** | **4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | **Форма текущего контроля успева** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | СР | |

| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | **е мости,[2] проме жу - точной аттеста ц ии** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие, признаки и виды транснациональной преступности | 18 | | | 1 | | 17 | О |
| 2. | Правовые осно выпротиводействия транснациональной преступности | 20 | 2 | | 1 | | 17 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Транснациональная организованная преступность | 18 | | | 2 | | 17 | О |
| 4. | Транснациональная преступность, угрожающая безопасности объектов водного, морского, воздушного и наземного транспорта | 18 | | | 1 | | 17 | О |
| 5. | Контрабанда и незаконный оборотом предметов,веществ и материалов, представляющих угрозунациональной безопасности | 13 | | | 1 | | 12 | О |
| 6. | Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация. | 19 | | | 2 | | 17 | О |
| 7. | Транснациональная киберпреступность | 11 | | | 1 | | 10 | О |
| 8. | Транснациональные угрозы всфере валютного регулирования и международная легализация(отмывание) доходов, полученных | 18 | 2 | | 1 | | 15 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | преступным путем | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **144** | **4** | | **10** | | **122** | **4** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5-238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

**6.2 Дополнительная литература**

4. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590-0915-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться

правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом

лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении |
| исследовательской работы студентов с указанием наличия | явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины (модуля)

## Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | «Уголовно-правовая» |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный, 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции ..... 5**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6**

**4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6**

**Очная форма обучения..... 6**

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7

**Заочная форма обучения..... 8**

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины ..... 9

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации ..... 10**

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства ..... 12

5.3. Шкалы оценивания..... 15

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) ..... 17**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

**Индикаторы достижения компетенции** соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные события и процессы военной истории России в контексте мировой истории; структуру системы военного законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов в сфере

обеспечения военной безопасности; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере обеспечения обороны страны; теоретические модели угроз военной безопасности Российской Федерации в современных условиях;

Студент должен **уметь** анализировать и оценивать историческую информацию, связанную с формированием механизма военной безопасности России; анализировать и применять правовые нормы, принципы российского законодательства и международного права в сфере военной безопасности; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности в сфере обеспечения военной безопасности Российской Федерации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере обеспечения обороны страны;

Студент должен **владеть** навыками уважительного и бережного отношения к военно-историческому наследию России; навыками реализации норм материального процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением обороны страны; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере обеспечения обороны страны; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы военной безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Военная безопасность:структура, основное содержание. Принципы обеспечения военн | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ойбезопасности | | | | | | | |
| 2. | Военные опасности ивоенные угрозы: сущность, классификация, содержание | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 4. | Правовое обеспечение государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 5. | Эффективность функционирования системыобеспечения национальнойбезопасности в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 6. | Структура механизма обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 7. | Военная доктрина Российской Федерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |
| 8. | Военное законодательство Российской Федерации: общая характеристика | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Критерии эффективнос тивоенной безопасности и пути их реализации | 16 | 2 | | 4 | | 1 0 | О |
| **ВСЕГО** | | **144** | **18** | | **3 6** | | **9 0** | **Зачет** |

**Заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **6 курс** | **всего** |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 120 | 120 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **4** | **4** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Военная безопасность:структура, основное содержание. Принципы | 16 | 2 | | | | 14 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения военнойбезопасности | | | | | | | |
| 2. | Военные опасности и военныеугрозы: сущность, классификация, содержание | 16 | | | 2 | | 14 | О |

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Государственная политика Российской Федерации в сфереобеспечения обороны страны | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О |
| 4. | Правовое обеспечениегосударственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 5. | Эффективность функционирования системы обеспечения национальнойбезопасности в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 6. | Структура механизмаобеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 7. | Военная доктрина Российской Федерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны | 16 | 2 | | | | 14 | О |
| 8. | Военное законодательство Российской Федерации: общаяхарактеристика | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| 9. | Критерии эффективностивоенной безопасности и пути их реализации | 16 | 2 | | | | 14 | О |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО** | **144** | **10** | | **36** | | **120** | **4** |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

**6.2 Дополнительная литература**

1. Бушуев, С. А. Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования : научная монография / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник, О. Ф. Кривцов. - 2-е изд. - Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 384 с.SBN 978-5-4486-0697-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82184.html
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
3. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у

студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к зачету.**

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

| | |
|---|---|
| для вывода информации на экран. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной дисциплины "Преступления против личности"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | юриспруденция |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.03.01. |
| Профиль подготовки | Уголовно-правовой |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Преступления против личности» являются:- привитие обучающимся более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности. Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

| ***Компетенция*** *(код и наименование)* | ***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)* | ***Результаты обучения*** |
|---|---|---|
| *УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.* | *Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса Владеть: основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдение этических межкультурных норм* |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | |

| | | |
|---|---|---|
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1*** *Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* ***ПК-3.2*** *Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Преступления против личности" относится к блоку 1 Б1.В.ДВ.01.01

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 34 часов, самостоятельная работа - 78 часов.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **78** | **78** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов | 70 | 70 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **Зачет4 семестр** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля успеваемо** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **сти,[1] промежу-точной аттестации** |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»<br>Общая характеристика преступлений против жизни.<br>Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»<br>Классификация преступлений против здоровья.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ)<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ)<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ)<br>Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, | О, Э, Р, ДЗ |

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)<br>Побои (ст. 116 УК РФ)<br>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ)<br>Истязание (ст. 117 УК РФ).<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). | |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.<br>1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.<br>3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.<br>7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкоснове | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»<br>Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br>Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нности и половой свободы личности» | оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ). | |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>Изнасилование (ст. 131 УК РФ).<br>Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»<br>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»<br>Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).<br>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).<br>Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).<br>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления.<br>Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).<br>Незаконное усыновление | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (удочерение) (ст. 154 УК РФ).<br>Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).<br>Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).<br>Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 15 | 1 | 1 | | 14 |
| **ИТОГО** | | **108** | **17** | **17** | | **78** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 4 |
| 2 | Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 4 |
| 3 | Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 2 |
| 4 | Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 2 |
| 5 | Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 2 |
| 6 | Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 2 |
| 7 | Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 1 |
| **ИТОГО** | | | **17** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **100** | **100** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов | 100 | 100 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет на 3 курсе** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»<br>Общая характеристика преступлений против жизни.<br>Понятие убийства. Состав простого | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) | |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»<br>Классификация преступлений против здоровья.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ)<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ)<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ)<br>Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)<br>Побои (ст. 116 УК РФ)<br>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ)<br>Истязание (ст. 117 УК РФ).<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел | Модуль 2 | Тема 3 «Учреждения и органы, | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | исполняющие уголовные наказания.<br>1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.<br>3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.<br>7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью. | |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»<br>Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br>Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>Изнасилование (ст. 131 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений. | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»<br>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел | Модуль 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | на личные права и свободы личности»<br>Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).<br>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).<br>Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).<br>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления.<br>Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).<br>Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).<br>Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).<br>Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).<br>Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 156. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 17 | 2 | | | 15 |
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 17 | | 2 | | 15 |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 17 | | | | 15 |
| Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 10 | | | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 17 | 2 | | | 15 |
| Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 17 | | 2 | | 15 |
| Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 10 | | | | 10 |
| **ИТОГО** | | **108** | **4** | **4** | | **100** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 2 |
| 6 | Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **4** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2018.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации

уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2018.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.
Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:
– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.
Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.
Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно

заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.
По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.
Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.
После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.
В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.
Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.
После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.
На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.
Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.
Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.
Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.
Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.
В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.
В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых

актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.
Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной

точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных |

| | |
|---|---|
| видеозапись) | органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно- правовой профиль

сспециалитет

Форма обучения: очная, заочная

Грозный, 2024

Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.

развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать:<br>основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством;<br>функции банков и виды банковских услуг;<br>способы инвестирования, доходность и риски инвестиций;<br>сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита;<br>понятие и виды налогов,<br>формы социального обеспечения граждан<br>Уметь:<br>выбирать оптимальные банковские и финансовые инструменты для размещения денежных средств;<br>избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора;<br>Владеть: |
| | УК 10.2<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные | |

| | | |
|---|---|---|
| | экономические и финансовые риски | навыками расчета процентов по вкладу,<br>навыками оценки возможности экономии при получении кредита;<br>навыками расчета инвестиционной доходности;<br>навыками расчета дохода по финансовым вложениям в ценные бумаги государства;<br>навыками работы с программным обеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов;<br>навыками установления основных признаков финансовых пирамид |

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: «Теория государства и права», «Логика».
В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Финансовое право», «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Право социального обеспечения», «Деловые бумаги и процессуальные документы», «Банковское право», «Корпоративное право».
Структура дисциплины
Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, 38 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/тем ы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | | 2/ 0,06 | | 2/ 0,06 | | | 6/ 0,17 | Текущий контроль: устный индивидуальный опрос (собеседование) ; разбор |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в | | 4/ 0,11 | 4/ 0,11 | | | | 6/0,17 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономике | | | | | | | | практических заданий; оценка решений практических заданий<br><br>Рубежный контроль: контрольная работа |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые<br><br>инструменты | 2 | 4/ 0,11 | 4/ 0,11 | | | | 6/0,17 | |
| 4. | Финансы государства, налоги | | 2/ 0,06 | 2/ 0,06 | | | | 6/ 0,17 | |
| 5. | Социальное обеспечение граждан | | 2/ 0,06 | 2/ 0,06 | | | | 4/ 0,11 | |
| 6. | Финансы бизнес структур | | 2/ 0,06 | 2/ 0,06 | | | | 6/ 0,17 | |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | | 2/ 0,06 | 2/ 0,06 | | | | 4/ 0,11 | |
| | зачёт | | | | | | | | устный зачет |
| | итого: | | 17/ 0,47 | 17 /0,47 | | | | 38/ 1,06 | |

Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют. |
| 4. | Финансы государства, налоги | Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях |
| 5. | Социальное обеспечение граждан | Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Финансы бизнес структур | Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям) |

Образовательные технологии

| № п/п | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1. | Тема: Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Интерактивная лекция с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |
| 2. | Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Интерактивная лекция 1 с использованием презентаций |
| | | Интерактивная лекция 2 с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие 1: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий |
| | | Практическое занятие 2: выполнение практических заданий и обсуждение их результатов в дифференцировано-групповой форме (неимитационный способ и форма активизации студентов) с применением диалога и полилога |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |
| 3. | Тема: Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Интерактивная лекция 1 с использованием презентаций |
| | | Интерактивная лекция 2 с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие 1: устный опрос (собеседование); выполнение практических заданий |
| | | Практическое занятие 2: выполнение практических заданий и обсуждение их результатов в дифференцировано-групповой форме (неимитационный способ и форма активизации студентов) с применением диалога и полилога |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |
| 4. | Тема: Финансы государства, налоги | Интерактивная лекция с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие: |

| | | |
|---|---|---|
| | | устный опрос (собеседование);<br>выполнение практических заданий |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |
| 5. | Тема: Социальное обеспечение граждан | Интерактивная лекция с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие:<br>устный опрос (собеседование);<br>выполнение практических заданий |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |
| 6. | Тема: Финансы бизнес структур | Интерактивная лекция с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие: выполнение практических заданий и обсуждение их результатов в дифференцировано-групповой форме (неимитационный способ и форма активизации студентов) с применением<br>диалога и полилога |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых<br>услуг | Интерактивная лекция с использованием презентаций |
| | | Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением реферата |
| | Самостоятельная работа | Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий |

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной работе

Дисциплина «Финансовая грамотность» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.
В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.
В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.
Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:
прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.
подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.
При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.
При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:
по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.

по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
и т.д.
Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение 365/Т, где Т – количество дней владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Самостоятельная работа студентов. Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др.
Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.
В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:
автора или авторский коллектив;
название статьи или книги;
место издания;
аббревиатуру издательства;
год издания;
страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер. Результатом изучения дисциплины должно стать:
приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает три этапа:
самостоятельная работа в течение семестра;
непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на зачетные вопросы.
При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.
На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.
Зачет проводится в устной форме.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Источники:
Основные
Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2022 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.
Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fincult.info.

Дополнительные:
Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 134 c. — ISBN 978- 5-394- 04100- 6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.
Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 c. — ISBN 978- 5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82513.html.

Литература
Основная:
Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 c. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.

Дополнительная
Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.
Демильханова Б.А. Обращение и формирование доходности ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016. – 103с.
Демильханова Б.А. Банк как институциональный инвестор на рынке ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.- 98с.
Демильханова Б.А. Анализ деятельности банка на финансовых рынках: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.
Демильханова Б.А. Банковские операции на рынке ценных бумаг и их регулирование: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.

Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.
Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.
Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.
Электронные информационно-справочные системы: Консультант Плюс, Гарант.
Презентации к занятиям в Power Point;
Библиотечный фонд Чеченского госуниверситета.
Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн (обеспечивает доступ к учебной, научной и периодической литературе ведущих издательств).
Аудиторные занятия проводятся в мультимедийной аудитории с компьютеризированным рабочим местом преподавателя, интерактивной доской (интерактивными средствами обучения студентов) и выходом в Интернет.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:
для слепых и слабовидящих:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
для глухих и слабослышащих:
лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.
Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для слепых и слабовидящих:
в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
для глухих и слабослышащих:
в печатной форме;
в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
для слепых и слабовидящих:
устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
дисплеем Брайля PAC Mate 20;
принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
для глухих и слабослышащих:
автоматизированным рабочим местом для людей с нарушениемслуха и слабослышащих;
акустический усилитель и колонки;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Код направления подготовки | 40.05.01 |
| Профиль подготовки | Уголовно-правовой |
| Квалификация выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | **УК-8** |
| ЗНАТЬ:<br>основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы | УК-8.1 |
| УМЕТЬ:<br>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов | УК-8.2 |
| ВЛАДЕТЬ:<br>строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами | УК-8.3 |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления

подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль) уголовно-правовой, уровень высшего образования - специалист.

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваиватьтеоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 68 | 68 |
| *Лекции* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ**

Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Раздел 2. Строевая подготовка**

Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение всоставе взвода. Управление подразделением в движении.

**Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия.

**Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4.2 Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии Германии

**Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защитыи порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Раздел 6. Военная топография**

Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи ивзаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Раздел 8. Военно-политическая подготовка**

Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Раздел 9. Правовая подготовка**

Тема 9.1 Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| Наименование раздела, темы | Количество часов всего | | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | в том числе по видам занятий | | | | |
| | | Лекции | Практические/семинарские занятия | Лабораторные занятия, деловые игры | Самостоятельная работа студента | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ** | | | | | | |
| Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 4 | 1 | 1 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд | 4 | 1 | 1 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | | | | |
| Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | | | | |
| Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и практические задания |

| Наименование раздела, темы | Количество часов всего | | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | в том числе по видам занятий | | | | |
| | | Лекции | Практические/семинарские занятия | Лабораторные занятия, деловые игры | Самостоятельная работа студента | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | | | | |
| Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Тема 4.2 Основы общевойскового боя | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |

| Наименование раздела, темы | Количество часов всего | | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | в том числе по видам занятий | | | | |
| | | Лекции | Практические/семинарские занятия | Лабораторные занятия, деловые игры | Самостоятельная работа студента | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | | | | |
| Тема 5.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Тема 5.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | | | | |
| Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 6 | 2 | 2 | - | 2 | |

| Наименование раздела, темы | Количество часов всего | | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | в том числе по видам занятий | | | | |
| | | Лекции | Практические/семинарские занятия | Лабораторные занятия, деловые игры | Самостоятельная работа студента | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 6 | 2 | 2 | - | 2 | |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | | | | |
| Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | | | | |
| Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | | | | |
| Тема 9.1 Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания |
| Всего | **108** | **34** | **34** | **-** | **40** | **зачёт** |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л. | Пр. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общевоинские уставы ВС РФ | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Строевая подготовка | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Военная топография | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Основы медицинского обеспечения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Военно-политическая подготовка | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Правовая подготовка | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | | 108 | 34 | 34 | 40 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия? | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 4 | УК-5 |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Реферирование литературы | Реферат | 4 | УК-5 |
| Российское государство - цивилизация | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 4 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Политическое устройство России | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 2 | УК-5 |
| Россия и глобальные вызовы | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Ориентиры стратегического развития | Самостоятельное изучение | Доклад | 1 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературы | | | |
| **Всего часов** | | | 21 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| |
|---|
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ**<br>Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.<br>Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.<br>Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. |
| **Раздел 2. Строевая подготовка**<br>Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение всоставе взвода. Управление подразделением в движении. |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**<br>Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.<br>Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.<br>Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия. |

**Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

Тема 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4.2 Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 4.3 Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 4.4 Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии Германии

**Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной
защиты.

**Раздел 6. Военная топография**

Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражениио травляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

| |
|---|
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка**<br>Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формывоенно-политической работы в подразделении, требованияруководящих документов. |
| **Раздел 9. Правовая подготовка**<br>Тема 9.1 Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| *Лекции* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | 96 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509841

2. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518942

3. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510954

4. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518940

5.2. Дополнительная литература

1. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515292

***Периодические издания***

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
5. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn-- 80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.
9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

## 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»,

«Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# « ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Код направления подготовки | 40.05.01 |
| Профиль подготовки | Уголовно-правовой |
| Квалификация выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2024г.

**Натаева З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» / Сост. старший преподаватель кафедры **Натаева З.А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса,

рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511 с учетом профиля «гражданско-правовой», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Натаева З.А. 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

**Задачи дисциплины:**

– представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;

– раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма;

– рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием российской цивилизации;

– изучение этнических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации;

– отражение многонационального, многоконфессионального и соборного характера российской цивилизации;

– обозначение особенностей современной политической организации российского общества, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначение сценариев её перспективного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Знает:<br>- источники получения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Умеет:<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>- использовать необходимую для саморазвития информацию, проверять различные мнения, позиции, высказывания на достоверность, непротиворечивость;<br>- определять роль России в формировании культурных традиций мира.<br>Владеет:<br>- навыками поиска и использования информации о культурном разнообразии общества, уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | Знает:<br>- исторически сложившиеся национальные, конфессиональные особенности народов, проживающих на территории Российской Федерации.<br>Умеет: |

| | | |
|---|---|---|
| | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.<br>Владеет:<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает:<br>- историческое наследие, социокультурные традиции народов Российской Федерации.<br>Умеет:<br>- применять полученные знания в процессе взаимодействия с представителями различных социокультурных групп;<br>- аргументированно выбирать ценностные ориентиры, выражать свою гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывая социокультурные особенности оппонента.<br>Владеет:<br>- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы российской государственности» является базовой дисциплиной ОПОП подготовки обучающихся по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности ».

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История России», «История государства и права России» что позволяет путем сравнительно-исторического анализа сопоставлять и сравнивать соответствующие этапы развития общества, государства и права, как в нашей стране, так и в зарубежных странах.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 51 | 51 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 21 | 21 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия? | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Российское государство - цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Российское мировоззрение | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и ценности российской цивилизации | позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. | контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Россия и глобальные вызовы | Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Ориентиры стратегического развития | Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л. | Пр. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Что такое Россия? | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Российское государство - цивилизация | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | Политическое устройство России | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 7 | Россия и глобальные вызовы | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 8 | Ориентиры стратегического развития | 10 | 3 | 6 | 1 |
| Итого: | | 72 | 17 | 34 | 21 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия? | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 4 | УК-5 |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Реферирование литературы | Реферат | 4 | УК-5 |
| Российское государство - цивилизация | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 4 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Политическое устройство России | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 2 | УК-5 |
| Россия и глобальные вызовы | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Ориентиры стратегического развития | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 1 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 21 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.8. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **Тема 1: Что такое Россия?**<br>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | 4 |
| 2 | | **Тема 2: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**<br>Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 | | **Тема 3: Российское государство - цивилизация**<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. | 4 |
| 4 | | **Тема 4: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**<br>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. | 4 |
| 5 | | **Тема 5: Политическое устройство России**<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | 4 |
| 6 | | **Тема 6: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**<br>Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. | 4 |
| 7 | | **Тема 7: Россия и глобальные вызовы**<br>Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. | 4 |
| 8 | | **Тема 8: Ориентиры стратегического развития**<br>Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. | 6 |

### 4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия? | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Российское государство - цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственн | Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. | Устный опрос, контроль самостоятельной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ые программы | | подготовки |
| 7. | Россия и глобальные вызовы | Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Ориентиры стратегического развития | Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л. | Пр. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Что такое Россия? | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Российское государство - цивилизация | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Политическое устройство России | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Россия и глобальные вызовы | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Ориентиры стратегического развития | 6 | 3 | 3 | 2 |
| Итого: | | 72 | 17 | 17 | 38 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия? | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Реферирование литературы | Реферат | 6 | УК-5 |
| Российское государство - цивилизация | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Политическое устройство России | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 4 | УК-5 |
| Россия и глобальные вызовы | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| Ориентиры стратегического развития | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 2 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.10. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **Тема 1: Что такое Россия?** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | 2 |
| 2 | | **Тема 2: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои** Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | 2 |
| 3 | | **Тема 3: Российское государство - цивилизация** Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. | 2 |
| 4 | | **Тема 4: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5 | | **Тема 5: Политическое устройство России**<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | 2 |
| 6 | | **Тема 6: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**<br>Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. | 2 |
| 7 | | **Тема 7: Россия и глобальные вызовы**<br>Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. | 2 |
| 8 | | **Тема 8: Ориентиры стратегического развития**<br>Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. | 3 |

### 4.11. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 20 | 20 |
| *Лекции* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контроль | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия? | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Российское государство - цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Россия и глобальные вызовы | Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Ориентиры стратегического развития | Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. | Устный опрос, контроль самостоятельной подготовки |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л. | Пр. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Что такое Россия? | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 8 | | 2 | 6 |
| 3 | Российское государство - цивилизация | 8 | 2 | | 6 |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Политическое устройство России | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 8 | 2 | | 6 |
| 7 | Россия и глобальные вызовы | 8 | 2 | | 6 |
| 8 | Ориентиры стратегического развития | 8 | | 2 | 6 |
| Итого: | | 72 | 12 | 8 | 48 |
| Контроль | | 4 | | | |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия? | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Реферирование литературы | Реферат | 6 | УК-5 |
| Российское государство - цивилизация | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Политическое устройство России | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 6 | УК-5 |
| Россия и глобальные вызовы | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ориентиры стратегического развития | Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 6 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 48 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.12. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | **Тема 2: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**<br>Современная Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. | 2 |
| 2 | | **Тема 4: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**<br>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. | 2 |
| 3 | | **Тема 5: Политическое устройство России**<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. | 2 |
| 4 | | **Тема 8: Ориентиры стратегического развития**<br>Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / С.А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472292

2. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485

3. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519311

4. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511498

5. Комаров, С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С.А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514390

6. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510499

7. Кузьбожев, Э.Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/508953

8. История русской философии: учебник для вузов / А.Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А.Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512426

9. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515839

В курсе «Основы российской государственности» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (рефераты, доклады, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации 1 семестр**

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия? | УК-5 | Вопросы |
| 2 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5 | Вопросы |
| 3 | Российское государство - цивилизация | УК-5 | Вопросы |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | Вопросы |

Рубежная аттестация №1 проходит в форме письменного контроля знаний:

Вопросы к 1-й аттестации:

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Российский федерализм.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен.
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

**Критерии оценки тестового задания**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой |
| «хорошо» | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины |
| «удовлетворительно» | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике |
| «неудовлетворительно» | ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Политическое устройство России | УК-5 | УО |
| 2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | УО |
| 3 | Россия и глобальные вызовы | УК-5 | УО |
| 4 | Ориентиры стратегического развития | УК-5 | УО |

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса:

Вопросы ко 2-й аттестации:

1. Основы конституционного строя России.
2. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
3. Традиционные духовно-нравственные ценности.
4. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
5. Россия и глобальные вызовы.
6. Государственные и национальные проекты, их значение.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета.**

**Вопросы к зачету:**

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Российский федерализм.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен.
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
13. Основы конституционного строя России.
14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Государственные и национальные проекты, их значение.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

**Основная литература**

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / С.А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472292

2. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485

3. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519311

4. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511498

5. Комаров, С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С.А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514390

6. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510499

**Дополнительная литература**

1. Кузьбожев, Э.Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/508953

2. История русской философии: учебник для вузов / А.Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А.Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512426

3. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515839

***Периодические издания***

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

11. Словари. http://slovari-online.ru
12. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
13. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
14. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
15. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn-- 80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.
19. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
20. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом

потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский

государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**
**«Рассмотрение уголовных дел в суде первой инстанции»**

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Квалификация (степень) выпускника | юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 4 зачетные единицы |

**Грозный – 2024**

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОПОшибка! Закладка не определена.**

**4. Содержание дисциплины (модуля)**.... **Ошибка! Закладка не определена.**

**Очная форма обучения** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Содержание разделов дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**

**Заочная форма обучения** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Содержание разделов дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестацииОшибка! Закладка не определена.**

5.1. Формируемые компетенции ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Типовые оценочные средства ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Тематика (примерная) рефератов..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)Ошибка! Закладка не определена.**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» являются: - овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовнопроцессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом; - формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и иных участников уголовного судопроизводства; - воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Основные теоретические задачи учебной дисциплины: - усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права; - уяснение взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа; - формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права; - применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права, а также о реализации норм материального уголовного права на различных этапах производства по уголовному делу; - анализ действующего законодательства, регулирующего досудебное производство; - изучение уголовно-процессуального статуса участников стадии предварительного расследования, оснований и процессуальных правил проведения следственных действий;

- формирование представления о мерах процессуального принуждения как о системе установленных законом гарантий прав и свобод личности; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики. Практическими задачами учебой дисциплины являются следующие: - формирование навыков юридического анализа уголовно-процессуальных документов и практических ситуаций, содержащихся в этих документах; составления уголовно-процессуальных документов, систематизации собранных по делу доказательств, аргументирования юридически значимых выводов, на которых основывается уголовно-процессуальное решение; - овладение навыками изучения материалов уголовных дел; - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций; - выработка практических навыков организации процесса расследования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение

национальной безопасности».

Результат освоения дисциплины должен быть выражен в установлении следующих компетенции:

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *ОПК- 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности* | *УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие относительно поставленной цели.*<br>*УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, на основе правовых норм.*<br>*УК-2.3 Оценивает и выбирает имеющиеся ресурсы* | ***Владеть:*** *навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.*<br>***Уметь:*** *формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам* |
| *ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения* | ***ПК-4.1*** *С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;*<br>***ПК-4.2*** *Юридически правильно квалифицирует правонарушение;*<br>***ПК-4.3*** *С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах* | ***Знать:*** *основы законодательства современной России*<br>***Уметь:*** *использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.*<br>***Владеть:*** *навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере* |
| *ПК-5 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности* | ***ПК-5.1*** *Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;*<br>***ПК-5.2*** *Различает виды и специфику правоприменительных актов;*<br>***ПК-5.3*** *Владеет навыками юридической техники в правоприменении;* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.*<br>*Владеть: соответствующими навыками работы* |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы* | ***ПК-9.1** Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений*<br>***ПК-9.2** Способен обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |
| | | |
| *ПК-21 Использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности* | ***ПК-21.1** Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;* | |
| *ПК-22 Способностью применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий* | ***ПК-22.1** С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;* | ***Знать:** основы законодательства современной России*<br>***Уметь:** использовать знания по адвокатуре для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.*<br>***Владеть:** навыками распознавания основных нарушений закона в соответствующей сфере* |
| *ПК-23 Способность использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы* | ***ПК-23.4** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;*<br>***ПК-23.5** Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства;* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.*<br>*Владеть: соответствующими навыками работы* |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния

цивилизации; основы правовой культуры;
разновидности и особенности различных профессий юридического профиля; роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений;
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений;
основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений; основные формы реализации правовых норм; основные способы правового воздействия на участников общественных отношений и особенности реализации правовых предписаний (обязываний); социальную и правовую сущность юридического предписания; понятие и признаки правомерного поведения участников общественных отношений; значение юридических санкций и мер правового принуждения в обеспечении реализации правовых предписаний; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнение правовых предписаний и запретов.

**Уметь:**

давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять базовые теоретические юридические понятия, правовые нормы для понимания профессиональной значимости избранной профессии.
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование);
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний;

выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения;
устанавливать форму реализации правовой нормы в исследуемом правоотношении (соблюдение, исполнение, использование); анализировать действующее законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, процессуальная форма реализации материальной нормы, меры пресечения и т.п.); характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний; выявлять проблемные несоответствия в сложившейся правовой ситуации; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия обоснованного решения; устанавливать различия и противоречия в полученной информации; конструктивно воспринимать возражения; осуществлять самоанализ (действий, мыслей, опыта); фиксировать целостность свойств изучаемого объекта профессиональной юридической деятельности, его структуру и динамику.

**Владеть:**

необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами;
необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; юридической и специальной терминологией; навыками работы с нормативно- правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития;
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками профессионального общения и развития; навыками анализа правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 34 часа, самостоятельная работа 38- часов.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| Раздел 1. | | **Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса.**<br>Понятие общих условий судебного разбирательства и их система. Соотношение общих условий судебного разбирательства и принципов уголовного судопроизводства. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.<br>Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства.<br>Состав суда при рассмотрении уголовного дела в суде 1 инстанции.<br>Неизменность состава суда в судебном разбирательстве.<br>Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности. Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечение прав участников уголовного процесса.<br>Участие государственного обвинителя, частного |

| | | |
|---|---|---|
| | | обвинителя, потерпевшего, гражданского истца, представителей потерпевшего, гражданского истца в судебном разбирательстве.<br>Участие подсудимого, его законного представителя, защитника, гражданского ответчика и его представителя в рассмотрении уголовного дела судом.<br>Пределы судебного разбирательства. Допустимое изменение обвинения в судебном разбирательстве. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в ходе судебного разбирательства.<br>Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания. Основания и сроки подачи замечаний на протокол судебного заседания. Процессуальный порядок их разрешения судом. |
| Раздел 1. | | **Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства**<br>Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса.<br>Система судебного разбирательства.<br>Подготовительная часть судебного разбирательства. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, процессуальный порядок их вынесения.<br>Судебное следствие. Порядок его проведения.<br>Непосредственное исследование доказательств участниками сторон в условиях состязательности.<br>Полномочия суда по исследованию доказательств. Виды судебных действий по исследованию доказательств.<br>Новое в законодательстве о производстве судебных действий при рассмотрении уголовного дела в суде 1 инстанции.<br>Новые доказательства, представляемые сторонами, в ходе судебного разбирательства. Пределы прав суда по привлечению новых доказательств.<br>Прения сторон и последнее слово подсудимого.<br>Постановление и провозглашение приговора. |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. | | **Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел**<br>Особый порядок судебного разбирательства. Вопросы теории и практики особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности постановления приговора при особом порядке судебного разбирательства.<br>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. |
| | | |
| | | **Тема 4. Приговор суда – акт правосудия**<br>**Понятие приговора и основные требования закона к нему.** Законность, обоснованность, справедливость приговора. Вопросы, разрешаемые судьей при постановлении приговора. Основания и порядок принятия решений судом в совещательной комнате. Виды приговоров и основания их постановления. Мотивировка решений суда в приговоре. Вопросы теории и практики. Порядок составления приговора. Содержание и форма приговора. |
| | | **Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции**<br>Случаи освобождения подсудимого из – под стражи после провозглашения приговора.<br>Вручение копии приговора. Основания, сроки и процессуальный порядок. Обязательное и диспозитивное вручение копии приговора участникам уголовного процесса.<br>Вопросы, разрешаемые судом одновременно с постановлением приговора.<br>Основания и порядок ознакомления сторон с протоколом судебного заседания. Процессуальные сроки и порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания. |

## 4.1. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

*Таблица 2.1*

*Очная полная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса | ПК-4 | 16 | 8 | 8 | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства | ПК-1 | 16 | 8 | 8 | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями |
| 3 | Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел | ПК-4 | 16 | 8 | 8 | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра |
| 4 | Тема 4. Приговор суда – акт правосудия | ПК-1 | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции | ПК-4 | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи |
| **ВСЕГО** | | | 72 | 40 | 32 | 16 | 16 | - | |

*Очная полная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса | ПК-4 | 9 | 5 | | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства | ПК-1 | 9 | 5 | | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями |
| 3 | Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел | ПК-4 | 14 | 10 | | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра |
| 4 | Тема 4. Приговор суда – акт правосудия | ПК-1 | 14 | 10 | | 4 | 4 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции | ПК-4 | 10 | 8 | | 1 | 1 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи |
| **ВСЕГО** | | | 72 | 38 | | 17 | 17 | - | |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1Очная полная форма обучения*

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса | 5 |
| **2** | Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства | 5 |
| **3** | Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел | 10 |
| **4** | Тема 4. Приговор суда – акт правосудия | 10 |
| **5** | Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции | 8 |

*Заочная полная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса | ПК-4 | 24 | 20 | | 2 | 2 | - | вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства | ПК-1 | 24 | 20 | | 2 | 2 | - | вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями |
| 3 | Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел | ПК-4 | 34 | 30 | | 2 | 2 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра |
| 4 | Тема 4. Приговор суда – акт правосудия | ПК-1 | 32 | 30 | | 1 | 1 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции | ПК-4 | 30 | 28 | | 1 | 1 | - | вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи |
| **ВСЕГО** | | | 144 | 128 | | 8 | 8 | - | |

*Заочная полная форма обучения*

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | Тема 1. Общие условия судебного разбирательства и принципы уголовного процесса | 20 |
| **2** | Тема 2. Процессуальный порядок судебного разбирательства | 20 |
| **3** | Тема 3. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел | 30 |
| **4** | Тема 4. Приговор суда – акт правосудия | 30 |
| **5** | Тема 5. Обеспечение прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции | 28 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

учебным планом не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»

2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»

3. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»

4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев

[и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
6. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
7. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодические издания**

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

**8. Методические указания для** обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже,

например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении

их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми

источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, | Показ процессуальных документов, ОРМ, |

| | |
|---|---|
| интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | вещественных доказательств. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ А.А.КАДЫРОВА"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной дисциплины "Преступления против жизни и здоровья"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Код направления подготовки (специальности) | 40.05.01. |
| Профиль подготовки | Уголовно-правовой |
| Квалификация выпускника | юрист |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2024

**Содержание**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции** .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОПОшибка! Закладка не определена.**

**4. Содержание дисциплины (модуля)** ....**Ошибка! Закладка не определена.**

**Очная форма обучения**.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Содержание разделов дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**Заочная форма обучения**.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Содержание разделов дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестацииОшибка! Закладка не определена.**

5.1. Формируемые компетенции .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Типовые оценочные средства.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Тематика (примерная) рефератов .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)** .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**.... **Ошибка! Закладка не определена.**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Преступления против жизни и здоровья» являются:- привитие обучающимся более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС и основной профессиональной образовательной программой по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

| ***Компетенция*** *(код и наименование)* | ***Индикаторы компетенций*** *(код и наименование)* | ***Результаты обучения*** |
|---|---|---|
| *УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие.* | *Знать: систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие Уметь: понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса Владеть: основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдение этических межкультурных норм* |
| *ПК-3* | | |
| *правоприменительный* | | |
| *ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм* | ***ПК-3.1*** *Способен выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений* ***ПК-3.2*** *Способен обосновывать принимаемые решения в пределах* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *должностных обязанностей* | |
| *правоохранительный* | | |
| *ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | ***ПК-3.1** Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности;*<br>***ПК-3.2** Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина* | *Знать: правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности*<br>*Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.* |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 34 часов, самостоятельная работа - 78 часов.

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **78** | **78** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов | 70 | 70 |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **Зачет4 семестр** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля успеваемости,[2]** |
|---|---|---|---|

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), домашнее задание в любой форме(ДЗ)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **промежу-точной аттестации** |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»<br>Общая характеристика преступлений против жизни.<br>Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»<br>Классификация преступлений против здоровья.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ)<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ)<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ)<br>Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)<br>Побои (ст. 116 УК РФ)<br>Нанесение побоев лицом, | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ)<br>Истязание (ст. 117 УК РФ).<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). | |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.<br>1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.<br>3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.<br>7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»<br>Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br>Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел | Модуль 2 | Тема 2.2 «Преступления против | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>Изнасилование (ст. 131 УК РФ).<br>Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений. | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»<br>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел | Модуль 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | на личные права и свободы личности»<br>Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).<br>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).<br>Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).<br>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления.<br>Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).<br>Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).<br>Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).<br>Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).<br>Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156. | О, Э, Р, ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 15 | 1 | 1 | | 14 |
| **ИТОГО** | | **108** | **17** | **17** | | **78** |

### 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 4 |
| 2 | Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 4 |
| 3 | Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 2 |
| 4 | Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 2 |
| 5 | Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 2 |
| 6 | Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 2 |
| 7 | Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 1 |
| **ИТОГО** | | | **17** |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **5 курс** | **всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет на 5 курсе** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступления против жизни и здоровья» | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»<br>Общая характеристика преступлений против жизни.<br>Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).<br>Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 1. | Модуль 1 «Преступлени | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | я против жизни и здоровья» | Классификация преступлений против здоровья.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111.УК РФ)<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда (ст. 112 УК РФ)<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ)<br>Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)<br>Побои (ст. 116 УК РФ)<br>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ)<br>Истязание (ст. 117 УК РФ).<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). | |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 3 «Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.<br>1.Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>2.Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.<br>3.Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.<br>4.Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>5.Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.<br>6.Структура уголовно-исполнительной системы (УИС). Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.<br>7.Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью. | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»<br>Похищение человека (ст. 126) УК РФ.<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).<br>Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).<br>Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 2. | Модуль 2 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности и преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>Изнасилование (ст. 131 УК РФ).<br>Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).<br>Развратные действия (ст. 135 УК РФ).<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений. | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности»<br>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).<br>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).<br>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).<br>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). | |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности»<br>Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).<br>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).<br>Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).<br>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).<br>Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). | О, Э, Р, ДЗ |
| Раздел 3. | Модуль 3. «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина и преступления против семьи и несовершеннолетних» | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления.<br>Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение | О, Э, Р, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | антиобщественных действий.<br>Квалифицирующие признаки этих преступлений.<br>Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).<br>Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).<br>Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).<br>Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).<br>Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 12 | 2 | | | 10 |
| Раздел 1. | Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» | 12 | | 2 | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.1 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 10 | | | | 10 |
| Раздел 2. | Тема 2.2 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 10 | | | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы личности» | 12 | 2 | | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 12 | | 2 | | 10 |
| Раздел 3. | Тема 3.3 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 4 | | | | 4 |
| **ИТОГО** | | **72** | **4** | **4** | | **64** |

**4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрено

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. | Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» | 2 |
| 6 | Раздел 3. | Тема 3.2 «Преступления, посягающие на личные права и свободы личности» | 2 |
| **ИТОГО** | | | **4** |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
16. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
17. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2018.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
18. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
19. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
20. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
21. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
22. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2019 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон.

текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
23. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
24. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
25. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
26. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

3. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2020.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
4. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2019.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

5. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
6. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2021.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
7. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2018.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
8. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской

педагогический университет, 2019.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Периодические издания

23. Бюллетень верховного суда российской федерации
24. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
25. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
26. Вестник конституционного суда российской федерации
27. Вестник экономического правосудия РФ
28. Научный журнал: Государство и право
29. Научный журнал: Законность
30. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
31. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
32. Научный журнал: Наша молодежь
33. Научный журнал: Уголовное право

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
15. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
19. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
20. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
21. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

**Методические рекомендации по организации семинарского занятия.**

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или

выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

**Методические рекомендации по организации практического занятия.**

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание

рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и

научной литературы по изучаемым темам дисциплины.
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.
Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.
Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
|---|---|
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |
| Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |

**НИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Высшее образование-специалитет |
| Код специальности | 40.05.01 |
| Специальность | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация | Уголовно-правовая |
| Квалификация (степень) выпускника | Юрист |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Нормативный срок освоения ОП ВО | 5 лет |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 9 зачетных единиц |

**Грозный, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Общие положения .....171**

**1.1. Общая характеристика программы итоговой аттестации ..... 171**

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации ..... 171**

**1.3 Цель и задачи итоговой аттестации ..... 172**

**2. Виды и формы итоговой государственной аттестации.....172**

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....172**

**4. Подготовка и сдача итогового экзамена .....176**

**4.1. Требования к итоговому экзамену..... 176**

**4.2. Перечень компетенций, проверяемых итоговым экзаменом ..... 177**

**4.3. Структура экзаменационного билета: ..... 178**

**5. Фонд оценочных средств для подготовки и сдачи итогового экзамена .....179**

**5.1 Критерии оценки ответа на итоговом экзамене..... 179**

**5.2. Карта оценивания устного ответа на теоретический вопрос билета ..... 180**

**5.3. Критерии оценки решения практико-ориентированной задачи:..... 182**

**5.4. Карта оценивания решения практико-ориентированной задачи ..... 182**

**5.5. Итоговое оценивание..... 185**

**5.6. Шкала оценки на основе набранных баллов..... 185**

**6. Программа итогового экзамена .....186**

**6.1. Основные темы..... 186**

**6.2. Примерный перечень вопросов и типовых заданий к итоговому экзамену188**

**7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к итоговому экзамену.....195**

**7.1. Основная литература: ..... 195**

**7.2. Дополнительная литература:..... 197**

**7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 199**

**8. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.....199**

**8.1. Организация деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы..... 199**

**8.2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы200**

**8.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы..... 201**

**8.4. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ. ..... 202**

**8.5. Типовые вопросы, которые задают на защите ВКР. ..... 206**

**8.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. ..... 207**

**9. Порядок апелляции по результатам итоговой аттестации .....208**

## 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика программы итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации (далее – Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Программа является частью образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА по указанному направлению подготовки составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2018 г.№ 373-ФЗ(в ред. от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2020г. №301 (в ред. от 17 августа 2020 г. № 1037) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (с изм. от 10 марта 2020 г. № 326). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2018 г. № 1067;
- Положение об основной образовательной программе. Утверждено ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28.09.2020 года протокол № 6;
- Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования. Утверждено ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28.09.2020 года протокол № 6;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Утверждено ректоромФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»28.09.2020 г., протокол № 6;
- Положение фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Утверждено ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28.09.2020 г., протокол № 6.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Утверждено ректоромФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»28.09.2020 г., протокол № 6;

- Положение о выпускной квалификационной работе. Утверждено ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28.09.2020 г., протокол № 6.

### 1.3 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (уровень высшего образования: специалитет) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

Задачи итоговой аттестации:

-оценить степень сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы на уровне теоретических знаний и умений применять теоретические знания при решении ситуационных задач;

-оценить способность выпускника, опираясь на полученные углубленные знания и умения, сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

-анализ качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

## 2. Виды и формы итоговой государственной аттестации

Итоговая аттестация по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая» проводится в форме:

а) итогового экзамена;

б) защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК – 4 Способен применять современные |

| | |
|---|---|
| | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| | УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|---|
| Ценностно – мотивационная ориентация | ОПК – 1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально |

| | |
|---|---|
| | – служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| | ОПК – 2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно – значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально – служебной деятельности |
| Правотворческая деятельность | ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности |
| Правоприменительная деятельность | ОПК – 4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам |
| | ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности |
| | ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством |
| Правоохранительная деятельность | ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению |
| | ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами |

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника |
|---|---|
| Ценностно-мотивационная ориентация | ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности |
| | ПК – 2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач |
| | ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики |
| | ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| Правоприменительная деятельность | ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства |
| | ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| | ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений |
| | ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы |
| | ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы |
| Правоохранительная деятельность | ПК – 10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам |
| | ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений |
| | ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина |
| | ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности |
| | ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения |
| | ПК – 15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам |
| | ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции |
| | ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы |
| | ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности |
| | ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности |
| Оперативно-служебная деятельность | ПК – 20 Способен оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности |
| | ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности |
| | ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий |
| | ПК – 23Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы |

## 4. Подготовка и сдача итогового экзамена

### 4.1. Требования к итоговому экзамену

Итоговый экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер,

проводится в устной форме.

Цель проведения итогового экзамена:

-оценить степень сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы на уровне теоретических знаний и умений применять теоретические знания при решении практико-ориентированных задач.

В рамках проведения итогового экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**4.2. Перечень компетенций, проверяемых итоговым экзаменом**

| Дисциплина | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Теория государства и права | ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 |
| Теория национальной безопасности | ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-16; ПСК-1 |
| Уголовно-правовая охрана конституционного строя Российской Федерации | ОК-3; ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-15; ПСК-3; ПСК-4 |
| Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации | ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПСК-2; ПСК-4 |
| Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам | ОПК-1; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-17; ПСК-3; ПСК-4 |
| Террорология | ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2 |
| Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности | ОПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-16; ПСК-3; ПСК-4 |
| Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности | ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-3 |
| Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности | ОПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-16; ПСК-2; ПСК-4 |
| Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности | ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-12; ПК-16; ПСК-2 |
| Международное уголовное право | ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПСК-2 |
| Международная безопасность и проблема терроризма | ОПК-2; ПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПСК-2 |
| Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности | ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПСК-2; ПСК-4 |
| Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции | ОПК-2; ПК-9; ПК-12; ПСК-3; ПСК-4 |
| Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности | ОК-3; ОПК-1; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-17; ПСК-3; ПСК-4 |
| Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации | ОПК-2; ПК-11; ПК-13; ПСК-3 |
| Криминология террористической | ОПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПСК-3 |

| | |
|---|---|
| деятельности | |
| Национальная безопасность в области охраны госграницы | ОПК-1; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-17; ПСК-2; ПСК-3 |
| Правовые основы противодействия контрабанде | ОПК-1; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-17; ПСК-2; ПСК-3 |
| Государственная и общественная безопасность | ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-16; ПСК-2 |
| Современные проблемы квалификации служебных преступлений | ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-16; ПСК-2 |
| Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности | ПК-9; ПК-13; ПК-16; ПСК-2; ПСК-4 |
| Системе мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны | ПК-9; ПК-13; ПК-16; ПСК-2; ПСК-4 |

**4.3. Структура экзаменационного билета:**

-два теоретических вопроса (проблематика: основы теории национальной безопасности; стратегические национальные приоритеты Российской Федерации; актуальные вопросы государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности; основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка; обеспечение национальной безопасности в различных сферах общественной жизни);

-практико-ориентированная задача (умение применять теоретические знания в ходе практической деятельности).

Теоретические вопросы предназначены для определения теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности: выясняется уровень образовательного компонента подготовленности.

Практико-ориентированные задачи используются для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач в правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности Предлагаемые формы заданий наиболее адекватно отражают специфику профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Решая практико-ориентированные задачи, они демонстрируют уровень овладения компетенциями: осуществляется проверка способности «уметь» и «владеть».

Для подготовки ответа обучающиеся используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в их личном деле. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы итогового экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Он имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового экзамена. На каждого выпускника заполняется протокол

итогового экзамена, в котором фиксируются номер и вопросы билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Протокол итогового экзамена подписывается председателем и секретарем экзаменационной комиссии. По завершении итогового экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает качество ответов выпускников и выставляет каждому итоговую оценку, которая сообщается в день сдачи экзамена.

## 5. Фонд оценочных средств для подготовки и сдачи итогового экзамена

### 5.1 Критерии оценки ответа на итоговом экзамене

Ответы обучающихся на итоговом экзамене оцениваются по 100-балльной шкале с последующим соотнесением с уровнями освоения компетенций (ниже порогового, пороговый, базовый и продвинутый) и переводом в оценку по пятибалльной шкале. Таким образом, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» – варианты итоговой оценки, выставляемой комиссией.

Оценка ответа обсуждается членами комиссии коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев. Максимальное количество баллов за устный ответ по каждому из двух теоретических вопросов – 30 баллов. Решение практико-ориентированной задачи оценивается в пределах 40 баллов.

Итоговая оценка экзаменационного испытания определяется совокупностью оценок ответов на каждый вопрос билета. Определяющее значение имеет знание и понимание сущности вопроса, умение толковать нормы и использовать источники права.

Не понижают оценочных показателей спорные заключения и выводы, основанные на знании норм материального и процессуального права, достижениях современной юридической науки, судебной и следственной практики.

Оценки ответов на теоретические вопросы формируются по следующим критериям:

-владение понятийным аппаратом теории национальной безопасности (понятийно-терминологическая обоснованность): использование при изложении материала адекватных научных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию;

-системность: четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций различных видов национальной безопасности, их характеристика, описание связей между ними, оперирование междисциплинарными связями, представление материала как цельной системы знаний;

-полнота ответа: степень раскрытия вопроса, соответствие ответа формулировке вопроса в экзаменационном билете;

-логика изложения материала: последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений;

-умение увязывать теорию с практикой: четкое соотнесение теоретических и концептуальных положений с юридической практикой в соответствующей сфере общественных отношений;

-культура речи студента: лексически грамотное изложение материала, ясность изложения;

-точность ответа: отсутствие ошибок;

-профессиональная эрудиция: ссылки при ответе на литературные источники с указанием авторов.

**5.2. Карта оценивания устного ответа на теоретический вопрос билета**

| Основные критерии оценки | Максимальныйбалл | Выраженность критерия оценивания | Оценка выраженности критерия в баллах |
|---|---|---|---|
| владение понятийным аппаратом теории национальной безопасности | 4 | Использование при изложении материала адекватных категорий и понятий теории национальной безопасности, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию. | 3-4 |
| | | Использование в ответе категорий и понятий теории национальной безопасности при затруднении с раскрытием их содержания, соответствующего современному их толкованию; встречается подмена научных понятий житейскими. | 1-2 |
| | | Использование в ответе категорий и понятий теории национальной безопасности, содержание которых не соответствует их современному толкованию; систематическая замена научных понятий житейскими. | 0 |
| системность | 4 | Четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний. Междисциплинарные связи задействованы. | 3-4 |
| | | Выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, однако материал не представлен как цельная система знаний. Междисциплинарные связи задействованы частично. | 1-2 |
| | | Существенные элементы теорий или концепций не выделены, материал целостно не представлен. Междисциплинарные связи не были задействованы | 0 |
| полнота ответа | 4 | Изложение полное или почти полное (90-100%) | 4 |
| | | Изложение не совсем полное (50-90%) | 2 |
| | | Изложение неполное (20-50%) | I |
| | | Изложено 20% или менее | 0 |
| логика изложения материала | 4 | Последовательное, непротиворечивое, четкоструктурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений. | 3-4 |
| | | Логичность, последовательность непротиворечивость изложения присутствует только в части ответа, четкого структурирования с выделением основополагающих и второстепенных | 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | положений не наблюдается. | |
| | | Нарушена логичность, последовательность всего ответа, изложение материала противоречивое. | 0 |
| умение увязывать теорию с практикой | 4 | Четкое соотнесение теоретические и концептуальных положений с юридической практикой в соответствующей сфере общественных отношений | 4 |
| | | В целом наблюдается соотнесение теоретические и концептуальных положений с юридической практикой в соответствующей сфере общественных отношений соотнесение теоретических и концептуальных положений с юридической практикой в соответствующей сфере общественных отношений присутствует только в части ответа, возможны неточности в соотнесении. | 2-3 |
| | | Соотнесение теоретических и концептуальныхположений с юридической практикой в соответствующей сфере общественных отношений отсутствует. | 0 |
| культура речи | 3 | Лексически грамотное изложение материала; ясность изложения. | 3 |
| | | В целом материал излагается ясно, но полной лексической грамотности не наблюдается. | 1-2 |
| | | Нарушена ясность всего ответа, изложение материала лексически неграмотное. | 0 |
| Точность ответа | 3 | Решение точное, ошибок нет | 3 |
| | | Допущена 1 ошибка | 2 |
| | | Допущено 2 ошибки | 1 |
| | | Допущено 3 ошибки и более | 0 |
| профессиональная эрудиция | 4 | При раскрытии содержания вопроса обучающийся апеллирует к максимальному количеству источников (научным монографиям, учебникам и учебным пособиям); специализированным электронным научным базам данных, периодическим научным изданиям, рекомендованным в программам учебным дисциплин; ссылается в ответе на последние достижения, представленные в современных научных изданиях. | 4 |
| | | При раскрытии содержания вопроса обучающийся апеллирует к научным монографиям, учебникам и учебным пособиям; специализированным электронным научным базам данных, периодическим научным изданиям, рекомендованным в программам учебным дисциплин, не готов назвать современные источники | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по анализируемому вопросу. | |
| | | При раскрытии содержания вопроса обучающийся апеллирует к базовым учебникам и учебным пособиям | 1-2 |
| | | Обучающийся затрудняется назвать источники излагаемой информации, а также фамилии ученых, занимающихся исследованиями в описываемой научной области | 0 |

**5.3. Критерии оценки решения практико-ориентированной задачи:**

-владение методическими приемами практической деятельности специалиста в области правового регулирования национальной безопасности: умение подбирать адекватные методы и эффективные приемы решения проблемы;

-владение понятийным аппаратом теории национальной безопасности: использование терминологии в правильном контексте;

-целостность видения проблемы;

-степень аргументированности выводов;

-логичность и полнота решения задачи;

-отсутствие ошибок при решении задачи;

-привлечение теоретических знаний и современных научных исследований для анализа проблемы и поиска ее решения.

**5.4. Карта оценивания решения практико-ориентированной задачи**

| Основные критерии оценки | Максимальный балл | Выраженность критерия оценивания | Оценка выраженности критерия в баллах |
|---|---|---|---|
| владение методически ми приемами практической деятельности специалиста в области правового регулирования национальной безопасности | 6 | Обучающийся демонстрирует умение подбирать адекватные методы и эффективные приемы решения проблемы, знает юридическую практику в сфере обеспечения национальной безопасности. Может быть предложено несколько обоснованных вариантов решения практико-ориентированной задачи. Решение задачи полностью соответствует действующим правовым нормам и принципам обеспечения национальной безопасности. | 5-6 |
| | | Обучающийся демонстрирует умение подбирать методы и приемы решения проблемы, знает юридическую практику в сфере обеспечения национальной безопасности. Не все методы, предложенные для решения задачи, подобраны эффективно. Решение задачи полностью соответствует действующим правовым нормам и принципам обеспечения национальной безопасности. | 3-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Обучающийся владеет представлением о возможных методах и приемах решения проблемы, знает суть юридической практики в сфере обеспечения национальной безопасности. Вариант решения предложен, но он не совсем эффективен с методической точки зрения. Решение задачи частично соответствует действующим правовым нормам и принципам обеспечения национальной безопасности. | 1-2 |
| | | Решение задачи отсутствует. | 0 |
| владение понятийным аппаратом теории национальной безопасности | 6 | Обучающийся отлично владеет терминологией национальной безопасности и использует ее в правильном контексте. | 5-6 |
| | | Обучающийся использует при изложении решения задачи адекватные термины и понятия теории национальной безопасности, однако изредка возможна подмена научных понятий житейскими. | 3-4 |
| | | Обучающийся понимает суть терминологии национальной безопасности, но не всегда к ней обращается для анализа проблемы, представленной в практико-ориентированной задаче. | 1-2 |
| | | Обучающийся использует при изложении решения задачи термины и понятия, содержание которых не соответствует их толкованию; наблюдается систематическая замена научных понятий житейскими. | 0 |
| целостность видения проблемы | 6 | Обучающийся умеет вычленять проблему, видит ее разнообразные аспекты (политические, социальные, организационно-правовые), способен прогнозировать последствия, у него присутствует системное видение профессиональной проблемы. | 5-6 |
| | | Обучающийся умеет вычленять проблему, видит ее разнообразные аспекты (политические, социальные, организационно-правовые), способен прогнозировать последствия. Решение практико-ориентированной задачи представлено, но возможны неточности в ее практической реализации. | 3-4 |
| | | Обучающийся умеет вычленять проблему, но затрудняется выделить ее разнообразные аспекты (политические, социальные, организационно-правовые), не способен прогнозировать последствия. Имеются | 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неточности в решении практико-ориентированной задачи и отсутствует системное видение профессиональной проблемы | |
| | | Обучающийся не умеет вычленять проблему, не может выделить ее разнообразные аспекты (политические, социальные, организационно-правовые), не способен прогнозировать последствия. Решение практико-ориентированной задачи не представлено. | 0 |
| степень аргументированности выводов | 6 | Четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональной проблемы в сфере обеспечения национальной безопасности. | 5-6 |
| | | Аргументированность выводов при решении профессиональной проблемы в сфере обеспечения национальной безопасности. | 3-4 |
| | | Обучающийся затрудняется аргументировать суждения, которые позиционирует как выводы. | 1-2 |
| | | Обучающийся затрудняется делать выводы. | 0 |
| Логичность и полнота решения задачи | 6 | Логичность, последовательность решения задачи выдержана, решение задачи изложено с выделением основополагающих и второстепенных положений. | 5-6 |
| | | Логичность, последовательность присутствует в большей части изложения решения задачи, хотя имеет место противоречивость. | 3-4 |
| | | Логичность, последовательность присутствует в небольшой части изложения решения задачи, достаточно много противоречивых моментов. | 1-2 |
| | | Нарушена логичность, последовательность всего решения задачи, само изложение противоречивое. | 0 |
| отсутствие ошибок при решении задачи | 4 | Ответ точен, ошибок нет | 4 |
| | | Допущены 1-2 ошибки | 2-3 |
| | | Допущено 3 ошибки | 1 |
| | | Допущено 4 ошибки и более | 0 |
| привлечение теоретические знаний и современных научных исследований для анализа | 6 | При изложении решения задачи обучающийся апеллирует к максимальному количеству источников (научным монографиям, учебникам и учебным пособиям); специализированным электронным научным базам данных, периодическим научным изданиям, рекомендованным в программам | 5-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблемы и поиска ее решения | | учебным дисциплин; ссылается в ответе на последние достижения, представленные в современных научных изданиям. | |
| | | При изложении решения задачи обучающийся апеллирует к научным монографиям по проблемам обеспечения национальной безопасности; специализированным электронным научным базам данных, периодическим научным изданиям, рекомендованным в программах учебным дисциплин, ориентируется в современных научных исследованиях, но не привлекает имеющиеся знания для анализа и поиска решения проблемы, представленной в практико-ориентированной задаче. | 3-4 |
| | | Обучающийся не ориентируется в современных исследованиях по проблемам обеспечения национальной безопасности и не привлекает имеющиеся знания для анализа и поиска решения проблемы, представленной в практико-ориентированной задаче, однако при изложении решения задачи встречается апеллирование к базовым учебникам и учебным пособиям; может назвать фамилии ученых, занимающихся исследованиями в научной области, относящейся к решению задачи. | 1-2 |
| | | Обучающийся не ориентируется в современных исследованиях по проблемам обеспечения национальной безопасности и не привлекает имеющиеся знания для анализа и поиска решения проблемы, представленной в практико-ориентированной задаче, затрудняется назвать фамилии ученых, занимающихся исследованиями в научной области, относящейся к решению задачи. | 0 |

### 5.5. Итоговое оценивание

Итоговое оценивание ответов о на государственно экзамене осуществляется на основе совокупного количественного результата, отражающего уровень освоения компетенций, и переводится в оценку по пятибалльной шкале в соответствии с показателями.

### 5.6. Шкала оценки на основе набранных баллов

| Уровень освоения компетенции | Оценка знаний, умений и навыков | Баллы |
|---|---|---|
| Продвинутый | «отлично» | 85-100 |
| Базовый | «хорошо» | 84-65 |
| Пороговый | «удовлетворительно» | 64-51 |

| | | |
|---|---|---|
| Ниже порогового | «неудовлетворительно» | 50-0 |

## 6. Программа итогового экзамена

### 6.1. Основные темы

**Основы теории государства**

Теория государства в системе общественных и юридических наук. Происхождение государства. Понятие, сущность и типология государств. Форма государства. Функции государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Правовое государство.

**Основы теории права**

Сущность, понятие, признаки и структура права. Принципы, функции и источники права. Система права. Нормы права. Правотворчество. Законодательная техника. Нормативные правовые акты. Реализация права. Толкование права. Правовые отношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовое сознание. Правовая культура. Правовые системы. Типология правовых систем. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования.

**Основы теории национальной безопасности**

Безопасность как социальное явление. Теория национальной безопасности: предпосылки формирования, структура, основное содержание. Основные категории теории национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальные интересы и ценности как идеологическая основа теории национальной безопасности. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Система и структура национальной безопасности.

**Уголовно-правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности)**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: роль и значение, структура, основное содержание. Оборона страны, государственная и общественная безопасность в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Повышение качества жизни российских граждан и экономический рост в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Наука, образование и культура в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Здравоохранение в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Экология живых систем и рациональное природопользование в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Механизм обеспечения национальной безопасности: криминальные угрозы национальной безопасности**

Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации. Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов. Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Актуальные вопросы развития российского законодательства о национальной безопасности. Проблемы

оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности. Проблемы формирования национальных интересов и ценностей. Жизненно важные интересы как фактор устойчивого развития и безопасности страны. Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности. Проблемы соотношения внешних и внутренних факторов национальной безопасности Российской Федерации.

Методология анализа проблем обеспечения национальной безопасности. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальнойбезопасности. Методология оценки уровня национальной безопасности и ее видов. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности. Методика оценки уровня социального развития и безопасности.

**Терроролог**ия

Понятие, признаки, виды и исторические предпосылки терроризма. Современное состояние политико-правового противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму» как основной нормативно-правовой источник борьбы с терроризмом. Национальная, региональная и международная система противодействия терроризму. Профилактика и предупреждение террористических проявлений. Противодействие террористическим угрозам на предприятии.

**Теоретико-правовые основы противодействия терроризму**

Преступления террористической направленности и проблемы их квалификации. Профайлинг как метод профилактики и предотвращения террористических угроз. Зарубежный опыт борьбы с терроризмом. Современные проблемы противодействия терроризму.

**Правовые основы международной безопасности**

Право международной безопасности: особенности, виды. Становление и развитие права международной безопасности. Формирование универсальной системы права международной безопасности. Проблема обеспечения международной безопасности на евроазиатском пространстве и Европейском континенте. Проблема запрещения оружия массового уничтожения. Региональные конфликты и проблемы их урегулирования.

**Государственная и общественная безопасность**

Государственная и общественная безопасность как стратегический национальный приоритет. Основные угрозы государственной и общественной безопасности. Главные направления обеспечения государственной и общественной безопасности. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Национальная безопасность в пограничном пространстве как фактор обеспечения государственной и общественной безопасности. Защита населения от чрезвычайных ситуаций как фактор обеспечения общественной безопасности. Основные направления взаимодействия государства и гражданского общества в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности.

**Правовые основы информационной безопасности**

Понятие информационной безопасности. Национальные интересы и источники угроз безопасности в информационной сфере. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Обеспечение безопасности в глобальной информационном пространстве. Международные, конституционные и отраслевые принципы правового обеспечения информационной безопасности. Правовые основы информационной безопасности в сети «Интернет». Правовые основы

информационной безопасности в средствах массовой информации. Правовые основы информационной безопасности в сфере оборота информационной продукции. Правовые основы информационной безопасности в области обработки персональных данных. Правовые основы защиты коммерческой тайны. Киберпреступность в системе угроз национальной безопасности. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации как информационное преступление.

**Правовое обеспечение экологической безопасности**

Экологическая безопасность: структура, основное содержание. Принципы обеспечения национальной безопасности в сфере экологии живых систем и рационального природопользования. Угрозы в области экологической безопасности и рационального природопользования: сущность, классификация, содержание. Государственная политика Российской Федерации в сфере экологической безопасности и рационального природопользования. Правовое обеспечение государственной политики Российской Федерации в сфере экологической безопасности и рационального природопользования. Эффективность функционирования системы обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования. Перспективы развития экологического законодательства Российской Федерации.

**Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка**

Государственная служба в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка: понятие, сущность и содержание. Служебная дисциплина в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка. Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка. Потребность в безопасности и мотивация к самозащите у сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка. Предрасположенность к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка. Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей. Правовая основа применения сотрудниками органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка отдельных мер государственного принуждения. Организационная и тактическая основы охраны общественного порядка в интересах обеспечения национальной безопасности.

### 6.2. Примерный перечень вопросов и типовых заданий к итоговому экзамену

**Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену**

1. Функции теории государства и права.
2. Значение теории государства и права для профессиональной подготовки юриста.
3. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
4. Причины и формы возникновения государства.
5. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
6. Возникновение права. Признаки, отличающие право от социальных норм доклассового общества.

7. Соотношение общества и государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.

8. Понятие и определение государства. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.

9. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.

10. Правовое государство: понятие и принципы формирования. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в современной России.

11. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.

12. Понятие формы государства. Соотношение типа и формы государства.

13. Форма государственного правления: понятие и виды.

14. Форма государственного устройства: понятие и виды.

15. Политический режим: понятие и виды.

16. Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества.

17. Понятие и классификация функций Российского государства. Характеристика основных внутренних функций Российского государства. Характеристика основных внешних функций Российского государства.

18. Формы осуществления функций государства. Механизм государства: понятие и структура.

19. Понятие и сущность права. Понятие права в объективном и субъективном смысле. 36.

20. Принципы права: понятие и виды.

21. Понятие, принципы и основные приоритеты российской правовой политики.

22. Функции права: понятие и классификация.

23. Понятие и структура правосознания. Правовая культура: понятие и структура.

24. Правовая система общества: понятие и структура. Соотношение права и правовой системы.

25. Понятие нормы права. Отличие правовых норм от иных социальных норм. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Эффективность правовых норм.

26. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.

27. Институт права: понятие и виды. Система российского и международного права. Соотношение системы права и системы законодательства.

28. Понятие и основные принципы законности. Понятие правопорядка. Соотношение общественного и правового порядка.

29. Формы реализации права. Применение как особая форма реализации права.

30. Правовое отношение: понятие и признаки. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность субъектов права.

31. Функции государства в сфере обеспечения национальной безопасности.

32. Правотворчество в сфере национальной безопасности.

33. Особенности реализации права в сфере обеспечения национальной безопасности.

34. Законность как принцип обеспечения национальной безопасности.

35. Теория национальной безопасности: предпосылки формирования, структура, основное содержание.
36. Основные категории теории национальной безопасности.
37. Принципы обеспечения национальной безопасности.
38. Национальные интересы и ценности как идеологическая основа теории национальной безопасности.
39. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны.
40. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.
41. Система и структура национальной безопасности.
42. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: роль и значение, структура, основное содержание.
43. Оборона страны в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
44. Государственная и общественная безопасность в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
45. Повышение качества жизни российских граждан и экономический рост в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
46. Наука, образование и культура в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
47. Здравоохранение в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
48. Экология живых систем и рациональное природопользование в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
49. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
50. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
51. Проблемы классификации угроз национальной безопасности.
52. Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.
53. Актуальные вопросы развития российского законодательства о национальной безопасности.
54. Проблемы оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.
55. Проблемы соотношения внешних и внутренних факторов национальной безопасности Российской Федерации.
56. Методология оценки уровня национальной безопасности и ее видов.
57. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности.
58. Понятие, признаки, виды и исторические предпосылки терроризма.
59. Национальная, региональная и международная система противодействия терроризму.
60. Профилактика и предупреждение террористических проявлений.
61. Преступления террористической направленности и проблемы их квалификации.
62. Профайлинг как метод профилактики и предотвращения террористических угроз.
63. Современные проблемы противодействия терроризму.

64. Становление и развитие права международной безопасности.
65. Проблема обеспечения международной безопасности на евроазиатском пространстве Европейском континенте.
66. Региональные конфликты и проблемы их урегулирования.
67. Основные угрозы и главные направления государственной и общественной безопасности.
68. Национальная безопасность в пограничном пространстве как фактор обеспечения государственной и общественной безопасности.
69. Защита населения от чрезвычайных ситуаций как фактор обеспечения общественной безопасности.
70. Основные направления взаимодействия государства и гражданского общества в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности.
71. Национальные интересы и источники угроз безопасности в информационной сфере. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
72. Обеспечение безопасности в глобальной информационном пространстве.
73. Международные, конституционные и отраслевые принципы правового обеспечения информационной безопасности.
74. Правовые основы информационной безопасности в сети «Интернет». Правовые основы информационной безопасности в средствах массовой информации.
75. Правовые основы информационной безопасности в сфере оборота информационной продукции.
76. Правовые основы защиты коммерческой тайны.
77. Киберпреступность в системе угроз национальной безопасности.
78. Экологическая безопасность: структура, основное содержание.
79. Правовое обеспечение государственной политики Российской Федерации в сфере экологической безопасности и рационального природопользования.
80. Перспективы развития экологического законодательства Российской Федерации.
81. Государственная служба в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка: понятие, сущность и содержание.
82. Служебная дисциплина в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка.
83. Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка.
84. Правовая основа применения сотрудниками органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка отдельных мер государственного принуждения.
85. Юридические конструкции в законодательстве о национальной безопасности.
86. Правореализационная юридическая техника в контексте обеспечения национальной безопасности.
87. Проблема обеспечения международной безопасности на евроазиатском пространстве и Европейском континенте.
88. Проблема запрещения оружия массового уничтожения. Региональные конфликты и проблемы их урегулирования.
89. Государственная и общественная безопасность как стратегический национальный приоритет.
90. Основные угрозы государственной и общественной безопасности.

91. Главные направления обеспечения государственной и общественной безопасности.

92. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.

93. Национальная безопасность в пограничном пространстве как фактор обеспечения государственной и общественной безопасности.

94. Защита населения от чрезвычайных ситуаций как фактор обеспечения общественной безопасности.

95. Основные направления взаимодействия государства и гражданского общества в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности.

96. Понятие информационной безопасности. Национальные интересы и источники угроз безопасности в информационной сфере.

97. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

98. Обеспечение безопасности в глобальной информационном пространстве.

99. Международные, конституционные и отраслевые принципы правового обеспечения информационной безопасности.

100. Правовые основы информационной безопасности в сети «Интернет».

101. Правовые основы информационной безопасности в средствах массовой информации.

102. Правовые основы информационной безопасности в сфере оборота информационной продукции.

103. Правовые основы информационной безопасности в области обработки персональных данных.

104. Правовые основы защиты коммерческой тайны. Киберпреступность в системе угроз национальной безопасности.

105. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации как информационное преступление.

106. Экологическая безопасность: структура, основное содержание.

107. Принципы обеспечения национальной безопасности в сфере экологии живых систем и рационального природопользования.

108. Угрозы в области экологической безопасности и рационального природопользования: сущность, классификация, содержание.

109. Государственная политика Российской Федерации в сфере экологической безопасности и рационального природопользования.

110. Правовое обеспечение государственной политики Российской Федерации в сфере экологической безопасности и рационального природопользования.

111. Эффективность функционирования системы обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования.

112. Перспективы развития экологического законодательства Российской Федерации.

113. Государственная служба в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка: понятие, сущность и содержание.

114. Служебная дисциплина в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка.

115. Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка.

116. Потребность в безопасности и мотивация к самозащите у сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка.

117. Предрасположенность к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка.

118. Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде.

119. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка в опасной ситуации.

120. Приемы психологического воздействия на правонарушителей.

121. Правовая основа применения сотрудниками органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка отдельных мер государственного принуждения.

122. Организационная и тактическая основы охраны общественного порядка в интересах обеспечения национальной безопасности.

**Примерный перечень типовых заданий к итоговому экзамену.**

Типовое задание I. Проанализировать содержание законодательной инициативы в контексте реализации принципов обеспечения безопасности

При осуществлении анализа содержания законодательной инициативы необходимо сформулировать законодательно закрепленные принципы обеспечения безопасности, выделить из них те, с которыми прямо соотносится предмет законодательной инициативы, и дать аргументированное заключение о соответствии (либо несоответствии) содержания инициативы выделенным принципам.

Пример практико-ориентированной задачи в рамках типового задания I. Законодательная инициатива:

Изложить ч. 1 ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности личной жизни» в следующей редакции: «Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия и согласия его близких родственников либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет».

Действующая редакция статьи: «Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной

деятельностью на срок до трех лет».

Проанализируйте содержание законодательной инициативы с позиций ее соответствия законодательно закрепленным принципам обеспечения безопасности

Типовое задание II. Оценить правомерность действий сотрудника органов государственной охраны в случае защиты объектов государственной охраны от нападения либо угрозы нападения, опасного для его жизни и здоровья.

При оценке правомерности действий сотрудника органов государственной охраны в случае защиты объектов государственной охраны от нападения либо угрозы нападения, опасного для его жизни и здоровья, необходимо соотнести действия сотрудника органов государственной охраны с законодательно закрепленными условиями таких действий и дать аргументированное заключение о правомерности либо неправомерности действий.

Пример практико-ориентированной задачи в рамках типового задания II.

Сотрудник органов государственной охраны применил оружие в отношении задерживаемого лица, которое в течение длительного времени неподвижно находилось с обнаженным оружием на расстоянии прямой видимости от объекта государственной охраны.

Аргументированно (с привлечением положений текущего законодательства) оцените правомерность действий сотрудника органов государственной охраны.

Типовое задание III. Оценить правомерность действий сотрудников органов Федеральной службы безопасности в рамках реализации их законодательно закрепленных полномочий.

При оценке правомерности действий сотрудников органов Федеральной службы безопасности необходимо соотнести действия указанных органов с их законодательно закрепленными полномочиями и дать аргументированное заключение о правомерности действий либо превышении полномочий.

Пример практико-ориентированной задачи в рамках типового задания III. Территориальный орган безопасности потребовал от регионального отделения ЗАО «Связь-Ресурс» включить в состав аппаратных средств дополнительное оборудование для проведения оперативно-технических мероприятий органами Федеральной службы безопасности.

Аргументированно (с привлечением положений текущего законодательства) оцените правомерность действий территориального органа безопасности.

Типовое задание IV. Оценить правомерность действий прокурора в сфере надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

При оценке правомерности действий прокурора в сфере надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина необходимо соотнести действия прокурора с его законодательно закрепленными полномочиями в указанной сфере и дать аргументированное заключение о правомерности действий либо превышении полномочий.

Пример практико-ориентированной задачи в рамках типового задания IV.

Прокурор субъекта Российской Федерации потребовал от руководителя территориального органа Федеральной службы безопасности представления необходимых документов и материалов, необходимых для проверки заявления о нарушении сотрудниками Федеральной службы безопасности прав и свобод человека и гражданина.

Аргументированно (с привлечением положений текущего законодательства) оцените правомерность действий прокурора.

Типовое задание V. Определить законность возложения полномочий в области обеспечения безопасности на те или иные федеральные органы государственной власти.

При определении законности возложения полномочий в области обеспечения безопасности на те или иные федеральные органы государственной власти необходимо соотнести содержание возлагаемых полномочий с законодательно закрепленной моделью разграничения полномочий в указанной сфере и дать аргументированное заключение о законности (незаконности) возложения конкретных полномочий на конкретный орган.

Пример практико-ориентированной задачи в рамках типового задания V.

Ситуация: Правительство Российской Федерации реализует полномочия по установлению компетенции Федеральной службы войск национальной гвардии в области обеспечения безопасности.

Аргументированно (с привлечением положений текущего законодательства) определите законность возложения указанных полномочий на Правительство Российской Федерации.

## 7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к итоговому экзамену

### 7.1. Основная литература:


1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник / В. А.Ачкасов, С. А. Ланцов. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN№ 978-5-7567-0618-5. — Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8893.html
2. Байгажаков С.В. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности [Электронный ресурс]учебник для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Байгажаков, А.В. Бецков, В.В. Гордиенко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 463 с.– 978-5-238-02364-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52049.html
3. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Н. Башлы, А.В. Бабаш, Е.К. Баранова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2018. – 311 с. – 978-5-374-00301-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10677.html
4. Кармановский Н.С., Михайличенко О.В., Прохожев Н.Н. Организационно-правовое и методическое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2020. – 169 с. – 2227-8397. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67452.html
5. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели. — СПб.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2018. — 208 с. — ISBN№ 978-5-9676-0464-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20312.html
6. Килясханов Х.Ш., Гончаров И.В. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронныйресурс]:учебноепособиедлястудентоввузов,обучающихсяпоспециальности«Юриспруденция». – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 523 с. – 978-5-238-02427-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66283.html

7. Кожуханов Н.М., Недосекова Е.С. Правовые основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2018. – 88 с. – 978-5-9590-0725-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69749.html

8. Кубанков А.Н. Система обеспечения информационной безопасности РоссийскойФедерации: организационно-правовой аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н.Кубанков, Н.Н. Куняев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. – 78 с. – 978-5-89172-850-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47262.html

9. Куценко В.В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Куценко, С.Н. Сидоренко, В.С. Любинский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 156 с. – 978-5-209-03041-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11434.html

10. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1: монография / И. Я. Левяш. — Минск: Белорусская наука, 2018. — 486 с. — ISBN№ 978-985-08-1436-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11497.html

11. Лейст О.Э. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства [Электронный ресурс]: учебник / О.Э. Лейст, А.Г. Бережнов, А.А. Кененов. – Электрон. текстовые данные. – М.:Зерцало-М, 2018. – 520 с. – 978-5-94373-183-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4432.html

12. Назаров В.Л., Осипчукова Е.В. Международный опыт профилактики экстремизма [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург:Уральский федеральный университет, 2019. – 248 с. – 978-5-7996-1656-4. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/69631.html

13. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник для вузов / Н. А. Нартов ; под редакцией В. И. Староверов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN№ 5-238-00337-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7019.html

14. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 96 с. — ISBN№ 978-5-8265-1788-8. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85966.html

15. Плетников, В. С. Обеспечение общественной безопасности (теоретико-прикладные аспекты): монография / В. С. Плетников, А. Ю. Федоров, М. С. Плетникова. — Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. —с. — ISBN№ 978-5-88437-280-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26255.html

16. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. В. Волченков, А. В. Богданов, И. И. Ильинский [и др.] ; под редакцией В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с.

— ISBN 978-5-238-02365-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81724.html

17. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

18. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 231 c. – 978-5-238-02251-– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52035.html

19. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев. — М.: Академический Проект, 2010. — 464 c. — ISBN 978-5-8291-1177-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36324.html

20. Черноскутова, Л. Б. Социально-политические проблемы современного общества: учебное пособие / Л. Б. Черноскутова. — СПб.: Университет ИТМО, 2018. — 100 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71508.html

21. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – 160 c. – 978-5-8149-2145-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58093.html

**7.2. Дополнительная литература:**

22. Артемов А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций / А.В. Артемов. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. – 256 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33430.html

23. Донченко В.К. Научный эколого-криминологический комплекс (НЭКК) по обеспечению экологической безопасности и противодействию экопреступности [Электронный ресурс]: монография / В.К. Донченко, Б.Б. Тангиев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2010. – 515 c. – 978-5-94201-598-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9253.html

24. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография / Н.Г. Жаворонкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2018. – 168 c. – 978-5-9516-0285-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8072.html

25. Кардашова И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кардашова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. – 142 c. – 978-5-89172-738-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42506.html

26. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теорияпрактика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В.

Петров, В. В. Филанковский. —Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2019. — 263 с. — ISBN№ 978-5-906-17272-3. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.html

27. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. ПрезидентомРФ 14.11.2018 № Пр-2685) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/

28. Кришталюк А.Н. Правовые аспекты системы безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Кришталюк. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33433.html

29. Ломакин В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан [Электронный ресурс]: монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. – Электрон.текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2020. – 144 с. – 978-5-394-02760-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70847.html

30. Ломакин, В. В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография / В. В. Ломакин, А. В.Карпов. — М.: Дашков и К, 2019. — 115 с. — ISBN№ 978-5-394-02592-1. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60321.html

31. Ляхов, Е. Г. Право международной безопасности (противодействие криминальным угрозам государству и мировому сообществу): учебное пособие / Е. Г. Ляхов, Д. Е. Ляхов. — М.:Российская таможенная академия,2020.— 72 с.— ISBN№ 978-5-9590-0983-0.— Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84858.html

32. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Часть I. Теоретико-правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Смирнов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Международный юридический институт, 2018. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34400.html

33. Нардина О.В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы [Электронный ресурс]: монография / О.В. Нардина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2018. – 277 с. – 978-5-94201-609-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9265.html

34. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособиеС.В. Петров, П.А. Кисляков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2019. – 326 с. – 978-5-906-17271-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33857.html

35. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 512 с. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

36. Правовая основа противодействия терроризму [Электронный ресурс]: сборник нормативно-правовых документов (извлечений) / . – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2009. – 279 с. – 978-601-7058-47-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69172.html

37. Правовые основы борьбы с правонарушениями в глобальных коммуникационных сетях [Электронный ресурс]: монография / Г.Т. Алаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2019. – 344 c. – 978-601-04-0763-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57567.html

38. Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс] / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 240 c. – 978-5-9270-0137-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15642.html

39. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 247 c. – 978-5-238-01749-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8784.html

40. Указ Президента РФ от 05.12.2020 № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/

41. Указ Президента РФ от 13.05.2020 № 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс]. Режим доступа: ttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/

42. Фененко, А. В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселов. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 573 с. — ISBN№ 978-5-7567-0692-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21070.html

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная-правовая система "Гарант" Справочная-правовая система "Консультант плюс"
2. Электронно-библиотечная система "Лань"
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks Электронно-библиотечная система eLibrary
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
5.«Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР

## 8. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 8.1. Организация деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности (выпускающая кафедра) ежегодно разрабатывает тематику и определяет научных руководителей ВКР, создает необходимые условия для работы обучающихся, разрабатывает рекомендации по выполнению ВКР.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной им самим, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается на заседании кафедры национальной безопасности и доводится до сведения обучающихся в конце учебного года, предшествующего выпускному, но не позднее чем за 6месяцевдодатыначалаитоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утвержденной тематики ВКР. Закрепление за обучающимися тем ВКР из перечня производится по их личным заявлениям на имя заведующего кафедрой национальной безопасности или заведующего кафедрой, от которой, по согласованию с кафедрой национальной безопасности, назначается руководитель ВКР. По письменному заявлению обучающегося кафедра национальной безопасности может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляетсянаучный руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников выпускающейкафедры и при необходимости консультант.

На основании решения кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности о закреплении тем ВКР и научных руководителей по представлению директора юридического института издается приказ ректора об утверждении тем ВКР и научных руководителей не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации доводит его до сведения обучающихся.

В исключительных случаях, по объективным причинам допускается изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа), но не позднее чем за месяц до защиты ВКР по заявлению обучающегося и представлению кафедры уголовного права и криминологии, о чем издается соответствующий приказ ректора.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры уголовного права и криминологии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

На выполнение выпускной квалификационной работы обучающемуся выдается задание,подписанное руководителем выпускной квалификационной работы (при необходимости консультантом), согласованное с заведующим кафедрой, от которой закреплен руководитель, и утвержденное деканом юридического факультета.

Выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы осуществляется на основе календарного плана, подписанного обучающимся и руководителем выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему, структуре, оформлению ВКР разрабатываются в соответствии с Положением «О выпускной квалификационной работе».

### 8.2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа представляется студентом научному руководителю в печатном и электронном виде не позднее чем за 20 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Научный руководитель проверяет выполненную работу, выявляет объем

заимствования и представляет заведующему кафедрой уголовного права, процесса и национальной безопасности письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о проверке выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ».

В отзыве научный руководитель высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки. Перечень вопросов, которые должны найти отражение вотзыве руководителя, определяется Положением «О выпускной квалификационной работе».

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры национальной безопасности, либо юридического института. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работыпредставляет на кафедру национальной безопасности (либо на кафедру, от которой, по согласованию с кафедрой национальной безопасности, был назначен руководитель ВКР) письменную рецензию на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Содержание рецензии определяется Положением П ОГУ 84-01-02-2018 «О выпускной квалификационной работе (новая редакция)». В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руке водителя и рецензия являются основанием для оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы и учитываются при выставлении оценки ЭК.

### 8.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие научного руководителя и рецензента в заседании не обязательно.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие научного руководителя и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей ЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Порядок организации защиты ВКР определяется Положением «О выпускной

квалификационной работе».

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР (до 7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ЭК и присутствующих выступающему и его ответы;

и выступление научного руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качествахарактеристикой обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;

- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание рецензии;
- ответное слово обучающегося на содержание рецензии и отзыв научного руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.). В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ЭК. После обсуждения результатов защиты ЭК определяет оценку по каждой ВКР. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

### 8.4.Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Теория национальной безопасности: предпосылки формирования, современное состояние, перспективы развития.
2. Принципы обеспечения национальной безопасности: теоретико-правовая характеристика.
3. Стратегические национальные приоритеты России: история формирования и современные представления.
4. Уголовно-правовые средства обеспечения обороны страны.
5. Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности.
6. Уголовно-правовые средства обеспечения региональной безопасности.
7. Уголовно-правовые средства противодействия контрабанде.
8. Уголовно-правовые средства обеспечения экономической безопасности.

9. Правовая политика Российской Федерации в области охраны государственной границы.

10. Уголовно-правовые средства обеспечения экологической безопасности.

11. Уголовно-правовая защита национальной безопасности в области здравоохранения.

12. Уголовно-правовая защита национальной безопасности в области науки и технологий.

13. Уголовно-правовая защита национальной безопасности в области образования.

14. Уголовно-правовая защита национальной безопасности в области культуры.

15. Уголовно-правовая защита национальной безопасности в области информационной безопасности.

16. Противодействии терроризму: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

17. Организационно-правовые основы деятельности органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

*18*. Организационно-правовые основы деятельности органов внешней разведки Российской Федерации. Коррупция как угроза национальной безопасности России

*19*. Роль Верховного суда Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности государства

*20*. Социальная функция государства: ее влияние на состояние национальной безопасности

21. Конституция Российской Федерации как фундамент правового регулирования национальной безопасности

22. Состояние миграционной преступности, как угроза национальной безопасности

23. Национальная безопасность России: роль и место органов ФСБ в ее обеспечении

24. Социальное обеспечение российских судей как одно из гарантий обеспечения их независимости

*25.* Современная судебно-правовая реформа в российском государстве

26. Федеративные и межнациональные отношения: их влияние на состояние национальной безопасности России

27. Национальная безопасность Российской Федерации и органы ее обеспечивающие

*28.* Деятельность государственных органов исполнительной ветви власти в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

29. Понятие и современное определение терминов «безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность»: их соотношение

30. Теоретические истоки российских теорий безопасности

31. Основные задачи общей теории безопасности государства и ее главные проблемы

32. Понятие и сущность стратегических национальных приоритетов государства.

33. Понятие и характеристика основных зарубежных концепций национальной безопасности

34. Понятие и соотношение терминов «национальная безопасность»и «национальный интерес»: их зависимость от доктринальных идеологических позиций

35. Структура современных национальных интересов России

36. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации

37. Основные источники внутренних и внешних угроз национальной безопасности России
38. Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу
39. Классификации национальных интересов государства
40. Право национальной безопасности в системе российского права
41. Предмет и методология права национальной безопасности
42. Право национальной безопасности: соотношение со смежными отраслями права
43. Система права национальной безопасности как отрасли российского права
44. Методы правового регулирования в сфере национальной безопасности
45. Источники права и их систематизация в сфере национальной безопасности
46. Механизм правового регулирования в сфере национальной безопасности: его понятие, структура, принципы осуществления
47. Понятие правоотношений, регулируемых правом национальной безопасности, их структура
48. Субъекты правоотношений в сфере права национальной безопасности, их виды и содержание деятельности
49. Правовые основы деятельности и современный правовой статус Совета Безопасности Российской Федерации
50. Структура и основные направления деятельности Совета Безопасности Российской Федерации
51. Коллизии и пробелы в законодательстве в сфере национальной безопасности, пути их разрешения
52. Роль международного права в системе национальной безопасности России
53. Правовые основы международной безопасности
54. Приоритеты внешней политики России на современном этапе, их правовая основа
55. Правовые основы деятельности и современный правовой статус Национального антитеррористического комитета
56. Структура и основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета
57. Антитеррористическая деятельность государства: понятие и правовые основы борьбы с терроризмом
58. Деятельность международных террористических организаций как угроза национальной безопасности Российской Федерации *(Астапова А.)*
59. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности российского государства
60. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации
61. Правовое регулирование и обеспечение экологической безопасности Российской Федерации
62. Правовая деятельность государства по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации
63. Правовые основы пограничной политики Российской Федерации
64. Правовое регулирование деятельности государства по обеспечению государственной и общественной безопасности
65. Правовое регулирование региональной политики и государственная национальная политика, проблемы их реализации

66. Правовое регулирование деятельности государства в сфере промышленно-технологической безопасности
67. Правовые основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности России
68. Правовые основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации
69. Правовые основы развития военно-промышленного комплекса России
70. Правовые основы деятельности государства в сфере обороны
71. Деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности
72. Организационно-правовые основы деятельности органов государственной охраны Российской Федерации.
73. Организационно-правовые основы деятельности Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации.
74. Особенности организованных форм преступной деятельности против общественной безопасности
75. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности: классификация, содержание, механизм реализации.
76. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности: классификация, содержание, механизм реализации.
77. Правовые основы борьбы с преступными посягательствами на общественную безопасность в Российской Федерации.
78. Правовые основы борьбы с преступными посягательствами на внешнюю безопасность Российской Федерации.
79. Правовое регулирование национальной безопасности в сфере оборота культурных ценностей.
80. Конституционно-правовые основы ограничения прав и свобод человека и гражданина в сфере обеспечения государственной охраны.
81. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности личности.
82. Правовое обеспечение безопасности предпринимательской деятельности.
83. Угрозы военной безопасности Российской Федерации и пути их преодоления.
84. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и пути их преодоления.
85. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и пути их преодоления.
86. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и пути их преодоления.
87. Угрозы безопасности Российской Федерации в сфере здравоохранения и пути их преодоления.
88. Угрозы безопасности Российской Федерации в сфере науки и пути их преодоления.
89. УгрозыбезопасностиРоссийскойФедерациивсферекультурыипутиихпреодоления.
90. Угрозы безопасности Российской Федерации в сфере рационального природопользования и пути их преодоления.
91. Роль и место безопасности личности в структуре национальной безопасности Российской Федерации.

92. Правовые основы противодействия угрозам национальной безопасности Российской Федерации на региональном уровне.

93. Актуальные вопросы совершенствования системы государственного управления в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

94. Организационно-правовые основы реализации государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.

95. Организация и деятельность специальных органов обеспечения безопасности Российской Федерации и Федеративной Республики Германия: сравнительно-правовой анализ.

96. Организация и деятельность специальных органов обеспечения безопасности Российской Федерации и Великобритании: сравнительно-правовой анализ.

97. Организация и деятельность специальных органов обеспечения безопасности Российской Федерации и Соединенных штатов Америки: сравнительно-правовой анализ.

98. Проблемы обеспечения региональной безопасности на постсоветском пространстве.

99. Противодействие терроризму как условие обеспечения общественной безопасности.

100. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности

### 8.5. Типовые вопросы, которые задают на защите ВКР.

1. Как соотносится тема ВКР с перспективной тематикой научных исследований кафедры (института)?
2. Более детально обоснуйте актуальность темы ВКР.
3. Какова специфика общественных отношений в рассматриваемой сфере?
4. Ваши предложения по совершенствованию законодательства в рассматриваемой сфере. Насколько соответствует содержание преддипломной практики теме ВКР?
5. Как прослеживаются междисциплинарные связи при раскрытии темы ВКР (в случае междисциплинарного характера ВКР)?
6. Какими личными мотивами обусловлен выбор темы ВКР?
7. Как в содержании ВКР сравниваются различные подходы к решению рассматриваемой проблемы?
8. Конкретизируйте авторские предложения по совершенствованию законодательства в рассматриваемой сфере.
9. Какой методологический подход положен в основу разработки структуры ВКР? Ваше отношение к выдвигаемому некоторыми исследователями тезису о <…>. Перечислите ученых, внесших наиболее существенный вклад в разработку рассматриваемой проблемы.
10. Как соотносится государственная политика в рассматриваемой сфере с принципами обеспечения национальной безопасности?
11. Каково место механизма обеспечения национальной безопасности в рассматриваемой сфере в иерархии стратегических национальных приоритетов?
12. Охарактеризуйте наиболее актуальные угрозы национальной безопасности Российской Федерации в рассматриваемой сфере.
13. Какова динамика российского законодательства о <…>?
14. Каковы полномочия Президента Российской Федерации (Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации) в рассматриваемой сфере?

### 8.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы разрабатываются кафедрой национальной безопасности и утверждаются ученым советом юридического института. С основными параметрами и критериями оценки обучающихся знакомят до защиты. Основными параметрами для оценки выступают:

1)содержание ВКР:

-обоснование выбора темы исследования и ее актуальности;

-соответствие проведенного исследования заявленной теме;

-методологическая грамотность построения работы (определение объекта и предмета исследования, корректная формулировка цели и задач, выбор методов исследования);

-глубина обзора литературы (степень охвата наиболее значимых и существенных работ по исследуемой проблеме);

-полнота обзора литературы (баланс между приведенными в списке использованной литературы источниками по трем измерениям: между монографическими (книжными) и периодическими (журнальными) публикациями, между отечественными и зарубежными источниками, между ранними и последними (не старше 5 лет) изданиями);

-систематичность и логика изложения результатов теоретического анализа исследуемой проблемы;

-глубина и содержательность выводов теоретического анализа исследуемой проблемы;

-корректность количественного и качественного анализа результатов;

-практическая значимость полученных результатов, наличие рекомендаций;

2) оформление ВКР:

-грамотность письменного изложения;

-оформление справочно-библиографического аппарата (библиографические ссылка, список литературы) согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008;

-качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), ее соответствие требованиям ГОСТ 7.32-2001;

3) качество доклада:

-связность и логичность изложения материала доклада;

-четкая структура доклада;

-раскрытие в докладе основного содержания проделанной работы;

4) уровень защиты:

-глубина включенности в исследуемую проблему;

-аргументированность ответов на вопросы;

-оперирование теоретической информацией;

-владение знаниями о состоянии проблемы исследования в отечественной и зарубежной науке;

-качество презентации материала исследования на защите (при наличии).

Итоговое оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основе совокупного количественного результата, отражающего уровень освоения компетенций, и переводится в оценку по пятибалльной шкале.

**Шкала оценки на основе набранных баллов**

| Уровень освоения компетенции | Оценка знаний, умений и навыков | Баллы |
|---|---|---|
| Продвинутый | «отлично» | 85-100 |
| Базовый | «хорошо» | 84-65 |
| Пороговый | «удовлетворительно» | 64-51 |
| Ниже порогового | «неудовлетворительно» | 50-0 |

## 9. Порядок апелляции по результатам итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение пяти дней после передачи протокола апелляции в ЭК.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.