Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2024 21:14:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184f5e12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Солтамурадов М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Д.Солтамурадов, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;

– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;

– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;

– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** **–**движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; **Уметь:** – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; **Владеть:** – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; **Уметь:** – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников **Владеть:** – информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** – основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России **Уметь:** – работать с разноплановыми источниками **Владеть:** – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 45.03.01 «Зарубежная филология».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа:	**31**		**31**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Собеседование (С)	25		25
Реферат (Р)	25		25
Доклад (Д)	24		24
Тест (Т)			
Контроль	**45-экзамен**		**45**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго	(С), (Д)
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.	(С)

3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.	(С), (Д)
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре

№ раз	*Наименование раздела*	Количество часов

дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	26	8	8		18
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	26	8	8		18
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	27	8	8		19
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	29	10	10		19
Итого		**108**	**34**	**34**		**74**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-5
	написание доклада	Доклад	9	
Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	УК-5
Российское государство в XVII–XVIII столетии	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-5
	написание доклада	Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-5
		Доклад	10	
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
2 семестр			
1-4	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	8
5-8	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	8
9-12	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	8

13-17	4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	10
Итого в семестре			**34**

4.6. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	УК-5.1	Собеседование	10
			Доклад	10
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	УК-5.1	Собеседование	10
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	УК-5.1	Собеседование	10

			Доклад	10
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	УК-5.1	Собеседование	10
			Доклад	10
	Экзамен		Вопросы к зачету и экзамену	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

7.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных

сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

• Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

• Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории,

выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы Российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 45.03.01 «Зарубежная филология» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации

российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология».

Дисциплина Б1.О.02 «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**		**51**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	21		21
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО, Т, Д
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного	УО, Т, Д

		развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и	УО, Т, Д

		ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как	УО, Т, Д

		ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8

	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов

1	2	3	4
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2024. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2024.

			Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2024. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

	самопроверки;		Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций

достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2.

Россия: национальное государство, государство-нация или государство-

цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет
на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.
В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2024.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2024.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая
теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической
науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии,
2024, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2024 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2024 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования
власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.
— М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России //
Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург:
Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии
наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет
на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2024.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых
ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по
материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2024. –
Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2024.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of
Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press,
2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2024 Гвоздюк А.А. (Минобр)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. http://www.iprbookshop.ru
8. http://ivis.ru
9. http://www.studentlibrary.ru
10. www.chechnya.gov.ru
11. www.rost.ru
12. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы,

правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций,

собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий

(компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12 августа 2020 года, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных

		обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; **уметь**: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; **владеть:** – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	4 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	76		76
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		144/4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО, Т, Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	4	4		6
2	Философия Древнего мира	18	4	4		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	18	4	4		10
4	Философия эпохи Возрождения	18	4	4		10
5	Философия Нового времени	18	4	4		10
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	18	4	4		10
7	Русская философия	18	4	4		10
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	22	6	6		10
	Итого	144	34	34		76

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5.4
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.4
Всего часов			76	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

	докладов на семинарах и практических занятиях.		http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6.

	семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки

2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифология

2. Религия
3. Философия
4. Наука

16.Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Древневосточная религиозно-философская мысль.
2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4.Античная философия.
5.Становление античной философии.
6. Философские школы досократиков.
7.Проблематика и содержание учений.
8.Классический этап развития греческой философии.
9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика

Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер. XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме
(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1.Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древнего мира
7. Древневосточная религиозно-философская мысль.
8. Философия Древней Индии.
9. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
10. Философия Древнего Китая.
11. Периодизация истории китайской философии.
12. Античная философия.
13. Становление античной философии.
14. Философские школы досократиков.
15. Проблематика и содержание учений.
16. Классический этап развития греческой философии.
17. Философские школы поздней античности.
18. Философская мысль европейского Средневековья
19. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения;

20. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия;
21. Схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
22. Классическая арабо-мусульманская философия.
23. Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе.
24. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.
25. Философия эпохи Возрождения**:** гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
26. Философия эпохи Возрождения: неоплатонический этап (сер. XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
27. Философия эпохи Возрождения: натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
28. Философия эпохи Возрождения: скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень
29. Философия Нового времени
30. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
31. Рационализм Рене Декарта.
32. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
33. Философия Просвещения.
34. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
35. Философия Иммануила Канта
36. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
37. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
38. Русская философия
39. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
40. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
41. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме
(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)
42. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
43. Иррациональная философия.
44. Материалистическая диалектика.
45.Философия позитивизма.
46. О состоянии современной философии.
47. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Философия постмодернизма.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта,

2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. http://www.iprbookshop.ru
14. http://ivis.ru
15. http://www.studentlibrary.ru
16. www.chechnya.gov.ru
17. www.rost.ru
18. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь

находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное

изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад

3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Зарубежная филология» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской Республики»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.04

Грозный, 2024 г.

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «14» июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология (Английский язык, чеченский язык и литература)», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология (Английский язык, чеченский язык и литература)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.1.** Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия; **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь-** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;

		- применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов .

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04 «История народов Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3

зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	
Контактная работа:	68	
Занятия лекционного типа	34	
Занятия семинарского типа	34	
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	8		8				5
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				2
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				3
2	Чечня в XIX веке.	8		8				5
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				3

2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				2
3	Чечня в XX веке.	18		18				8
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				2
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				1
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				1
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				1
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				1

4.3.2. Очно/ заочная форма обучения
Не предусмотрена учебным планом.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.							
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.							
3.	Чечня в XIX века.							

4	Чеченская республика в XX-XXI вв.							

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке		

2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)	Опрос, домашнее задание, тест
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.	Опрос, домашнее задание, тест

		Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.	
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX – XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Опрос, домашнее задание, тест

4.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		

1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке.		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на	Опрос, домашнее задание, тест

		Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.	
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.	Опрос, домашнее задание, тест

3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».	Опрос, домашнее задание, тест
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.	Опрос, домашнее задание, тест
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.		
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность	Опрос, домашнее задание, тест

		руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад,
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
4.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Устный опрос, информационный доклад,

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.

17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.

55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение

использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой

информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

7.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-

дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10– 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных,

практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра музееведение и культурология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1. О.05

Грозный, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» Ахмадова М.П. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01.» 09. 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. «Зарубежная филология» (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по даному направлению подготовки

© Ахмадова М.П., 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Чеченская традиционная культура и этика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 45.03.01. «Зарубежная филология», указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

	этические учения.	

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Базовой части Блока 1. Б1.О.05 ФГОС ВО по направлению подготовки по 45.03.01. «Зарубежная филология». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	семестр № 3	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект, курсовая работа			
расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	Зачет		72

4.2. **Содержание разделов дисциплины.**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм	Отечество, патриотизм в этике чеченцев.	Устный опрос.

	и героизм в этике чеченцев.	Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,	Устный опрос.

		обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	Устный опрос.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2

4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов 38 ч.				

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2

2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*".	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2
5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака.	4

		11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
			18 ч.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5, УК-5.1, УК-5.2

	диалоги			
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов 38 ч.				

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев**	2

		1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2

5	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	4
6	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
7	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
8	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрена учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет зачетные единицы (часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/ экзамен			

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2

3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.		УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов ч.				

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства.	

		2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	
2	**2**	**Тема 2. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы:

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. — ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека

2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев

20.Своеобразие морального кодекса чеченцев
21.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22.Совесть как нравственная категория чеченцев
23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24.Устное народное творчество
25.Этика межнационального общения у чеченцев
26.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни

13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.

	сущность и роль в жизни человека и народа		
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл. почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием, и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев

12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют

для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.

9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл. почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.
КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономической теории и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно

Грозный, 2024

Юсупова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 апреля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Д. Юсупова, 2024 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

	Содержание
1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

На основе классических и современных экономических учений дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки, а также возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

Задачи:

Ознакомиться с основными понятиями экономики, финансовыми аспектами жизни в современном обществе, новейшими достижениями в экономической науке, в странах с развитой экономикой, с проблемами экономики России и мирового хозяйства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК – 10:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1:** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК -10.2:**	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),

	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	контролировать собственные экономические и финансовые рынки **Владеть:** методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рынкми

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.0.06 «Экономика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических наук основной образовательной программы бакалавра. Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 4	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	17		17
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Доклад (Д)	12		12
Реферат (Р)	13		13
Собеседование (С)			
Тест (Т)	30		30
Контроль	Зачет		Зачет

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	РПЗ; УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные	РПЗ; УО; Т

		макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

4.3Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	23	5			18
2.	Микроэкономика	24	6			18
	Макроэкономика	25	6			19
	ВСЕГО	**72**	**17**			**55**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	18	УК-10.1 УК-10.2
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Д; Р; Т	18	УК-10.1 УК-10.2
Макроэкономика	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	19	УК-10.1 УК-10.2

Доклад (Д), Реферат (Р), Тестирование (Т)

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т

2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	РПЗ; УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и	РПЗ; УО; Т

		регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	20	1	1		18
2.	Микроэкономика	26	2	2		22
3.	Макроэкономика	22	1	1		20
	ВСЕГО	**68**	**4**	**4**		**60**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	18	УК-10.1 УК-10.2
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	Д; Р; Т	22	УК-10.1 УК-10.2

	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Макроэкономика	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	20	УК-10.1 УК-10.2

Доклад (Д), Реферат (Р), Тестирование (Т)

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.	2
2	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	1
3	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста.	1

		Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	
Итого в семестре			4

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. 1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. 2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Экономика».

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

19.http://www.iprbookshop.ru
20.http://ivis.ru
21.http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

Методические указания обращены к студентам филологического факультета. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Экономика» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

– методические указания по подготовке к докладу, сообщению;
– методические указания по выполнению контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.07

Грозный, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение».
Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «26» июня 2024 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №986 с учетом профиля бакалаврской программы «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Правоведение» заключаются в том, чтобы дать обучающимся научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение обучающимися основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное, уголовное. Из частно-правовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.

Задачи: познание и формирование обучающимися навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, в частности, норма права, правоотношение, система права, федеральные органы власти, налоговое право, уголовная ответственность, субъекты и объекты гражданских прав, обязательства, заключение и расторжение брака, трудовой договор и трудовые споры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1
	Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	УК-2.3
	Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том	УК- 11.1

	числе собственных действий или бездействий	
	Использует правовые способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	УК - 11.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает: положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать проекты, используя при необходимости правовые нормы. Владеет: навыками разработки проектов с использованием правовых норм.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.3- учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности. Умеет: составлять проектную документацию, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Владеет: навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач.

ограничений		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1- анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знает: законодательство в сфере противодействия коррупции. Умеет: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности. Владеет: навыками работы с законодательными актами и документами при выполнении задач в сфере противодействия коррупции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК - 11.2 - использует правовые способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Знает: правовые приемы и способы решения задач. Умеет: анализировать и применять правовые способы решения поставленных задач Владеет: навыками работы с действующим законодательством РФ с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Правоведение» (Б1.0.07) относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (квалификация – бакалавр).

Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2/72 зачетные единицы (часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**-**	**-**
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	17	-	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**		-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основы теории о государстве и праве.	Понятие и признаки государства. Понятие и признаки права. Система права.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
2	Основы Конституционного права РФ.	Понятие, предмет и метод конституционного права. Принципы конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3	Основы административного права РФ.	Понятие, предмет и метод административного права. Функции административного права. Принципы административного права. Система	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

		административного права. Источники административного права.	
4	Основы гражданского права РФ.	Понятие и источники гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
5	Основы семейного права РФ.	Предмет и метод семейного права. Принципы и функции семейного права. Источники семейного права.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
6	Основы уголовного права РФ.	Понятие и метод уголовного права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
7	Основы трудового права РФ.	Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
8	Основы международного права.	Понятие, признаки и источники международного права. Функции международного права. Принципы международного	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

		права. Субъекты международного права.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы теории о государстве и праве	2		2				6
2.	Основы конституционного права РФ	2		2				4
3.	Основы административного права РФ	2		2				6
4.	Основы гражданского права РФ	2		2				6
5.	Основы семейного права РФ	2		2				4
6.	Основы уголовного права РФ	2		2				6
7.	Основы трудового права РФ	2		2				6

8.	Сущность и система международного права	3		3				6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014.
2. Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2018.
3. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2018. - 16 с.
4. Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2019. – 253с.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2018.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и признаки права.
3. Система права.
4. Источники российского права.
5. Роль государства и права в жизни общества.
6. Нормы права и нормативно-правовые акты.
7. Основные правовые системы современности.
8. Закон и подзаконные акты.
9. Система российского права.
10. Правонарушение и юридическая ответственность.
11. Законность и правопорядок в современном обществе.
12. Правовое государство.
13. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.
14. Понятие гражданского правоотношения.
15. Трудовой договор.
16. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
17. Преступление и ответственность за его совершение.
18. Административные правонарушения и ответственность.
19. Физические и юридические лица.
20. Правовые основы защиты информации и государственной тайны

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Причины происхождения государства
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства
4. Внутренние и внешние функции государства
5. Признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Демократический и антидемократические режимы
8. Причины происхождения права
9. Теории происхождения права
10. Понятие и признаки права
11. Понятие и виды источников права
12. Понятие и структура норм права
13. Классификация норм права
14. Правовая культура
15. Правовые системы современности
16. Понятие и признаки правоотношений
17. Структура правоотношений
18. Юридические факты
19. Действие закона во времени в пространстве и по кругу лиц
20. Конституция как основной закон государства
21. Основы конституционного строя РФ
22. Понятие государственного (конституционного) права
23. Конституционные основы экономической системы РФ
24. Федеративное устройство РФ
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Понятие и виды сделок
31. Субъекты гражданского права
32. Понятие физических и юридических лиц
33. Понятие предпринимательской деятельности
34. Виды юридических лиц
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора

42.Понятие и основания прекращения обязательств
43.Понятие и предмет трудового права
44.Трудовые правоотношения
45.Понятие и содержание трудового договора (контракта)
46.Права и обязанности работодателя и работника
47.Понятие семейного права
48.Задачи семейного законодательства
49.Источники и принципы семейного права
50.Понятие уголовного права
51.Преступление: понятие и признаки
52.Вина: понятие и формы
53.Субъективные и объективные стороны преступления
54.Объект и субъект преступления
55.Ответственность по уголовному права
56.Понятие и система экологического права
57.Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58.Возникновение и сущность международного права
59.Функции международного права
60.Мирное урегулирование споров в М.П.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы теории о государстве и праве.	УК-2.1, УК-2.3	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
2	Основы Конституционного права РФ.	УК-11.1, УК- 11.2	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3	Основы административного права РФ.	УК-11.1, УК- 11.2	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4	Основы гражданского права РФ.	УК-2.3, УК- 11.2	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
5	Основы семейного права РФ.	УК-2.3, УК- 11.2	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
6	Основы уголовного права РФ.	УК-11.1, УК- 11.2	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

7	Основы трудового права РФ.	УК-2.1, УК-2.3	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
8	Основы международного права.	УК-11.1, УК- 11.2	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения и выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Серия «Высшее образование»).

7.2 Дополнительная литература

1. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014.
2. Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2018.
3. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2018. - 16 с.
4. Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2019. – 253с.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2018.
6. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник – М.: Юристъ, 2011.
7. Нерсенянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 2019.
8. Основы права (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2009. -253с.
9. Основы права: учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских вузов/ Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. – Тула: тульский полиграфист. 2009. – 374с.
10. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. 288 с.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вопросы, устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология

Грозный, 2024

Докуева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникативная	**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

	партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод текста иностранного(ых) на государственный язык, а также с государственного(ых) на иностранный(ые) язык(и)	**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360	-	-
Контактная работа:	136		

	Занятия лекционного типа	-		
	Занятия семинарского типа	136		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27		
Самостоятельная работа (СРС)		197		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	I- семестр			34				74
1-1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.			4				6
1-2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
1-3	Местоимения: личные, притяжательные,			2				4

	указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.							
1-4	Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
1-5	Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				6
1-6	Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения.			2				4
1-8	Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-9	Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-10	Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические			2				4

	упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.							
1-11	Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-12	Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-13 1-14	Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи.			4				6
1-15	Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
1-16	Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
1-17 1-18	Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			4				6
	II семестр			34				38
2-1 2-2	Причастие I. Функции причастия I в			4				2

	предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic “The Russian Federation”.							
2-3	Времена гр. Continuous. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-4	Present Continuous. Text “The United Kingdom”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-5	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-6	Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие монологической и диалогической речи. Topic “ My study at the CheSU”			2				2
2-7	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text “The History of the English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие			4				4

	монологической и диалогической речи.							
2-8	Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
2-9	Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
2-10	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
2-11 2-12	Topic “The English Language”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
2-13	Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-14	Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-15	Text “Washington”. Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и			2				2

	диалогической речи.							
2-16	Притяжательный падеж. Text “New York”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-17	Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				
	III-семестр			34				5638
3-1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-2	Инфинитив. Text “Travelling”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-3 3-4	Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-5	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Airport check-in”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-6	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Renting a car”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-7	Topic “The Chechen			2				2

	Republic/ Grozny". Развитие монологической и диалогической речи.							
3-8	Времена гр. Perfect Continuous. Text "Making a hotel reservation". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-9	Topic "Travelling". Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-10	Text "Checking - in to the hotel". Present Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-11	Future Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Text "Renting a car". Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
3-12	Topic "Grozny". Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
3-13	Text "Checking - out of a hotel". Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
3-14	Topic "London". Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-15 3-16	Text "Hotel services". Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.			4				4
3-17 3-	Dialogues. Text "Example of hotel rules". Развитие монологической и			4				2

18	диалогической речи.							
	IV-семестр			34				47
4-1	Text “Shopping”. Text “Shopping in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
4-2	Text “Shopping in London”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				4
4-3	Text “At the supermarket”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				4
4-4	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.			2				4
4-5	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.			2				2
4-6	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.			2				2
4-7	Вокабуляр: термины,			2				2

	связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.							
4-8	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.			2				2
4-9	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.			2				2
4-10	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
4-11	Условные предложения. Развитие монологической и диалогической речи. Text “Meals in US”			2				2
4-12	Сослагательное предложения. Text “Healthy eating”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
4-13	Предлоги. Topic “Global warming”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-14	Глагол +предлог. Text “Greenhouse effect”.			2				22

	Развитие монологической и диалогической речи.							
4-15	Глагол +предлоги of/for/from/on. Text “How can we help to protect Environment?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
4-16	Глагол +предлоги in/into/with/to/on. Text “How to write a letter in English?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
4-17	Text “Credit cards”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				2

4.1.2 Заочная форма обучения

Не предусмотрено учебным планом.

4.2Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Вводно-	Алфавит

	фонетический курс	Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных Ударение Интонация
2.	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2. Имя существительное Множественное число существительного Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Возвратные Неопределенные 6.Глагол. Временные формы глагола 7. Неличные формы глагола 8.Модальные глаголы 9. Предлоги
3.	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Вопросительные предложения 4.Безличные предложения 5. There is\are
4.	Лексические разговорные, профессиональные и темы делового характера	1. About Myself 2. Great Britain/London 3. The English Language 4. The Chechen State University 5. The Chechen Republic/Grozny 6. The Russian Federation 7. My study at the CheSU 8. Business English

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос Тестирование
3.	Синтаксис	Тестирование
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. Hi! What’s ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I’m fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It’s very big!
A these B this C it D that

7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o'clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2

Уровень Intermediate

1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren't .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven't seen B didn't see C wasn't seen D won't see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B 'm C'll be D won't be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have

9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come
12. If she .... recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't
13. If I didn't like cooking, I .... be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven't seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven't eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.

2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.
Вопросы:
1.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»)

6.1. Дополнительная литература

1. Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 c. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html

2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html
3. Литература для домашнего чтения.

6.2. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8. www.wikipedia.org
9. www.socialworker.com
10. www.direct.gov.uk/en/
11. http://www.pkc.gov.uk/
12. www.dying.about.com
13. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
14. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
15. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.09

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (УК):

– УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

в) профессиональных компетенций (ПК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1. О.09 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**

Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	72	72
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.	- Человек и среда обитания, ее состояние. - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. - Безопасность быта и потребительских услуг. - Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.	(УО), (Т)
2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. .	- ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. - Террористические угрозы и опасности. - Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(УО), (Р), (Т)

3	Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей, производственных объектах.	-Гражданская оборона мирного и военного времени. - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. - Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами)	(УО), (Т)
4	Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	- Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Основы организации и осуществления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	(УО), (Р)

5	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. -Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях. - Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). - Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей. - Первая помощь при ожогах и отморожении. - Первая помощь при электротравмах и утоплении. - Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(УО), (Т)
6	Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Профилактика опасных инфекционных заболеваний. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	(УО), (Р), (Т)
7	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	- Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР).	(УО), (Т)

8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде.	- Безопасность и производственная среда. Безопасность в жилой (бытовой) среде.	(УО), (Р)
9	Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	- Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	(УО), (Т)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п	*Наименование раздела Дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.	7	1	2		4
2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени.	8	2	2		4
3.	Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах.	8	2	2		4
4.	Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	8	2	2		4
5.	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	8	2	2		4

6.	Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	9	2	2		5
7.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	9	2	2		5
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде.	8	2	2		4
9.	Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты	8	2	2		4
ИТОГО		**72**	17	**17**		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	4	УК – 8
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК – 8
Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых	4	УК – 8

производственных объектах.		задач и упражнений		
Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК – 8
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК – 8
Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК – 8
Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК – 8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	4	УК – 8

жилой (бытовой) среде.	информационного блока	проверка решения тестовых задач и упражнений		
Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК – 8
Всего часов			38	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Лекционные занятия

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.	- Человек и среда обитания, ее состояние. - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. - Безопасность быта и потребительских услуг. - Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.	(УО), (Т)

2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. .	- ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. - Террористические угрозы и опасности. - Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(УО), (Р), (Т)
3	Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей, производственных объектах.	-Гражданская оборона мирного и военного времени. - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. - Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами)	(УО), (Т)

4	Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	- Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Основы организации и осуществления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	(УО), (Р)
5	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. -Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях. - Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). - Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей. - Первая помощь при ожогах и отморожении. - Первая помощь при электротравмах и утоплении. - Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(УО), (Т)

6	Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Профилактика опасных инфекционных заболеваний. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	(УО), (Р), (Т)
7	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	- Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно — спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР).	(УО), (Т)
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде.	- Безопасность и производственная среда. Безопасность в жилой (бытовой) среде.	(УО), (Р)
9	Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	- Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	(УО), (Т)

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.	- Человек и среда обитания, ее состояние. - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. - Безопасность быта и потребительских услуг. - Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.	(УО), (Т)

2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. .	- ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. - Террористические угрозы и опасности. - Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(УО), (Р), (Т)
3.	Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей, производственных объектах.	-Гражданская оборона мирного и военного времени. - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. - Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами)	(УО), (Т)

4.	Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	- Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Основы организации и осуществления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	(УО), (Р)
5.	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. -Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях. - Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). - Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей. - Первая помощь при ожогах и отморожении. - Первая помощь при электротравмах и утоплении. - Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(УО), (Т)

6.	Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Профилактика опасных инфекционных заболеваний. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	(УО), (Р), (Т)
7.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	- Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно — спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР).	(УО), (Т)
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде.	- Безопасность и производственная среда. Безопасность в жилой (бытовой) среде.	(УО), (Р)
9.	Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	- Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	(УО), (Т)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Не предусмотрена учебным планом
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре

№ п/п	*Наименование раздела Дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа

Самостоятельная работа студентов

Всего часов				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Лекционные занятия

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1			
2			
3			

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

4.6 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

5. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из

которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. - Безопасность быта и потребительских услуг. - Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
2.	- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

	ситуации экологического характера. -Террористические угрозы и опасности. -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	-работа с тестами и вопросами для самопроверки;		характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд.

				4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. **http://www.iprbookshop.ru/52058.html**
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

	противоэпидемических мероприятий в ЧС.	-работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.
9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:

Темы рефератов:

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.
13. Биолого-социальные ЧС.
14. Техногенные чрезвычайные ситуации.
15. Аварии на радиационно опасных объектах.
16. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
17. Аварии на транспорте.
18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**
19. Аварии на химически опасных объектах.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.
25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.
26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.
27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.
28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.
29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
30. Защита населения путём эвакуации.
31. Защитные сооружения и порядок их использования.
32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.
33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).
34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовойдеятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

Методические указания по выполнению рефератов.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю

предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1. Безопасность есть
+: состояние деятельности
-: состояние уверенности
-: состояние страха
-: состояние активности

2. По масштабу чрезвычайные ситуации подразделяются на количество групп
-: 10 групп
+: 6 групп
-: 5 групп
-: 3 группы

3. Сфера возникновения чрезвычайных ситуации
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

5. Вулкан, образованный последовательными напластованиями тефры называется

-: Вулькано
+: Стромболи
-: Везувий
-: Гавайский

6. Землетрясение способное вызвать оползни, овалы, трещины в земле имеет опенку балла
-: 9 баллов
-: 7 баллов
-: 3 балла
+: 10 баллов

7. Виды лазерного излучения
-: переменное и электрическое излучения
+: импульсное и непрерывное излучение
-: термоядерное и синхронизированное излучение
-: фокусированное радиолокационное

8. Возможная высокая бальность землетрясения
-: 16 баллов
+: 12 баллов
-: 20 баллов
-: 9 баллов

9. К федеральной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадал свыше
-: 1000 человек
-: 600 человек
-: 300 человек
+: 500 человек

10. Исходя из причин возникновения чрезвычайных ситуаций, их делят на количества групп
-: 10 групп
+: 5 групп
-: 20 групп
-: 15 групп

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы

2. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью достижений науки и техники, называется

3. Негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности

5. Событие с несчастными и трагическими последствиями, повлекшее за собой гибель пяти и более человек

6. Чрезвычайная ситуация, в которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 50 часов, а материальный ущерб составляет до одной тысячи МРОТ

7. Чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо чрезвычайная ситуация, которая произошла за рубежом, но затрагивает территорию РФ

8. Крупная авария, которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания человека

9. Чрезвычайная ситуация, охватывающая территорию двух субъектов РФ

в результате, которой пострадало свыше 100, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек.

10. Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели и снежные лавины относятся к чрезвычайным ситуациям

11. К какой группе чрезвычайных ситуаций относятся наводнения, заторы, зажоры, нагоны и цунами

12. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера

13. К чрезвычайным ситуациям геологического характера

14. По причинам возникновения, к группе гидрологических чрезвычайных ситуации

15. К категории массовых заболеваний

16. Безопасность представляет собой состояние

17. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации бывают

18. Оползни по своим масштабам классифицируются

19. Оползни происходят на склонах, при крутизне

20. Вулкан, образованный последовательными напластованиями тефры называется

21. Обвалы, оползни и трещины в земле, происходят при подземных толчках силой

22. Укажите, какое из этих излучений, является лазерным

23. Землетрясение силой подземного толчка в 9 баллов по шкале Рихтера, классифицируется как

24. К чрезвычайной ситуации федерального уровня относится авария, в результате которой пострадало свыше

25. Чрезвычайные ситуации по причинам возникновения, делятся

26. Чрезвычайные ситуации подразделяются

Вопросы ко второй аттестации:

1. Скорость движения «исключительно быстрых» оползней равна

2. Сель, представляет собой поток

3. Оползни с масштабом вовлеченной в процесс площадью от 100 до 200 гектаров, считаются

4. Однобальное землетрясение, фиксируемое только сейсмическими приборами

5. Толщина крупных оползней достигает
6. В зависимости от места образования оползни подразделяются
7. Цунами возникают в результате
8. Наводнения классифицируются
9. Самым распространенным типом селей, является
10. Природные пожары бывают
11. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера, относятся
12. В РФ, вопросами организации и ведения гражданской обороны, а также проблемами 13. безопасности населения занимается
14. По степени повторяемости снежные лавины делятся
15. Сель и селевые потоки, создает угрозу
16. Спорадические снежные лавины происходят
17. Максимальная высота вала селевого потока достигает не более
18. Средняя критическая скорость ветра для образования снежной лавины равна
19. Чрезвычайная ситуация трансграничного характера затрагивает территорию
20. Чрезвычайная ситуация квалифицируется как катастрофическая в случае
21. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД»), занимается
22. Расплавленная масса силикатного состава, образующаяся в глубинах Земли и изливающаяся на поверхность при извержении вулкана
23. Тефра как осадочная вулканическая порода состоит
24. «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД») - осуществляет
25. Лавовые потоки представляют собой раскаленные горные породы с температурой

Вопросы к зачету

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).
2. Преобразование среды обитания - биосферы в техносферу.
3. Причины этого преобразования.
4. Закон сохранения жизни (закон Куражковского).
5. Понятие опасности.
6. Охрана труда и ее составные части.
7. Основные определения. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
8. Классификация чрезвычайных ситуаций
9. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций
10. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций
11. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций
12. Опасные и вредные факторы среды обитания
13. Виды и средства поражающего воздействия, их классификация
14. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
15. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
16. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
17. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
18. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.

19.Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
19.Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
20.Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
21. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
22.Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
23.Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
24.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
25.Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
26.Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
27.Аварии на комунально-энергетических сетях.
28.Изменения состояния суши.
29.Изменение свойств воздушной среды.
30.Изменение состояния гидросферы.
31.Изменение состояния биосферы.
32.Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
33.Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
34.Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
35.Самооборона и ее правовые основы
36.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37.Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
38.Средства индивидуальной защиты.
39.Средства коллективной защиты.
40.Основные способы защиты населения.
41.Органы эвакуации.
42.Организация АСДНР в очаге поражения.
43.Силы и средства ГО.
44.Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита

	Современный комплекс проблем безопасности.		реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
6	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
7	Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
8	Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
9	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
10	Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
11	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
12	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде.	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
13	Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области	УК – 8	Опрос, оценка выступлений, защита

	защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты		реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

	практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов,
А.В. Ильницкая, и др.; под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с.: ил.

2. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —

7.2. Дополнительная литература

4. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).
592 с: ил.

5. **В.Н. Башкин**Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

6. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

7. **Анализ оценки рисков производственной деятельности.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

8. **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,
2007. - 382 с: ил.

9. **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

10. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.

11. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

12. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с.: ил.

13. **Б.С. Мастрюков** Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

14. **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. Журнал «Безопасность труда в промышленности»
3. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
4. Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
5. Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия — это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей
занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология; Английский язык, чеченский язык и литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.10

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Зарубежная филология, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительстваи структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международныхотношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;
давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;

навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;
навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» Б1.0.10 относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26
Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**40**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	40	40
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставыВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточ-ный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движе-ние без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и примене- ние стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового ору-жия	9	6				6			3

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характери- стики (ТТХ) основных образцов во-оружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских ча- стей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного против-ника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химиче-ская и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическаяи биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты,движение по азимутам	3	2	2						1

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и во- енно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Зако- нодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	3 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6

2	Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12
4	Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическаяи биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»(вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.
– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки	Филология
Код	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2024 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (степень бакалавр), утвержденного приказом № 986 от 12 августа 2020г. с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

– Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные

		влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	**Код и наименование**	**Результаты обучения по дисциплине**

	индикатора компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь:** -понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть:** -методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития	**Знать:** - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. **Уметь:** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу;

ресурсов и ограничений	гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. **Владеть:** - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	**Знать:** - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. **Владеть:**

		- методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями	Знать: -закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур; -механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» расположена в Блоке 1. Б1.0.11 обязательной части.

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	***Трудоемкость часов***		
	Семестр № 1		***Всего***
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	**38**		**38**
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат	18		18
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Зачет / экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих	Рефлексия. Опрос.

		организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации	Защита результатов

		общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	10	
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие	Презентация Доклад	9	

	аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.			
Обратная связь от наставника.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	10	
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	9	

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	5

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	**УК-1** **УК-2**	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	**УК-1** **УК-2** **УК-3** **УК-5**	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**УК-3** **УК-5**	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	**УК-1** **УК-2** **УК-3**	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” (далее - сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание, раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.12

Грозный, 2024

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01-Зарубежная филология, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 6.1.	Общепрофессиональные	ОПК 6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6.2	Общепрофессиональные	ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач
ОПК-6.3	Общепрофессиональные	ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 6.1.	ОПК 6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-6.2	ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-6.3	ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации;

	технологии для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Дисциплина Б1.О.12 «Информатика» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре - очной формы обучения.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	4 семестр	**семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**		**17**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа:	55		55
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	Зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	УО, Т, Д
2	Основы логики и логические основы компьютера	a. Основные понятия алгебры логики b. Основные логические операции c. Логические основы ЭВМ	УО, Т, Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО, Т, Д

4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	УО, Т, Д
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО, Т, Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т, Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО, Т, Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование	УО, Т, Д

		8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	9			2	6
2	Основы логики и логические основы компьютера	9			2	6
3	Технические средства реализации информационных процессов	9			2	6
4	Программные средства реализации информационных процессов	9			2	6
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	9			2	8
6	Алгоритмизация и программирование	9			2	8
7	Технологии программирования	9			2	8
8	Локальные и глобальные	9			3	7

	сети ЭВМ. Методы защиты информации					
Итого		**72**			**17**	**55**

4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирован	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

		ие, реферат		
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов			**55**	

4.5. Лабораторные занятия в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	2
2	2	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
3	3	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
4	4	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
5	5	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
6	6	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Выполнение практических заданий, требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
7	7	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Выполнение практических заданий, требующих	2

		совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	
8	8	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Лабораторная № 3 Выполнение практических заданий, требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	3
Итого:			**17**

4.6. Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине

Не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия теории информации	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос
2.	Основы логики и логические основы компьютера	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольное задание
3.	Технические средства реализации информационных процессов	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос
4.	Программные средства реализации информационных процессов	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольное задание
5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос
6.	Алгоритмизация и программирование	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольное задание
7.	Технологии программирования	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос
8.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольное задание

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

Темы для самостоятельной работы

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

Тестовые задания к зачету по дисциплине «Информатика»

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- Каталог
- Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- Папка
- Файл
- Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 255
- 10
- 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

- 3
- 8
- 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

- много
- одно
- два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?

- ?
- \
- *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?

- ?
- \
- *

13. Как записать: “Все файлы без исключения”?

- ?.?
- *.*

- *.?

14. Укажите неправильное имя каталога.

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- корневой
- дочерний
- родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

- да
- нет

19. Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
- то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

- да
- нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
- нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- да
- нет

23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

24. Что не является операционной системой?

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

- возможно всегда
- возможно, но не всегда

26. Для чего служат диски?

- для обработки информации
- для печатания текстов
- для сохранения информации

27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

- не годится вообще
- годится, кроме запорченных секторов
- годится полностью

29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- NDD
- FORMAT
- Excel

27. Что такое кластер на магнитном диске?

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

28. Какой номер имеет начальная дорожка?

- 1
- 0
- 79

29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

- корневой каталог
- FAT - таблицу
- файлы.

30. Куда записываются сведения о формате дискеты?

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?

- все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

33. Системные программы для работы с дисками — это…

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

34. Что не входит в логическое форматирование диска?

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…

- Служебные
- Стандартные
- Office

36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?

- Speeddisk
- NC

- HDDscan

36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

- Перемешивает в FAT его кластеры
- Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
- Размагничивает участки диска, где располагался файл

40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

41. Архивация файлов – это…

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

42. Какая из программ является архиватором?

- NDD
- DRWEB
- RAR

43. Какая из программ является антивирусной программой?

- NDD
- DRWEB
- RAR

44. Что собой представляет компьютерный вирус?

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

47. В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства
- Для уничтожения вирусов
- Для создания резервных копий файлов

48. Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

49. Архиваторы характеризуются…

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

51. Какие из антивирусов работают резидентно?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

52. Мутанты, невидимки, черви-

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

53. Что не является каналом распространения вирусов?

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович
- Лебедев Сергей Алексеевич

55. Подсистема это:

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

56. Расширение файла, как правило, характеризует:

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

57. Производительность работы компьютера зависит от:

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

58. Озу это память, в которой хранится:

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код
- Кэшированные данные процессора

59. Первая ЭВМ называлась:

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

Вопросы к зачету по дисциплине «Информатика»

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.

3. Задачи информатики.
4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.
15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.
31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.
33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.

42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы классификации информации.
58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.
64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.
67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.

78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.– Электрон. текстовые данные. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.– 390 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html. – ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.– Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.– 143 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html. – ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2021.– 177 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.– Электрон. текстовые данные. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.– 390 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html. – ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL:

http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информатика

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять

часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы филологии»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.13

Грозный,2024

Ильясова Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы филологии» [Текст] / Сост. Р.С. Ильясова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология» (Чеченский язык и литература, английский язык), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Р.С. Ильясова, 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Этапы формирования и оценивания компетенций;
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Основы филологии» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

Целью курса является формирование целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст и homo loquens.

Задачи курса:

а) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; б) ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; в) рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология», укзываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общая филология	**ОПК-1**
Общепрофессиональные	Лингвистика	**ОПК-2**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	**ОПК 1.1** Знает краткую историю **филологии**, ее современное состояние и перспективы развития.	**Знать:** структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки; основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины; **Уметь:** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**ОПК-2.1.1** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	**Знать:** основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; **Уметь:** свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; **Владеть**: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания, методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы филологии» Б1.О.13, входит в состав Базовой части модуля «Обязательные дисциплины», рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.01. «Филология».

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Основы филологии» освоением дисциплины «Введение в языкознание» что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по языкознанию в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплины учебного плана «Общее языкознание», «Лингвистический анализ художественного текста» и др.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 Семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**40**		**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	20		20
Коллоквиум-Собеседование (К-С)	10		10
Тест (Т)	10		10
Зачет/экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Филология: слово – практическая деятельность – знание – область науки. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Проблема понимания филологии на современном этапе ее развития. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в	(Д), (Т)

		гуманитарном секторе науки. Современная филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст и homo loquens. Современная филология как отрасль науки. Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».	
2	История филологии	Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-IV вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.). Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Ф.-А. Вольфа, А.Бёка, Г.Германна в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения	(Д), (Т)

		(языкознание, литературоведение, фольклористика). История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках. 1960-1970-е гг. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии. С.С.Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как отрасли гуманитарного знания.	
3	Язык как объект современной филологии	Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук – в связи с задачей изучения древних текстов, «воссоединением языка и литературы» (Р.Барт), специализацией языка в разных сферах деятельности человека, повышением роли проблемы понимания и др. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание – основная единица языка в действии. Естественный язык	(Д), (К-С)

		и другие знаковые системы (параязык, искусственный язык). Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика.	
4	Текст как объект современной филологии	Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Постижение жизни текста как важнейшая тенденция современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Текст как несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически; текст как языковое образование, обеспечивающее коммуникативное взаимодействие людей. Значимость каждого из представлений для филологии. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Функции текста (Ю.М.Лотман). Мир текстов. Текст в мире текстов. Многообразие и сложность отношений между текстами. Значение интертекстуальных и текстообразовательных отношений между текстами в решении задачи постижения жизни текста. Аспекты изучения текста в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст как объект филологии. Теория текста.	(Д), (Т)

5	Homo loquens как объект современной филологии	Внимание к человеку, говорящему на разных этапах развития филологии. Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX – нач. XXI вв. в придании человеку, говорящему статуса объекта филологии. Homo loquens как те стороны, грани человека как целого, которые составляет предмет интереса филологических наук. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения, стимулирующие разработку категории homo loquens. Homo loquens как обозначение человека, осуществляющего посредством естественного языка деятельность по созданию и восприятию текста, содержащего любой вид реальности. Важнейшие способности и характеристики человека как homo loquens: формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуационно-поведенческие и др. Аспекты изучения homo loquens в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.	(Д), (К-С)
6	Методология филологии	Методология филологии как учение об основаниях и способах действования с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С.Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его	(Д), (Т)

		сущность. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др. Методы исследования – общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др. Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.	

Коллоквиум-Собеседование (К-С), тестирование (Т), доклад (Д).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания.	14	4	4		6
2	История филологии.	18	6	6		6
3	Язык как объект современной филологии.	18	6	6		6
4	Текст как объект современной филологии	18	6	6		6
5	Homo loquens как объект современной филологии.	20	6	6		8
6	Методология филологии.	20	6	6		8
Итого:		**108 ч.**	**34**	**34**		**40**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Проблема понимания филологии на современном этапе ее развития.	Написание доклада	Доклад	4	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к практическим занятиям	Тестирование	2	
2. История филологии. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии».	Написание доклада	Доклад	4	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	

3. Язык как объект современной филологии. Проблема языка как объекта филологии в ее истории.	Написание доклада	Доклад	4	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	2	
4.Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов.	Написание доклада	Доклад	4	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	
5.Homo loquens как объект современной филологии. Внимание к человеку говорящему на разных этапах развития филологии.	Написание доклада	Доклад	6	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	2	
6.Методология филологии как учение об основаниях и способах действования с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С.Аверинцев).	Написание доклада	Доклад	6	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к практическим занятиям	Тестирование	2	
Итого:			**40 ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь.	2
1	Проблема понимания филологии на современном этапе ее развития. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования.	2
2	Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов	4
2	Реформация как филологическое движение. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Ф.-А. Вольфа, А.Бёка, Г.Германна в определении предмета	2
2	Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий.	2
3	Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук – в связи с задачей изучения древних текстов, «воссоединением языка и литературы» (Р.Барт), специализацией языка в разных сферах деятельности человека, повышением роли проблемы	2
3	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).	2
3	Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание – основная единица языка в	2
4	Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные,	2
4	Мир текстов. Текст в мире текстов. Многообразие и сложность отношений между текстами. Значение интертекстуальных и текстообразовательных отношений между текстами в решении задачи постижения жизни	4
5	Homo loquens как обозначение человека, осуществляющего посредством естественного языка деятельность по созданию и восприятию текста, содержащего любой вид	2
5	Аспекты изучения homo loquens в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens как	2

6	Методология филологии как учение об основаниях и способах действования с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С.Аверинцев).	2
6	Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др. Методы исследования – общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы	4
Итого:		**34 ч.**

4.6. Курсовой проект. (Не предусмотрен)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание доклада или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2012. – 240 с.
2. Основы общей риторики. Барнаул, 2000.
3. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М.,1994.
4. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
5. Степанов Ю.С. Слово // Philologica. М.; Лондон, 1991. Т.1. №№ 1/2.
6. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.

7. Теория текста / под ред. А.А.Чувакина. М., 2010. Гл.1.
8. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.
9. Чувакин А.А. Курс основ филологии: к проблеме модернизации высшего филологического образования // Вестник Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 2006. № 2. С.123-134.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- коллоквиум-собеседование
- тестирование
- доклад
- итоговое испытание

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Статус филологии в гуманитарном секторе науки.	**ОПК-1** **ОПК-2**	Доклад Тестирование
2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как знания к филологии как комплексу наук.	**ОПК-1** **ОПК-2**	Доклад Тестирование
3	Язык как объект современной филологии.	**ОПК-1** **ОПК-2**	Доклад Коллоквиум-Собеседование
4	Текст как объект современной филологии.	**ОПК-1** **ОПК-2**	Доклад Тестирование
5	Homo loquens как объект современной филологии.	**ОПК-1** **ОПК-2**	Доклад

			Коллоквиум-Собеседование
6	Методология филологии.	**ОПК-1** **ОПК-2**	Доклад Тестирование
Зачет		**ОПК-1** **ОПК-2**	Вопросы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чувакин. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84582

2. Тимирханов В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Тимирханов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91004

3. Красина Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74613

7.2. Дополнительная литература:

1. Аннушкин В.В. Основы русской филологии [Электронный ресурс] / В.В. Аннушкин. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа https://e.lanbook.com/book/51807:

2. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Волков. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51815

3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44288

7.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
http://www.iprbookshop.ru/21118.html

2. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715.
6. Филологические науки. –URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (представлены отдельным документом).

Методические указания обращены к студентам филологического факультета.

Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Основы филологии» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы филологии» включают в себя: – методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы; – методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; – методические указания по выполнению самостоятельной работы; – методические указания по подготовке к сообщению, докладу, реферату; – методические указания по выполнению различных форм самостоятельных письменных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus, Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

Компьютерные классы: Б-3-4; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общее языкознание»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.14

Грозный,
2024 г.

Ильясова Р.С.Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание» [Текст] / Сост. Р.С. Ильясова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Отечественная филология» (Русский язык и литература), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Р.С. Ильясова, 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Этапы формирования и оценивания компетенций;
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Общее языкознание» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

Цель курса состоит в том, чтобы обеспечить общелингвистическую подготовку студентов-филологов, основы которой заложены курсом «Введение в языкознание». Слушатели получают также представление об основных направлениях современной мировой лингвистики (генеративная лингвистика, функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика). Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при осуществлении научно-исследовательской и практической деятельности в рамках избранной специальности.

Задачи курса:

– *завершить лингвистическую подготовку студентов в области фундаментальных теоретических и прикладных проблем, решаемых в сфере общего языкознания;*

– *расширить лингвистический кругозор и ознакомить с основными классическими и современными теоретическими проблемами науки о языке;*

– *сформировать знания об истории развития данной дисциплины и определить ключевые актуальные направления в русском и зарубежном языкознании сегодня.*

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология», укзываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общая филология	**ОПК-1**
Общепрофессиональные	Лингвистика	**ОПК-2**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	**ОПК-1.1** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	**Знать:** систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка; взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; базовый терминологический аппарат современной лингвистики. **Уметь:** определять наиболее значимые проблемы языка; ориентироваться в современной лингвистической литературе; различать понятия системы и структуры; выявлять основные строевые единицы языка; определить языковой ярус и его единицу; различать явления языка и речи;

		Владеть: наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; работы с учебной, научной и справочной литературой.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**ОПК-2.1** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	**Знать**: основные вопросы общего языкознания и на этой основе более глубоко изучить и знать родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знать лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; **Уметь**: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории и философии науки, в дискуссионных вопросах современного языкознания;

		Владеть: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания собранного и картографированного языкового материала.

дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Место

Дисциплина «Общее языкознание» Б1.О.14, входит в состав Обязательной части модуля «Обязательные дисциплины», рабочего учебного плана направления подготовки 45.03.01. «Филология».

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Общее языкознание» освоением дисциплины «Русская диалектология», «История русского литературного языка», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по языкознанию в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплины учебного плана «Лингвистический анализ художественного текста» и др.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**108**	**324**

Аудиторная работа:	**34**	**51**	**68**	**153**
Лекции (Л)	17	17	34	**68**
Практические занятия (ПЗ)	17	34	34	**85**
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**47**	**57**	**13**	**117**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)	25	25	4	**54**
Коллоквиум-Собеседование (К-С)	14	14	4	**32**
Тест (Т)	8	18	5	**31**
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/экзамен	**27-экзамен**	**зачет**	**27-экзамен**	**54-экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Введение. Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Предмет и задачи науки о языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык и речь. Речевая деятельность и текст. Язык и мышление. Язык как знаковая система особого рода.	(К-С), (Р)
2	Фонетика и фонология. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение.	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Фонология. Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом.	(К-С), (Т)

		Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Слог. Структура слога. Словесное ударение. Фразовая интонация. Фразовое и логическое ударение.	
3	Лексикология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения.	Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные. Системные связи между значениями слов. Многозначность слова. Фразеологические единицы языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Принципы расположения материала в словаре.	(Р), (Т)
4	Морфемика и словообразование. Понятие о морфеме. Слова производные и непроизводные.	Морфемика. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное). Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словообразование. Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы	(К-С), (Р)

		словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы).	
5	Грамматика. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике.	Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация. Грамматическая категория. Морфология. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Указательно-заместительные слова, их специфика. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.	(К-С), (Т)
6	Письмо. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма.	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Транскрипция и транслитерация.	(К-С), (Р)
4 семестр			
7	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Язык в составе семиотических систем социума. Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность и вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.	(К-С), (Р),

8	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Основные промежуточные ярусы (уровни) языка. Языковые явления внутри ярусов. Типы отншений межу языковыи единицами.	(К-С), (Р)
9	Историческое языкознание. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.	Происхождение языка. Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка. Этапы исторического развития языков. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Задачи и принципы научной этимологии. Явление «народной этимологии».	(К-С), (Т)
10	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики».	Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра. Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. Внутренняя и внешняя лингвистика. Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.	(К-С), (Р)
11	Генеалогическая классификация языков. Языковое родство.	Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Сравнительно-исторический метод языкознания. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта мира. Ареальная лингвистика.	(К-С), (Р)
5 семестр			

12	Лингвистические знания в древнем мире.	Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IVв.) и Присциана (VI в.).	(К-С), (Р)
13	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.	(К-С), (Т)
14	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта.	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.	(К-С), (Р)
15	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л.	Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в	(К-С), (Т)

	Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.	естественных и точных науках. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф. Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.	
16	Советское языкознание. Особенности становления советского языкознания.	Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891–938), Д.В.Бубрих (1890–1949), Н.Ф.Яковлев (1892–1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов. Е.Д.Поливанов (1891–1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864–1934). Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов. Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).	(К-С), (Р)

Коллоквиум-Собеседование (К-С), тестирование (Т), реферат (Р).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	10	2	2		8

2	Фонетика и фонология. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение.	16	4	4		8
3	Лексикология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения.	12	2	2		8
4	Морфемика и словообразование. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы.	16	4	4		8
5	Грамматика. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике.	12	2	2		8
6	Письмо. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма.	13	3	3		7
Итого:		**81 ч.**	**17**	**17**		**47**
4 семестр						
7	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	18	2	6		10
8	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	22	4	6		12
9	Историческое языкознание. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.	24	4	8		12
10	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).	22	4	8		10
11	Генеалогическая классификация языков. Языковое родство.	22	3	6		13

Итого:		**108 ч.**	**17**	**34**		**57**
5 семестр						
12	Лингвистические знания в древнем мире.	15	6	6		3
13	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	19	8	8		3
14	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта.	19	8	8		3
15	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.	14	6	6		2
16	Советское языкознание. Особенности становления советского языкознания.	14	6	6		2
Итого:		**81 ч.**	**34**	**34**		**13**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
3 семестр				
1.Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	8	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		

2.Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Фонология.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	8	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		
3.Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слова.	Написание реферата	Реферат	8	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		
4. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное).	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	8	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		
5.План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	8	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		
6. Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	7	
	Написание реферата	Реферат		
Итого:			**47 ч.**	

4 семестр				
7.Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, ономатопоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора).	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	10	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		
8.Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	12	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		
9.Происхождение языка. Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	12	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		
10.Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	10	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		

отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра.				
11.Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка».	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	13	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		
Итого:			**57 ч.**	
5 семестр				
12. Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	3	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		
13.Периодизация средневекового европейского языкознания.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	3	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		
14.Философия языка В. фон Гумбольдта	Подготовка к практическ	Коллоквиум-Собеседование	3	**ОПК-1 ОПК-2**

Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863).	им занятиям			
	Написание реферата	Реферат		
15.Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	2	**ОПК-1 ОПК-2**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование		
16.Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891–938), Д.В.Бубрих (1890–1949), Н.Ф.Яковлев (1892–1974), и др.).	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	2	**ОПК-1 ОПК-2**
	Написание реферата	Реферат		
Итого:			**13 ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом
4.5. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Тема	Кол-во часов
	3 семестр	
1	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Предмет и задачи науки о языке. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Язык и речь. Речевая деятельность и текст. Язык и мышление.	2

2	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные.	4
3	Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные.	4
4	Морфемика. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное). Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы.	4
5	Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория. Морфология. Части речи и критерии их выделения.	2
6	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Причины возникновения письменности. Главные этапы	3
Итого:		**17 ч.**
№ раздела	**4 семестр**	
7	Язык в составе семиотических систем социума. Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность и вторичная языковая личность. Этнокультурная	6
8	Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Основные промежуточные ярусы (уровни) языка. Языковые явления внутри ярусов. Типы отношений между	6

9	Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка. Этапы исторического развития языков. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Задачи и принципы научной	8
10	Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра. Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. Внутренняя и внешняя лингвистика. Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли,	8
11	Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Сравнительно-исторический метод языкознания. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта мира.	6
Итого:		**34 ч.**
5 семестр		
12	Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен».	2
	Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IVв.) и Присциана (VI в.).	4
13	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами.	4

	Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.	4
14	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863).	4
	Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.	4
15	Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). Американский структурализм.	2
	Этнолингвистика. Ф. Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.	4
16	Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891–938), Д.В.Бубрих (1890–1949), Н.Ф.Яковлев (1892–1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.	2
	Е.Д.Поливанов (1891–1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864–1934). Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов. Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).	4
Итого:		**34 ч.**

4.9. Курсовой проект. (Не предусмотрен)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к зачету. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Гречко В.А.Теория языкознания. – М.: Высш. шк., 2003. – 375с.
2. КодуховВ.И. Общее языкознание. – М.: Высш. шк., 1974. – 303с.
3. АхмановаО.С.Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М., 2004.
4. Баранов А.Н.Введение в прикладную лингвистику. – Изд. 2-е, испр. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 360 с.
5. Бенвенист Э.Общая лингвистика. – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 448 с.
6. Варпахович Л.В.Лингвистика в таблицах и схемах: Пособие. – Мн.: Новое знание, 2003. – 128 с.
7. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили. Изд. 2-е. – М.: Прогресс, 2001. – 400с.
8. Гачев Г.Д.Космо – Психо-Логос: Национальные образы мира. – М.: Академический проект, 2007. – 511 с.
9. Есперсен О.Философия грамматики. Изд. 2-е, стереотипн. Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 408 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- коллоквиум-собеседование
- тестирование
- реферат
- итоговое испытание

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат
2	Фонетика и фонология. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
3	Лексикология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения.	**ОПК-1 ОПК-2**	Реферат Тестирование
4	Морфемика и словообразование. Понятие о морфеме. Слова производные и непроизводные.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
5	Грамматика. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование

6	Письмо. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат
7	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат
8	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат
9	Историческое языкознание. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
10	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики».	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
11	Генеалогическая классификация языков. Языковое родство.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат
12	Лингвистические знания в древнем мире.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат
13	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
14	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Реферат

15	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
16	Советское языкознание. Особенности становления советского языкознания.	**ОПК-1 ОПК-2**	Коллоквиум-Собеседование Тестирование
Экзамен		**ОПК-1 ОПК-2**	Вопросы к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Гурицкий А.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гурицкий. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2017. — 238 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97326.

2. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739

3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84584

7.2. Дополнительная литература

1. Маслов Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю. С. Маслов; под ред. А. В. Бондарко, Т. А. Майсак, В. А. Плунгян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 846 с. — 5-94457-187-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14996.html

2. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — 5-89826-203-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518.html

3. Хромов С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — 978-5-374-00551-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html7

4. Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. —

Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

5. Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2007. — 848 c. — 5-9551-0190-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15020.html

7.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4. http://www.iprbookshop.ru/21118.html
2. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715.
6. Филологические науки. –URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (представлены отдельным документом).

Методические указания обращены к студентам филологического факультета.

Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Общее языкознание» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общее языкознание» включают в себя: – методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы; – методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; – методические указания по выполнению самостоятельной работы; – методические указания по подготовке к сообщению, докладу, реферату; – методические указания по выполнению различных форм самостоятельных письменных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus, Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в теорию коммуникации»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.15

Грозный,2024

Идразова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в теорию коммуникации» / [Текст] Сост. Э.С-А. Идразова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планам по данному направлению подготовки.

□ Э.С-А. Идразова, 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
□ 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Введение в теорию коммуникации» позволяет получить представление о коммуникации как относительно новой, отдельной области знания, изучающей вопросы человеческого общения во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных ситуациях межличностного взаимодействия.

Цель курса: освоение проблематики введения в теорию коммуникации, познание её природы; заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов-филологов и международников и подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов.

Задачи курса: изучение процессов теории коммуникации, раскрытие значения коммуникации, её роли во внутрироссийских и общемировых процессах; рассмотрение проблем и трудностей, возникающих в ходе общения и взаимодействия носителей различающихся культур и освоение стратегии преодоления этих проблем.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Лингвистика	**ОПК-2.1**

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1	**ОПК-2.1** Знает основные положения и	**знать** теоретические и методологические основы теории

	концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	коммуникации как академической дисциплины; **уметь** применять на практике полученные знания; **владеть** навыком критического анализа потенциально предсказуемых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» Б1.0.15 относится к обязательной части Блока 1.

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов профессионального и специального циклов, практическим курсом первого и второго иностранного языка, теорией и практикой перевода, лингвокультурологией. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о коммуникации как относительно новой, отдельной области знания, изучающей вопросы человеческого общения во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных ситуациях межличностного взаимодействия.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**4**		**4**

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	4		4
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Происхождение коммуникативной деятельности**	Что такое коммуника-ция? Два подхода к коммуникации. Коммуникация у животных. Гипотезы о происхожде-нии языка. Комплексность и процессуальность коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.	Д/З Конспектирование по уч. пособиям и монографиям
2.	**Типология коммуникации.**	Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая (зонтичная) культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Обучение и научение культуре, социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Символическая природа культуры, вербальный, невербальный,	Собеседование, устный опрос

		иконический языки. Изменчивость культуры; инновация и диффузия. Целостный характер культуры; методология холизма в культурной антропологии. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.	
3.	**Типология коммуникации**	Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.	Мини-доклады и устный опрос
4	**Функции коммуникации**	Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Многообразие культурных паттернов. Исследования ценностных измерений Г, Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации.	Собеседование, устный опрос

		Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Многообразие культурных паттернов. Исследования ценностных измерений Г, Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.	
5	**Семиотика коммуникации**	Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа. Язык и паттерны мышления (дедуктивный - индуктивный способы мышления, разум-интуиция, временные и контекстуальные установки и т.д.). Многообразие	Мини-доклады и устный опрос

		языков (используемые символы, правила управления, выполнение адаптивных функций). Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Языковое разнообразие субкультур (арго, сленг и др.). Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.	
6	**Межличностная коммуникация. Групповая и массовая коммуникация**	Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование). Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Параязык. Пространственное (проксемическое) поведение. Тишина как форма коммуникации.	Устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Происхождение коммуникативной деятельности**	18	6	6		
2	**Модели коммуникации и коммуникативного акта**	18	6	6		
3	**Типология коммуникации**	18	6	6		
4	**Функции коммуникации**	18	6	6		2
5	**Семиотика коммуникации**	18	6	6		

6	**Межличностная коммуникация. Групповая и массовая коммуникация**	18	4	4		2
	Итого:	108	34	34		4

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Происхождение коммуникативной деятельности	Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации.	Коллоквиум		**ОПК-2.1**
Модели коммуникации и коммуникативного акта	Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры.	Коллоквиум		**ОПК-2.1**
Типология коммуникации	Определение межкультурной коммуникации.	Коллоквиум		**ОПК-2.1**

	Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации.			
Функции коммуникации	Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.	Коллоквиум	2	**ОПК-2.1**
Семиотика коммуникации	Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык.			**ОПК-2.1**

Межличностная коммуникация. Групповая и массовая коммуникация	Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование).	Коллоквиум	2	**ОПК-2.1**
Итого			4	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики	6
2	2	Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры.	6
3	3	Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации.	6
4	4	Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Русские и	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	5	Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык.	6
6	6	Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение,	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1].

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка лабораторным занятиям; подготовка к контрольным работам; проработка тем, не затронутых лабораторныхх занятиях; написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Темы сообщений для самостоятельной подготовки

1. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

2. Основные проблемы межкультурной коммуникации: поиски подобия, снижение неопределённости, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание) власть, культурный шок, этноцентризм.
3. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.
4. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.
5. Перспективы развития межкультурной коммуникации
6. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических культурных контактов.
7. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.
8. Межкультурная коммуникация в повседневной жизни
9. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
10. Межкультурная коммуникация и бизнес
11. Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.
12. Различия в использовании времени в деловых контактах.
13. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратег
14. Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма.
15. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия.

Темы рефератов

1. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.
2. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.
3. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение.
4. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.
5. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
6. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации.
7. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, формальности,
   коммуникационные стили.
8. Модели межкультурных контактов в образовании.
9. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода
10. Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Параязык.

Реферат представляет собой строго структурированный аналитический текст не менее 1 п. л. (40 тыс. знаков с пробелами), но не более 1,5 п. л. Список литературы должен включать от 20 до 25 научных публикаций, в том числе не менее 5 на иностранных языках. Список тем для рефератов прилагается.

Реферат оценивается следующим образом:

- 10 баллов – работа выполнена самостоятельно, соответствует объему и хорошо структурирована, тема полностью раскрыта на богатом иллюстративном материале, применяется оригинальный подход к изложению и анализу материала, список литературы включает не менее 50% на иностранных языках.
- 9 баллов – работа выполнена самостоятельно, соответствует объему и хорошо структурирована, тема полностью раскрыта, список литературы включает не менее 30% на иностранных языках.
- 8 баллов – работа выполнена самостоятельно, соответствует объему и должным образом структурирована, тема раскрыта, список литературы включает до 25% на иностранных языках.
- 7 баллов – работа выполнена самостоятельно, соответствует объему и должным образом структурирована, тема раскрыта, но в списке цитируемой литературы недостаточно публикаций на иностранных языках.
- 6 баллов – работа выполнена самостоятельно, соответствует объему, тема раскрыта, но незначителен иллюстративный материал, в списке литературы недостаточно публикаций на иностранных языках.
- 5 баллов – работа выполнена самостоятельно, тема в целом раскрыта, но значительная часть информации не вошла в содержание работы, список литературы не превышает 12 наименований, нет публикаций на иностранных языках.
- 4 балла – тема раскрыта недостаточно, отсутствует иллюстративный материал, список литературы не превышает 10 наименований, нет публикаций на иностранных языках.
- 3 балла – реферат не соответствует объему, тема раскрыта плохо, список литературы менее 5 наименований.
- 2 балла – реферат не соответствует объему, тема не раскрыта.
- 1 балл – реферат выполнен несамостоятельно.

Литература для самостоятельной подготовки:

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

1. СоколовА.В. Общая теория коммуникации М., 2002
Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово/Slovo, 2000, 264 с.
2. Ричард Харрис Психология массовых коммуникаций 4-е международное издание Санкт-Петербург «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» «Издательский дом НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002

3. Гришаева Л.И., Струкова Т.Г. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: Сборник научных трудов. Воронеж, 2002. – 648с.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с.)
5. Зусман В. Г. Межкультурная коммуникация. Основная часть: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Нижний Новгород, 2001, 320 с.
6. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» — 2001. — 656 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций одобрены на заседании кафедры общего языкознания от «10» июня 2024 г., протокол № 10, являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Введение в теорию коммуникации».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	Устный опрос

		методик в конкретной узкой области филологического знания (ОПК-2.1);	
2	Культурное многообразие восприятия реальности	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-2.1);	Тестирование
3	Культура: элементы, основные характеристики и функции	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ОПК-2.1).	Устный опрос

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации: краткий курс. АСТ: Восток-Запад, 2007

2. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: практикум. Учебное пособие. АСТ: Восток-Запад, 2008.

Дополнительная литература

1. Атватер И. Я Вас слушаю… (Советы руководителю, как правильно слушать собеседника) /Сокр. Пер. с англ. М» 1984.
2. Белл Р.Т. Социолингвистика/Пер, с англ. М» 1980.
3. Громыко М.М. Мир русской деревни. М» 1991.
4. ЕмельяновЮ.Н. Обучение паритетному диалогу.Л., 1991.
5. Клакхон К.К.М. Зеркало дпя человека. Введение в антропологию / Пер, с англ. СПб., 1998.
6. Мшибруда Е. Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М» 1986.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М» 1985.
8. Холл Э. Как понять иностранца без слов // Дж. Фаст. Язык тела / Пер. с англ. М., 1997
9. ФастДж. Язык тела / Пер. с англ. М» 1997.
10. Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
11. Samovar L., Porter R. Communication Between Cultures. Belmont, CA., 1998.
12. Бондшетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.
13. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1994.
14. Культурная антропология: Учебное пособие / Под ред. Ю.Н. Емельянова, Н.Г. Скворцова. СПб., 1996.
15. МайерсД. Социальная психология / Пер. с англ. М» 1997. Гл. 8.
16. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» — 2001. — 656 с.
17. СоколовА.В. Общая теория коммуникации М., 2002
18. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово/Slovo, 2000, 264 с.
19. Ричард Харрис Психология массовых коммуникаций 4-е международное издание Санкт-Петербург «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» «Издательский дом НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
20. Ричард Харрис Психология массовых коммуникаций 4-е международное издание Санкт-Петербург «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» «Издательский дом НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
21. Гришаева Л.И., Струкова Т.Г. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: Сборник научных трудов. Воронеж, 2002. – 648с.
22. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с.)
23. Зусман В. Г. Межкультурная коммуникация. Основная часть: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Нижний Новгород, 2001, 320 с.
24. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» — 2001. — 656 с.
25. СоколовА.В. Общая теория коммуникации М., 2002
26. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово/Slovo, 2000, 264 с.

7.1. Периодические издания:

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим»

Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим»

Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru/21088.
http://www.iprbookshop.ru/46480.
http://www.iprbookshop.ru/21080.
http://www.iprbookshop.ru/8402.
http://www.iprbookshop.ru/7280.html
http://www.gerebilo.ucoz.ru
www. consultant.
http://www.methodolog.ru/books.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Методические указания включают в себя рекомендации по подготовке к практическим занятиям, текущему контролю, промежуточному контролю и другим видам работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета) (ауд.3-4).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Введение в нахское языкознание"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология (Чеченский язык и литература, английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины: знание сведений о классификации ИКЯ, о генетическом ареальном родстве иберийско-кавказских языков, общие сведения о грамматическом строе этих языков, системе и составе гласных и согласных фонем групп языков иберийско-кавказской семьи (троичная, четверичная и пятеричная система смычных и аффрикат, комплексно-гласных, система гласных в иберийско-кавказских языках-от наиболее простой системы в адыгейских языках до наиболее сложной системы в нахских языках (чеченском). Знание путей исторического развития системы гласных в чеченском языке (краткие-долгие, носовые-неносовые), фонетические процессы гласных, некоторые грамматические категории иберийско-кавказских языков (система склонения существительных и спряжения глаголов, категория грамматических классов.

Задачи: данного курса состоят в формировании у студентов основных понятий о сходстве и различии родственных языков иберийско-кавказской семьи; ознакомление с основными фонетическими процессами гласных данной группы языков; знание общих сведений грамматического строя ИКЯ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК -2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. ОПК -2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК -2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	
Уровень 1	**знать:** основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; теории коммуникации и филологического анализа текста. иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; **уметь:** применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием

	традиционных методов и современных информационных технологий. **владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
Уровень 2	**знать:** основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; теории коммуникации и филологического анализа текста. иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; **уметь:** применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. **владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
Уровень 3	**знать:** основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; теории коммуникации и филологического анализа текста. иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; **уметь:** применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. **владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Введение в нахское языкознание» относится к дисциплинам базовой части Б1.0.16.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный чеченский язык», «Практикум чеченского языка» на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Введение в нахское языкознание» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской работы и педагогической

деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии).
2	Звуковая система нахских языков	Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные.
3	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных.	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза.
4	Система гласных.	Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов.
5	Первичные гласные.	Первичные гласные. Гласные переднего, среднего, заднего ряда (место образования), гласные по способу образования.
6	Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных	Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных: лабиализация, палатализация, сужение гласных, сужение с палатализацией, расширение гласных, редукция гласных, выпадение гласных.

7	Морфология. Части речи. Грамматические категории.	Морфология. Части речи. Грамматические категории: грамматические классы, падеж, число, время.
8	Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах.	Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах: история развития современной системы грамматических классов, процессы дифференциации (в нахских языках) и процесса генерализации показателей грамматических классов, фонетические варианты показателей грамматических классов, выпадение показателей грамматических классов.
9	Грамматические классы в структуре имен и глаголов	Грамматические классы в структуре имен и глаголов: грамматические классы в производных глаголах, грамматические классы в непроизводных глаголах, окаменелые показатели грамматических классов в структуре имен и глаголов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**29**		**29**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Контроль	36		36
Эссе (Э)		-	
Самостоятельное изучение разделов	29		29
Экзамен, зачет	**45/экзамен**		**45/экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков	8	2	4		2
2	Звуковая система нахских языков	8	2	4		2
3	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных.	8	2	4		2
4	Система гласных.	8	2	4		2
5	Первичные гласные.	8	2	4		2
6	Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных	8	2	4		2
7	Морфология. Части речи. Грамматические категории.	8	2	4		2
8	Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах.	8	2	2		4
9	Грамматические классы в структуре имен и глаголов	6	1	4		1
	Итого:	72	17	34		21

4.4. Лабораторные занятия.

По плану не предусмотрены лабораторные занятия

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час./з.е.)**
		1 семестр	
1.	1.1	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии).	2
2.	1.2	Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные.	2

3.	1.3	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза.	2
4.	1.4	Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов.	2
5.	1.5	Первичные гласные. Гласные переднего, среднего, заднего ряда (место образования), гласные по способу образования.	2
6.	1.6	Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных: лабиализация, палатализация, сужение гласных, сужение с палатализацией, расширение гласных, редукция гласных, выпадение гласных.	2
7.	1.7	Морфология. Части речи. Грамматические категории: грамматические классы, падеж, число, время.	2
8	8.1	Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах: история развития современной системы грамматических классов, процессы дифференциации (в нахских языках) и процесса генерализации показателей грамматических классов, фонетические варианты показателей грамматических классов, выпадение показателей грамматических классов.	2
9	9.1	Грамматические классы в структуре имен и глаголов: грамматические классы в производных глаголах, грамматические классы в непроизводных глаголах, окаменелые показатели грамматических классов в структуре имен и глаголов.	1
	Итого:		17

4.6. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков	Подготовить доклад (сообщение) на тему «Генетическая и типологическая связи нахских языков»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.1*
Звуковая система нахских языков	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Звуковая система нахских языков»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.1*
Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных.	Подготовить доклад по теме «Фонетические процессы согласных»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.2*
Система гласных.	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Система гласных нахских языков»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.2*
Первичные гласные.	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Первичные гласные»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.2*
Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных»	Доклад	4	*ОПК-2.3.*

Морфология. Части речи. Грамматические категории.	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Морфология. Части речи»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.3.*
Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах.	Доклад на тему «Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах»	Доклад	4	*ОПК-2.4.*
Грамматические классы в структуре имен и глаголов	Подготовить реферат на тему «Грамматические классы в структуре имен и глаголов»	Доклад-сообщение	4	*ОПК-2.4*
Всего часов			8	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам. 1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998. 2. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. 3. Халидов А. И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008
	Звуковая система нахских языков	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.

№	Тема	Учебно-методическая литература
2		1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953. 4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
3	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам. 1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998. 5. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 2. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953. 3. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
4	Система гласных.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам. 1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953. 4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
5	Первичные гласные.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953. 4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
6	Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам. 1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953. 4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
7	Морфология. Части речи. Грамматические категории.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам. 1. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953. 2. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. 3. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахскиязыках и диалектах. Грозный, 2012.
	Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах.	1. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахскиязыках и диалектах. Грозный, 2012.

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Грамматические классы в структуре имен и глаголов	1. Категория грамматических классов в нахских языках. Росто-на-Дону, 1983.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№1 коллоквиуман т1едахкарш:

№1

Схьаязъе предложенеш, зевне а, къора а аьзнаш билгал а дохуш, йийца церан башхаллаш.

Юьртахь церан тоба жима елахь а, Iедал цуьнгахьа ду. Юьртара дукхахболу нах я хIинццалц санна, оцу хьолахойн кога кIел Iен боза, я цаьрца къевсина, уьш коьртера охьабиссо беза. И тIаьхьарниг дан нахехь ницкъ бац. Доцца аьлча, юрт шина декъе екъаелла. Овхьад мукъана а велара цIахь, цунах дагавала. Россе буьгучу нохчийн йолахойн хьокъехь Шела а, Соьлжа ГIала а вахана иза селхана. ЦIа маца вогIур ву а ца хаьа. Цкъа вахча, цIа ца вогIуш кIиранах а, шина кIиранах а Iа. Юьртан гIуллакхашна юкъа а ца гIертара. Iелин сагатдийриг цуьнан хIусамнана цахилар а дацара. ХIусамнаной а белла, ат-талла дола дан доьзалхой а боцуш бисина дуккха къена нах бара. Оцу гIуллакхо лаьттан къелла хIоттийнера халкъе. Кху махкахь дехачу къаьмнашна юккъехь барт бан-м муххале а ца гIертара Iедал, мелхуо а царна юкъа дов туьйсуш, и кIамдеш, дардеш, диллина дIа царна юккъехь мостагIалла латтадора.

№2

Схьаязде текст юкъара аффрикаташ юкъахь йолу дешнаш; кхоллаяларан мухалле а, кхоллалучу меттиге а хьаьжжина аффрикатийн амалш йийца.

Троицки станицана уллохь вийна карийначу цхьана гIалгIачунна тIехула яндаркъошний, гIалгIазкхашний юкъахь кхийсарш юьйлаелча, шиний агIорхьарчарна орцахбевлла гIоьнна баьхкинера гондIарчу ярташкара гIалгIай а, станицашкара гIалгIазкхий а. Вордан тIехь чордачу машех дина къорза гали дара тIергIах дуьзна, бертиг къевлина гуьмалк а яра. Цунна тIегIертачу зIуганаша хоуьйтура гуьмалкахь моз хилар. Гомашан неI а, масех кхакха а бара ворданахь буха тесна. Коьртара схьабаькхина бIегIиган куй хьаьрса маж-мекх даьллачу юьхьах а, тIаккха хебаршка ихна жIомак хиллачу вортанах а хьаькхна, доккха садаькхира воккхачу стага. Уьш оьцуш лела а, уьш кхузара дIадахьа а дуккха а хан еза, къахьега деза, харж ян еза. ТIаккха масех дийнахь, цкъацкъа масех баттахь а цIийнах-цIарах, юьртах-махках а волий, уьш дохка воьду со. Ц1ог1ане з1акардаьхний ц1е йолчу юьрта а кхечира новкъахо цхьана хенахь. К1отарахь-м дацара хаалуш дийна дег1 а, шаберриш базара баханехь а, я х1ара к1айн вирахь вог1ург гина, д1алевчкъинехь а. Лакхара юрт а, к1отар а хин аьрру бердаца 1уьллуш яра, ткъа базар хуьлу юьрт-хина аьтту аг1ор. 1андаркъа ша к1отарна т1ехваьлла, мелла а гена ваьлча, берд лахлучу меттехь хих

сехьавала меттиг йолчу кхечира. Вир-м ч1ог1а резадацара оцу балхана. Нийсса некъахула, г1ийла шен ког боккхуш, схьаг1ертара и, амма хичухула далар ца дезара деха лергаш долчунна. Моссуьйттаза г1оьртира к1айчу виран да шен архаш ч1огг1а озош, вир хи долчу дерзо, амма цунах г1уллакх ца хилира. Вира т1ера восса дийзира цуьнан.

№3

Схьаязде зевне херойолу мукъаза аьзнаш.

Некъахо хIумма а цец ца велира Тасухас дийцинчух. Мацах цкъа хIокхуьнан шен да а ваханера оццу новкъа. КIудал белша тIе а йиллина,цхьа-ши гIулч некъахочунна тIееара йоI. Еха, оза юьхь хьулйинера Iаьржачу можо. Мекхаш дара бага а, мера чу а чоьш хьийзина. Амма нийсачу, элдарчу дегIо а, кадечу боларо а гойтура иза къона стаг хилар. Йоккхастаг, тIе а хьаьдда, маракхийтира цунна. Белхалойн цхьана стачкин куьйгалхо волуш, полицица тасадаларш хилча, жандармски эпсар вийна ахь. Иза бахьанехь итт шо каторгехь, итт шо ссылкехь яккха хан тоьхнахьуна. Ссылкехь социал-демократашца зIе латтийна ахь.

№4

Схьаязде къора херойолу мукъаза аьзнаш.

Ша лацале хьалхарчу буса деха, лерина къамел дира соьга Болата. Тхо гуттаренна а вовшах къаьсташ дуйла хиъна хир дара цунна. Ша жима волуш Шелахь Соип цIе йолуш доттагIа вара шен бохура цо. Хонкарахь мацалла леш йоллучу шен нанна кемсийн кан баккха, буса туркойн беша ваьлча, цара къиза вийна хиллера иза. Нагахь тхойшиннан кIант хилахь, цунна Соип алий цIе тилла, йоI хилахь, шен ненан Хедин цIе тилла аьлла тIедиллинера цо суна. БIаьстенан юьххьехь дуьйна гуьйре шелъяла йоллалц, ворхI баттахь, дийнахь а, буса а бохург санна са ца доIуш болх бира Соипа цигахь. Iа герга гIоьртича, цIа ван ойла хилла, гIалгIазакхичуьнга шена йогIу ял схьаехна хиллера цо. Амма гIалгIазкхичо, цхьа сом а ца луш, боьха яппарш йина, кертара араваьккхинера. Хьуна махаъара, Болат Iаламат собаре стаг вара. Соип дега ца хьаьжнера, цIий сиха вара. Буьйса тIекхаччалц юьрта йистерчу эрзалахь лечкъина а Iийна, адамаш набарна дIатийча гIалгIазкхичун керта а вахана, юха а шен ял схьаехнера цо. Овхьада доцца дийцира Дешина дIадахначу ткъе ворхI шарахь шен хиллачу кхолламах. И беха некъ беш Овхьада шайн доьзал а, гергара нах а ца хаьттира, ткъа Дешис уьш а ца хьахийра. Дешис уьш ца хьахийча, Овхьад шеквелира, шен доьзалехь сингаттамаш хиллий те аьлла. Iаьлара чукхачале цунах дерг хаа лиира Овхьадана. Да-нана дийна хир доцийла-м хаьара Овхьадана. Иза царах дIакъаьстинчу хенахь цаьршиннан кхузткъе итт сов шераш дара. Ткъа Овхьадан ваша Асхьаб хIокхул кхо шо бен воккха ма вацара.

№5

Схьаязде мукъазчу аьзнийн наращенин процесс кхочушхилла дешнаш. Дийца, муьлха грамматически кеп кхоллалуш кхочушхилла и процесс.

Ткъе кхаа шарахь шен ненан маттахь адам дистхуьлу ца хезира цунна. ХIинца къанвелла, къежвелла, дегIера ницкъ а иэшна кхечи иза ша дукха сатийсинчу винчу юьрта. Ойланаша дIалаьцца Iела кхузахь хиъна Iаш дикка хан яьллера. ХIинцца хааделира цунна ша шелвалар. ДегIан лахе шелъелла, лехнера. Самадевлла бераш, баккхийчара лелочух ца кхеташ, цецдевлла, тапп-аьлла, тийна Iара. Веккъа цхьа Iела вара кийрахь воьлхуш. Цуьнан совцо ницкъ ца кхаьчна бIаьрхиш, сирачу можа тIехула охьа а Iийдалуш, карахь Iуьллучу кIентан коьрта тIе Iенара. Шуьйрачу неIаран а, шина коран а тIехуле дIалоцуш тоьхначу сийна басар хьаькхначу аннаш тIехь Iаьржачу элпашца доккха яздина дара: «Товары купца Носова». И цIа а, и туька а, я хIара базар а яцара ткъе ворхI шо хьалха, хIара некъахо кхузара дIавоьдуш. Цецваьлла подпоручик къаьрззина некъахочуьнга хьаьжира. Аюба Соьлжа-ГIаларчу ишколехь шина шарахь дешнера. Тог1ина аьтту аг1ор жима лекхуо айбелла берд бара, цу т1ехула охьабоьдура базаран юьрта ворданаш лела некъ Бердашна юккъехула цхьана меттехь хьалаболуш некъ а болуш, бердаш хи дистина деъча чухаьрцина меттиг яра. Диллиначу жимачу корехула чухьоьжура екхначу стиглахь седарчашна к1елхула д1ашерша беттан ах. Тховса кхузахь гулбалар, ден къамелаш я къайлах а, я кхерамах къехкаш а дацара. 1аьлбагаца Симсара бухабевллачу наха, б1аьрса санна, лерина1алашйора юрт.

№6

Схьаязъе текст, билгалдаха юьхьанцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш.

Доккха ши куьг голашна т1е а диллина, не1арехь лаьттачу шен мачашка хьаьжира иза. Шена болчу цатамана къурдаш деш, Абубешарна т1аьхьа д1аоьхуш яра иза. Дийцарш оцу т1ехь чекхдевллийла хиъна, Солтомурд, шершина, маьнги йисте веара. Хорт1ас шен юьхь екхийна, дегаза балдаш къажийра. Цуьнгара масех цигаьрка а яккхина, даьржинчу шен бежнашна т1аьхьа вахара воккха стаг. Д1аса а хьаьжна, цкъа-шозза Берсина т1е а бог1абелла, ара а баьлла, уллохьо беара иза. Ша долийна г1абакхан х1у а дитина, бедда бахана, 1уьрга иккхира дахка. Не1 шуьйра схьа а йиллина, б1аьргаш, марий бен гуш ца дуьтуш, чувелира коьртах башлакх хьарчийна 1аьлбаг. Ц1еххьана йовхарш а яьххина, бете йовлакх а та1ош, аравелира Берса. ХIусамдас цецваьлла, ладоьгIура хьешан къамеле. Говрашна шодмаш етташ, тоьпийн баххаш детташ, т1аьхьара т1етоьттуш, хьалхара д1аийзош, уьш к1елхьараяха г1ертара салтий. Халла, хих дехьаяьлла Нуридан отряд хьалха ша позици лаьцначохь ч1аг1ъелира. Селхана, шен говр кечйина, герзаш юкъах дихкина, ненан 1одика ян чувахча, уггар хьалха юьрта тоьхначу йоккхачу тоьпан х1оъ х1окхеран ц1ийнах кхеттера. Лазутчикаша дийцарехь, шен тоба стам а йина, арен т1е вала кечлуш вара 1аьлбаг.

№7

Схьаязъе текст, билгалдаха к1аддаларан процесс кхочушхилла дешнаш. Гайта, муха кхочушхилла и процесс.

Ас дукха сатийсира хьоьга. Дийнахь а, буса а хаддаза. ТIаккха догдиллира. Ткъе ворхI шо хьалха махках ваьлла, Сибрех вахийтина ХортIин кIант Овхьад, массара а

велла лоруш волу, кхо бутт хьалха цIа веара. ХIетталц хьо дийна хиларх догдиллина Iаш йолчу сан даг чохь юха а хьо дийна хиларе, цIа верзаре догдохуьйлин цIе къедира. И кхо бутт, кхачанах а хаьдда, буьйсанна наб яйна баькхина ас. ТIе а деъна, дIахIоьттинчу шина берана ша хIун там бийр бу ца хууш, цаьршиннан коьртах куьг а хьаькхна, хIусамнене шен гIовтал схьайийхира Янаркъас. Шен осалвалар царах къайладаккха, гIайби тIе дIа а тевжина, юьхь пенехьа ерзийра цо. Хьамзата хиттира цуьнга мила ву а, мичара ву а. Янаркъас дийцира ша Нохчмахкарчу Гати-Юьртара хилар а, ша базара варан бахьана а. Цхьана дийнахь сагатделла, хьаннашкахула волавелла лелаш, Iаьрчхе кхаьчна Iела керлачу жимачу ирзо тIе нисвелира. Малх коьрта тIехь бу моьттура, хьан коьрта тIехь бен бина Iаш. Малх Iаьткъара. Механ Iаь а ца хьовра метах а, патар а ца лестара. Машен-хIума тIехъяьлча, чан айалора, IиндагI санна.

№8

Схьаязъе текст, транскрипци а еш. Билгалдаха горгдаларан процесс кхочушхилла дешнаш. Гайта, муха кхочушхилла и процесс.

Каторган халонаш ца лайна, мацалло а, цамгарша а иэгийна, веллера цуьнца цигахь хилла масех нохчо. Уьш лаьтте дIа а берзийна, ша цхьа висча, Деле хийлазза шена Iожалла йийхира Iелас. Гонаха бIаьргтоьхча, цунна гира бешан цхьана маьIIехь гIийла йогу чиркхан серло. Солтамурд маьрша витахьара аьлла дехар дан Бици а, Зезаг а Добровольскийна тIеяхийтира Зеламхас. ГушмацIин воккхахволу кIант Хаси цомгаш, гIийла стаг вара. Цхьа а доьзалхо а вацара цуьнан. Иза гIийла стаг хиларна, ГушмацIин чIирхоша а новкъарло ца йора цунна. Амма Iедало хьийзавора и миска, хьайн да а, ваша а шайга схьало бохуш. Делкъе йина ваьлча, тужуркин чухуларчу жимчу кисанара схьадаьккхина, даточу зIенах кхозу сахьт схьа а диллина, хене хьаьжира некъахо. Болх чекх а баькхина, серагех дуьйцина динчу лохачу хьаьвди тIе охьа а хиъна, садоIуш, Яьссига хьажа ваха дагадеара Iелина. Яьсси хи чохь чекхйолура кхузарчу берийн ерриг а аьхке. Гена гIиртина хIун до вай, вешанюьртарчу Болатан кIантана бина бохам вайна гуш ма бу. Iелина хетарехь, и Хьомсуркъа кхета а, къарвала а дагахь вацара.

№9

Схьаязде хандешнаш, караруй, х1инц яханчуй хенашка а дерзош, йийца орамерчу аьзнийн хийцадаларан башхаллаш.

Туоха, кхуосса, такха, татта, хатта, муотта, хуотта, къиега, хьаста, туса, диеха, къага, къаста, довза, лакха, лиекха, карча, ган, лиен, дан, хаъа, саца, сиеца, марца, тиен, вада.

№10

Схьаязъе текст, билгалдаха ийначу мог1арера мукъа аьзнаш. Гайта, муха кхолладелла уьш.

Доьзал хене баккха гIерташ, Донехула, Кубанехула, дуьне мел ду волавелла лела дийзира сан. ЦIеххьана Хошкалдана тIегIоьртина инарла Бакланан дошлойн эскар. Некъахо масех секундехь лаьттира, зока схьаэца иэс ца кхочуш. Коьртера охьа когашка кхаччалц юха а некъахочуьнга бIаьрг туьйхира подпоручика. Баккхийчу наха хIорамма а шен рогIехь дуьйцура къоначу хенахь шаьш лелийнарш а, шайна гинарш а, хезнарш а. ТIедуьйхина тIергIан машин боьмаша чоа а, цунна чухула исхарин гIовтал а, тIехула дихкина детин сеталш йолу доьхка а дара. Коьртахь дукъа хьийзинчу боьмашчу холхазан куй а, когахь пезагашна тIехула юьйхина керла неIармачаш а яра. Дуьне къардан санна, оьрсаша цхьана-шина сохьтехь тIейиттина яккхий тоьпаш жимма лагIъелира. ХIоьънаша аьттачу оьртханан коьллийн арахула шуьйра юкъ дIалаьцна хьалха доладелира гIашлойн эскар. Iела къуона волуш юьртан гуламехь низам хуьлура. Къеначарна а, къуоначарна а шайн-шайн меттиг ларъян хаьара.

№2 коллоквиуман т1едахкарш:

№1
Д1аязде дешнаш, морфемашка декъа а доькъуш

Йуьртахо, имамалла, илланча, стеран, доьша, 1илманча, стогалла, д1ахьедар, баннаш, дада, дешар, к1антаца, з1окберг, коьллаш, ненаца, варраш, варандой, мацалла, ламаро, хехо, хьархо, тата, айкхалла, базархо, бехкам, лаьмнаш, хьехархо, буьрсалла, т1екхосса, говраца, дакъалацархо, маттана, дардала, д1адастадала, коре, догц1ена, д1адерзо, лаба, т1оберам, пондарча, вахархо, хьадалча, маьттаза, бертаза, таллархо, схьакхачо, г1орзалг, йишалла, д1атакхо, мостаг1алла, к1иллолла, къонахалла, синтем.

№2
Схьаязъе текст, къамелан дакъош билгал а дохуш.

Синкхетаме веъча, ша цхьана ца евзачу хIусамехь карийра Янаркъина. БIаьргашиа тIеуззуш шен хьаьжа тIе диллина хица шелдина гата хьала а теттина, цIа чухула дIаса бIаьрг туьйхира цо. ХIокху чохь дерг цунна цкъа а цагинарг дара: хIара ша тIехь Iуьллу лекха гIовлеш йолу сетта маьнга а, стол а, лекха диъ гIант а, баьрчерчу пенан сонехь тIехула гата а тесна кхозу цхьана безамехьчу стеган сурт а. Уллорчу гIанта тIехь хих дуьзна доккха йоьзан зока а. НеIарехь кхозучу бедаршна юккъехь шен чоа а, куй а, неIарехьа цIенкъахь неIармачаш а гира цунна. ТIеюьйхина тиша, амма цIена, еха боьза коч а, йоца хеча а йолуш, коьртаIуьйра, хьаьрса жима кIант, чоьхьа а ваьлла, корта охьа а таIийна, кIелдIахула Янаркъе а хьоьжуш, неIарехь сецира. Цунна тIаьххье неIарехула гучубелира жимачу йоьIан хьаьрса корта а. Яндаркъехь хилла дов Овхьада дийцинера Iелина. Троицки станицана уллохь вийна карийначу цхьана гIалгIачунна тIехула яндаркъошний, гIалгIазкхашний юкъахь кхийсарш юьйлаелча, шиний агIорхьарчарна орцахбевлла гIоьнна баьхкинера гондIарчу ярташкара гIалгIай а, станицашкара гIалгIазкхий а. Хилларг хилла ма даьлла. Оцу шийттанна тIаьххъе со ша кIел хи чу

эккхарх, нисдала хIума ма дац. ХIара буо сол тIаьхьа дола дан верас воцуш ма дуьсу. Хиллачу бохамах кхетча санна, маьхьарий хьоькхуш, Iоьхуш хьийзаро даьхний а. Со шена тIевеъча, къаьрззина соьга а хьоьжуш, кIегаргIертара кIант. ТIаьхьа хиира суна и цецваькхинарг хIун ду. Цхьа сахьт хьалха Iаьржа хилла сан кортий, мажжий ло санна кIайделлера. Чу алу йоьхкича санна, кийра богура. ХIун дан деза ца хууш, корта хьере хиллера. Нах дIаса а тоьттуш веъна Овхьадана хьалха хIоьттира дерзинчу дегIа тIе дуьйхина морсачу машин эттIа чоа а, хеча а, когахь якъаелла неIармачаш а, коьртахь тища кхакханан куй а болуш, юккъерчу дегIара, шовзткъа шо хенара векъана стаг.

№3

Схьаязъе текст. Ц1ердешнийн грамматически категореш билгалъяха. Билгалдаха схьадевлла ц1ердешнаш. Дийца, муха кхолладелла уьш. Схьаязде долахь а, юкъара а ц1ердешнаш, йийца церан башхаллаш. Шина а терахьехь д1аязде юкъара ц1ердешнаш.

Болх чекх а баькхкхина, серагех дуьйцина динчу лохачу хьаьвди тIе охьа а хиъна, садоIуш, Яьссига хьажа ваха дагадеара Iелина. Яьсси хи чохь чекхйолура кхузарчу берийн ерриг а аьхке. Гена гIиртина хIун до вай, вешанюьртарчу Болатан кIантана бина бохам вайна гуш ма бу. Iелина хетарехь, и Хьомсуркъа кхета а, къарвала а дагахь вацара. Веккъа цхьана Овхьад цIе йолчу стага бен, хьекъале, пайде къамел ца дира цхьамма а. Бисинчара вовшашна тIехбеттамаш бора, Iиттарш йора, вовшийн сийсазбора. Iела вуьйхира. Зеламха цIеяххана стаг хилча, Оьрза-гIалахь ца вевзаш я вуьйцу хазаза хуьлийла а ма дац. Оцу тIехь ша гучуваларна кхеравелира Iела. Доьзал хене баккха гIерташ, Донехула, Кубанехула, дуьне мел ду волавелла лела дийзира сан. ЦIеххьана Хошкалдана тIегIоьртина инарла Бакланан дошлойн эскар. Шайна тIехьа лаьтта зударий а, бераш а кIелхьарадаххалц мостагIа сацо везара. Iелина гира шина салтичо цхьамзанаш Iоьттина хьалаайбина Iаларойн Вара юьстах кхуссуш а, мескатахойн Эдала оцу шиннах цхьанна гайх шаьлта Iуттуш а, вукхунна некха тIе а таIийна, тапча тухуш а, говра тIера охьа а кхевдина, цо Вара хьалавоккхуш а. Щийн Iовраш, узарш, кIур, шаьлтанийн, цхьамзанийн лепар, терса говраш. ХIинца уьш говраш тIехь тасабелира. Iелина уллохь каде хьийза Акхболатан Ахьмад. Цул тIаьхьа шех хилларг ца хиира Iелина. Буьйсанна юккъехь синкхетаме веъча, цунна юххехь хевшина Iаш бара Аьрзу а, Маккхал а, чов хилла пхьарс кочахь Акхболатан Ахьмад а. Ерриг а къона хан а, безам а, тешам а шена схьабелла, шеца цхьаьна а, ша Сибрехь волуш а ягарйина ца валлал дукха халонаш лайна Айза ган сатеснера цо. Айзин кIоргга хьех чуэгначу кхоьлинчу бIаьргашна чуьра схьаIийдало хиш, цуьнан беснеш тIерачу хебаршна юккъехула меллаша сетташ, хьийзаш, охьадуьйладелира.

№4

Дукхаллин терахье дерзош, д1аязде х1ара ц1ердешнаш. Билгалъяха дукхаллин терахьан суффиксаш.

Т1ум, леча, г1ант, орам, хьун, г1ан, 1ам, ча, моьлкъа, мохк, лор, кор, сом, маха, газа, раг1, 1уьйре, де, дег1, дохк, болх, пхьош, зуда, къам, т1ам, т1ом, дахка, бепиг, да, йиша,

белхало, сара, га, г1а, доьхка,т1еда, такхор, нана, ялта, мача, илли, гу, нуй, бехк, г1ум, урх, буц, корта, амал.

№5
Схьаязде ц1ердешнаш, дожарш, грамматически классаш билгал а йохуш.

Тхов тIе оьрсийн гераг а йиллина, ши цIа а, лекха уче а, дика неI-кор а долу хIара канцелярин гIишло ша юьртда волуш шен ахчанах совдегара ХортIас яйтинера. Юьртдена а, писарна а леринчу цхьана чохь аннех йина стол а, ши жIай-гIант а, чубаьхкинчу нахана охьаховша пенийн дохалла хIоттийна аннех дина деха ши гIант а дара, дуккха а шерашкахь нах тIе охьахийшина шарделла, лак хьаькхча санна, къегаш. НеIарехьа товха яра, кIуьрзо Iаржйина. МаьркIажан ламаз а дина, дог ца догIуш кхачанах а кхетта, шен кхаа накъостаца Iелех дагавала вахара Ахьмад. ХIоьттинчу хьолах юрт кIелхьараяккха цхьаъ бен боцу некъ гайтира царна Iелас. Делкъал тIаьхье а дIаяхара, нехан барт ца хуьлуш. Ахьмада лерина ладоьгIура массаьрга а. Цунна шена а ца хаьара, хIун дича бакъахьа хир ду. Ткъа баттахь кхузахь лаьттича а, оцу нехан цхьабарт хир бацара. Къуьйсура, оьгIазъоьхура, чуьчча гIертара. Iелех дагавала сацам бира Ахьмада. Хьалхарчара бохург а дина, дуьхьало яр эрна дара. Иштта дуьхьало йинчу ЧIебарларчу масех юьртара цIенош дагийнера, салташа а, гIалгIазкхаша а бахархой талийнера, дуккха а нах лецнера. Изза дийр ду полконака кхузахь а. Ткъа пачхьалкхан налогаш а, кхиболу текхамаш а бан нехан ахча а, дIадала герз а дац. Iедало дIабоьху нах дIа а белла, юьртана иэхь дойла янне а яц. Гати-Юьртана тIе кхераме киртиг хIоьттинера. Округан начальнико хьалха елла ультиматум кхочуш ца йинера гатиюьртахоша. Пачхьалкхан декхарех цхьа кепек дIа а ца еллера, цхьа герз а ца деллера, Iедало шен кара дIабоьхучу нахах цхьа стаг дIа а ца веллера. Делан къинхе-там хилла, хIетахь таIзарза йисира церан юрт. Амма сел-хана, яккхийчу тоьпашца салтийн а, гIалгIазкхийн а бок-кха бIо а балош, Яьссел дехьа сецначу полконака и шен хьалхалера омра кхочушдан кхо де хан елира царна. Ша аьлларг моттаргIина доцийла хоуьйтуш, юьртана тIехула а, йистошка а ткъозза йоккхатоп а тоьхна, дIавахара.

№6
Билгалъяха къамелан дакъойн грамматически категореш.

Ведана гIопана тIехьара йоккха майда дIалаьцнера базаро. Кхузахь бара беркъа бухабелла гондIарчу ярташкара нохчий а, де довха делахь а, тIеюьйхина кхакханан кетарш, коьрта техкина кхакханан куйнаш а долуш, Iаьндой а, мелардой а, цIадахьарой а. Некъахо масех секундехь лаьттира, зока схьаэца иэс ца кхочуш. Коьртера охьа когашка кхаччалц юха а некъахочуьнга бIаьрг туьйхира подпоручика. ХIинца цунна ца хаьара оцу стагаца ша къамел муха дан деза. Делахь а цхьаъ хаьара эпсарна: хIара шен махкахо хьаькамех стаг цахилар а, нагахь иза хьаькамех велахь а, цуьнан а, шен а карахь цхьана а тайпана ницкъ цахилар а. Зеламхина ца хаьара хIокху Хорачах а, хорачойх а хIун гIуда хьаьрчина, Далла хьалха хIорш стенна бехке хилла. Дала къармазалла елла хIокху хорачошна. Ницкъана, харцонна къарбелла, кIелсовца ца лаьа

царна. Къаьсттина БIаьхон тIаьхьенна. Ша набахтехь волуш, цигара дийна аравалахь, уггар хьалха кхо гIуллакх кхочушдан чIагIо йинера Зеламхас. Дагаоьхура, хIокхуьнан дех Болатах а, цуьнан дех-ненах а лаьцна Iаьнан шийлачу, ехачу буьйсанашкахь нанас дийцинарш. Деда а, денана а хIокху Делан мостагIаша махках даьккхина, кхелхина дахана, генарчу, хийрачу Хонкарахь дIакхелхина.

№7

Билгалъяха къамелан дакъойн грамматически категореш.

Баккхийчу наха хIорамма а шен рогIехь дуьйцура къоначу хенахь шаьш лелийнарш а, шайна гинарш а, хезнарш а. «ДагадогIий шуна...», - олий волалора хIора а, тIаккха цуьнга ладоьгIучеран бIаьргашна хьалха хIуьттура оцу денойн иэрчалла, карлабуьйлура тIеман иттаннаш шераша хеназа дIабаьхьна шайн дай, вежарий, доттагIий, нийсархой, наной, йижарий. Я тIамо, оцу халачу замано халкъан иллешкахь бийца кхоьллина турпалхой. Кертахь а, урамашца а дукха адамаш лаьттара. УьйтIахь диллинчу шина дукъо тIехь, кара суьлхьанаш а лаьцна, Iасанийн юьхьгаш лайла а Iуьттуш, хевшина Iара баккхий нах. Ша церан хенара вацахь а, царна юкъахь вара ХортIин Овхьад а. Миска Iела, тIаьхье ца хедаш кхуза оьхучу наха охьахаа ца вуьтуш, Iуьйрре дуьйна ирахь лаьттара. Иза тера вацара сийсарлерачу Iелех. Корта а баьшнера, маж-мекх а хаза лергина, тодинера. ТIедуьйхина тIергIан машин боьмаша чоа а, цунна чухула исхарин гIовтал а, тIехула дихкина детин сеталш йолу доьхка а дара. Коьртахь дуькъа хьийзинчу боьмашчу холхазан куй а, когахь пезагашна тIехула юьйхина керла неIармачаш а яра.

№8

Схьаязде хандешнаш. Билгалъяха хандешнийн ценаш. Къастаде кхечуьнга довлу а, кхечуьнга ца довлу а хандешнаш, йийца церан башхаллаш

ТIе а деъна, дIахIоьттинчу шина берана ша хIун там бийр бу ца хууш, цаьршиннан коьртах куьг а хьаькхна, хIусамнене шен гIовтал схьайийхира Янаркъас. Шен осалвалар царах къайладаккха, гIайби тIе дIа а тевжина, юьхь пенехьа ерзийра цо. Хьамзата хиттира цуьнга мила ву а, мичара ву а. Янаркъас дийцира ша Нохчмахкарчу Гати-Юьртара хилар а, ша базара варан бахьана а. Цхьана дийнахь сагатделла, хьаннашкахула волавелла лелаш, Iаьрчхе кхаьчна Iела керлачу жимачу ирзо тIе нисвелира. Мокхачу басахь, уьшалан хьожа етталучу, юкъ-юкъа тIехула туьха хIоьттинчу лаьтта тIехь можа бос бетталуш, гоьллелц йогIучу хьаьжкIашна асар даккха гIерташ воллура сира, еха маж а йолуш, векъана воккхастаг. ХьаьжкIашна юккъехь гора луьста кхиъна кхоьаш а, йоца хуталш хецна гIабакхаш а. Овхьад цIа вирзина шолгIа шо дара. ХIеттахь Деши а цига дIаяхара. Цхьа шо далале Соипана зуда а ялийра цигахь. Цуьнан там-мах а, гучуяккхар а дIа а листира Овхьада. Солтин дешнаш салташна хезна хиларна кхеравелла Хамов цаьргахьа дIахьаьжира. Цхьадика, гулбеллачу нахана юьстахуо кертах а тевжина, вовшашка лохха къамелаш деш лаьттара уьш кхоъ. Оцу тIелхигашна тIехула гIодаюкъах дихкинчу кхелинчу доьхкарх

кхозучу безачу механ детица кхелинчу шаьлтанан макъарна тIе цхьа куьг а диллина, важа хаьнтIе а хIоттийна, цхьа ког хьалха а тесна, нехан яххьашна тIехула шен ира хьажар кхарстийра цо. Гати-Юьртахь харжамаш хиллачул тIаьхьа бутт сов хан яьллера. Хьалххе пурстопаца барт а бина, дукхахболу нах кхаш тIе балха бахначу хенахь юьртан гулам кхайкхийнера СаьIадгIара, ткъа сийсара цара къайллах шайга хаам бина церан бартахой, шайн гергарчу нахаца юьртара ара ца бовлуш, цIахь севццера. Уьш йиллинчу хенахь майдана гулбеллера. Iелина там бан гIертара уьш массо а.

№9

Схьаязде текстехь долу хандешнаш, хенаш, кепаш, спряженеш билгал а йохуш. Йийца и спряженеш билгалъяхаран бакъонаш. Схьаязде схьадевлла хандешнаш, дийца, муха кхолладелла уьш.

Вевзарг карорах дог а диллина, зударийн базар йолчу а вахана, цхьаьнгара эцна нехчин межарг газета юкъахьарчийна, кисана а таIийна, юьстахвелира иза. Нохчо-эпсар шен декхар оццул чIогIа кхочушдан гIертаро самукъадаьккхира некъахочун. Маьнги тIехь сонехь, цунна уллохь хIоттийна карабин-топ а, охьайиллина шиъ бомба а ю. Юкъах дихкинчу доьхкарх кхозуш а, кисанахь а шиъ тапча а ю, цкъа а дегIах дIа ца къастош. Цхьа а тайпа шалхо йоцуш, шен дагахь ма-дарра цо шега дийцарна, Дешина баркалла а аьлла, хин коьртера дIавахара Овхьад. И гIалгIазакхи Соипаца галваларан цхьа бахьана хиллера. Хьялхарчу буса цуьиан рагIу кIелхьара говраш йигна хилла нохчаша. Зуламхо, къу Iедале дIавийцар а, суьдехь цунна тоьшалла дар а иэхь лору нохчаша, ткъа къола, талор, кхидолу зуламаш дар иэхь ца лору. Оцу дийнахь оьрсийн эскаро цIеххьана динчу тIелатаро иэрчонийн теш ша а хилира Iела.
Цо сатийсира хIара де тIекхачаре, ара а ваьлла, дуьнене бIаьрг тоха. Чарташна тIехь Iасанан, суьлхьанийн суьрташ цахиларо гойтура, и ши чурт къоначу нахана, тIемалошна доьгIна хилар. Говза яздинчу Iаьрбийн йозанашна тIера басарш мохой, малхой дIадайинехь а, Iелига цIераш ешаелира. Цхьанна тIехь цуьнан вешин, Аьрзун цIе яра, ткъа вукхунна тIехь... цуьнан шен цIе! Шен шина бIаьргах ца тешаш, юх-юха а йийшира цо и цIераш. ГIалатволийло дацара. И ши чурт цунний, Аьрзуний доьгIнера. Эшамаша таIийна, стерчий санна бецаш бакъабеллачу царна юкъахь догIмашца а, басца а, духарца а къестара аренгара баьхкина таронаш йолу нах а, кегийра совдегарш а, кху гIопахь гIуллакх деш болу нохчийн, оьрсийн эпсарш а, салтий а, чиновникаш а. Iелас, неIаре бIаьрг а бетташ, сема ладоьгIура арахь когийн тата хазаре. ХIетте а шена хезаш санна хетара цунна масийтта шо хьалхалера Айзин самукъане аз, дог хьоьсту елаялар. Хан мел ели, гатделла детталора дог. Набарх санна хезара Iусманан балхамаш. Эххар а цо дуьйцучунна тIейирзира Iелин ойла. Цуьнан дешнаш бакъ хилар чIагIдира тахана гуламехь къамел динчу Хьуьса-Моллас.

№10

Къастаде грамматически классашца а, терахьашца а хийцалуш доцу хандешнаш.

Делкъе йина ваьлча, тужуркин чухуларчу жимчу кисанара схьадаьккхина, даточу зIенах кхозу сахьт схьа а диллина, хене хьаьжира некъахо. ШолгIа сахьт дара. ХIинца цхьа а хир вацара округан канцелярехь. Мухха а вирд даьккхина ваьлча, дехха доIа а дина, суьлхьанаш маьнги тIе охьа а тийсина, оцу ойланийн йийсаре вахара иза. Имам Шемал Нохчмахкахь шариIат даржо а, чIагIдан а воьлча, массарах а къаьстина, цунна дуьхьал бевлларш а хорачой бара. БIешерашкара схьадогIу къоман Iадат шариIатца хийца ца лаьара нохчашна. Амма буьрсачу имамах а, цуьнан къизачу муртазекъех а, чаьлтачех а кхоьруш, дуьхьало ца еш, дегаза тIеийцира. Беккъа цхьа хIара къармазе хорачой боцчара. ХIорш дуьхьалбевлира. ТIаккха Шемала, Хорача а веъна, коьрт-коьрта боьрша нах юьртан майдана дIагулбира. Уьш бертал охьа а бийшийна, хьокхашца бухъяьхна бошмийн керташ церан баккъаш тIе а ехкина, царна тIе а хевшина, Iуьйрре дуьйна сарралц той диира муртазекъаша. Царна кIелхьара нах берриг а белира. Цхьа БIаьхо воцург. Цул тIаьхьа ах шо даьлча Хорача хабар деара, тутмакхаш Соьлжа-ГIала дIабуьгу аьлла. Уьш ган боьлхучу зударшца кIанте а, кIентийн кхаа кIанте а тIаьххьара бIаьрг тоха цига ваха ворданна тIе хьалаволуш, ког а тасабелла, охьакхетта, дIакхелхира къена БIаьхо... Кхача бууш велахь а, цаьршимма сих-сиха бIаьрг туху Веданара охьабогIучу новкъа. Геннахь ворда, гIудалкх гучуяьлча, бIаьргашна тIе турмал а лоций, хьожу. Юьхьсибат а, васташ а хаза, дегI куьце ду цуьнан, тIе мехкарийн духар дуьйхича, хазачу йоIах а тарлур волуш. Дика хьаьвсича, шайна вовшийн куьйгаш дIадасталур дара салташка. Амма уьш даьстина карийча, бехке хир бара. Шина обарго шайн когаш цабехкарна а чам бацара царна. ТIаккха уггар а бехказа хир бара уьш. Делахь а, хIара а тоьар ду. Шаьш дIадаста некъахой тIекхачаре хьуьйсуш, дIатийра пхи салти. ГушмацIин ваша Хьамза, воккха стаг, гIийла стаг вара. Цхьана пIераскан дийнахь, рузбанера арабевлча, Хьамза вийра ЭлсангIеран наха. Iедало ша юьртахь ца витича, шайн уьстагIашца Къоьзан-Iоме а вахана, цигахь хан токхуш вара иза. Нагахь уьш хIокху чу гIортахь, ас дерриг а дойур ду шу. Угтар хьалха хьо а вуьйш. Ас хIинца ца вуьйш вуьту хьо. Оцу мискачу салташна бохам бан ца лаьа суна. Амма хаалахь, хьо а, Чорни а, лаьттах воьлча а, стигла ваьлча а, сан даьндаргах кIелхьараверига цахилар. Наггахь буьйсанна, адамаш набарна дIатийча, къайллах шен доьзал болчу воьдура Зеламха. Муслимат а, Энист а хьоьстура, боккхачу безамца, дегайовхонца жимачу Мохьмаде а хьоьжура.

Зачетана лерина хаттарш

1. Нахски меттанаш а, иберийско-кавказски меттанаш юккъехь церан меттиг а.
2. Нахски меттанийн исторически кхиаран некъаш а, уьш 1аморехь дустаран-исторически методах пайдаэцар а.
3. Нахски меттанийн мукъазчу аьзнийн системин башхаллаш.
4. Мукъазчу аьзнийн фонетически процессаш (юкъара кхетам)
5. Мукъазчу аьзнийн г1елдалар, наращени, субституци, метатеза
6. Нахски меттанийн мукъачу аьзнийн системин башхаллаш.
7. Нахски меттанийн $V_{1\text{-ЧУЬРА}}$ а, $V_{2\text{-}}$ чуьра а мукъа аьзнаш, $V_{2\text{-}}$ чуьрчу аьзнийн т1е1аткъам
8. Схьадевлла а, схьадовлаза а аьзнаш, церан башхаллаш а, дистрибуци а.
9. Мукъачу аьзнийн фонетически процессаш (юкъара кхетам)

10. Аблаут я мукъачу аьзнийн исторически (юьхьанцара) хийцадалар.
11. Мукъачу аьзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци а, цуьнан тайпанаш а, церан башхаллаш
12. Мукъачу аьзнийн к1аддалар а, горгдалар а.
13. Мукъачу аьзнийн гатдалар а, гатдаларца к1аддалар а
14. Мукъачу аьзнийн цхьаьнакхетар (вовшахъэр)
15. Мукъачу аьзнийн г1елдалар.
16. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
17. Схьаяьлла, схьаялаза ларда, къамелан дакъойн грамматически категореш а
18. Нахски меттанашкахь а, нохчийн меттан диалекташкахь а грамматически классийн система кхиаран некъаш.
19. Ц1ердешан грамматически классийн категори
20. Схьадевллачу а, схьадовлазчу хандешнийн х1оттамехь грамматически классийн категори

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
14	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков	*ОПК-2*	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание
15	Звуковая система нахских языков	*ОПК-2*	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
16	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных.	*ОПК-2*	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание
17	Система гласных.	*ОПК-2*	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание
18	Первичные гласные.	*ОПК-2*	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
19	Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных	*ОПК-2*	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа,

			домашнее задание
20	Морфология. Части речи. Грамматические категории.	*ОПК-2*	Устный опрос, письменная работа
21	Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах.	*ОПК-2*	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, домашнее задание
22	Грамматические классы в структуре имен и глаголов	*ОПК-2*	Устный опрос, письменная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.
2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010.
3. Жеребило Т.В. Языковое состояние в условиях билингвизма. Грозный, 2015.
4. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012
5. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
6. Халидов А. И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008

7.2 дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики чеченского и ингушского языков и диалектов. – Грозный, 1975.
2. Алироев И.Ю. Нахские языки и культура. – Грозный, 1978.
3. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. – Грозный, 1990.
4. Вагапов А.Д. Славяно-нахские лексические параллели. – Грозный, 1994.
5. Чокаев К.З. Агульско-нахские лексические параллели. – В сб.: Нахские языки. – Грозный, 1993. – С.7-12.
6. Чокаев К.З. Нахские языки. – Грозный, 1992.
7. Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. – М.: Наука, 1986. – 208 с.
8. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик, 2004.
9. Иберийско-кавказские языки. Языки народов СССР, том IV
10. Тимаев А.Д. Грамматические классы в нахских языках и диалектах. Методические указания. Грозный, 1985.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

7. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Зачетная и экзаменационная сессия являются не только формой отчета студентов о проделанной учебной работе, но и средством обобщения и закрепления, более глубокого осмыслении и систематизации всего объема изученного материала

Подготовка к зачетам и экзаменам начинается, по существу, с первого дня семестра.

Регулярное посещение учебных занятий, самостоятельная подготовка к лекциям и практическим занятиям, получение консультаций – это одновременно и подготовка к зачетам и экзаменам. Тем не менее, нельзя обойтись без специальной подготовки к зачетам и экзаменам. Она состоит в повторении и систематизации всего материала, изученного за семестр или за учебный год.

Как это сделать лучше?

С первого дня семестра нужно знать, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, в какие календарные сроки проводится экзамен.

Необходимо распределить последовательность работы над каждым предметом. Не нужно повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Это приводит к пропускам и пробелам в знаниях и не обеспечивает систематичности знаний. В содержании предмета нужно руководствоваться программой, материалами учебника и записями лекций (конспектов).

Повторяй не механически все подряд, а наиболее трудные разделы, требующие дополнительного продумывания и углубления. Повторение перед экзаменационной

сессией – процесс индивидуальный. Каждый студент повторяет, прежде всего, трудные вопросы. Коллективная подготовка в этот период нежелательна.

Ни в коем случае не ограничивайся чтением одних лекций, тем более чужих. Просматривай, сопоставляй свои записи лекций с конспектами книг, материалами учебника. После повторения каждой темы постарайся мысленно, а в необходимых случаях письменно, воспроизвести ее содержание. Это позволит обнаружить недоработанные вопросы. Полезно составлять тезисы ответов, хотя бы по сложным вопросам.

Нельзя оставлять без внимания непонятные вопросы, сомнительные и спорные вопросы нужно записывать для обсуждения на консультации у преподавателя.

В период экзаменов, в дни, отводимые на окончательную подготовку по каждому предмету, полезно организовать коллективную работу, рассказывая и доказывая друг другу содержание изученного материала, обмениваясь суждениями.

В предэкзаменационный и экзаменационный периоды очень важно соблюдать строгий режим, правильное распределение времени и сил, чередование труда и активного отдыха.

Домашнее задание представляет собой самостоятельное выполнение работы по пройденному материалу, домашнее задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), рефераты, доклады, с использованием научной и учебной литературы, Интернет-ресурсов, художественных текстов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений.

Презентация нового материала предполагает использование как индуктивного, так и дедуктивного подхода, Интернет-ресурсов, тренинговых форм и мозговых штурмов, а также возможно включение студентов в педагогический процесс в качестве преподавателей.

Отработка и закрепление нового материала основаны на использовании проблемного подхода, личностно-ориентированной модели, основное внимание уделяется коммуникативному подходу, обучению в сотрудничестве и исследовательской модели обучения. Немало важно наладить обратную связь преподаватель-студент с целью совершенствования учебного процесса.

Изучение любого теоретического материала дисциплины предполагает использование Интернет-ресурсов, методических разработок, специальной учебной, научной литературы и конспектов лекций.

Самостоятельная работа студента:

Некоторые темы вынесены на самостоятельное изучение. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, в ходе аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу способствует не только усвоению знаний, полученных на занятиях, но и формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков. Способствует умению организовать свое время. Обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра филологии, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо осмыслить теоретический материал в учебниках и учебных пособиях,

указанных в библиографических списках, пополнить его собственным фактическим материалом, познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студент должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов, который предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, в основе которого лежат принципы осуществления рейтинга студентов текущего, рубежного и промежуточного контроля, а также премирования, весь комплекс рейтинговых мероприятий повышает мотивацию студентов к освоению преподаваемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Учебно-методический кабинет чеченского языка.
2. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
3. Электронная библиотека.
4. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
5. Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в спецфилологию: «Введение в германскую филологию»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология» «Английский язык, чеченский язык и литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.17

Грозный,2024

Идразова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины Введение в спецфилологию: «Введение в германскую филологию» [Текст] / Сост. Э.С-А. Идразова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология» (Английский язык, чеченский язык и литература), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Идразова Э. С-А., 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в германскую филологию» является дать студентам общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Задачи курса: ознакомление студентов с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава германского языкового ареала, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений; установление общих черт германского языкового ареала как результата их генеалогической (исторической и культурной) общности; описание готского языка, обучение студентов чтению и анализу готских текстов; краткое изложение истории английского и немецкого языков от первых дошедших до нас памятников до современного состояния; установление общих и особых закономерностей их развития, обусловленных взаимодействием внутренних и внешних факторов; установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры; стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Лингвистика	**ОПК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-2	**ОПК-2** Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**Знать:** основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)и литературы (литератур), иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; краткую историю возникновения первых германских государств; классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; причины и особенности общегерманского языкового единства, получившего индивидуальное преломление в истории развития каждого отдельного языка; особенности эволюционных процессов в фонетической системе, грамматических структурах и словарном составе германского языкового ареала; основные элементы древнегерманской мифологии. **Уметь:** объяснять связь истории языка и истории народа; объяснять преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности. **Владеть:** кратким содержанием памятников германской литературы; навыками чтения текстов на готском языке; навыками лексико-грамматического анализа древнегерманских текстов.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 3 семестра	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Контактная работа:		68	68
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		13	13
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		13	13
Зачет/экзамен		27 зачет	27 зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Что такое филология? Истоки возникновения филологии.	Филология: основные цели и задачи науки «филология»; Истоки возникновения филологии: филология Ближнего Востока, Индийская	Коллоквиум

	Основные задачи курса.	филология (5-4вв.до.н.э); Греческая филология, Греческая теория литературы(теория Аристотеля); Письменные памятники древности.	
2	Начальный этап становления германских языков.	Современные германские языки и их распространение на земном шаре; западногерманские языки: английский язык, немецкий язык, нидерландский язык(голландский), африкаанс, идиш, фризский язык. Северогерманские (скандинавские) языки: Исландский язык, Норвежский язык, Шведский язык.	Коллоквиум
3	Древняя история германцев.	Великое переселение народов. Франкское государство Меровингов и Каролингов. Сообщения Цезаря и Тацита. Меровинги и Каролинги	Коллоквиум
4	Германо-скандинавская мифология.	Древнескандинавские и германские боги. Скандинавские мифы. Литературные источники. Тацита «Германия». Закон миров.	Тест
5	Литературное творчество древних германцев.	Скандинавская эпическая поэзия. Англосаксонская эпическая поэзия. Эпическая поэзия континентальных германцев. Поэзия скальдов.	Коллоквиум
6	Древнегерманские племена и их языки.	Классификация древнегерманских языков. Основные группы германских племен и основные группы древнегерманских языков. *Немецкий язык.* Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие	Коллоквиум

		литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах».	
7	История германской письменности.	Древнегерманское письмо: Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.	Коллоквиум
8	Новоанглийский период.	Распространение лондонской литературной нормы. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Общая характеристика современного английского языка.	Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое филология? Истоки возникновения филологии. Основные задачи курса.	10	4	4		2
2	Начальный этап становления германских языков.	10	4	4		2
3	Древняя история германцев.	10	4	4		2
4	Германо-скандинавская мифология.	10	4	4		2
5	Литературное творчество древних германцев.	10	4	4		2
6	Древнегерманские племена и их языки.	11	4	4		3
7	История германской письменности.	8	4	4		

8	Новоанглийский период.	12	6	6		
	Итого:	81	34	34		13

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое филология? Истоки возникновения филологии. Основные задачи курса.	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Собеседование	2	ОПК-2
Начальный этап становления германских языков.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	2	ОПК-2
Древняя история германцев.	Написание конспекта первоисточника Составление глоссария	Тест	2	ОПК-2
Германо-скандинавская мифология.	Составление опорного конспекта	Собеседование	2	ОПК-2
Литературное творчество древних германцев.	Составление опорного конспекта	Тест	2	ОПК-2
Древнегерманские племена и их языки.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	3	ОПК-2
				Всего часов:13

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторный занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Что такое филология? Истоки возникновения филологии. Основные задачи курса.	4
2	2	Начальный этап становления германских языков.	4
3	3	Древняя история германцев.	4
4	4	Германо-скандинавская мифология.	4
5	5	Литературное творчество древних германцев.	4
6	6	Древнегерманские племена и их языки.	4
7	7	История германской письменности.	4
8	8	Новоанглийский период.	6

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попытайтесь назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.

1. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.

2. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.
3.Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Задание 2.
Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.
Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.
1. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
2. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.
3.Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4.Берков В.П. Современные германские языки. - М., 2006г.

Задание 3.
Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.
Дайте основные лингвогеографические сведения об английском языке. Рассмотрите диалектную карту Великобритании, дайте описание основных диалектных групп, их соотношение со стандартом.
1. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
2. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.
3.Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Задание 4.

Проанализируйте социолингвистические сведения об английском языке. Назовите страны, где английский является государственным языком, вторым государственным. Дайте характеристику креольского языка и пиджин.

Опишите историю возникновения африкаанс языка. Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

1. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
2. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.
3. Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Задание 5.

Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.

Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.

1. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
2. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.
3. Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Задание 6.

Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.

Дайте основные лингвогеографические сведения о нидерландском языке, опишите условия развитие нидерландского языка в Бельгии.

1. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
2. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.
3.Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Задание 7.
Опишите историю создания двух равноправных вариантов норвежского языка, причины такой уникальной языковой ситуации, географическое распределение обоих вариантов.
Назовите языковые области распространения фризского языка, фарерского языка, идиш, шведского языка.
Опишите особенности культурно-исторического развития швейцарско-немецкого диалекта и люксембургского языка.
1.Берков В.П. Современные германские языки. - М., 2006г.
2. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
3. Арсеньева М.Г. и др.Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:
-коллоквиум;
-тестирование;
-зачет.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

1.Современные германские языка и их распространение на земном шаре.
2. Первые сведения о германцах. Быт, обычаи и нравы древних германцев.
3. Мифология древних германцев.
4. Великое переселение народов. Образование германских королевств:
а) Остготское королевство.
б) Вестготское королевство.
в) Вандальское королевство.

г) Бургундское королевство.
д) Франкское королевство.
е) Англосаксонские королевства.
5. Классификация древнегерманских племен и языков.
6. История германской письменности. Руническое письмо. Готский алфавит. Латинское письмо. Готическое письмо.
7. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.
8. Фонетические явления в древнегерманских языках. Словесное ударение. Передвижение гласных.
9. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных (Закон Гримма). Закон Вернера. Ротацизм.
10. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных.
11. Аблаут в словообразовании и словоизменении. Аблаут в древнегерманских ильных глаголах.
12. Умлаут.
13. Западногерманское удвоение согласных.
14. Морфологическая структура слова. Склонение существительных. Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы.
15. Имя существительное. Историческое развитие его категорий.
16. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонения. Степени сравнения. Историческое развитие категорий.
17. Глагол. Историческое развитие его категорий.
18. Сильные глаголы в германских языках.
19. Слабые и претерито-презентные глаголы.
20. Местоимения в германских языках. Артикль.
21. Особенности словарного состава германских языков.
22. Памятники древнегерманской литературы.
23. Готский язык. «Серебряный кодекс».

Тест к 1 рубежному контролю

1.Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории:
1) фризы
2) саксы
3) франки
4) швабы

2.Современный немецкий язык сложился на основе
1) верхненемецких
2) нижненемецких
3) средненемецких
4) южнонемецких диалектов.

3.Носителем самых архаичных черт словоизменения и словарного состава из всех германских языков является … язык.

Основу африкаанс составил … язык.

Идиш возник в 11-12в. на основе … диалекта немецкого языка.

4. Современные скандинавские языки включают:
1) шведский
2) датский
3) финский
4)саамский
5) фарерский
6) исландский
7) норвежский
5.На фризском языке разговаривают на территории:
1) Нидерландов
2) Германии
3) Бельгии
4) Швейцарии
6. Создателями сравнительно-исторического метода считаются:
1) Ф. Бопп
2) Р. Раск
3) Ф. де Соссюр
4) К. Линней
7.Общегерманский тип ударения характеризуется:
1) повышением тона на ударном слоге
2) усилением артикуляции ударного слога
3) ударение фиксировано
4) ударение может падать на любой слог
8.Общегерманский язык является:
1) аналитическим
2) синтетическим
3) полисинтетическим
4) аналитическим с элементами синтетического
9.Умлаут — это случай фонетической
1) аккомодации.
2) редукции
3) ассимиляции
4) фонологизации
10. Какая из глагольных категорий имела архаичную трехчастную структуру в общеиндоевропейском?
1) вида
2) времени
3) числа
4) наклонения
11. Как называется звуковое чередование, выполнявшее морфологическую функцию в общеиндоевропейском?
1) умлаут
2) перегласовка
3) аблаут
4) гуттурализация

12. Как изменяется функция общеиндоевропейских основ в германских языках?
1) они функционируют как временные
2) они передают значения залога
3) они функционируют в разных формах категории наклонения
4) они передают значения категории числа
13. В процессе формирования языков народностей, диалекты из племенных становятся:
1) территориальными;
2) ареальными;
3) ассимилированными;
4)родственными.
14. Вопрос о языковой норме особенно остро встает после:
1) появления территориальных диалектов;
2) введения книгопечатания;
3) появления местных говоров и диалектов;
г) распада языка-основы.
15. С чем связано появление готской письменности?
1) с распадом праязыка;
2) с распространением христианства;
3) с возникновением сравнительно-исторического метода;
4) с развитием книгопечатания.
16.Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии:
1) готы
2) саксы
3) англы
4) юты
17.Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории:
1) фризы
2) саксы
3) франки
4) швабы
18.Современный немецкий язык сложился на основе
1) верхненемецких
2) нижненемецких
3) средненемецких
4) южнонемецких диалектов.
19.На фризском языке разговаривают на территории:
1) Нидерландов
2) Германии
3) Бельгии
4) Швейцарии
20.Создателями сравнительно-исторического метода считаются:
1) Ф. Бопп
2) Р. Раск

3) Ф. де Соссюр
4) К. Линней
21.Общегерманский тип ударения характеризуется:
1) повышением тона на ударном слоге
2) усилением артикуляции ударного слога
3) ударение фиксировано
4) ударение может падать на любой слог
22.Общегерманский язык является:
1) аналитическим
2) синтетическим
3) полисинтетическим
4) аналитическим с элементами синтетического
23.Умлаут — это случай фонетической
1) аккомодации.
2) редукции
3) ассимиляции
4) фонологизации
24.Тип склонения существительных базируется на
1) роде
2) основообразующем суффиксе
3) числе
4) лексическом значении
25.Глагол «быть» во всех индоевропейских языках является
1) сильным
2) слабым
3) супплетивным
4) переходным
26.Первые описательные грамматики европейских национальных языков создаются в
1)14-15 вв.
2) 16-17 вв.
3) 18-19 вв.
4) 12-13 вв.
27.Сравнительно-исторический метод в языкознании возникает в
1) 17 в.
2) 18 в.
3) 19 в.
4) 16 в.
28.В 1816 г. впервые описал систему спряжения санскрита в сравнении с греческим, латинским, персидским и германским языками
1) Франц Бопп
2) Расмус Раск
3) Якоб Гримм
4) Антуан Арно
29.Распад языкового единства, в результате которого возникла индоевропейская семья родственных языков, относится предположительно к

1) 3 тыс. до н.э.
2) 2 тыс. до н.э.
3) 1 тыс. до н.э.
4) 4 тыс. до н.э.
30.Первую сравнительную грамматику германских языков создал
1) Август Шлейхер
2) Франц Бопп
3) Якоб Гримм
4) Клод Лансло

Тест ко 2 рубежному контролю

1.Готский язык относится к
A. северо-германским языкам
B. западно-германским языкам
C. восточно-германским языкам
2.Ударение в общеиндоевропейском языке было
A. тоническим и свободным
B. динамическим и фиксированным
C. тоническим и фиксированным
3.В древнегерманских языках в именах ударение было фиксированным на
A. начальном слоге
B. конечном слоге
C. корневом слоге
4.В древнегерманских языках в глаголах ударение было фиксированным на
A. начальном слоге
B. конечном слоге
C. корневом слоге
5.Структура слова в праиндоевропейском языке обычно была
A. трехморфемной
B. двухморфемной
C. одноморфемной
6.В общегерманский период в структуре слова утрачивает свое значение
A. корень
B. основообразующий суффикс
C. окончание
7.Спонтанное, необусловленное окружением чередование гласных, унаследованное германскими языками от общеевропейского единства, получило название
A. умлаут
B. аблаут
C. вокализм
8.Чередование гласного в корне в готских словах *drigkan* «пить» и*dragk* «питье» – пример аблаута
A. качественного
B. количественного

C. и качественного, и количественного
9.Самый малочисленный класс глаголов в древнегерманских языках — это класс
A. слабых глаголов
B. претерито-презентных глаголов
C. неправильных глаголов
10.Сильные глаголы отличаются от слабых глаголов
A. способом образования форм будущего времени
B. способом образования форм настоящего времени
C. способом образования форм прошедшего времени
11.Характерная особенность парадигмы слабых глаголов
A. редупликация
B. дентальный суффикс
C. аблаут
12.Классов сильных глаголов в древнегерманских языках
A. 8
B. 7
C. 6
13.Классов слабых глаголов в древнегерманских языках (кроме готского)
A. 5
B. 4
C. 3
14.Редупликация — это удвоение
A. корня
B. начального слога
C. начального согласного
15. В классе редуплицирующих глаголах аблаут
A. невозможен
B. всегда имеет место
C. может иметь место
16.Показатель первого класса сильных глаголов
A. i
B. u
C. a
17.Показатель второго класса сильных глаголов
A. i
B. u
C. a
18. В системе глагола в общеиндоевропейском не было формы
A. инфинитива
B. причастия 1
C. причастия 2
19. В готском языке показатель инфинитива
A. *-ans*
B. *-jan*
C. *–an*

20. В системе готского глагола формы двойственного числа имелись только в
A. первом и втором лице
B. втором и третьем лице
C. первом и третьем лице
21. В системе древнегерманского существительного было
A. одно число
B. два числа
C. три числа
22. В системе имени существительного в готском языке зафиксированы формы
A. четырех падежей
B. пяти падежей
C. шести падежей
23. Категория рода в системе существительного древнегерманских языков была представлена формами
A. мужского и женского рода
B. общего и среднего рода
C. мужского, женского и среднего рода
24. К слабому склонению существительных Якоб Гримм относил склонение на
A. –a-
B. –u-
C. –n-
25. С указательными местоимениями связана этимология личных местоимений
A. первого лица
B. второго лица
C. третьего лица
26. Парадигма слабого склонения прилагательных совпадает с парадигмой
A. слабого склонения существительных
B. сильного склонения существительных
C. склонения причастия 1
27. Парадигма сильного склонения прилагательных содержит окончания
A. личных местоимений
B. указательных местоимений
C. вопросительных местоимений
28.Лондонский диалект сложился на основе:
A. восточно-центрального,
Б. кентского,
B. северного.
29.Сдвиг долгих гласных в английском языке имел место:
A. в новоанглийский период,
Б. в доисторическую эпоху,
B. в древнеанглийский период.
30.Определенный артикль возник из:
A. прилагательного,
Б. указательного местоимения,
B. предлога.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации (зачет):

1.Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы.
2.Методика сравнительно-исторического анализа.
3.Классификация германских языков и их исторические связи.
4.Классификация древнегерманских племен.
5.Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования.
6.Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
7.Первое передвижение согласных.
8.Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
9.Особенности германского вокализма.
10. Аблаут в германских языках.
11.Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
12.Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного.
13.Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
14.Система сильных глаголов в древнегерманских языках.
15.Система слабых глаголов в древнегерманских языках.
16.Претерито-презентные и неправильные глаголы.
17. Готский язык и его значение для германистики.
18. Руническое письмо.
19. Исландский язык.
20.Фарерский язык.
21.Шведский язык.
22.Датский язык.
23.Норвежский язык.
24.Краткая история английского языка. Основные этапы.
25.История немецкого языка. Древний и средний периоды.
26.Второе передвижение согласных.
27.Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба.
28.Нидерландский язык.
29.Африкаанс. Фризский язык.

30. Состав индоевропейской семьи языков.
31.Современные германские языка и их распространение на земном шаре.
32. Первые сведения о германцах. Быт, обычаи и нравы древних германцев.
33. Мифология древних германцев.
34. Великое переселение народов. Образование германских королевств.
35. Классификация древнегерманских племен и языков.
36. История германской письменности. Руническое письмо. Готский алфавит. Латинское письмо. Готическое письмо.
37. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.
38. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных (Закон Гримма). Ротацизм.
39. Морфологическая структура слова. Корневые основы.
40. Среднеанглийские письменные памятники. Эпоха Дж. Чосера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Что такое филология? Истоки возникновения филологии. Основные задачи курса.	ОПК-2	Коллоквиум
2	Начальный этап становления германских языков.	ОПК-2	Коллоквиум
3	Древняя история германцев.	ОПК-2	Коллоквиум
4	Германо-скандинавская мифология.	ОПК-2	Тест
5	Литературное творчество древних германцев.	ОПК-2	Коллоквиум
6	Древнегерманские племена и их языки.	ОПК-2	Коллоквиум
7	История германской письменности.	ОПК-2	Коллоквиум
8	Новоанглийский период.	ОПК-2	Тест

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Арсеньева М.Г. и др. Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.2006г.

2. Богородицкий В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516306.

3.Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22300. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4.Берков В.П. Современные германские языки. - М., 2006г.
Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие.−М.: Флинта: Наука, 2001.−496с.
5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513737 .

6.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513735.

7.2. Дополнительная литература

1.Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание Л.: Наука, 1976. - 698 с..
Раздел: Лингвистика → Германское языкознание.
2.Абросимова Е. А., Колокольникова М. Ю. Семинары по «Введению в германскую филологию». Учебно-методическое пособие. Саратов, 2003**.**
3**.** Бондаренко М. В., Дубинин С. А., Тетеревенков А. Е. «Готский язык». – Самара, 2001 (УМО).

7.3. Периодические издания

Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Научный журнал «Вопросы языкознания»
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.iprbookshop.ru/22300.
http://www.iprbookshop.ru/32628.html
www.historyofenglish.net.
www.soon.org.uk/page18.htm.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

1) готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проекты, карты, открытки и т.п.).

2) подготовка рефератов по темам, предложенных для практических занятий, которые включают в себя работу над текстами, составлением вопросов для последующей работы в аудитории.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Занятие 1.

Общие сведения о древних германцах. Древнегерманская письменность.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «введение в германскую филологию».
2.Описание германских племен в первых исторических памятниках.
3. Возникновение письменности на древнегерманских языках.
4. Руническое письмо. Виды рунических алфавитов.

Занятие 2. История изучения германских языков

1. История изучения германских языков в 16-17 вв..
2. Возникновение сравнительно-исторического метода.
3. Первые сопоставительные грамматики германских языков.

Занятие 3. Вокалические особенности.

1.Особенности ударения в германских языках.
2. Краткие гласные в германских языках.
3. Качественный и количественный аблаут в германских языках.
4. Этимологический анализ готского текста

Занятие 4. Изменения в вокалической системе.

1.Общегерманское преломление.
2.Умлаут.
3. Основные группы сильных глаголов в готском языке. Сильные глаголы 1-5 классов.
4. Спряжение сильных глаголов 6-7 классов.

Занятие 5. Слабые глаголы в готском языке.

1.Слабые глаголы как германская инновация. Их происхождение.
2.Слабые глаголы 1 - 4 класса. Их этимология и грамматические особенности.
3.Этимологический анализ готского текста.

Занятие 6. Претерито-презентные и неправильные глаголы.

1.Происхождение и особенности претерито-презентных глаголов.
2.Происхождение и особенности неправильных глаголов.
3.Этимологический анализ готского текста.

Занятие 7. Морфологические особенности имени в германских языках.

1. Морфологическая структура слова.
2. Склонение имени существительного.
3. Морфологические особенности прилагательных. Сильное склонение прилагательных. Происхождение и склонение.
4. Этимологический анализ готского текста.

Занятие 8. Новоанглийский период

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3-15); интерактивная доска; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Современный чеченский язык"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Сельмурзаева Х.Р., Ирезиев С-Х. С-Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Современный чеченский язык» [Текст] / Сост. кандидаты филологических наук, доценты кафедры «Чеченская филология» Х.Р. Сельмурзаева, С-Х.С-Э. Ирезиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология» а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Р. Сельмурзаева, С-Х.С-Э. Ирезиев, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины в структуре ООП
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: повысить уровень владения современным чеченским литературным языком, как в устной, так и в письменной речи. Овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом чеченского языка.

Задачи: помочь студенту в совершенстве усвоить систему современного чеченского языка и овладеть его нормами – орфоэпическими, орфографическими, лексико-грамматическими, морфологическими и пунктуационными.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(ОПК-2) способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; **(ОПК-5)** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Уровень 1	**Знать:** предмет и задачи дисциплины как науки, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности и нормы современного литературного языка. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности. **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме
Уровень 2	**Знать**: основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. **Уметь:** проводить научные исследования, участвовать в научных дискуссиях. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. **Уметь:** применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

	Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи дисциплины как науки, особенности и нормы современного литературного языка; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка.

Уметь: применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; проводить научные исследования, участвовать в научных дискуссиях; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; лексическими и стилистическими средствами выражения речевых функций; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.18 рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Изучается в 2-8 семестрах по очной форме обучения.

Изучение курса «Современный чеченский язык» является необходимой основой для научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 24 зачетных единиц (864 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**68**	**34**	**34**	**34**	**34**	**51**	**36**	**325**
Лекции (Л)	34	17	17	17	17	17	18	137
Практические занятия (ПЗ)	34	17	17	17	17	34	18	154
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа:	**4**	**38**	**38**	**38**	**11**	**57**	**36**	**395**
Курсовой проект (КП), курсовая								

Расчетно-графическое задание (РГЗ)								
Реферат (Р)								
Эссе (Э)								
Самостоятельное изучение	**4**	**38**	**38**	**38**	**11**	**57**	**36**	**395**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)								
Вид итогового контроля	36 э	-	зачет	-	27 э	зачет	36 э	144

4.2. Содержание разделов дисциплины
2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нохчийн меттан лексикологи.	Нохчийн метан лексикологин маь1на а, декхарш а. Нохчийн меттан лексика талларан истори.	Устный опрос, домашнее задание
2	Дош, цуьнан маь1на а.	Дош а, цуьнан маь1на. Лексиках кхетор. Дешнийн маь1наш: лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана. Дешан маь1на шордалар а, гатдалар а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Дешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан некъаш, маттахь церан лелар.	Омонимаш, омонимийн тайпанаш. Синонимаш, синонимийн тайпанаш. Антонимаш, антонимийн тайпанаш. Табу, табу метта эвфемизм кхоллаялар. Диалектизмаш. Дешнийн кальканаш.. Терминаш.	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание
4	Нохчийн меттан ширделла дешнаш а, керла дешнаш а.	Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш.	Устный опрос, письменная работа, доклад-сообщение, домашнее задание

5	Фразеологи.	Фразеологи, фразеологин маь1на, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
6	Нохчийн меттан дешнаш а, т1еэцна дешнаш а.	Нохчийн меттан дешнаш. Кхечу меттанашкара т1еэцна дешнаш (оьрсийн, 1арбийн, туьркски меттанашкара т1еэцна дешнаш).	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание
7	Лексикографи. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар.	Лексикографин маь1на. Словарийн тайпанаш. Дешан дакъош (х1оттам: лард, чаккхе, дешхьалхе, орам, суффикс). Дешан форма кхоллаялар. Дешан форма кхоллайаларан некъаш. Дошкхолларан некъаш. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание

3-4 семестры

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нохчийн мотт а, фонетика а талларан истори. Фонема, аз, элп.	Фонетика талларан истори. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, фонема, церан бакъонаш а, къасторан некъаш а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
2	Мукъачу аьзнийн классификаци, мукъачу фонемийн дистрибуци. V_1-чохь лела а, V_2-чохь лела а мукъа аьзнаш.	Монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъачу фонемийн дистрибуци. Йуьхьанцара (схьадовлаза) мукъа аьзнаш. Шозлаг1а (схьадевлла) мукъа аьзнаш. V_1-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан хийцамаш а. V_2-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан 1аткъам а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание

3	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.	Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс, ассимиляцин тайпанаш. Орамера V_1-чуьра мукъачу аьзнийн хийцадаларе хьаьжжина ассимиляцин тайпанаш: к1аддалар (палатализаци), горгдалар (лабиализаци), гатдалар, к1аддаларца гатдалар. Мукъачу аьзнийн г1елдалар. Ийначу мог1а рера мукъа аьзнаш. Дешнийн йуьхьанцарчу форманашкахь исторически (йуьхьанцара) мукъа аз хийцадалар (аблаут).	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание
4	Мукъазчу аьзнийн система.	Мукъазчу аьзнийн билгалонашца тайпанашка декъадалар. Шинхьа лелха мукъазнаш (абруптиваш), чолхе артикуляци йолу мукъаза аьзнаш (аффрикаташ), нохчийн меттан шала (интенсивни, гемини рованни) мукъаза аьзнаш.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
5	Мукъазчу аьзнийн фонетически хиламаш.	Мукъазчу аьзнийн ассимиляцин процесс, ассимиляцин тайпанаш: йуьззина а, йуьззина йоцу а, регрессивни а, прогрессивни а; контактни а, дистанционни а ассимиляци. Мукъазчу аьзнийн диссимиляции. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн г1елдалар (редукци). Нохчийн меттан эпен теза (наращени). Нохчийн меттан метатеза. Нохчийн меттан субсти туци.	Устный опрос, письменная работа, доклад-сообщение, коллоквиум, домашнее задание
6	Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхал лаш. Тохар. Нохчийн меттан аьзнийн а, элпийн а йоза, фонетически транскрипци, цуьнан бакъонаш а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание

5-6 семестры

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Грамматикин маь1на. Ц1ердош.	Грамматикин маь1на а, чулацам а; грамматически категорех кхетам балар; къамелан дакъойн йукъара маь1на. Ц1ердешан йукъара маь1на; ц1ердешан грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн; ц1ердешнийн легарш а, легаран тайпанаш а, уьш билгалдахаран башхаллаш а.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
2	Билгалдош	Билгалдешан йукъара маь1на; билгалдешнийн тайпанаш; Билгалдешний даржаш; билгалдешнийн легарийн башхаллаш; билгалдешнийн хийцадалар а, суффиксаш а синтаксически г1уллакх а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Терахьдош	Терахьдешан йукъара маь1на; терахьдешнийн тайпанаш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн легарш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн морфологически башхаллаш а, церан синтаксически г1уллакх а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
4	Ц1ерметдош	Ц1ерметдешан йукъара маь1на; ц1ерметдешнийн тайпанаш; ц1ерметдешнийн легаран башхаллаш.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
5	Хандош. Масдар.	Хандешан йукъара маь1на; хандешан билгалза кеп; нийса а, нийса доцу а хандешнаш; хандешан хенаш, церан кхоллайаларан башхаллаш; хандешан спряженеш; терахьашца хийцалун хандешнаш; хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш хандешан грамматически классашца хийцадалар; хандешан латтаман форманаш; хандешан хаттаран форманаш; хандешан саттамаш; кхечуьнга	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание

		довлу а, ца довлу а хандешнаш а, цара кхуллу предложенин конструкцеш а. Масдаран грамматически билгалонаш; масдаран легар; масдарца дакъалг *ца* нийсайаздар.	
6	Причасти. Деепричасти. Куцдош.	Причасти, причастица йолу хандешан билгалонаш; причастица йолу билгалдешан билгалонаш; причастеш ц1ердешнашка а, билгалдешнашка йерзар; причастешца дакъалгаш *ца, за* нийсайаздар. Деепричастин грамматически билгалонаш, деепричастин хенашца хийцайалар; деепричастин терахьашца а, кепашца а, классашца а хийцайалар. Куцдешан йукъара маь1на; куцдешан тайпанаш, церан башхаллаш; куцдешнийн дустаран даржаш.	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание
7	Г1уллакхан къамелан дакъош. Айдардош.	Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш. Айдардош.	Устный опрос, письменная работа, доклад-сообщение, домашнее задание

7-8 семестры

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш	Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр.	Составление конспекта, устный опрос, письменная работа,

			домашнее задание
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш	Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказеми. Хандашан х1оттаман сказуеми. Лач кхачам (гергара объект). Къастам. Йуххедиллар.Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Меттиган латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. 1алашонан латтам. Бехаман а, дуьхьалара а латтамаш.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш	Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш. Йуьхьан а, билгалайуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. Ц1еран предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш. Предложенин цхьанатайпанарчу меженех лаьцна йукъара кхетам. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашкахь хуттургаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Цхьанатайпанарчу меженашца йукъара дешнаш.	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш	Т1едерзар. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Х1аъ, х1ан-х1а дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш. Предложенин шакъаьстина меженах лаьцна йукъара кхетам. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамийн дурсаш.	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание

5	Чолхе-цхьанаккхетта предложени	Чолхе-цхьанаккхеттачу предложенех лаьцна йукъара кхетам. Чолхе-цхьанакхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш.	Устный опрос, письменная работа, тестовые задания, контрольная работа, домашнее задание
6	Чолхе-карара предложенеш	Чолхе-кararчу предложенех лаьцна йукъара кхетам. Чолхе-кararчу предложенехь т1етухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а. Т1етухучу предложенийн кепаш. Кхачаман т1етуху предложенеш. Къастаман т1етуху предложенеш. Хенан т1етуху предложенеш. Даран суьртан т1етуху предложенеш. Бахьанин т1етуху предложенеш. 1алашонан т1етуху предложенеш. Бехкаман т1етуху предложенеш. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш. Т1етуху предложени а, цуьнан карчам а. Шина я масех т1етухучу предложеница чолхе-карара предложенеш. Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур.	Устный опрос, письменная работа, доклад-сообщение, контрольная работа, домашнее задание
7	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маь1наш а, сацаран хьаьркаш х1иттор а.	Устный опрос, письменная работа, тестовые задания, контрольная работа, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нохчийн меттан лексикологи.	4	2	2	-	-
2	Дош а, цуьнан маь1на а.	8	4	4	-	-
3	Дешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан некъаш, маттахь церан лелар.	42	20	20	-	2
4	Фразеологи.	9	4	4	-	1
5	Лексикографи. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар.	9	4	4	-	1
	Итого:	72	34	34	-	4

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Дешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан некъаш, маттахь церан лелар.	Письменная работа	Контрольная работа	2	ОПК-2 ОПК-5
2	Фразеологи.	Письменная работа	Письменная работа	1	ОПК-5
3	Лексикографи. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар.	Письменная работа	Письменная работа	1	ОПК-5
	Итого всего часов			**4**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Нохчийн мотт а, фонетика а талларан истори. Фонема, аз, элп.	6	2	2	-	2
2	Мукъачу аьзнийн классификаци, мукъачу фонемийн дистрибуци. V_1-чохь лела а, V_2-чохь лела а мукъа аьзнаш.	28	6	6	-	16
3	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.	38	9	9	-	20
	Итого:	72	17	17	-	38

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Нохчийн мотт а, фонетика а талларан истори. Фонема, аз, элп.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	2	ОПК-2
2	Мукъачу аьзнийн классификаци, мукъачу фонемийн дистрибуци. V_1-чохь лела а, V_2-чохь лела а мукъа аьзнаш.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	16	ОПК-5
3	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	20	ОПК-5
5	**Итого всего часов**			**38**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.	12	3	3	-	6
2	Мукъазчу аьзнийн система.	22	4	4	-	14
3	Мукъазчу аьзнийн фонетически хиламаш.	32	8	8	-	16
4	Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	6	2	2	-	2
	Итого:	*72*	*17*	*17*	-	*38*
	Всего:	*144*	*34*	*34*	-	*76*

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	6	ОПК-5
2	Мукъазчу аьзнийн система.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	14	ОПК-5
3	Мукъазчу аьзнийн фонетически хиламаш.	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	16	ОПК-5
4	Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Письменная работа	Письменная работа	2	ОПК-5
5	**Итого всего часов**			**38**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматикин маь1на. Ц1ердош.	22	6	6	-	10
2	Билгалдош.	18	4	4	-	10
3	Терахьдош.	16	4	4	-	8
4	Ц1ерметдош.	16	3	3	-	10
	Итого:	72	17	17	-	38

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Грамматикин маь1на. Ц1ердош.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	ОПК-2, ОПК-5
2	Билгалдош.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	ОПК-5
3	Терахьдош.	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	ОПК-5
4	Ц1ерметдош.	Письменная работа	Письменная работа	10	ОПК-5
5	**Итого всего часов**			**38**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Хандош. Масдар.	21	8	8	-	5
2	Причасти. Деепричасти. Куцдош.	16	6	6	-	4
3	Г1уллакхан къамелан дакъош	8	3	3	-	2
	Итого:	*45*	*17*	*17*	-	*11*
	Всего:	*117*	*34*	*34*	-	*49*

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Хандош. Масдар.	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	5	ОПК-5
2	Причасти. Деепричасти. Куцдош.	Письменная работа	Письменная работа	4	ОПК-5
3	Г1уллакхан къамелан дакъош	Письменная работа	Письменная работа	2	ОПК-5
5	**Итого всего часов**			**11**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш	18	2	4	-	12
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш	36	6	12	-	18
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш	34	6	12	-	16
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш	20	3	6	-	11
	Итого:	*108*	*17*	*34*	-	*57*

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	12	ОПК-5
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	18	ОПК-5
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	16	ОПК-5
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	11	ОПК-5
	Итого всего часов			**57**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Чолхе-цхьанаккхетта предложени	24	6	6	-	12
2	Чолхе-карара предложенеш	24	6	6	-	12
3	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	24	6	6	-	12
	Итого:	*72*	*18*	*18*	-	*36*
	Всего:	*180*	*35*	*52*	-	*93*

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Чолхе-цхьанаккхетта предложени	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	12	ОПК-5
2	Чолхе-карара предложенеш	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	12	ОПК-5
3	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	12	ОПК-5
5	**Итого всего часов**			**36**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 2 семестре

Целью практических занятий является обогащение словарного фонда, повышение уровня владения современным чеченским литературным языком как в устной, так и в письменной речи, формирование умений, навыков, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых современному специалисту для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан лексикологи.	2
2-3	2	Дош а, цуьнан маь1на а.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4-13	3	Дешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан некъаш, маттахь церан лелар.	20
14-15	4	Фразеологи.	4
16-17	5	Лексикографи. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар.	4
		Итого:	*34*

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Хьалхара дош. Нохчийн мотт а, фонетика а талларан истори, фонетикин 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, фонема, церан бакъонаш а, къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.	2
2-4	2	Мукъачу аьзнийн система, мукъачу фонемийн дистрибуци. V_1-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан	6
5-9	3	Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс. Мукъачу аьзнийн к1аддаларан процесс. Мукъачу аьзнийн горгдаларан процесс. Мукъачу аьзнийн гатдаларан процесс а, к1аддаларца гатдаларан процесс а.	9
		Итого:	*17*

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Ийначу мог1арера мукъа аьзнаш. Дешнийн йуьхьанцарчу форманашкахь исторически мукъа аз хийцадалар. Мукъачу аьзнийн редукци.	3
3-4	2	Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн системехь абруптиваш, аффрикаташ, шала мукъаза аьзнаш.	4
5-8	3	Мукъазчу аьзнийн фонетически хиламаш: ассимиляцин а, диссимиляцин а процессаш, редукци, эпентеза, субституци, наращени.	8
9	4	Нохчийн меттан транскрипци а, цуьнан бакъонаш а.	2
		Итого:	*17*
		Всего:	*34*

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 5 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-3	1	Грамматикин маь1на а, чулацам а. Къамелан дакъойн йукъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешан грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн; ц1ердешнийн легарш а, легаран тайпанаш а,	6
4-5	2	Билгалдешан йукъара маь1на; билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешний грамматически категореш: даржаш; билгалдешнийн легарийн башхаллаш; билгалдешнийн хийцадалар а, суффиксаш а синтаксически г1уллакх а.	4
6-7	3	Терахьдешан йукъара маь1на; терахьдешнийн тайпанаш а, церан башхаллаш а. Терахьдешнийн легарш а, церан башхаллаш а. Терахьдешнийн морфологически башхаллаш а, церан синтаксически г1уллакх а.	4
8-9	4	Ц1ерметдешан йукъара маь1на; ц1ерметдешнийн тайпанаш; ц1ерметдешнийн легаран башхаллаш.	3
		Итого:	*17*

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-4	1	Хандешан йукъара маь1на; хандешан билгалза кеп; нийса а, нийса доцу а хандешнаш; хандешан хенаш, церан кхоллайаларан башхаллаш; хандешан спряженеш; терахьашца хийцалун хандешнаш; хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш хандешан грамматически классашца хийцадалар; хандешан латтаман форманаш; хандешан хаттаран форманаш; хандешан саттамаш; кхечуьнга довлу а, ца довлу а хандешнаш а, цара кхуллу предложенин конструкцеш а. Масдаран грамматически билгалонаш; масдаран легар; масдарца дакъалг *ца* нийсайаздар.	8
5-7	2	Причастица йолу хандешан билгалонаш; причастица йолу билгалдешан билгалонаш; причастеш ц1ердешнашка а, билгалдешнашка йерзар; причастешца дакъалгаш *ца, за* нийсайаздар.	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Деепричастин грамматически билгалонаш, деепричастин хенашца хийцайалар; деепричастин терахьашца а, кепашца а, классашца а хийцайалар. Куцдешан йукъара маь1на; куцдешан тайпанаш, церан башхаллаш; куцдешнийн дустаран даржаш.	
8-9	3	Г1уллакхан къамелан дакъош: дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш. Айдардош.	3
		Итого:	*17*
		Всего:	*17*

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 7 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-3	1	Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр.	6
4	2	Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказеми. Хандашан х1оттаман сказуеми.	2
5	2	Предложенин коьртаза меженаш. Лач кхачам (гергара объект). Къастам. Йуххедиллар.	2
6-7	2	Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Меттиган латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. 1алашонан латтам. Бехаман а, дуьхьалара а латтамаш.	4
8-9	3	Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш.	4
10-11	3	Йуьхьан а, билгалайуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. Ц1еран предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.	4
12-13	3	Предложенин цхьанатайпанарчу меженех лаьцна йукъара кхетам. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашкахь хуттургаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Цхьанатайпанарчу меженашца йукъара дешнаш.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
14-15	4	Т1едерзар. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Х1аъ, х1ан-х1а дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.	4
16-17	4	Предложенин шакъаьстина меженах лаьцна йукъара кхетам. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамийн дурсаш.	4
		Итого:	*34*

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 8 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Чолхе-цхьанаккхеттачу предложенех лаьцна йукъара	2
2-3	1	Чолхе-цхьанакхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш.	4
4	2	Чолхе-карарчу предложенех лаьцна йукъара кхетам. Чолхе-карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а. Т1етухучу предложенийн кепаш. Кхачаман т1етуху предложенеш. Къастаман т1етуху предложенеш. Хенан т1етуху предложенеш.	2
5	2	Даран суьртан т1етуху предложенеш. Бахьанин т1етуху предложенеш. 1алашонан т1етуху предложенеш. Бехкаман т1етуху предложенеш. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш. Т1етуху предложени а, цуьнан карчам а. Шина я масех т1етухучу предложеница чолхе-карара предложенеш.	2
6	2	Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур.	2
7	3	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам.	2
8-9	3	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маь1наш а, сацаран хьаьркаш х1иттор а.	4
		Итого:	*18*

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Всего:	*52*

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	2	3

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	Нохчийн меттан лексикологи.	Конспект х1оттайе,1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина. Йалае нохчийн меттан 1илманан белхийн «Нохчийн меттан лексикологи» декъана лерина йазбинчу белхийн библиографи. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. 3.Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. 4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. 5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с. 6. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992. 354 с. 7.Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. 8. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2	Дош, цуьнан маь1на а.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина т1едахкарш: схьайазйе исбаьхьаллин литератури т1ера ши аг1о текст, 1. Билгалдаккха ц1ердешнийн а, билгалдешнийн а лексически а, грамматически а маь1на. 2. Схьайазде цхьана бог1амалге нийса маь1на долу, шолг1а бог1амалге т1едеъна маь1на долу дешнаш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		3. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с. 4. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с. 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 6. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. 7.Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. 8. Чикобава А.С. Введение в языкознание. Тбилиси, 2019. 397 с.
3	Дешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан некъаш, маттахь церан лелар.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам кечбе темина «Нохчийн меттан дешнийн тайпанаш а, церан маь1на а». 1. Схьайазйе исбаьхьаллин литератури т1ера текст, къастайе омонимаш, синонимаш. 2. Йалайе билгалдешнашна антонимаш. 3. Словарех пайда а оьцуш, йалайе йуьззина а, йуьззина йоцу кальканаш. 4. Дага а лоцуш, йалае табу метта эвфемизмаш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. 4.Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с. 5.Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. 6.Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 7. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
4	Нохчийн меттан ширделла дешнаш а, керла дешнаш а.	Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам балабе темина: «Нохчийн меттан керла дешнаш, церан кхолладаларан некъаш», «Нохчийн меттан дешнийн ширдаларан некъаш». 1. Схьайазде исбаьхьаллин литератури т1ера архаизмаш а, историзмаш а. 2. Схьайазйе исбаьхьаллин литератури т1ера неологизмаш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. 3. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с. 4. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992. 354 с. 5. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 7. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. 8. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. 9. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000.
5	Фразеологи.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушде т1едахкарш: 1. Схьайазйе исбаьхьаллин литератури т1ера фразеологизмаш. 2. Билгалдаха неологизмийн тайпанаш. 3. Фразеологизмин словарех пайда а оьцуш, даладе кицанаш, билгалде церан маь1на. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		3. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с. 4. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с. 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 6. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. 7.Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с. 8.Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. 9.Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 10. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
6	Нохчийн меттан дешнаш а, т1еэцна дешнаш а.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам кечбе темина «Нохчийн меттан системехь т1еэцна дешнаш». Схьайазде исбаьхьаллин литератури т1ера т1еэцна дешнаш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.
7	Лексикографи. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина т1едахкарш: схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера.1. Билгалдаха схьадовлаза дешнаш. 2. Билгалдаха схьадевлла дешнаш. 3. Морфемни таллам бе схьадевллачу дешнийн. 4. Йалайе нохчийн меттан словарийн библиографи.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. 3. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. 4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. 5. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с. 6. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992. 354 с. 7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 8. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. 9. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	2	3

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	Хьалхара дош. Нохчийн мотт а, фонетика а талларан истори, фонетикин 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, фонема, церан бакъонаш а, къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.	Конспект х1оттайе,1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина. Йалайе нохчийн меттан 1илманан белхийн «Фонетика» декъана лерина йазбинчу белхийн библиографи. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [3-11]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [3-10]. 3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. [4-188]. 4.Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. [3-200]. 5. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. [162-199]. 6. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [4-12]. 7. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 208 с. [4-12]. 8.Чикобава А.С. Введение в языкознание. Тбилиси, 2019. 397 с. [96-141]. 9. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-73].
2	Мукъачу аьзнийн система, мукъачу фонемийн дистрибуци. V_1-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан хийцамаш а. V_2-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан 1аткъам а.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина т1едахкарш:1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу аьзнийн, мукъачу аьзнийн системин башхалла. 2. Шозлаг1чу мукъачу аьзнийн билгалонаш йалайе. 3. Схьайазйе исбаьхьаллин литератури т1ера ши аг1о текст, билгалдаха V_1-чуьра аьзнаш, меттах1оттаде V_2 -чуьра аьзнаш.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [158-175]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-42]. 3. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 208 с. [27-42]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-50]. 5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [182-192]. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [4-11, 28-38]. 7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-73].

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
3	Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс. Мукъачу аьзнийн к1аддаларан, горгдаларан, гатдаларан, к1аддаларца гатдаларан процесс.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам кечбе темина «Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн ассимиляци». 1. Схьайазйе исбаьхьаллин литератури т1ера текст, къастаде мукъачу аьзнийн ассимиляцин процессаш кхочушхилла дешнаш. 2. Билгалдаккха ассимиляцин тайпа. Гайта ассимиляци кхочушхиларан некъ. V_2 - чуьра мукъа аьзнаш меттах1иттаде. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [158-175]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-42]. 3. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 208 с. [27-42]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-50]. 5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [182-192]. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [4-11, 28-38]. 7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-73].
4	Мукъачу аьзнийн редукци. Ийначу мог1арера мукъа аьзнаш. Дешнийн йуьхьанцарчу форманашкахь исторически мукъа аз хийцадалар.	Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам балабе темина: «Нохчийн меттан ийначу мог1арера шозлаг1чу аьзнийн схьадалар». 1. Схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, билгалдаха дешнаш шайн лардехь исторически ассимиляцин процесс кхочушхилла. Муьлхачу аьзнех схьадевлла лардера аьзнаш, гайта. 2. Мукъачу аьзнийн редукци кхочушхилла дешнаш схьайазде, гайта, муьлха аьзнаш ду г1елделла. 3. Ийначу

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		мог1арера мукъачу аьзнийн билгалонаш, хийцадаларан некъаш дийца. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [185-189, 234-244]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [44-97]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [194-197]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. 2005. 203 с. [85-90]. 5. Чикобава А.С. Введение в языкознание. Тбилиси, 2019. 397 с. [96-141]. 6. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-73].
5	Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система, коьрта билгалонаш, тайпанашка декъадаларан башхалла.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушде т1едахкарш: схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера. 1. Билгалдаха ц1ердешнаш шайн лардан йуьххьехь зевне, къора, сонорни мукъаза аьзнаш долу. 2. Схьайазде хандешнаш шайн лардан йуьххьехь лелха, хероне мукъаза аьзнаш долу. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [71-85, 140-156]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [98-121, 185-206]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [225-243, 288-302]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [90-137]. 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [4-28].

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
6	Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн системехь абруптиваш, аффрикаташ, шала мукъаза аьзнаш.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам кечбе темина «Нохчийн меттан системехь аффрикаташ, абруптиваш, геминированни мукъаза аьзнаш». 1. Схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера. 2. Билгалдаха дешнаш шайн лардехь абруптиваш йолу. 3. Билгалдаха дешнаш шайн лардехь аффрикаташ йолу. 4. Схьайазде дешнаш шайн лардехь шала мукъаза аьзнаш долу, дийца, уьш йуьхьанцара я шозлаг1а ду. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [71-85, 140-156]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [98-121, 185-206]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [225-243, 288-302]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [90-137]. 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [4-28]. 6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 1992. 308 с. [54-67]. 7. Чикобава А.С. Введение в языкознание. Тбилиси, 2019. 397 с. [96-141].
7	Мукъазчу аьзнийн фонетически хиламаш: ассимиляци, диссимиляци, метатеза.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина т1едахкарш: схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера. 1.Билгалдаха дешнаш шайн лардехь мукъазчу аьзнийн ассимляцин процесс кхочушхилла, гайта кхочушхиларан некъ. 2. Схьайазде исбаьхьаллин текста йуккъера диссимиляцин процесс а, метатеза а кхочушхилла дешнаш.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [85-140]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [123-183]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [244-286]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [137-176]. 5. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 140 с. [54-77]. 6. Чикобава А.С. Введение в языкознание. Тбилиси, 2019. 397 с. [96-141].
8	Мукъазчу аьзнийн редукци, субституци, наращени.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаькхинчу темина т1едахкарш: схьайазде исбаьхьаллин текст йуккъера мукъазчу аьзнийн редукци, субституци, наращени процессаш кхочушхилла дешнаш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [92-139]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [123-183]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [244-286]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [137-176]. 5. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 140 с. [79-117].
9	Нохчийн меттан транскрипци а, цуьнан бакъонаш а.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушде т1едахкарш: 1. Боцца хаам кечбе темина: «Нохчийн меттан

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		транскрипционни коьрта бакъонаш». 2. Исбаьхьаллин текст т1ера шина аг1онан транскрипци йе. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [71-85, 140-156, 158-161]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-42, 98-121, 185-206]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. [172-192, 225-243, 288-302]. 4. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-50, 90-137, 180-184]. 5. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 1992. 308 с. [3-304]. 6. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]. 7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-73].

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	2	3

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	Грамматикин маь1на а, чулацам а; грамматически категорех кхетам балар; къамелан дакъойн йукъара маь1на.	Составить конспект по следующим работам, раздел «Морфология». Конспект х1оттайе, Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаькхинчу темина. Йалайе нохчийн меттан 1илманан белхийн «Морфологи» декъана лерина йазбинчу белхийн библиографи. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010. 4. Халидов А.И., Тимаев В.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1, Грозный, 2013. 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011.
2	Ц1ердош. Ц1ердешан маь1на а, грамматически категореш а.	Письменная работа по разделу «Морфология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: йоцца характеристика йалайе, ц1ердешан. Билгалйаха ц1ердешнийн грамматически категореш: грамматически классийн категори, терахьан категори, дожарийн категори, легарийн тайпанаш. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010. 4. Халидов А.И., Тимаев В.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1, Грозный, 2013.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011.
3	Билгалдош. Билгалдешнийн хийцадалар, тайпанаш легадалар, синтаксически г1уллакхаш.	Составить тесты с использованием следующих работ, раздел «Морфология». Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьк- кхинчу темина тесташ х1иттайе: Билгалдешнийн тайпанаш а, легадалар а. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.
4	Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадалар	Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькккхинчу темина: Терахьдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар а, легадалар а. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010.
5	Ц1ерметдешан йукъара маь1на; ц1ерметдешнийн тайпанаш; ц1ерметдешнийн легадалар	Письменная работа (подготовить сообщение) раздел «Морфология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, боцца хаам балабе ц1ерметдешнийн тайпанех лаьцна. Схьайазйе кхо аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, билгалдаха ц1ерметдешнаш, тайпанаш а къастош. Легаде и ц1ерметдешнаш, дийца, муха легало уьш. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
6	Хандош, хандешан грамматически билгалонаш.	Составить тесты с использованием следующих работ, раздел «Морфология». Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, билгалйаьккхинчу темина тесташ х1иттайе: Хандешнийн хенаш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 4. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 5. Чикабава А.С. Введение в языкознание. Тбилиси, 2019. 397 с. [204-291]
7	Масдар, масдаран грамматически билгалонаш.	Контрольная работа по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Боцца хаам балабе нохчийн меттан масдарх лаций. 2. Схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, билгалдаха масдарш, легаде уьш 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011.
8	Причасти, грамматически билгалонаш.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан причасти, деепричасти, церан кхолладалар.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 6. Дешериев
9	Куцдош, куццдешнийн тапанаш.	Письменная работа по следующим работам, раздел «Морфология» с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: боцца хаам балабе нохчийн меттан куцдашах. Исбаьхьаллин литература т1ера схьайазде куццдешнаш, билгалдаха церан тайпанаш. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011.
	Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш. Айдардош.	Письменная работа по следующим работам, раздел «Морфология» с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: боцца хаам балабе нохчийн меттан г1уллакхан къамелан дакъойх. 1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш.	Составить конспект по следующим работам, раздел «Дешнийн цхьаьнакхетарш». Тема: «Нохчийн меттан дешнийн цхьаьнакхетарш» 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш.	Письменная работа по разделу «Предложенин коьрта меженаш» тема: «Сказуеми» 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970

№	Тема	Учебно-методическая литература
		7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	Составить тесты с использованием следующих работ, раздел «Цхьалхечу предложенийн кепаш». 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997

№	Тема	Учебно-методическая литература
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш.	Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Предложенин шакъаьстина меженаш». 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чеченского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической
5	Чолхе-цхьанаккхетта предложени.	Письменная работа (подготовить сообщение) раздел «Чолхе-цхьанаккхетта предложени». 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия

№	Тема	Учебно-методическая литература
		ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997
6	Чолхе-карара предложенеш	Письменная работа по следующим работам, раздел «Чолхе-карара предложенеш» 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997
7	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	Письменная работа по следующим работам, раздел «Хуттургаш цоцу чолхе предложени» 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006

№	Тема	Учебно-методическая литература
		4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ, упражнений, домашних заданий; промежуточный контроль в форме экзамена и зачета.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1,2

Этапы формирования и оценивания компетенций

1 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нохчийн меттан лексикологи.	ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, доклад-сообщение, домашнее задание
2.	Дош а, цуьнан маь1на а.		
3.	Дешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан некъаш, маттахь церан лелар.		

4.	Фразеологи		
5.	Лексикографи. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар.		

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нохчийн мотт а, фонетика а талларан истори. Фонема, аз, элп.	ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, доклад-сообщение, домашнее задание
2.	Мукъачу аьзнийн классификаци, мукъачу фонемийн дистрибуци. V_1-чохь лела а, V_2-чохь лела а мукъа аьзнаш.		
3.	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.		
4.	Мукъачу аьзнийн фонетически хиламаш.		
5.	Мукъазчу аьзнийн система.		
6.	Мукъазчу аьзнийн фонетически хиламаш.		
7.	Нохчийн меттан фонетически транскрипци.		

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Грамматикин маь1на. Ц1ердош.	ОПК-2 ОПК-5	письменная работа, коллоквиум, контрольная работа, доклад-сообщение домашнее задание
2.	Билгалдош		
3.	Терахьдош		
4.	Ц1ерметдош		

5.	Хандош. Масдар.		
6.	Причасти. Деепричасти. Куцдош.		
7.	Г1уллакхан къамелан дакъош. Айдардош.		

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нохчийн меттан синтаксисан коьрта проблемаш	ОПК-2	Устный опрос, письменная работа, тестовые задания, контрольная работа, доклад-сообщение домашнее задание
2.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш	ОПК-5	
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш		
4.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш		
5.	Чолхечу предложенийн тайпанаш		
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени		

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий, экзаменационных вопросов, вопросов к зачету, размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.

2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
4. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
5. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с.
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с.
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
4. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
5. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с.
6. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
7. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с.
8. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
9. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
10. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992. 354 с.
11. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
12. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

7.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации: методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к коллоквиуму, к зачету и экзамену, выполнения тестовых заданий – размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Современный чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Современный чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История чеченского языка с диалектологией"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.19

Грозный, 2024

Ирезиев С-Х.С-Э. Рабочая программа учебной дисциплины «История чеченского языка с диалектологией» [Текст] / Сост. кандидат филологических наук С-Х.С-Э. Ирезиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© С-Х.С-Э. Ирезиев, 2024
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины: познакомить обучающегося с чеченскими диалектами в исторической перспективе их развития и в сопоставлении с литературной нормой, сформировать бережное отношение к народному языку и культуре, представления о базовых лингвистических понятиях, терминологии, дать основные теоретические сведения о народных говорах, необходимые для дальнейшего практического применения и в осуществлении профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о чеченской диалектологии как важном источнике при изучении истории чеченского языка. В процессе изучения чеченской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях чеченского языка, месте чеченских говоров в общенародном языке, диалектном членении чеченского языка, получат профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории чеченского языка и методики преподавания чеченского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Уровень 1	**знать:** исторические условия формирования чеченских говоров, связь диалектологии с историей чеченского языка, территориальное распространение диалектных явлений. Место чеченских говоров в системе диалектного членения чеченского языка, методы изучения говоров чеченского языка, особенности чеченских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах. **уметь**: анализировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа. Комментировать диалектную лексику в художественных текстах. **владеть:** методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.

Уровень 2	**знать:** исторические условия формирования чеченских говоров, связь диалектологии с историей чеченского языка, территориальное распространение диалектных явлений. Место чеченских говоров в системе диалектного членения чеченского языка, методы изучения говоров чеченского языка, особенности чеченских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах. **уметь**: анализировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа. Комментировать диалектную лексику в художественных текстах. **владеть:** методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.
Уровень 3	**знать:** исторические условия формирования чеченских говоров, связь диалектологии с историей чеченского языка, территориальное распространение диалектных явлений. Место чеченских говоров в системе диалектного членения чеченского языка, методы изучения говоров чеченского языка, особенности чеченских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах. **уметь**: анализировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа. Комментировать диалектную лексику в художественных текстах. **владеть:** методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История чеченского языка с диалектологией» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.19. Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в нахское языкознание», «Современный чеченский язык», «Практикум чеченского языка» на предыдущем уровне образования.

Изучение спецкурса «История чеченского языка с диалектологией» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1	История чеченского языка с диалектологией		
1.1	Нахски меттанаш	Нахски меттанаш а, Иберийско-Кавказски меттанашна юккъехь церан меттиг а. Нахски меттанийн истори	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание
1.4	Аьккхийн диалект	аьккхийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
1.5	Ч1ебарлойн диалект	ч1ебарлойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание
1.6	Итумкхаьллойн диалект	итумкхаьллойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание
1.7	Галанч1ожан диалект	галанч1ожан диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш.	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание

		Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	
1.8	Кистинийн диалект	кистинийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, домашнее задание
1.9	Шаройн диалект	шаройн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Контроль	54		54
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Экзамен, зачет	**3 зачет**		**3 зачет**

6.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нахски меттанаш	Нахски меттанийн фонетика, морфологи, церан башхаллаш.	Устный опрос, домашнее задание
2	Аьккхийн диалект	Аьккхийн диалект талларан истории, фонетика, фонетически башхаллаш.	Устный опрос, домашнее задание
3	Ч1ебарлойн диалект	Ч1ебарлойн диалект талларан истории, фонетика, фонетически башхаллаш.	Устный опрос, домашнее задание
4	Итумкхаьллойн диалект	Итумкхаьллойн диалект талларан истории, фонетика, фонетически башхаллаш.	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание
5	Галанч1ожан диалект	Галанч1ожан диалект талларан истории, фонетика, фонетически башхаллаш.	Устный опрос, домашнее задание
6	Кистинийн диалект	Кистинийн диалект талларан истории, фонетика, фонетически башхаллаш.	Устный опрос, домашнее задание
7	Шаройн диалект	Шаройн диалект талларан истории, фонетика, фонетически башхаллаш.	Устный опрос, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

6.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нахски меттанаш	10	4	4		2
2	Аьккхийн диалект	8	2	2		4
3	Ч1ебарлойн диалект	8	2	2		4
4	Итумкхаьллойн диалект	8	2	2		4
5	Галанч1ожан диалект	6	2	2		2
6	Кистинийн диалект	6	2	2		2
7	Шаройн диалект	8	3	3		2
	Итого:	54	17	17		20

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Нахски меттанаш а, Иберийско-Кавказски меттанашна юккъехь церан меттиг а. Нахски меттанийн истори	Подготовить доклад (сообщение) на тему «Нахски меттанаш а, уьш 1аморан истори а»	Письменная (контрольная) работа Доклад-сообщение	2	*ОПК-5*

Аьккхийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Аьккхийн диалект»	Письменная работа	4	*ОПК-5*
ч1ебарлойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад по теме «Ч1ебарлойн диалект»	Контрольная работа	4	*ОПК-5*
итумкхаьллойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Итумкхаьллахойн диалект».	Доклад-сообщение	4	*ОПК-5*

категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан..				
галанч1ожан диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Галанч1ожан диалект».	Письменная работа	2	*ОПК-5*
Кистинийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Кистийн диалект»	Контрольная работа	2	*ОПК-5*
шаройн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн	Подготовить доклад (сообщение) по теме «Шаройн диалект»	Доклад-сообщение	2	*ОПК-5*

фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.				
Всего часов			20	

4.4. Лабораторные занятия.
По плану не предусмотрены лабораторные занятия

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час./з.е.)**
		3 семестр	
6.	1.1	Нахски меттанаш а, Иберийско-Кавказски меттанашна юккъехь церан меттиг а. Нахски меттанийн истори	2
7.	1.2	Аьккхийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	4
8.	1.3	ч1ебарлойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	4

9.	1.4	итумкхаьллойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан..	2
10.	1.5	галанч1ожан диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	2
6.	1.6	кистинийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	2
7.	1.7	шаройн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	1
	Итого:		17

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Нахски меттанаш а, Иберийско-Кавказски меттанашна юккъехь церан меттиг а. Нахски меттанийн истори	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам. 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969. 4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941. 6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. 7. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009.
2	аьккхийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам «Аьккхийн диалект» 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969. 4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. 7. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009. 8. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах
3	ч1ебарлойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам «Ч1ебарлойн диалект» 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969. 4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941. 6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. 7. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009. 8. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах

№	Тема	Учебно-методическая литература
4	итумкхаьллойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан..	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам «Итумкхаьллахойн диалект». 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969. 4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941.
5	галанч1ожан диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам «Галанч1ожан диалект». 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып.II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969. 4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941. 6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. 7. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		8. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах
6	кистинийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам «Кистийн диалект» 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969. 4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941. 6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. 7. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009. 8. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах
7	шаройн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш. Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш. Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан.	Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам «Шаройн диалект» 1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т.III- Грозный, 1962. 2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. 3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. 5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941. 6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. 7. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009. 8. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах

11. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости представлен в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ, упражнений, домашних заданий; промежуточный контроль в форме экзамена и зачета.

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий, экзаменационных вопросов, вопросов к зачету, размещены на сайте.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нахски меттанаш	ОПК-5	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, доклад-сообщение,
2.	Аьккхийн диалект		
3.	Ч1ебарлойн диалект		
4.	Итумкхаьллойн диалект		

5.	Галанч1ожан диалект		домашнее задание
6.	Кистинийн диалект		
7.	Шаройн диалект		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010.
2. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009.

3. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012
4. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

7.2 дополнительная литература

1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т.III- Грозный, 1962.
2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.
3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969.
4. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
5. Мальсагов Д. Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка. Грозный, 1941.
6. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» .....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет» .....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)……E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации: методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к коллоквиуму, к зачету и экзамену, выполнения тестовых заданий размещены на сайте.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Учебно-методический кабинет чеченского языка.
2. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
3. Электронная библиотека.
4. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
5. Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра русской и зарубежной литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История зарубежной литературы

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.20

Грозный, 2024 г.

Бачалова И.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «История зарубежной литература» [Текст] / Сост. Бачалова И.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 3 от «26» мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (степень бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бачалова И.Б., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” (далее - сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля);

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Европы и США; составить представление о художественном своеобразии литературы различных эпох и условиях ее формирования и развития.

Задачи: ознакомить студентов с основным сводом произведений зарубежной литературы и творчеством отдельных авторов; сформировать представления об историко-культурном контексте и общих закономерностях развития литературного процесса; проанализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров;

побудить студентов к серьезной проработке художественных текстов по списку обязательной и дополнительной литературы, к анализу произведений в контексте всего литературного процесса с обязательным изучением научной литературы по основным разделам курса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Общая филология Литературоведение Основы научноисследовательской работы в филологии	ОПК -1; ОПК-3; ОПК-4.
Профессиональные	-	-

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, представление об истории, современном ее состоянии и перспективах развитии филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы	ОПК -1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и развитие. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	**Знать:** историю мировой литературы как культурного феномена; основные этапы развития зарубежной литературы **Уметь:** рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; **Владеть:** основными методологическими подходами к изучению литературы.
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанрах ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию	**Знать:** специфику каждой из изучаемых на курсе национальных литератур и их взаимосвязи с литературами других народов; содержание и проблематику основных произведений, характеризующих литературный процесс; **Уметь:** анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, общественными тенденциями и литературными направлениями; дать историко-литературную интерпретацию художественного произведения. **Владеть:** приемами жанрового анализа произведения; навыками работы с библиографией.

	прочитанного. ОПК-3.5 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	**Знать:** теоретико-литературные понятия и уметь пользоваться ими при анализе произведений **Уметь:** рассматривать литературное произведение в единстве его формы и содержания; понимать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученных произведений; объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев произведений **Владеть:** приемами жанрового анализа произведения; методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» Б1.0.20.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «История», «Философия».

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин, ориентированных на получение знаний по истории литературы, специфике развития историко-литературного процесса, а также на формирование навыков литературоведческого анализа текста.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 16 зачетных единиц (576 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий			
	3 сем	4 сем	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	**74**	**83**	**157**
Контрольная работа (КР)	10	10	
Расчетно-графическое			
Реферат (Р)	15	15	
Самостоятельное изучение	49	58	
Зачет/экзамен	зач ет	Экз (27)	

4.2 Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр.			
1	Греческая литература	Греческая литература эпохи родового строя и его разложения (с древнейших времен по VIII в. до н.э.). Греческая литература периода расцвета и кризиса полисной системы (V – середина IV в. до н.э.) Зрелая классика. Трагедия. Комедия	Контрольная работа; Реферат; Тесты

2	Литература средневековья	Переход от античности к средневековью. Героический эпос раннего средневековья. Героический эпос развитого феодализма. Французский эпос. «Песнь о Роланде». Споры о происхождении и природе этого памятника. «Песнь о Роланде» в свете фольклора. Фольклорная трансформация исторического события. Эпическая идея памятника. Особенности художественного мира «Песни о Роланде». Фольклорные поэтические приемы в памятнике. Испанский героичекий эпос. «Песнь о Сиде». Средневековый рыцарский роман.	Реферат Тесты
3	Эпоха Возрождения	Эпоха возрождения. Возрождение в Италии. Творчество Ф. Петрарки. Творчество Дж. Боккаччо. *Высокое Возрождение в Англии.*Творчество У. Шекспира. Возрождение в Испании. Мигель де Сервантес Сааведра. Биография писателя. Драматургия Сервантеса.	Реферат Тесты
4	Литература 17-18 вв.	Литература испании XVII век – «золотой век» искусства Испании. **Особенности испанской национальной драмы.** Творчество Лопе де Веги. Литература Франции. XVIII век в мировом литературном развитии. Творчество Дефо. Роман «Робинзон Крузо». Французская литература. Творчество Вольтера.Творчество Дидро.	
5	Литература 19 в.	История зарубежной литературы XIX века. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. Английский романтизм. Творчество Дж. Г. Байрона. Французский романтизм. Реализм. Реализм во Франции. Творчество О. де Бальзака. Истоки и своеобразие английского реализма XIX в. Творчество Ч. Диккенса. Немецкая литература.	
6	Литературный процесс	Литературный процесс на рубеже XIX – XX вв.: возникновение новых литературных направлений, мозаичность литературной жизни, открытость	

	на рубеже XIX – XX вв.	границ различных художественных систем, множественность влияний и традиций. **Декаданс.** Понятие «декаданса», его различные значения и трактовки. Философские и эстетические предпосылки декаданса. Философия А. Шопенгауэра. Философия и творчество Ф. Ницше. Его влияние на мировую литературу XX в. Основные идеи и мотивы его творчества, их дальнейшая литературная, философская и политическая судьба. **Натурализм.** Естественнонаучные, философские и литературные истоки натурализма. Творчество Э. Золя. **Символизм.** Символизм как литературное течение 70-90-х гг. **Реализм.** Эволюция реализма на рубеже XIX – XX вв. Социально-психологическое и социально-философское направления. Творчество Г. де Мопассана. «Жизнь»: развитие жанра психологического романа. Развитие традиций реализма в английской литературе (творчествоТ. Гарди, Г. Уэллса, Дж. Голсуорси); вв американской литературе (в творчество М. Твена, Дж.Лондона).	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Образец для учебной дисциплины, реализуемой в 2-х и более семестрах.

7.2. Разделы дисциплины, изучаемые в __3_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.1	Древнегреческая литература		3	3		15
1.2	Литература средневековья		4	4		15
1.3	Эпоха Возрождения		4	4		20
1.4	Литература 17-18 вв.		4	4		24
	Итого:	108	17	17		74

Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2.1	Немецкий романтизм XIX в.	17	2	2		13
2.2	Английский романтизм XIX в.	14	2	2		10
2.3	Французский романтизм XIX в.	14	2	2		10
2.4	Английский реализм XIX в.	19	2	2		15
2.5	Французский реализм XIX в.	25	5	5		15
2.6	Литературный процесс на рубеже XIX – XX вв.	28	4	4		20
	Итого:	117	17	17		83

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Греческая литература	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата: Древнегреческая мифология; «Илиада» и «Одиссея» Гомера; Эсхил – «отец греческой трагедии»; «Орестея» Эсхила; Жизнь, творчество и особенности трагедии Софокла; Трагедии Софокла «Царь Эдип», «Антигона»; Жизнь, творчество, особенности трагедии Еврипида. Его новаторство; комедии Аристофана; Подготовка рефератов; Темы творческих работ: - Мифы о Геракле в драматургии Софокла и Еврипида. - Миф об Эдипе в трагедиях Софокла - Миф о Ясоне и Медее в интерпретации Еврипида. - Афинская театральная публика.	Контрольная работа; Реферат; Тесты	4	ОПК-3; ОПК-4.
Средневековая латинская литература	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Темы: Поэзия вагантов в студенческой (молодежной) культуре. Проблема устного и письменного в средневековой литературе. Жанры народной лирики и их обрядоваясинкретичность.	Реферат Тесты	4	ОПК - 1; ОПК-3; ОПК-4.

Героический эпос	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Мифо-сказочные составляющие образов в поэме «Песнь о Роланде». Источники сюжета «Песни о Нибелунгах»: на границе мифа и истории.	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Средневековая рыцарская литература	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Сюжет о святом Граале в рыцарских романах. Эволюция легенды о короле Артуре в Средние века. Сюжет о Тристане и Изольде и его преломления в рыцарском романе Средневековья.	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Городская литература средневековья	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка рефератаСатира в средневековой литературе (фаблио «Завещание осла», «Роман о Лисе»).	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Предвозрождение в итальянской, английской и французской литературах.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Франсуа Вийон как поэт и мыслитель. Античные образы в «Божественной комедии» (символика и значение).	Реферат Тесты	4	ОПК - 1; ОПК-3; ОПК-4.
Возрождение в Италии	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Ф. Петрарка «Африка».	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4

Северное Возрождение	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Эразм Роттердамский «Похвала Глупости». С. Брант «Корабль дураков»	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Возрождение во Франции	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Роль Италии в развитии французского Возрождения. «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле: история текста.	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Возрождение в Англии	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата Английский ренессансный театр. Тематика сонетов Шекспира.	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Возрождение в Испании	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка рефератаСанчоПанса и кастильский фольклор. Жизнь и творчество Лопе де Веги.	Реферат Тесты	4	ОПК-3 ОПК-4
Испанская литература XVII века	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы	Тесты Контрольная работа	4	ОПК-3 ОПК-4
Французская литература XVII века.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Ж.-Б. Мольер – реформатор комедии. «Мизантроп» -	Тесты Контрольная работа	4	ОПК-3 ОПК-4

	образец классицистической «высокой комедии». Басни Лафонтена.			
Английская литература XVII века.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы . Своеобразие тематики поэзии Д.Донна.	Тесты Контрольная работа	4	ОПК-3 ОПК-4
Немецкая литература XVIIвека.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы. Творчество А. Грифиуса	Тесты Контрольная работа	4	ОПК-3 ОПК-4
Английская литература XVIII века.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Особенности английского романа эпохи Просвещения (на примере романов Филдинга).	Тесты Контрольная работа	4	ОПК-3 ОПК-4
Французская литература XVIII века.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Просветительская деятельность Руссо, Вольтера, Дидро. «Энциклопедисты».	Тесты Контрольная работа	4	ОПК-3 ОПК-4
Немецкая литература XVIIIвека.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Тематика «Западно-восточного дивана» И.В. Гете.	Тесты Контрольная работа	6	ОПК-3 ОПК-4

Немецкий романтизм XIX века.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Общая характеристика гейдельбергсгского романтизма. Жанр сказки в творчестве немецких романтиков.	Тесты Контрольная работа	10	ОПК-3 ОПК-4
Английский романтизм XIX в.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Тесты Контрольная работа Основные мотивы лирики Д.Г. Байрона. Особенности исторических романов В. Скотта.	Тесты Контрольная работа	10	ОПК-3 ОПК-4
Французский романтизм XIX в.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Образ романтического героя в повести Ф. Р. Де Шатобриана «Рене»	Тесты Контрольная работа	10	ОПК-3 ОПК-4
Американский романтизм XIX в.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Романтические новеллы Э. А. По. ПенталогияФ.Купера о Кожаном Чулке.	Тесты Контрольная работа	5	ОПК-3 ОПК-4
Французский реализм XIX в.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата. Образ Наполеона в творчестве Стендаля.	Тесты Реферат	5	ОПК-3 ОПК-4

Английский реализм XIX в.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка реферата. Сатира, юмор и ирония в произведениях Диккенса и Теккерея. Символические образы в романе Теккерея «Ярмарка тщеславия».	Тесты Реферат	5	ОПК-3 ОПК-4
Литература Франции к. XIX – н. XX вв.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Поэзия французских символистов.	Тесты Контрольная работа	5	ОПК-3 ОПК-4
Литература Германии к. XIX – н. XX вв.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Тематика и проблематика новелл Т. Манна.	Тесты Контрольная работа	5	ОПК-3 ОПК-4
Драматургия к. XIX – н. XX вв.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Тематика и проблематика пьес Метерлинка. «Непрошеная», «Смерть Тентажиля», «Там, внутри».	Тесты Контрольная работа	8	ОПК-3 ОПК-4
Литература Англии к. XIX – н. XX вв.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы Мотив двойничества в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Мотив двойничества в романе Р.Л. Стивенсона «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда»	Тесты Контрольная работа	10	ОПК-3 ОПК-4

Литература США к. XIX – н. XX вв.	Работа со справочными изданиями; Работа с учебными изданиями; Подготовка контрольной работы «Американская мечта» в творчестве Т. Драйзера.	Тесты Контрольная работа	10	ОПК-3 ОПК-4
Всего часов			157	

7.3. **Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7.4. **Практические (семинарские) занятия.**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1.	1.1	Древнегреческая литература	3
2.	1.2	Литература средневековья	4
3.	1.3	Эпоха Возрождения	4
4.	1.4	Литература 17-18 вв.	4
		Всего	17
4 семестр			
5.	2.1	Немецкий романтизм XIX в.	2
7.	2.2	Английский романтизм XIX в.	2
6.	2.3	Французский романтизм XIX в.	2
7.	2.4	Английский реализм XIX в.	2
8.	2.5	Французский реализм XIX в.	5
9.	2.6	Литературный процесс на рубеже XIX – XX вв.	4
	Всего:		17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[2].

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

[2] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

Раздел 1. Античная литература

Учебники и учебные пособия

Античная литература / Под ред. проф. А.А. Тахо-Годи. М. ,1986.
Борухович В.Г. История древнегреческой литературы. Саратов, 1982.
История всемирной литературы: В 9 т. М., 1983. Т.1.«Литература европейской античности».
Лапидус Н И. Античная литература. Минск, 1986.
Лосев А.Ф. и др. Античная литература. М., 1997.
Радциг С. И. История древнегреческой литературы. М., 1982.
Тронский И.М. История античной литературы. М., 1988.
Чистякова Н.А., Вулих Н.В. История античной литературы. М., 1972.

Хрестоматии

Античная литература: Греция: Антология: В 2 т. / Сост. Федоров Н.А., В.И. Мирошенкова. М., 1989.
Античная литература: Рим: Антология / Сост. Федоров Н.А.,
Мирошенкова В.И. М., 1988.
Полонская К. П., Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе. М.,1984.
Федоров Н.А., Мирошенкова В.И. Античная литература:
Рим: Хрестоматия. М., 1999.
Хрестоматия по античной литературе: В 2 т. Т. I: Греция. Т. II: Рим / Под ред. Н. Ф. Дератани. М., 1965.
Эллиника: Хрестоматия поэтических комментированных текстов древнегреческих авторов. М., 1994.

Исследования

Аверинцев С.С. Две тысячи лет с Вергилием // Аверинцев С.С. Поэты. М., 1996.
Аристотель и античная литература. М., 1978.
Белинский В.Г. Разделение поэзии на роды и виды // Белинский В.Г. Собрание сочинений: В 9 т. Т. 3. М., 1978. С. 296-304,317-320.
Боннар А. Греческая цивилизация: В 3 т. М., 1995.
Борухович В.Г. Квинт Гораций Флакк: Поэзия и время. Саратов, 1992.
Вулих Н.В. Овидий. М., 1996.
Головня В.В. История античного театра. М., 1972.
Гончарова Т. В. Еврипид. М., 1986.
Грабарь-Пассек М.Е. Античные сюжеты и формы в западноевропейской литературе. М, 1966.
Гусейнов Г.Ч. Аристофан. М., 1988.
Доватур А.И. Феогнид и его время. Л., 1989.
Лосев А.Ф. Гомер. М., 1996.
Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996.
Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1995.

Петрова Н.В. Круглый стол «Античный миф и пути его изучения» // Филологические науки. 1997. № 5. С. 121-124.
Полонская К.П. Римские поэты эпохи принципата Августа. М., 1963.
Пронин В.А. Катулл. М., 1993.
Сахарный Н.Л. Гомеровский эпос. М., 1976.
Соболевский С.И. Аристофан и его время. М., 1957.
Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М. 1989.
Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1972.
Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.
Шталь И. В. Гомеровский эпос. М., 1975.
Шталь И.В. Поэзия Гая Валерия Катулла: Типология художественного мышления и образ человека. М., 1977.
Шталь И.В Художественный мир гомеровского эпоса. М., 1983.
Ярхо В.Н. Трагедия Софокла «Антигона». М., 1986.

Справочная литература

Античная культура: Словарь-справочник. М., 1995.
Античность: Словарь-справочник / Под общей ред. В.Н. Ярхо. Дубна, 1998.
Античные писатели: Словарь / Пер. с польск. СПб., 1999.
Замаровский В. Боги и герои античных сказаний: Словарь / Пер. с чеш. М., 1994.
Зурабова К.А., Сухачева В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. М., 1993.
Иллюстрированный мифологический словарь / Ботвинник М.Н., Коган Б. М. и др. СПб., 1994.
Краткая литературная энциклопедия: В 9 т. М., 1962-1978.
Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1976.
Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. Сост. А.А. Нейхардт. М., 1990.
Лисовый И.А., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях: Словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима. Минск, 1997.
Литературный энциклопедический словарь, М., 1987.
Мифологический словарь / Ботвинник М.Н., Коган Б. М. и др.М., 1994.
Мифологический словарь / Под ред. Е.М.Мелетинского.М., 1992. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2 т. М., 1987, 1988.
Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима. М.,1996.
Немировский А.И. Мифы древней Эллады. М., 1992.
Словарь античности / Пер с нем. М., 1994.
Хафнер Г. Выдающиеся портреты античности: 337 портретов в слове и образе. М., 1984.
Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1. Религии мира. М., 1996.

Раздел 2. История зарубежной литературы (Средние века и эпоха Возрождения)

Учебники

М.П.Алексеев, В.М.Жирмунский и др. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения. Любое издание.
Шайтанов И.О. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения. В 2-х тт. М., Владос, 2001.
Хрестоматия по зарубежной литературе Средних веков. В 2-х тт. М., 2005.
История Всемирной Литературы, М., «Наука»,.Т. 2 ,1984
О.И.Федотов. История западноевропейской литературы Средних веков. М., Флинта, 1999.
Погребная Я.В. История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения. Ставрополь, 1997.

Дополнительная литература

История Всемирной литературы в 9 т.т. Т. I., М.. 1983, с. 271–302, 501–515; Т. 2, М., 1984, с. 438–592.
Аникст А.А. Трагедия Шекспира «Гамлет». М., 1986.
Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни, стиль мышления. М., 1978.
Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле. М., 1963.
Блок, Марк. Феодальное общество // М.Блок. Апология истории. М., 1986.
Бродель, Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т.1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. М., Прогресс, 1986.
Бицилли П. Элементы средневековой культуры. СПб., 1995 (1-е изд. – 1919)
Гаспаров М. Л. Поэзия вагантов // Поэзия вагантов. М., 1975, с. 421–514. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1984. Гуревич А. Я. Эдда и сага. М., 1979.
Дюби, Жорж Тысячный год от Рождества Христова/ Жорж Дюби; Пер. с фр. Н.Матяш.- Москва:Путь,1997.- 239 с
Елина Н. Г. Данте. М., 1965.
Косиков Г. К. Франсуа Вийон // Франсуа Вийон. Стихи. М., 1984, с. 5–41.
Культура эпохи Возрождения и Реформации. М., 1981.
ЛеГофф,Жак Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада: Перевод с французского/ Жак Ле Гофф.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета,2000.- 325 с.: ил.- (Другая история)
ЛеГофф,Жак Средневековый мир воображаемого.- Москва:Прогресс, 2001.
ЛеГофф,Жак Цивилизация средневекового Запада: Перевод с французского/ Жак Ле Гофф; Послесл. А.Я.Гуревича.- Сретенск:Межконфессиональный центр историко-философских исследований Толедо,2000.- 370 с.: карт., рис.
Макьявелли. История Флоренции. М., «Наука», 1987.
Мандельштам О. Франсуа Виллон. Разговор о Данте. Мелетинский Е.М. Введение в историческую поэтику эпоса и романа. М., 1986. Михайлов А.Д. Французский рыцарский роман и вопросы типологии жанра в средневековой литературе. М., 1976.

Раздел 3. История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.

Английская комедия XVII-XVIII веков. М., 1989.
Английская лирика первой половины XVII века. М., 1989.

Испанский плутовской роман. М., 2000.
Немецкая поэзия XVII века. М., 1976.
Поэзия испанского барокко. СПб., 2006.

Хрестоматии и учебные пособия

Ганин В.Н., Луков В.А., Черноземова Е.А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для академического бакалавриата/ под ред.В.Н.Ганина. – М.ИздательствоЮрайт, 2016.
Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Издательство Юрайт, 2016.
Западноевропейская литература XVII века. Хрестоматия/сост. Б.И.Пуришев.М., 2002.
История всемирной литературы: в 9 т.М., 1987.Т.4.
История зарубежной литературы XVIIвека/ под ред.З.И. Плавскина. М., 1999.
Пронин В.А. История немецкой литературы. М.: Логос, 2007.
Чернышов М.Р. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015.

Аникст А. А. Теория драмы от Аристотеля до Лессинга. История учений о драме. М, 1967.
Жирмунский В. М. Из истории западноевропейских литератур. Л., 1981.
Западноевропейская художественная культура XVIII века. М., 1980.
История всемирной литературы. М., 1988. Т. 5. (Введение; Раздел первый: гл. 1, 3, 4, 5; Раздел пятый: гл. 1).
История зарубежной литературы XVIII века: Страны Европы и США / Под ред. В. Н. Неустроева. 2-е изд. М., 1984.
Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970.
Соколянский М. Г. Западноевропейский роман эпохи Просвещения. Проблемы типологии. Киев; Одесса, 1983.
Тураев С. В. От Просвещения к романтизму. М., 1983.
Турчин В. С. Из истории западноевропейской художественной критики XVIII–XIX веков. М., 1987.
Зарубежная литература XVIII века. Хрестоматия / Сост. Б. И. Пуришев, Б. И. Колесников, Я. Н. Засурский. 2-е изд. М., 1988. Т. 1.
Зарубежная литература XVIII века. Хрестоматия / Сост. Б. И. Пуришев, Ю. И. Божор. 2-е изд. М., 1988. Т. 2.

Английская литература

Аникин Г. В., Михальская Н. П. История английской литературы. 2-е изд. М., 1985.
История английской литературы. М.; Л., 1945. Т. 1. Вып. 2.
Соловьева Н. А. Английский предромантизм и формирование романтического метода. М., 1984.
Соловьева Н. А. У истоков английского романтизма. М., 1988.
Англия в памфлете. Английская публицистическая проза начала XVIII века / Сост. И. О. Шайтанова. М., 1988.

Зарубежные писатели о литературе и искусстве. Английская литература / Под общ. ред. Н. П. Михальской. М, 1980.
Сидорченко Л. В. Александр Поуп. В поисках идеала. Л., 1987.
Сидорченко Л. В. Александр Поуп и художественные искания в английской литературе первой четверти XVIII века. Санкт-Петербург, 1992.
Дефо Д. МолльФлендерс. М., 1978.
Дефо Д. Робинзон Крузо. История полковника Джека. М., 1974. (Библиотека Всемирной Литературы)
Дефо Д. Дальнейшие приключения Робинзона Крузо. М., 1997.
Дефо Д. Дневник чумного года. М., 1997.
Аникст А. А. Даниель Дефо. М., 1957.
Нерсесова М. Даниель Дефо. М., 1960.
Урнов Д. М. Дефо. М., 1977.
Урнов Д. М. Робинзон и Гулливер. Судьба двух литературных героев. М., 1973.
Свифт Д. Избранное. Л., 1987.
Свифт Д. Сказка бочки. Путешествие Гулливера. М., 1976. (БВЛ).
Лееидов М. Путешествие в некоторые отдаленные страны, мысли и чувства Джонатана Свифта. М., 1986.
Фильдинг Г. История Тома Джонса, найденыша, М., 1973. (БВЛ).
Фильдинг Г. Комедии. М., 1949.
Фильдинг Г. Амелия. М., 1996.
Роджерс П. Генри Фильдинг. Биография. М., 1984.
Соколянский М. Г. Творчество Генри Фильдинга. Киев, 1975.
Стерн Л. Жизнь и мнения ТристрамаШенди, джентльмена. Сентиментальное путешествие по Франции и Италии. М., 1968. (БВЛ).
Английские и шотландские баллады. В переводах С. Маршака. М., 1973. (ЛП).
Макферсон Д. Поэмы Оссиана. Л., 1983. (ЛП).
Левин Ю. Д. Оссиан в русской литературе, конец XVIII — первая треть XIX в. Л., 1980.
Бернс Р. Избранное. М., 1984.
Бернс Р. Стихотворения. Поэмы. М., 1976. (БВЛ).
Елистратова А. А. Роберт Бернс. М., 1957.
Колесников Б. И. Роберт Бернс. Очерк жизни и творчества. М., 1967.
Французская литература
Андреев Л. Г., Козлова Н. П., Косиков Г. К. История французской литературы. М., 1987.
Разумовская М. В. Становление нового романа во Франции и запрет на роман 1730-х годов. Л., 1981.
Разумовская М. В. От «Персидских писем» до «Энциклопедии» (Роман и наука во Франции в XVIII веке). СПб., 1994.
Разумовская М. В. Бюффон-писатель (французские естествоиспытатели XVIII в. и литература). СПб., 1997.
Вольтер. Стихи и проза. М., 1987.
Вольтер. Философские повести. М., 1978.
Вольтер. Эстетика. Статьи. Письма. М., 1974.

Заборов П. Р. Русская литература и Вольтер. Л., 1978.
Кузнецов В. Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.
Сигал Н. А. Вольтер. М.; Л., 1959.
Дидро Д. Монахиня. Племянник Рамо. Жак-фаталист. М, 1973. (БВЛ).
Дидро Д. Эстетика и литературная критика. М., 1980.
Акимова А. А. Дидро М., 1963.
Эстетика Дидро и современность: Сборник статей. М., 1989.
Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения: В 3 т. М., 1961.
Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969. (ЛП).
Руссо Ж.-Ж. Юлия, или Новая Элоиза. М., 1968. (БВЛ).
Верцман И. Е. Жан-Жак Руссо. 2-е изд. М., 1976.
Мерсье Л. С. Год две тысячи четыреста сороковой. Л., 1977. (ЛП).
Левбарг Л. Мерсье. Л.; М., 1960.
Ретиф де ла Бретон Н. Э. Совращенный поселянин. Жизнь моего отца. М., 1972. (ЛП).
Бомарше П. О. Драматические произведения. Мемуары. М., 1971. (БВЛ).
Обломиевский Д. Д. Литература французской революции 1789–1794 гг. М., 1964.
Американская литература
Истоки и формирование американской национальной литературы XVII–XVIII вв. М., 1985.
Немецкая литература
Асмус В. Ф. Немецкая эстетика XVIII века. М., 1963.
Жирмунский В. М. Очерки по истории классической немецкой литературы. Л., 1972.
Зарубежные писатели о литературе и искусстве. Немецкая литература XVIII в. / Под общ. ред. Н. П. Михальской. М., 1980.
Лессинг Г. Э. Избранное. М., 1980.
Лессинг Г. Э. Драмы. Басни в прозе. М., 1972. (БВЛ).
Лессинг Г. Э. Лаокоон, или О границах живописи и поэзии. М., 1957.
Лессинг и современность: Сборник статей. М., 1981.
Стадников Г. В. Лессинг. Литературная критика и художественное творчество Л, 1987.
Гете И. В. Собр. соч.: В 10 т. М., 1975–1980.
Гете И. В. Об искусстве. М., 1975.
Гете И. В. Фауст. М., 1969. (БВЛ).
Гете И. В. Театральное призвание Вильгельма Мейстера. Л, 1981. (ЛП).
Гете И. В., Шиллер Ф. Переписка: В 2 т. М., 1988, Т. 1–2.
Аникст А. А. Гете и «Фауст». От замысла к свершению. М., 1983.
Аникст А. А. Творческий путь Гете. М., 1986.
Волков И. Ф. «Фауст» Гете и проблема художественного метода. М., 1970.
Жирмунский В. М. Гете в русской литературе. Л., 1981.
Конради К. О. Гете. Жизнь и творчество. М., 1987. Т. 1–2.
Эккерман И. П. Разговоры с Гете. М., 1981.
Шиллер Ф. Избранные произведения. М., 1954.
Шиллер Ф. Валленштейн. М., 1980. (ЛП).
Шиллер Ф. Драмы. Стихотворения. М., 1975. (БВЛ).
Ланштейн П. Жизнь Шиллера. М., 1984.

Либинзон З. Е. «Коварство и любовь» Ф. Шиллера. М., 1969.
Лозинская Л. Фридрих Шиллер. М., 1960.
Чечельницкая Г. Я. Шиллер. М.; Л., 1959.

Раздел 4. История зарубежной литературы XIX века

Храповицкая Г. Н., Солодуб Ю. П. История зарубежной литературы: Западноевропейский и американский реализм (1830–1860-е гг.). М., 2005.
Проскурнин Б. М., Яшенькина Р. Ф. История зарубежной литературы XIX в.: Западноевропейская реалистическая проза. М., 2004.
История западноевропейской литературы. XIX век. Англия / Под ред. Л. В. Сидорченко, И. И. Буровой. СПб., 2004.
История западноевропейской литературы. XIX век: Франция, Италия, Испания, Бельгия / Под ред. Т. В. Соколовой. 2-е изд. М., 2003.
Храповицкая Г. Н., Коровин А. В. История зарубежной литературы: Западноевропейский и американский романтизм / Под ред. Г. Н. Храповицкой. М., 2002.
История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Е. М. Апенко. М., 2001.
История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Н. А. Соловьевой. 2-е изд. М., 1999.
История зарубежной литературы XIX века: В 2-х частях. Ч. 1. / Под ред. Н. П. Михальской. М., 1991.
История зарубежной литературы XIX века: В 2-х частях / Под ред. А. С. Дмитриева. М., 1983.
История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Я. Н. Засурского и С. В. Тураева. М., 1982.
Елизарова М. Е. и др. История зарубежной литературы XIX века. М., 1972.
Лапидус Н. И., Малюкович С. Д. Литература XIX века / Под ред. Я. Н. Засурского. Минск, 1992.
Луков В. А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней. М., 2003 (Раздел «Литература XIX века»).

Реализм

Французская литература

Андреев Л. Г., Козлова Н. П., Косиков Г. К. История французской литературы. М., 1987.
Кучборская Е. П. Творчество Бальзака. М., 1970.
Обломиевский Д. Д. Бальзак. М., 1962.
Реизов Б. Г. Из истории европейских литератур. Л., 1970.
Реизов Б. Г. Стендаль. Годы ученья. Л., 1978. [634]
Реизов Б. Г. Стендаль. Философия истории. Политика. Эстетика, Л., 1974.
Реизов Б. Г. Стендаль. Художественное творчество. Л., 1978.
Реизов Б. Г. Творчество Г. Флобера. М., 1955.

Английская литература

Зарубежная литература XIX века. Реализм: Хрестоматия / Сост. Н. А. Соловьевой, Е. Г. Петраш, А. Ф. Головенченко. М., 1990.

Ивашева В. В. Английский реалистический роман XIX века в его современном звучании. М., 1974; М., 1991.
Писатели Англии о литературе: Сб. ст. М., 1981.
Ремизов Б. Б. Элизабет Гаскелл. Очерк жизни и творчества. Киев, 1974.
Уилсон Э. Мир Чарльза Диккенса. М., 1975.

Раздел 5. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX вв.

История зарубежной литературы XX века. Под ред. З. Т. Гражданской. М., 1963.
Анисимов И. Мастера культуры. М., 1968.
Бурсов Т. И. Реализм всегда и сегодня. Л., 1967.
Днепров В. Черты романа XX века. Л., 1965.
Евнина Е.. Западноевропейский реализм на рубеже XIX—XX веков. М., «Наука», 1967.
Елизарова М. Е. Творчество Чехова и вопросы реализма конца XIX века. М., 1958.
Маца И. Проблемы художественной культуры XX века. М., 1969.

ФРАНЦУЗСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ленин В. И. Евгений Потье. Полн. собр. соч., т. 22.
Лафарг П.. Литературно-критические статьи. М., 1936.
История французской литературы. Т. 3. М., Изд-во АН СССР, 1959.
Черневич М. Н.,Штейн А. Л.,Яхонтова М. А. История французской литературы. М., 1965.
Писатели Франции. М., 1964.
Литературные манифесты французских реалистов. Л., 1935.
Балахонов В. Ромен Роллан в 1914—1924 гг. Л., 1958.
Вановская Т. Ромен Роллан. Л. — М., 1957.
Данилин Ю. Поэты Парижской коммуны. М., «Наука», J966.
Данилин Ю. Жизнь и творчество Мопассана. М., 1968.
Емельянников П. «Ругон-Маккары» Эмиля Золя. М., 1965.
Лану А.. Здравствуйте, Эмиль Золя! М., 1966.
Лиходзиевский С. Анатоль Франс. Ташкент, 1962.
Манн Г.. Золя. Собр. соч. в 8-ми т. Т. 8. М., 1958.
Мотылева Т. Ромен Роллан. М., 1969.
Пузиков А. Эмиль Золя. М., 1961.
Эйхенгольц М. Творческая лаборатория Золя. М., 1940.

БЕЛЬГИЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Андреев Л. Г. Сто лет бельгийской литературы. М., 1967.
Эткинд Е. Театр Мориса Метерлинка. В кн.:Метерлинк. Пьесы. М., 1958.

АНГЛИЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

История английской литературы. Т. 3. М., Изд-во АН СССР, 1957,
Аникст А.. История английской литературы. М., 1956.
Аникст А. Оскар Уайльд. В кн.: О. Уайльд, Избр. произвед. в 2-х т. Т. 1. М., 1960.
Воропанова М. И. Джон Голсуорси. Красноярск, 1968.
Гражданская З. Бернард Шоу. М., 1965.
Дьяконова Н. Джон Голсуорси. М., 1960.

Жантиева Д. Джон Голсуорси. В кн.: Джон Голсуорси. Собр. соч. в 16-ти т. Т. 1. М., 1962.
Кагарлицкий Ю. Герберт Уэллс. Очерк жизни и творчества. М., 1963.
Кеттл А. Введение в историю английского романа. М., 1966.
Образцова А. Драматургический метод Бернарда Шоу. Л. — М., 1965.
Ромм А. Джордж Бернард Шоу. Л. — М., 1965.
Урнов М. Томас Гарди. М., 1969.

НЕМЕЦКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Роза Люксембург о литературе. М., 1961.
История немецкой литературы. Т. 4. 1848—1918. М., «Наука», 1968,
Абуш А. Ложный путь одной нации. М., 1962.
Адмони В. и Сильман Т. Томас Манн. Л., 1960.
Бехер И. Р. В защиту поэзии. М., 1959.
Верцман И. Проблемы художественного познания. М., 1967.
Вильмонт Н. Шесть этюдов о Томасе Манне. В кн.: «Великие спутники». М., 1966.
Дымшиц А. ГергартГауптман. В кн.: Г. Гауптман. Пьесы. Т. 1. М., 1959.
Копелев Л. Юность Томаса Манна. В кн.: «Сердце всегда слева». М., 1961.
Миримский И. Генрих Манн. В кн.: «Статьи о классиках». М., 1966.
Сучков Б. Томас Манн. - В кн.: «Лики времени». М., 1969.
Урбан Р. Новая немецкая литература за последние 20 лет (1888—1908). Спб., 1909.
Федин К. Томас Манн. В кн.: «Писатель, искусство, время». М., 1961,
Федоров А. Творчество Томаса Манна. М., 1960.
Экспрессионизм. М., «Наука», 1966.
Юрьева Л. Горький и передовые немецкие писатели XX в. М., Изд-во АН СССР, 1961.

НОРВЕЖСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Адмони В.. Генрик Ибсен. М., 1956.
Берковский Н. Я. Ибсен. В кн.: «Статьи о литературе». М. — Л., 1962.
Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве. М., 1962.
Шоу Б. О драме и театре. М., 1963.

АМЕРИКАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проблемы истории литературы США. М., «Наука», 1964.
Засурский Я. Н. Американская литература XX века. М., 1966.
Самохвалов Н. И. Американская литература XIX века. М., 1961.
Боброва М. Марк Твен. М., 1962.
Богословский В. Н. Джек Лондон. М., 1964.
Быков В. М. Джек Лондон. М., 1964.
Засурский Я. Н. Теодор Драйзер. М., 1964.
Мендельсон М. Марк Твен. М., 1964.
Орлова Р. «Мартин Идеи» Джека Лондона. М., 1967.
Паррингтон В. Л. Основные течения американской мысли. Т. 3. М., 1963.
Старцев А. Марк Твен и Америка. М., 1963.
Фонер Ф.. Джек Лондон — американский бунтарь. М., 1966.

9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий, экзаменационных вопросов, вопросов к зачету, размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История зарубежной литературы» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «История зарубежной литературы».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Древнегреческая литература	ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат ДЗ
2	Древнеримская литература	ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат ДЗ
	Героический эпос средневековья	ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат ДЗ

	Средневековая рыцарская литература	ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат ДЗ
	Эпоха Возрождения в итальянской, английской и французской литературах.	ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат ДЗ
	История зарубежной литературы XVII – XVIII вв.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат Эссе, ДЗ
	История зарубежной литературы XIX века	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат Эссе, ДЗ
	Литература Франции к. XIX – н. XX вв.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат Доклад, ДЗ
	Литература Германии к. XIX – н. XX вв.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат Доклад, ДЗ
	Драматургия к. XIX – н. XX вв.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат Доклад, ДЗ
	Литература Англии к. XIX – н. XX вв.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа, Реферат Доклад, ДЗ
	Литература США к. XIX – н. XX вв.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование Устный опрос

		ОПК-4	Контрольная работа, Реферат Доклад, ДЗ

10. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).7.1. Основная литература**

Основная литератур

1. Бахмутский В.Я. Время первых. Лекции по истории античной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бахмутский В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30613.html. — ЭБС «IPRbooks

2. Ковалева Л.В. История зарубежной литературы (Античность) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55000.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева Л.В. История зарубежной литературы (Средневековье, Возрождение, XVIII век) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 128 с.— Режим доступа

4. Никола М.И. Античная литература [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никола М.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8313.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Погребная Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ Погребная Я.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 221 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62939.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Рабинович В.С. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рабинович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68334.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Турышева О.Н. История зарубежной литературы XIX века. Реализм [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турышева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66532.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. История зарубежной литературы второй половины XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Яценко В.М.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44779.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Погребная Я.В. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ Погребная Я.В.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62940.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Лошакова, Т.В. Зарубежная литература XX века (1940-1990-е годы) [Электронный ресурс] : практикум: учеб.пособие / А.Г. Лошаков, Т.В. Лошакова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 326 с. — ISBN 978-5-9765-0867-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244414

7.2 Дополнительная литература

1. Букаты Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Букаты Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44780.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Джолдасбекова Б.У. История зарубежной литературы XVII-XVIII, XIX и XX вв [Электронный ресурс]: комплекс учебно-методических указаний и рекомендаций/ Джолдасбекова Б.У.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58664.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Радионова С.А. Зарубежная литература [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета/ Радионова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 52 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70473.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Руднев В.Н. История зарубежной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки 035000.62 - «Издательское дело» (квалификация - «бакалавр»)/ Руднев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21280.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Седова Е.С. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: практикум/ Седова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83853.html.— ЭБС «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/72963.html.— ЭБС «IPRbooks»

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

3 семестр. История античной литературы

1. Гомер «Илиада», «Одиссея».
2. Гесиод «Труды и дни», «Теогония».
3. Эсхил «Прометей прикованный», «Персы», «Орестея».
4. Софокл «Эдип-царь», «Антигона».
5. Еврипид «Медея», «Ипполит».
6. Аристофан «Облака», «Лягушки», «Лисистрата».
7. Аристотель «Поэтика».
8. Менандр «Брюзга»
9. Древнегреческая поэзия. Архилох, Алкей, Анакреонт, Солон, Сапфо и др.(по хрестоматии)

10. Хрестоматия по ранней римской литературе. Сост. К. П. Полонская, Л. П. Поняева. М., 2000 (первое издание – М., 1984);
11. Плавт. «Хвастливый воин», «Клад».
12. Теренций. «Самоистязатель», «Братья».
13. Цицерон. «Оратор» (по кн. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве)
14. Лукреций. «О природе вещей». Книга I (любое издание)
15. Катулл. Книга стихотворений.
16. Вергилий. «Энеида». «Буколики». «Георгики».
17. Гораций. Оды (книга I: оды 1, 9, 11, 12, 14, 21, 22, 28, 34, 37, 38; книга II: оды 7, 10, 14, 20; книга III: оды 1, 3, 9, 21, 25, 30; книга IV: оды 2, 7; книга эподов: 1, 7) Сатиры (книга I: сатиры 4, 6)
18. Овидий. «Метаморфозы». Книги I и II
19. Овидий. Любовные элегии и Скорбные элегии (по выбору по 3 шт.) в пер. С. В. Шервинского
20. Сенека. Трагедии («Медея», «Октавия»)
21. Ювенал. Сатиры.
22. Апулей. «Метаморфозы»

История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения

1. Поэзия трубадуров.
2. «Беовульф».
3. «Песнь о Нибелунгах».
4. «Песнь о моём Сиде».
5. «Песнь о Роланде».
6. Поэзия вагантов.
7. «Роман о Тристане и Изольде».
8. Данте А. «Божественная комедия».
9. Петрарка Ф. Лирика.
10. Боккаччо Д. «Декамерон».
11. Рабле Ф. «Гаргантюа и Пантагрюэль».
12. Чосер Ж. «Кентерберийские рассказы».
13. Вийон Ф. Стихи.
14. Брант С. «Корабль дураков».
15. Роттердамский Э. «Похвала глупости».
16. Мор Т. «Утопия».
17. Сервантес М. «Дон Кихот».
18. Шекспир У. «Ричард II». «Двенадцатая ночь». «Виндзорские насмешницы». «Венецианский купец». «Ромео и Джульетта». «Гамлет». «Король Лир». «Отелло». «Макбет». «Буря». «Сонеты».

История зарубежной литературы XVII- XVIII веков

1. Кальдерон П. «Жизнь есть сон».
2. Корнель П. «Сид».
3. Мольер Ж.Б. «Тартюф». «Мизантроп». «Мещанин во дворянстве». «Скупой». «Дон Жуан».

4.. Расин Ж. «Федра». «Андромаха».
5. Д. Мильтон «Потерянный рай».
6. Дефо Д. «Робинзон Крузо».
7. Свифт Д. «Путешествия Гулливера».
8. Филдинг Г. «История Тома Джонса, найденыша».
9. Стерн Л. «Сентиментальное путешествие».
10. Б. Шеридан «Школа злословия»
11. Вольтер. «Кандид».
12. Руссо Ж.- Ж. «Эмиль». «Новая Элоиза». «Исповедь».
13. Дидро Д. «Монахиня». «Племянник Рама».
14. Бомарше «Женитьба Фигаро».
15. Шиллер Ф. «Разбойники». «Коварство и любовь».
16. Иоганн Вольфганг Гете. Лирика. «Страдания юного Вертера». «Фауст».
17. Буало П. Поэтическое искусство.
18. Лопе де Вега «Фуэнте Овехуна»

4 семестр. История зарубежной литературыXIX века

1. Новалис. «Генрих фон Офтердинген».
2. Тик Л. «Странствия Франсуа Штернбальда».
3. Клейст Г. «Найденыш». «Пентесилея».
4. Шамиссо А. «Петер Шлемиль».
5. Гофман Э.Т.А. «Золотой горшок». «Крошка Цахес». «Песочный человек». «Житейские воззрения кота Мурра». «Эликсир дьявола».
6. Гейне Г. «Книга песен». «Путевые картины». «Германия. Зимняя сказка».
7. Китс Д. «Ода соловью».
8. Саути Р. «Суд Божий над епископом».
9. Байрон Д. Г. «Паломничество Чайльд Гарольда». «Корсар». «Гяур». «Лара». «Каин». «Дон Жуан». «Манфред».
10. Шелли Б.П. Избранная лирика. «Освобожденный Прометей».
11. Скот В. «Айвенго».
12. Шатобриан Р. «Атала». «Рене».
13. Гюго В. «Собор Парижской Богоматери». «Отверженные». «Кромвель». «Эрнани». «Человек, который смеется».
14. Санд Ж. «Консуэло». «Индиана».
15. Андерсен Х. «Колокол». «Ветер рассказывает о Вальдемаре До».
16. Купер Ф. Один из романов пенталогии о Кожаном Чулке.
17. По Э. Избранные стихотворения. Новеллы: «Падение дома Ашеров». «Убийство на улице Морг». «Золотой жук».
18. Стендаль. «Красное и черное». «Пармская обитель». «Ванина Ванини».
19. Бальзак О. де. «Гобсек». «Отец Горио». «Шагреневая кожа». «Утраченные иллюзии». «Неведомый шедевр».
20. Мериме П. «Двойная ошибка». «Кармен». «Маттео Фальконе».
21. Флобер Г. «Госпожа Бовари». «Простая душа». «Саламбо».

22. Бодлер Ш. Из сб. «Цветы зла»: «Альбатрос». «Лебедь». «Соответствия». «Красота». «Сплин». «Падаль». «Авель и Каин». «Литании Сатане». «Плаванье».
23. Диккенс Ч. «Большие ожидания». «Домби и сын». «Оливер Твист». «Холодный дом».
24. Теккерей У. «Ярмарка тщеславия». «Книга снобов».
25. Бронте Ш. «Джейн Эйр».
26. Бронте Э. «Грозовой перевал».
27. Элиот Дж. «Мельница на Флоссе».
28.Мелвилл Г. «Моби Дик»
29. Уитман «Листья травы»

История зарубежной литературы конца XIX – начала XX веков

1. Золя Э. «Жерминаль».
2. Мопассан Ги де. «Милый друг». «Пышка». «Жизнь».
3. Верлен П. Лирика (по хрестоматии)
4. Рембо А. Лирика (по хрестоматии)
5. Малларме С. Лирика (по хрестоматии)
6. Гюисманс Ж. «Наоборот».
7. Франс А. «Преступление Сильвестра Бонара».
8. Роллан Р. «Жан-Кристоф» («Заря»)
9. Пруст М. «В поисках утраченного времени» («По направлению к Свану»).
10. Метерлинк М. «Слепые».
11. Стивенсон Р.Л. «Остров сокровищ».
12. Киплинг Р. «Время белых». «Маугли».
13. Конан Дойл А. «Пестрая лента».
14. Уайльд О. «Портрет Дориана Грея».
15. Голсуорси Д. «Собственник».
16. Шоу Б. «Пигмалион». «Профессия миссис Уоррен». «Дом, где разбиваются сердца».
17. Ибсен Г. «Пер Гюнт». «Кукольный дом». «Строитель Сольнес».
18. Гауптман Г. «Перед восходом солнца».
19. Ницше Ф. «Так говорил Заратустра».
20. Манн Т. «Тонио Крегер». «Смерть в Венеции». «Доктор Фауст». «Волшебная гора».
21. Твен М. «Приключения Тома Сойера». «Приключения Гекльберри Финна».
22. Лондон Дж. «Закон жизни». «Любовь к жизни». «Мартин Иден»
23. Драйзер Т, «Сестра Керри». «Американская трагедия».

7.3 Периодические издания

1. Иностранная литература. http://inostranka.ru/
2. Новое литературное обозрение. https://www.nlobooks.ru/
3. Знамя. http://magazines.russ.ru/znamia
4. Нева. http://nevajournal.ru/
5. Вопросы литературы. http://voplit.ru/
6. Вопросы философии. http://www.vphil.ru/
7. Литературная газета. https://lgz.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека
Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе лекционных занятий студенты должны конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. На полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д., активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам, при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические занятия тесно связаны с лекционным курсом, вместе с тем они имеют свои специфические задачи.

Основные задачи:

1. Проверить, насколько усвоены студентами знания теоретического характера.
2. Закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекций.
3. Систематизировать материалы лекционных занятий и индивидуальной работы студента.
4. Развить у студента навыки литературоведческого анализа и обобщения.

Большая часть работы отводится анализу литературного произведения, выяснению его эстетической значимости, осмыслению содержания.

Таким образом, практические занятия призваны углубить знания студентов по ряду наиболее значимых тем курса и, развивая и совершенствуя имеющиеся знания и навыки, научить самостоятельно анализировать художественное произведение. Опыт показывает, что анализ текста – слабое звено в подготовке. Поэтому задача состоит в том, чтобы научить студентов внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливать существующую между ними связь и взаимодействие, выявлять особенности структуры произведения. Занятиям должна предшествовать серьезная самостоятельная работа, которая включает в себя чтение предлагаемого к рассмотрению художественного текста, знакомство с определенным кругом исследовательской литературы, размышление над заранее предложенными к занятию вопросами. В вопросах выделяются наиболее существенные стороны анализа рассматриваемого произведения, раскрывающие его художественную специфику и место в историко-литературном процессе.

Следует отметить также, что практические занятия предполагают индивидуальную, творческую работу, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию литературного произведения.

Методические указания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса «История зарубежной литературы» основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

- самостоятельное чтение и изучение основных художественных текстов, заложенных в программе. Его освоение студентами контролируется во время практических занятий, индивидуальных собеседований.

- библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение.

- терминологическая работа. Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания («Краткая литературная энциклопедия», «Словарь литературоведческих терминов», «Поэтический словарь» и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

- выработка индивидуального, творческого подхода к литературному произведению. Изучение литературы предполагает эмоциональное, личностное отношение к прочитанному. Необходимо поощрять выработку

такого подхода, когда студенты могут, аргументировано представить свою позицию, сформированную на основе изученного материала.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus,
Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон»

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История чеченской литературы»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология «Английский язык, чеченский язык и литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Расумов В.Ш., Х.Э. Мамалова, З.М. Ахмадова Рабочая программа учебной дисциплины «История чеченской литературы» [Текст] / Сост. В.Ш. Расумов., Х.Э. Мамалова, З.М. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 2 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №986, с учетом профиля Зарубежная филология «Английский язык, чеченский язык и литература», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Расумов В.Ш., Х.Э. Мамалова, З.М. Ахмадова 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины в структуре ОПОП	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	18
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать сведения об основных этапах развития чеченской литературы; сформировать научный подход к современной чеченской литературе; привить навыки филологического анализа, в том числе и с использованием компаративистского метода и привлечением междисциплинарных подходов.

Задачи освоения дисциплины: знакомство студентов с историей развития чеченской литературы с 20-х годов по сегодняшний день; характеристика основных жанров литературы данного периода; детальное знакомство с авторами и их произведениями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

(ОПК-3) способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	
Уровень 1	**Знать:** основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы. **Уметь:** применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений. **Владеть**: разнообразными методиками анализа литературных произведений.
Уровень 2	**Знать**: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса. **Уметь:** пользоваться научной и справочной литературой. **Владеть:** навыками литературоведческого анализа художественных текстов.
Уровень 3	**Знать:** основные этапы развития чеченской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения чеченских писателей. **Уметь:** анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения. **Владеть:** навыками самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития чеченской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения чеченских писателей; содержание и художественные особенности произведений 90-х и последующих годов XX–XXI столетий.

Уметь: раскрыть своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом и с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы; пользоваться научной, справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории чеченской литературы и создавать разного вида тексты: реферат научных источников, самостоятельный анализ художественного текста, рецензия на произведение родной литературы; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности; анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения.

Владеть: историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умением связать теоретические знания с историко-литературными фактами; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории чеченской литературы.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История чеченской литературы» относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.21).

Для освоения дисциплины «История чеченской литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной программы по чеченской литературе.

Освоение дисциплины «История чеченской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История чеченской литературной критики», «Методика преподавания чеченской литературы», а также курсов по выбору студентов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 14 зачетных
единиц (504 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоёмкость, часов					
	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**170**
Лекции (Л)	17	17	17	17	17	82
Практические занятия (ПЗ)		17	17	17	17	96
Лабораторные работы (ЛР)	17	-				
Самостоятельная работа:	**38**	**56**	**47**	**38**	**47**	**226**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-	-	-	-
Реферат (Р)	20	30	20	20	20	70
Эссе (Э)			-	-		
Самостоятельное изучение разделов	18	26	27	28	27	121
Зачет/экзамен	-	Зачёт-54	Экз.-27	-	Экз.-27	**108**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн литература 20–40-чу шерашкахь	Нохчийчохь культурин революци дIаяхьар а, цуьнан тIаьхье а. Къоман литература кхоллаяларехь а, кхиарехь а халкъан барта хазнин а, оьрсийн классически а, кхечу къаьмнийн литературийн а маьIна. Нохчийн литература 20–40-чуй шерийн идейно-исбаьхьаллин лехамаш а, башхаллаш а. Керла жанраш кхиар, литература дахарна герга гIертар. Нохчийчохь хилла литературни цхьаьнакхетараллаш (пролетарски яздархойн грозненски ассоциаци» (1924). Мамакаев Мохьмад коьртехь а волуш, йиллина «ЧАПП» «Нохчийн пролетарски яздархойн ассоциаци» (1930). Советски яздархойн Еригсоюзни хьалхара съезд (1934). Нохчийн яздархоша оцу съездехь дакъалацар (Бадуев СаьIид, Айсханов Шамсуддин, Мамакаев Мохьмад, Музаев Нурдин). Нохчийн лирературин периодизации (кхоллаъялар, кхиар, зазадаккхар).	(УО), (Т)

2	Нохчийн литература 40-60-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхолларалли н а некъ. Поэта 20–30-чуй шерашкахь язйина произведенеш. Поэмаш: «ЦИий хуьйдина лаьмнаш» (1928), «Ненаца дина къамел», «Непсин безам» (1932), церан идейно-тематически чулацам. «Кемсийн хорха», «Майрачийн илли» цIе йолу поэмаш, церан проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Поэтан 20–30-чуй шерашкахьлера лирика. 1940–56-чу шерашкахьлерачу поэзехь дахар гайтаран башхаллаш. Мамакаев Мохьмадан прозаически произведенеш. «Ша меттахбаьлла», «Хазачу йоIан тIулг», кхин долчу дийцарийн проблематика. Яздархочо «Зеламха» романехь XIX-гIа бIешо чекхдолуш а, XX-гIа бIешо долалуш а Нохчийчохь лаьттина социально-политически хьал гайтар. Романехь Зеламхин васто дIалоцу меттиг. Мамакаев Мохьмадан поэтически кхолларалле хь вайзаманхочун васт. Цуьнан лирически турпалхочо дахарх а, заманах а, Iожаллах лаьцна йо ойланаш. Стеган сий а, паргIато а цуьнан халкъаца йолчу юкъаметтигах йоьзна хилар чIагIдар. («Орган тIехь сатесна», «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», «Со Сибрех вина вац», «Тур», «Лаьмнийн дийцар»). Яздархочун литературно-критически а, публицистически а кхолларалла а, цо бина Iилманан белхаш а. Музаев Нурдин 30-гIа шерийн кхолларалла. Цуьнан	(УО), (Р)

		дуьххьарлера поэтически сборникаш: «Нийсачу новкъахь гІулч», «Сан некъ», «Деган аз». Музаев Нурдинан «Вайнахах дийцар» цІе йолу поэма. Яздархочун кхолларалли идейно-тематически чулацам Іаламат шуьйра хилар. Музаев Нурдин – поэт, прозаик, драматург, Іилманча. «Къонахийн болар», «Сатийсаман ницкъ» цІераш йолу романаш.. Романийн нуьцкъала а, ледара а агІонаш. Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Гамар» поэмин идея а, исбаьхьаллин чулацам а. «Ирсан орам», «Ирс кхоллархой» романаш. Царна тІехь Сийлахь-Хамидов Іабдул-Хьамида нохчийн драматурги а, къоман театр а кхиорехь дина гІуллакх. Гайсултанов Іумаран дахар а, кхолларалла. Яздархочун произведенийн шуьйра тематика. «Болат-гІала йожар» повестан идейни чулацам а, цуьнан халкъан барта кхолларалли йолу уьйр а. Мусаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла. Яздархочун повесташ, дийцарш, пьесаш. Церан идейно-тематически чулацам. «Анзор» цІе йолчу роман тІехь белхалойн коллективехь къоначу стеган кхетам кхиар а, иза дахаран нийсачу новкъ валар а гайтар. «Тапча яьлча» цІе йолчу роман тІехь автора хІиттийна проблемаш. Юкъараллин дахарехь церан долу маьІна. Саидов Билалин дахар а, кхолларалла а.	

		Поэтан кхолларалли идейно-эстетически чулацам. Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэта тIеман хенахь (1943) язйинчу стихотворенийн патриотически чулацам. Эдилов Хас-Мохьмадан поэзин тематика. Муталибов Зайндин дахар а, кхолларалла а. Поэтан «ДоттагIчуьнга кехат» поэмин идейни чулацам. Муталибов Зайндин произведенешкахь бIаьхойн васт. ТIемалойн майралла, стогалла, церан интернациональни доттагIалла гайтар. Яздархочо тIеман темина язйина повесташ тIехь Даймохк мостагIех Iалашбар гайтар. Сийлахь-Боккхачу Даймехкан тIеман тема къасторехь Муталибов Зайндин кхолларалли мехалла. («БIаьхочун весет», «Чевнаш йирзина йогIу», «Ши некъ», «Дорцана дуьхьал»). Сулаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Сулаев Мохьмадан поэтически кхолларалехь вайзаманхочун васт («Лаьттан бос», «Бакъдерг», «Дагчуьра суйнаш» цIераш йолу поэтически книгаш). «Нохчийн кIант Волгин йистехь» цIе йолу поэма. Оцу поэмин проблематика а, идейни мехалла а. Яздархочун проза. «Лаьмнаша ца дицдо» цIе йолу роман. Романехь Товсолтин а, кегирхойн а васташ. Сулаев Мохьмада литературни критикехь бина болх. Цуьнан литературно-критически белхаш («Октябро кхоьллинарг»).	

		50–60-чуй шерашкахь нохчийн литературина юкъабаьхкинчу яздархойн идейно-эстетически лехамаш Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. 50-гIа шераш чекхдолуш, 60-гIа шераш дуьйлалучу муьрехь цо язйиначу поэтически а прозаически а произведенийн тематика а, исбаьхьаллин башхалла а. Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. Ахматова Раисин поэзин лирически турпалхо даима къона, шен Даймохк доза доцуш дукхабезаш хилар. Окуев Шимин дахаран а, кхолларалла а некъ. Окуев Шимин поэтически сборникаш: «Сан Шуьйта» (1962), «Лаьмнашкахь суьйре» (1968), «Лаьмнийн аз» (1972). Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхолларалла а некъ. Поэта шен дахарх, цуьнан коьртачу хазнех, вайн заманах ен философски ойланаш. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а.	

3	Нохчийн литература 60-90-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш	Кусаев Іадизан, Шайхиев Іалвадин, Рашидов ШахІидан, Супаев Русланан поэтически кхолларалла. Поэтийн эстетически лехамаш. (Обзор). Кибиев Мусбекан дахар а, кхолларалла а. Философски а, Іаламан а лирика («Денойн чам» цІе йолу поэтически сборник). «ДоттагІашший, ІиндагІашший» циклехь доттагІаллин тема. «ШагатІулг» поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам, цуьнан шатайпана хилар. «Лаьттан куьзна» цІе йолу сборник – поэтан керлачу исбаьхьаллин лехамийн жамІа. Кибиев Мусбекан проза. «Седарчийн чІара» цІе йолу гулар. «Кхечанхьа лехна меттиг» дийцаран идейно-исбаьхьаллин чулацам. Халкъан барта кхолларалла а, поэта цунах пайда эцар а. Хасбулатов Ямлиханан поэзии шатайпана хилар. Поэтан дуьххьарлера «Дегайовхо» цІе йолу книгехь ламасташ а, керланиг а. Поэта хІор поэтически сборникехь вайзаманахьлера проблемаш хьалаайар. «Къоьзана» поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам. Поэтан тІаьхьарчу заманан поэзии. 80-гІа шерашкахь нохчийн литературе баьхкинчу яздархойн кхолларалла (Эльсанов Ислам, Яшуркаев Султан, Амаев Ваха-Хьаьжа, Ибрагимов Лоьма). (Обзор). Абдулаев Лечин поэзин башхаллаш: маьІне агІор коьрта	(УО), (Р)

		хилар, дахарх, цуьнан чолхенех кхета гІерташ лирически турпалхочо еш йолу ойланаш. «Хьалхара тулгІе» цІе йолу сборникана тІера стихаш чулацамца а, хормица а шатайпана хилар. «Орамашший, тІемашший» цІе йолу сборник – поэтан тІаьххьарчу шерийн исбаьхьаллин лехамийн жамІа. «Буьйсанех а, денойх а ойланаш» цІе йолу циклехь адаман кхолламан, цуьнан дуьненахь долчу декхарийн проблема. «ГІенех сан гІенаш» (2002), «Нохчийчоь, сан Нохчийчоь» (2005) поэтически сборникийн философски цулацам. Абдулаев Лечас критикехь, публицистикехь беш болу болх. Абдуллаев Леча – гочдархо. Бексултанов Мусан кхолларалла. Бексултанов Мусан «Мархийн кІайн гІаргІулеш) (1985) цІе йолу дийцарийн книга – нохчийн литературехь дийцаран жанран кхиарехь керла тІегІа. Яздархочо шен йозанан хатІкхиор тІехь а, вайнехан стеган амал, цуьнан психологи гайтарехь керла хорманаш лоьхуш а болх бар. («Некъ лацар», «Іаьржа бІаьрг», «БІахон тезет», «Хьуна Хьасан вевзарий, алахь» кхидерш а). «Юха а кхана, селхана санна» (1988) цІе йолчу книгина юкъаяханчу произведенешкахь яздархочун нравственно-философски лехамаш кІаргбалар. («РагІ», «Къоьла», «Эшаман мохь»). Бексултанов Мусан кхолларалле хь вайзаманхочун васт, дІадаханчунна а, тахана	

		долчунна а юкъара зIе («Юха а кхана, селхана санна» повесть, «Со вист а ца хуьлу», «Сийна яккхий хорбазаш», «Со-м вац дадех тера» дийцарш). 1990–2002-чу шерашкахьлера дийцарш. Бексултанов Мусан исбаьхьаллин произведенийн мотт. «Я хьан тухур буьйсанна хьан неI…» цIе йолчу киншкина юкъадахначу дийцарийн философски маьIна. («Сарсакъах долу туьйра», «Я хьан тухур буьйсанна хьан неI…», «Кхоллам»). Ахмадов Муса прозин башхаллаш. «Десачу цIа чохь буьйса» (1983) цIе йолчу сборникехь ламасталлин дерг а, керланиг а. «Десачу цIа чохь буьйса», «Телефон», «Деса бIар» дийцарийн идейно-исбаьхьаллин чулацам. «Воккха стаг Очча» повестехь дайн, берийн юкъаметтигаш гайтар. «Сатоссуш, седарчий довш» (1986) цIе йолчу романехь бакхий нах а, керла чкъор а гайтар. «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» (1989) повестехь а, «Кхаа вешех туьйра» (1986) дийцарехь а патриотически тема. «Зингатийн барз а ма бохабелахь», «Мохк бегийча…» цIе йолчу повестийн нравственно-философски маьIна. «МаьркIажехь дитташ» – социально-психологически роман. Цуьнан философски чулацам а, исбаьхьаллин суртхIотторан гIирсаш а, хорма а.	

		«Буьйсане доьдура хи» романан идейно-тематически чулацам. Ахмадов Мусан драматургически кхолларалла. Ахмадов Мусас критикехь а, публицистикехь а беш болу болх. Бисултанов Аптин поэтически кхолларалла. Поэтан нравственно-философски лехамаша иза похIма долуш поэт санна билгалваккхар. («Нох, цIе, чоь» (1986) цIе йолу стихийн сборник). «Цхьа илли» (1988) цIе йочу сборникана юкъаяханчу произведенешкахь патриотически а, къонахаллин а тема. «Соротахь язйина стихаш» бохучу циклехь халкъан истории а, цуьнан кхоллам а гайтар. «Ма-ярра поэма» цIе йолчу поэмин идейно-эстетически башхалла. Поэтан безаман лирика. Бисултанов Аптин поэзехь халкъан барта кхолларалли мукъамаш. Бисултанов Аптис критикехь а, публицистикехь а беш болу болх. 90-гIа шерашкахь нохчийн литература кхиаран башхаллаш	
4	Х1инцалера нохчийн проза а, поэзи а	Нохчийн литература 90-чу шерийн хьалхарчу эхенехь Нохчийн литература 90-чу шерийн шолг1ачу эхенехь Х1инцалера нохчийн литература	(УО), (Р)
5	Нохчийн драматурги	Нохчийн драматурги 70–90-чу шерашкахь Т1аьххьарчу шерийн драматурги	(УО), (Р)
6	Х1инцалерачу яздархойн кхолларалла	Дикаевн, Сатуевн, Рашидовн, Гацаевн, Хасбулатовн, Кибиевн, Шайхиевн, Яшуркаевн, Абдуллаевн, Нунуевн, Бисултановн, Бексултановн, Ахмадовн дахар а, кхолларалла а.	(УО), (Р)

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нохчийн литература 20-40-чу шерашкахь	72	17	17	-	38
Итого		**72**	**17**	**17**	**-**	**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Нохчийн литература 40-60-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш	90	17	17	-	56
Итого		**90**	**17**	**17**	**-**	**56**

Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Нохчийн литература 60-90-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш	81	17	17	-	47
Итого		**81**	**17**	**17**	**-**	**47**

Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
4	Х1инцлера нохчийн проза а, поэзи а	32	7	7	-	18
5	Нохчийн драматурги	40	10	10	-	20
Итого		**72**	**17**	**17**	**-**	**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в__6__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	

6	Х1инцлерачу яздархойн кхолларалла	**81**	**17**	**17**	**-**	**47**
Итого		**81**	**17**	**17**	**-**	**47**

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
2 семестр			
1	1	Сальмурзаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Кхетаме Хьамид» дийцаран анализ.	4
2	1	Нажаев Ахьмад Идигович дахар а, кхолларалла а. «Жа1у» поэма анализ яр.	2
3	1	Дудаев Іабди дахар а, кхолларалла а. «Асланбек» дийцар, дийцаре дар	2
4	1	Ш.Айсхановн дахар а, кхолларалла а. «Мало-хало» дийцар психологический анализ яр.	2
5	1	Бадуев СаьІидан дахар а, кхолларалла а. «Бешто» повесть исбаьхьаллийца йийцар.	2
6	1	Бадуев СаьІидан «Мацалла» повесть исбаьхьаллийца йийцар.	2
7	1	Нохчийн литература кхоллаялар а, кхиа йолаялар а. Нохчийн литература кхоллаялар а, кхиа йолаялар а.	3
Итого в семестре			**17**
3 семестр			
1	2	Мамакаев Мохьмадан прозаически произведенеш. «Ша меттахбаьлла», «Хазачу йоІан тІулг», кхин долчу дийцарийн проблематика.	4
2	2	Мамакаев Мохьмадан Іилманан белхаш .	4
3	2	Музаев Нурдинан «Вайнахах дийцар» цІе йолу поэма.	4

4	2	Исаева Маремин дахар а, кхолларалла а.	2
5	2	Хамидов Іабдул-Хьамидан драматургически кхолларалла.	3
Итого в семестре			**17**
		4 семестр	
1	3	Мамакаев 1аьрби дахар а, кхолларалла а. «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолу поэма 1амор, исбаьхьллийца схьайийцар.	2
2	3	Сулаев Мохьмада дахар а кхолларалла а.	2
3	3	Сулаев Мохьмада «Лаьмнаша ца диццдо» ц1е йолу роман 1амор, цуьнан чулацам бийцар	2
4	3	Курумова Селимин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Дохк» ц1е йолчу повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам.	2
5	3	Мохьмад Мамакаев дахар а, кхолларалли а некъ.	2
6	3	Мамакаев Мохьмада «Зеламха ц1е йолу роман 1амор, исбаьхьаллийца йийцар.	2
7	3	Абузар Айдамиров дахар а, кхолларалла а, цуьнан биографех коьрта хаамаш.	2
8	3	Исаева Марьям дахар а, кхолларалла а «Ирса Орам» ц1е йолу роман исбаьхьаллийца йийцар.	3
Итого в семестре			**17**
		5 семестр	
1	4	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. Поэта шен дахарх, цуьнан коьртачу хазнех, вайн заманах ен философски ойланаш.кхолларалли ца йолу уьйр а.	4
2	4	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирически турпалхочун патриотизм, Даймахках а, дахарх а цо йо ойланаш.	4
3	5	Х1инцалерачу прозин ша-тайпаналла	3
4	5	Нохчийн драматруги таханлерачу дийнахь кхиар	2
5	5	Ахмадов Муса – драматург	2
6	5	Ахмадов Мусан пьесийн идея а, тема а	2
Итого в семестре			**17**
		6 семестр	

1	6	Арсанов С-Б. дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» романан чулацам. «Маца девза доттаг1алла» роМанехь арсбин васт,	2
2	6	Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. Сулуйманов Ахьмадан поэзи.	2
3	6	Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Мамакаев Мохьмадан «Кемсийн хорха»	2
4	6	Мамакаев 1. дахар а, кхолларалла а. Мамакаев 1. «Винчу юьрта» повесть.	2
5	6	Арсанукаев Ш.дахар а,кхолларалла а. Арсанукаев Шайхин «Хан г1ала» ц1е йолу поэма. Арсанукаев Шайхин «Кхолламан сизаш» ц1е йолу роман.	2
6	6	Мамакаев 1аьрбин 1аламан а, безаман лирика. Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолу поэма.	2
7	6	Музаев Нурдин дахар а,кхолларалла а. Музаев Нурдин « Сатийсаман ницкъ» ц1е йолу роман. Музаев Нурдин поэзи.	2
8	6	Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Эдилов Хасмхьмадан поэзи.	3
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Заочная форма обучения не предусмотрена учебным планом

4.6. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	**2**	**3**
1	Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Оьрсийн гоьбевллачу яздархоша (Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н.,Фет А.А.,Марлинский А.) нохчийн фольклорах пайдаэцна хилар.	1.Корзун В.Б. Очерки истории Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с.
2	Нохчийн литература а, 20-чуй–30-чуй шерийн идейно-исбаьхьаллин лехамаш а, башхаллаш а. Керла жанраш кхиар, литература дахарна герга гIертар.	1. Корзун В.Б. Очерки истории Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с. 2. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).
3	Нохчийн литературехь керла жанраш кхиар, литература дахарна герга гIертар	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
4	«Серло» газета а, нохчийн литература а	1. Индербаев Г.В. Отражение времени: сб. лит.-крит. ст. – Грозный, 2007. – 544 с. 2. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).
5	Нохчийчохь хилла литературни цхьаьнакхетараллаш (пролетарски яздархойн грозненски ассоциаци» (1924). Мамакаев Мохьмад коьртехь а волуш, йиллина «ЧАПП»	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
6	Советски яздархойн Еригсоюзни хьалхара съезд (1934). Нохчийн яздархоша	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).

	оцу съездехь дакъалацар (Бадуев СаьИид, Айсханов Шамсуддин, Мамакаев Мохьмад, Музаев Нурдин).	
8	Сальмурзаев Мохьмад нохчийн къоман литературехь дийцаран жанр йолорхо.	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
7	Бадуев СаьИид – нохчийн литературин бухбиллархо.	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
9	Музаев Нурдинан «Вайнахах дийцар» цIе йолу поэма.	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
10	Айдамиров Абузаран «Еха буьйсанаш» ц1е йолу трилоги	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
11	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирически турпалхочун патриотизм, Даймахках а, дахарх а цо йо ойланаш.	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
12	Нохчийн драматруги таханлерачу дийнахь кхиар	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
13	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
14	Дакаев Саь1ибекан кхолларалле хь «Даймехкан» тема	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1 Основная литература

1**.** Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой. Т.II. – Грозный, 2014.
2**.**Туркаев Х.В. Литературин кхоллам. – Грозный, 2013. Часть 2, 3.

6.2 Дополнительная литература

1. Арсанукаев Ш. Песни гор: Стихи, поэма. – Грозный: «Книга», 1991. – 288с.

2. Арсанукаев Ш. Хан-Г1ала. – Орга, 2010, №8, 36-аг1о
3. Ахматова Р. С. Вдохновенье: Стихи и поэмы. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1989. – 288с.
4. Ахматова Р. С. Избранное: Стихи и поэмы. – Грозный: Чечено-Ингушское издательство, 1987. – 320с.
5. Мамакаев М. Ц1ий хуьйдина лаьмнаш. Поэма. – Орга, 2010, №12, 3 – аг1о
6. Илли: Героико-эпические песни чеченцев и ингушей. – Грозный, 1979 – 238 с.
7. Музаев И.Д. Взаимосвязи литератур Северного Кавказа в процессе становления жанров. –Грозный, 1974-236с.
8. Мамакаев М. Непсин безам. Поэма – Орга, 2009, №12, 57-аг1о
9. Абдулаев Л.Ш. Корни и крылья: Стихи. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1987. – 96с.
10. Ахматова Р. С. Песни сердца: Стихи. – Грозный: Книга, 1991 – 224с.
11. Дикаев М. Д. Имя человека: Стихи, поэма, драмы. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1990. – 160с.
12. Сатуев Х.Д. Раненая песня: Стихи, поэмы. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1991. – 224с.
13. Рашидов Ш. После жизни: Стихи и поэмы. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1990. – 224с.
14. Шайхиев А. Совесть: Стихи и поэмы. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1988. – 200с.
15. Супаев Р. Вайнахские камни. Стихи, поэма. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1991. – 144с.
16. Индербаев Г. Отражение времени. (Сборник литературно-критических статей)/ (Текст)// Г. Индербаев. – Грозный.: ГУП «Книжное издательство»,2007. 544 с.

6.3. Периодические издания:

1. Литературно-художественный журнал «Орга»
2. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
3. Литературно-художественный журнал «Нана»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. zhaina.com
2. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
3. www.book.ru Электронная библиотека
4. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал из Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История чеченской литературы» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и

т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях: **Б 5-3, Б 4-6.**

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения учебных занятий по дисциплине **«История чеченской литературы».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология» «Английский язык, чеченский язык и литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.22.01

Грозный, 2024

Хариханова Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс английского языка» [Текст] / Сост. Б. А. Хариханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 947, с учетом профиля «Английский язык, чеченский язык и литература», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б. А. Хариханова, 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование речевых автоматизмов, направленных на постепенное перерастание репродуктивной речи бакалавров в продуктивную речь;

– использование иностранного языка (в пределах знакомой лексики и тематики) как реального средства общения.

Задачи курса:

- формировать и совершенствовать языковые компетенции (грамматические и лексические навыки), а также страноведческую и коммуникативную компетенции;
- подвести бакалавров к использованию иностранного языка (в пределах знакомой лексики и тематики) как реального средства общения;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык;
-научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур, излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи на пленке в исполнении дикторов);
- заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	-	УК-4
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-5

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на иностранном языке, адаптирует речь и стиль общения в зависимости от целей и условий взаимодействия	**Знать:** основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения; иметь представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых барьерах, нормах делового разговора; правила и особенности речевого этикета. **Уметь:** правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы. **Владеть:** литературной и деловой письменной и устной речью на английском языке
	УК-4.2. Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальной и неофициальной документации	**Знать:** основные принципы и нормы делового общения, законы общения; нормы делового разговора; **Уметь:** правильно составить конспект, реферат, аннотацию, подготовить доклад; оформлять личные документы и другую

		деловую корреспонденцию. **Владеть:** языковыми нормами и правильностью речи
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	**Знать:** основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы. **Уметь:** читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). **Владеть**: основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

		идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс английского языка» Б1.0.22.01 входит в состав базовой части Блока 1. Модуль 1 «Зарубежная филология».

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Одна из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Практический курс английского языка» освоением дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Английский язык (теоретический курс)», «Практикум английского языка», «Практическая грамматика английского языка», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по современному английскому языку в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «Английский язык в деловом и межкультурном общении», «Теория и практика перевода», «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка», «Работа над публицистическим текстом на английском языке».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.2. Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов								
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3	3	4	4	4	4	4	2	28
Контактная аудиторная работа обучающихся									

с преподавателем, в том числе:									
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	102	119	136	136	136	136	136	72	973
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	24	61	26	44	26	17	44	36	278
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	61	26	44	26	17	44	36	278
Зачет/экзамен	36 Э	Э	Э	З	Э	Э	З	Э	144

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	Семестр 1-2	4
1	Lesson One	Фонетика: Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [u], [e]. Палатализация. Словесное ударение.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
2	Lesson Two	Фонетика: Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, LI.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
3	Lesson Three	Фонетика: Гласные [ ], [ ], [ɒ], [ ], [ʊ], [:], [ʊ]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.	ДЗ, устный опрос, письменные задания

4	Lesson Four	Фонетика: Согласные [h], [ʃ], [ ]. Гласные [ ], [ ], [e], [a]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
5	Lesson Five	Фонетика: Согласные [w], [ŋ], [r]. Гласные [ ], [aʊ] . Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи. Каллиграфия: Начертание букв Uu, Yy, Qq. Правила чтения: Чтение букв y и u и гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu. Text: A Visit. Грамматика: Глаголto be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Правила орфографии.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
6	Lesson Six	Phonetics: Согласные [ ], [ ]. Дифтонг [ɔ]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее r. Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем. Интонация приложения. Интонация вводной синтагмы в конце предложения. Ударение в составных прилагательных. Penmanship: Начертание букв Gg, Jj, Hh, Ww. Reading Rules: Правила чтения диграфов au, aw, ou, ow, oa и некоторых буквосочетаний. Text: Betty Smith. Grammar: Притяжательный падеж имен существительных. Глаголto have в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные от 1 до 100.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
7	Lesson Seven	Phonetics: Дифтонги [ə], [ɛə], [ʊə]. Нисходяще восходящий тон (Fall Rise), интонация обращения. Интонация перечисления. Reading Rules: IV тип слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными. Texts: 1. Doctor Sandford’s Family. 2. About Benny’s Cousins. Grammar: Предложения с вводнымthere.	ДЗ, устный опрос, письменные задания

		Числительные свыше 100. Предлоги времени.	
8	Lesson Eight	Phonetics: Сочетания гласных [a ə] , [a ʊ ə] . Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you в предложении. Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица). Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы can, may, must.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
9	Lesson Nine	Phonetics: Сочетание [w :] . Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложносочиненного предложения. Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой r. Text: Doctor Sandford’s House. Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
10	Lesson Ten	Phonetics: Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений. Text: Mr. White Comes Again. Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
11	Lesson Eleven	Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения. Text: Dialogue. Grammar: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
12	Lesson twelve.	Grammar: The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech. Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen. Phonetics: Intonation of Parentheses.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
13	Lesson thirteen.	Grammar: The Present Perfect Tense. Texts: A Student's Day. 2. Dialogue. Phonetics: The High-Falling or the Rising-Falling Tone.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
14	Lesson fourteen.	Grammar: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue. Phonetics: Logical Stress in Expressive Speech.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
15	Lesson fifteen.	Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in	ДЗ, устный опрос,

		the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.	письменные задания
16	Lesson sixteen.	Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees 2. At the Seaside.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
17	Lesson seventeen.	Grammar: The Passive Voice. Texts: 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation	ДЗ, устный опрос, письменные задания
18	Lesson eighteen.	Grammar: The Complex Object. Texts: I. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
19	Lesson nineteen.	Grammar: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. Texts: 1 Jean's First Visit to the Theatre 2 Telephone conversation.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
20	Lesson twenty.	Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: 1.Home. 2.Dialogue.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
		Семестр 3-4	
1	Unit one	Text: “Anne Meets her Class” from “Fresh the Country” by Miss Reed. Topic: Choosing a Career. Grammar: The Indicative Mood.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
2	Unit two	Text: “A Day’s Wait” by Ernest Hemingway. Topic: Illness and their Treatment. Grammar: The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
3	Unit three	Text: “Introducing London”. Topic: City. Grammar: Дополнительные предложения после глагола to wish. Can (could). May (might). Must. To have to; To be to.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
4	Unit four	Text: “How We Kept Mother’s Day” by Stephen Leacock. Topic: Meals. Grammar: Need. Shall. Will(would). Should (ought to). Dare.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
5	Unit five	Text: “A Freshman’s Experience” from “Daddy Long-Legs” by Jean Webster. Topic: Education.	ДЗ, устный опрос,

		Grammar: Функция инфинитива в предложении. Complex Object.	письменные задания
6	Unit six	Text: “A Friend in Need” by Somerset Maugham. Topic: Sports and Games. Grammar: Герундий.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
7	Unit seven	Text: “The British Isles” from “Essential English for Foreign Students” by C.E.Eckersley. Topic: Geography. Grammar: Причастие. Причастие I.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
8	Unit eight	Text: **“**Seeing People Off” by Max Beerbohm. Topic: Travelling. Grammar: Причастие I. Причастие II.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
9	Unit nine	Text: **“**Rose at the Music-Hall” from “They Walk in the City” by J.B. Priestley. Topic: Theatre. Grammar: Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
		Семестр 5-6	
1	UNIT 1	Текст «Three Men In A Boat» By Jerome K.Jerome. Conversation and Discussion: Changing Patterns of Leisure. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
2	UNIT 2	Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels. Conversation and Discussion: Man and the Movies. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
3	UNIT 3	Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite. Conversation and Discussion: English Schooling. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
4	UNIT 4	Text: "The Fun They Had" by I. Azimov. Conversation and Discussion: Bringing Up Children. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
5	UNIT 5	Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Conversation and Discussion: Painting. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания

6	UNIT 6	Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw. Conversation and Discussion: Feelings and Emotions. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
		Семестр 7-8	
1	UNIT 1	Текст «Doctor in the House» by R.Gordon. Conversation and Discussion: Higher Education in the USA. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
2	UNIT 2	Текст «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. Conversation and Discussion: Courts and Trial. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
3	UNIT 3	Текст «W.S.» by L.P.Hartley. Conversation and Discussion: Books and Reading. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
4	UNIT 4	Текст “Ragtime” by E.L. Doctorow. Conversation and Discussion: Man and Music. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
5	UNIT 5	Текст «The Lumber-Room» by H.Munro. Conversation and Discussion: Difficult Children. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания
6	UNIT 6	Text: «Growing Up With The Media» by P.G.Aldrich. Conversation and Discussion: Television. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	ДЗ, устный опрос, письменные задания

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Lesson One	15	-	12	-	3
2	Lesson Two	15	-	12	-	3
3	Lesson Three	15	-	12	-	3
4	Lesson Four	15	-	12	-	3
5	Lesson Five	15	-	12	-	3
6	Lesson Six	17	-	14	-	3
7	Lesson Seven	17	-	14	-	3
8	Lesson Eight	17	-	14	-	3
	Итого:	126	-	102	-	24

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Lesson Nine	15	-	10	-	5
10	Lesson Ten	15	-	10	-	5

11	Lesson eleven	15	-	10	-	5
12	Lesson twelve.	15	-	10	-	5
13	Lesson thirteen.	15	-	10	-	5
14	Lesson fourteen.	15	-	9	-	5
15	Lesson fifteen.	15	-	10	-	5
16	Lesson sixteen.	15	-	10	-	5
17	Lesson seventeen.	15	-	10	-	5
18	Lesson eighteen.	15	-	10	-	5
19	Lesson nineteen.	15	-	10	-	5
20	Lesson twenty.	16	-	10	-	6
	Итого:	180	-	119	-	61

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		нтактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Unit one	31	-	26	-	5
2	Unit two	31	-	26	-	5
3	Unit three	33	-	28	-	5
4	Unit four	33	-	28	-	5
5	Unit five	33	-	28	-	6
	Итого:	162	-	136	-	26

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6	Unit six	39	-	28	-	11
7	Unit seven	39	-	28	-	11
8	Unit eight	337	-	26	-	11
9	Unit nine	35	-	26	-	11
	Итого:	182	-	136	-	44

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Unit one	51	-	44	-	12
2	Unit two	51	-	44	-	12
3	Unit three	51	-	46	-	12
	Итого:	153	-	136	-	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

2	Unit four	50	-	44	-	6
3	Unit five	52	-	46	-	6
4	Unit six	51	-	46	-	5
	Итого:	153	-	136	-	17

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Unit one	58	-	44	-	14
2	Unit two	60	-	46	-	14
3	Unit three	62	-	46	-	16
4	Итого:	180	-	136	-	44

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Unit four	32	-	24	-	12
2	Unit five	32	-	24	-	12
3	Unit six	34	-	24	-	12
	Итого:	98	-	72	-	36

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
I семестр				
Фонетика: Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [ ], [e]. Палатализация. Словесное ударение.	Работа со справочной, методической и научной литературой Составление глоссария	Собеседование	3	(УК-4) (ОПК-5)
Фонетика: Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, LI.	Работа со справочной, методической и научной литературой Составление глоссария	Собеседование	3	(УК-4) (ОПК-5)
Фонетика: Гласные [ ], [ ], [ɒ], [ ], [ʊ], [:], [ʊ]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt,	Работа со справочной, методической и научной литературой Составление глоссария	Коллоквиум	3	(УК-4) (ОПК-5)

Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.				
Фонетика: Согласные [h], [ʃ], [ ]. Гласные [ ], [ ], [e], [a]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.	Работа со справочной, методической и научной литературой Составление глоссария	Коллоквиум	3	(УК-4) (ОПК-5)
Фонетика: Согласные [w], [ŋ], [r]. Гласные [ ], [aʊ] . Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи. Каллиграфия: Начертание букв Uu, Yy, Qq. Правила чтения: Чтение букв y и u и гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu. Text: A Visit. Грамматика: Глаголto be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Правила орфографии.	Работа со справочной, методической и научной литературой Составление глоссария	Собеседование	3	(УК-4) (ОПК-5)
Phonetics: Согласные [ ], [ ]. Дифтонг [ɔ]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее r. Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем. Интонация приложения. Интонация вводной синтагмы в конце предложения. Ударение в	Работа со справочной, методической и научной литературой Составление глоссария	Собеседование	3	(УК-4) (ОПК-5)

составных прилагательных. Penmanship: Начертание букв Gg, Jj, Hh, Ww. Reading Rules: Правила чтения диграфов au, aw, ou, ow, oa и некоторых буквосочетаний. Text: Betty Smith. Grammar: Притяжательный падеж имен существительных. Глаголto have в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные от 1 до 100.				
Phonetics: Дифтонги [ə] , [ɛə] , [ʊə] . Нисходяще восходящий тон (Fall Rise), интонация обращения. Интонация перечисления. Reading Rules: IV тип слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными. Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Grammar: Предложения с вводнымthere. Числительные свыше 100. Предлоги времени.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	3	(УК-4) (ОПК-5)
Phonetics: Сочетания гласных [a ə] , [a ʊ ə] . Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you в предложении. Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица). Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы can, may, must.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	3	(УК-4) (ОПК-5)
II семестр				
Phonetics: Сочетание [w :] . Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложносочиненного	Работа со справочной, методической и научной	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)

предложения. Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой r. Text: Doctor Sandford's House. Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say.	литературой Работа с текстом. Составление глоссария			
Phonetics: Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений. Text: Mr. White Comes Again. Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)
Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения. Text: Dialogue. Grammar: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech. Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen. Phonetics: Intonation of Parentheses.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: The Present Perfect Tense. Texts: A Student's Day. 2. Dialogue. Phonetics: The High-Falling or the Rising-Falling Tone.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом.	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)

	Составление глоссария			
Grammar: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue. Phonetics: Logical Stress in Expressive Speech.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees 2. At the Seaside.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: The Passive Voice. Texts: 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: The Complex Object. Texts: I. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)

Grammar: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. Texts: 1 Jean's First Visit to the Theatre 2 Telephone conversation.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)
Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: 1. Home. 2.Dialogue.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	6	(УК-4) (ОПК-5)
III семестр				
Text: “Anne Meets her Class” from “Fresh the Country” by Miss Reed. Topic: Choosing a Career. Grammar: The Indicative Mood.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)
Text: “A Day’s Wait” by Ernest Hemingway. Topic: Illness and their Treatment. Grammar: The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)
Text: “Introducing London”. Topic: City. Grammar: Дополнительные предложения после глагола to wish. Can (could). May (might). Must. To have to; To be to.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)
Text: “How We Kept Mother’s Day” by Stephen Leacock. Topic: Meals. Grammar: Need. Shall. Will(would). Should (ought to). Dare.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с	Собеседование	5	(УК-4) (ОПК-5)

	текстом. Составление глоссария			
Text: “A Freshman’s Experience” from “Daddy Long-Legs” by Jean Webster. Topic: Education. Grammar: Функция инфинитива в предложении. Complex Object.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	6	(УК-4) (ОПК-5)
IV семестр				
Text: “A Friend in Need” by Somerset Maugham. Topic: Sports and Games. Grammar: Герундий.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	11	(УК-4) (ОПК-5)
Text: “The British Isles” from “Essential English for Foreign Students” by C.E.Eckersley. Topic: Geography. Grammar: Причастие. Причастие I.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	11	(УК-4) (ОПК-5)
Text: **“**Seeing People Off” by Max Beerbohm. Topic: Travelling. Grammar: Причастие I. Причастие II.	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	11	(УК-4) (ОПК-5)
Text: **“**Rose at the Music-Hall” from “They Walk in the City” by J.B. Priestley. Topic: Theatre. Grammar: Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени».	Работа со справочной, методической и научной литературой Работа с	Собеседование	11	(УК-4) (ОПК-5)

Самостоятельный причастный оборот.	текстом. Составление глоссария			
V семестр				
Текст «Three Men In A Boat» By Jerome K.Jerome. Conversation and Discussion: Changing Patterns of Leisure. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	12	(УК-4) (ОПК-5)
Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels. Conversation and Discussion: Man and the Movies. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	12	(УК-4) (ОПК-5)
Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite. Conversation and Discussion: English Schooling. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	12	(УК-4) (ОПК-5)
VI семестр				
Text: "The Fun They Had" by I. Azimov. Conversation and Discussion: Bringing Up Children. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	6	(УК-4) (ОПК-5)
Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Conversation and Discussion: Painting. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	6	(УК-4) (ОПК-5)
Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw. Conversation and Discussion: Feelings and Emotions. Essential Vocabulary. Speech	Работа со справочной литературой Работа с	Коллоквиум	5	(УК-4) (ОПК-5)

Patterns. Phrases and Word Combinations.	текстом. Составление глоссария			
VII семестр				
Текст «Doctor in the House» by R.Gordon. Conversation and Discussion: Higher Education in the USA. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	14	(УК-4) (ОПК-5)
Текст «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. Conversation and Discussion: Courts and Trial. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	14	(УК-4) (ОПК-5)
Текст «W.S.» by L.P.Hartley. Conversation and Discussion: Books and Reading. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа со справочной литературой Работа с текстом. Составление глоссария	Собеседование	16	(УК-4) (ОПК-5)
VIII семестр				
Текст “Ragtime” by E.L. Doctorow. Conversation and Discussion: Man and Music. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	12	(УК-4) (ОПК-5)
Текст «The Lumber-Room» by H.Munro. Conversation and Discussion: Difficult Children. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	12	(УК-4) (ОПК-5)
Text: «Growing Up With The Media» by P.G.Aldrich. Conversation and Discussion: Television. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	Работа с текстом. Составление глоссария	Коллоквиум	12	(УК-4) (ОПК-5)

Всего часов: 490

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторный занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1 семестр			
1	1	Фонетика: Согласные [k], [g], [t], [d].	12
2	1	Фонетика: Согласные [n], [s], [z], [θ].	12
3	1	Фонетика: Согласные [ð], [p], [b], [m].	12
4	1	Гласные [ ], [e]. Палатализация. Словесное ударение.	12
5	2	Фонетика: Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [ə].	12
6	2	Фонетика: Согласные. Гласный [ə]. Ассимиляция.	14
7	2	Латеральный взрыв. Интонация.	14
8	2	Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме	14
9	2	Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, LI.	12
10	3	Фонетика: Гласные [ ], [ ], [ɒ], [ ], [ʊ], [:], [ʊ].	12
11	3	Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков.	12
12	3	Фонетика. Гласные. Согласные. Редукция.	12
13	3	Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv.	12
14	3	Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.	14
15	4	Фонетика: Согласные [h], [ʃ], [ ]. Гласные [ ], [ ], [e], [a].	14
16	4	Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога.	14
17	4	Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах.	12
18	4	Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.	12

	5	Фонетика: Согласные [w], [ŋ], [r]. Гласные [ ], [aʊ] . Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи.	12
19	5	Каллиграфия: Начертание букв Uu, Yy, Qq. Правила чтения: Чтение букв y и u и гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu.	12
20	5	Text: A Visit. Грамматика: Глаголto be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных	12
21	5	Личные и притяжательные местоимения. Правила орфографии.	14
22	6	Phonetics: Согласные [ ], [ ]. Дифтонг [ɔ]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее r.	14
23	6	Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем. Интонация приложения. Интонация вводной синтагмы в конце предложения. Ударение в составных прилагательных.	14
24	6	Penmanship: Начертание букв Gg, Jj, Hh, Ww. Reading Rules: Правила чтения диграфов au, aw, ou, ow, oa и некоторых буквосочетаний.	12
25	6	Text: Betty Smith. Grammar: Притяжательный падеж имен существительных. Глаголto have в Present Indefinite Tense.	12
26	6	Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные от 1 до 100.	12
27 28	7	Phonetics: Дифтонги [ə] , [ɛə] , [ʊə] . Нисходяще восходящий тон (Fall Rise), интонация обращения.	12
29	7	Интонация перечисления. Reading Rules: IV тип слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными.	12
30	7	Texts: 1. Doctor Sandford’s Family. 2. About Benny’s Cousins.	14
31	7	Grammar: Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени.	14
32	8	Phonetics: Сочетания гласных [a ə] , [a ʊ ə] .	14
33	8	Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you в предложении.	12
34	8	Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица).	12

35	8	Text: Our English Lesson.	12
36	8	Grammar: Модальные глаголы can, may, must.	12
Итого за 1 семестр – 102ч.			
2 семестр			
1	9	Phonetics: Сочетание [w :] . Интонация обстоятельственной группы.	10
2	9	Интонация сложносочиненного предложения. Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов.	10
3	9	Чтение диграфов перед буквой r. Text: Doctor Sandford’s House.	10
4	9	Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say.	10
5	10	Phonetics: Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений.	10
6	10	Text: Mr. White Comes Again.	9
7	10	Grammar: The Present Indefinite Tense.	10
8	10	Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени.	10
9-12	11	Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения. Text: Dialogue. Grammar: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	10
13-16	12	Grammar: The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech. Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen. Phonetics: Intonation of Parentheses.	10
17-20	13	Grammar: The Present Perfect Tense. Texts: A Student's Day. 2. Dialogue. Phonetics: The High-Falling or the Rising-Falling Tone.	10
21-24	14	Grammar: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue. Phonetics: Logical Stress in Expressive Speech.	10
25-29	15	Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.	10

30-34	16	Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees 2. At the Seaside.	10
35-39	17	Grammar: The Passive Voice. Texts: 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation	10
40-44	18	Grammar: The Complex Object. Texts: I. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping.	10
45-49	19	Grammar: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. Texts: 1 Jean's First Visit to the Theatre 2 Telephone conversation.	10
50-54	20	Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: 1.Home. 2.Dialogue.	9
Итого за 2 семестр – 112ч.			
3 семестр			
1-10	1	Text: “Anne Meets her Class” from “Fresh the Country” by Miss Reed. Topic: Choosing a Career. Grammar: The Indicative Mood.	26
11-21	2	Text: “A Day’s Wait” by Ernest Hemingway. Topic: Illness and their Treatment. Grammar: The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	26
22-32	3	Text: “Introducing London”. Topic: City. Grammar: Дополнительные предложения после глагола to wish. Can (could). May (might). Must. To have to; To be to.	28
33-43	4	Text: “How We Kept Mother’s Day” by Stephen Leacock. Topic: Meals. Grammar: Need. Shall. Will(would). Should (ought to). Dare.	28
44-54	5	Text: “A Freshman’s Experience” from “Daddy Long-Legs” by Jean Webster. Topic: Education. Grammar: Функция инфинитива в предложении. Complex Object.	28
Итого за 3 семестр – 108ч.			
		4 семестр	
1-14	6	Text: “A Friend in Need” by Somerset Maugham. Topic: Sports and Games. Grammar: Герундий.	26
15-28	7	Text: “The British Isles” from “Essential English for Foreign Students” by C.E.Eckersley. Topic: Geography. Grammar: Причастие. Причастие I.	26
29-41	8	Text: **“**Seeing People Off” by Max Beerbohm. Topic: Travelling. Grammar: Причастие I. Причастие II.	28

42-54	9	Text: **“**Rose at the Music-Hall” from “They Walk in the City” by J.B. Priestley. Topic: Theatre. Grammar: Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот.	28
Итого за 4 семестр – 136ч.			
5 семестр			
1-12	1	Текст «Three Men In A Boat» By Jerome K.Jerome. Conversation and Discussion: Changing Patterns of Leisure. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	44
13-24	2	Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels. Conversation and Discussion: Man and the Movies. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	44
25-36	3	Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite. Conversation and Discussion: English Schooling. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	46
Итого за 5 семестр – 136ч.			
6 семестр			
1-11	4	Text: "The Fun They Had" by I. Azimov. Conversation and Discussion: Bringing Up Children. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	44
12-22	5	Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Conversation and Discussion: Painting. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	44
23-32	6	Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw. Conversation and Discussion: Feelings and Emotions. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	46
Итого за 6 семестр – 136ч.			
7 семестр			
1-18	1	Текст «Doctor in the House» by R.Gordon. Conversation and Discussion: Higher Education in the USA. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	44
19-37	2	Текст «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. Conversation and Discussion: Courts and Trial. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	44

38-56	3	Текст «W.S.» by L.P.Hartley. Conversation and Discussion: Books and Reading. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	46
Итого за 7 семестр – 136ч.			
8 семестр			
1-15	4	Текст “Ragtime” by E.L. Doctorow. Conversation and Discussion: Man and Music. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	24
16-30	5	Текст «The Lumber-Room» by H.Munro. Conversation and Discussion: Difficult Children. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	24
31-45	6	Text: «Growing Up With The Media» by P.G.Aldrich. Conversation and Discussion: Television. Essential Vocabulary. Speech Patterns. Phrases and Word Combinations.	24
Итого за 8 семестр – 72ч.			

4.6.Курсовой проект (курсовая работа)[3].

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1.)

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс учебник/ Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В.— М.: Владос, 2010.— 544 с. http://www.iprbookshop.ru/14185.— ЭБС «IPRbooks».
2.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс учебник/ Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В.— М.: Владос, 2008.— 516 с. http://www.iprbookshop.ru/14185.— ЭБС «IPRbooks».
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс учебник/ Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В.— М.: Владос, 2013.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/14185.— ЭБС «IPRbooks».

4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс учебник/ Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В.— М.: Владос, 2008.— 351 с. http://www.iprbookshop.ru/14185.— ЭБС «IPRbooks».

6.2 Дополнительная литература

1. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К.М. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26426.html
2. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К.М. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.html
3. Autonomous Learning for 3d Year Students [Электронный ресурс] : лабораторные работы для студентов-бакалавров к «Практическому курсу английского языка. Часть 3». Учебное пособие для студентов-бакалавров / И.В. Михеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26425.html
4. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48039.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Бурмакина Л.В. Трудности грамматики английского языка = The Complexities of English Grammar [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Бурмакина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. English Language Assessment Website - http://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish

8. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симхович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35529.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература»)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Код дисциплины	Б1.О.22.02

Грозный, 2024

Исраилова Л. Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика перевода» [Текст] /Сост. Л. Ю. Исраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.03.01 Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература») (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 986, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является овладение обучающимися профессиональной компетентностью для осуществления текстовой деятельности в области профессиональной коммуникации.

В **задачи** курса входит:

- формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного;
- развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде. Изучение дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- выработка устойчивых навыков порождения речи (устной и письменной) на втором иностранном языке с учетом его фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений, а также правил построения текстов на втором иностранном языке;
- развитие умения и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы;
- воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов;
- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
- развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества;
- выработка умений и навыков применения знаний второго иностранного языка для решения профессиональных задач.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Коммуникация		УК – 4
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по

дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным	**ОПК-5.1** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. **ОПК-5.2** Использует базовые методы

	изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. **ОПК-5.3** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. **ОПК-5.4** Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***7 семестр***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	
Контактная работа:	**68**	
Занятия лекционного типа	34	
Занятия семинарского типа	34	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы
6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		
		7 семестр		
		Л	Пр	СР
1.	Теория перевода.	4	4	8
2.	Виды и формы перевода.	4	4	6

3.	Основные типы лексических трансформаций.	4	4	8
4.	Основные типы грамматических трансформаций.	4	4	8
5.	Основные типы лексико-грамматических.	6	6	8
6.	Единицы перевода и членение текста	6	6	6
7.	Способы перевода.	6	6	4
	Всего	34	34	40

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теория перевода.	Объект, цели, методы, некоторые общие вопросы. Виды и формы перевода.
2.	Виды и формы перевода.	Письменный перевод. Устный перевод. Письменно-устный перевод. Устно-письменный перевод.
3.	Основные типы лексических трансформаций.	Переводческое транскрибирование, переводческая транслитерация, калькирование. Лексико-семантические замены: конкретизация, генерализация и модуляция.
4.	Основные типы грамматических трансформаций.	Синтаксическое уподобление. Членение предложения. Объединение предложений. Грамматические замены.
.5.	Основные типы лексико-грамматических.	Антонимический перевод. Экспликация (описательный перевод); Компенсация.
.6.	Единицы перевода и членение текста	Фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

.7.	Способы перевода.	Частичный перевод, полный перевод, выборочный перевод, перевод буквальный.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теория перевода.	Объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.
2.	Виды и формы перевода.	Письменный перевод. Устный перевод. Письменно-устный перевод. Устно-письменный перевод.
3.	Основные типы лексических трансформаций.	Переводческое транскрибирование, переводческая транслитерация, калькирование. Лексико-семантические замены: конкретизация, генерализация и модуляция.
4.	Основные типы грамматических трансформаций.	Синтаксическое уподобление. Членение предложения. Объединение предложений. Грамматические замены.
5.	Основные типы лексико-грамматических.	Антонимический перевод. Экспликация (описательный перевод); Компенсация.
6.	Единицы перевода и членение текста	Фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
7.	Способы перевода.	Частичный перевод, полный перевод, выборочный перевод, перевод буквальный.

4.3. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа в рамках дисциплины «Теория и практика перевода» включает следующие виды работ:

- перевод аутентичных иностранных текстов различной тематики, предпереводческий анализ текстов, анализ использованных технологий перевода, составление переводческого комментария;

- перевод аутентичных русских текстов различной тематики, предпереводческий анализ текстов, анализ использованных технологий перевода, составление переводческого комментария;

- составления списка наиболее часто встречающихся сокращений в изучаемых текстах.

составление глоссария по текстам изучаемой тематики;

- поиск информации в процессе подготовки «командных» переводов (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);

- выполнение домашних заданий;

- подготовка к зачету.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя

- поисковую систему для поиска дополнительной информации на английском языке по изучаемым темам;

- аутентичные тексты на английском и русском языках различной жанровой принадлежности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(см. Приложение 1)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Андреева Е.Д. Теория перевода. Основы общей теории перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Д. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — 978-5-7410-1416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61413.html

2. Илюшкина М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1574-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68300.html

3. Родионова Л.З. Теория перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Родионова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 40 с. — 978-5-7996-1029-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68399.html

4.Петрова О.В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка) / - М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 96 с.

5. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский: Учеб.пособие для ин-тов и фак-тов иностр.яз. – М.: Высш.шк., 2006. – 102с.

7.2Дополнительная литература

1. Андреева Е.Д. Теория перевода. Технология перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — 978-5-7410-1737-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71336.html
2.Лилова А. Введение в общую теорию перевода. - М.: Высшая школа, 2000.
3.Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. - М. : высшая школа, 2002.
4.Федоров А.В. Основы общей теории перевода. - М.: Высшая школа, 2003.
5.Швейцер А.Д. Переводи лингвистика. - М.: Наука, 2000.
6.Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Наука, 1975.

Словари

7.Новый Большой англо-русский словарь [Текст]: в 3 т. / Ю. Д. Апресян [и др.]; под общ. руководством Ю. Д. Апресяна. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2000. – 3 т.
8.Cambridge International Dictionary of English [Text]. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 1773 p. (+ CD-ROM)
9.Collins Thesaurus [Text]. – UK: HarperCollinsPublishers, 1995. – 1070 pp.
10.Language Activator [Text]. – UK: Longman, 2004. – 1530 pp.
11.Longman Dictionary of Contemporary English [Text]. – UK: Longman, 2003. – 1949 pp. (+ CD-ROM)
12.Longman Dictionary of English language and Culture [Text]. – UK: Longman, 2005 – 1620 p. (+ CD-ROM)
13.Oxford Advanced Learner’s Dictionary [Text]. – Oxford: Oxford University Press, 2005. (+ CD-ROM)
14.Oxford Collocations Dictionary [Text]. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 897 pp.

8. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. http://www.iprbookshop.ru/21118.html

Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

Русская речь. http://russkayarech.ru

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru

6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.mamif.org

8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slawianie.narod.ru

8.1.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы межкультурной коммуникации»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.22.03

Грозный,2024

Идразова Э.С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы межкультурной коммуникации». Сост Э.С-А. Идразова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986 с учетом общего профиля, а также рабочим учебным планам по данному направлению подготовки.

- Э.С-А. Идразова, 2024
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Основы межкультурной коммуникации» позволяет получить представление о коммуникации как относительно новой, отдельной области знания, изучающей вопросы человеческого общения во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных ситуациях межличностного взаимодействия.

Цель курса: освоение проблематики теории межкультурной коммуникации, познание её природы; заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов филологов и подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов.

Задачи курса: изучение процессов теории коммуникации, раскрытие значения межкультурной коммуникации, её роли во внутрироссийских и общемировых процессах; рассмотрение проблем и трудностей, возникающих в ходе общения и взаимодействия носителей различающихся культур и освоение стратегии преодоления этих проблем.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Коммуникация	**УК-5**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине

	индикатора компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**знать** теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации как академической дисциплины; **уметь** применять на практике полученные знания; **владеть** навыком критического анализа потенциально предсказуемых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**знать** теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации как академической дисциплины; **уметь** применять на практике полученные знания; **владеть** навыком критического анализа потенциально предсказуемых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к базовой части Блока 1. Б1.О.22.03

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов профессионального и специального циклов, практическим курсом первого и второго иностранного языка, теорией и практикой перевода, лингвокультурологией. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о коммуникации как относительно новой, отдельной области знания, изучающей вопросы человеческого общения во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных ситуациях межличностного взаимодействия. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для целого ряда дисциплин учебного плана «Английский

язык в деловом и межкультурном общении», «Практический курс английского языка», а также для проведения научно-исследовательской работы.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	72	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	36	104
Лекции (Л)	34	18	52
Практические занятия (ПЗ)	34	18	52
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**40**	**36**	**76**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	36	40
Зачет/экзамен	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисципли	Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации.	ТР-творческая работа; С-собеседование

	нарный характер	Коммуникация у человека и животных.	
2.	Коммуникационный процесс	Законы коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.	Р-реферат
3.	Культура и межкультурная коммуникация	Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы.	ТР-творческая работа; С-собеседование;
4	Диалог культур	Культурная идентичность. Кризис идентичности. Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур. Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации.	Т-тестирование
5.	Конфликт культур	Культурная экспансия как форма МК. Культурная диффузия как форма МК. Культурный конфликт как форма МК. Типы восприятия межкультурных различий.	ТР-творческая работа; С-собеседование
6.	Культура и язык	Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Языковая и концептуальная картины мира.	Р-реферат
7.	Языковая личность в межкультурной коммуникации	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Коллективная и индивидуальная языковая личность. Вторичная языковая личность. Понятие стереотипа. Механизмы формирования стереотипов. Виды стереотипов.	ТР-творческая работа; С-собеседование;
8.	Уровни межкультурной коммуникации. Межличностный уровень коммуникации	Межкультурная коммуникация в малых группах. Гендерное своеобразие коммуникации. Межкультурная коммуникация в больших группах. Этнический и национальный уровни коммуникации.	Т-тестирование

9.	Языковой уровень межкультурной коммуникации.	Языковой уровень межкультурной коммуникации. Картина мира. Типология картин мира. Явление лакунарности. Классификация лакун. Язык служит основным инструментом познания окружающего мира и в то же врем	ТР-творческая работа; С-собеседование
10.	Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.	Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации. Определение коммуникативного поведения и модели его описания. 7.2. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. 7.1. Межкультурная коммуникация – это коммуникативно-социальное взаимодействие представителей различных лингвокультурных общностей.	Р-реферат
11.	Дидактический уровень межкультурной коммуникации	Дидактический уровень межкультурной коммуникации Исследовательское направление «Кросскультурная прагматика». Исследовательское направление «Народная педагогика». Сказки и национальный характер. Исследовательское направление «Теория и практика языкового образования». Исследовательское направление «Этнопедагогика (этнометодика)». Исследовательское направление «Стратегии и тактики межкультурного взаимодействия».	ТР-творческая работа; С-собеседование;
12.	Искусствоведческий уровень МКК.	Искусствоведческий уровень МКК. Музыка в системе межкультурной коммуникации. Образ иностранца в русской литературе. Образ России и русских в финской литературе.	Т-тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер	12	4	4		4
2	Коммуникационный процесс	12	4	4		4
3	Культура и межкультурная коммуникация	14	4	4		6
4	Диалог культур	14	4	4		6
5	Конфликт культур	14	4	4		6
6	Культура и язык	14	4	4		6
7	Языковая личность в межкультурной коммуникации	12	4	4		4
8	Уровни межкультурной коммуникации Межличностный уровень коммуникации	14	6	6		4
	Итого:	108	34	34		40

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 -ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Языковой уровень межкультурной коммуникации.	18	4	4		10
2	Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.	18	4	4		10
3	Дидактический уровень межкультурной коммуникации	16	4	4		8
4	Искусствоведческий уровень МКК.	16	6	6		8
	Итого:	72	18	18		36

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	4	УК-5
Коммуникационный процесс	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	4	УК-5
Культура и межкультурная коммуникация	Составление опорного конспекта	Собеседование	6	УК-5
Диалог культур	Написание реферата	Устный опрос	6	УК-5
Конфликт культур	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	6	УК-5
Культура и язык	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Коллоквиум	6	УК-5
Языковая личность в межкультурной коммуникации	Написание реферата	Устный опрос	4	УК-5
Уровни межкультурной коммуникации Межличностный уровень коммуникации	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	4	УК-5

Языковой уровень межкультурной коммуникации.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	10	УК-5
Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Коллоквиум	10	УК-5
Дидактический уровень межкультурной коммуникации	Написание реферата	Устный опрос	8	УК-5
Искусствоведческий уровень МКК.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование	8	УК-5
Всего часов:			76	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
		7 семестр	
1	1	Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации. Коммуникация у человека и животных.	4
2	2	Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.	4
3	3	Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы.	4
4	4	Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур. Аккультурация. Основные стратегии аккультурации.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	5	Культурная экспансия как форма МК. Культурная диффузия как форма МК. Культурный конфликт как форма МК. Типы восприятия межкультурных различий.	4
6	6	Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Языковая и концептуальная картины мира.	4
7	7	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Коллективная и индивидуальная языковая личность. Вторичная языковая личность.	4
8	8	Межкультурная коммуникация в малых группах. Гендерное своеобразие коммуникации. Межкультурная коммуникация в больших группах. Этнический и национальный уровни коммуникации.	6
		8 семестр	
9	9	Языковой уровень межкультурной коммуникации. Картина мира. Типология картин мира. Явление лакунарности. Классификация лакун. Язык служит	4
10	10	Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации. Определение коммуникативного поведения и модели его описания. 7.2. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. 7.1. Межкультурная коммуникация – это	4
11	11	Дидактический уровень межкультурной коммуникации Исследовательское направление «Кросскультурная прагматика». Исследовательское направление «Народная педагогика». Сказки и национальный характер. Исследовательское направление «Теория и практика языкового образования».	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
12	12	Искусствоведческий уровень МКК. Музыка в системе межкультурной коммуникации. Образ иностранца в русской литературе. Образ России и русских в финской литературе.	6

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка лабораторным занятиям; подготовка к контрольным работам; проработка тем, не затронутых лабораторныхх занятиях; написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Темы сообщений для самостоятельной подготовки

1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина
2. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации
3. Субъекты коммуникации
4. Виды коммуникации
5. Уровни коммуникации: межличностная, групповая, массовая
6. Виды профессионально-ориентированной коммуникации
7. Функции и средства коммуникаций

8. Семиотика коммуникации
9. Языковая и концептуальная картины мира.
10. Этнический и национальный уровни коммуникации.

Темы рефератов

1. Понятие языковой личности в теории коммуникации.
2. Виртуальная реальность – терапия или болезнь личности/общества?
3. Знаковые системы и теория массовой коммуникации У. Эко.
4. Информация и информированность – зло или благо?
5. Коммуникация в животном мире.
6. Концепции массового общества, массовой аудитории и массовой культуры.
7. Массовая коммуникация. Структура и функции массовой коммуникации. Эффективность массовой коммуникации.
8. Мимика: универсальные и культурно специфичные миметические знаки.
9. «Концепция лица» в восточных культурах.
10. Национально-культурная специфика кинесических систем.
11. Невербальная коммуникация как выразительное средство кино и телевидения.
12. Основные методологические подходы в теории коммуникации.
13. Основные составляющие коммуникативного процесса.
14. Понятие коммуникативной личности. Параметры коммуникативной личности.
15. Понятия кода. Типология кодов.

Методические указания по написанию реферата

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») по первоначальному смыслу представляет собой краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. В учебной практике под рефератом подразумевают внеаудиторную самостоятельную работу по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим обучающимся теме. Цель работы над рефератом – обретение обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста. Реферат выполняет следующие функции: - дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; - предоставляет информацию о документе и устраняют необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес; - используется в информационных, в том числе автоматизированных

системах для поиска документов и информации. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Правила оформления реферата

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 12 или 14. Рекомендуемый межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Абзац требует отступления на 5 знаков. Размеры полей: правое - 10 мм, левое - 30, верхнее и нижнее - 20 мм. Объем реферата не менее 15- 20 страниц, но не более 25-30 страниц (все приложения к работе не входят в ее объем). Введение и заключение составляют 20% от общего объема реферата. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы. Отсчет страниц начинают с первого (титульного) листа, но нумерация страниц проставляется, начиная с 3 страницы работы (после титульного листа и содержания). В тексте реферата и на титульном листе не должны использоваться цветные вставки текста, не относящиеся к работе рисунки, различные рамки, украшения и т.д.

Литература для самостоятельной подготовки:

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

1. Основы межкультурной коммуникации М., 2003. С. 126 -133.
2. Дейк ван Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
3. Кашкин В.Б. Основы межкультурной коммуникации: Краткий курс. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.
4. Поцепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.: Рефл-Бук, 2001.
5. Ситников А., Гундарин М.В. Победа без победителей: очерки теории прагматических коммуникаций. – М.: «Имидж – Контакт», 2003. С. 49 – 68.
6. Основы межкультурной коммуникации М., 2003. С.134-135, 137-138.
7. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации. – СПб.: Михайлов, 2002.
8. Терин В.П. Массовая коммуникация. Исследование опыта Запада. М.: Изд-во МГИМО, 2000.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций одобрены на заседании кафедры общего языкознания от «02» июня 2024 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Основы межкультурной коммуникации».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер	УК-5	ТР-творческая работа; С-собеседование
2	Коммуникационный процесс	УК-5	Р-реферат
3	Культура и межкультурная коммуникация	УК-5	ТР-творческая работа; С-собеседование;
4	Диалог культур	УК-5	Т-тестирование
5	Конфликт культур	УК-5	ТР-творческая работа; С-собеседование
6	Культура и язык	УК-5	Р-реферат
7	Языковая личность в межкультурной коммуникации	УК-5	ТР-творческая работа; С-собеседование;

8	Уровни межкультурной коммуникации Межличностный уровень коммуникации	УК-5	Т-тестирование
10.	Языковой уровень межкультурной коммуникации.	УК-5	ТР-творческая работа; С-собеседование
11.	Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.	УК-5	Р-реферат
12.	Дидактический уровень межкультурной коммуникации	УК-5	ТР-творческая работа; С-собеседование;
13.	Искусствоведческий уровень МКК.	УК-5	Т-тестирование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 488 c. — 978-5-394-02089-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4438.html

2.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.: учебное пособие. − М., 2000. −262с.

3.Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : методические рекомендации к учебному курсу / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 28 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17763.html

4. Кашкин В.Б. Основы межкультурной коммуникации: краткий курс. АСТ: Восток-Запад, 2007.

5. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы межкультурной коммуникации: практикум. Учебное пособие. АСТ: Восток-Запад, 2008.

Дополнительная литература:

1. Атватер И. Я Вас слушаю… (Советы руководителю, как правильно слушать собеседника) /Сокр. Пер. с англ. М» 1984.
2. Белл Р.Т. Социолингвистика/Пер, с англ. М» 1980.
3. Громыко М.М. Мир русской деревни. М» 1991.
4. ЕмельяновЮ.Н. Обучение паритетному диалогу. Л., 1991.
5. Клакхон К.К.М. Зеркало дпя человека. Введение в антропологию / Пер, с англ. СПб., 1998.
6. Мшибруда Е. Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М» 1986.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М» 1985.
8. Холл Э. Как понять иностранца без слов // Дж. Фаст. Язык тела / Пер. с англ. М., 1997
9. ФастДж. Язык тела / Пер. с англ. М» 1997.
10. Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
11. Samovar L., Porter R. Communication Between Cultures. Belmont, CA., 1998.
12. Бондшетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.
13. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1994.
14. Культурная антропология: Учебное пособие / Под ред. Ю.Н. Емельянова, Н.Г. Скворцова. СПб., 1996.
15. МайерсД. Социальная психология / Пер. с англ. М» 1997. Гл. 8.
16. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» — 2001. — 656 с.
17. СоколовА.В. Общая теория коммуникации М., 2002
18. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово/Slovo, 2000, 264 с.
19. Ричард Харрис Психология массовых коммуникаций 4-е международное издание Санкт-Петербург «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» «Издательский дом НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
20. Ричард Харрис Психология массовых коммуникаций 4-е международное издание Санкт-Петербург «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» «Издательский дом НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
21. Гришаева Л.И., Струкова Т.Г. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: Сборник научных трудов. Воронеж, 2002. – 648с.
22. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с.)

23. Зусман В. Г.. Межкультурная коммуникация. Основная часть: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Нижний Новгород, 2001, 320 с.
24. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» — 2001. — 656 с.
25. СоколовА.В. Общая теория коммуникации М., 2002
26. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово/Slovo, 2000, 264 с.

7.2. Периодические издания:

Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».

Научный журнал «Вопросы языкознания»

Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru/4438.html

http://www.iprbookshop.ru/17763.html

http://www.iprbookshop.ru/21088.

http://www.iprbookshop.ru/46480.

http://www.iprbookshop.ru/21080.

http://www.iprbookshop.ru/8402.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Методические указания включают в себя рекомендации по подготовке к практическим занятиям, текущему контролю, промежуточному контролю и другим видам работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional

- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.23

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» Б1.0.23 устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**				**36**
Лекции (Л)	18	-	-	-	18
Практические занятия (ПЗ)	18	-	-	-	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**36**	**-**	**-**	**-**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					

Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	-	-	-	зачет

Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация	собеседование

		человека к физическим нагрузкам. Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные	собеседование

		закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	собеседование
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Понятие «спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и	собеседование

		оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование

Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе			
2.	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям),	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

	культуры в регулировании работоспособности	работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе			
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

	физических упражнений	занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе			
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.3. Практические (методико-практические) занятия

Таблица 5

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Оценка собственной физической культуры личности.	**2**
2	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
3	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	**2**
4	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	**2**
5	Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
6	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	**2**
7	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	**2**
8	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
9	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	**2**
Всего		**18**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 6

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость				

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					
2.	Социально - биологические основы физической культуры.					
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья					
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной					

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания					
	Итого:					

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями					
2.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений					
3.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений					
4.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом					
	Итого:					

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 9

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					
2.	Социально - биологические основы физической культуры.					
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья					
4.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания					
5.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений					
	Итого:					

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-10524-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.

9. Дайте определение физической культуре.

10. Что такое физические упражнения?

11. Что такое спорт?

12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.

13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?

14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.

15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.**

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

2. Понятие биологической системы как человеческий организм.

3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.

4. Функции костей скелета человека.

5. Представления об опорно-двигательном аппарате.

6. Представление о мышечной системе.

7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.

8. ЦНС, ее отделы и функции.

9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Разновидности предстартового состояния.

12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?

13. Что такое процесс врабатывания?

14. Состояние «мертвой точки».

15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

16. Функциональное состояние организма при утомлении.

17. С чем связано развитие процесса утомления?

18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.

19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.

20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».

21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».

2. Определение здорового образа жизни.

3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.

4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.

5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

6. Основные два закона здорового образа жизни.

7. Закаливание как оздоровительное средство.

8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?

9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.

10. Гигиена физических упражнений.

11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в

процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.

7. Содержание самостоятельных занятий.

8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.

9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, его цели и задачи.

3. Студенческий спорт, его организационные особенности.

4. Спорт в высшем учебном заведении.

5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»

6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.

7. Студенческие спортивные соревнования.

8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.

10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.

2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.

8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.

10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

12. Структура учебно-тренировочного занятия.

13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

16. Методические основы производственной физической культуры.

17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

19. Определение уровня силовой подготовленности.

20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 10

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные

Способен выполнить задания повышенной сложности	Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	(практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом: методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань: КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт: учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Е. М. Ревенко, А. С. Зухов, О. Н. Кривощекова [и др.] ; под редакцией Е. М. Ревенко, М. Х. Спатаевой. — Омск : СибАДИ, 2024. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338633. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

7. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

9. Плавание: учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

10. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

11. Ревенко, Е. М. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни студента: тестовые задания : учебное пособие / Е. М. Ревенко. — 2-е изд., дериватное. — Омск : СибАДИ, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163774. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

13. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение

ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1. О.ДВ.01

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 01 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2024

ÞГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины;
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий

реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; - основные элементы техники спортивных игр; - технику выполнения тестов по физической подготовленности **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - выполнять технику основных элементов по спортивным играм;

		- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**-**	**72**	**72**	**72**	**72**	**40**	**328**
Контактная аудиторная работа	**-**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**180**
обучающихся с преподавателем:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**-**	**36**	**36**	**36**	**36**	**4**	**148**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	**-**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.	
2.	*Волейбол*	- Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. - Обучение и совершенствование подач. - Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач. - Совершенствование техники подач и нападающего удара. - Обучение тактическим приёмам игры. - Обучение технике блокирования мяча. - Совершенствование техники в двухсторонней игре. - Совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники и тактики игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
3.	*Баскетбол*	- Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. - Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. - Обучение и совершенствование технике игры в защите. - Обучение и совершенствование технике игры в нападении. - Обучение тактике игры. - Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Совершенствование техники и тактики игры. - Совершенствование тактических действий в нападении и защите. - Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.	
4.	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (Соревнование). - Двухсторонняя игра.	
5.	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.	
6.	*Вольная борьба*	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
7.	*Плавание*	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

	дисциплины или раздела	
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
2	*Волейбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
3	*Баскетбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
4	*Мини-футбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
5	*Настольный теннис*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
6	*Вольная борьба*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
7	*Плавание*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

Раздел 2. Волейбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

Раздел 3. Баскетбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Раздел 4. Мини-футбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Раздел 5. Настольный теннис.

Учебно-методическое обеспечение:

3. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 6. Вольная борьба.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

Раздел 7. Плавание.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

Оценивание	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено	Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности.	Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

Оценивание	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено	Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности	Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно»
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую физическую

		подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

Тесты	**Единица измерения**	**Пол**	**Оценка**			
			5	**4**	**3**	**2**
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)	%	м/ж	<20 %	21-40 %	41-65 %	Более 66 %

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

№ п/п	**Тесты** *Раздел 1. ОФП*	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки).	100	90	80	70	120	110	100	90
2.	Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.).	14	15	17	18	12	13	15	16
3.	Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.).	1.30	1.20	1.10	1.00	2.00	1.50	1.40	1.30
4.	Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.)	13	11	9	7	11	9	7	5

5.	Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.).	60	50	40	30	60	50	40	30
6.	Подтягивание из виса на: - высокой перекладине (мальчики); - низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз).	18	12	10	8	15	12	10	7
7.	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м. (мальчики). Бег 2000 м. (девочки). (мин., сек.)	10.50	12.30	13.10	13.50	12.00	13.40	14.30	15.00

Таблица 10

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 2. Волейбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Передача сверху двумя руками над собой (количество раз).	20	15	10	5	20	15	10	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча).	9	7	4	3	12	9	5	3
3.	Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча).	8	6	3	2	11	8	4	2
4.	Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча).	15	10	5	1	15	10	5	1
5.	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	3	2	8	6	4	2
6.	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	4	2	9	7	5	3

Таблица 11

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 3. Баскетбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2

1.	Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток).	>3	2	1	1	>4	3	2	2
2.	Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения.	7	5	4	2	7	6	5	3
3.	Скоростное ведение мяча (сек.).	11	12.5	14	15	7.5	9	12	13

Таблица 12

№ п/п	**Тесты** *Раздел 4. Мини-футбол*	**Мальчики** **Оценка**			
		5	4	3	2
1.	Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.).	10	8	7	6
2.	«Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.).	10	12	14	16
3.	Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз).	9	8	7	6
4.	Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз).	20	16	13	10
5.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.)	10	11	12	13

Таблица 13

№ п/п	**Наименование упражнений** *Раздел 5. Настольный теннис.*	**Девочки**	**Мальчики**
1.	Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз).	45-50	55-65
2.	Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз).	15-20	20-25
3.	Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз).	75-80	95-100
4.	Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз).	80-90	90-95

Таблица 14

№ п/п	Наименование упражнений ***Раздел 6. Вольная борьба***	Мальчики		
		Оценка		
		5	4	3
1.	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2.	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначительной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Таблица 15

№ п/п	Тесты ***Раздел 7. Плавание***	Мальчики/Девочки			
		Оценка			
		5	4	3	2
1.	Проплывание дистанции 200 м без остановки.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
2.	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
4.	Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.	Проплывание дистанции 50 м кролем на груди.	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Девушки 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Юноши 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

№ п/п	**Тесты** ***(Мальчики)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	240	225	210	180
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	48	37	33	28
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	кол-во раз	15	12	10	7
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	13	8	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	7.1	7.7	8.0	9.0

Таблица 18

№ п/п	**Тесты** ***(Девочки)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	150
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	45	35	32	25
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки	кол-во раз	17	12	10	5
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	16	11	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	8.2	8.8	9.0	10.0

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

8. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

12. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе координационных видов двигательной активности: учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова [и др.]. — Москва: МПГУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1129-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339026 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

14. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

15. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

16. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

17. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

19. Плавание: учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

22. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:

   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.

6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп

Грозный, 2024

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**-**	**72**	**72**	**72**	**72**	**40**	**328**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**-**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**180**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**-**	**36**	**36**	**36**	**36**	**4**	**148**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	**-**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	**Наименование курсов**
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы; - органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями

		метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень литературных источников:

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960.

2. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html.

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html.

6. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления

мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

– числу пассивного отдыха (остановок);
– по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
– по интенсивности передвижения;
– по пройденному расстоянию;
– по длине и количеству шагов;
– по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

– острый период заболевания;
– высокая температура;
– сильные боли;
– опасность возникновения кровотечений;
– симптомы интоксикации организма;
– консервативное лечение злокачественных опухолей;
– другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

– нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
– оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
– активизации обмена веществ;
– тренировки кардио-респираторной системы;
– адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

– инструктаж по правилам техники безопасности;
– лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
– методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

– дыхательная гимнастика;

– общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;

– упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;

– общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной,

основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

– повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.

– совершенствование физических способностей, навыков и умений;

– повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;

– улучшение функций анализаторов;

– оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.

3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.

9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров,

нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут

выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Таблица дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология» «Английский язык, чеченский язык и литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2024

Газимаева Х. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» (английский) / Сост. Газимаева Х. А**.,** Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.03.01 Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература») (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 986, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Газимаева Х. А., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- активизация и коррекция фонетического, грамматического и лексического материала.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного английского языка;
- формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного английского языка;
- формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие;
- формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.);
- выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.

Конечной задачей курса английского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	-	УК-4
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-5

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4. способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Выбирает стиль общения на иностранном языке, адаптирует речь и стиль общения в	**Знать:** основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в

устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	зависимости от целей и условий взаимодействия	рабочем коллективе; законы общения; иметь представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых барьерах, нормах делового разговора; правила и особенности речевого этикета. **Уметь:** правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы. **Владеть:** литературной и деловой письменной и устной речью на английском языке
	УК-4.2. Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальной и неофициальной документации	**Знать:** основные принципы и нормы делового общения, законы общения; нормы делового разговора; **Уметь:** правильно составить конспект, реферат, аннотацию, подготовить доклад; оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию. **Владеть:** языковыми нормами и правильностью речи

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	**Знать:** основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы. **Уметь:** читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). **Владеть**: основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

		идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» входит в состав базовой части Блока 1. Модуль 1 «Зарубежная филология».

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Одна из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Практическая грамматика английского языка» освоением дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Английский язык (теоретический курс)», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по современному английскому языку в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «Английский язык в деловом и межкультурном общении», «Теория и практика перевода», «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка», «Работа над публицистическим текстом на английском языке».

Виды работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**7 семестр**
Общая трудоемкость	**72**	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**	**34**
Лекции	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**34**	**34**	**34**
Лабораторные работы	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**38**	**38**	**38**
Курсовая работа	**-**	**-**	**-**
Реферат	**-**	**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**38**	**38**	**38**

Самоподготовка (проработка повторение лекционного материала материала учебников и учебны пособий, подготовка к лабораторны и практическим занятиям коллоквиумам, рубежному контрол и т.д.)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Имя существительное Имя прилагательное Артикль Глагол Местоимение	Множественное число имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных. Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употреблениеьнеопределенного артикля. Отсутствие артикля. Глаголы. Настоящее время. Согласование времен. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	Тест (Т) Контрольная работа (КР)

	Имя числительное Синтаксис	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных. Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений	

2.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
	Имя существительное. Множественное число имен существительных.	16		8		8
	Имя прилагательное. Степен сравнениями прилагательных.	16		8		6
	Артикль. Определенный неопределенный артикл Употребление определенног артикля. Употреблени неопределенного артикл Отсутствие артикля.	14		6		8

	Глагол. Настоящее время.	18		8		10
	Имя числительное. Классификаци числительных. Правил образования и чтени числительных.	10		4		6
	Итого:	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	
	Глагол. Настоящее время. Согласование времен.	22		10		10
	Местоимение. Личные местоимения. Безличные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	16		6		10
	Предлоги	14		8		8
	Синтаксис.Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений	18		10		10
	Итого:	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	
	Глагол. Настоящее время. Согласование времен.	22		10		10
	Местоимение. Личные местоимения. Безличные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	16		6		10
	Предлоги	14		8		8
	Синтаксис.Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений	18		10		10
	Итого:	72		34		38

4.3.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Отсутствие артикля	тест	письменная работа	8	УК-4, ОПК-5
Множественное число существительных	тест	письменная работа	6	УК-4, ОПК-5
Субстантивация прилагательных наречий	реферат	устный опрос	6	УК-4, ОПК-5
Сказуемое, его виды и способы выражения	тест	письменная работа	6	УК-4, ОПК-5
Придаточные причины Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия.	тест	письменная работа	6	УК-4, ОПК-5
Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени.	тест	письменная работа	6	УК-4, ОПК-5
Всего часов			38	

4.4Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5Практические занятия (семинары)

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**
1	Имя существительное	Род имен существительных. Множественное числ имен существительных. Имена существительные употребляе мые только в единственном или множественно числе.
2	Имя прилагательно	Степени сравнения имен прилагательных.

3	Артикль	Склонение определенного и неопределенног артикля. Употребление определенного артикля Употребление неопределенного артикля Отсутствие артикля.
4	Глагол	Возвратные глаголы. Сослагательное наклонение.
5	Местоимение	Личные местоимения. Вопросительны местоимения. Относительные местоимения Притяжательные местоимения. Указательны местоимения.
6	Имя числительное	Классификация числительных. Правил образования и чтения числительных.
7	Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в просто повествовательном предложении. Порядок слов простом вопросительном предложении вопросительным словом. Порядок слов в просто вопросительном предложении бе вопросительного слова. Особенности оформлени неопределенно-личных и безличных предложений

4.6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 1.)

4.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.7.1. Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс. М.: Владос, 2008. - 544с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс. М.: Владос, 2008.
3. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 3 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. Электрон. Текстовые данные. - НабережныеЧелны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 110c. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html
4. Болина, М. В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductorycourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Болина. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 297 c. 978-5-4486-0010-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66629.html

4.7.2Дополнительная литература

1. КиплингР. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.
2. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14– 20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 170 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.htmlTotal English, Pre-Intermediate A2-B1 (Student’s book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher’s book with resourseDise) / Araminta Crace with Richard Acklam, Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Diane Naughton
3. Total English, Intermediate (Student’s book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher’s book with resourse Dise
4. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition with answers / Raymond Murphy
5. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fith Edition with answers / Raymond Murphy
6. Ship or Sheep; An Intermediate pronunciation course, third edition; Ann Baker
7. “Three men in a boat” Jerome K. Jerome.

4.7.3Периодические издания

1. New York Times
2. Daily News

4.8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:

http://www.native-english.ru

http://www.study.ru

http://www.english-language.chat.ru

http://www.englishspace.com.

http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.

http://www.englishlanguage.ru/english.shtml. http://www.lingvo.ru

http://www.translate.ru

http//: library.knigafund.ru – Электронная библиотека электронных книг.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос, беседа, дискуссия, заслушивание небольших докладов и сообщений, самостоятельно подготовленных студентами и др., в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания, полученные на лекциях, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем www.library.knigafund.ru|session|new

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием: компьютер, проектор, наушники.

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
2. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
3. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
4. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
5. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
6. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет

КАФЕДРА «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и психология»

Направление 45.03.01 Филология
профиль
«Зарубежная филология»

Грозный 2024

1. Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;

сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;

овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;

сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	-
Профессиональные	-	-

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	Способен осуществлять	**Знать:** - определения основных понятий и терминов педагогической психологии;

	социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии. **Уметь:** моделировать образовательный процесс с особенностями развития ребенка и образовательной среды; - проводить психолого-педагогические исследования, обследования развития субъективности ученика под влиянием **Владеть:** - навыками самостоятельного анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 2сем	***Очно-заочная***	***Заочная сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3		
Контактная работа:	17		
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	36		
Самостоятельная работа (СРС)	38		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

5. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психология как науки. Психические познавательные процессы	2		2				6
2.	Психология личности	2		2				6
3.	Психологическая характеристика Темперамента. Характер	2		2				6
4.	Предмет и задачи педагогики	2		2				6
5.	Формы обучения	2		2				8
6.	Принципы организации учебного процесса	2		2				6
	Итого	17		17				38

6.3.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрено)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.3.3. Заочная форма обучения (не предусмотрено)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психология как науки. Психические познавательные процессы							
	Психология личности							
	Психологическая характеристика Темперамента. Характер							
2	Предмет и задачи педагогики Формы обучения							
	Принципы организации учебного процесса							
	Итого							

6.4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психология как науки	Вопросы: 1. Предмет и задачи общей психологии 2. Связь психологии с другими отраслями научных знаний 3. Соотношение житейской и научной психологии 4. Этапы развития психологии
2.	Психические познавательные процессы	Вопросы: 1.Понятие об ощущении 2. Виды ощущения 3. Восприятие

		4. Внимание 5. Память 6. Мышление
3.	Психология личности	Вопросы: 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Периодизация развития личности
4.	Психологическая характеристика темперамента	Вопросы: 1.Понятие о темпераменте 2.Типы темперамента
5.	Характер	Вопросы: 1.Понятие о характере 2.Акцентуации характера
6.	Предмет и задачи педагогики	Вопросы: 1. Педагогика как наука 2.Эмпирический этап развития педагогики. 3.Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России
7.	Ребенок как субъект развития	Вопросы: 1. Социальная структура развития ребенка 2. Периодизация и особенности развития детей 3. Типология неправильного воспитания
8.	Формы обучения	вопрос 1.Методическая система обучения
9.	Принципы организации учебного процесса	Вопросы: 1.Учебный процесс 2.Виды воспитания 3.Принципы воспитания

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
5.	Психология как науки	Вопросы: 1. Предмет и задачи общей психологии 2. Связь психологии с другими отраслями научных знаний 3. Соотношение житейской и научной психологии

		4. Этапы развития психологии
6.	Психические познавательные процессы	Вопросы: 1.Понятие об ощущении 2. Виды ощущения 3. Восприятие 4. Внимание 5. Память 6. Мышление (Диагностика познавательных процессов)
7.	Психология личности	Вопросы: 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Периодизация развития личности Диагностика личностных особенностей
8.	Психологическая характеристика темперамента	Вопросы: 1.Понятие о темпераменте 2.Типы темперамента Диагностика темперамента и характера
9.	Характер	Вопросы: 1.Понятие о характере 2.Акцентуации характера Диагностика выявления акцентуации характера
10	Предмет и задачи педагогики	Вопросы: 1. Педагогика как наука 2.Эмпирический этап развития педагогики. 3.Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России
11	Ребенок как субъект развития	Вопросы: 1. Социальная структура развития ребенка 2. Периодизация и особенности развития детей 3. Типология неправильного воспитания
12	Формы обучения	вопрос 1.Методическая система обучения
13	Принципы организации учебного процесса	Вопросы: 1.Учебный процесс 2.Виды воспитания 3.Принципы воспитания

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Предмет и задачи общей психологии

2. Связь психологии с другими отраслями
научных знаний
3. Соотношение житейской и научной психологии
4. Этапы развития психологии
5. Понятие об ощущении
6. Виды ощущения
7. Восприятие
8. Внимание
9. Память
10. Мышление
11. Понятие личность, индивид, индивидуальность
12. Периодизация развития личности
13. Понятие о темпераменте
14. Типы темперамента
15. Понятие о характере
16. Акцентуации характера
17. Педагогика как наука
18. Эмпирический этап развития педагогики.
19. Ученые, внесшие большой вклад
в развитие педагогики в России
20. Социальная структура развития ребенка
21. Периодизация и особенности развития детей
22. Типология неправильного воспитания
23. Учебный процесс
24. Виды воспитания
25.Принципы воспитания
17. Педагогика как наука
18. Эмпирический этап развития педагогики.
19. Ученые, внесшие большой вклад
в развитие педагогики в России
20. Социальная структура развития ребенка
21. Периодизация и особенности развития детей
22. Типология неправильного воспитания
23. Педагогика как наука
24. Эмпирический этап развития педагогики.
25. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России
26. Социальная структура развития ребенка
27. Периодизация и особенности развития детей
28. Типология неправильного воспитания
29. Методическая система обучения
30. Виды воспитания
31. Принципы воспитания

Тесты

1 Сколько этапов претерпела психология в период развития
-: 7
+: 4
-: 10
-: 3
2. С какого года начинается история психологии как экспериментальной науки
-: 1860
-: 1950
+: 1879
-: 1889
3. Кто из психологов основал первую в мире экспериментальную лабораторию по психологии
-: Джеймс Уильям
+: Вильгельм Вундт
-: Кеттел Джеймс Маккин
-: Зигмунд Фрейд
4. В каком году организовал В. М. Бехтерев экспериментальную лабораторию в России
-: 1895
-: 1785
+: 1885
-: 1905
5. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания
-: Психология труда
-: Юридическая психология
-: Социальная психология
+: Педагогическая психология
6. Из данных вариантов укажи, что является отраслью психологии
-: психика
-: эмоции
+: патопсихология
-: мышление
7. Какой этап развития психологии назван как наука о поведении
-: I:-этап
+: I:I I:-этап
-: I:V-этап
-: I:IV:-этап
8. Как называется I этап развития психологии
-: наука о сознании
-: наука изучающая объективные закономерности, проявления механизмы психики
+: наука о душе
-: наука о поведении
9. Психология - это
-: наука о закономерностях деятельности

-: наука о развитии мозга
+: наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека
-: наука о сознании
10. Какой из данных вариантов является методом психологии
+: эксперимент
-: инсайт
-: гештальт
-: действие
11. Какой из методов психологии может быть лабораторным и естественным
-: опрос
-: наблюдение
-: тестирование
+: эксперимент
12. Какой из методов психологии бывает включенным и невключенным
-: эксперимент
-: опрос
+: наблюдение
-: тестирование
13. Ощущение — это
-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира
-: избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления
-: запечатление в сознании человека полученной информации
+: отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений непосредственно воздействующих на его органы чувств
14. Как назвал И. П. Павлов физиологическую основу ощущений
-: адаптационной
-: эмоциональной
+: анализаторной
-: мышечно- двигательной
15. Какие из перечисленных вариантов можно отнести к видам ощущений
-: идентификация
-: торможение
-: раздражение
+: обонятельные
16. Какие из видов ощущения относятся к дистантной рецепции
+: зрительные
-: вкусовые
-: болевые
-: температурные
17. Какой вид ощущения относится к тактильным
-: слуховое
-: обонятельное
+: болевое

-: зрительное
18. Восприятие — это
-: движение идей, раскрывающее суть вещей
+: отражение комплексного раздражителя
-: отражение волевых качеств
-: активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение
19. Какой вид восприятия характеризуется тем, что в основе лежит сознательно поставленная цель и связана с волевыми усилиями человека
-: непреднамеренная
+: преднамеренная
-: осознанная
-: неорганизованная
20. Как называется свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине
-: целостность
+: константность
-: структурность
-: осмысленность

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология как науки. Психические познавательные процессы	Устный опрос, деловая игра, тесты
2.	Психология личности	Устный опрос, деловая игра, тесты
3.	Психологическая характеристика Темперамента. Характер	Устный опрос, деловая игра, тесты
4.	Предмет и задачи педагогики Формы обучения	Устный опрос, деловая игра, тесты
5.	Принципы организации учебного процесса	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно

и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

7. 1.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
8. 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. 4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. 5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. 6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
12. 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
15. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
16. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
17. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
18. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
19. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
20. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
21. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

Дополнительная учебная литература:

22.Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
23. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
24.Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
25.Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
26.Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
27.Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
28.Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
29.Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
30.Периодические издания
1.Журнал «Психология»
2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

31.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паро**лю**

8. **Состав программного обеспечения**

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

10. Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология» («Английский язык и литература, чеченский язык и литература»)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2024 г.

Темаева Х.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория литературы» Текст] / Сост. Темаева Х.Н., – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы отечественной и мировой литературы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом направления «Филология», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

©Темаева Х.Н., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели: формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения литературной науки, знакомство студентов с основными теоретическими понятиями литературоведения, осознание филологической науки о литературе, как тесно взаимодействующей с историей мировой и русской словесности, историей критики, мировой и российской историей, философией, этикой, эстетикой, психологией, языкознанием; овладение студентами методиками современного литературоведения при изучении творчества писателей XX-XX1 веков; обсуждение спорных проблем теории и методологии, сопоставление мнений различных ученых по наиболее существенным вопросам, обозначение перспектив развития теоретико-литературной мысли эпохи.

Задачи курса предусматривают, прежде всего, погружение в теоретические аспекты науки о литературе. Дать студентам представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, о путях и навыках литературоведческого труда; приобщить к основам современного литературоведения.

Курс включает основные разделы теоретического литературоведения: философию литературы, теоретическую поэтику, теорию литературного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория литературы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-3, ОПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, истории русской литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, библиографической культуре.	**ОПК-3.1** Знает основные положения концепции в области теории литературы. истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров **ОПК-3.2** Владеет основной литературоведческой терминологией; **ОПК-3.3** Соотносит знания в области теории литературы с конкретным материалом;	**Знать:** историю русской литературы и литературной критики в контексте русской истории и мировой культуры; основные этапы развития русской литературной критики, основные закономерности, типичные явления и переходные случаи литературных явлений; важнейшие литературные направления и течения, ведущие направления современной русской литературоведческой мысли; современных авторов и произведения; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии. **Уметь:** выделять основные литературно-художественные направления современной русской литературы и анализировать их в историко-литературной последовательности; выявлять значение и художественное своеобразие произведений русской литературы и творчества писателей в целом; выделять форму, содержание и функцию художественного образа; владеть основными

		методами и приёмами лингвистического и литературоведческого анализа литературного произведения, различными приёмами интерпретации художественных текстов; анализировать художественные тексты с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях. **Владеть:** приемами представления результатов изучения современного литературного процесса в форме доклада, рецензии, презентации; владеть навыками самостоятельного анализа конкретно-исторического подхода к оценке филологических работ рассматриваемой дисциплины; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками работы

		с информацией из различных источников; основными приемами логического мышления; приемами представления результатов изучения современного литературного процесса в форме доклада, рецензии, презентации; навыками выполнения самостоятельного литературоведческого исследования по теме; навыками аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений; навыками самостоятельного изучения нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	**ОПК-4.1** Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	**Знать:** основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию и понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. **Уметь:** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

		Владеть: навыками самостоятельного анализа конкретно-исторического подхода к оценке филологических работ рассматриваемой дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория литературы» (Б1.В.03) относится к вариативной части (обязательные дисциплины).

Для освоения дисциплины «Теория литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в литературоведение».

Курс «Теория литературы» изучается в 6,7 семестрах и призван свести воедино все историко-литературные и теоретико-литературные представления студентов, одновременно подчеркивая дискуссионную сущность науки о литературе, противоречий литературного процесса.

Дисциплина логически завершает изучение теоретико-литературных курсов «Введение в литературоведение», «Литературоведческий анализ художественного текста», «Основы филологии», практикумов по литературоведческому анализу текста, специальных дисциплин по подготовке студента-филолога; освоение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе изучения историко-литературных курсов (история русской литературы, современный литературный процесс).

Дисциплина готовит студента к самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности в качестве преподавателя литературоведческих дисциплин, а также в качестве исследователя литературных текстов и литературного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

Составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов			
	№5 семестра	№6 семестра	№7 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**51**	**51**	**85**
Лекции	17	17	17	34
Практические занятия	17	34	34	51
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа:	**38**	**57**	**57**	**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа				
Расчетно-графическое задание				
Реферат	10	20		30
Эссе	10	10		20
Самостоятельное изучение разделов	18	27	27	45
Зачет/экзамен	зачет, 72/2 з.е.	зачет	экзамен, 108/3 з.е.	5 з.е.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Литературоведение: специфика и структура	Основные этапы развития науки о литературе Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины. Главные разделы: теория литературы, история литературы, литературная	Устный опрос

		критика и их специфика. Вспомогательные разделы: текстология, источниковедение, историография, библиография. Область их применения.	
2	Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения	Текст как литературоведческое понятие. Основной и побочный текст. Имманентный подход к изучению литературно-художественного произведения. Изображенный мир произведения и его компоненты. Анализ и интерпретация текста: сходство и различие.	Устный опрос Реферат
3	Теория литературы как наука.	Предмет теории литературы как науки, ее структура, методы. Теория литературы и история литературы. Теория литературы и литературная критика.	Устный опрос
4	Литература как вид искусства	Понятие «вид искусства». Классификация видов искусств. Литература как искусство слова, ее место в ряду искусств.	Устный опрос Реферат
5	Содержание и форма в литературном произведении.	Пути решения проблемы содержания и формы в литературоведении.	Устный опрос Реферат

		Понятие формы и содержания, их единство. Литературно-художественное произведение как системно-целостное единство.	
6	Тема, идея и проблема художественного произведения	Тема как объект художественного отражения. Темы конкретно-исторические и вечные. Своеобразие проблематики. Виды проблематики. Основная и авторская идеи. Цель и задачи темы, идеи, проблемы.	Устный опрос Реферат
7	Композиция художественного произведения	Композиция как структурный аспект художественной формы произведения. Основная цель и задачи композиции Виды композиции. Композиционные приемы.	Устный опрос Реферат
8	Сюжет и фабула произведения	Сюжет. Его виды и функции. Композиция сюжета. Основные и факультативные элементы сюжета. Система персонажей и их основные средства изображения. Конфликт и его значение в сюжетном	Устный опрос Реферат

		построении произведения. Фабула и ее отличие от сюжета произведения.	
9	Понятие литературного рода как центральная проблема поэтики.	Категория литературного рода: различные подходы к определению. Принципы разделения литературы на роды. Понятие литературного рода как центральная проблема поэтики. Сложившиеся в науке традиции рассмотрения литературных родов. Понятие родового содержания и родовой поэтики. Сопоставление категорий рода и жанра, рода и стиля, рода и видов идейно-эмоционального отношения к жизни. Межродовые словесно-художественные формы	Реферат
10	Эпос как род литературы**.** Формы эпоса**.**	«Родовые» свойства текста эпического произведения Эпический тип события. Структура эпического сюжета и его особенности. Доминирование в большой форме эпики свойства объекта. Малые жанры эпики и проблема эпического субъекта. Особенности родовой поэтики эпоса. Эпическое как межродовая категория	Тестирование
11	Лирика как род литературы**.**	Субъектная структура лирического произведения.	Доклад Тестирование

		Понятие лирического героя. Проблема лирического сюжета. Лирическая речь и образные языки лирики.	
12	Драма как род литературы.	Действие как основа драмы. Своеобразие драматического сюжета и конфликта. Понятие катарсиса. Ориентированность драмы на сценическую постановку и вытекающие из этого пространственно-временные ограничения в показе характеров, событий, использовании языка. Место драмы в истории искусств и литературы. Драматическое как межродовая категория.	Тестирование
13	Жанр как тип литературного произведения**.**	Жанр как устойчивая формально-содержательная целостность. Содержательность жанровой формы. Жанры канонические и неканонические. Вопрос классификации жанров. Проблема исторического развития жанров.	Реферат Доклад Эссе
14	Литературный процесс и его основные категории**.**	Стадиальная теория литературного процесса. Стадии развития словесного искусства. Универсальные художественные системы.	Доклад Эссе

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы дисциплины, изучаемые в___5_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературоведение: специфика и структура	17	2	2		2
2	Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения	20	2	2		6
3	Теория литературы как наука.	18	2	2		4
4	Литература в кругу других искусств	18	2	2		4
5	Содержание и форма в литературном произведении	16	2	2		6
6	Тема, идея, проблема художественного произведения	19	3	3		6
7	Композиция художественного произведения		2	2		4
8	Сюжет и фабула произведения		2	2		6
	Итого:	**72 /2 з.е.**	**17**	**17**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в___6_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературоведение: специфика и структура	17	2	2		2

2	Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения	20	2	2		6
3	Теория литературы как наука.	18	2	2		4
4	Литература в кругу других искусств	18	2	2		4
5	Содержание и форма в литературном произведении	16	2	2		6
6	Тема, идея, проблема художественного произведения	19	3	3		6
7	Композиция художественного произведения		2	2		4
8	Сюжет и фабула произведения		2	2		6
	Итого:	**72 /2 з.е.**	**17**	**17**		**38**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в___7_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие литературного рода как центральная проблема поэтики	6	1	4		1
2	Эпос как род литературы**.** Формы эпоса**.**	20	4	6		10
3	Лирика как род литературы**.**	20	4	6		10
4	Драма как род литературы**.**	18	2	6		10
5	Жанр как тип литературного произведения**.**	16	2	4		10
6	Литературный процесс и его основные категории**.**	20	4	6		10
	Итого:	**108/3 з.е.**	**17**	**34**		**57**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Литературоведение: специфика и структура	Конспект, анализ статей	Устный опрос	5	ОПК-3 ОПК-4
Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения	Конспект, подготовка рефератов	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Теория литературы как наука	Работа с научной, критической и учебной литературой	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Литература в кругу других искусств	Подготовка рефератов	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Содержание и форма в литературном произведении	Подготовка рефератов Работа с научной, критической и учебной литературой	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Тема, идея, проблема художественного произведения	Подготовка рефератов	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Композиция художественного произведения	Подготовка рефератов	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Сюжет и фабула произведения	Подготовка рефератов	Реферат Устный опрос	8	ОПК-3 ОПК-4
Понятие литературного рода как центральная проблема поэтики	Конспект, анализ статей	Реферат	4	ОПК-3 ОПК-4
Эпос как род литературы. Формы эпоса.	Работа с научной, критической и учебной литературой	Тестирование		ОПК-3 ОПК-4

Лирика как род литературы**.**	Работа с научной, критической и учебной литературой	Доклад Тестирование	6	ОПК-3 ОПК-4
Драма как род литературы**.**	Подготовка тестов	Тестирование	6	ОПК-3 ОПК-4
Жанр как тип литературного произведения**.**	Работа с научной, критической и учебной литературой	Реферат Доклад Эссе	6	ОПК-3 ОПК-4
Литературный процесс и его основные категории.	Подготовка доклада, эссе	Доклад Эссе	6	ОПК-3 ОПК-4
Всего			95	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
		6 семестр	
1	1	Взаимодействие литературы с другими дисциплинами	2
2	2	Литературное произведение и текст	2
3	3	Особенности искусства и его виды	2
4	4	Художественное время и пространство в художественном произведении	2
5	5	Идейно-тематическое содержание рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	2
6	6	Особенности композиции рассказа Толстого Л.Н.	2
7	7	Художественный образ и знак. Проблема художественного обобщения (типизация)	2
8	8	Роль изобразительных средств языка в произведении	3
	Итого		**17**
		7 семестр	

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	9	Принципы разделения литературы **на** роды	4
2	9	Особенности поэтики литературного рода	4
3	10	Принципы анализа эпического произведения	6
4	11	Принципы анализа лирического произведения	6
5	12	Принципы анализа драматического произведения	6
6	13	Вопрос классификации жанров	6
7	14	Художественный мир литературного произведения	6
	Итого		**34**

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в котором указывается конкретная учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, учебно-методические работы), раскрывающие суть дисциплины (модуля), помогающие студенту освоить его содержание.

1. Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория и практика анализа. М., 1991. С.13-92.
2. Драма и театр. II. Сб. научных трудов. Тверь, 2001.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001.
4. Литературный словарь. М., 2007.
5. Тамарченко Н.Д. Теоретическая поэтика. Введение в курс. Уч. пособие. М., РГГУ, 2006.

6.Теория литературы: Учебник/В.Е.Хализев.2-е изд., испр. и доп.-М.: Высш.шк.,2007.
7. Теория литературы: Роды и жанры (основные проблемы в историческом освещении). М., 2003. Т.3.С.11-32.
8. Теоретическая поэтика: Понятия и определения: Хрестоматия для студентов / Автор-составитель Н. Тамарченко. М., 2001.
9. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. М., 2006.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Литературоведение: специфика и структура	Устный опрос

2	Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения	Устный опрос
3	Теория литературы как наука	Реферат Доклад
4	Литература как вид искусства	Реферат Доклад Эссе
5	Содержание и форма в литературном произведении.	Реферат Устный опрос
6	Тема, идея и проблема художественного произведения	Устный опрос Реферат
7	Композиция художественного произведения	Устный опрос Реферат
8	Сюжет и фабула произведения	Устный опрос Реферат Доклад
9	Понятие литературного рода как центральная проблема поэтики	Реферат
10	Эпос как род литературы**.** Формы эпоса**.**	Тестирование
11	Лирика как род литературы**.**	Тестирование Доклад
12	Драма как род литературы**.**	Тестирование
13	Жанр как тип литературного произведения**.**	Реферат Доклад Эссе
14	Литературный процесс и его основные категории**.**	Доклад Эссе

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

по дисциплине «**Теория литературы»**
для студентов 3 курса (АЧ)

1.Образ и знак в художественном произведении, соотношение этих понятий.

2.Конфликт и образы героев в трагедии.
3.Аристотелевская теория мимесиса и теория символизации.
4.Понятие об архетипе.
5.Жизнеподобный и условный типы изображения.
6.Художественная фантастика и ее разновидности.
7.Место литературы в ряду искусств.
8.Соотношение кино и телевидения с литературой в художественной культуре второй половины XX-XXI вв.
9.Поэтика народной и литературной сказки.
10.Литературное произведение как развернутое в мир целое.
11.Жанровая эволюция эпиграммы и эпитафии.
12.Целостный анализ стихотворения (по выбору экзаменующегося).
13. Роды художественной литературы. Теория литературных родов Аристотеля.
14.Жанр элегии: генезис, эволюция.
15. Виды искусства пространственные и временные.
16.Сравнение, метафора, олицетворение.
17.Теория литературных родов Гегеля и В.Белинского.
18.Лирический цикл как художественное целое.
19.Межродовые и универсальные литературные формы.
20.Трагедия как жанр. Понятие катарсиса.
21.Виды и жанры литературы.
22.Комедия характеров и положений.
23.Словесная живопись и музыка в лирике.
24.Утопия и антиутопия — мировоззренческие и художественные формы.
25.Лирический род.
26. Жанр поэмы.
27.Эпос как литературный род.
28.Стансы и сонет.
29.Жанры и жанровые модификации.
30.Эволюция баллады.
31.Эпопея и роман как эпические жанры.
32.Жанровые особенности повести.
33. Герой, персонаж, рассказчик.
34.Новелла и рассказ.
35.Драма как литературный род.
36. Белинский об эпопее и романе.
37.Трагическое и трагедия.
38.Комическое и комедия.
39.Жанр оды в аспекте исторической поэтики.
40.Драма как жанр.
41.Понятие лирического героя.
42.Эпитет, гипербола.
43.Очерк и эссе.

44.Жанровое своеобразие притчи.
45.Концепция родов и жанров В. Белинского (статья «Разделение поэзии на роды и виды»).

Перечень вопросов к экзамену:

для студентов 4 курса (АЧ)

1.Предмет и задачи теории литературы. Методологическое значение теории литературы. Теория литературы как наука и искусство понимания.
2.Специфика художественной литературы как формы общественного сознания. Литература и наука.
3.Художественный образ. Свойства художественного образа.
4.Художественное произведение как диалектическое единство содержания и формы. Анализ произведения в единстве содержания и формы.
5.Тема, проблема, идея. Специфика художественной идеи.
6.Проблема стиля в современном литературоведении.
7.Анализ языка писателя.
8.Композиция.
9.Общие принципы разграничения литературных родов.
10.Сюжет и фабула.
11.Конфликт. Своеобразие конфликта в эпических, драматических и лирических произведениях.
12.Структура художественного характера. Типический характер и тип.
13.Предметный мир произведения. Искусство детали.
14.Специфика предметности в эпосе, лирике и драме.
15. Автор и герой в художественном произведении. Эстетическое завершение художественного произведения.
16. Художественная словесность и другие виды искусства.
17.Ритм, слово и язык в поэзии и прозе (Тынянов, Бахтин, Веселовский).
18. Искусство как творческая и познавательная деятельность.
19. Воздействие литературы на эстетические вкусы, нравственное сознание, умственный кругозор личности и общества. Катарсис.
20. Типизация (форма художественного обобщения) - одна из важнейших категорий искусства.
21. Опыты классификации жанров.
22. Понятие литературно-художественного течения.
23. Генетические связи литературы с фольклором.
24.Интерпретация литературного произведения.
25. Литературная критика как форма функционирования словесного искусства.
26. Понятие теоретической поэтики.

27. Идея как доминанта и организующее начало произведения.
28.Концепции текста в филологии.
29.Художественный метод как форма развития литературы.
30.Понятие литературного направления в русском литературоведении.
31. Современные проблемы исторической поэтики.
32. Средние формы произведения: новелла, рассказ, повесть.
33. Сюжетные и внесюжетные функции слова.
34. Автор и стиль произведения.
35. Полемическая интерпретация как форма бытования классики.
36. Психологизм.
37.Время и пространство.
38.Пейзаж в литературе.
39. Деталь.
40.Вещь.
41.Традиция в художественном творчестве.
42. Эпопея и роман как эпические жанры.
43. Жанровые особенности повести.
44.Герой, персонаж, рассказчик.
45.Драма как литературный род.
46. Белинский об эпопее и романе.
47.Драма как жанр.
48.Понятие лирического героя.
49.Концепция родов и жанров В. Белинского (статья «Разделение поэзии на роды и виды»).
50. Образ и знак в художественном произведении, соотношение этих понятий.
51.Понятие об архетипе.
52.Жизнеподобный и условный типы изображения.
53.Место литературы в ряду искусств.
54.Соотношение кино и телевидения с литературой в художественной культуре второй половины XX-XXI вв.
55.Целостный анализ стихотворения (по выбору экзаменующегося).
56. Роды художественной литературы. Теория литературных родов Аристотеля.
57.Теория литературных родов Гегеля и В.Белинского.
58.Межродовые и универсальные литературные формы.
59.Трагедия как жанр. Понятие катарсиса.
60. Границы употребления термина (стиль национальный, стиль эпохи, направления, течения, стиль писателя) с точки зрения современного литературоведения.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Краткий очерк истории русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22295.html. — ЭБС «IPRbooks»

2.Мироненко Е. А. Теория и история литературы. Проблемы фольклоризма и мифотворчества: учебно-методическое пособие / Е. А. Мироненко. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 140 с. — ISBN 978-5-8154-0173-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22111.html (дата обращения: 16.04.2022).

3. Терри Иглтон Теория литературы. Введение: монография / Иглтон Терри. Москва: ИД Территория будущего, 2010. 296 c. - ISBN 978-5-91129-079-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/7306.html (дата обращения: 16.04.2022).
4. Основы теории литературы: практикум для студентов 1-го курса всех форм обучения по направлению 42.03.02 «Журналистика» / составители Н. Б. Бугакова, М. В. Новикова. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. 67 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72930.html (дата обращения: 16.04.2022).
5.Хализев В.Е. Теория литературы. М.,2007.

7.2. Дополнительная литература

1.Богданова О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. 732 c. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98622.html (дата обращения: 16.04.2022).

2.Белинский В. Г. Разделение поэзии на роды и виды // Белинский В. Г. Избр. соч. М.-Л.,1949.
3.Виноградов В. О теории поэтической речи. М, 1971.
4.Гаджиев Асиф Аббас-оглы. Русская проза рубежа XX и XXI веков. Основные направления и течения: учебно-методическое пособие / А.А. Гаджиев. Саратов: Вузовское образование, 2022. 50 c.
5.Гендерная проблематика в современной литературе: сборник научных трудов / М. В. Михайлова, Е. В. Соколова, А. Ливри [и др.]; под редакцией Н. Т. Пахсарьян [и др.]. Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. 216 c. — ISBN 978-5-248-00529-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22473.html (дата обращения: 16.04.2022).
6.Гиршман М.М. Литературное произведение Теория и практика анализа. М., 1991. С.13-92.
7.Драма и театр. II. Сб. научных трудов. Тверь, 2001.
8.Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001.
9.Путило О.О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений/ Путило О.О., Старикова Е.Ю., Мещерякова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70730.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебно-методический

комплекс по направлению подготовки 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским театром», квалификация (степень) «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55789.html.— ЭБС «IPRbooks»
11.Романова Н. Ю. Литература: учебное пособие для дистанционного обучения / Н. Ю. Романова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. 58 с. — ISBN 978-5-7937-1928-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118390.html (дата обращения: 16.04.2022).
12.Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26726.html. — ЭБС «IPRbooks»
13.Русская литература XIX-XX веков: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / составители И. К. Матей. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 116 с. — ISBN 978-5-89040-603-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59127.html (дата обращения: 16.04.2022).
14.Степанян Г. Л. История русской литературы XX века. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Г. Л. Степанян, М. В. Яшина, Е. А. Гусева; под редакцией Т. А. Кротовой. Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. 100 с. — ISBN 978-5-209-09183-7 (ч.1), 978-5-209-09182-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104207.html (дата обращения: 16.04.2022).
15.Степанян Г. Л. История русской литературы XX века. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Г. Л. Степанян, М. В. Яшина, Е. А. Гусева; под редакцией Т. А. Кротовой. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. 80 с. — ISBN 978-5-209-09184-4 (ч.2), 978-5-209-09182-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104206.html (дата обращения: 16.04.2022).
16.Снигирева Т.А. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога [Электронный ресурс]/ Снигирева Т.А., Подчиненов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68231.html. — ЭБС «IPRbooks»
17. Тарасова И. И. Поиск нового художественного метода: История русской литературы XX века: учебно-методическое пособие/ И. И. Тарасова. Армавир: РИО АГПУ, 2020. 92с.
18. Тамарченко Н.Д. Теоретическая поэтика. Введение в курс. Уч. пособие. М., РГГУ, 2006.

19.Теория литературы: Роды и жанры (основные проблемы в историческом освещении). М., 2003. Т.3.С.11-32.
20. Тамарченко Н.Д. Теоретическая поэтика: Понятия и определения: Хрестоматия для студентов. М., 2001.
21. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. М., 2006.

7.3. Периодические издания

1.«Литературная газета»
2.«Новый мир»
3. «Русская литература»
4. «Дружба народов»
5. «Вопросы литературы».
6. «Знамя».
7. «Литературная учеба»
8.«Новое литературное обозрение: Теория и история литературы, критика и библиография»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru*
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// *www.rsl.ru*
5. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://www.slovari.ru*
6. Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

9.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по написанию докладов, рефератов, эссе, по подготовке к промежуточной аттестации, к практически занятиям, контрольной работе, устному опросу, тестам, индивидуальным занятиям расписаны в ФОСе по данной дисциплине

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-приборы и оборудование учебного назначения;

-электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/586

-пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

Специальная аудитория - компьютерный класс, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература»)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2024

Абдукадырова Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплиы «Методика преподавания иностранных языков» [Текст] / Сост. Т.Т. Абдукадырова – Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 07 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), от 12.08.2020 года № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Абдукадырова Т.Т. 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам); с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ, стратегий, тактик и технологий обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.

Задачи курса:

- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» формируются следующие компетенции:

Группа компетенций	Код
Общеобразовательные компетенции	УК-4
Профессональные компетенции	ОПК-5

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные

		деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	**ОПК-5.1** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. **ОПК-5.2** Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. **ОПК-5.3** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. **ОПК-5.4** Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в вариативную часть дисциплин (Б1.В.04) по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Актуальные проблемы обучения иностранному языку», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

(72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	5 сем.	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	11	11
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Реферат		
Вид итогового контроля	зачет 27	зачет 27

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Лекция 1. Роль и место ИЯ в системе языкового образования	Языковое образование как ценность или осознание значимости владения современными неродными языками. Различия в усвоении родного и иностранного языков. Особенности иностранного языка как учебного предмета.	УО
2.	Лекция 2. Методика обучения иностранным языкам как наука.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения.	собеседование

3.	Лекция 3. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	Место лингвистического знания в МОИЯ; значение понятий языка, речи и речевой деятельности для методики обучения ИЯ; проблема отношений языка и речи и её значение для организации процесса обучения иностранному языку; лингвистические понятия, имеющие первостепенное значение для практики обучения ИЯ.	УО
4.	Лекция 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений	УО
5	Лекция 5. Принципы и методы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	собеседование
6	Лекция 6. Методика формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.	собеседование

		Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения	
7	Лекция 7. Методика формирования иноязычных грамматических навыков	Место и роль грамматических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения грамматике. Подходы к формированию грамматических навыков. Особенности формирования грамматических навыков на различных этапах обучения	УО
8	Лекция 8. Методика развития аудитивных навыков и умений иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	собеседование
9	Урок как основная организационная форма процесса обучения.	Урок также определяется как организационная единица учебного процесса, наименьшая единица процесса обучения, этап, клеточка, в которой в единстве должны быть представлены деятельностные характеристики учебного процесса.	УО
	Итого: 9		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__ 2-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лекция 1.					

	Роль и место ИЯ в системе языкового образования	4	2	2		8
2	Лекция 2. Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	2	2		8
3	Лекция 3. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	4	2	2		8
4	Лекция 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам	4	2	2		9
5	Лекция 5. Принципы и методы обучения иностранным языкам	4	2	2		8
6	Лекция 6. Методика формирования иноязычных фонетических навыков.	4	2	2		9
7	Лекция 7. Методика формирования иноязычных грамматических навыков	4	2	2		8
8	Лекция 8. Методика развития аудитивных навыков и умений иноязычной речи	4	2	2		8
9	Урок как основная организационная форма процесса обучения.	2	1	1		8
	ИТОГО	34	17	17		74

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные этапы развития методики обучения ИЯ за рубежом	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	5	ОПК 5
Методическая концепция Г. Пальмера	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 5
Методическая концепция М.Уэста	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 5
Аудиовизуальный метод Г. Фриза и Р. Ладо	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 5
Натуральный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 5
Грамматико-переводный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	5	ОПК 5
Инновационные технологии обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 5
Проектный метод обучения ИЯ	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 2
Лексико - переводный метод обучения ИЯ.	Работа над учебным материалом. Обзор литературы по данной проблеме.	Реферат	4	ОПК 5
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Методика обучения иностранным языкам.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения. Методы исследования.	2
2	Цели обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике.	2

3	Особенности содержания обучения иностранным языкам	Содержание обучения иностранным языкам, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	2
4	Принципы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	2
5	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений	2
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2
7	Технология формирования	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.	2

	иноязычных лексических навыков	Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	
8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.	2
9	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	1
		Итого	17

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (см. Приложение)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html
2. Воронина С.В. Методика активного обучения в общеобразовательной школе 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 741 с. (Высшее образование).

3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 65 c. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123643.html
4. Фокина К.В. Методика преподавания иностранных языков - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.- (Высшее образование).

6.2Дополнительная литература

1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html
2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов / Т. Б. Агалакова, Н. В. Огородникова, И. Е. Васильвых [и др.]; под ред. С. С. Куклина, М. Н. Татаринова. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5898.html
3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А. А. Авилова, М. В. Безрук, С. С. Березина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 116 c. — 978-5-85094-550-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51784.html

6.3Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Иностранные языки в высшей школе»

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://langtoday.com/?p=14
2. http://filolingvia.com/publ/38-1-0-6
3. http://esl.about.com/od/eslefltеachingtechnique/ESL_EFL_Teaching_Techniques_and_Strategies.htm
4. http://www.5minuteenglish.com/tips-teaching-english.htm
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru/
6. Инновационные технологии обучения иностранным языкам
7. www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" Методика преподавания чеченского языка и литературы и литературы"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология (Чеченский язык и литература, английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: приобрести необходимую теоретическую и практическую, методическую подготовку в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, обще дидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску**.**

Задачи: познакомить студентов с теоретическими и дидактическими базовыми понятиями методики преподавания, научить их основам преподавания чеченского языка в школе, подготовить студентов к самостоятельной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
Уровень 1	**Знать:** проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; **Уметь:** проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися; -распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися; - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; **Владеть**: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Уровень 2	**Знать:** существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; **Уметь**: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. **Владеть:** методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень 3	**Знать:** основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; **Уметь:** подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; **Владеть:** методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методика преподавания чеченского языка и литературы» относится к профессиональному циклу Б1.В.05 (вариативная часть).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Современный чеченский язык».

Изучение курса «Методика преподавания чеченского языка и литературы» является теоретической и практической базой для освоения следующих дисциплин учебного плана: «Современный чеченский язык», «Именные части речи в чеченском языке», «История чеченского языка с диалектологией».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (180 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий		**Трудоемкость, часов**	
	№ 5 семестр	**№ 6 семестр**	**Всего**

Контактная аудиторная работа обучающихся	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**74**	**112**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**20**	**30**	**50**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,	18	44	62
Вид итогового контроля		**Зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Нохчийн мотт хьехаран методика	Нохчийн меттан предметан чулацам. Нохчийн меттан методиках болу кхетам. Нохчийн мотт хьоьхуш, дешаран болх кхочушбаран кепаш. Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор.	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание
2	Нохчийн мотт 1аморан юкъара маь1на даран методаш а, талламан методаш а.	Фонетика хьехаран методика. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладаларан методика. Морфологи 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Дешархойн хаарш ч1аг1делла хиларан принцип.	Нохчийн меттан орфографи хьехаран методика. Нохчийн меттан пунктуаци хьехаран методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание

4	1аморан методаш. Къамел кхиоран методаш	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика. Стилистикин методика	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание
5	Нохчийн мотт хьоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.	Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание
6.	Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
7.	Йуккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш	--проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
8.	Литература хьоьхуш гайтаман гIирсех пайдаэцар	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

		-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нохчийн мотт хьехаран методика	17	4	4	-	9
2	Нохчийн мотт 1аморан юкъара маь1на даран методаш а, талламан методаш а.	17	4	4	-	9
3	Дешархойн хаарш ч1аг1делла хиларан принцип.	18	4	4	-	10
4	1аморан методаш. Къамел кхиоран методаш Нохчийн мотт хьоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.	20	5	5	-	10
	Итого:	**72**	**17**	**17**	**-**	**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а	34	5	5	-	24
2	Йуккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш.	36	6	6	-	24
3	Литература хьоьхуш гайтаман гIирсех пайдаэцар	38	6	6	-	26
	Итого:	**108**	**17**	**17**	**-**	**74**

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 5 и 6 семестрах

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений, необходимых современному специалисту для успешной работы (в рамках данного региона) в избранной сфере профессиональной деятельности.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**3**	**3**	**4**
		5 семестр	
1	1	**Нохчийн мотт хьехаран методика.** Нохчийн меттан предметан чулацам. Нохчийн меттан методиках болу кхетам. Нохчийн мотт хьоьхуш, дешаран болх кхочушбаран кепаш. Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор	4
2	2	**Нохчийн мотт 1аморан юкъара маь1на даран методаш а, талламан методаш а.** Фонетика хьехаран методика. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладаларан методика. Морфологи 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3	**Дешархойн хаарш ч1аг1делла хиларан принцип.** Нохчийн меттан орфографи хьехаран методика. Нохчийн меттан пунктуаци хьехаран методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх.	2
4	4	**1аморан методаш. Къамел кхиоран методаш.** Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика. Стилистикин методика	2
5	5	**Нохчийн мотт хьоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.** Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх.	5
Итого в 5 семестре			**17**
		6 семестр	
6	6	Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а	5
7	7	Йуккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш.	6
8	8	Литература хьоьхуш гайтаман гIирсех пайдаэцар	6
Итого в 6 семестре			**17**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн мотт хьехаран методика	Составить конспект по следующим работам, раздел «Юккъерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш». Конспект х1оттае, лахах далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, х1окху темина «Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, 1аморан принципаш а». 1. Хамидова З.Х. Юккъерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методика. Грозный, 1990. 2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт 5-9 класс. Грозный, 2017. 3. Янгульбаев В.А., Янгульбаева С.В. 5-6 классехь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1981. 4. Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а
2	Нохчийн мотт 1аморан юкъара маь1на даран методаш а, талламан методаш а.	Письменная работа по разделу «Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика» Тема: «Г1уллакхан къамелан дакъош хьехаран методика» 1. Хамидова З.Х. Юккъерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методика. Грозный, 1990. 2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт 5-9 класс. 3. Янгульбаев В.А., Янгульбаева С.В. 5-6 классехь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1981. Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор 5-11 класс. Грозный, 2012. 5. Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987.

№	Тема	Учебно-методическая литература
3	Дешархойн хаарш ч1аг1делла хиларан принцип.	Составить план-коспект урока по разделу «Грамматика хьехаран юкъара хаттарш». 1. Хамидова З.Х. Юккъерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методика. Грозный, 1990. 2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт 5-9 класс. 3. Янгульбаев В.А., Янгульбаева С.В. 5-6 классехь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1981. 4. Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор 5-11 класс. Грозный, 2012. 5. Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987.
4	1аморан методаш. Къамел кхиоран методаш	3. Янгульбаев В.А., Янгульбаева С.В. 5-6 классехь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1981. Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор 5-11 класс. Грозный, 2012. 5. Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987.
5	Нохчийн мотт хьоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.	1. Хамидова З.Х. Юккъерчу школехь нохчийн мотт хьехаран методика. Грозный, 1990. 2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт 5-9 класс. 3. Янгульбаев В.А., Янгульбаева С.В. 5-6 классехь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1981. Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор 5-11 класс. Грозный, 2012. 5. Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987
6	Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а	1. Арсанукаев А. М. Нохчийн литература хьехаран методика (8-10 класс). Грозный, 1987. 2. Арсанукаев А. М. Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор. Грозный, 1984.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		3. Чантиева М. Д. Нохчийн литература хьехаран методика (4-7 классаш). Грозный, 1987.
7	Йуккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш.	1. Арсанукаев А. М. Нохчийн литература хьехаран методика (8-10 класс). Грозный, 1987. 2. Арсанукаев А. М. Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор. Грозный, 1984. 3. Чантиева М. Д. Нохчийн литература хьехаран методика (4-7 классаш). Грозный, 1987.
8	Литература хьоьхуш гайтаман гIирсех пайдаэцар	1. Арсанукаев А. М. Нохчийн литература хьехаран методика (8-10 класс). Грозный, 1987. 2. Арсанукаев А. М. Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор. Грозный, 1984. 3. Чантиева М. Д. Нохчийн литература хьехаран методика (4-7 классаш). Грозный, 1987.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор 5-11 класс. Грозный, 2012.
2. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010
3. Эдилов С.Э. Сочинени язъян 1амор. Грозный, 2018
4. Эдилов С.Э. Изложени язъян 1амор. Грозный, 2018
5. Эдилов С.Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а. Грозный, 2018
6. Арсанукаев А. М. Школехь исбаьхьаллин произведенеш таллар. – Грозный, 2002.

6.2 Дополнительная литература

1. Джамалханов З.Д. 7-чу классехь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1978.
2. Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.
3. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт 5-9 класс. Грозный, 2017.

4. Арсанукаев А. М. Нохчийн литература хьехаран методика (8-10 класс). Грозный, 1987.
5.Арсанукаев А. М. Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор. Грозный, 1984.
6.Чантиева М. Д. Нохчийн литература хьехаран методика (4-7 классаш). Грозный, 1987.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»
8. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
9. Литературно-художественный журнал «Нана»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» .....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет» .....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)……E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)….E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь

отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине **«Методика преподавания чеченского языка и литературы»** с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях: **Б5-8.**

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Методика преподавания чеченского языка и литературы».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1. В.06

Грозный, 2024 г.

Бачалова И.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика» [Текст] / Сост. Бачалова И.Б. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «14» июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (степень бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бачалова И.Б., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

3. Цели и задачи освоения дисциплины;
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получить первоначальное представление о риторике как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Задачи: дать системные знания в области теории речевого воздействии, сформировать представление о прикладной составляющей риторики; формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	**Лингвистика, коммуникация**	ОПК-5
Профессиональные	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК -5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	знать: основные этапы развития риторики как учения об общественной речи; особенности риторических парадигм на определенном историческом этапе; методологические основы риторики как науки: объект и предмет, законы и категории; классификацию
	ОПК-5.2 Использует базовые	

	методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	основных жанрообразующих родов речи уметь: соотносить развитие современной риторики с риторической традицией; проводить разграничение между понятиями «доказательство», «убеждение», «внушение»; использовать получение знаний о культуре речи при разработке текста; учитывать особенности средств общения и психологическое воздействие личности оратора в разнородных аудиториях; использовать возможности дисскутивнополемических разновидностей диалога для повышения эффективности научно-педагогической коммуникации; владеть: навыками разработки и согласования текста и мультимедийной презентации речи в научно-педагогической коммуникации; современными методиками организации и ведения дискуссивного диалога.
	ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика» находится в учебном цикле (Блок Дисциплины (модули) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Риторика» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, стилистики, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика» знания должны сформировать у студентов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы 72 (часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	6 семестр	семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	20		20
Курсовой проект, курсовая работа			
расчетно-графическое задание			
Контрольная работа	5	5	10
Реферат/ доклад	5	5	6
Эссе	5		5
Самостоятельное изучение разделов	5		5
Зачет /экзамен	Экзамен/ 54		

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Понятие о риторике как науке и искусстве. История развития риторики в русле формирования общественной речи. Общая риторика. Частные риторики.	Тестирование Эссе
2.	Риторика монолога	Основы риторики. Парадигма риторики. Объект риторики. Предмет риторики. Метод риторики. Законы риторики.	Тестирование Эссе Контрольная работа
3.	Риторическая разработка речи	Риторический канон. Источники изобретения речи. Ассоциативный подход в изобретении речи. Аналитический подход в изобретении	Тестирование

		речи. Эвристический подход в изобретении речи. Тезисный план речи. Композиционное строение речи.	
4.	Основы аргументации	Логическое основание аргументации. Понятие. Суждение. Умозаключение. Законы логики. Принципы правильного мышления. Убедительность речи. Логическая аргументация. Психологическая аргументация. Риторическая аргументация.	Тестирование Контрольная работа
5.	Культура академической речи	Функциональные стили и языковые нормы. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Выразительные средства языка. Стилистические приемы. Прецедентные феномены.	Тестирование Контрольная работа Доклад
6.	Составление и произнесение речи.	Текст и презентация речи. Принципы организации текста речи. Учебный текст и учебная речь. Правила разработки и использования мультимедийных презентаций. Произнесение речи. Образ аудитории. Образ ритора.	Тестирование Контрольная работа

7.	Риторика диалога.	Основы педагогической коммуникации. Условия успешной коммуникации. Дискуссия в образовательном процессе. Виды диалогов. Дискуссионность как принцип обсуждения проблем. Принципы управления дискуссией. Варианты организации учебной дискуссии.	Тестирование

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	Пр	ЛР	
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
1.	Введение	10	2	2		6
2.	Риторика монолога	16	2	2		12
3.	Риторическая разработка речи	15	2	3		10
4.	Основы аргументации	15	3	2		10
5.	Культура академической речи	16	2	2		12
6.	Составление и произнесение речи.	18	2	4		12
7.	Риторика диалога.	18	4	2		12
	Итого:	108	17	17		74

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. подбор материала для написания эссе; 4.работа по повышению речевой грамотности; 5.подготовка к выполнению тестовых заданий	Устный опрос Тестирование Эссе	6	ОПК-5
Риторика монолога	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос Тестирование Эссе Контрольная работа	12	ОПК-5

	4. подбор материала для написания эссе; 5. подготовка к выполнению тестовых заданий.			
Риторическая разработка речи	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3.работа по повышению речевой грамотности; 4.подготовка к выполнению практических заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Практические задания	10	ОПК-5
Основы аргументации	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4.работа по повышению речевой грамотности;	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	10	ОПК-5

	5. подготовка к выполнению тестовых заданий.			
Культура академической речи	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4. подбор материала для написания доклада или реферата; 5.работа по повышению речевой грамотности; 6.подготовка к выполнению практических заданий; 7. подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Доклад	12	ОПК-5
Составление и произнесение речи.	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	12	ОПК-5

	4.работа по повышению речевой грамотности; 5. подготовка к выполнению тестовых заданий.			
Риторика диалога.	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка к тестированию; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4. подбор материала для написания эссе; 5. работа по повышению речевой грамотности; 6. подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Эссе	12	ОПК-5
Всего часов:			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	1	Введение. Понятие о риторике как науке и искусстве. Этапы развития риторики.	2
2.	2	Риторика монолога	2
3.	3	Риторическая разработка речи	2
4.	4	Основы аргументации	2
5.	5	Культура академической речи	3
6.	6	Составление и произнесение речи.	2
7.	7	Риторика диалога.	4
	Всего:		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Данная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[4].

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. –ISBN 5-238-00579-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81844.html

2. Брадецкая, И. Г. Риторика: курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-93916-748-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94197.html

3. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81843.html.

4. Малинина, М. Г. Риторика и эристика: учебное пособие / М. Г. Малинина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический

[4] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

университет, 2024. – 180 с. – ISBN 978-5-7782-4717-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/127546.html.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Риторика» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Риторика».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОПК-5	Тестирование Эссе
2	Риторика монолога	ОПК-5	Тестирование Эссе Контрольная работа
3	Риторическая разработка речи	ОПК-5	Тестирование
4	Основы аргументации	ОПК-5	Тестирование Контрольная работа
5	Культура академической речи	ОПК-5	Тестирование Контрольная работа Доклад
6	Составление и произнесение речи.	ОПК-5	Тестирование Контрольная работа
7	Риторика диалога.	ОПК-5	Тестирование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие/Д.Н. Александров. – 2-е изд., М.: Флинта: наука, 2002. – 624 с.: ил. (23 экз.).
2. Александров, Д. Н. Риторика или русское красноречие. – М., 2003. – 351 с. (24 экз.).
3. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – 3-ое изд. – М.: Дело, 2001. – 480 с. (8 экз.).
4. Стернин, И.А. Практическая риторика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. (16 экз.)
5. Филиппов А.В., Романова Н.Н. Публичная речь в понятиях упражнениях: Справочник: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002 – 160 с. Библиогр. - 152. (9 экз.).

7.2 Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. –351 с. – ISBN 5-238-00579-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81844.html

2. Брадецкая, И. Г. Риторика: курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-93916-748-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94197.html

3. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81843.html.

4. Малинина, М. Г. Риторика и эристика: учебное пособие / М. Г. Малинина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2024. – 180 с. – ISBN 978-5-7782-4717-8. – Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/127546.html.

5. Чистякова, И. Ю. Риторика ответственного поступка: монография / И. Ю. Чистякова. –Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9926-1106-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99514.html

7.3. Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Мир русского слова»
5. Ж «Любители русской словесности.
6. И.Б. Голуб «Культура речи» Учебное пособие. М. 2010г.
7. Ж. Русская речь.
8. Словарь по русской речевой культуре. В.Д. Черняк М. Азбука.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Polpred.com Новости. Обзор СМИ
3. Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа
4. ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/
5. ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/
6. ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" www. studmedlib.ru
7. ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": http://iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 3-го курса очной формы обучения филологического факультета. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Риторика» и

успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Риторика» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

– методические указания по подготовке к докладу, сообщению;

– методические рекомендации по написанию эссе;

– методические указания по выполнению контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
« ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченское устное народное творчество»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Английский язык, чеченский язык и литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Расумов В.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченское устное народное творчество» [Текст] / Сост. В.Ш. Расумов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 2 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №986, с учетом профиля «Зарубежная филология» (Английский язык, чеченский язык и литература), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Расумов В.Ш., 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины в структуре ОПОП	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	25
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обозначить специфические свойства устного народного творчества, познакомить со спецификой художественного метода; научить применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

Задачи освоения дисциплины:

изучить жанровый состав фольклора; дать представления об истории собирательской деятельности известных фольклористов; познакомить с историей чеченской фольклористики, изучить основные труды фольклористов; показать специфические особенности устного народного творчества как особого рода словесности и его взаимосвязи с художественной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогический, основные положения и концепции в области теории литературы, история отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; история литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	
Уровень 1	**Знать:** специфические особенности фольклора как вида этнической духовной культуры и как художественной системы. **Уметь:** ориентироваться в современном фольклорном процессе. **Владеть**: навыками идентификации явлений устного народного творчества в их жанровом аспекте.
Уровень 2	**Знать**: систему фольклорных жанров в целом и особенности каждого жанра, иметь представление об истории собирания и изучения фольклора. **Уметь:** анализировать произведения народной словесности с точки зрения их содержания и поэтики. **Владеть:** системой приёмов анализа и интерпретации фольклорного текста
Уровень 3	**Знать:** классические фольклорные сюжеты. **Уметь** понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения**.** **Владеть:** фольклористической терминологией и приемами работы с научной литературой по предмету.

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы фольклористики, систему жанров чеченского фольклора её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей чеченской культуры.

Уметь: прослеживать генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; находить закономерности исторического развития народной культуры; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Владеть: системой приёмов анализа и интерпретации фольклорного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Чеченское устное народное творчество» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.07).

Для освоения дисциплины «Чеченское устное народное творчество» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченская литература» в средней школе.

Содержание дисциплины связано с разделами дисциплин, «История чеченской литературы», «Чеченская литературная критика», которые изучаются впоследствии.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Формы работы обучающихся /	Трудоёмкость, часов

Виды учебных занятий	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	36	36
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Специфика фольклора как особого типа художественной культуры.	Фольклор – особый тип традиционной художественный культуры, возникающий при определенных социально-общественных условиях. Характерные черты фольклора крестьянской традиции. Отличие фольклора от профессионального искусства. Роль творческого начала в исполнительском процессе. Особое соотношение личности и коллектива в народном исполнительстве.	(УО), (Р)
2	Мифологические представления в фольклоре	Отражение в фольклорных текстах истории верований древних вайнахов. Язычество древних вайнахов. Сохранение языческих верований в фольклоре. Особенности мифологического мышления. Анимизм. Пантеизм. Антропоморфизм. Миф как средство отражения представлений об окружающем мире. Космогония и ритуал. Ритуал как основа традиционной культуры и средство сохранения мифологических представлений. Универсальные компоненты ритуалов. Структура ритуала. Функции ритуала. Два ритуальных цикла в традиционной культуре: календарный и семейно-бытовой. Обряды перехода, их значение и организация.	(УО), (Р)

3	Семейно-бытовые жанры. Колыбельные. Плачи.	Принадлежность обрядов жизненного цикла (рождение, свадьба, похороны) к обрядам перехода. Этнографические сведения о традиционном крестьянском быте. Колыбельные песни: народная терминология, особенности поэтического содержания, приемы построения текста. Функции жанра в традиционной культуре. Мифологические персонажи в текстах колыбельных. Смертные байки. Особенности колыбельных напевов. Жанровые виды причитаний. Особенности интонирования плачей. Специфика поэтического содержания плачей в зависимости от разновидности плача. Импровизационность текстов, роль традиционных поэтических формул в их организации. Политекстовость напевов. Сольная и групповая причеть. Структура погребального обряда, поэтапная дифференциация погребальных плачей. Северная традиция свадебных причитаний. Различные исполнительские формы свадебных причитаний.	(УО), (Р)
4	Чеченская эпическая традиция	Поэтические жанры вайнахской эпической традиции Тексты и напевы духовных стихов. Основные поэтические циклы илли, их ведущие сюжеты. Особенности поэтики илли. Принципы структурной организации текстов героико-эпических песен илли. История формирования жанра, территория распространения илли. Этапы изучения илли.	(УО), (Р)

5	Чеченская народная лирическая песня.	Лирическая песня как одна из вершин чеченской народной песенности. Этапы формирования жанра. Основные тематические циклы Исторические и балладные сюжеты. Понятие контаминации. Связь традиционной лирики с обрядами.	(Т)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Специфика фольклора как особого типа художественной культуры.	20	2	2	-	16
2	Мифологические представления в фольклоре	24	4	4	-	16
3	Семейно-бытовые жанры. Колыбельные. Плачи.	20	4	4	-	12
4	Чеченская эпическая традиция	22	4	4	-	14
5	Чеченская народная лирическая песня.	22	3	3	-	16
Итого		**108**	**17**	**17**	**-**	**74**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Специфика фольклора как особого типа художественной культуры. Мифологические представления в фольклоре	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	8	
Семейно-бытовые жанры. Колыбельные. Плачи. Чеченская эпическая традиция	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	8	
Чеченская народная лирическая песня. Специфика фольклора как особого типа художественной культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	6	
Мифологические представления в фольклоре Семейно-бытовые жанры. Колыбельные. Плачи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	8	
Чеченская эпическая традиция	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	16	ОПК-3
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1	1	Фольклор и его художественные особенности.	2
2	2	Миф о «Прометее»	4
3	3	Лирические причитания	4

4	4	Эпические песни «Илли»	2
5	4	Исторические песни «Илли»	2
6	5	Жанровые особенности чеченской народной лирической песни	2
7	5	Рефрен в чеченской народной лирике	1
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Заочная форма обучения не предусмотрена учебным планом

4.6. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Чеченское устное народное творчество» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Фольклор и его художественные особенности.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	2. Джамбеков, О.А. Джамбекова Т.Б. Чеченское устное народное творчество / О.А. Джамбеков, Т.Б. Джамбекова. Ч.1. 2. – Махачкала. 2012. – С. 137 – 158. (На чеченском языке). 3.Корзун В.Б. Очерки истории

			Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с.
Миф о «Прометее»	--проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Джамбеков, О.А. Джамбекова Т.Б. Чеченское устное народное творчество / О.А. Джамбеков, Т.Б. Джамбекова. Ч.1. 2. – Махачкала. 2012. – С. 137 – 158. (На чеченском языке). Научно-публицистический журнал «Пхьармат» («Прометей»). № 1–2. – Грозный,

			1991. (На чеченском языке).
Лирические причитания	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Джамбеков, О.А. Джамбекова Т.Б. Чеченское устное народное творчество / О.А. Джамбеков, Т.Б. Джамбекова. Ч.1. 2. – Махачкала. 2012. – С. 137 – 158. (На чеченском языке). 2. Джамбеков О.А. Классификация чеченских народных лирических песен // Вестник АГУ. – Майкоп, 2008. – С. 123–125.
Эпические песни «Илли»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Джамбеков, О.А. ДжамбековаТ.Б. Чеченское устное народное творчество / О.А. Джамбеков, Т.Б. Джамбекова.

	вопросами для самопроверки.		Ч.1. 2. – Махачкала. 2012. – С. 137 – 158. (На чеченском языке). 2. Мунаев И.Б. Поэтическая система эпитетов в героико-исторических илли. В кн.: Вопросы поэтики и жанровой классификации чеченских героико-исторических песен илли. Грозный, 1984.
Исторические песни «Илли»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Мунаев И.Б. Вопросы поэтики и жанровой классификации чеченских героико-исторических песен «Илли». – Грозный,1984. – С. 8–38.
Жанровые особенности чеченской народной лирической песни	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Джамбеков, О.А. ДжамбековаТ.Б. Чеченское устное народное

	информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		творчество / О.А. Джамбеков, Т.Б. Джамбекова. Ч.1. 2. – Махачкала. 2012. – С. 137 – 158. (На чеченском языке).
Рефрен в чеченской народной лирике	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестовые задания	1.Джамбеков, О.А. ДжамбековаТ .Б. Чеченское устное народное творчество / О.А. Джамбеков, Т.Б. Джамбекова. Ч.1. 2. – Махачкала. 2012. – С. 137 – 158. (На чеченском языке). 2. Дикаев М.Д. Земля, на которой жили мои отцы. Т. III. – Грозный, 2012. – 525 с. (На чеченском языке).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1 Основная литература

1. Джамбеков, О.А., Джамбекова, Т.Б. Чеченское устное народное творчество. Учебное пособие. Ч. 1-2. – Махачкала: Алеф, 2012. (На чеченском языке).

6.2 Дополнительная литература

17. Джамбеков, О.А. О некоторых особенностях метрики чеченской народнойпоэзии // Орга. 2003.– № 3. – С. 53–55. (На чеченском языке).
18. Джамбеков, О.А. Влияние женщины на общественное устройство чеченцев (по материалам чеченской народной лирики). // История науки и техники. № 3. – М., 2008.
19. Дикаев, М.Д. Чечено-ингушская народная лирика // Аргун. 1967. №
20. Дикаев, М.Д. Чечено-ингушские народные песни // Аргун. 1968. №
21. Дикаев, М.Д. Чечено-ингушская народная социально-бытовая лирика // Ученые записки. Серия филологическая. Вып. 15. – Грозный, 1968.
22. Дикаев, М.Д. Земля, на которой жили мои отцы. Т. III. – Грозный, 2012. – 525 с. (На чеченском языке).
23. Межидов Д., Алироев И. Нохчий. Г1иллакхаш, ламасташ, амалш. – Соьлжа-Г1ала, 1992. (оьрс. м.)
24. Мунаев, И.Б. Поэтическая система эпитетов в героико-исторических илли. В кн.:
25. Вопросы поэтики и жанровой классификации чеченских героико-исторических песен илли. Грозный, 1984.
26. Научно-публицистический журнал «Пхьармат» («Прометей»). № 1–2. – Грозный, 1991. (На чеченском языке).

6.3. Периодические издания:

1. Литературно-художественный журнал «Орга»
2. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
3. Литературно-художественный журнал «Нана»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. zhaina.com
2. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
3. www.book.ru Электронная библиотека
4. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал из Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Чеченское устное народное творчество» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование;

проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История лингвистических учений»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный,2024

Идразова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «История лингвистических учений» [Текст] / Сост. Э. С-А. Идразова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Идразова Э. С-А. 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История лингвистических учений» состоит в том, чтобы осветить основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния, дать сведения о древнейших лингвистических школах и крупных языковедах, основных принципах, методике исследования, наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

Расширяя и углубляя общелингвистическую подготовку обучающихся, курс «История лингвистических учений» направлен на решение следующих **задач:**

- проследить эволюцию научного знания, осознать этот процесс не как равномерное и прямолинейное движение к истине, но увидеть в этом движении спады и взлеты, периоды застоев и ускоренного развития;
- научиться истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь оценить его с высоты современных лингвистических знаний; познакомиться с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, историей отдельных открытий и находок, лучше осознать не только роль разума в познании многих языковых процессов, но и значение интуиции, позволяющей заглянуть вперед и предвосхитить идеи, доказать которые можно только на новом витке научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Лингвистика	**ОПК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	***Знать:*** - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. ***Уметь:*** -объяснять связь истории языка и истории народа; - объяснять преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития; ***Владеть:*** -лингвистическими концепциями в области истории и теории основного изучаемого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Одна из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Для освоения дисциплины «История лингвистических учений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Социолингвистика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра	№ 2 семестра	Всего
Общая трудоемкость	108	-	108
Контактная работа:	68	-	68
Лекции (Л)	34	-	34
Практические занятия (ПЗ)	34	-	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40	-	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		-	
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Древнейшие лингвистические традиции	Предмет и задачи языкознания. История языкознания как предмет и учебная дисциплина. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап	Коллоквиум

		развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов.	
2	Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения	Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.	Коллоквиум
3	Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы	Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. Принципы установления родства языков (фонетические и	Коллоквиум

		грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Ее философская основа.	
4	Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания	Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. Идея генеалогического древа, понятие праязыка, методика его реконструкции.	Коллоквиум
5	Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания	Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, ЮГ.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами. Московская и Казанская школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Исторические и грамматические исследования А.А.Шахматова. Учение о психологической коммуникации. Казанская лингвистическая школа. Специфика	Коллоквиум

		психологизма И.А. Бодуэна де Куртене.	
6	Развитие языкознания в России.	Доломоносовский этап (М.Грек, М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров). Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознаниии XYIII-XIX веков (И.С.Рижский, Л.Г.Якоб, Н.И.Греч). Сравнительно-историческое языкознание в России во второй половине XIX века. Значение трудов И.И.Срезневского, Ф.И.Буслаева. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.	Коллоквиум
7	А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.	Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. Своеобразие психологического подхода к языку.	Коллоквиум
8	Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.	Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического	Коллоквиум

		языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Сущность дихотомии язык-речь. Главное звено теории Соссюра - ценность (значимость) лингвистических единиц Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Э.Бенвенист). Женевская школа.	
9	Структурная лингвистика. Советское языкознание в 20-50 годы.	Предпосылки возникновения структурализма и его философские основы. Пражская школа функциональной лингвистики. Проблемы фонологии и грамматики (Н.Трубецкой, В.Матезиус). Копенгагенская школа структурализма. Лингвистические принципы и методика Л.Ельмслева. Методы лингвистического анализа (дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, трансформационный метод). Кризис структурной лингвистики. Предпосылки возникновения новой научной парадигмы. Генеративная лингвистика Н.Хомского. Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев	Коллоквиум

		А.М., Ушаков Д.И. и др) Школа Л.В.Щербы.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Древнейшие лингвистические традиции.	8	2	2	-	4
2	Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.	8	4	4	-	4
3	Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.	8	4	4	-	4
4	Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.	8	4	4	-	4
5	Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания	8	4	4	-	4
6	Развитие языкознания в России.	8	4	4	-	4
7	А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.	8	4	4	-	4
8	Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.	8	4	4	-	6
9	Структурная лингвистика. Советское языкознание в 20-50 годы.	8	4	4	-	6
	Итого:	72	34	34	-	40

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенц

Древнейшие лингвистические традиции.	Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи).	Коллоквиум	4	**ОПК-ПК-2**
Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.	Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.	Коллоквиум	4	**ОПК-ПК-2**
Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.	Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. Возникновение	Коллоквиум	4	**ОПК-ПК-2**

	славистики. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Ее философская основа.			
Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.	Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. Идея генеалогического древа, понятие праязыка, методика его реконструкции.	Коллоквиум	4	**ОПК-ПК-2**
Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания	Московская и Казанская школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Исторические и грамматические исследования А.А.Шахматова. Учение о психологической коммуникации. Казанская лингвистическая школа. Специфика психологизма И.А. Бодуэна де Куртене.		4	**ОПК-ПК-2**

Развитие языкознания в России.	Сравнительно-историческое языкознание в России во второй половине XIX века. Значение трудов И.И.Срезневского, Ф.И.Буслаева. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.	Коллоквиум	4	**ОПК-ПК-2**
А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.	Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. Своеобразие психологического подхода к языку.	Коллоквиум	4	**ОПК-ПК-2**
Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Сущность дихотомии язык-речь. Главное звено теории Соссюра - ценность (значимость) лингвистических единиц Социологическое направление в языкознании (А.Мейе,	Коллоквиум	6	**ОПК-ПК-2**

	Ж.Вандриес, Э.Бенвенист). Женевская школа.			
Структурная лингвистика. Советское языкознание в 20-50 годы.	Копенгагенская школа структурализма. Лингвистические принципы и методика Л.Ельмслева. Методы лингвистического анализа (дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, трансформационный метод). Кризис структурной лингвистики. Предпосылки возникновения новой научной парадигмы. Генеративная лингвистика Н.Хомского.	Коллоквиум	6	**ОПК-ПК-2**

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторный занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Лингвистическое наследие древней индии, древней греции и рима	2

2	2	Лингвистические труды и идеи средних веков и эпохи возрождения	4
3	3	Языкознание XVII—XVIII веков	4
4	4	Языкознание 19-го века	4
5	5	Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы	4
6	6	В. Гумбольдт—основатель теоретического языкознания	4
7	7	Младограмматизм	4
8	8	Основные направления структурализма	4
9	9	Советское языкознание в 20-50 годы.	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Тема1. М. В. Ломоносов как теоретик языка.

1. Амирова Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. С.Ф. Гончаренко -3-е изд., испр.2006.

2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с. - Около 5,5 тыс. терминов http://gerebilo.ucoz.ru/.
3.http://lingvistics_dictionary.academic.ru/.

Тема 2. Натуралистическое направление в языкознании. Август Шлейхер.

1.Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема3. Психологизм в языкознании. Русские лингвистические школы.

1. Амирова Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. С.Ф. Гончаренко -3-е изд., испр.2006.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с. - Около 5,5 тыс. терминов http://gerebilo.ucoz.ru/.
3.http://lingvistics_dictionary.academic.ru/.

Тема 4. Харьковская школа. А.А.Потебня

1.Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 5. Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатов.

1.Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые

данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема6. Казанская лингвистическая школа. И.А Бодуэн де Куртенэ.

1. Амирова Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. С.Ф. Гончаренко -3-е изд., испр.2006.

2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с. - Около 5,5 тыс. терминов http://gerebilo.ucoz.ru/.

3.http://lingvistics_dictionary.academic.ru/.

Тема 7. Лингвистика XX века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

1.Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций одобрены на заседании кафедры общего языкознания от «02» июня 2024 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История лингвистических учений» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «История лингвистических учений».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Древнейшие лингвистические традиции.	ОПК-2	Коллоквиум
2	Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.	ОПК-2	Коллоквиум
3	Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.	ОПК-2	Коллоквиум
4	Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.	ОПК-2	Коллоквиум
5	Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания	ОПК-2	Коллоквиум
6	Развитие языкознания в России.	ОПК-2	Коллоквиум
7	А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.	ОПК-2	Коллоквиум
8	Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.	ОПК-2	Коллоквиум

9	Структурная лингвистика. Советское языкознание в 20-50 годы.	ОПК-2	Коллоквиум

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Амирова Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. С.Ф. Гончаренко -3-е изд., испр.2006.

2.Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Кузнецов В.Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы [Электронный ресурс]/ Кузнецов В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Знак, 2010.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15115. — ЭБС «IPRbooks».

4.От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко/ Ю.Д. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 655 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35717.— ЭБС «IPRbooks»

5.Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486с. - Около 5,5 тыс. терминов.

6. Алпатов В.М. Общее языкознание и история лингвистических учений. М., 2005 (4-е. изд.).

7.Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2001.

8. Сусов И.П.История языкознания. М., 2006, с. 13-67.

9. Общее языкознание и история лингвистических учений: учебное пособие. Шулежкова С.Г. Издательство: Флинта; Наука, 2008 г. 405 ст.

7.2. Дополнительная литература

1.Алпатов В.М. «Грамматика Пор-Рояля» и современная лингвистика//Вопросы языкознания, 1992, с. 57-68.

2.Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики, с.27—36.

3.Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1970 (и др. изд.).
4.Блумфилд Л. Язык, М, 1968 (и др. изд.).
5.Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1-2. М, 1963.
6.Будагов Р.А. Фердинанд де Соссюр и языкознание нашего времени// Будагов Р.А. Язык, история и современность. - М., 1971, с. 42—63.
7.Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
8.Десницкая А. В. О лингвистической теории Августа Шлейхера. Вопр. языкознания, 1971, № 6.
9.Кондрашов Н. А. Пражская лингвист ическая школа. — Рус. яз. в школе, 1968, № 2.
10.Маслов Ю. С. Основные направления структурализма. —Рус. яз. в школе, 1966, № 5.
11.Пауль Г. Принципы истории языка. М,, 1960.
12.Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968.
13.Пражский лингвистический кружок. М., 1967.
14.Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
15.Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
16.Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977 (и др. изд.).
17.Стеценко А. Н. Ф. Ф. Фортунатов. — Рус.речь, 1972, № 4.
18.Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М,, 1960 (и др. изд.).
19.Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М., 1956-1957. Т. 1-2.
20.Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
21 Звегинцев В. А. История языкознания XIX—XX веков в очерках и извлечениях. М., 1964, ч. 1, с. 7—16.
22.Кодухов В. И. Общее языкознание. М., 1974.
23.Кондрашов Н.А. Общее языкознание и история лингвистических учений. М., 1979.

7.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Межвузовские журналы «Lingua-universum», «Рефлексия».
Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ».
Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.
Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология.

8. Интернет – ресурсы

1. Электронная библиотека_ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru
7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.mamif.org
8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slawianie.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Методические указания включают в себя рекомендации по подготовке к практическим занятиям, текущему контролю, промежуточному контролю и другим видам работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в Microsoft Office Power Point.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

4. ЭБС «ИВИС»

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний обучающихся.

Доступ:
IPR books http://www.iprbookshop.ru;
SCIENCE INDEX;
ЭБС "Консультант студента;
Электронная база данных «East Views»;
УБД «ИВИС»;
стенды, модели, макеты, интерактивная доска для презентаций.\

Компьютерные классы: Б-3-4; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

_____

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Современный русский язык и культура речи"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	"Зарубежная филология"
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1. В.09

Грозный 2024

Магомадова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. А.И. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании «кафедры русского языка,» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 5июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная ф илология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12.08.2020 № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©А.И.Магомадова., 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» является совершенствование коммуникативной компетенции будущего филолога в письменной и устной разновидностях.

Задачи: познакомить будущих филологов с важнейшими понятиями современного русского языка и культуры речи;
помочь студентам овладеть нормами литературного языка, научить правильно и целесообразно пользоваться литературным языком в разных сферах его функционирования; способствовать развитию стилистического чутья, совершенствованию языкового чутья в целом и формированию высокого типа речевой культуры; научить применять полученные знания в практической деятельности.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные Общепрофессиональных	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

		ОПК-5 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**.**

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь. УК 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует	**Знать:** основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, синтаксические). **Уметь:** выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения: строить монологическое высказывание.

	коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых). УК 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	**Владеть:** основными навыками русского языка и функциональными стилями речи.
ОПК-5	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную	**Знать:** основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, синтаксические). **Уметь:** выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения: строить

	коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	монологическое высказывание. **Владеть:** основными навыками русского языка и функциональными стилями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, синтаксические).

Уметь: выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения: строить монологическое высказывание.

Владеть: основными навыками русского языка и функциональными стилями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.09 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Ее изучение опирается на сведения, полученные абитуриентами в курсе русского языка в средней школе, материалы дисциплины «Введение в языкознание» и сопровождается освоением дисциплин «Практикум по орфографии и

пунктуации русского языка», «Стилистика и культура речи русского языка», что позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по русскому языку в целом.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения Составляет 144ч. 4з.е. зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Общая трудоемкость		68	68
Аудиторная работа:		34	34
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		17	17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен		**4з.е.**	Зач.

4.2Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.	УО, ПР, Т, Р
2	Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.	УО, ПР, Т
3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	ДЗ, Р, Т.
4	Функционально-смысловые типы речи.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.	ДЗ, Т.
5	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.	ДЗ, Т.

6	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи. Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.	ДЗ, Р, Т.
7	Лексика. Лексикография	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов. Употребление фразеологизмов. Словари русского языка.	УО, П, ПР, Т, РК
8	Словообразование.	Состав слова. Употребление однокоренных слов. Способы образования слов. Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, П, ПР, Т, РК

9	Орфография.	Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. Употребление прописных букв. Употребление ***ь*** для обозначения на письме мягкости согласных. Правописание безударных гласных в конях слов. Чередование гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание глухих и звонких согласных.	УО, ПР, Т
10	Морфология. Части речи.	Имя существительное. Правописание е-и в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное. Значение и употребление числительных. Правописание количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных. Местоимение.	УО, ПР, Т, Р

		Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Глагол. Наречие. Правописание глаголов. Правописание наречий. Спряжение глаголов. Правописание глаголов: ударные личные окончания, буква мягкий знак, правописание суффиксов	
11	Синтаксис и пунктуация.	Типы предложений. Предложения двусоставные и односоставные. Тире между членами предложения. Сложное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП) Знаки препинания при повторяющихся в словах. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки в предложении с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП).	УО, П, ПР, Т, Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	26	4	4		18
2	Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	14	2	2		10
3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	20	3	3		14
4	Функционально-смысловые типы речи.	12	2	2		8
5	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	12	2	2		8
6	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	24	4	4		16
	Итого:	108	17	17		74

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Происхождение русского языка. Основные признаки культуры речи	Написание реферата на тему «Язык и речь»	реферат, тест. домашн. зад, эссе	15	УК-4 ОПК-5

как языковедческой дисциплины.				
Раздел 2. «Структурные и коммуникативные свойства языка»	Работа по оформлению личного словаря правильного произношения и словоупотребления » Говори правильно».	Опрос, практикум словарь, эссе	12	УК-4 ОПК-5
Раздел 3. «Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы, еѐ роль в становлении и функционировании литературного языка»	Работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов. Причины нарушения лексических норм. Тренировочные задания	словарь, тест. практикум домашн. задан, эссе	18	УК-4 ОПК-5
Раздел 4. «Речевое взаимодействие. Важнейшие коммуникативные качества речи»	Работа со словарѐм грамматических форм. Морфологические нормы употребления имен существительных, местоимений, глаголов.	Опрос, эссе, практикум	15	УК-4 ОПК-5
Раздел 5. «Функциональные разновидности (стили)	Специфика научных текстов. Логическая схема и композиция	Контр.задан. эссе.	14	УК-4 ОПК-5

современного русского литературного языка, их взаимодействие»	научного текста. Рецензия как вид характеристики первичного текста, еѐ структурные и языковые особенности			

4.5. Лабораторные занятия.
(Учебным планом не предусмотрено)

4.6. Практические (семинарские) занятия. 2сем.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	2
2	2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка.	2
3	3,4	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	4
4	5	Функционально-смысловые типы речи.	2
5	6	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	1
6	7	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	2
7	8	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов	2

8	9	Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие.	2

4.3. Структура дисциплин во 2 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. рабо
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лексика. Лексикография	14	2	2		10
2	Словообразование.	12	2	2		8
3	Орфография. Употребление прописной буквы.	14	2	2		12
4	Орфография. Употребление мягкого знака. Правописание гласных в корне, проверяемых ударением и чередующихся. Правописание согласных.	16	3	3		10
5	Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.	12	2	2		8
7	Морфология. Части речи.	16	2	2		10
8	Синтаксис и пунктуация.	12	2	2		8
9	Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.	12	2	2		8
	Итого:	**108**	**17**	**17**		**74**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
«Лексика. Лексикография. Словари русского языка	Работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов. Причины нарушения лексических норм. Тренировочные задания	реферат, тест. домашн. зад, эссе	16	УК-4 ОПК-5
«Словообразование. Состав слова. Употребление однокоренных слов.	подготовка к практическим занятиям;	Опрос, практикум словарь, эссе	12	УК-4 ОПК-5
Орфография. Употребление мягкого знака. Правописание согласных.	подготовка к практическим занятиям; письменная работа	словарь, тест. практикум домашн. задан, эссе	18	УК-4 ОПК-5
Морфология. Части речи. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен	Работа со словарѐм грамматических форм. Морфологические нормы	Опрос, эссе, практикум	12	УК-4 ОПК-5

существительных, местоимений, глаголов. прилагательных.	употребления имен существительных, местоимений, глаголов.			
Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП). .	Специфика научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста. Рецензия как вид характеристики первичного текста, еѐ структурные и языковые особенности	Контр.задан. эссе.	16	УК-4 ОПК-5
Прямая и косвенная речь	Написание реферата на тему «Язык и речь»	реферат, тест.		УК-4 ОПК-5

4.5. Лабораторные занятия.
(Учебным планом не предусмотрено)

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Лексика. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление.	2
2.	2	Словообразование. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Способы образования слов.	2
3.	3,4	Орфография. Употребление мягкого знака. Правописание согласных.	3

		Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления	
4.	5,6	Правописание приставок. Части речи. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	4
5.	7	Синтаксис и пунктуация. Типы предложений. Предложения двусоставные и односоставные. Тире между членами предложения.	2
6.	8	Сложное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях (ССП,СПП,БСП).	2
7.	9	Прямая и косвенная речь.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(Учебным планом не предусмотрено)

4.4. Курсовой проект (курсовая работа)[5].

(Учебным планом не предусмотрено)

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
3.Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.:
4.Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. – М.: «Аст-Пресс», 2008.

[5] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

5.Толковый словарь современного русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г. Н. Скляревской.- М.: Эксмо, 2006.
6.Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
7.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина. А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
8. Львов. М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Пример контрольной работы

1.Вставьте пропущенные буквы:

После полудня стало так жарко, что па__сажиры перебрались на верхнюю палубу. (Не) смотря на бе__ветрие, вся поверхность реки кипела др__жащей зыбью, в которой (не) стерпимо ярко дробились солнечные лучи, производя впечатление бе__числе__ного множества серебря__ных шариков. Только на отмелях, там, где берег дли__ным мысом врезался в реку, вода огибала его (не) подвижной лентой, спокойно синевшей среди этой бл__стящей ряби.

На небе н__ было н__ тучки, но на горизонте (кое) где протянулись тонкие белые облака, отливавшие по краям, как мазки расплавле__ного мета__ла. Черный дым, (не) подымаясь над трубой, с__лался за пароходом дли__ным грязным хвостом.

Снизу, из маши__ного отделения, доносилось (не) прерывное шипение и какие (то) глубокие правильные вздохи, (в) такт, которым вздрагивала деревя__ная палуба. За кормой бежали ряды широких волн; белые курчавые волны неожида__но беше__но вскипали на их (мутно) зеленой вершине и, плавно опустившись (в) низ, вдруг таяли, точно прятались под воду. Волны (без) устали набегали на берег и, разбившись с шумом об откос, бежали (на) зад, обн__жая песч__ную отмель, всю из__еде__ную прибоем.

Это однообразие (не) пр__скучивало Вере Львовне и (не) утомляло ее. Ей все казалось милым и дорогим: и пароход, (не) обыкнове__но белый и чистенький, и капитан, здорове__ный толстяк в парусиновой паре с б__гровым лицом и звери__ным голосом, и лоцман, красивый (черно) бородый мужик, который вертел в своей стекля__ной будочк__ колесо штурвала, в то время как его острые прищуре__ные глаза (не) подвижно глядели (в) даль.

(В) дали показалась пристань: маленький красный до__атый домик, выстрое__ный на барке.

Около станции толпились бабы и девч__нки, они предлагали па__сажирам суш__ную малину, бутылки с кипяч__ным молоком, соле__ную рыбу, варе__ную и печ__ную баранину.

Жара (по) немногу спадала. Па__сажиры заметили, как со__нце садилось в пожар__ (кроваво) пурпурного пламени и растопле__ного золота. Когда (же) яркие краски з__ри поутихли, то весь горизонт осветился ровным (пыльно) розовым сиянием. Наконец и это сияние померкло, и только (не) высоко над землей, в том месте, где закатилось со__нце, осталась (не) ясная дли_н_ая розовая полоска, (не) заметно переходившая (в) верху в (нежно) голубоватый от__енок вечернего неба.

2. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

3.Прочитайте слова, обращая внимание на произношение буквы Е под ударением. Проверьте правильность произношения .

Афера, блеклый, бытие, блестка, вмененный, вычерпывать, вышеприведенный, внаем, гренадер, грубошерстный, двоеженец, дареный, двоеженство, желоб, запеченный, забеленный, завороженный, зев, заем, иноплеменный, издевка, изведенный, одновременный, новорожденный, киоскер, никчемный, острие, отсеченный, отключенный, осведомленный, преемник, планер, поименный, приглушенный, прирученный, свекла.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Культура письменной речи.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.

3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Констатирующий тест по орфографии, пунктуации, культуре речи *(образец)*

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Задание 3. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде.

В произведениях Пушкина и Лермонтова два главные героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно. как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодёжь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад.

Промежуточный тест

1. Отметьте неверное высказывание. (образец)

1.Тексты – это принятые в определённых ситуациях и предназначенные для передачи определённого содержания типовые способы построения речи.
2. С точки зрения формы речь может быть письменной и устной.
3. С точки зрения количества говорящих речь может быть монологом , диалогом , полилогом.

2. Найдите ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм. Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

1. **диа′лог**
2. **жесто′ко**

3. **избаʹловать**
4. **каʹучук**
5. **злоʹба**

3. Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.

1. На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров.
2. Началась избирательная фиеста.
3. Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России.

4. Найдите ошибки, связанные с нарушением морфологических норм. Отметьте предложение, не имеющее ошибок.

1. Из-за шторма танкеры не могли перекочевать нефть. 2. Он вышел из каюты, в которой просидел полторы сутки. 3. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.

5. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.

В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра.

Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников.

Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.

Итоговый тест (образец)

1.Укажите правильные варианты ответов

Волюнтативная функция языка заключается в

а) передаче информации слушателю
б) воздействии на слушателя
в) наименовании предметов и явлений
формировании мышления индивида.

2.Укажите правильные варианты ответов

Территориальные диалекты имеют особенности на уровне:

а) морфологии
б) стилистики
в) фонетики
г) пунктуации

3.Укажите правильные варианты ответов

Литературный язык

а) полифункционален
б) не имеет признаков системной организации
в) нормативен
г) реализуется в устной и письменной форме

4.Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля

а) отвлеченность
б) официальность
в) точность
г) объективность

5.Укажите правильные варианты ответов

Просторечие как нелитературный вариант языка имеет характерные особенности на уровне:

а) фонетики
б) лексики
в) орфографии
г) синтаксиса

6.Укажите предложения, в которых допущены нарушения лексических норм:

а) Играя, юноша забывал об очках
б) Для ванны мы купили зеркало с полочкой.
в) Юноша стремительно взбежал по лестнице на третий этаж и постучал в дверь.
г) Незнакомец вышел из дома и оглядел

7.Укажите словосочетания, в которых нарушены грамматические нормы:

а) Окружен тысячью солдат
б) Вопреки желанию
в) В руке он держал туфель
в) Встретил обоих сестер
г) по дисциплине

Вопросы кзачету/экзамену.

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.

4. Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6.Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7.Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.
18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27.Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.
31.Приставки Пре- и При-.
32.Правописание гласных после шипящих и Ц.
33.Правописание суффиксов существительных.
34. Правописание сложных имён существительных, прилагательных.
35.Правописание числительных.
36. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

37.Правописание глаголов.
38.Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
39.Правописание наречий.
40.Правописание предлогов.
41.Правописание союзов.
42.Раздельное написание частиц и написание через дефис.
43.Тире между подлежащим и сказуемым.
44.Предложения двусоставные и односоставные.
45.Однородные и неоднородные определения.
46.Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.
47. Обособление обстоятельств.
48.Вводные слова, обращения и междометия.
49.Сложносочиненное предложение с союзами.
50.Сложноподчиненное предложение.
51.Бессоюзное сложное предложение.
52.Орфограмма. Основные принципы русской орфографии.
54. Орфограмма – гласная в корне.
55.Орфограмма в приставках.
56.Правописание суффиксов существительных.
57. Правописание сложных слов.
58.Правописание наречий.
59.Слитное и раздельное написание не и ни со всеми частями речи.
60. Правописание числительных.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Лексика.	ОК-4; ОПК-5;	ДЗ, Р, Т.
2	Словообразование.	ОК-4; ОПК-5;	ДЗ. Т.
3	Орфография.	ОК-4; ОПК-5;	ДЗ.Р.Т.
4	Части речи.	ОК-4; ОПК-5;	ДЗ. Т.Р.
5	Синтаксис и пунктуация	ОК-4; ОПК-5;	ДЗ. Т.

6	Сложное предложение Прямая и косвенная речь	ОК-4; ОПК-5;	ДЗ. Т..

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3.Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4.Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
5.Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
6.Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.— К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
7.Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В.— С.: Научная книга ,http://www.iprbookshop.ru/633
8.Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.

7.2. Дополнительная литература

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Учеб.пособие. Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012.

Словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.

4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999

7.3. Периодические издания

1.Ж. « Русский язык»

2. Ж. «Русский язык в школе»

3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

4.Ж. «Мир русского слова»

5.Ж «Любители русской словесности.

6. И.Б.Голуб «Культура речи» Учебное пособие. М. 2010г.

7.Ж.Русская речь.

8.Словарь по русской речевой культуре. В.Д.Черняк М. Азбука – практика. 2006.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.http://shpora07.narod.ru/

2.www.hi-edu.ru.

3.www.alleng.ru.

4.www.didliotekar.ru.

5.imp.rudn.ru.

6.www.langrus.ru.

7.Lib.rus.ec.

8.books.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей русского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний и овладение коммуникативными умениями. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины при чтении лекций и проведении контроля практических занятий используются следующие методы.

- компьютерное тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
-использование мультимедийных программ при чтении лекций и проведении практических занятий;
-развитие у студентов навыков самостоятельной творческой научной работы в области русского языка и культуры речи;
-организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
-речевой тренинг;
-подготовка студентами докладов и публичных выступлений, обсуждение докладов;
-консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
-самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям,
-выполнение домашних заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю.

1.Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)

Создание эссе − чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- - наличие конкретной темы или вопроса;
- - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- - небольшой объём;
- - свободная композиция;
- - непринуждённость повествования;
- - внутреннее смысловое единство;
- - афористичность, эмоциональность речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Подготовка реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного содержания научного труда (трудов), литературы по теме

.Правильное оформление реферата – одна из важнейших стадий работы над ним ,дает определенное представление об ее авторе, который должен продемонстрировать тщательность и аккуратность, потому следует избегать опечаток и стилистических погрешностей:

Примерные темы рефератов

- Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
- Основные этапы становления русского правописания.
- Основные сведения из истории русской графики и орфографии.
- Проекты изменения и реформы русской орфографии в 20 в. 21.
- Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям
  речи .
- Морфологические нормы современного русского литературного языка.
- Роль словосочетания в построении предложения. .
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- История становления русской пунктуации..
- Основные функции знаков препинания..

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую

базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded

- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.
КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Проектная деятельность в филологии"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	"Зарубежная филология"
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1. В.10

Грозный 2024

Бачалова И.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в филологии» [Текст] / Сост. И.Б. Бачалова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании «Кафедры русского языка» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 5 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная ф илология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12.08.2020 № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Б. Бачалова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Этапы формирования и оценивания компетенций:
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная **цель** курса «Проектная деятельность в филологии» состоит в сообщении студентам первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитии у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности в области филологии.

В центре курса находятся вопросы методологии, логики и организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии и других гуманитарных наук, изучающих коммуникативную деятельность человека. Большое внимание уделяется научному тексту как отражению познавательного процесса в гуманитарных науках и средству научной коммуникации. Изучение этих сведений поможет студентам приобщиться к азбуке научно-исследовательского труда, подготовиться к выполнению самостоятельных научных исследований в просеминарах и специальных семинарах, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах, к освоению цикла профессиональных дисциплин – в этом состоят главные задачи данной учебной дисциплины.

Задачи изучения дисциплины

1) дать студентам представление о науке как системе знания и деятельности по получению нового знания;

2) сформировать у студентов представление о научном исследовании, процессе и логике исследования;

3) рассмотреть со студентами основные общенаучные методы исследования и методы исследования, используемые в филологических научных работах, научить студентов использовать методологический инструментарий филологии как эвристическое средство для решения различных задач гуманитаристики;

4) дать студентам знания о видах исследовательских и учебно-исследовательских работ по лингвистике, методологии и методике филологического исследования в целом;

5) научить студентов оформлять различные виды исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с действующими ГОСТ.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4
		ОПК-6
		ОПК-7

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения

ОПК-4.	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4. Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фак	Знать: традиции и подходы филологических исследовательских практик Уметь: анализировать языковые и литературные факты. Владеть: базовыми навыками сбора и интерпретации филологического материала
		ОПК-4.2 Осуществляет на базовом уровне филологический анализ и интерпретацию текста и литературных фактов	Знать: истоки и принципы сбора и анализа фактов языка и литературы. Уметь: осуществлять филологический анализ, учитывая социокультурный контекст. Владеть: базовыми навыками построения филологического исследования
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств безопасности.	ОПК-6.1 Соблюдает принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности	Знать: принципы обеспечения филологических исследований. Уметь: осуществлять документационное обеспечение филологических исследований. Владеть: базовыми навыками построения документационного сопровождения филологического исследования

		ОПК-6.2 Применяет современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии	Знать: современные технические средства документационного и организационного обеспечения филологической деятельности. Уметь: использовать технические и информационно-коммуникативные средства в области филологических исследований. Владеть: филолог ориентированными технологиями
		ОПК-6.3Соблюдает требования информационной безопасности	Знать: базовые принципы информационной безопасности. Уметь: осуществлять филологический анализ, учитывая информационную безопасность. Владеть: базовыми навыками построения филологического исследования в контексте требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: особенности поиска и сбора информации при проведении филологических исследований. Уметь: осуществлять поиск, сбор, хранение и трансляцию информации в техногенном контексте. Владеть: базовыми навыками при осуществлении филологического исследования

		ОПК-7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать: виды и формы информационных технологий. Уметь: осуществлять решение филологических задач с применением современных технологий. Владеть: базовыми навыками анализа в технологическом контексте филологического исследования

3.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектная деятельность в филологии» Б1.В.10 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках общей образовательной программы подготовки бакалавров и дополнительным звеном в ряду основополагающих теоретических и речеведческих дисциплин

Освоение курса способствует погружению слушателей в широкий контекст современной методологии, что, в свою очередь, создает предпосылки для оптимизации процесса обучения в вузе и написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр 3	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**72**		
Аудиторная работа:	**34**		
Лекции (Л)	17		
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[6]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[7]			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр 3	№ семестра	Всего
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена[8]	зачет		

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.	Наука как система знания. Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области филологии и других гуманитарных наук. Наука как социальный институт. Гуманитарно-научный текст. Его жанровые особенности. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки на филологическом факультете университета.	Опрос Контрольная работа
2.	Методологические основы филологического научного исследования	Предмет исследования. Предмет и объект исследования. Предмет и материал исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Важнейшие типы проблем в филологических науках. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Особенности гипотез в филологии. Научная теория, ее структура; специфика филологической теории. Отражение логики научного исследования в тексте научного сочинения. Парадоксы в науке. Роль герменевтики в установлении истины в филологии и других гуманитарных науках и устранении непонимания.	Опрос Контрольная работа
3.	Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии	Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Фактический материал и научный факт.	Опрос Контрольная работа

		Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте.	
4.	Основные методы исследования в филологии	Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Их сущность и познавательные возможности в филологическом исследовании. Виды; этапы и правила. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте.	Опрос Контрольная работа
5.	Подведение итогов и оформление результатов исследования	Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация; приемы интерпретации в филологическом исследовании. Ее отражение в научном тексте. Научная коммуникация. Текст научного сочинения по филологии. Язык научного описания; стиль научного изложения. Терминология. Учебное научное сочинение по филологии, его виды; особенности оформления учебных научных сочинений.	Опрос Контрольная работа
6.	Методология сравнительного изучения языков	Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание. Два направления синхронного (сопоставительного) языкознания: конфронтативное и контрастивное языкознание. Роль сопоставительного изучения языков как основного источника данных для типологического языкознания, общей грамматики и лингвистики универсалий. Прикладное значение сопоставления языков) для методики обучения языку как неродному, 2) для теории и практики перевода.	Опрос Контрольная работа

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.	10	2	2		6
2	Методологические основы филологического научного исследования	10	2	2		6
3	Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии	14	4	4		6
4	Основные методы исследования в филологии	14	4	4		6
5.	Подведение итогов и оформление результатов исследования	12	3	3		**6**
6.	Методология сравнительного изучения языков	12	2	2		**8**
	Всего:	**72**	**17**	**17**		**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.	Контрольные задания	Контрольная работа	6	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Методологические основы филологического научного исследования	Контрольные задания	Контрольная работа	6	
Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии	Контрольные задания	Контрольная работа	6	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Основные методы исследования в филологии	Контрольные задания	Контрольная работа	6	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Подведение итогов и оформление результатов исследования	Контрольные задания	Контрольная работа	**6**	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Методология сравнительного изучения языков	Контрольные задания	Контрольная работа	**8**	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Всего часов			38	

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1.	1	Важнейшие характеристики исследователя – гуманитария: потребность в познании и стремление к истине; толерантность; чувство слова и речевая интуиция; знание культурно–исторического контекста; «игра» с текстом; внимание к человеку. Гуманитарно-научный текст как текст, отличающийся диалогичностью по содержанию и форме. Научный текст и предметная сторона знания; отражение в тексте технологии получения и обоснования знания; антропоцентирческие характеристики научного текста. Жанры научного текста, их особенности. *Задания:* *1.* По материалам любого энциклопедического или толкового словаря русского языка сформулируйте различия между основными научными жанрами: монографией, статьей, тезисами, научным докладом; *2.*Выпишите основные характеристики научного стиля современного русского литературного языка. Источник: Кожина М.Н. Стилистика русского языка, М., 1977. С. 27–43; Кожина М.Н. О диалогичности письменной научной речи. Пермь, 1984.	2
2.	2	**Методология научного исследования** Объект, предмет и материал научного исследования, их выражение в научном тексте. Аспект, цель и задачи научного исследования. Выражение актуальности научного исследования в научном тексте. *Задание*: По материалам любого философского энциклопедического словаря или философской энциклопедии укажите основные характеристики (признаки) объекта и предмета. Чем различаются объект и предмет науки?	2
3.	3	**Процесс и логика научного исследования** Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Понятие проблемного поля темы исследования. Гипотеза и ее роль в научном исследовании. Вероятностный характер гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез. Теоретическое знание. Научные теории в гуманитарном знании. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий. Интертеоретические отношения. *Задание*: Сформулируйте по различным словарям (энциклопедическим, толковым, этимологическим, словарям иностранных слов) значение слов ПРОБЛЕМА, ГИПОТЕЗА, ТЕОРИЯ. Как соотносятся эти понятия	4

4.	4	**Подготовительный этап научного исследования** Выбор темы научного исследования. критерии неизученности, актуальности и современности темы. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. источники научной информации, их виды. способы накопления и обработки информации. Поиск и накопление фактического материала. источники фактического материала. способы сбора материала. *Задание*: Найдите по одному из указанных ниже адресов научно–библиографическую информацию (оглавление одного из номеров электронного журнала; научную статью по теме; составьте библиографический список по теме; и др.).	4
5	5	Основной этап научного исследования: наблюдение; эксперимент Наблюдение, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Научный факт как результат наблюдения. Эксперимент, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды, этапы и правила эксперимента. Задание: Подготовьте 5 карточек, фиксирующих результаты наблюдения; Подготовьте 5 карточек библиографического описания научной статьи из сборника статей (2–3) и из научного журнала (2–3).	3
6	6	**Основной этап научного исследования: метод моделирования в научном исследовании** Моделирование, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды моделирования, его этапы и правила. Задание: Подготовьте по 5 карточек описания диссертации и автореферата диссертации.	2
		Итого	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		

4.6 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.					
2	Методологические основы филологического научного исследования					
3	Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии					
4	Основные методы исследования в филологии					
5	Подведение итогов и оформление результатов исследования					
6	Методология сравнительного изучения языков					
	Всего					

4.7 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.				
Методологические основы филологического научного исследования				

Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии				
Основные методы исследования в филологии				
Подведение итогов и оформление результатов исследования				
Методология сравнительного изучения языков				
Всего часов				

4.8 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.9 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	2	Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.	
2	3	Методологические основы филологического научного исследования	
3	5	Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии	
	6	Основные методы исследования в филологии	
4	7	Подведение итогов и оформление результатов исследования	
		Методология сравнительного изучения языков	
		Итого	

4.10 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
Кузнецова, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков, К, 2013. - 283. с.

Лихачев Д.С. Задачи текстологии. Л., 1961.
Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.

Рождественский Ю.В. Философия языка. Культуроведение и дидактика. М., 2003.
Рождественский Ю.В. Введение в культуроведение. М., 1996.
Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
Рождественский Ю.В. Техника, культура, язык. М., 1993.
Рождественский Ю.В., Волков А.А., Марчук Ю.Н. Введение в прикладную филологию. М., 1987.
Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М. Основы научных исследований: учебное пособие. Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2015.

Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.
Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М., 1995.
Чернышова Т.В., Чувакин А.А. Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие. Барнаул, Изд-во Алт. ун-та, 2014
Чувакин А.А., Куляпин А.И. Основы филологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

5.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости предусматриваются:

– конспектирование критических статей;

– изучение тем, выносимых на самостоятельное изучение

– тестовые задания.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства

1	Филология как область научного знания и комплекс учебных дисциплин.	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос Контрольная работа
2	Методологические основы филологического научного исследования	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос Контрольная работа
3	Методика научного поиска объекта и предмета исследования в филологии	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос Контрольная работа
4	Основные методы исследования в филологии	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос Контрольная работа
	Подведение итогов и оформление результатов исследования	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос Контрольная работа
	Методология сравнительного изучения языков	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос Контрольная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы филологического исследования»

1. Понятие науки. Наука как система знания. Специфика гуманитарного знания.
2. Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области гуманитарных наук. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки на гуманитарном факультете университета.
3. Наука как социальный институт. Организация науки; важнейшие научно-исследовательские учреждения, крупнейшие научные библиотеки и хранилища научной информации. Основные периодические издания.
4. Филология и другие гуманитарные науки, изучающие коммуникативную деятельность человека, их место в системе наук. Эволюция объекта гуманитарных научных дисциплин: от текста к Homo Loquens - как важнейшая тенденция современных гуманитарных наук.
5. Гуманитарно-научный текст; диалоговый характер действий с гуманитарным научным текстом. Жанровая принадлежность научных текстов.
6. Понятие методологии: методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов.
7. Предмет исследования. Предмет и объект исследования.
8. Предмет и материал исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования.
9. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Важнейшие типы проблем в гуманитарных науках. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы.
10. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Особенности гипотез в гуманитарном исследовании. "Банк" гипотез и работа с ним.
11. Научная теория, ее структура. Виды теорий. Специфика теорий в гуманитарных науках. Роль фантазии, интуиции в процессе исследования.
12. Парадоксы в науке. Роль герменевтики в установлении истины в филологии и других гуманитарных науках и устранении непонимания.

13. Задачи подготовительного этапа. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Способы представления состояния изученности и актуальности темы в научном тексте. Планирование исследования.
14. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Источники научной информации, их виды. Способы накопления и обработки и хранения научной информации. Интернет-технологии.
15. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Источники фактического материала, их виды. Способы сбора материала. Вопрос об уровне качества и достаточности объема накопленного материала.
16. Задачи основного этапа. Описание и объяснение фактов как ступени основного этапа.
17. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы.
18. Наблюдение, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Этапы, правила, виды наблюдения. Научный факт как результат наблюдения.
19. Эксперимент. Его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды, этапы и правила эксперимента.
20. Научная классификация как метод исследования. Ее сущность. Виды, этапы и правила классификации.
21. Моделирование. Его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды моделирования, его этапы и правила.
22. Задачи заключительного этапа. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация, ее виды (внешняя, внутренняя). Приемы интерпретации в гуманитарном исследовании. Научное исследование как постановка новой проблемы.
23. Научная коммуникация. Ее виды.
24. Основной и неосновной текст научного сочинения. Композиция основного текста. Язык научного описания; стиль научного изложения. Терминология.
25. Неосновной текст, его составляющие. Правила оформления библиографических ссылок и пристатейных библиографических списков. Особенности оформления учебных научных сочинений.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
2. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1996.
2. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Чернышова Т.В., Чувакин А.А. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. Барнаул, Изд-во Алтайского ГУ, 2014.
5. Чувакин А.А., Кощей А.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
6. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М., 2007.
7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991.

7.2. Дополнительная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М. 1999. - 245 с.
2. Аверинцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Барт Р. Текстовый анализ // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IX. М., 1980.
4. Кузнецова Н.А. Понимание учебного текста как дидактическая проблема. Барнаул, 1998.
5. Городецкий Б.Ю. От лингвистики языка – к лингвистике общения // Язык и социальное познание. М., 1990.
6. Хомский Н. Язык и проблемы знания // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1995. №4.
7. Винокур Г.О. Культура языка. Очерки лингвистической технологии. М., 1925.
8. Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек – коммуникация – текст. Барнаул, 1999. Вып. 3. С. 3-10.
9. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
10. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика. Словарь-справочник. Назрань: «Пилигрим», 2011.
11. Тюпа В.И. Анализ художественного текста: Учебное пособие. М.: Академия, 2009.
12. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. М.: Академический проект, 2004.
13. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. Тверь, 2013.
14. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения: Вопросы методологии. М., 2008.

7.3. Периодические издания

1.Ж. « Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. « Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Русская речь»
5. Ж. «Вопросы языкознания»

7.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks , подписчиком которой является ЧГУ (логин: chesu, пароль QNAWVJg6)
Федеральный портал "Российское образование"
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Российский общеобразовательный портал
Союз образовательных сайтов
http://www.google.com

http://library.knigafund.ru/ (доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

www.rusling.narod.ru — сайт, созданный отделом лингвистических исследований Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН).
www.uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp — научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей». Он создан в 2006 г. при поддержке МГУ и представляет собой один из разделов портала «Университетская информационная система РОССИЯ».
www.linguistlist.org и- крупнейший в мире лингвистический сайт. Создан для обеспечения пользователей информации о языке и лингвистическом анализе, а также для обеспечения учёных инфраструктурой, необходимой для поиска релевантной информации в Интернете. Доступен поиск книг, авторефератов диссертаций, научных журналов (поиск тематический и расширенный).
www.linguistik-online.de — бесплатный интернет-Журнал по лингвистике. Доступны полные тексты и аннотации статей на различных языках (в основном, на английском и немецком).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе лекционных занятий студенты должны конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. На полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д., активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам, при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические занятия тесно связаны с лекционным курсом, вместе с тем они имеют свои специфические задачи.

Краткие рекомендации по выполнению практических заданий

1. Прочитать методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами в процессе изучения дисциплины «Основы методологии и методы филологических исследований».
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в тетрадях для самостоятельных работ, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка При необходимости проводится защита путем индивидуальной беседы. Работа считается выполненной, если она соответствует требованиям и выполнена в установленный срок.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Методические указания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации преподавателю-лектору

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных темам лекционных занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения курса на её высший уровень – к написанию самостоятельных (учебно-

)исследовательских работ по отдельным темам, в том числе – написанию магистерских диссертаций по проблематике курса.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4.Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные конкретные языковые факты с привлечением как можно большего количества языков и – соответственно – исследований по этим языкам;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов (работой в общеобразовательной школе).

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Методические рекомендации для обучающихся.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (анализ, аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; в целях выработки практического навыка студентам предлагается осуществлять разные виды анализа применительно к текстам разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующим в различных дискурсивных ситуациях (на выбор).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Операционная система семейства Windows Microsoft Power Point Math Cad

QuickTime Alternative 3.2.2

TV Player Classic 6.7.17

Free DVD Video Converter

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами,

информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-приборы и оборудование учебного назначения;

-электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/586

-пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

Специальная аудитория - компьютерный класс, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

Компьютерные классы: Б-3-4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Лингвистический анализ художественного текста»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный,
2024

Ильясова Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста» [Текст] / Сост. Р.С. Ильясова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология» (Чеченский язык и литература, английский язык), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Р.С. Ильясова, 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Этапы формирования и оценивания компетенций:
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Лингвистический анализ художественного текста» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

Цель курса – повышение уровня общеязыковой культуры будущих филологов, что предполагает развитие умения грамотно, точно, логично выражать мысли, строить речь с учетом ситуации и цели общения, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Программа курса нацелена также на формирование и развитие у будущих специалистов в области филологии – участников профессионального общения – навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи курса: а) развитие навыков будущей профессиональной деятельности и профессионального общения филологов; б) повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации; в) формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т.д.); г) формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи); д) формирование навыков и умений, необходимых для проведения полноценного анализа текста в единстве его формы, содержания и культурного контекста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология», укзываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Общая филология	**ОПК-1, ОПК 1.2**
Общепрофессиональные	Основы научно-исследовательской работы в филологии	**ОПК-4, ОПК-4.2.1**
Профессиональные	Разработка и реализация научных проектов	**ПК-1, ПК-1.2.1**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	**ОПК 1.2** Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	**Знать:** текстовые категории; аспекты изучения текста; языковые единицы разных уровней текста; языковую и художественную картину мира как отражение русского языкового сознания; **Уметь:** научно определять понятие «текст» и его основные признаки; характеризовать сходства и различия литературоведческого и

конкретной области с учетом направленности программы **ОПК-4** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	**ОПК-4.2.1** Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	лингвистического анализов художественного текста; **Владеть:** базовыми навыками описания и анализа литературнохудожественного произведения; адаптацией полученных литературоведческих знаний в профессиональной деятельности. **Знать:** общую теорию текста, разнообразные точки зрения ученых на понятие текста; основные теоретические положения лингвистики текста, семантики текста, грамматики текста, стилистики текста; **Уметь:** анализировать художественный текст, выявляя элементы его структуры и оценивая его с рационально-логических и эмоционально-риторических позиций; **Владеть:** навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; основными методами и приемами анализа художественных текстов различной функциональной направленности.
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного	**ПК-1.2.1** Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	**Знать:** основы типологии текстов, основные характеристики типов и жанров текстов современного русского языка, общие

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	принципы анализа художественной речи; **Уметь:** выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; анализировать художественный текст, выявляя элементы его структуры; **Владеть:** основными методами и приемами анализа художественных текстов различной функциональной направленности; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста» Б1. В.ДВ.01.01**,** входит в состав Вариативной части модуля «Дисциплины по выбору», рабочего учебного плана направления подготовки 45.03.01. «Филология».

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. «Лингвистический анализ художественного текста», основываясь на знаниях и навыках, обретённых в процессе обучения предполагает углублённый анализ произведения, опирается на тесное взаимодействие лингвистического и литературоведческого подходов к нему.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1 Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Коллоквиум-Собеседование (К-С)			
Письменное задание (ПЗ)			
Тест (Т)			
Зачет/экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Текст как объект лингвистического анализа.	Понятие о тексте. Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста.	(К-С), (Т)

2.	Лингвистическое исследование текста, в отличие от других видов анализа.	Язык художественной литературы и литературный язык. Своеобразие языка художественной литературы как искусства слова. Методы исследования текста и методы анализа языковой системы и языковых единиц.	(К-С), (Д)
3.	Основные аспекты и направления анализа художественных произведений.	Различие возможностей выбора и использования языковых средств при создании художественных и нехудожественных текстов. Специфика художественного текста. Пешковский А.М. о «неизбежной образности каждого слова». Образный строй произведения. Компоненты художественной формы произведения. Композиция художественного произведения как система. Специфика языковой организации прозы, драмы, поэзии, фольклора. Отличие различных видов стилизации: исторической, жанровой, социально-речевой.	(ПЗ), (Т)
4.	Единицы анализа текста	Текст как целостная структура. Слово как компонент текста. Предложение как компонент текста. Абзац.	(ПЗ), (Т)
5.	Текст как целостная структура. Слово как компонент текста. Предложение как компонент текста.	Фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические ресурсы текстов в их комплексе.	(К-С), (Д)
6.	Характеристика языка художественной литературы.	Отличие языка художественной литературы от научной, публицистической, деловой, разговорной речи. Образный строй художественной речи.	(ПЗ), (Д)

Коллоквиум-Собеседование К-С), тестирование (Т), доклад (Д), письменное задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Текст как объект лингвистического анализа.	14	4	4		6
2	Лингвистическое исследование текста.	14	4	4		6
3	Основные аспекты и направления анализа художественных произведений.	14	4	4		6
4	Единицы анализа текста.	10	2	2		6
5	Текст как целостная структура. Слово как компонент текста.	10	2	2		6
6	Характеристика языка художественной литературы.	10	2	2		6
Итого:		**72 ч.**	**18**	**18**		**36**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Язык художественной литературы и литературный язык.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	3	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	3	

2.Своеобразие языка художественной литературы как искусства слова.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	3	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**
	Наисание доклада	Доклад	3	
3.Методы исследования текста и методы анализа языковой системы и языковых единиц.	Подготовка к практическим занятиям	Письменное задание	3	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	3	
4.Различие возможностей выбора и использования языковых средств при создании художественных и нехудожественных текстов.	Подготовка к практическим занятиям	Письменное задание	3	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**
	Подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	3	
5.Специфика языковой организации прозы, драмы, поэзии, фольклора.	Подготовка к практическим занятиям	Коллоквиум-Собеседование	3	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**
	Написание доклада	Доклад	3	
6.Фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические ресурсы текстов в их комплексе.	Написание доклада	Доклад	3	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**
	Подготовка к практическим занятиям	Письменное задание	3	
Итого:			**36 ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста.	4
2	2	Своеобразие языка художественной литературы как искусства слова.	4
3	3	Композиция художественного произведения как система. Специфика языковой организации прозы, драмы, поэзии, фольклора	4
4	4	Слово как компонент текста. Предложение как компонент текста	2
5	5	Фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические ресурсы текстов в их комплексе.	2
6	6	Отличие языка художественной литературы от научной, публицистической, деловой, разговорной речи.	2
Итого:			**18 ч.**

4.6. Курсовой проект. (Не предусмотрен)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к зачету. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет

собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание доклада или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Головина Е.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие / Е.В.Головина. Оренбургский гос.ун-т. - Оренбург, ОГУ, 2012. - 106 с.
2. Блох М.Я., Сергеева Ю.М. Внутренняя речь в структуре художественного текста: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 180 с.
3. Филологический анализ поэтического текста: учеб. для студентов филол. спец. вузов / Ю. В. Казарин.- Екатеринбург; М.: Деловая кн.: Акад. проект, 2004 .- 429 (15)
4. Новиков А. И. Семантика текста и ее формирование.- М., 1983
5. Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1990

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- коллоквиум-собеседование
- тестирование
- письменное задание
- доклад
- итоговое испытание

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Текст как объект лингвистического анализа	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**	Коллоквиум-Собеседовани е Тестирование
2	Лингвистическое исследование текста, в	**ОПК-1 ОПК-4 ПК-1**	Коллоквиум-Собеседовани е Доклад

	отличие от других видов анализа		
3	Основные аспекты и направления анализа художественных произведений	**ОПК-1** **ОПК-4** **ПК-1**	Письменное задание Тестирование
4	Единицы анализа текста	**ОПК-1** **ОПК-4** **ПК-1**	Письменное задание Тестирование
5	Текст как целостная структура. Слово как компонент текста. Предложение как компонент текста	**ОПК-1** **ОПК-4** **ПК-1**	Коллоквиум-Собеседование Доклад
6	Характеристика языка художественной литературы	**ОПК-1** **ОПК-4** **ПК-1**	Письменное задание Доклад
Зачет		**ОПК-1** **ОПК-4** **ПК-1**	Вопросы зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Морозкина Т. В. Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Морозкина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 95 с. — 978-5-86045-804-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59163.html

2. Блох М. Я. Внутренняя речь в структуре художественного текста [Электронный ресурс]: монография / М. Я. Блох, Ю. М. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 180 с. — 978-5-4263-0024-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8266.html

3. Художественный текст. Современные интерпретации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Р. В. Алимпиева, В. Пилат, А. З. Дмитровский [и др.]; под ред. С. С. Ваулина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,

2011. — 171 c. — 978-5-9971-0195-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23955.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Черкасова И. П. Художественный текст. Понимание и интерпретация аксиологической системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. П. Черкасова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54537.html

2. Осиянова А. В. Интерпретация художественного текста (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Осиянова, О. А. Хрущева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 118 с. — 978-5-7410-1497-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69900.html

3. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин; под ред. Л. Г. Бабенко. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — 5-8291-0299-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36860.html

7.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4. http://www.iprbookshop.ru/21118.html
2. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715.
6. Филологические науки. –URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (представлены отдельным документом).

Методические указания обращены к студентам филологического факультета.

Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста» включают в себя: – методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы; – методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; – методические указания по выполнению самостоятельной работы; – методические указания по подготовке к сообщению, докладу, реферату; – методические указания по выполнению различных форм самостоятельных письменных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus, Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения

лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

Компьютерные классы: Б-3-4; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра русской и зарубежной литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Литературоведческий анализ художественного текста»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология (чеченский язык и литература, английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Грозный, 2024 г.

Закирова Ф.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Литературоведческий анализ художественного текста». Н. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 9 от «26» мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (степень бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Закирова Ф.Н., 2024
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): студенты должны научиться грамотно анализировать как произведение в целом, так и отдельные его стороны: тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и др., познакомиться с методическими приемами работы с произведением, конкретными примерами анализа. Специфика курса предполагает литературоведческий анализ большого числа произведений литературы (в основном, русской классики), а также подробный разбор наиболее крупных шедевров, ставших культурными явлениями не только для своего времени, но вошедших в мировую сокровищницу литературного творчества.

В ходе изучения дисциплины **ставятся задачи** овладения соответствующим терминологическим инструментарием, техникой литературоведческих наблюдений, интеллектуальными процедурами и алгоритмами, обеспечивающими адекватное толкование текста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Литературоведение Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине

	индикатора компетенции	
ОПК-3 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы и истории отечественной литературы		**Знать:** основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики. **Уметь:** анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, общественными тенденциями и литературными направлениями; дать историко-литературную интерпретацию прочитанного, применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов **Владеть:** приемами жанрового анализа произведения; навыками работы с библиографией.
ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		**Знать:** теоретико-литературные понятия и уметь пользоваться ими при анализе произведений, методики анализа литературного текста, историю его создания и исследования, специфику данного вида искусства. **Уметь:** рассматривать литературное произведение в единстве его формы и содержания; понимать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученных произведений; объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев произведений **Владеть:** приемами жанрового анализа произведения; методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов**.**

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литературоведческий анализ текста» является одной из обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла и предназначена для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология». Система знаний, полученных студентами в процессе изучения курса, позволит им осуществлять литературоведческий анализ любого (прозаического и поэтического) текста.

Дисциплина представляет собой опыт систематизации и обобщения историко-литературного, учебного, библиографического материалов по литературоведческому анализу и предполагает формирование у студентов целостного представления о методах и приемах его осуществления. Курс призван составить у студентов представление о том, что литературное произведение как целое обладает законченным идейным и эстетическим смыслом, в отличие от своих составляющих – темы, идеи, сюжета, речи и т.п., которые получают смысл и вообще могут существовать лишь в системе целого. Дисциплина является дополнением к основным курсам учебного плана: «История зарубежной литературы», «Теория литературы». Дисциплина читается на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет по окончании дисциплины. Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен:

знать: основные литературоведческие категории (род, жанр, форма и содержание, тема, проблема, идейный мир, изображенный мир, художественная речь и композиция);

уметь: систематизировать и обобщать историко-литературный, учебный, библиографический материал по литературоведческому анализу;

владеть: основными навыками традиционного литературоведческого анализа текста.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачет. ед. (72 ч.).

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	8 сем.	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая		
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	Зачет	

№ разд	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего**

ела			контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	**Художественный текст как объект литературовед. анализа. Методы и принципы анализа.**	Художественный текст как объект литературоведческого анализа. Общая теория текста. Принципы и приемы анализа художественного текста. Структурный анализ. Целостный анализ. Проблемы описания, анализа и интерпретации художественного текста. Структура текста, его уровни. Концептуальный уровень анализа: тема, проблема, идея.	К Р Э КР Устный опрос
2	**Анализ художественного текста в аспекте родовой и жанровой специфики.**	Анализ художественного текста с учетом родовой и жанровой специфики. Особенности анализа эпических, лирических и драматических произведений. Художественный мир эпического произведения. Выделение элементов сюжета, конфликта, системы персонажей в эпическом произведении. Организация повествования. Речевая структура (описание, повествование, рассуждение, диалоги, монологи). Развитие действия и конфликт в драме. Типы конфликтов. Анализ монологов, диалогов, ремарок. Принципы анализа жанров драматургии. Двойственная природа драмы. Ориентация на требования сцены. Принципы литературоведческого подхода к драме и сценические интерпретации. «Внесценические» события и персонажи; принципы их анализа. Понятийный аппарат анализа лирического произведения: лирический сюжет, лирический герой, субъектно-образная структура. Реально-	К Р Э КР Устный опрос

		биографический, исторический и прочий фактический комментарий. Прямые номинации, их характеристика. Графические характеристики и их учет при анализе лирических жанров. Тропы. Стилистические фигуры. Ритмико-интонационная характеристика. Рифма, способы рифмовки, игра рифм. Строфика. Эвфония; семантика звуковых повторов (звукоподражание, звуковой символизм). Индивидуальное ассоциативное восприятие при анализе стихотворения. Принципы анализа стихотворения в прозе.	
3	**Анализ композиции художественного произведения.**	Анализ композиции художественного произведения. Внешняя и внутренняя композиция. Композиционные приемы, их структурно-содержательные функции. Анализ рамочных компонентов художественного текста. Особая роль повторов в структуре текста. Выявление «семантической композиции» художественного текста, ее особая значимость при анализе «бессюжетных» текстов. Образный строй текста. Анализ структуры повествования художественного текста. Субъектная структура повествования. Анализ хронотопа художественного текста. Содержательное значение пространственно-временной организации. Хронотоп как выражение авторской картины мира. Мотивный анализ произведения. Типы мотивов. Лейтмотивы.	К Р Э КР Устный опрос
4	**Анализ способов выражения авторской позиции в художественном тексте.**	Анализ способов выражения авторской позиции в художественном тексте. Авторские отступления (лирические, философские и др.) в структуре текста. Соотношение заглавия и текста произведения. Ключевые слова в тексте как его семантическая композиция. Ремарки как способ выражения авторской позиции в драматическом произведении	К Р Э КР Устный опрос

			РК
5	**Анализ стиля и художественной речи. Интертекстуальный анализ**	Анализ художественной речи и стиля произведения. Понятие о стиле. Основные художественные стили. Поэтическая лексика. Тропы и их разновидности и функции. Синтаксис текста. Интертекстуальный анализ текста. Типы интертекстуальных связей. Цитаты, реминисценции, аллюзии, пародирование.	Р КР Устный опрос
6	**Комплексный анализ художественного текста**	Комплексный анализ художественного текста: художественная реализация идеи произведения в его структурных компонентах. Индивидуальные и универсальные подходы к анализу художественного произведения. Научное описание, анализ и интерпретация. Наблюдение и описание как первоначальные этапы исследования. Систематизация и типологизация как дальнейшие этапы анализа. Необходимость рассмотрения текста в совокупности всех его компонентов, всех «факторов художественного впечатления» (М.М.Бахтин)	К Р Э КР Устный опрос

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Образец для учебной дисциплины, реализуемой в 2-х и более семестрах.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-

			Л	ПЗ	ЛР	ауд.
1	2	3	4	5	6	7
1	**Художественный текст как объект литературовед. анализа. Методы и принципы анализа.**		2	2		8
2	**Анализ художественного текста в аспекте родовой и жанровой специфики.**		4	4		8
3	**Анализ композиции художественного произведения.**		4	4		6
4	**Анализ способов выражения авторской позиции в художественном**		2	2		6
5	**Анализ стиля и художественной речи.**		2	2		4
6	**Комплексный анализ художественного текста**		4	4		4
	Итого:		**18**	**18**		**36**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Художественный текст как объект литературовед. анализа. Методы и принципы анализа.	Чтение текста (учебников, дополнительной литературы, художественных произведений); работа со словарями и справочниками; организация круглого стола, составление плана и тезисов ответа к коллоквиуму, составление реферата, написание эссе.	Коллоквиум Реферат Эссе Круглый стол Контрольная работа Устный опрос	8	ОПК-3; ОПК-4;

Анализ художественного текста в аспекте родовой и жанровой специфики.	Чтение текста (учебников, дополнительной литературы, художественных произведений); работа со словарями и справочниками; составление реферата, написание эссе; выполнение заданий к контрольной работе, инициативная деятельность в творческом проекте, организация круглого стола, использование аудио- и видеозаписей; подготовка к практическим занятиям, составление плана и тезисов ответа к коллоквиуму, составление реферата, написание эссе.	Коллоквиум Реферат Эссе Круглый стол Контрольная работа Групповой творческий проект Устный опрос	10	ОПК-3; ОПК-4;
Анализ композиции художественного произведения.	Чтение текста (учебников, дополнительной литературы, художественных произведений); работа со словарями и справочниками; инициативная деятельность в творческом проекте, составление плана и тезисов ответа к коллоквиуму, составление реферата, написание эссе, подготовка к практическим занятиям.	Коллоквиум Реферат Эссе Круглый стол Контрольная работа Групповой творческий проект Устный опрос	12	ОПК-3; ОПК-4;
Анализ способов выражения авторской позиции в художественном тексте.	Чтение текста (учебников, дополнительной литературы, художественных произведений); работа со словарями и справочниками; инициативная деятельность в творческом проекте, выполнение заданий к контрольной работе, подготовка к практическим	Коллоквиум Реферат Эссе Круглый стол	12	ОПК-3; ОПК-4;

	занятиям, организация круглого стола, составление реферата, написание эссе.	Контрольная работа Групповой творческий проект Устный опрос		
Анализ стиля и художественной речи. Интертекстуальный анализ	Чтение текста (учебников, дополнительной литературы, художественных произведений); работа со словарями и справочниками; составление реферата, написание эссе.	Коллоквиум Реферат Эссе Устный опрос	8	ОПК-3; ОПК-4;
Комплексный анализ художественного текста	Чтение текста (учебников, дополнительной литературы, художественных произведений); работа со словарями и справочниками; инициативная деятельность в творческом проекте, составление реферата, написание эссе; выполнение заданий к контрольной работе.	Коллоквиум Реферат Эссе Контрольная работа Групповой творческий проект Устный опрос	7	ОПК-3; ОПК-4;
Всего часов:			**36**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.3. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	2	Анализ текста в аспекте родовой специфики (М. Лермонтов. Герой нашего времени. М. Лермонтов. «Завещание». А. Островский «Бесприданница»)	2
2	3	Анализ композиции литературного произведенияЛ. Н. Толстой. «После бала», А.Чехов «Студент», И.Бунин «Старуха»	2
3	3	Анализ пространственно-временной организации произведения	2
4	4	Анализ способов выражения авторской позиции в художественном тексте. Содержание и форма текста.	2
5	4	Тема, проблема, идея. Анализ формально-содержательного единства произведения (на примере «Стихотворений в прозе»	2
6	5	Контекстуальное изучение художественного произведения. Контекст в романе Ф.М. Достоевского «Записки из	2
7	6	Комплексный анализ произведения. «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого.	2
	6	Комплексный анализ произведения. «Жизнь Арсеньева» И. А. Бунина	
8	6	Комплексный анализ произведения. «Я помню чудное мгновенье» А. С. Пушкина. Ф. И. Тютчев. «О, как	2
9	6	Комплексный анализ произведения. Лермонтов М.Ю. «Бэла».	2
Итого			**18**

4.8. Лабораторные занятия.
(учебным планом не предусмотрены)

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)[9].

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

[9] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

Приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в котором указывается конкретная учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, учебно-методические работы), раскрывающие суть дисциплины (модуля), помогающие студенту освоить его содержание.

Самостоятельная работа включает:

1.Чтение текстов для последующего литературоведческого анализа к каждому практическому занятию.

2.Подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий к каждому семинару (см. планы практических занятий).

3.Конспектирование научной литературы к семинару (см. список к каждому занятию).

4.Комплексный анализ 3 произведений (лирического, эпического и драматического).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий, экзаменационных вопросов, вопросов к зачету, размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Литературоведческий анализ художественного текста» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Литературоведческий анализ художественного текста»

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Художественный текст как объект литературовед. анализа. Методы и принципы анализа.	ОПК-3; ОПК-4;	Реферат Эссе Контрольная работа Устный опрос
2	Анализ художественного текста в аспекте родовой и жанровой специфики.	ОПК-3; ОПК-4;	Реферат Эссе Контрольная работа Устный опрос
3	Анализ композиции художественного произведения.	ОПК-3; ОПК-4;	Реферат Эссе Контрольная работа Устный опрос
4	Анализ способов выражения авторской позиции в художественном тексте	ОПК-3; ОПК-4;	Реферат Эссе Контрольная работа Устный опрос
5	Анализ стиля и художественной речи. Интертекстуальный анализ.	ОПК-3; ОПК-4;	Реферат Эссе Устный опрос
6	Комплексный анализ художественного текста.	ОПК-3; ОПК-4;	Реферат Эссе Контрольная работа Устный опрос

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Орлова, Н. В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н. В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 188 c. — 978-5-7779-1844-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59583.html

2. Кормилов С.И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кормилов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13299.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Недзвецкий, В. А. Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Недзвецкий, Е. Ю. Полтавец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 376 c. — 978-5-211-05703-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13155.html

2. Руднев, В. Н. Русская литература XIX века. А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Н. Руднев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 176 c. — 978-5-89789-069-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21312.html

3. Абуталиева, Э. И. Литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Абуталиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2009. — 302 c. — 978-593916-207-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14486.html

4. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26726.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя [Электронный ресурс]/ Фесенко Э.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический

Проект, 2013.— 653 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/36769.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Снигирева Т.А. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога [Электронный ресурс]/ Снигирева Т.А., Подчиненов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 200 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/68231.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. «Вопросы литературы: Журнал критики и литературоведения».
2. «Вопросы литературы».
3. «Знамя».
4. «Литературная учеба»
5. «Новое литературное обозрение: Теория и история литературы, критика и библиография»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В методические указания и материалы по видам занятий следует включить методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методические материалы к используемым в образовательном процессе техническим средствам и информационно-коммуникационным технологиям.

В системе литературоведческих дисциплин, предусмотренных учебным планом, практические занятия по «Литературоведческому анализу» занимают существенное место. Лекции, как правило, предполагают более общее, концептуальное освоение историко-литературного материала. На практических занятиях решаются иные задачи. Цель практических занятий состоит в следующем: «во–первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во–вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в–третьих, проверить, насколько усвоены студентами лекционные курсы». Эти задачи сближают практические занятия с другими формами вузовского преподавания литературы. Но есть еще одна цель, которую преследуют практические занятия. Она и отличает их от других видов работы со студентами. Научить студентов умению самостоятельно анализировать художественный текст, пожалуй, главная цель практических занятий.

Главным объектом изучения является, как правило, одно произведение; основная задача связана с его целостным анализом, в процессе которого выявляются заключенные в произведении эстетические ценности. Таким образом, практические занятия призваны углубить знания студентов по ряду наиболее значимых тем курса и, развивая и совершенствуя имеющиеся знания и навыки, научить самостоятельно анализировать художественное произведение.

Опыт показывает, что анализ текста – слабое звено в подготовке студента-филолога. Поэтому задача состоит в том, чтобы научить студентов внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливать существующую между ними связь и взаимодействие, выявлять особенности структуры произведения.

Занятиям должна предшествовать серьезная самостоятельная работа студентов, которая включает в себя чтение предлагаемого к рассмотрению художественного текста, знакомство с определенным кругом исследовательской литературы, размышление над заранее предложенными к занятию вопросами. В вопросах выделяются наиболее существенные стороны анализа рассматриваемого произведения, раскрывающие его художественную специфику и место в историко-литературном процессе. В предложенной тематике практических занятий присутствует определенная система, соответствующая ходу историко-литературного процесса.

В круг рассмотрения включены произведения различных родов и жанров литературы, представляющие основные литературные направления и характеризующие главные закономерности и тенденции развития русской литературы в различные исторические периоды. Это позволяет вводить также и определенные теоретические понятия и последовательно раскрывать их в процессе анализа конкретного произведения.

Следует отметить также, что практические занятия предполагают индивидуальную, творческую работу студентов, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию литературного произведения.

К подготовке практических занятий

Практические занятия могут проходить в форме фронтального опроса, собеседования, «круглого стола», представления докладов с последующим обсуждением. На практическом занятии также может осуществляться проверка качества усвоения материала путем проведения письменных контрольных работ.

На занятии сообщения делаются устно, развернуто, по возможности без обращения к конспектам в тетрадях самоподготовки. По каждому вопросу плана занятия студент должен уметь выступить с устным сообщением, а также принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений. Преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах рассматриваемого вопроса и дает оценку качеству ответа выступавших. При необходимости можно вынести вопрос на дальнейшее самостоятельное изучение в ходе самоподготовки.

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus,
Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон»

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный,2024

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.Р. Овхадов, 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – исходя из того, что язык является конституирующей основой социальной деятельности, исследовать базовые категории и закономерности языкового поведения человека в обществе; раскрыть многофакторную взаимообусловленность социальных и языковых структур на основе антропоцентрического подхода.

Задачи курса связаны с многопараметричностью его предмета.

- Дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство.
- Рассмотреть предмет с позиции диахронии и синхронии, макросоциолингвистики и микросоциолингвистики.
- Показать социальные функции языка в общественных отношениях людей и механизмы воздействия на человека и общество посредством языка; раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений.
- Познакомить студентов с прикладными аспектами функционирования языка в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Лингвистика	**ОПК-2.1**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1	**ОПК-2.1** Знает основные положения и концепции в	*Знать*: - предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;

3.		области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию; - основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики; - основные методы социолингвистики; - современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка; - факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; - цели и задачи языковой политики. *Уметь:* - на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию; - пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук; - различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм; - анализировать мероприятия языковой политики.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социолингвистика» Б1. В.ДВ.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блок1.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Для освоения дисциплины «Социолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение социолингвистики имеет и воспитательную задачу: оно способствует выработке у будущих преподавателей эффективных форм социального и речевого поведения.

Освоение дисциплины «Социолингвистика» является необходимой основой для изучения последующей дисциплины «Общее языкознание».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108	-	108
Лекции	18	-	18
Практические занятия	18	-	18
Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа:	72		72
Курсовой проект, курсовая работа		-	
расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе		-	
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	ВВЕДЕНИЕ	Предмет социолингвистики и социологии языка. Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом.	Собеседование, устный опрос
2	ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК	Происхождение языка. Социальное и биологическое в природе языка.	Собеседование, устный опрос

		Язык. Мышление. Культура	
3	ЯЗЫК И ЛИЧНОСТЬ	Языковая личность. Речевое межперсональное взаимодействие.	Тестирование.
4	ЯЗЫК И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	Языковые и социальные нормы. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.	Дискуссия Подготовка презентаций
5	ЯЗЫК, ЭТНОС, НАЦИЯ	Развитие языка и развитие общества. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты. Этническая функция языка. Проявление национального характера в языке.	Собеседование, устный опрос
6	ЯЗЫК И ГОСУДАРСТВО	Языковая ситуация. Языковая политика. Язык и идеология. Языковая ситуация в Чеченской республике в советский период.	Собеседование, устный опрос
7	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Принципы и методы социолингвистических исследований	Дискуссия Тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1	ВВЕДЕНИЕ	14	2	2		10
2	ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК	14	2	2		10
3	ЯЗЫК И ЛИЧНОСТЬ	14	2	2		10
4	ЯЗЫК И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	14	2	2		10
5	ЯЗЫК, ЭТНОС, НАЦИЯ	18	4	4		10
6	ЯЗЫК И ГОСУДАРСТВО	16	2	2		12
7	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	18	4	4		10
	Итого:	72	18	18		72

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
ВВЕДЕНИЕ	Предмет социолингвистики и социологии языка. Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом.	Коллоквиум	10	**ОПК-2.1**

ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК	Происхождение языка. Социальное и биологическое в природе языка. Язык. Мышление. Культура	Коллоквиум	10	**ОПК-2.1**
ЯЗЫК И ЛИЧНОСТЬ	Языковая личность. Речевое межперсональное взаимодействие.	Коллоквиум	10	**ОПК-2.1**
ЯЗЫК И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	Языковые и социальные	Коллоквиум	10	**ОПК-2.1**
ЯЗЫК, ЭТНОС, НАЦИЯ	Развитие языка и развитие общества. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты. Этническая функция языка. Проявление национального характера в языке.	Коллоквиум	10	**ОПК-2.1**
ЯЗЫК И ГОСУДАРСТВО	Языковая ситуация. Языковая политика. Язык и идеология. Языковая ситуация в Чеченской республике в советский период.	Коллоквиум	12	**ОПК-2.1**
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Принципы и методы социолингвистических исследований	Коллоквиум	10	**ОПК-2.1**

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторный занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	ВВЕДЕНИЕ	2
2	2	ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК	2
3	3	ЯЗЫК И ЛИЧНОСТЬ	2
4	4	ЯЗЫК И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	2
5	5	ЯЗЫК, ЭТНОС, НАЦИЯ	4
6	6	ЯЗЫК И ГОСУДАРСТВО	2
7	7	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[10].

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Тема1. Предмет социолингвистики. Социальные функции языка
1 Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
2. Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004.

Тема 2. Направления социолингвистических исследований
1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема3. Знаковость языка
Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

[10] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

Тема 4. Происхождение языка
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
2. Язык в контексте общественного развития / Под ред. В.М. Солнцева, В.Ю.

Тема 5. История развития письменности
Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

http://www.iprbookshop.ru/21518. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 6. Язык как общественное явление
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
2. Слюсарева Н.А. Проблемы социальной природы языка в трудах французских лингвистов// Теоретические проблемы социальной лингвистики/ Под ред. Ю.Д. Дешериева. М., 1981.

Тема 7. Развитие языка и развитие общества
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
2. Слюсарева Н.А. Проблемы социальной природы языка в трудах французских лингвистов// Теоретические проблемы социальной лингвистики/ Под ред. Ю.Д. Дешериева. М., 1981.

Тема 8. Проблема отражения действительности в языке
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

Тема 9. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
2. Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия. Грозный. 2007г.

Тема 10. Языковая личность
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

Тема 11. Речевое поведение
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

Тема 12. Невербальная коммуникация
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

Тема 13. Взаимодействие языков и обществ
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

Тема 14. Языковая ситуация
1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.

2. Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия. Грозный. 2007г.
3.Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. М., 1991.

Тема 15. Языковая политика

1.Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
2. Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия. Грозный. 2007г.
3.Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. М., 1991.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций одобрены на заседании кафедры общего языкознания от «02» июня 2024 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социолингвистика» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Социолингвистика».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	**ОПК-2.1**	Собеседование, устный опрос
2	Язык и человек	**ОПК-2.1**	Собеседование, устный опрос
3	Язык и личность	**ОПК-2.1**	Тестирование.
4	Язык и социальные группы	**ОПК-2.1**	Дискуссия

			Подготовка презентаций
5	Язык, этнос, нация	**ОПК-2.1**	Собеседование, устный опрос
6	Язык и государство	**ОПК-2.1**	Собеседование, устный опрос
7	Методология и методика социолингвистических исследований	**ОПК-2.1**	Дискуссия Тестирование

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 c. — 978-5-7779-1878-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59653.html
2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шерстяных. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 c. — 978-5-91344-364-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21096.html
3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
4. Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия. Грозный. 2007г.

7.2. Дополнительная литература

1.Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. М., 1988.
2. Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004.
3.Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. М., 1991.
4.Москалев А.А. Национально-языковое строительство в КНР. М.,1992.
5.Слюсарева Н.А. Проблемы социальной природы языка в трудах французских лингвистов// Теоретические проблемы социальной лингвистики/ Под ред. Ю.Д. Дешериева. М., 1981.
6.Швейцер А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. Л., 1971.
7.Язык в контексте общественного развития / Под ред. В.М. Солнцева, В.Ю. Михальченко. М., 1994.
8.Яхнов Х. Социолингвистика в России (90-е годы)//Русистика. Берлин, 1998. № 1/2.
9.Новое в лингвистике / Под ред. Н.С. Чемоданова. М., 1975. Вып. VII. Социолингвистика.

7.3. Периодические издания

Межвузовские журналы «Lingua-universum», «Рефлексия».
Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru
7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.mamif.org
8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slawianie.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Методические указания включают в себя рекомендации по подготовке к практическим занятиям, текущему контролю, промежуточному контролю и другим видам работ.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в Microsoft Office Power Point.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
4. ЭБС «ИВИС»

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

стенды, модели, макеты, интерактивная доска для презентаций.

Компьютерные классы: Б-3-4; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эволюция чеченской поэмы»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология «Английский язык, чеченский язык и литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Расумов В.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Эволюция чеченской поэмы» [Текст] / Сост. В.Ш. Расумов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 7 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №986, с учетом профиля «Английский язык, чеченский язык и литература», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Расумов В.Ш., 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучить студентов основным положениям истории чеченской литературы; сформировать научный подход к чеченской литературе на разных этапах ее развития; привить навыки филологического анализа, в том числе и с использованием компаративистского метода и привлечением междисциплинарных подходов.

Задачи освоения дисциплины: знакомство студентов с характеристиками основных тенденций развития жанра поэмы в чеченской литературе; характеристика историко-культурного развития Чечни XIX-XX веке в соотношении с развитием литературы; детальное знакомство с авторами и произведениями, отразившими процесс развития жанра поэмы и литературы в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	
Уровень 1	**Знать:** традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста. **Уметь:** собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах интернета. **Владеть**: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах интернета.
Уровень 2	**Знать**: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. **Уметь:** выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. **Владеть:** навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.
Уровень 3	**Знать:** основные понятия из области филологического анализа

	текста, литературоведения, стилистики; особенности рассказа как литературного жанра; этапы развития жанра поэмы в чеченской литературе; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике. **Уметь:** анализировать произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению-течению; пользоваться научной и справочной литературой; применять Некоторые основные понятия лингвистики, литературоведения и стилистике для анализа и интерпретации текстов разных жанров и типов. **Владеть:** навыками самостоятельного исследования литературного произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эволюция чеченской поэмы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины «Эволюция чеченской поэмы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «История чеченской литературы».

Содержание дисциплины связано с разделами дисциплин, «Методика преподавания чеченской литературы», «Чеченская литературная критика», которые изучаются впоследствии.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоёмкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**	**108**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Зачет/экзамен	Зачёт	Зачёт

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Нохчийн поэма кхоллаялар, кхиа йолаялар. (20–30 ш.)	Поэма, цуьнан жанран билгалонаш. Дуьненан къаьмнийн литературашкахь поэмин меттиг. Нохчийн барта кхолларалле хь поэмина гергара жанр – илли. Дуьххьарлера нохчийн иллеш Шерипов Асламбекан оьрсийн мате дахар («Асир – обарг», «Мусан к1ант Юсуп», «Обарг Геха»).	(УО), (Р)
2	Нохчийн поэма 40–60 шерашкахь	Мамакаев 1арбин «Нохчийн лаьмнашкахь поэма» Нохчийн поэма Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман шерашкахь (1941-1945) Сулаев Мохьмадан «Малх тоьлур бу», цуьнан чулацамий, кепан башхаллашший. Музаев Нурдин «Адин Сурхо» поэма.	(УО), (Р)
3	XIинцалера нохчийн поэма	Сулейманов Ахьмадан «Ц1ен книга, я 1еса поэма», Музаев Нурдин поэмаш, церан исбаьхьаллин башхаллаш. Ахматова Раисин поэмаш. Арсанукаев Ш. поэмаш, царех халкъан исторех ша-тайпа хроника кхоллаялар («тимуран тур», «Ушармин ших», «Хан-г1ала», «Заманийн аьзнаш», «Захар», кх. а). Нохчийн поэзехь драматически поэма кхоллаяларан проблема (Дикаев Мохьмадан, Супаев Русланан цу жанрехь кхоьллина произведенеш талларца). «Кхолламан сизаш» – дуьххьарлера нохчийн стихашкахь роман. поэмаш талларца).	(УО), (Т)

Принятые сокращения: Устный опрос (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Нохчийн поэма кхоллаялар, кхиа йолаялар. (20–30 ш.)	36	6	6	-	24
2	Нохчийн поэма 40–60 шерашкахь	36	6	6	-	24
3	XIинцалера нохчийн поэма	36	6	6	-	24
Итого		**108**	**18**	**18**	**-**	**72**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн поэма кхоллаялар, кхиа йолаялар. (20–30 ш.)	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос		*ОПК-4*
	написание реферата;	Реферат		
Нохчийн поэма 40–60 шерашкахь	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос		*ОПК-4*
	написание реферата;	Реферат		
XIинцалера нохчийн поэма	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос		*ОПК-4*
	написание реферата;	Тестирование		
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
8 семестр			
1	1	**Нохчийн литературехь поэмин бухбиллархой.** Поэма (грекийн маттахь **до, кхуллу** бохург ду) – лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолчу стихашца язйина йоккха произведении ю. Исбаьхьаллин литературехь поэмин жанр кхоллаелла дукха хан ю. Гомеран «Илиада», «Одиссея» бохучу произведенеш тIера схьадагардеш ду дуьненан литературехь поэма кхоллаелла шераш. ХIетахь дуьйна хийца а луш, кхи а кхуьуш, вайн хене схьаеана поэма.	2
2	1	**Мамакаев Мохьмадан кхолларалли н некъ. Поэмийн башхалла.** Нохчийн исбаьхьаллин литературехь йоккха меттиг д1алоцуш ю Мамакаев Мохьмадан кхолларалла.1970-чу шерашка кхаччалц йолчу вайнехан литературехь тоьллачарах ю цуьнан поэзи а, проза а.Мамакаев Мохьмада, кхечу баккхийчу яздархоша а санна, шен тоьллачу произведенешца исбаьхьаллин хазна й и ллина нохчийн литература юкъа. Мехала ю яздархочун кхолларалла къоман исбаьхьаллин литература кхиарехь.	2
3	1	**Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэмин проблематика. «Майрачийн илли», «Кемсийн хорха» поэмийн 1алашо.** Нохчийн литературехь дуьххьара язйина поэма ю иза. Амма байтин кепе а, дешан говзалле а, поэзин сийлалле а диллича, тахана а к1езиг ю эра дара вайн яздархойн цуьнга кхочуш поэмаш ю аьлла, зорбане яьхна произведенеш. Воккхачу стеган Довлатан дийцаран буха т1ехь кхоьллина автора шеен поэма. Билгалйоккхург ткъаяссалг1ачу б1ешеран юьхь ю, къехоша к1айчу паччахьана дуьхьал шайн маршонехьа къийсам латтийна зама.	2

4	1	**Нажаев Ахьмадан кхолларалли нек. «Жа1у» поэмин проблематика.** Нажаев Ахьмадан берриге а кхолларалли некъан жамI ларалуш ю I936-чу шарахь араяьлла йолу поэма «ЖаIу».Цуьнан кхийолу произведенеш тIехь а билгалдолуш ду поэт даиманна вайн къомо паччахьан заманахь хьегна бала а, советан заманахь халкъан хийцаделла дахар а,паргIато а,маршо а,шен бахам а халъо ша кхуллуш а,шена кхуллуш хилар а исбаьхьаллин дашца адамана даг чу дуьжжучу агIор гойтуш хилар.Ткъа шеен уггаре а йоккхачу произведении «ЖаIу» поэми тIехь йоккхачу исбаьхьаллица толу цо нохчийн халкъо 25-30 шарахь бина исторически некъ.	6
5	2	**Эдилов Х. кхолларалли некъ. «Сийлаха» поэмин проблематика.** Х.Эдиловн дуьххьарлера стихотворени зорбанехь араелира *1939-чу* шарахь, иза Серноводскехь доьшуш волчу хенахь. Нохчийн литература кхоллаелла яьлла а, поэзехь Мамакаев Мохьмад, Музаев Нурди, Мамакаев Iарби санна болчу дешан говзанчаша болх бен хан а ю и. Цу хьоло литературан новкъа хIуьттуш болчу шолгIачу тIаьхьенан векалийн мелла а аьтто бора исбаьхьчу дашна Iама а, IаIийна зеделларг карадерзо а.	6
6	2	**Мамакаев 1ьрбин кхолларалли некъ. Цуьнан поэмин 1алашо.** Мамакаев Iаьрбин 1940-чу шарахь араяьллачу "Теркан тулгIе" поэтически сборник тIехь зорба тоьхна яра "АслагIий, Селехьаттий" цIе йолу йоккха поэма. 1939-чу шарахь язйина йолу и поэма поэтан кхолларалле хь йоккха меттиг дIалаьцна ца Iаш, нохчийн эпически поэзи кхиарехь а керла тIегIа хилла дIахIоьттина.	6

7	3	**Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. Сулейманов Ахьмадан поэмийн 1алашо.** Сулейманов Ахьмад санна Іаламан хазалла а, цуьнан амат а, цуьнан бес – бесара суьрташ а девзаш, цаьрга дукха тидаме хьежна поэт вацара нохчийн литературехь. Лаьмнашкахь ван а вина, Іаламна юккъехь кхиа а кхиъна, ткъа воккха хилча ша «Нохч-ГІалгІайн топонимия» болх беш, гІаш ерриг а Нохчийчоь де – буьйса ца лоруш волавелла а лелла, хІора ломан, Іаннийн меттигийн, тайпанийн цІераш дІа а язйина стаг вара Сулейманов Ахьмад.	12
Итого в семестре			**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Заочная форма обучения не предусмотрена учебным планом

4.6. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Эволюция чеченской поэмы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Нохчийн поэма кхоллаялар, кхиа йолаялар.(20–30 ш.)	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	4. Кусаев А.Д. Чечня. Годы. Люди. – Грозный: ГУП «Книжное

	-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		издательство », 2005. – 410с. 5. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).
Нохчийн поэма 40–60 шерашкахь	--проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Корзун В.Б. Очерки истории Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с. 2. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).

ХIинцалера нохчийн поэма	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, тестовые задания	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1 Основная литература

1. Индербаев Г.В. Отражение времени: сб. лит.-крит. ст. – Грозный, 2007. – 544 с.
2. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. – Грозный, 2007. – 112с

6.2 Дополнительная литература

1. Айдаев Ю.А. Зеркало жизни: Сборник литературно-критических статей. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1987. – 152с.
2. Корзун В.Б. Очерки истории Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с.
3. Кусаев А.Д. Чечня. Годы. Люди. –Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005-410с.
4. Арсанукев 1. Хамидов 1абдул-Хьамидан кхолларалли цхьайолу башхаллаш. – Орга, 2011, №11, 3 – аг1о.
5. Бурчаев Х. Мамакаев 1. «Винчу юрта» повестах дош. Статья – Орга, 2008, №12, 67- аг1о
6. Чеченский рассказ. Библиотека журнала «Вайнах». Составитель Л. Давлетукаева. 2006. – 176с.

6.3. Периодические издания:

1. Литературно-художественный журнал «Орга»
2. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
3. Литературно-художественный журнал «Нана»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. zhaina.com
2. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
3. www.book.ru Электронная библиотека
4. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал из Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически

оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Эволюция чеченской поэмы» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях: Б3-03.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения учебных занятий по дисциплине «Эволюция чеченской поэмы».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
им. А.-Х. А. Кадырова

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература»)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2024

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология английского языка» [Текст] /Сост. Л.Ю. Исраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А. Кадырова, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 и с учетом утвержденного рабочего учебного плана по данному направлению подготовки

© Л.Ю. Исраилова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А.Кадырова, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- раскрытие основных положений теоретической и прикладной лексикологии;
- четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Коммуникация		УК – 4
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль

	формах на государственном и иностранном (ых) языке	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	**ОПК-5.1 Знает основные** единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; **ОПК-5.2** Умеет применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.

	коммуникации на данном языке	**ОПК-5.3** Владеет еоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря;

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Виды учебной работы	**6 семестр**	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	

7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		
		6 семестр		
		Л	*Пр*	*СР*
1.	Лингвистические единицы и словообразование	6	6	12
2.	Семасиология	5	5	12
3.	Словарный состав английского языка	6	6	14
	Всего	17	17	38

4.2Программа дисциплины, структурированная по темам /

разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
.1.	Лингвистические единицы и словообразование	Тема 1. Типы лингвистических единиц. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова. Тема 2. Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Тема 3. Фразеология Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ. Определение ФЕ.
.2.	Семасиология	Тема 1. Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Тема 2. Семантические изменения. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического

		изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Определение омонимов. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления.
.3.	Словарный состав английского языка	Тема 1. Происхождение словарного состава, исконная лексика. Генетический состав лексики современного английского языка индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Лингвистические единицы и словообразование	Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова.
		Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение.
.2.	Семасиология	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Смысловая структура многозначности слова.

		Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.
		Семантические изменения. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий).
.3.	Словарный состав английского языка	Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования.

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1.)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

13.1. Основная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебник для бакалавров./ Г.Б. Антрушина и др.− 8-е изд.− М.:Изд-во: Юрайт, 2013.−287с.

2. Александрова О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис: учебное пособие.-2-е изд., − М.: Изд-й центр «Академия», 2013.−224с.

6.2. Дополнительная литература

1. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 102 c. — 978-5-7042-2484-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23996.html

2.Моисеев М.В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / М.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 128 c. — 978-5-7779-1142-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24894.html

3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 1959.

6.3. Периодические издания

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета»

Научный журнал «Вестник Московского университета

Научный журнал «Вопросы языкознания»

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал.

Самостоятельная работа студента представляет собою процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование учебного материала по предмету; подготовка к семинарским занятиям; проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях;

ведение словаря лингвистических терминов, подготовка к контрольным работам и тестам, подготовка к зачету.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

1.http://www.iprbookshop.ru/14185.— ЭБС «IPRbooks».

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 1959.
3. Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English Lexicology. Moscow, 1979.
4. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. М., 1976.
5. Орлов Г.А. Современный английский язык в Австралии. Москва, 1978.
6.Секирин В.П. Заимствования в английском языке. Киев, 1964.
7. Mc Knight G.H. English Words and their Background. New-York, 1931
8. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1956.
9. Харитончик З.А. Лексикология английского языка. Минск, 1992.
10. Arnold I. V. The English Word. M., 1986.
11. Giensburg R.S., Khidekel S. S. et al. A Course in Modern English Lexicology. Moscow, 1987.

10.Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета.

http://www.iprbookshop.ru/21118.html

Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

Русская речь. http://russkayarech.ru

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru

6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.mamif.org
8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slawianie.narod.ru

10.1. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентаци и, видео);
2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. Позможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы филологической работы с текстом»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	«Зарубежная филология»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1. В.ДВ. 03.02

Грозный,
2024

Идразова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы филологической работы с текстом» / [Текст] Сост. Э.С-А. Идразова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планам по данному направлению подготовки.

- Э.С-А. Идразова, 2024
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса: понять специфику текста как особой формы коммуникации, овладеть методами и методикой его анализа, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); способствовать формированию у бакалавров навыков реферирования научной литературы по проблемам филологического анализа.

Задачи изучения дисциплины: обучить анализу текстов разных функциональных стилей, типов и жанров; научить вычленять и анализировать с ориентацией на целостность текста следующие его компоненты: тему; идею; ситуацию общения; форму; стиль текста; тип текста; композицию; лексические ресурсы; стилистические фигуры речи; синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	**Основы научно-исследовательской работы в филологии**	**ОПК-4**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	**ОПК-4** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ	**Знать:** основные положения о типах, структурных единицах текста, организации текстового целого и

3.		языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	методах филологической работы с текстом, особенностях изобразительного и выразительного потенциала изучаемого языка. **Уметь:** использовать полученные знания в области филологической работы с текстом, в собственной научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** культурой мышления и общения, навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы филологической работы с текстом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блок1. Модуль «Зарубежная филология».

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Одна из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Основы филологической работы с текстом» освоением дисциплины «Основы филологических исследований», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания в области филологии в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «Лингвистический анализ художественного текста», «Литературоведческий анализ художественного текста», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет

2 зачетные единицы (72часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 5 семестра	№ 6 семестра	Всего

Общая трудоемкость	-	**72**	**72**
Аудиторная работа:	-	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:	-	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		38	38
Зачет/экзамен	-	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Филологическая работа с текстом как интегративная учебная дисциплина.	Художественный текст как объект филологического анализа. Признаки художественного текста.	Коллоквиум
2	Основные концепции текста, стиля, понятие «языковой стиль».	Функциональный стиль Проблема взаимопроникновения и взаимодействия функциональных стилей.	Выполнение письменных заданий
3	Язык художественной литературы. Связь функциональной стилистики с лингвистикой текста.	Общие признаки и свойства текста. Текстообразующие семантические связи. Логико-смысловые средства связи. Прагматические фактор текстообразования и связность текста.	Устный опрос
4	Проблема классификации стилей, различные критерии классификации,	Понятие стилистической окраски, стилистической нормы.	Тестовые задания

	существующие опыты представления типологии стилей.		
5	Художественный текст как особый объект исследования, понятие индивидуально-авторского стиля.	Анализ организации текста как единого смыслового целого. Текст как предмет филологического анализа. Проблема категорий лингвистики текста. Методы стилистического анализа текста	Коллоквиум
6	Образность как категория стилистики. Лексические средства образности.	Образный строй произведения. Компоненты художественной формы произведения.	Выполнение письменных заданий
7	Стилистические средства языка и приемы их использования	Тропы. Структурно-композиционная роль троп в тексте	Коллоквиум
8	Понятие о стилистическом анализе текста	Стилистический анализ художественного текста. Стилистический анализ публицистического текста	Устный опрос
9	Синтаксис. Анализ текста. Вводные синтаксические конструкции. Типы текстов	Способы анализа художественного текста. Контекст. Классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов.	Тестовые задания

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Филологическая работа с текстом как интегративная учебная дисциплина.	8	2	2	-	4
2	Основные концепции текста, стиля, понятие «языковой стиль».	10	2	2	-	6
3	Язык художественной литературы. Связь функциональной стилистики с лингвистикой текста.	8	2	2	-	4
4	Проблема классификации стилей, различные критерии классификации, существующие опыты представления типологии стилей.	8	2	2	-	4
5	Художественный текст как особый объект исследования, понятие индивидуально-авторского стиля.	8	2	2	-	4
6	Образность как категория стилистики. Лексические средства образности.	8	2	2	-	4
7	Стилистические средства языка и приемы их использования	8	2	2		4
8	Понятие о стилистическом анализе текста	7	1	2		4
9	Синтаксис. Анализ текста. Вводные синтаксические конструкции. Типы текстов	7	2	1		4
	Итоги:	72	17	17		38

4.4. Лабораторные занятия.
Лабораторный занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Филологическая работа с текстом как интегративная учебная дисциплина.	2
2	2	Основные концепции текста, стиля, понятие «языковой стиль».	2
3	3	Язык художественной литературы. Связь функциональной стилистики с лингвистикой текста.	2

4	4	Проблема классификации стилей, различные критерии классификации, существующие опыты представления типологии стилей.	2
5	5	Художественный текст как особый объект исследования, понятие индивидуально-авторского стиля.	2
6	6	Образность как категория стилистики. Лексические средства образности.	2
7	7	Стилистические средства языка и приемы их использования	2
8	8	Понятие о стилистическом анализе текста	2
9	9	Синтаксис. Анализ текста. Вводные синтаксические конструкции. Типы текстов	1

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[11].

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Вопросы для самоподготовки

1.Текст и контекст в методике преподавания филологических дисциплин. Язык и ментальность народов в художественных произведениях.
1.Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44786. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Анализ (политических, религиозных, рекламных и др.) текстов в терминах и понятиях нейролингвистического программирования.

[11] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

1.Дивакова М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Дивакова М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46319. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Изображение речи в художественном тексте: типы речи, их стилистический потенциал.

1.Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36624. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Методы стилистического анализа текста.

1.Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36624. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Образность как категория стилистики. Лексические средства образности. Роль сравнения в художественной литературе.

1.Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36624. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2.Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44786. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Многоаспектность анализа художественного текста. Разнообразие конкретных путей анализа

1.Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44786. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Текст как целостная структура. Слово как компонент текста.

1.Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36624. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- коллоквиум
- письменные задания
- тестовые задания
- зачет

Темы коллоквиумов

1. Основные признаки текста.
2. Текстовые категории.
3. Структура текста: его уровни и единицы.
4. Основные категории и факторы текстообразования.
5. Общефилологические методы.
6. Анализ лексических средств в тексте.
7. Анализ морфологических средств в тексте
8. Анализ синтаксических ресурсов текста.

Вопросы Вопросы и задания по темам практических занятий

Раздел 1

1. Прочитайте работу М.М. Бахтина «Проблема содержания материала и формы в словесном произведении». Какие задачи эстетического анализа литературного произведения в ней ставятся?
2. Прочитайте одностишие В.Вишневского «Как тягостно зависеть от звонка...». Можно ли считать этот моностих художественным текстом? Аргументируйте свой ответ.
3. Познакомьтесь с работами, посвященными анализу рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание»:

Выготский Л.С. «Легкое дыхание» // Выготский Л.С. Психология искусства. — М., 1986 (или др. изд.);

Жолковский А.К. «Легкое дыхание» Бунина — Выготского семьдесят лет спустя // Блуждающие сны. — М., 1994;

Максимов Л.Ю. О методике филологического анализа художественного произведения (на материале рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание») // Русский язык в школе. — 1993. — № 6.

Сопоставьте предлагаемые интерпретации рассказа. Какие подходы к анализу текста представлены в этих работах? Какие приемы анализа в них используются? Какие уровни текста служат в этих работах объектом филологического анализа?

Раздел 2

1. Прочитайте рассказ В.В. Набокова «Адмиралтейская игла».
2. Определите, какая жанровая форма используется автором.
3. Назовите сигналы этой жанровой формы, представленные в тексте-

4. В какой роли выступает адресант, отправляющий письмо автору прочитанного им «романа»? В чем парадоксальность субъектно-объектных отношений в структуре текста? Как текстовые «роли» персонажей соотносятся с историей их отношений, отраженной в письме («романе»)?
5. В чем, с вашей точки зрения, своеобразие структуры рассказа? Как преобразуется в нем исходная жанровая форма?
II. 1. С.Н. Бройтман заметил: «В лирике могут сходиться как собствен, но лирические жанры, так и лирические с лироэпическими... "Анчар" Пушкина — баллада и притча».
Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Анчар». Согласны ли вы мнением исследователя? Аргументируйте свой ответ.
2. Как в стихотворении преобразуются разные жанровые традиции?

Раздел 3
1. Прочитайте рассказ Е.Замятина «Пещера». Выделите повторяющиеся элементы в его тексте. Определите типы повторов. Какие позиции занимают повторы в тексте?
2. С какими рядами повторов связано заглавие рассказа — «Пещера»? Определите смысл заглавия.
3. Выделите сквозные образы рассказа. Покажите, как они взаимодействуют друг с другом в тексте. Определите, в чем проявляется вариативность и устойчивость этих образов.
4. Выделите ключевые оппозиции текста рассказа, в которых участвуют повторы.
5. Определите основные функции повторов в тексте рассказа. В чем своеобразие композиции и речевой организации рассказа Е.Замятина?
Прокомментируйте высказывание писателя: «Если я верю в образ твердо — он неминуемо родит целую систему производных образов, он прорастет корнями через абзацы, страницы. В небольшом рассказе образ может стать **интегральным** — распространиться на всю вещь от начала до конца».
Приведите примеры интегральных образов.

Раздел 4
1. Прочитайте повесть Ф.М. Достоевского «Кроткая». Объясните авторское определение жанра произведения — «фантастический рассказ».
2. Охарактеризуйте композиционное членение текста.
3. Определите принципы выделения глав и подглавок в структуре текста.
4. Проанализируйте их заглавия. Образуют ли они систему?
5. Выделите сквозные образы текста, определяющие его цельность.
II. 1. Прочитайте рассказ Л. Петрушевской «Смысл жизни», входящий в цикл «Реквием». В чем особенность его архитектоники?
2. Выделите смысловые части в тексте рассказа. Объясните отсутствие композиционно-синтаксического членения текста (деления его на абзацы).
3. Охарактеризуйте когезию и когерентность текста.

4. Проанализируйте семантическую композицию рассказа. В чем ее особенности?
5. Рассмотрите контекстуально-вариативное членение текста. Как сочетаются контексты, содержащие речь повествователя и «чужую» речь? Как соотносятся объемно-прагматическое и концептуально-вариативное членение текста?

Раздел 5
1. Прочитайте рассказ И.С. Тургенева «Свидание».
2. Выделите основные композиционные части рассказа.
3. Сопоставьте пейзаж в начале и конце рассказа. Как изменение его характера отражает позицию повествователя, выражает его оценки?
4. Проанализируйте повторы словесных образов в финальной части рассказа. Какие смыслы они актуализируют?
5. Сравните портреты персонажей. Выделите речевые средства, их противопоставляющие. Проанализируйте речь героев, определите ее особенности. Как соотносятся образы, используемые в описании природы, и образы персонажей? Какой прием характерен для образного строя текста?

Раздел 6
1. Выделите все номинации главного героя в тексте рассказа А.П. Чехова «Ионыч» (1898): доктор Старцев, Дмитрий Ионыч, Старцев и т.п.: Как строится в тексте цепочка этих наименований? С чьей точки зрения они даются? Какие номинации героя являются доминирующими в рассказе? Чем обусловлена смена номинаций в тексте произведения?
2. Рассмотрите реплики и монологи Старцева. Как эволюция героя отражается в его речи?
3. Сопоставьте описания семьи Туркиных в главах I, IV и V. Выделит повторы, встречающиеся в этих описаниях, определите их функцию тексте. Чем различаются данные описания? С чем связаны эти различия. Выделите другие типы повторов, определите их функции.
4. По мнению З. Паперного, «парадоксальность» рассказа в том, что «отталкиваясь от Туркиных», герой «опускается гораздо ниже Туркиных»; Докажите, что в главе рассказа Туркины увидены повествователем Ионычем по-разному. Какие речевые средства указывают на позиции героя, как выражается при этом точка зрения автора?

Раздел 7
1. Найдите в рассказе контексты, содержащие внутреннюю речь героя Какими средствами, она передается, как она организована?
2. Выделите несобственно-прямую речь героя. Какие средства несобственно-прямой речи используются в рассказе?
3. Проанализируйте текст главы II. Какие описания в ней даны с точки зрения главного героя? Выделите речевые средства, указывающие на угол

зрения Ионыча. Как средства выражения точки зрения героя взаимодействуют с авторской речью?
4. В тексте рассказа представлены разные формы передачи субъектно-речевого плана героя (прямая, косвенная, внутренняя, несобственно-прямая речь). Как распределяются они в тексте произведения? Каково соотношение этих форм и их развитие в рассказе?
5. Какие «голоса» других персонажей представлены в речевой структуре рассказа? Какие способы передачи чужой речи при этом используются?

Раздел 8
1. Прочитайте повесть И.С.Шмелева «Богомолье». Определите особенности ее сюжета и композиции.
2. Определите тип повествования. Выявите субъектные планы, представленные в структуре текста.
3. Сопоставьте повествовательную структуру повестей «Лето Господне» и «Богомолье». В чем их сходство?
4. Найдите в тексте повести сигналы установки на устную речь. С чем связано их использование? Определите роль в структуре текста разговорной лексики и фразеологии.
5. Раскройте смысл заглавия повести. Дайте обобщающую характеристику структуры повествования.
II. 1. Прочитайте рассказ М.М.Зощенко «Баня».
2. Определите тип повествования.
3. Назовите признаки сказа, характерные для произведения. Аргументируйте свой ответ.
4. Выделите в тексте рассказа средства, стилизующие устную речь «нелитературного» повествователя.
5. Определите основные приемы **комического** сказа М.Зощенко.
6. Охарактеризуйте героя-рассказчика.

Раздел 9
1. Прочитайте рассказ А. П.Чехова «Студент».
2. Какие временные планы сопоставляются в этом тексте?
3. Рассмотрите речевые средства выражения временных отношений. Какую роль они играют в создании художественного времени текста?
4. Какие проявления (формы) времени представлены в тексте рассказа «Студент»?
5. Как связаны в этом тексте время и пространство? Какой хронотоп, с вашей точки зрения, лежит в основе рассказа?

для текущей аттестации
1.Текст и контекст в теоретическом осмыслении.
2.Текст и контекст в фольклоре и литературе.
3.Язык и ментальность народов в художественных произведениях.

4.Текст и контекст в методике преподавания филологических дисциплин.
5.Диалог в контексте художественного текста.
6.Моделирование национальной речевой среды в художественном тексте.
7.Лексический анализ речевой структуры произведений русских и англоязычных поэтов.
8.Особенности художественного синтаксиса в произведениях англоязычных авторов
9.Изобразительно-выразительные возможности кратких прилагательных в английской / русской поэзии.
10.Тексты устной публичной коммуникации и их роль в изучении фонетических компрессий.
11.Прагмалингвистические параметры политического дискурса.
12.Использование фразеологических единиц в рекламном тексте.
13.Эпистолярный деловой текст конца XVIII – начала XIX в. как объект лингвистического анализа.
14.Текст города и его семантическое пространство.
15.Содержательное и личностное пространство религиозных текстов.
16.Анализ (политических, религиозных, рекламных и др.) текстов в терминах и понятиях нейролингвистического программирования.
20.Этический аспект организации информации в аналитическом жанре публицистики
21.Морфологические признаки текста делового письма на английском языке (на примере модально-временных форм глагола).
22.Манипулятивное речевое воздействие в текстах политических деятелей.
23.Иноязычная подготовка студентов в условиях поликультурной среды.

Примерные письменные задания

Задание 1. Сгруппируйте приведённые слова по типу стилистической окраски (разговорная, нейтральная, книжная). Укажите, в каких функциональных стилях употребляются книжные по стилистической окраске слова.

Ахнуть, актуальный, анонс, бартер, взыскание, вещий, вкалывать, доверенность, дефект, дуализм, зачётка, иждивение, забота, ион, иск, искатель, книга, книжка, книжонка, косинус, квартиросъёмщик, картошка, лингвистика, начертать, неправосудные, невыполнение, норма, нормальный, отлынивать, периметр, пневмония, работать, рот, трудиться, усыновитель, уста, эксперимент, эскалация, этимология, язык, языкознание.

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите из него слова, обладающие книжной стилистической окраской. Какие речевые средства в тексте

контрастируют с книжными словами? С какой целью в тексте использован стилистический контраст?

Придя на лекцию, нежданно-негаданно лектор узнаёт, что «постановлением заседания преподавательского состава» над его уроками учреждена опека в виде инструктора, долженствующего изъяснить студентам, что из указаний Волконского приемлемо, а что должно быть отвергнуто. Одновременно с сим постановление лектор узнаёт и ответ студийцев: мы люди взрослые, искусство любопытствуем со всех сторон, а подобной опеки над Волконским не стерпим.

(М. Цветаева)

Задание 3. Укажите стилистические ошибки, исправьте предложения.

1. Чиновники у Гоголя как будто исправно ходят на работу и получают зарплату. 2. В романе «Война и мир» Л. Толстой поведал о событиях войны 1812 года. 3. Ел он аппетитно и симпатично, как здоровячки-поросята у передовых свинарок. 4. Именно Катерина является женщиной-первопроходцем в мир «тёмного царства», показавшаяся среди этого сумрачного мира для того, чтобы осветить его ярким светом. 5. Мечта о перевороте безжалостно смята царизмом, как бывает сорван порывом бури нежный пух одуванчика. 6. Помещики весело проводили свои рабочие и выходные дни. 7. Вечером Вера проверяла экзаменационные работы. Рябинкин не выдерживал, вскакивал и начинал бегать, нервно потирать руки, короче говоря, высказывал крайнее нетерпение. 8. Любовные муки мятежного атамана и убиенной персиянки при всём своём эмоциональном порыве исполнительница не смогла передать. 9. Поединок Пересвета с Чалубеем закончился вничью. 10. Надоело князю Игорю терпеть татарское иго, и пошёл он со своими солдатами на Куликовское поле. 11. У Васнецова на картине богатыри, как русалки на ветвях сидят. 12. Более четверти века в дерзании поисков и открытий живёт и трудится наладчик цеха Савельев. 13. Сержант тут же кликнул ребят и помчался к очагу пожара.

Примерные тесты

I:
S: Когезия – это
+: Категория текста, обозначающая связность
-: Категория лингвистики
-: Категория общего языкознания
-: Категория литературоведения
I:
S: Эмерджентность – это
+: Категория текста, обозначающая приращение смысла
-: Категория риторики и лингвистики
-: Категория лингвостилистики
-: Категория литературоведения
I:
S: Проспекция – это

+: Категория текста, обозначающая опережение, стилистическое напряжение
-: Категория лингвофилософии
-: Категория когнитивной лингвистики
-: Категория прагматического языкознания
I:
S: Ретроспекция – это
+: Категория текста, обозначающая возвращение назад во времени
-: Категория эпистемологии текста
-: Категория социологии текста
-: Категория этики текста
I:
S: Континуум – это
+: Категория текста
-: Категория фонетики и фонологии
-: Категория морфологии
-: Категория синтаксиса
I:
S: Лингвистическое толкование – это
+: Метод исследования в теории текста
-: Прием лингвистики
-: Стилистический метод
-: Метод исследования в культурологии
I:
S: Наблюдение, количественный анализ, моделирование – это
+: Общенаучные методы исследования текста
-: Математические методы исследования текста
-: Частные методы лингвистики
-: Общефилософские методы
I:
S: Эксперимент — это
+: Общенаучный метод
-: Стилистический метод
-: Прием анализа текста
-: Литературный метод
I:
S: Трансформационный метод – это
+: Общефилологический метод исследования текста
-: Эпистемологический метод
-: Социологический метод исследования
-: Частный метод
I:
S: Дистрибутивный анализ – это
+: Общефилологический метод, используемый в теории текста
-: Когнитивный метод

-: Прием анализа в теории

Вопросы к зачету

1. Филологическая работа с текстом как интегративная учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, связь с другими дисциплинами.
2. Основные концепции текста, стиля, понятие «языковой стиль», «стилистическая характеристика», «языковая норма».
3. Функциональный стиль. Виды функционального стиля английского языка.
4. Проблема взаимопроникновения и взаимодействия функциональных стилей.
5. Язык художественной литературы.
6. Связь функциональной стилистики с лингвистикой текста.
7.Проблема классификации стилей, различные критерии классификации, существующие опыты представления типологии стилей.
8. Понятие стилистической окраски, стилистической нормы.
9. Художественный текст как особый объект исследования, понятие индивидуально-авторского стиля.
10. Текст как предмет филологического анализа. Проблема категорий лингвистики текста.
11. Образность как категория стилистики. Лексические средства образности.
12. Роль сравнения в художественной литературе.
13. Тропы. Структурно-композиционная роль троп в тексте.
14. Изображение речи в художественном тексте: типы речи, их стилистический потенциал.
15. Синтаксис. Анализ текста. Вводные синтаксические конструкции.
16. Методы стилистического анализа текста.
17. Тексты устной публичной коммуникации и их роль в изучении фонетических компрессий.
18. Прагмалингвистические параметры политического дискурса.
19. Использование фразеологических единиц в рекламном тексте.
20. Эпистолярный деловой текст конца XVIII – начала XIX в. как объект лингвистического анализа.
21. Текст города и его семантическое пространство.
22. Содержательное и личностное пространство религиозных текстов.
23. Анализ (политических, религиозных, рекламных и др.) текстов в терминах и понятиях нейролингвистического программирования.

24. Этический аспект организации информации в аналитическом жанре публицистики
25. Морфологические признаки текста делового письма на английском языке (на примере модально-временных форм глагола).
26. Манипулятивное речевое воздействие в текстах политических деятелей.
27. Иноязычная подготовка студентов в условиях поликультурной среды.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Филологическая работа с текстом как интегративная учебная дисциплина.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ОПК-4).	Коллоквиум
2	Основные концепции текста, стиля, понятие «языковой стиль».	способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-4).	Выполнение письменных заданий
3	Язык художественной литературы. Связь функциональной стилистики с лингвистикой текста.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владением базовыми навыками	Устный опрос

		сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).	
4	Проблема классификации стилей, различные критерии классификации, существующие опыты представления типологии стилей.	способностью к самоорганизации и самообразованию; владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).	Тестовые задания
5	Художественный текст как особый объект исследования, понятие индивидуально-авторского стиля.	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ОПК-4).	Коллоквиум
6	Образность как категория стилистики. Лексические средства образности.	способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы,	Выполнение письменных заданий

		истории отечественной литературы (ОПК-4).	
7	Стилистические средства языка и приемы их использования	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ОПК-4).	Коллоквиум
8	Понятие о стилистическом анализе текста	способностью к самоорганизации и самообразованию; владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).	Устный опрос
9	Синтаксис. Анализ текста. Вводные синтаксические конструкции. Типы текстов	способностью к самоорганизации и самообразованию; владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).	Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Еатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36860. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44786. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие. -4е изд.- М.:Флинта. Наука, 2009-520с.
4. Валгина Н. С. Теория текста: Учебное пособие. - М. Логос, 2003.- 280 с.
5. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981
6. Жеребило Т. В. –Лингвистический анализ художественного текста; Сб. упражнений. - Назрань, 1999 -24 с. (в соавт.)

7.2 Дополнительная литература:

1.Дивакова М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Дивакова М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 57 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46319. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. М.: Худож. лит., 1975.
3. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник. М.: Флинта: Наука, 2003.
4. Брандес М.П. Практикум по стилистике текста. М., 2004 г.
5. Болотнова Н.С., Бабенко И.И., Васильева А.А. Коммуникативная стилистика художественного текста: лексическая структура и идиостиль. Томск, 2001.

7.3.Периодические издания

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».
Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.iprbookshop.ru/36860.
www.iprbookshop.ru/44786.
www.iprbookshop.ru/46319.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

1) готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия.

2) подготовка рефератов по темам, предложенных для практических занятий, которые включают в себя работу над тематическим вокабуляром, составлением вопросов для последующей работы в аудитории.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

- компьютерное и мультимедийное оборудование**;** доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586; интерактивная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
им. А.-Х. А. Кадырова

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература»)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2024

Шамилева Р. Д.. Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика английского языка» [Текст] /Сост. Р. Д. Шамилева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А. Кадырова, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 и с учетом утвержденного рабочего учебного плана по данному направлению подготовки

© ЛР. Д. Шамилева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А.Кадырова, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- помочь студентам во владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями **Задачи учебной дисциплины:**

высказывания - композиционными элементами текста

- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:
- изучить способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- научиться свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код

Коммуникация		УК – 4
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. **ОПК-5.1** Знает основные единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; **ОПК-5.2** Умеет применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом. **ОПК-5.3** Владеет теоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря;

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Виды учебной работы	**6 семестр**	

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	

8.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

8.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		6 семестр		
		Л	*Пр*	*СР*
1.	Стилистика как наука.	3	3	8
2.	Фонетическая стилистика.	4	4	6
3.	Лексическая стилистика.	4	4	8
4.	Синтаксическая стилистика.	4	4	8
5.	Функциональная стилистика.	2	2	8
	Всего	17	17	38

8.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
.1.	Стилистика как наука.	Предмет стилистики. Основные школы и направления исследований. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Лексическая, функциональная, грамматическая и фонологическая стилистики.
.2.	Фонетическая стилистика.	Фонетические и графические приемы: аллитерация, ассонанс, ономатопея,

		графон, использование пунктуации, шрифта.
.3.	Лексическая стилистика.	Слово и его значение. Денотативное значение и виды коннотативных значений. Понятия метафоры, сравнения, метонимии. Ирония, гипербола, литота, эпитет, антономазия, оксюморон. Клише, зевгма, каламбур.
.4.	Синтаксическая стилистика.	Синтаксические стилистические приемы: инверсия, риторические вопросы, эллиптические предложения, обособления, повторы, параллелизм, многосоюзие и отсутствие соединительных союзов.
.5.	Функциональная стилистика.	Понятие функционального стиля. Функциональный стиль как историческая категория. Понятия регистра и подъязыка. Классификации стилей. Разные подходы к классификации функциональных стилей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Стилистика как наука.	Предмет стилистики. Основные школы и направления исследований. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Лексическая, функциональная, грамматическая и фонологическая стилистики.
2.	Фонетическая стилистика.	Фонетические и графические приемы: аллитерация, ассонанс, ономатопея, графон, использование пунктуации, шрифта.
3.	Лексическая стилистика.	Слово и его значение. Денотативное значение и виды коннотативных значений. Понятия метафоры, сравнения, метонимии. Ирония, гипербола, литота, эпитет, антономазия, оксюморон. Клише, зевгма, каламбур.

4.	Синтаксическая стилистика.	Синтаксические стилистические приемы: инверсия, риторические вопросы, эллиптические предложения, обособления, повторы, параллелизм, многосоюзие и отсутствие соединительных союзов.
5.	Функциональная стилистика.	Понятие функционального стиля. Функциональный стиль как историческая категория. Понятия регистра и подъязыка. Классификации стилей. Разные подходы к классификации функциональных стилей.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Стилистика как наука.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
2.	Фонетическая стилистика.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
3.	Лексическая стилистика.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
4.	Синтаксическая стилистика.	ПЗ-практическиезадания;

		КР-контрольная работа.
5.	Функциональная стилистика	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах (Приложение 1).

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

а. Основная литература:

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 384 с.
2.Гуревич В.В. Стилистика английского языка.: учебное пособие − 6-е изд-е.− М.: ФЛИНТА; Наука, 2015. -72с.
3. Ивашкин М.П. Практикум по стилистике английского языка. A Manual of English Stylistics: Учебное пособие. - М.:АСТ: Восток-Запад, 2005.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 261 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54536.html
2. Шимановская Л.А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Шимановская. — Электрон. текстовые данные. — Казань:

Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 118 с. — 978-5-7882-0507-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61802.html.

3. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основыкурса /Stylistics of the English Language. Fundamentals of the Course. - Издательство: ЕдиториалУРСС, 2002.

4. Kukharenko V.A. A Book of Practice in Stylistics /V.A. Kukharenko. - M., 1986. - 142 - p.3.

5. НелюбинЛ.Л. Лингвостилистика современного английского языка. - М.: Наука, 2007.

6.3. Периодические издания

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. http://www.iprbookshop.ru/21118.html

Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

Русская речь. http://russkayarech.ru

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru

6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.mamif.org

8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slawianie.narod.ru

11.1. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

12. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Именные части речи чеченского языка"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Сельмурзаева Х.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Именные части речи чеченского языка**» [Текст] / Сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии Х.Р. Сельмурзаева, – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 04 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология» а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Р. Сельмурзаева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины в структуре ОПОП
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с последними исследованиями в сфере филологии, теоретическими основами конкретных разделов филологии – морфологии современного чеченского языка, в частности именных частей речи.

Изучение этой дисциплины обеспечивает углубленную подготовку студентов в сфере профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Задачи: научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(ОПК-2) способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; **(ПК-2)** способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
Уровень 1	**Знать:** основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию. **Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации в собственной профессиональной деятельности.

	Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке.
Уровень 2	**Знать**: морфологические нормы чеченского языка; особенности именных частей речи в чеченском языке. **Уметь:** проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. **Владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме.
Уровень 3	**Знать:** иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии. **Уметь:** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. **Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; морфологические нормы чеченского языка; особенности именных частей речи в чеченском языке; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Именные части речи чеченского языка» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.(ДВ.04.02).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в нахское языкознание», «Практикум чеченского языка», «Современный чеченский язык» на предыдущем уровне образования.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся		**34**	**34**
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		17	17
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		-	-
Эссе (Э)		-	-
Самостоятельное изучение разделов		**38**	**38**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		38	38
Вид итогового контроля	**Зачет**		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Нохчийн меттан грамматика.	Нохчийн метан грамматикин маь1на, чулацам а.	Устный опрос
2	Нохчийн меттан морфологи.	Нохчийн метан морфологин йукъара маь1на, къамелан дакъош, грамматически категореш. Ц1ера къамелан дакъош.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Ц1ердош.	Нохчийн меттан ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн; ц1ердешнийн легадалар, легарийн тайпанаш а, уьш билгалдахаран некъаш а, башхаллаш а. Ц1ердешнийн синтаксически г1уллакх.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
4	Билгалдош.	Нохчийн меттан билгалдош, билгалдешнийн тайпанашка декъаран башхаллаш; билгалдешний даржаш билгалдахар; билгалдешний даржаш билгалдешнийн легадалар; билгалдешнийн хийцадалар а, билгалдешнийн кхолладаларан некъаш а. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакх.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
5	Терахьдош.	Нохчийн меттан терахьдош; терахьдешнийн тайпанаш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн легарш а, легадаларан башхаллаш а; терахьдешнийн морфологически башхаллаш	Устный опрос, письменная работа, доклад, домашнее задание

		а. Терахьдешнийн синтаксически г1уллакх а.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нохчийн меттан грамматика. Нохчийн меттан морфологи.	12	2	2	-	8
2	Ц1ердош, грамматически категореш, синтаксически г1уллакх.	22	6	6	-	10
3	Билгалдош, йукъара кхетам, грамматически категореш, синтаксически г1уллакх.	22	6	6	-	10
4	Нохчийн меттан терахьдош, терахьдешнийн тайпанашка декъадалар. Грамматически билгалонаш, синтаксически г1уллакх.	16	3	3	-	10
	Итого:	*72*	*17*	*17*	-	*38*
	Всего:	*72*	*17*	*17*	-	*38*

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции

1	Нохчийн меттан грамматика. Нохчийн меттан морфологи.	Письменная работа	Письменная работа	8	ОПК-2
2	Ц1ердош, грамматически категореш, синтаксическ и г1уллакх.	Письменная работа	Письменная работа	10	ПК-2
3	Билгалдош, йукъара кхетам, грамматически категореш, синтаксическ и г1уллакх.	Письменная работа	Письменная работа	10	ОПК-2 ПК-2
4	Нохчийн меттан терахьдош, терахьдешний тайпанашка декъадалар. Грамматически билгалонаш, синтаксическ и г1уллакх.	Письменная работа	Письменная работа	10	ОПК-2 ПК-2
	Итого всего часов			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 6 семестре

Целью практических занятий является повышение уровня владения современным чеченским литературным языком как в устной, так и в письменной речи, формирование умений, навыков, общекультурных и

профессиональных компетенций, необходимых современному специалисту для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан грамматика. Нохчийн меттан морфологи.	2
2-4	2	Ц1ердош, грамматически категореш, синтаксически г1уллакх	6
5-7	3	Билгалдош, йукъара кхетам, грамматически	6
8,9	4	Нохчийн меттан терахьдош, терахьдешнийн тайпанашка декъадалар. Грамматически билгалонаш, синтаксически г1уллакх.	3
		Итого:	*17*

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	2	3
1	Нохчийн меттан грамматика. Нохчийн меттан морфологи.	Ялае нохчийн меттан 1илманан белхийн «Морфологи» декъана лерина язбинчу белхийн библиографи
2	Ц1ердош, грамматически категореш, синтаксически г1уллакх	Лахах далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушйе задани: 1. Схьайазйе ши аг1о текст, билгалдаха ц1ердешнийн класс, терахь. 2. Схьайазде текста юкъера пхиппа ц1ердош 1, 2, 3, 4 легарна чудог1у. 3. Легаде муьлха а кхоккха йукъара а, долахь а ц1ердош. 4. Схьайазйе ши аг1о текст, билгалъяха ц1ердешнийн синтаксически функцеш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. 3.Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. 4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. 5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 7. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 8. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. Ростов-на-Дону, 1983.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		9. Чрелашвили К.Т. К вопросу об образовании множественного числа в чеченском языке. ЧИНИИИЯЛ, том I, выпуск 2. Языкознание. Грозный, 1959. 10. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 11. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 13. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный, 2004. 14. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 15. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Синтаксис. Педучилищан студенташна. 2-г1а дакъа. Грозный, 1973. 16. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. 17. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
3	Билгалдош, йукъара кхетам, грамматически категореш, синтаксически г1уллакх.	1. Боцца хаам кечбе «Нохчийн меттан билгалдешнийн тайпанаш» темина. 2. Схьайазйе исбаьхьаллин литературин т1ера текст, билгалдаха билгалдешнийн тайпанаш. 3. Боцца хаам балабе билгалъяькхинчу темина: «Билгалдешнийн даржаш а, легадалар а. Классашца а, терахьашца а билгалдешнийн хийцадалар.». 4. Схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, къастаде билгалдешнаш, билгалдаха церан даржаш а, легар а. 5. Схьайазйе ши аг1о

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		текст, билгалъяха билгалдешнийн синтаксически функцеш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. 3.Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. 4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. 5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 7. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 8. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. Ростов-на-Дону, 1983. 9. Чрелашвили К.Т. К вопросу об образовании множественного числа в чеченском языке. ЧИНИИИЯЛ, том I, выпуск 2. Языкознание. Грозный, 1959. 10. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 11. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 12. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразования частей речи, часть I. Грозный, 1968.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
4	Нохчийн меттан терахьдош, терахьдешнийн тайпанашка декъадалар. Грамматически билгалонаш, синтаксически г1уллакх.	Лахах далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, 1. Боцца хаам балабе нохчийн меттан терахьдешнийн тайпанех лаьцна 2. Схьайазйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш. 3. Схьайазйе ши аг1о текст, билгалъяха терахьдешнийн синтаксически функцеш. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. 2. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с. 3.Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с. 4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. 5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. 7. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. 8. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. Ростов-на-Дону, 1983. 9. Чрелашвили К.Т. К вопросу об образовании множественного числа в

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		чеченском языке. ЧИНИИИЯЛ, том I, выпуск 2. Языкознание. Грозный, 1959. 10. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 11. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 12. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразования частей речи, часть I. Грозный, 1968. 13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ и домашних заданий; промежуточный контроль в форме зачета.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нохчийн меттан грамматика. Нохчийн меттан морфологи.	ОПК-2, ПК-2	Письменная работа Устный опрос Коллоквиум Доклад
2.	Ц1ердош, грамматически категореш, синтаксически г1уллакх.		
3.	Билгалдош, йукъара кхетам, грамматически категореш,		

	синтаксически г1уллакх.		
4.	Нохчийн меттан терахьдош, терахьдешнийн тайпанашка декъадалар. Грамматически билгалонаш, синтаксически г1уллакх.		

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работеконтрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий, экзаменационных вопросов, вопросов к зачету, размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

Задания к письменной работе (контрольни белхан т1едахкарш):

Контрольная работа № 1

Задание № 1 Шайца уьйр йолчу дешнашца Схьайазде ц1ердешнаш, дийца муьлхачу грамматически класса чу дог1у уьш.

Цхьана хенахь кертана доза билгалдоккхуш йийна, ткъа х1инца доккха 1индаг1 деш, т1амарш д1асатесна лаьттачу, йоккхачу аккаци к1ел хиъна 1ара Зойрбек. Дукха дезара цунна уьйт1ахь долу доккха б1ар а, аккаци а. Мукъачу хенахь адамашка б1аьрг тоха кет1а ваьлча, оцу ширачу г1анта т1е хуура Зойрбек. Х1ораза а цуьнан б1аьрг т1е ца х1уттуш ца юьсура, цхьана дийнахь адаман куьйго диттана йина чов. Дуьненчохь дуккха шераш даьлча нислуш хуьлу, сан доттаг1а, чов еш, лазош меттигаш.

Задание № 2 Лахахь ялош йолчу предложенешкахь долу йукъара ц1ердешнаш Схьайазде, дийца, уьш муьлхачу легар чу дог1у, легаде х1ора легарна чудог1у цхьацца ц1ердош шинна а терахьехь.

Мансур 1аламат майра, куьце стаг хила, бохуш дуьйцу. Цхьаболчеран ц1ераш халкъан даг чохь йисина, уьш халкъан иллешкахь хестабо. Б1аьрган нег1ар ца тухуш, лерина ладоьг1ура бераша. Генна хьалхалерчузаманашка д1адигира уьш, 1албаган сингаттамечу дийцаро, ламанхоша лайна халонаш а, гондахьарчу хьоладайша а, паччахьан 1едало а царна т1ехь к1изалла а гойтуш. Цу юьртана гена йоцуш ю Соскан Солсас тур тоьхна цхьа т1улган тарх.

Задание № 3 Дукхаллин терахьан кеп кхолла х1окху ц1ердешнийн, билгалъяха дукхаллин терахьан суффиксаш: уй, г1ад, саба, б1ов, куоч, буьйса, лам, юккъ, юрт, дег1, сту, да, хан, мас, к1аг, илли.

Задание № 4 Лахахь ялош йолчу предложенешкахь долу билгалдешнийн тайпанаш а, легар а къастаде.
1. 1аьржа мархашца цхьаьна бодано къайлаяьккхина и стигал, айкха долуш санна кхеттачу стелахьаьштиго ц1еххьана гучуяьккхира
2. Лекхачу шина берда юккъехула чехка охьадог1у жима хи Терках д1акхетачохь, лекхачу, къеначу попа к1ел, сийначу бай т1ехь верта а даржийна, коьрта к1ел куьйгаш а дехкина, мархашна к1ел сетташ, пел дуьйлуш хьийзачу лечане б1аьрг бетташ, аркъал вижина 1уьллура Зеламха.
3. Цушиннан дов а долура наггахь – йоь1ан, ненан.
4. Цаьргара хабар-кост дуйла хаа лууш яхнера иза.
5. Луьра т1ом бахбеллера.
6. Х1ора ламазехь, до1анехь доьхура нохчаша Деле и т1ом толамца чекхбалийтар.
7. Мел йистйоцу бекхам лаьттара нохчийн дегнаш чохь оцу къизачу мостаг1ашка.
8. Ерриге а к1оштахь тезет хуьлура, цхьаъ вийна аьлла кехат юьрта кхаьчча.
9. 1едалан ямартло, тешнабехк бевзаш йолчу Полинин кхин цкъа а дийзира харцонан теш хила.
10. Дан г1о доцуш, нийсо ян г1ора доцуш, ша зь1апхо хийтира цунна.

Задание № 5 Билгалдаха х1окху билгалдешнийн тайпанаш: тиешаме накъост, селханлера де, дика к1ант, хаза б1аьсте, куьцехь стаг, ц1ен байракх, хьозанан бен, дашо сахьт, дашо малх.

Контрольная работа № 2

Задание № 1 Билгалдаха лааме а, лаамаза а билгалдешнаш: 1аьржаниг, стохкалерниг, дика к1ант, хьоме доттаг1, хьоменига, сира сай, расха дин, шийла шовда, расханиг, шийланиг.

Задание № 2 Дукхаллин терахьан кеп кхолла х1окху билгалдешнийн: доккха дитт, жима к1ант, гота урам, шийланиг, екъаниг, 1аьржаниг.

Задание № 3 Дожаршца хийца х1ара ц1ердешнаш, йийца лач дожарийн аффиксаш: дечиг, уор, илли, кхуор, мача, г1у, нуй.

Задание № 4 Билгалдаха х1окху терахьдешнийн тайпанаш: хьацца, диъ, шолг1а, вуьрх1итталг1аниг, шозза, ши-кхоъ, эзар исс б1е ткъе кхоалг1а, диъ-диъ, пхиппа, шозлаг1а, пхи-ялх, вуьрх1иттазза, исс-исс, ялхе а, ворх1е а.

Задание № 5 Х1окху терахьдешнех рог1аллин а, эцаран а, декъаран а терахьдешнаш кхолла: цхьаъ, итт, б1е, ткъа, цхьайтта, кхузткъе кхоъ, ялх, берх1итта.

Задание № 6 Х1окху предложенешкарчу терахьдешнийн синтаксически г1уллакх довзийта.

Виъ вара гу т1ехь лаьтташ. Воккхах волу шиъ х1инца а школера ц1а ца веана. Шина-кхаа сохьтехь йинчу набаро метта валийра со. Тахана соьга итта-пхийтта телефон тоьхна. Цуьнан диъ бер ду. Диъ сахьт даьлчахьана цхьа а адам дац урамновкъахь гуш. Некъан шина а аг1ор 1охкура даккхий т1улгаш. Со шина хьешана доьхьал вахара.

Задание № 7 Х1окху терахьдешнех рог1аллин а, эцаран а, гулдаран а терахьдешнаш кхолла: кхоъ, б1е, итт, ворх1, ялх б1е кхузткъе шиъ, исс.

Задание № 8 Билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш, Схьайазде лаамаза терахьдешнаш, дийца муьлхачу дожарехь ду уьш: диъ, цхьайтталг1а де, дезткъе шиъ, кхо-диъ сахьт, цхьаьнга, ворх1е а, кхааннан, кхузткъе уьссалг1ачух, шолг1ачу шарал, дезткъе итт-иттанга, эзар исс б1е шовзткъе доьалг1ачу шеран, кхо б1е ткъе итт, пхиппа, пхийтта шо.

Задания к коллоквиуму № 1

№1 йолчу коллоквиуман т1едахкарш

1. Ц1ердош:
   а) дожаршца легаде ц1ердешнаш;
   б) кхолла ц1ердешнийн дукхаллин терахьан форма;
   в) легар билгалде ц1ердешнийн;
   г) къастаде йукъара а, долахь а ц1ердешнаш;
   д) билгалъяха ц1ердешнийн классаш.

Задания к коллоквиуму № 2

№2 йолчу коллоквиуман т1едахкарш

1. Билгалдош:
   а) дожаршца легаде билгалдешнаш;
   б) кхолла билгалдешнийн дукхаллин терахьан форма;
   в) легар билгалде билгалдешнийн;
   г) къастаде билгалдешнийн тайпанаш;
   д) билгалдешнийн лаамаза форманах лааме форме кхолла
2. Терахьдош:
   а) билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш шайн маь1не диллича;
   б) билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш шайн х1оттаме диллича х1оттаме а хьаьжжина.

Примерные темы сообщений (доклада):

1. Нохчийн меттан билгалдешнийн тайпанаш.
2. Билгалдешнийн легадаларан башхаллаш.
3. Нохчийн меттан терахьдешнийн тайпанаш.
4. Ц1ердешнийн грамматически кагореш.
5. Ц1ердешнийн классан категори.
6. Ц1ердешнийн легадаларан башхаллаш.

Оценочные средства к 2 разделу

Вопросы:

1. Ц1ердош, йукъара кхетам.
2. Ц1ердешнийн грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн.
3. Ц1ердешнийн легадалар.
4. Ц1ердешнийн синтаксически г1уллакх.

Упражнени №1: Шайца уьйр йолчу дешнашца Схьайазде ц1ердешнаш, дийца муьлхачу грамматически класса чу дог1у уьш.

Цхьана хенахь кертана доза билгалдоккхуш йийна, ткъа х1инца доккха 1индаг1 деш, т1амарш д1асатесна лаьттачу, йоккхачу аккаци к1ел хиъна 1ара Зойрбек. Дукха дезара цунна уьйт1ахь долу доккха б1ар а, аккаци а. Мукъачу хенахь адамашка б1аьрг тоха кет1а ваьлча, оцу ширачу г1анта т1е хуура Зойрбек. Х1ораза а цуьнан б1аьрг т1е ца х1уттуш ца юьсура, цхьана дийнахь адаман куьйго диттана йина чов. Дуьненчохь дуккха шераш даьлча нислуш хуьлу, сан доттаг1а, чов еш, лазош меттигаш.

Упражнени №2: Лахахь ялош йолчу предложенешкахь долу йукъара ц1ердешнаш Схьайазде, дийца, уьш муьлхачу легар чу дог1у, легаде х1ора легарна чудог1у цхьацца ц1ердош шинна а терахьехь.

Мансур 1аламат майра, куьце стаг хила, бохуш дуьйцу. Цхьаболчеран ц1ераш халкъан даг чохь йисина, уьш халкъан иллешкахь хестабо. Б1аьрган нег1ар ца тухуш, лерина ладоьг1ура бераша. Генна хьалхалерчузаманашка д1адигира уьш, 1албаган сингаттамечу дийцаро, ламанхоша лайна халонаш а, гондахьарчу хьоладайша а, паччахьан 1едало а царна т1ехь к1изалла а гойтуш. Цу юьртана гена йоцуш ю Соскан Солсас тур тоьхна цхьа т1улган тарх.

Упражнени №3: Дукхаллин терахьан кеп кхолла х1окху ц1ердешнийн, билгалъяха дукхаллин терахьан суффиксаш: уй, г1ад, саба, б1ов, куоч, буьйса, лам, юккъ, юрт, дег1, сту, да, хан, мас, к1аг, илли.

Упражнени №4: Лахахь далош долчу ц1ердешний легарийн тайпанаш билгалдаха, йийца церан легадаларан башхаллаш: уор, мача, хьоза, не1, хаттар, илли, гамуо, буорз, г1ум, хи, ка, Салахь, Къедир, 1айшат, Салам, Хеда, Сайд-Салахь, Сайд-1аьрби.

Домашнее задание (ц1ахь бан болх): Схьайазйе цхьа аг1о текст. Билгалъяха ц1ердешнийн синтаксически функцеш.

Оценочные средства к 3 разделу

Вопросы:

1. Нохчийн меттан билгалдош.
2. Билгалдешнийн тайпанаш.
3. Билгалдешний даржаш къастор.
4. Билгалдешнийн легадалар.
5. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакх.

Упражнени № 5: Лахахь ялош йолчу предложенешкахь долу билгалдешнийн тайпанаш а, легар а къастаде.

1. 1аьржа мархашца цхьаьна бодано къайлаяьккхина и стигал, айкха долуш санна кхеттачу стелахьаьштиго ц1еххьана гучуяьккхира
2. Лекхачу шина берда юккъехула чехка охьадог1у жима хи Терках д1акхетачохь, лекхачу, къеначу попа к1ел, сийначу бай т1ехь верта а даржийна, коьрта к1ел куьйгаш а дехкина, мархашна к1ел сетташ, пел дуьйлуш хьийзачу лечане б1аьрг бетташ, аркъал вижина 1уьллура Зеламха.
3. Цушиннан дов а долура наггахь – йоь1ан, ненан.
4. Цаьргара хабар-кост дуйла хаа лууш яхнера иза.
5. Луьра т1ом бахбеллера.
6. Х1ора ламазехь, до1анехь доьхура нохчаша Деле и т1ом толамца чекхбалийтар.
7. Мел йистйоцу бекхам лаьттара нохчийн дегнаш чохь оцу къизачу мостаг1ашка.
8. Ерриге а к1оштахь тезет хуьлура, цхьаъ вийна аьлла кехат юьрта кхаьчча.
9. 1едалан ямартло, тешнабехк бевзаш йолчу Полинин кхин цкъа а дийзира харцонан теш хила.
10. Дан г1о доцуш, нийсо ян г1ора доцуш, ша зь1апхо хийтира цунна.

Упражнени № 6: Лахахь ялош йолчу предложенешкахь долу билгалдешнийн синтаксически функцеш билгалъяха.

1. Иза сарралц лийлира, шиъ ламаз а дуьсуш, ахча мичахь луш ду, бохуш, хоьттуш.
2. Кхо чамда яра кехатах юьзна, шен-шена д1атухуш дог1а а ду, еа а маь1иг эчигца ч1аг1йина, панерах йина йоккха кхо чамда.
3. Ахча долуш дара, ши де хьалха схьаэцна пенци йоккхачу стаге д1адала х1ара виц а велла.
4. Къиза хьоьвзира воккха стаг, ша киснара охьадоьжна ца алахь, кхин ала х1ума а доцуш.
5. Доьзалан нана Бибака ц1ахь яцара оцу декъазчу дийнахь, иза хьажа-х1отта яхнера шен ден ц1а, луларчу юьрта.
6. 1аьржа мархашца цхьаьна бодано къайлаяьккхина и стигал, айкха долуш санна кхеттачу стелахьаьштиго ц1еххьана гучуяьккхира.

7. Йоккхачу стеган бат цкъа а д1акъовлуш яцара, ша набаро 1еха ца йича.

№1

Упражнени № 7: Схьайазде грамматически классашца а, терахьашца а хийцалуш долу билгалдешнаш.

Зеламха майра, оьзда, доьналле къонаха, нохчийн халкъан тешаме к1ант вара. Шолг1аниг векъана, юккъерчу дег1ара, х1етте сирбала боьлла 1аьржа корта а, лергашна лаха кхочуш месала гиччош а, ц1ена даьшна маж-мекх а, аьрзунан з1акарх тера хьаьвзина, беха, буькъа мара а берг профессоран доттаг1а, правительствон къайлахчу кхоалг1ачу отделан начальник Алексей вара. Лоха, стоммачу, к1есарк1аг болчохь т1ехьа бен месаш йоцуш, боккха корта а, дуькъа к1айн ц1оцкъамаш а, шуьйра меран 1уьргаш йолуш стомма маара а, еха к1айн маж а ерг х1окху особнякан да вара.

Упражнени № 8: Лахахь ялош йолчу предложенешкара билгалдешнаш Схьайазде. Билгалдаха церан легар а, терахь а.

Нохчийчохь бакхий хийцамаш хилла хан яра 1923-г1а шо халкъан барт хила ца буьтуш, адамашна юккъе девнаш, питанаш, мостаг1аллаш г1итттош, уьш леррана марсадуьйхуш хилла долу паччахьан ямарт 1едал шеен орамашкара дуьйна дохош, т1ек1елтоьхнера. Паччахь вохо г1евттинчу къинхьегамхойн революцин онда тулг1е нохчийн махкахула чекхъяьллера. Паччахьан 1азапе 1едалбелхалойн, ахархойн куьйгаца, тоьпаца, туьраца х1аллакдинера. Амма оцу 1едало кхоьллина йолчу цуьнан зуламечу т1аьхьенаша адамна кхетаме д1овш деттара. Б1аьрган нур кхолош т1ееана лаьтта 1аьржа марха санна, латта дисира цу буьрсачу 1адатийн зуламе г1уллакхашна.

Домашнее задание (ц1ахь бан болх): Схьаяъе цхьа аг1о текст, билгалдаха билгалдешнийн тайпанаш а, легар а.

Оценочные средства к 4 разделу

Вопросы:

1. Нохчийн меттан терахьдош, йукъара кхетам
2. Терахьдешнийн х1оттаме хьаьжжина тайпанашка декъадалар.
3. Терахьдешнийн маь1не хьаьжжина тайпанашка декъадалар.
4. Терахьдешнийн легадаларан башхаллаш.
5. Синтаксически функцеш.

Упражнени № 1: Схьаяъе цхьа аг1о текст, билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш а, синтаксически функцеш а. Д1аязъе терахьдешнийн грамматически категореш а.

Упражнени № 2: Билгалдаха х1окху терахьдешнийн тайпанаш: хьацца, диъ, шолг1а, вуьрх1итталг1аниг, шозза, ши-кхоъ, эзар исс б1е ткъе кхоалг1а, диъ-диъ, пхиппа, шозлаг1а, пхи-ялх, вуьрх1иттазза, исс-исс, ялхе а, ворх1е а.

Упражнени № 3: Легаде х1ара терахьдешнаш, дийца церан легадалархлаций: цхьаъ, хьалхара, цхьа шо, кхоалг1а шо.

Упражнени № 4: 1окху предложенешкарчу терахьдешнийн синтаксически г1уллакх довзийта.

Виъ вара гу т1ехь лаьтташ. Воккхах волу шиъ х1инца а школера ц1а ца веана. Шина-кхаа сохьтехь йинчу набаро метта валийра со. Тахана соьга итта-пхийтта телефон тоьхна. Цуьнан диъ бер ду. Диъ сахьт даьлчахьана цхьа а адам дац урамновкъахь гуш. Некъан шина а аг1ор 1охкура даккхий т1улгаш. Со шина хьешана доьхьал вахара.

Упражнени № 5: Х1окху терахьдешнех рог1аллин а, эцаран а, гулдаран а терахьдешнаш кхолла: кхоъ, б1е, итт, ворх1, ялх б1е кхузткъе шиъ, исс.

Упражнени № 6: Х1окху предложенешкара терахьдешнаш Схьайазде, билгалдаха церан тайпанаш а, грамматически классашца хийцалуш долу терахьдешнаш а.
Гуьйре юлу 23 сентябрехь 14 сахьт 42 минот яьлча. Б1аьсте юлу 21 мартехь 4 сахьт 39 минот яьлча. 10-10 шераш долуш хир вара и ши к1ант. 1944 шарахь вай къам дохийна. 5-6 стаг вара сунна гинарг. 2 дийцира ас цуьнга. 2-г1а к1ант хьекъална ира вара цуьнан.

Упражнени № 7: Билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш, Схьайазде лаамаза терахьдешнаш, дийца муьлхачу дожарехь ду уьш: диъ, цхьайтталг1а де, дезткъе шиъ, кхо-диъ сахьт, цхьаьнга, ворх1е а, кхааннан, кхузткъе уьссалг1ачух, шолг1ачу шарал, дезткъе итт-иттанга, эзар исс б1е шовзткъе доьалг1ачу шеран, кхо б1е ткъе итт, пхиппа, пхийтта шо.

Упражнени № 8: Х1окху терахьдешнийн кхолла лааме форма, дийца лааме а, лаамаза а терахьдешнийн форманех лаций: хьалхара ц1а, ши 1аж, цхьаъ кхоалг1а дакъа, пхи-ялх кхор, ялхе а дешархо, кхоккха ц1азам.

Домашнее задание (ц1ахь бан болх): Схьаяъе цхьа аг1о текст, билгалдаха ц1ердешнаш, билгалдешнаш, терахьдешнаш, билгалъяха церан синтаксически функци.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума по десятибалльной системе

Баллы	**Критерии**

10-отлично	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
8-хорошо	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
6-удовлетворительно	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров
0-неудовлетворительно	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Именные части речи чеченского языка».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***устного зачёта*.**

Вопросы к зачету

1. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а.
2. Нохчийн меттан морфологи.
3. Къамелан дакъош.
4. Грамматически категореш.
5. Ц1ердош, йукъара кхетам.
6. Йукъара ц1ердешнаш.
7. Долахь ц1ердешнаш.
8. Ц1ердешан грамматически категореш.
9. Дег1е а, дег1аза а ц1ердешнаш.
10. Ц1ердешнийн терахьан категори.
11. Дожарш.
12. Ц1ердешнийн легарш, уьш билгалдахаран некъаш.
13. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
14. Ц1ердешнийн синтаксически г1уллакх.
15. Билгалдош, цуьнан грамматически категореш.
16. Билгалдешнийн тайпанаш.
17. Билгалдешнийн даржаш.
18. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
19. Билгалдешнийн легарш.
20. Терахьашца хийцалу билгалдешнаш.
21. Классашца хийцалу билгалдешнаш.
22. Терахьдош, йукъара кхетам.
23. Терахьдешнийн тайпанаш.
24. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
25. Дацаран, декъаран, церан кхолладалар, легадалар.
26. Гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
27. Терахьдешнийн кхолладалар.
28. Шайн х1оттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш.

29. Терахьдешнийн синтаксически г1уллакх.
30. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии**
Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследова-тельно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

7. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
8. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011. 416 с.

9. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [7-262]

7.2. Дополнительная литература

13. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с.
14. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с.
15. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
16. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с.
17. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с.
18. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков, Грозный, 2008. 320 с.
19. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
20. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование. Грозный, 2010. 657 с.
21. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 268 с.
22. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный, 2004. 236 с.
23. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 327 с.
24. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 175 с.
25. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.
26. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис (дешаран пособи). Грозный, 2012. 270 с.
27. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.

7.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации: методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к коллоквиуму, к зачету и экзамену, выполнения тестовых заданий размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, студентам предлагаются следующие оценочные материалы:

1. Изучение сложного и малоизученного раздела чеченского языка «Морфология чеченского языка» необходимо начать с изучения и ознакомления с учебной и научной литературой по данному разделу. Поэтому студенту предлагается:

а). Составить библиографию по разделу «Морфология» чеченского языка и родственных языков (ингушского, бацбийского), что в дальнейшем поможет студенту в понимании и освоении поставленных задач и в

восприятии теоретического материала. В выполнении данного задания предлается использовать интернет-ресурс, электронную литературу библиотеки и кафедры чеченской филологии, а также перечень основной и дополнительной литературы по программе.

б). Конспект на тему: «Нохчийн меттан грамматически категореш». Для составления данного конспекта предлагается использовать интернет-ресурс, электронную литературу библиотеки и кафедры чеченской филологии. А также следующую литературу по данной теме:

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992.
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010.
4. Алироев И.Ю. Чеченский язык. -М., 2001.

2. Выполнение контрольных работ. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано в качестве одного или нескольких заданий.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.д. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у будущего специалиста знаний в области теории и истории чеченского языкознания, закреплению у него теоретических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать современное состояние и перспективы развития филологии. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Это вид самостоятельной письменной работы, направленный на проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме. Предлагаемые контрольные работы представляют собой задания по сложным темам, при выполнении которых студенту необходимо полученные на лекционных занятиях теоретические знания применить на практике.

Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника,

учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить литературные источники, рекомендованные преподавателем. (Задания предполагают использование художественных текстов на чеченском языке.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями.

При написании контрольной работы каждый студент может получить индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю.

Студент должен наиболее полно выполнить каждое задание и дать аргументированное объяснение своим ответам.

Оценка контрольной работы зависит от грамотности и полноты выполнения как теоретической, так и практической части задания.

Контрольная работа №1

Т1едиллар №1 (№1 йолу контрольни болх)

№ 1

Билгалдаха х1окху терахьдешнийн тайпанаш: хьацца, диъ, шолг1а, вуьрх1итталг1аниг, шозза, ши-кхоъ, эзар исс б1е ткъе кхоалг1а, диъ-диъ, пхиппа, шозлаг1а, пхи-ялх, вуьрх1иттазза, исс-исс, ялхе а, ворх1е а.

№ 2

Х1окху терахьдешнех рог1аллин а, эцаран а, декъаран а терахьдешнаш кхолла: цхьаъ, итт, б1е, ткъа, цхьайтта, кхузткъе кхоъ, ялх, берх1итта.

№ 3

Легаде х1ара терахьдешнаш, дийца церан легадаларх лаций: цхьаъ, хьалхара, цхьа шо, кхоалг1а шо.

3. Для оценки уровня знаний студентов также предполагает проведение текущего контроля знаний студентов в форме коллоквиумов (форма контроля, направленная на усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися) и тестовых заданий (система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося) по модулям изучаемого раздела языка. При этом возможно разделение курса дисциплины на несколько самостоятельных, завершенных модулей и проведение по ним контрольных мероприятий, например коллоквиумов и/или тестовых заданий.

Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников. Если коллоквиум проводится в форме собеседования, студенты должны аргументировать свою точку зрения, уметь слушать оппонента, демонстрировать готовность принять позицию другого учащегося. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку
зрения).

После обсуждения каждого вопроса необходимо подводить общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы. Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться. Затем суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам.

При выполнении заданий студенту необходимо полученные на лекционных занятиях теоретические знания применить на практике. Студент должен наиболее полно и верно выполнить задание. Оценка коллоквиумов зависит от грамотности и полноты выполнения как теоретической, так и практической части задания.

Задания к коллоквиуму:

№1 йолчу коллоквиуман т1едилларш

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически форманаш:
   а) дожаршца легаде ц1ердешнаш;
   б) кхолла ц1ердешнийн дукхаллин терахьан форма;
   в) легар билгалде ц1ердешнийн.
2. Билгалдешнийн тайпанаш къастаде.
   а) дожаршца легаде билгалдешнаш;
   б) кхолла билгалдешнийн дукхаллин терахьан форма;
   в) легар билгалде билгалдешнийн.
3. Билгалдаха терахьдешнийн тайпанаш шайн маь1не а, х1оттаме а хьаьжжина.

4. Подготовка доклада-сообщения по некоторым сложным темам, что является продуктом самостоятельной работы студента. Доклад представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы для подготовки сообщений:

1. Нохчийн меттан билгалдешнийн тайпанаш.
2. Нохчийн меттан терахьдешнийн тайпанаш.
3. Ц1ердешнийн грамматически кагореш.

5. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Зачетная и экзаменационная сессия являются не только формой отчета студентов о проделанной учебной работе, но и средством обобщения и закрепления, более глубокого осмыслении и систематизации всего объема изученного материала

Подготовка к зачетам и экзаменам начинается, по существу, с первого дня семестра.

Регулярное посещение учебных занятий, самостоятельная подготовка к лекциям и практическим занятиям, получение консультаций – это одновременно и подготовка к зачетам и экзаменам. Тем не менее, нельзя обойтись без специальной подготовки к зачетам и экзаменам. Она состоит в повторении и систематизации всего материала, изученного за семестр или за учебный год.

С первого дня семестра нужно знать, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, в какие календарные сроки проводится экзамен.

Необходимо распределить последовательность работы над каждым предметом. Не нужно повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Это приводит к пропускам и пробелам в знаниях и не обеспечивает систематичности знаний. В содержании предмета нужно руководствоваться программой, материалами учебника и записями лекций (конспектов).

Повторять необходимо наиболее трудные разделы, требующие дополнительного продумывания и углубления. Повторение перед экзаменационной сессией – процесс индивидуальный.

Нельзя ограничиваться чтением одних лекций, тем более чужих. Необходимо просматривать, сопоставлять свои записи лекций с конспектами книг, материалами учебника. После повторения каждой темы нужно мысленно, а в необходимых случаях письменно, воспроизвести ее содержание. Это позволит обнаружить недоработанные вопросы. Полезно составлять тезисы ответов, хотя бы по сложным вопросам.

Нельзя оставлять без внимания непонятные вопросы, сомнительные и спорные вопросы нужно записывать для обсуждения на консультации.

В период экзаменов, в дни, отводимые на окончательную подготовку по каждому предмету, полезно организовать коллективную работу, рассказывая и доказывая друг другу содержание изученного материала, обмениваясь суждениями.

В предэкзаменационный и экзаменационный периоды очень важно соблюдать строгий режим, правильное распределение времени и сил, чередование труда и активного отдыха.

6. Практическое занятие по Разделу 3., Тема: Билгалдешнийн грамматически категореш.

Воросы (билгалдохуш долу коьрта хаттарш):

Оценочные средства к 4 разделу

1. Нохчийн меттан терахьдош, йукъара кхетам
2. Терахьдешнийн х1оттаме хьаьжжина тайпанашка декъадалар.
3. Терахьдешнийн маь1не хьаьжжина тайпанашка декъадалар.
4. Терахьдешнийн легадаларан башхаллаш.
5. Синтаксически функцеш.

Пайдаоьцу литература:

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011, стр. 158-175.
2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.
3. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012.

Упражнение №1 Билгалдаха х1окху терахьдешнийн тайпанаш: хьацца, диъ, шолг1а, вуьрх1итталг1аниг, шозза, ши-кхоъ, эзар исс б1е ткъе кхоалг1а, диъ-диъ, пхиппа, шозлаг1а, пхи-ялх, вуьрх1иттазза, исс-исс, ялхе а, ворх1е а.

Упражнение № 2 Х1окху терахьдешнех рог1аллин а, эцаран а, декъаран а терахьдешнаш кхолла: цхьаъ, итт, б1е, ткъа, цхьайтта, кхузткъе кхоъ, ялх, берх1итта.

Упражнение № 3 Легаде х1ара терахьдешнаш, дийца церан легадаларх лаций: цхьаъ, хьалхара, цхьа

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

а) организационный момент

б) проверка домашнего задания (практической работы, индивидуальных домашних заданий, докладов и т.д.)

в) опрос пройденной темы (возможен перекрестный опрос, собеседование), проверка владения материалом

г) закрепление пройденного материала различными видами письменных заданий (работа у доски, самостоятельные задания, работа с карточками,

проведение небольших диктантов) с целью определения качества усвоения материала.

7. Домашнее задание представляет собой самостоятельное выполнение работы по пройденному материалу, домашнее задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), рефераты, доклады, с использованием научной и учебной литературы, Интернет-ресурсов, художественных текстов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений.

8. Самостоятельная работа студента:

Некоторые темы вынесены на самостоятельное изучение. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, в ходе аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу способствует не только усвоению знаний, полученных на занятиях, но и формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков. Способствует умению организовать свое время. Обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра филологии, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо осмыслить теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, пополнить его собственным фактическим материалом, познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студент должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов, которая предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, в основе которого лежат принципы осуществления рейтинга студентов текущего, рубежного и промежуточного контроля, а также премирования, весь комплекс рейтинговых мероприятий повышает мотивацию студентов к освоению преподаваемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Именные части речи чеченского языка» с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 45.03.01 «Филология» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

– Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Именные части речи чеченского языка».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа над публицистическим текстом на английском языке»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Грозный, 2024

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4;
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК- 4;
Профессиональные	-	

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**	**1.1. УК-4.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **2.1 УК-4.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	**Знать:** - схему реферирования газетной статьи - речевые клише - подходы к оценке изложенных фактов (характер реализации авторского замысла). **Уметь:** - выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств. - работать с разными типами словарей и с другой справочной литературой - участвовать в дискуссии - излагать основные мысли прочитанного

	государственном и иностранном (-ых) языках. **3.1 УК-4.** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.	- связать содержание прочитанного с одной из пройденных ранее разговорных тем **Владеть:** - методикой составления рецензии и аннотации к прочитанному материалу - навыками определенных речевых действий (определенные типы высказывания): согласие (несогласие, сожаление, уверенность и.т.п.) - техникой переработки извлеченной практической информации.
ОПК – 5 **Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**	**1.1 ОПК-5** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. **2.1 ОПК-5** Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. **3.1 ОПК-5** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. **4.1 ОПК-5** Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	**Знать:** - методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности **Уметь:** - вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. **Владеть:** - изучаемым иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	77		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

(модулю).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
.	**Unit 1.** Press and Media. I Read and expand your vocabulary. Text: Kate Middleton and Royal family. II. Consider the issues. Newspaper code of practice. III. Stylistics in focus. Bias.			2				8

	IV Develop reading comprehension skills. Skimming. Main Idea.							
.	**Unit 2** Politics I Read and expand your vocabulary. Text: Tories risk another period of disaster, warns Maude II. Consider the issues. Elections III. Stylistics in focus. Lexical Choice in Media IV Develop reading comprehension skills. Scanning. Context Clues. Synonyms and Antonyms			2				8
.	**Unit 3** Health and Environment I Read and expand your vocabulary. Text: Will pub profits go up in smoke? II. Consider the issues. Smoking ban. Smoking in public and BBPA III. Stylistics in focus. Neologisms IV Develop reading comprehension skills. Detailed reading. Context Clues. Examples and explanation sentences			2				8
.	**Unit 4** Society I Read and expand your vocabulary. Text: 'Gangster US' accused over torture' II. Consider the issues. Human Rights III. Stylistics in focus. Buzzwords IV Develop reading comprehension skills. Context Clues. Comparison and Contrast Clues			2				8
	Unit 5 Business			2				8

.	I Read and expand your vocabulary. Text: The black dog that has not barked II. Consider the issues. British economy III. Stylistics in focus. Purr-Words and Snarl-Words IV Develop reading comprehension skills. Context Clues. Revision							
.	**Unit 6** Global Problems I Read and expand your vocabulary. Text: Saudis warned UK of London attacks II. Consider the issues. Terrorism III. Stylistics in focus. Idiom IV Develop reading comprehension skills. Sequencing			2				8
.	**Unit 7** World Economics I Read and expand your vocabulary. Text: Britain turned blind eye to Iraq oil smuggling. II. Consider the issues. UN Policies III. Stylistics in focus. Transformed Idioms IV Develop reading comprehension skills. Multiple Meaning Words.			2				8
.	**Unit 8** Special Reports I Read and expand your vocabulary. Text: The 'British' spy operation found lurking under a rock II. Consider the issues. Newsworthy issues III. Stylistics in focus. Horizontal Gradation IV Develop reading comprehension skills.			2				8

	Inferences (What? Who? Why?)							
.	**Unit 9** Culture I Read and expand your vocabulary. Text: Hanging chads hit Hollywood II. Consider the issues. Politics and Culture III. Stylistics in focus. Vertical Gradation IV Develop reading comprehension skills. Inferences (When? Where? How?)			2				8

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1	Unit 1	устный опрос
2	Unit 2	устный опрос
3	Unit 3	устный опрос
4	Unit 4	устный опрос
5	Unit 5	устный опрос
6	Unit 6	устный опрос
	Unit 7	устный опрос

7		
8.	Unit 8	устный опрос
9	Unit 9	устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

1. Read and translate the following article into Russian.

Students in England call for 30% Covid discount on tuition fees University students propose rebate for coronavirus-affected tuition, funded by increased interest rates. University students in England are offering to accept higher interest rates on their loans in exchange for an immediate £2,700 discount on their tuition fees as compensation for the disruption to their education caused by the Covid pandemic. A group of students' unions led by the London School of Economics and the University of Sheffield have written to the education secretary, Gavin Williamson, and the universities minister, Michelle Donelan, to propose that the government funds a 30% tuition fee rebate for all students this year by increasing interest rates by 3% to 6.2%, meaning it would be repaid only by the highest earning graduates. The letter stated: "We are asking for immediate financial justice for Covid-affected cohorts of university students. In an ideal world, education should be free; however, in a year when students are calling for compensation on their fees, we have created a fiscally neutral solution to adjust tuition fees, supporting students with a one-off payment." The student leaders, who are all from research universities in the Russell Group, based their calculations on modelling from the London Economics consultancy. It suggested that increasing the interest rate on student loans would mean that the £1bn cost of the 30% rebate would be paid for by high-earning graduates, because loans are written off after 30 years, rather than the taxpayer or graduates on low incomes. The average male graduate would pay £6,500 more in loan repayments over their lifetime, with the very highest earners paying up to £29,800 more, but female graduates on average salaries could repay the same amount because their lifetime earnings are lower. The pandemic meant most students were barred from their campuses from the end of the autumn term until 17 May, so they missed out on in-person teaching, access to facilities such as libraries, and social and extracurricular activities. Many were frustrated to find themselves unable to access rooms in halls of residence and flats they had already paid for. "Universities pitched themselves wrong in the summer of 2020. They were overzealous in their recruitment of students, which contributed to unrealistic expectations of what this academic year would look and feel like. It's led to a situation where students are extremely angry, they're being charged extortionate prices for their education," said David Gordon, the general secretary of LSE students' union. Some students have voiced their anger with universities this year through rent strikes, building occupations and socially-distanced protests. Gordon said the refund modelling was an attempt to find a constructive way to speak

to the government about compensation after exhausting other avenues, including the Competition and Markets Authority, the Office of the Independent Adjudicator, which handles student complaints, and the Office for Students, the higher education regulator for England. The letter was signed by 17 students' unions from LSE, UCL, King's College and Queen Mary in London, Queen's University in Belfast, and the universities of Exeter, Edinburgh, Liverpool, Leeds, York, Glasgow, Durham, Manchester, Cardiff, Sheffield and Bristol. Students in Scotland, Wales and Northern Ireland signed the letter in a display of solidarity with unions in England. A Department for Education spokesperson said: "Universities have a strong track record in delivering excellent blended tuition, and we have been clear from the start of the pandemic that the quality and quantity should not drop. "The Office for Students will be monitoring to ensure this is the case, and universities should be open about what students can expect."

(URL: https:// www.theguardian.com/education/2021/may/31/ students-in-england-call-for-30-covid-discount-on-tuition-fees)

2. post-reading tasks

2.1. Read the statements and decide if they are True (T) or False (F):

1. University students in England are offering to accept higher interest rates on their loans in exchange for an immediate £2,700 discount on their tuition fees.
2. A group of students' unions have written to the education secretary, John Galsworthy, and the universities minister, Michael Donnovan, to propose that the government funds a 30% tuition fee rebate for all students.
3. Most students were allowed to live in their campuses though they missed out on in-person teaching, and they still have access to facilities such as libraries.
4. Some students have voiced their anger with universities this year through rent strikes.
5. The Office for Students will be monitoring the situation to ensure that the quality and quantity do not drop.

2.2. Answer the following questions:

1. Why did students voice their anger with universities this year through rent strikes?
2. What solution was found by the universities?
3. Why could female students repay the same amount as low-earning graduates?
4. What did a Department for Education spokesperson promise?
5. Why couldn't some students use all the facilities and live in their dormitories?
6. How 'robust' do you think online teaching is?
7. What would you do about COVID-19 if you were your country's minister of education?

3. Fill in the gaps with one of the money-related idioms below:

To foot the bill, pour money down the drain, an arm and a leg, bring home the bacon, go Dutch, from rags to riches

1. If the factory closes, that will be a million dollars' worth of investment …..
2. College tuition costs …….. nowadays. Many people cannot afford it.
3. Jake went from ……. ….after he won the lottery
4. I'll …… and pay for everyone's meal at the restaurant.
5. The couple always likes ….. and share their living expenses.
6. Louie ……. while his wife takes care of the kids.

(htpp:// www.idiomconnection.com)

4. Give Russian equivalents for the following English money-related proverbs and sayings (or translate them into Russian)

1. Money is the root of all evil.
2. When money speaks the truth is silent.
3. Money spent on the brain is never spent in vain.
4. Money is a good servant but a bad master.
5. Money has no smell.

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

1. Read and translate the following article into Russian, paying special attention to the vocabulary.

Graduates face highest unemployment rate since austerity era – report

Unemployment among recent graduates has risen to levels last seen during the austerity era, with young people worst affected by job shortages due to the pandemic, according to official data. The unemployment rate for recent graduates in England aged 21 to 30 reached 6,3% in 2020, after it had gradually fallen over nearly a decade since a peak of 6,5% in 2012, in the middle of the coalition government's austerity drive. "Between 2007 and 2020, employment rates have fluctuated slightly more for the young population compared with the working-age population. This might suggest that the employment of young people is disproportionately influenced by changing structural conditions in the economy," stated the report on graduate labour market statistics published by the Department for Education. Despite the rise in unemployment, pay rates held up for graduates who succeeded in finding a job, with graduates aged 21–64 being paid an average salary of £35,000, £9,500 more than their peers who did not go to university and an increase of £500 on 2019. Salaries differed by industry and by gender, with men working in banking and finance making the most at £45,000, and women working in hotels and restaurants the least, at £26,500. Across all industries, men were paid more than women – including for graduates aged 30 and under, who are less likely to be affected by childcare responsibilities. There were also disparities in employment rates among ethnic groups and people with disabilities. White graduates had the highest employment rate (86,8%) and proportion of high-skilled employment rate (67,0%), compared with 81,2% and 53,2% for black graduates. The rates for disabled graduates were 73,4% and 52%. The figures showed an unemployment crisis facing young people who had not gone to university, with nearly one in four unemployed and not looking for work – almost

double the rate for graduates. Postgraduates have fared better than graduates during the pandemic, with a 1,8 percentage point gap in overall employment rates opening up compared with graduates. High-skilled employment rates were also 12,4 percentage points higher for postgraduates than graduates, while median earnings remained higher than for those with just an undergraduate degree at £42,000, the same level as in 2019. Data on student loans in England also suggested that the pandemic employment market caused some graduates to be unable to make their scheduled repayments. According to figures for 2020-21 from the Student Loans Company, 201,900 fewer graduates made repayments through their salary than the previous year. Repayments in England are made only on income above £27,295. The 2020/21 figures showed that the total amount of outstanding student loans for higher education rose to £160bn, including £4,1bn in interest, while repayments totalled £3bn. The average loan balance for 2021 graduates was £45,060.

(Режим доступа: https://www.theguardian.com/society/2021/ jun/10/graduates-england-face-highest-unemployment-rate-sinceausterity-era-pandemic-job-shortages).

2. Post-reading tasks

2.1. Read the statements and decide if they are True (T) or False (F):

1. Unemployment among recent graduates has fallen to levels last seen during the austerity era.
2. Across all industries, women were paid more than men.
3. The figures showed an unemployment crisis facing pensioners.
4. The 2020–21 figures showed that the total amount of outstanding student loans for higher education rose.
5. Despite the rise in unemployment, pay rates held up for graduates who did not succeed in finding a job.
6. High-skilled employment rates were also 12,4 percentage points higher for postgraduates than graduates.
7. The average loan balance for 2021 graduates was £85,45.

3. Answer the following questions:

1. In what period have employment rates fluctuated slightly more for the young population compared with the working-age population?
2. How do salaries differ by industry and by gender?
3. Who has the highest employment rates: white graduates or black graduates?
4. What age has the unemployment rate reached?
5. What did pandemic employment market cause?
6. Why were young people worst affected by job shortages?
7. What groups of people demonstrated the biggest disparities in employment rates?

4. Fill in the gaps with one of the job (business)-related idioms below:

draw up, cut back, fill the bill, go public, give a kickback, make a motion.

1. The lawyer spent several hours _____ a new contract.
2. The new machine should _____ for what we need to finish the job.
3. The construction company _____ to the local politicians.
4. The company has been _____ on entertainment expenses recently.
5. The manager _____ to finish the meeting early and continue the next morning.
6. The stock of the Internet company rose very quickly after the company _____.

5. Give Russian equivalents for the following English idioms (or translate them into Russian):

1. To cut corners;
2. A white-collar worker;
3. To throw in the towel;
4. A cash cow;
5. To break your back;
6. To learn the ropes;
7. To get the sack;
8. Work round the clock.

Вопросы к зачету

Задания для зачета:

1. Перевод 1000 знаков прочитанного ранее текста без словаря.
2. Перевод 1000 знаков текста со словарем.
3. Чтение 1500 знаков несложного текста без словаря и изложение содержания, прочитанного на русском языке.
4. Реферирование статьи с английского на русский.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала,

использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Письменное задание

Средство контроля, направленное на расширение словарного запаса обучающегося и развитие умения работать с различными типами словарей.

Критерии оценивания: знание теоретического материала, умение находить соответствующие практические примеры, навыки работы с различными типами словарей.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда демонстрируется глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически завершённые задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае хорошего знания программного материала, правильное применение теоретических знаний, владения необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при выполнении задания допускаются неточности, затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся показывает слабое знание программного материала, при выполнении задания возникают ошибки и затруднения или задание не выполнено.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая

отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

31.1. Основная учебная литература:

1. Терехова Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие. Издательство: Флинта, 2012 г.(Книгафонд)

2. Язык СМИ и политика. Изд. МГУ, 2012г. (Книгафонд)

3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык для вузов. Издательство: Флинта, 2010 г.(Книгафонд)

4. Назарова Р.З., Присяжнюк Т.А., Александрова Т.Н. Реалии современного мира в зеркале английской прессы: Учебно-методическое пособие на английском языке / Назарова Р.З., Присяжнюк Т.А., Александрова Т.Н. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - Саратов: 2011. – 149 с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Волкова З.Н. Читаем газету. Учебное пособие. –М., УРАО, 2003.
2. Телень Э.Ф. Язык английской и американской прессы. Учебное пособие по английскому языку. - М.: Высшая школа, 2006.
3. Беловинцева Е.Г., Иванов О.П. Читаем и обсуждаем международную политику. Учебное пособие. Чебоксары, «Чебоксарская типография №1»,2004.
4. Казакова Т.А. Практические основы перевода English-Russian. Учебное пособие. - СПб., СОЮЗ, 2005.
5. Карневская Е.Б. Развитие навыков смыслового понимания письменного текста / Developingstrategiesinreadingcomprehension. – Мн.: Высшая школа, 2002.
6. Плужникова Т.М. Реферирование газетно-журнальной периодики. – Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2003.
7. Старикова Е.Н., Нестеренко Н.Н. BritishPress: AdvancedReading / Британская пресса: углубленное чтение. – Киев: Логос, 2000.
8. Залевская А.А. Текст и его понимание.- Тверь, 2001
9. Кузнецова Е.П. Учебно-методическое пособие по формированию навыков реферирования газетной статьи. Славянск-на-Кубани, 2010г.
10. Л.И. Кравцова «Английский язык», Москва, «Высшая школа», 2004 г.;
11. Т.Ю. Дроздова «EverydayEnglish», Санкт-Петербург, издательство «Химера», 1999 г.;
12. Г. Выборова, К. Махмурян, О. Мельгина «Тесты по английскому языку», Москва, «АСТ- Пресс», 2000г.;

6.3. Периодические издания

http://www.cnn.com
http://news.bbc.co.uk
http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20090928141147AAiwsIB

32. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

11. Состав программного обеспечения

12. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов.

Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра французского языка располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Лексикология французского языка».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
« ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Работа над публицистическим текстом на чеченском языке»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология «Английский язык, чеченский язык и литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Расумов В.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Работа над публицистическим текстом на чеченском языке» [Текст] / Сост. В.Ш. Расумов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 2 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года №986, с учетом профиля Зарубежная филология «Английский язык, чеченский язык и литература», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Расумов В.Ш., 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	17

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: систематизация и углубление знаний о публицистическом стиле как функциональной разновидности литературной речи. Особое внимание при изучении данного курса уделяется анализу жанровой специфики публицистического стиля.

Задачи освоения дисциплины: развивать навыки создания публицистических текстов разных жанров с учётом объективных и субъективных факторов текстообразования; совершенствовать текстовую компетентность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

(ПК-1) способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень 1	**Знать:** способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. **Уметь:** применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. **Владеть**: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
Уровень 2	**Знать:** основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. **Уметь:** применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации **Владеть:** способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень 3	**Знать:** основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
(ПК-4) владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень 1	**Знать:** жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. **Уметь:** отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. **Владеть**: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
Уровень 2	**Знать**: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. **Уметь:** выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты. **Владеть:** навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.
Уровень 3	**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; особенности рассказа как литературного жанра. **Уметь:** редактировать и составлять публицистические тексты всех видов и жанров. **Владеть:** навыками составления текстов разных стилей и жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности и специфику публицистических жанров; систему функциональных стилей современного чеченского языка; лингвистическую природу стилистических ошибок; требования языка СМИ; нормы редактирования и составления текстов в публицистическом стиле.

Уметь: строить устные и письменные сообщения в соответствии с задачами коммуникативной ситуации; совершенствовать исполнение текста; редактировать и составлять публицистические тексты всех видов и жанров.

Владеть: приемами стилистического анализа и литературного редактирования текста; навыками составления текстов разных стилей и жанров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Работа над публицистическим текстом на чеченском языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины «Работа над публицистическим текстом на чеченском языке» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Эволюция чеченской поэмы», «История чеченской литературы».

Содержание дисциплины связано с разделами дисциплин, «Методика преподавания чеченской литературы», «Чеченская литературная критика», которые изучаются впоследствии.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоёмкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	30	30
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Зачет/экзамен	Зачёт	Зачёт

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Публицистикин мотт, цуьнан башхаллаш	ХIинцалера нохчийн мотт, цо кхочушъен функцишш, нохчийн меттан орфографии а, пунктуации а; нохчийн меттан орфоэпи; нохчийн меттан лексика а, публицистекехь цунах пайдаэцаран башхаллаш а; чIагIделла цхьанакхеттачу дешнех кхетамбалар; нохчийн араевлла дошамаш, царах публицистикехь пайдаэцар; нохчийн маттахь предоложени нийса хIотторан бакъонаш йовзийтар ТIаьхьарчу шерийн публицистикан башхаллаш йовзийтар.	(УО)
2	Публицистикин жанраш.	Информационни жанраш; аналитически жанраш; исбаьхьаллин-публицистистикин жанраш; публицистикин говзанчийн тайп-тайпана жанрийн тексташ тIехь болхбар.	(УО)
3	Публицистикин жанраш нисйарехь болх	Нохчийн маттахь арадолчу журналаш тIехь болхбар («Орга», «Нана»); нохчийн маттахь арадолучу газеташ тIехь болхбар («Даймохк», «Иман», «Хьехархо», «Исламан зIаьнарш»)	(УО)
4	Нохчийн хаамийн гIирсашкахь гочйина произведенеш	Публицистикин текстийн гочъяран процессан башхаллаш; гочйинчу тексташ нисъеш болхбар; информационни жанрехь язъйина тексташ нохчийн матте яхарехь болх бар.	(Д)
5	Публицистикин тексташ хIитторехь болх	Тайп-тайпанчу жанрашкахь публицистически произведенеш язъяр: информационни жанраш, аналитически жанраш, исбаьхьаллин-публицистистикин жанраш	(Д)

Принятые сокращения: Устный опрос (УО), Доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Публицистикин мотт, цуьнан башхаллаш	16	-	6	-	10
2	Публицистикин жанраш.	16	-	6	-	10
3	Публицистикин жанраш нисйарехь болх	16	-	6	-	10
4	Нохчийн хаамийн гIирсашкахь гочйина произведенеш	26	-	8	-	20
5	Публицистикин тексташ хIиттарехь болх	32	-	8	-	24
Итого		**108**	-	**34**	**-**	**74**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Публицистикин мотт, цуьнан башхаллаш	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	*ПК-1,4*
Публицистикин жанраш	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	*ПК-1,4*
Публицистикин жанраш нисйарехь болх	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	*ПК-1,4*
Нохчийн хаамийн гIирсашкахь гочйина произведенеш	подготовка к практическим занятиям;	Доклад	20	*ПК-1,4*
Публицистикин тексташ хIитторехь болх	подготовка к практическим занятиям;	Доклад	24	*ПК-1,4*
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
8 семестр			
1	1	Нохчийн Республикин хаамийн гIирсаш	2
2	1	Нохчийн Республикин хаамийн гIирсаша йешархошна беш болу тIеIаткъам	4
3	2	Публицистикин мотт, цуьнан башхаллаш	2
4	2	Публицистикин жанрийн коьрта башхаллаш	4
5	3	Публицистикин жанраш нисъярехь болх	2
6	3	Нохчийн меттан лексика а, публицистекехь цунах пайдаэцаран башхаллаш а	4
7	4	Фразеологизмаш	4
8	4	Нохчийчоьнан хаамийн гIирсашкахь гочйинчу текстех пайдаэцар	4
9	5	Информационни жанраш	4
10	5	Аналитически жанраш	4
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Заочная форма обучения не предусмотрена учебным планом

4.6. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Работа над публицистическим текстом на чеченском языке» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Публицистикин мотт, цуьнан башхаллаш	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	6. Кусаев А.Д. Чечня. Годы. Люди. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005. – 410с. 7. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).
Публицистикин жанраш	--проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Корзун В.Б. Очерки истории Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное

	-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с. 2. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).
Публицистикин жанраш нисйарехь болх	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. – С.134–193. (На чеченском языке).
Нохчийн хаамийн гIирсашкахь гочйина произведенеш	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1. Индербаев Г.В. Отражение времени: сб. лит.-крит. ст. – Грозный, 2007. – 544 с. 2. Минкаилов Э.С. О литературе и

	-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).
Публицистикин тексташ хIитторехь болх	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений	1. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. – Грозный, 2013. Часть 2. (На чеченском языке). 2. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. 2007, – 112 с. (На чеченском языке).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1 Основная литература

3. Индербаев Г.В. Отражение времени: сб. лит.-крит. ст. – Грозный, 2007. – 544 с.
4. Минкаилов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи эссе. Интервью. – Грозный, 2007. – 112с
3. Хамидова З.Х. Основы стилистики чеченского языка. – М.: Пантори, 2007. –368 с.

6.2 Дополнительная литература

7. Айдаев Ю.А. Зеркало жизни: Сборник литературно-критических статей. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1987. – 152с.
8. Корзун В.Б. Очерки истории Чечено-ингушской литературы / Д.Д. Мальсагов, Х.Д. Ошаев // Устное поэтическое творчество чечено-ингушского народа. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1963. – 238 с.
9. Кусаев А.Д. Чечня. Годы. Люди. –Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005-410с.
10. Арсанукев 1. Хамидов 1абдул-Хьамидан кхолларалли цхьайолу башхаллаш. – Орга, 2011, №11, 3 – аг1о.
11. Бурчаев Х. Мамакаев 1. «Винчу юрта» повестах дош. Статья – Орга, 2008, №12, 67- аг1о
12. Чеченский рассказ. Библиотека журнала «Вайнах». Составитель Л. Давлетукаева. 2006. – 176с.

6.3. Периодические издания:

1. Литературно-художественный журнал «Орга»
2. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
3. Литературно-художественный журнал «Нана»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. zhaina.com
2. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
3. www.book.ru Электронная библиотека
4. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал из Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций

желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Работа над публицистическим текстом на чеченском языке» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях: Б5-8.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения учебных занятий по дисциплине «Работа над публицистическим текстом на чеченском языке».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сопоставительная грамматика английского и чеченского языков»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.06.01

Грозный,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и чеченского языков» [Текст] / Сост. А.Э. Дасаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 02.09.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Э. Дасаев, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Этапы формирования и оценивания компетенций:
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Сопоставительная грамматика английского и чеченского языков» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.01. «Филология». Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

Цель дисциплины сформировать у обучающихся научное представление об универсальных, типологических и специфических чертах грамматического уровня языковых систем английского и чеченского языков. Осознание обучающимися того, в чем именно состоят сходства и различия в устройстве и функционировании грамматических систем сопоставляемых языков, а также сознательное восприятие того, что одни и те же прагматические цели носители разных языков могут достигать с помощью не только сходных, но и различных по характеру грамматических средств этих языков. Это осознание вытекает из понимания и знания принципов типологического анализа языковых объектов. Как следствие развивается умение осознанного подбора адекватного способа перевода с одного языка на другой.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе занятий по практикуму по грамматике. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Задачи курса:

Из целей логически следуют определенные задачи:

- выработка научно обоснованных представлений как об общих для английского и чеченского языков, так и об их индивидуальных типологических характеристиках;
- получение необходимых для дальнейшей работы с языком сведений о межъязыковых соответствиях выразительных средств сравниваемых языков и о зонах возможной интерференции;
- изучение универсальных типологических категорий, свойственных человеческому языку как некоторой абстракции;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей Интернет-ресурсами.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и методы общей и частной (сравнительной) типологии;
- этапы развития типологического подхода к изучению языков;
- принципы типологической классификации языков на разных уровнях;
- сходства и различия в грамматических системах сопоставляемых языков;

уметь:

- осмысливать в теоретическом плане соответствия и несоответствия между сопоставляемыми языками;
- определять основные трудности при изучении и обучении английскому и немецкому языкам, которые возникают в результате межъязыковых различий;
- применять на практике процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку;
- иллюстрировать важные типологические положения соответствующими примерами из сопоставляемых языков;

владеть:

- основами сопоставительной грамматики английского и чеченского языков;
- терминологическим аппаратом сопоставительной грамматики;
- методикой сравнительного анализа явлений английского и чеченского языков на грамматическом уровне.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология», указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-2
Профессиональные	-	ПК-1

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	**Знать*:*** понятие о методах изучения и описания языка принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной); **Уметь:** применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; описывать

		языковые явления, опираясь на принципы фонетикофонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; выявлять общие и специфические черты языков; **Владеть:** основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; опытом анализа и оценки языковых фактов.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. 4.1 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	**Знать**: основные понятия и методы общей и частной (сравнительной) типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков; **Уметь**: осмысливать в теоретическом плане соответствия и несоответствия между сопоставляемыми языками; **Владеть:** основами сопоставительной грамматики английского и чеченского языков.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	**Знать:** сходства и различия в грамматических системах сопоставляемых языков; **Уметь:** применять на практике процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку; иллюстрировать важные типологические положения соответствующими примерами из сопоставляемых языков; **Владеть:** методикой сравнительного анализа явлений английского и чеченского языков на грамматическом уровне

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сопоставительная грамматика английского и чеченского языков» Б1.В.ДВ.06.01 входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Современный чеченский язык», «Практический курс английского языка». Полученные в процессе обучения

знания, умения, навыки могут использоваться при дальнейшем изучении дисциплины «Практический курс английского языка».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	4 Семестр	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость		**72**	**72**
Аудиторная работа:		**51**	**51**
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**21**	**21**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Коллоквиум-Собеседование (К-С)			
Контрольная работа (КР)			
Тест (Т)			
Зачет/экзамен		**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, цель,	Сравнительно-сопоставительный метод в зарубежном языкознании.	(К-С)

	задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод		
2	Сопоставление английского и чеченского языков на фонетико-фонологическом уровне	Основные единицы фонологии. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем двух языков. Подсистема гласных фонем в чеченском и английском языках. Подсистема согласных фонем в чеченском и английском языках.	(К-С)
3	Типология средств словообразования английского и чеченского языков	Структура слова,формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, а также отнесение слов к определенной части речи. Морфема.	(К-С)
4	Типология морфологических систем английского и чеченского языков	Морфологическая структура слов английского и чеченского языков	(К-С)
5	Типология частей речи английского и чеченского языков	1. Типология существительного 2. Типология прилагательного 3. Типология наречия 4. Типология глагола	(К-С)
6	Типология лексических систем английского и чеченского языков	Значимые признаки для типологии лексических систем. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса в английском и чеченском языках.	(К-С)
7	Типология синтаксических систем чеченского и	1. Типология словосочетания 2. Типология предложения	(К-С)

	английского языков		

Коллоквиум-Собеседование (К-С).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод	9	2	4		3
2	Сопоставление английского и чеченского языков на фонетико-фонологическом уровне	9	2	4		3
3	Типология средств словообразования английского и чеченского языков	9	2	4		3
4	Типология морфологических систем английского и чеченского языков	9	2	4		3
5	Типология частей речи английского и чеченского языков	12	3	6		3
6	Типология лексических систем английского и чеченского языков	12	3	6		3
7	Типология синтаксических систем чеченского и английского языков	12	3	6		3
Итого:		**72 ч.**	**17**	**34**		**21**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Введение. Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1
Введение. Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1
Типология средств словообразования английского и чеченского языков	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1
Типология морфологических систем английского и чеченского языков	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1
Типология частей речи английского и чеченского языков	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1
Типология лексических систем английского и чеченского языков	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1
Типология синтаксических систем чеченского и	подготовка к практическим занятиям	коллоквиум-собеседование	3	УК-1 ОПК-2 ПК-1

английского языков				
Итого:			**21 ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение. Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод	4
2	2	Сопоставление английского и чеченского языков на фонетико-фонологическом уровне	4
3	2	Типология средств словообразования английского и чеченского языков	4
4	3	Типология морфологических систем английского и чеченского языков	4
5	4	Типология частей речи английского и чеченского языков	6
6	5	Типология лексических систем английского и чеченского языков	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	6	Типология синтаксических систем чеченского и английского языков	6
Итого:			**34 ч.**

Курсовой проект. (Не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978- 5-89349-422-8. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/23 2604 (дата обращения: 04.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
2. Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-935- 5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11951 8 (дата обращения: 04.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5- 4458-2976-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
4. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455444.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- коллоквиум-собеседование
- итоговое испытание

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование
2	Сопоставление английского и чеченского языков на фонетико-фонологическом уровне	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование
3	Типология средств словообразования английского и чеченского языков	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование

4	Типология морфологических систем английского и чеченского языков	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование
5	Типология частей речи английского и чеченского языков	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование
6	Типология лексических систем английского и чеченского языков	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование
7	Типология синтаксических систем чеченского и английского языков	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум-Собеседование
Зачет			Вопросы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978- 5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/23 2604 (дата обращения: 04.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-935- 5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11951 8 (дата обращения: 04.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5- 4458-2976-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501

4. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455444.

5. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 232 с.

6. Гак В.Г. Русский язык в сопоставлении с французским: учебное пособие. – М.: КомКнига, 2006. – 264 с.
7. Резвецова М.Д., Афанасьева О.В., Самохина Т.С. Практикум по справнительной типологии английского и русского языков. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 176 с.
8. David Crystal. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 499 p.
9. L.G. Alexander. Longman English Grammar. Harlow: Pearson Education Limited, 2009. – 374 p.
10. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 232 с.
еев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532440 (дата обращения: 01.02.2024).
11.Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519064 (дата обращения: 01.02.2024).
12. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / Симхович В.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 c. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35529.html (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13.Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533665 (дата обращения: 01.02.2024).
14. Халидов А.И. и др. Грамматика чеченского языка. Том I. / А.И. Халидов, А.Д. Тимаев, М.Р. Овхадов. Грозный, 2013. – 847 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 1999. –159 с.
2. Алхастова Т.С. Сопоставительно-типологическое исследование чеченского, английского и французского языков на фонологическом уровне: Автореф. дисс. канд. филол. наук. Махачкала, 2012. – 19 с.

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Издание второе, стереотипное. М.:Советская энциклопедия, 1969. – С. 607.
4. Гиреев В.Ю. Временные и фазовые формы глагола чеченского языка// Проблемы глагола вайнахских языков. Грозный, 1988. – С. 18-30.
5. Гиреев В.Ю. Некоторые вопросы глагольного словообразования в чеченском языке. – Вопросы лексики и словообразования вайнахских языков. – Грозный, 1987. – С.13-35.
6. Гиреев В.Ю., Арсемиков Б.С. Категория наклонения чеченского глагола//Проблемы глагола вайнахских языков. Грозный, 1988. – С. 31-52.
7. Гиреев В.Ю. Отглагольные формы на –ш, -ий и –на в функции неосновного сказуемого. –В. сб.: Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1982 . С. – 25-36.
8. Дешериев Ю.Д. Основные особенности нахских (вейнахских) языков. – Известия ЧИНИИИЯЛ, т. I, вып. 2, «Языкознание», 1959. – С. 3-27.
9. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Часть I. Фонетика. Грозный, 1960. – 121 с.
10. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. – 555 с.
11. Дешериев Ю.Д. Фонетическая, фонологическая и морфологическая интерпретация геминации в нахских языках. – ЕИКЯ,VIII, Тбилиси, 1981. – С. 135-141.
12. Дешериева Т.И. К проблеме определения категории глагольного вида. – Вопросы языкознания, 1976, № 1.
13. Дешериева Т.И. Сравнительно-типологическая фонетика чеченского и русского литературных языков. Грозный, 1965. – 119 с.
14. Дешериева Т.И. Исследование видо-временной системы в нахских языках. – М., 1979. – 271 с.
15. Джамбулатова М.М. Некоторые фонетико-грамматические параллели и контрасты в литературных немецком, чеченском и ингушском языках. – Вопросы филологии. Сборник статей преподавателей Чечено-Ингушского педагогического института. Грозный, 1970. – С. 86-113.
16. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2010. – С. 486.
17. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. – 202 с.
18. Магомедов А.Г. Чеченский язык. – Серия «Языки народов России»: Языки Дагестана. Под общей редакцией Г.Г. Гамзатова. Махачкала-Москва, 2000. – С. 255-272.
19. Старостин С.А. О доказательстве языкового родства. – Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию Александра Евгеньевича Кибрика. М., 1999. – С. 57-69.

20. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. – 416 с.
21. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. Ростов-на-Дону, 1983. – 195 с.
22. Тимаев А.Д. Редукция согласных в чеченском языке. // Вестник Института проблем образования МО и Н ЧР. Выпуск 2. Грозный, 2004. – С. 24-35.
23. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. – 207 с.
24. Тимаев А.Д. Структура парносоотносительных видовых форм глагола в нахских языках (генезис и архетип многократной формы глагола). // Studies in Caucasian Linguistics: Selected papers of the Eighth Caucasian Colloquium. The Netherlands, 1999. P. 140-151.
25. Тимаев А.Д. Ассимиляция гласных под влиянием губных согласных в нахских языках//Тезисы докладов III международной научной конференции. Махачкала, 2012. – С. 220-222.
26. Тимаев А.Д. Процессы обобщения глагольных и именных основ в нахских языках и диалектах//Материалы III международного конгресса кавказоведов. Тбилиси, 2013. – С. 456-458.
27. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик, 2003. – 310 с.
28. Халидов А.И. Фонетическое единство нахских языков. – «Научная мысль Кавказа», № 2, 2004. – С. 40-52.
29. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование. Грозный, 2010. – 766 с.
30. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Часть II. Грозный, 1970. – 151 с.
31. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564
32. Никитенко Т.В. Сравнительная типология английского и русского языков.Витебск. 2014
33.

7.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
http://www.iprbookshop.ru/21118.html
2. Вопросы филологии. – URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.

3. Вопросы языкознания. – URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL:
https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715.
6. Филологические науки. –URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4.

Словари:
1. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. – М.: Славянский дом книги, 2008.
2. Новый Большой англо-русский словарь / Под ред. Ю.Д. Апресяна, Э.М. Медниковой. В 3 томах. – М.: Дрофа, Русский язык, 2003.
3. Cambridge Learner's Dictionary English-Russian with CD-ROM. – CUP, 2011.
4. Crystal D. Dictionary of Linguistics and Phonetics (The Language Library). – WileyBlackwell, 2008.
5. Frank D. Gabby's Wordspeller Phonetic Dictionary; Revised Edition. – DMFrank Publishing, 2009. 6. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – OUP, 2010.
7. Jones D. English Pronouncing Dictionary with CD-ROM. – CUP, 2011.
8. Longman Dictionary of Contemporary English, Fifth Edition. – Pearson Longman, 2009.
9. Longman Dictionary of English Language and culture. – Pearson Elt; 3rd Revised edition, 2005. 11 10. Oxford Learner's Thesaurus with Cd-Rom. – OUP, 2008.
11. Oxford Russian Dictionary. – OUP, 2007.
12. Вагапов А. Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. – С. 733.
13. Куркиев А. С. Ингушско-русский словарь. - Магас, 2004.
14. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. – С. 629.
15. Оздоев И.А. и др. Г1алг1ай-нохчий-эрсий словарь / И.А. Оздоев, А.Г. Мациев, З.Д. Джамалханов. – Грозный, 1962 – С. 212.
16. Оздоев И.А. Русско-ингушский словарь. М., 1980. – С. 831.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (представлены отдельным документом).

Методические указания обращены к студентам факультета иностранных языков.

Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и чеченского языков» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и чеченского языков» включают в себя: – методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы; – методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; – методические указания по выполнению самостоятельной работы; – методические указания по подготовке к сообщению, докладу, реферату; – методические указания по выполнению различных форм самостоятельных письменных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus, Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными

системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Структурно-семантические особенности простого предложения"

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Сельмурзаева Х.Р., Ирезиев С-Х. С-Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Структурно-семантические особенности простого предложения» [Текст] / Сост. кандидаты филологических наук, доценты кафедры «Чеченская филология» Х.Р. Сельмурзаева, С-Х.С-Э. Ирезиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07 июня 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология» а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.Р. Сельмурзаева, С-Х.С-Э. Ирезиев, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	38
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	45
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: ознакомление студентов с последними исследованиями в сфере филологии, теоретическими основами конкретных разделов филологии – синтаксиса простого предложения современного чеченского языка.

Изучение этой дисциплины обеспечивает более углубленную подготовку студентов в сфере профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Задачи: помочь студенту в совершенстве усвоить систему современного чеченского языка и овладеть его синтаксическими нормами языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(ОПК-2) способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	
Уровень 1	**Знать:** предмет и задачи дисциплины как науки, синтаксические особенности и нормы современного литературного языка. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности. **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме
Уровень 2	**Знать**: основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. **Уметь:** проводить научные исследования, участвовать в научных дискуссиях. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

	Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи дисциплины как науки, синтаксические особенности и нормы современного литературного языка; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка.

Уметь: применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; проводить научные исследования, участвовать в научных дискуссиях; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; стилистическими средствами выражения речевых функций; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Структурно-семантические особенности простого предложения» относится к дисциплинам вариативной части Б1. В.ДВ.06.02 рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Изучается в 6 семестре по очной форме обучения.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	**38**		**38**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	38		38
Вид итогового контроля	**Зачет**		

4.2. Содержание разделов дисциплины
6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш	Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр.	Составление конспекта, устный опрос, письменная работа, домашнее задание
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш	Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказеми. Хандашан х1оттаман сказуеми. Лач	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание

		кхачам (гергара объект). Къастам. Йуххедиллар.Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Меттиган латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. 1алашонан латтам. Бехаман а, дуьхьалара а латтамаш.	
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш	Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш. Йуьхьан а, билгалайуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. Ц1еран предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш. Предложенин цхьанатайпанарчу меженех лаьцна йукъара кхетам. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашкахь хуттургаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Цхьанатайпанарчу меженашца йукъара дешнаш.	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш	Т1едерзар. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Х1аъ, х1ан-х1а дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш. Предложенин шакъаьстина меженах лаьцна	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа, домашнее задание

		йукъара кхетам. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамийн дурсаш.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш	18	4	4	-	10
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш	22	6	6	-	10
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш	18	4	4	-	10
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш	14	3	3	-	8
	Итого:	*72*	*17*	*17*	-	*38*

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции

1	Дешнийн цхьаьнакхетарш	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	ОПК-2
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	ОПК-2
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	10	ОПК-2
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	ОПК-2
	Итого всего часов			**57**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 6 семестре

Целью практических занятий является обогащение словарного фонда, повышение уровня владения современным чеченским литературным языком как в устной, так и в письменной речи, формирование умений, навыков, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых современному специалисту для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр.	4
3	2	Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказеми. Хандашан х1оттаман сказуеми. Предложенин коьртаза меженаш. Лач кхачам (гергара объект). Къастам. Йуххедиллар.	2
4	2	Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Меттиган латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. 1алашонан латтам. Бехаман а, дуьхьалара а латтамаш.	2
5	2	Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш. Йуьхьан а, билгалайуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. Ц1еран предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.	2
6-7	3	Предложенин цхьанатайпанарчу меженех лаьцна йукъара кхетам. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашкахь хуттургаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Цхьанатайпанарчу меженашца йукъара дешнаш.	4
8-9	4	Т1едерзар. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Х1аъ, х1ан-х1а дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш. Предложенин шакъаьстина меженах лаьцна йукъара кхетам. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамийн дурсаш.	3
		Итого:	*17*

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Дешнийн цхьаьнакхетарш.	Составить конспект по следующим работам, раздел «Дешнийн цхьаьнакхетарш». Тема: «Нохчийн меттан дешнийн цхьаьнакхетарш» 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке.
2	Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш.	Письменная работа по разделу «Предложенин коьрта меженаш» тема: «Сказуеми» 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в

№	Тема	Учебно-методическая литература
		чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	Составить тесты с использованием следующих работ, раздел «Цхьалхечу предложенийн кепаш». 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970 7. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997

№	Тема	Учебно-методическая литература
4	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш.	Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Предложенин шакъаьстина меженаш». 1. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004 2. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002 3. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006 4. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004 5. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012 6. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ, упражнений, домашних заданий; промежуточный контроль в форме экзамена и зачета.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1,2

Этапы формирования и оценивания компетенций

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1.	Нохчийн меттан синтаксисан коьрта проблемаш	ОПК-2	Устный опрос, письменная работа, тестовые задания, контрольная работа, доклад-сообщение домашнее задание
2.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш		
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш		
4.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Предложенин шакъаьстина меженаш		
5.	Чолхечу предложенийн тайпанаш		
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени		

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Чеченский язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***устного зачёта и экзамена*.**

Вопросы к зачету:

1. Предложенехь дешнийн уьйраш (йукъара кхетам).
2. Бахьанин латтам, цуьнан кхоллабалар.
3. Бартбаран уьйр.
4. 1алашонан латтам, цуьнан кхоллабалар.
5. Урхаллин уьйр.
6. Бехкаман латтам, цуьнан кхоллабалар.
7. Т1етовжаран уьйр.
8. Йуьхьза предложенеш.
9. Цхьанатайпанара меженаш.
10. Ц1еран предложенеш.
11. Дурс дар.

12.Ч1аг1даран, дацаран предложенеш.
13.Т1едерзар.
14.Дийцаран предложенеш.
15.Йукъадало дешнаш, предложенеш.
16.Хаттаран предложенеш.
17.Бараман латтам, цуьнан кхоллабалар.
18.Айдаран предложенеш.
19.Даран суьртан латтам, цуьнан кхоллабалар.
20.Билгала-йуьхьан предложенеш.
21.Хенан латтам, цуьнан кхоллабалар.
22.Билгалза-йуьхьан предложенеш.
23.Къастам, цуьнан кхоллабалар.
24.Йукъара-йуьхьан предложенеш.
25.Лач кхачам, цуьнан кхоллабалар.
26.Меттиган латтам, цуьнан кхоллабалар.
27.Предложенийн кхечуьнга ца йолу конструкци.
28.Грамматически подлежащи, логически субъект.
29.Предложенийн кхечуьнга йовлу конструкцеш.
30.Гергара объект.
31.Предложенийн ийна конструкци.
32.Сказуеми. Цуьнан тайпанаш. Церан кхолладалар.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии**
Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине. Умеет анализировать практические задания. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума по десятибалльной системе

Баллы	**Критерии**
10-отлично	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
8-хорошо	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
6-удовлетворительно	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
0-неудовлетворительно	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ или не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий, экзаменационных вопросов, вопросов к зачету, размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

10. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
11. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
12. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
13. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
14. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.

15. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7.2. Дополнительная литература

28. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с.
29. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с.
30. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
31. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
32. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. 191 с.
33. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
34. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. 480 с.
35. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
36. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
37. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992. 354 с.
38. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
39. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

7.3. Периодические издания

4. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
6. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины.

Методические рекомендации: методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к коллоквиуму, к зачету и экзамену, выполнения тестовых заданий – размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Структурно-семантические особенности простого предложения» с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

– Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Структурно-семантические особенности простого предложения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

«Лингвострановедение»

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2024 г.

Идразова Э.С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание» [Текст] / Сост. Э.С-А. Идразова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом профиля «Зарубежная филология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.С-А. Идразова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

1.Цели освоения учебной дисциплины

Цель - формирование системы знаний по истории, географии, о государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всех явлений, которые относится к истории и культуре носителей данного языка.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК – 4
Общепрофессиональные	Лингвистика, коммуникация	ОПК-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	**ОПК-5.1** Знает основные единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; **ОПК-5.2** Умеет применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения

	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	из наблюдений над конкретным языковым материалом. **ОПК-5.3** Владеет теоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря;

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**7 семестр**	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.2Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**
		Контактная работа
		7 семестр

		Л	*Пр*	*СР*
1.	Британия и Британцы.	2	2	4
2.	Британские регионы.	2	2	4
3.	Государственное и политическое устройство Великобритании.	2	2	4
4.	Закон и порядок.	2	2	4
5.	Экономика Великобритании.	2	2	4
6.	Социальная и этническая структура Великобритании.	2	2	4
7.	Средства массовой информации.	2	2	4
8.	Система народного образования.	1	1	4
9	Британия и современный мир.	1	1	4
10	Достопримечательности Соединённого Королевства.	1	1	2
	Всего	17	17	38

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**

1	Британия и Британцы.	Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.
2	Британские регионы.	Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Шотландский национализм. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма.
3	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. Парламент его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Спикер и его роль. Процесс принятия парламентского билля. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.
4	Закон и порядок.	Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и особенности.

5	Экономика Великобритании.	Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Сити. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.
6	Социальная и этническая структура Великобритании.	Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств.
7	Средства массовой информации.	Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй, их отличие. Независимость средств массовой информации. Реклама, погоня за «горячими» новостями, секс и жестокость в средствах массовой информации.

8	Система народного образования.	Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования 80х годов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Преимущества и слабые стороны британского образования.
9	Британия и современный мир.	Крах Империи. Страны Содружества, его функции. Британия и Европа, отношение британцев к объединению Европы.
10	Достопримечательности Соединённого Королевства.	Достопримечательности Англии. Достопримечательности Шотландии. Достопримечательности Уэльса. Достопримечательности Северной Ирландии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	1.	Британия и Британцы.	2
	2.	Британские регионы.	2
	3.	Государственное и политическое устройство Великобритании.	1
	4.	Закон и порядок.	1
	5	Экономика Великобритании.	1
	6	Социальная и этническая структура	1
	7	Средства массовой информации.	1
	8	Система народного образования.	1
	9	Британия и современный мир.	1
	10	Достопримечательности Соединённого Королевства.	1

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам,

задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Британия и Британцы.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
2	Британские регионы.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
3	Государственное и политическое устройство Великобритании.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
4	Закон и порядок.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
5	Экономика Великобритании.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
6	Социальная и этническая структура Великобритании.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
7	Средства массовой информации.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
8	Система народного образования.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
9	Британия и современный мир.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.
10	Достопримечательности Соединённого Королевства.	ПЗ-практическиезадания; КР-контрольная работа.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах (Приложение1).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) Экспресс-опрос *Задание:*

Модуль 1:

1. Назовите столицу Северной Ирландии.
2. Где сидит правительство в палате общин?
   а) налево от спикера;
   б) направо от спикера

Модуль 2:

1. Гептархия - это:
   а) название одной из англосаксонских провинций в Англии в 6 веке;
   б) название семи англосаксонских государств, образовавшихся к концу 6 века на территории Англии;
   в) название одной из древнеримских провинций.

Модуль 3: 1.

2) Рефераты

Темы рефератов:

British Prime Ministers.
The Scottish Royal Family.
The famous English pop-groups.
The English Royal Family.
Contemporary English film industry.
The system of military forces in the UK.
The night-life of London.
The UK and the process of globalization.
National sports.
Famous British women.
Daily life in 19th century Britain.
The history of English people's clothing.
The history of Scottish tartans.
The famous Irish septs.
The history of English suite.
British humor.

Предусмотрены следующие формы устного текущего контроля:

Лексический минимум *Задание:*

Произнесите слова-реалии, переведите, дайте каждому слову страноведческий коментарий

- The English Channel
- The Isle of Wight
- Commonwealth Realms
- Lords Temporal

- Royal Ascot
- melting pot
- the Mayflower

Зачет проводится в письменной форме в виде теста multiple choice. Студентам предлагается список вопросов и по три варианта ответа на каждый вопрос. Студент должен выбрать один правильный ответ.

Модуль 1.

Образец: 1. What is the London underground called?

a) The Tube
b) The Metro
c) The Subway

2. *Ulster* is the second name for:

a) England;
b) Scotland;
c) Northern Ireland

3. What is the *Lake District* known for?

a) for its association with the name of William Wordsworth;
b) for its association with the name of Shakespeare;
c) for its association with the name of Robert Burns.

Оценка складывается из суммы баллов за каждый правильный ответ (1 балл), неправильные ответы не оцениваются.

Вопросы к зачету по курсу лингвострановедения.

1. Формирование британской нации.
2. Население Великобритании.
3. Государственное и политическое устройство Великобритании.
4. Закон и порядок.
5. Экономика Великобритании.
6. Социальная и этническая структура населения Великобритании.
7. Система здравоохранения и социального обеспечения.
8. Средства массовой информации.
9. Система народного образования.
10. Британия и современный мир.
11. Культура и искусство.
12. Географическое положение Великобритании.
13. Ландшафт, растительный и животный мир.
14. Основные регионы
15. Готский язык и его значение для германистики.
16. Руническое письмо.
17. Исландский язык.
18. Фарерский язык.
19. Шведский язык

20.Датский язык.
21.Норвежский язык.
22.Краткая история английского языка. Основные этапы.
23.История немецкого языка. Древний и средний периоды.
24.Второе передвижение согласных.
25.Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба.
26.Нидерландский язык.
27.Африкаанс. Фризский язык.
28.Состав индоевропейской семьи языков.
29.Современные германские языка и их распространение на земном шаре.
30.Американский английский язык.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Голицынский Ю.Б. Great Britain. С-П. 2018
2. David McDowall. Britain Edinburgh. 2016.
3. Балк Е.А., Леменёв М.М. Традиции, обычаи и привычки (Traditions, Customs and Habits). - М.: ИНФРА, 2015. - 127с.
4. McDowall David An illustrated history of Britain. - Longman, 1997.
5. Великобритания. Книга для чтения по страноведению. Артемова А., Леонович О., Рябов Г. Изд.: Восток-Запад, 2006 г.

6.2. Дополнительная литература

1. Abercrombie Nicholas. Contemporary British Society. Polity Press, 1994.
10. Овчинников Всеволод. Корни дуба. М. : Мысль, 1980.
11. Baranovsky L. S. How do you do, Britain? M. : Московский лицей, 1997.
12. In Britain. Обнинск: Титул, 1998.
13. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White Spotlight On Britain. - Oxford University Press, 1997. - 140 с.
2. Bromhead Peter. Life in modern Britain. Longman, 1995.
3. Dictionary of English language and culture. Longman, any edition.
4. McDowell David. Britain in close-up. Longman, 2000.
5. Hewitt Karen. Understanding British institutions. Perspective publications ltd.,1998.
6. Musman Richard. Britain today. Longman, 1995.

7. Room Adrian. An A to Z of British life. Dictionary of Britain. OUP, 1994.
8. Tenson I. A. Habits and ways in Great Britain and the United States. M.:
9. Васильева Лариса. Альбион и тайны времени. М.: Современник, 1983.
Международные отношения, 1978.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу лингвострановедения Великобритании нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

7. Периодические издания

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета.

http://www.iprbookshop.ru/21118.html

Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

Русская речь. http://russkayarech.ru

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru
7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.mamif.org
8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slawianie.narod.ru

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

3. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.