Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 15:53:40
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «26» мая 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2022 г. № 951, с учетом профиля 5.6.1 «Отечественная история», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения

научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – реферат, экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	75		75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	15		15
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Зачет/экзамен	9 экзамен		9 экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
	Вводная лекция. Предмет и основные концепции	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию	Домашнее задание (ДЗ)

	современной философии науки	науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	
	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Домашнее задание (ДЗ)
	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфор-дская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Техно-логические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Домашнее задание (ДЗ)
	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические	Домашнее задание (ДЗ)

		наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Домашнее задание (ДЗ)
	Научные традиции и научные революции. Типы	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных	Домашнее задание (ДЗ)

	научной рациональности	революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Домашнее задание (ДЗ)

	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Домашнее задание (ДЗ)
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного**	Самостоятельное освоение

познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)вмежсубъектном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Коммуникативность в науках об обществе и культуре:

методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временногоотстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов,

		социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

4.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2
Всего			12 ч

4.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1
8	8	Наука как социальный институт	1
Всего			8 ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по курсу «История и философия науки» для аспирантов, экстернов

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
4. «Философская история» XVIII века.
5. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
6. Романтизм в западноевропейской историографии первой половины XIX в.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
11. К. Маркс, Ф. Энгельс и материалистическое понимание истории.
12. Позитивизм в историографии Западной Европы и США.
13. «Историко-этнографическое» направление в российской историографии.
14. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
15. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
16. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
17. А.П. Щапов и его понимание истории.
18. Антипозитивистское направление в западной историографии конца XIX -начала XX в.
19. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
20. Культурно-историческое направление в российской историографии.
21. Циклические концепции всемирной истории (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби, П.А. Сорокин).
22. Теория и методология истории в трудах Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда.
23. «Методологическая революция» школы «Анналов».
24. «Новая социальная история» и историческая антропология.
25. Российское историческое «евразийство».
26. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

I. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки (Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки (Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно)

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
4	Структура научного знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
8	Наука как социальный институт	УК-2	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки

оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон.текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб.пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб.пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.

8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
2. «Библиотечное дело – XXI век».
3. «Вестник МГУ. Серия Философия».
4. «Вестник ЧГУ».
5. «Вестник ЧГПУ».
6. «Вопросы философии».
7. «Высшее образование в России».
8. «Высшее образование сегодня».
9. «Исламоведение».
10. «Научная мысль Кавказа».
11. «Философия и культура».
12. «Бюллетень ВАК».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.
-

Самостоятельная работа с первоисточниками

вопроса	**Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение**

	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
	Ф. Бэкон. «Новый органон».
	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
	К.Поппер. «Логика научного исследования».
	И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
	Т.Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала;

	- изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследования»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение?

	4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологическийфальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки»проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная

Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО послевузовского образования по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, с учетом профилей «Всеобщая история» «Археология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», а также рабочим учебным планом по направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 Б1.Б.02. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды	Трудоемкость, часов	

4.2.

учебных занятий	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**63**		**63**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	63		63
Экзамен		экзамен – 9	**9**

Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательскаяработа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	УО
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	32	-	12	-	20
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	32	-	12	-	20
3	**Научно-исследовательская работа.**	35	-	12	-	23

Итого:	*99*	-	*36*	-	*63*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	10	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	10	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	15	УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научнойинформации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	15	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной	УО	13	УК-4

	литературы во время индивидуальных занятий.			
Всего часов:			**63**	

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические(семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	12
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	12
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	12
Итого:			**36**

ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**22**		**22**
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**77**		**77**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	77		77
Экзамен		экзамен – 9	**9**
Итого:			**108**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	23	-	6	-	17
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	38	-	8	-	30
3	**Научно-исследовательская работа.**	38	-	8	-	30
Итого:		*99*	-	*22*	-	*77*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

ленование темы иплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
матические и ические особенности вода научной ратуры.	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	10	УК-4
ен научной ормацией, научное ение.	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	17	УК-4
чно-едовательская та.	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	10	УК-4
аботка и прессия научной ормации.	Обзор научнойинформации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	20	УК-4

ивидуальное чтение.	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	20	УК-4
о часов:			**77**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	8
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	8
		Итого	**22**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита	Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное

обществе	источников информации; - подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	реферата.	пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html

2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 c. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 c. –ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html
2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
5. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 c. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Дополнительная литература

1. Деловой иностранный язык: учебно-методическое пособие / В.В. Доброва [и др.].. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 180 c. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111756.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 c. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 112 c. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 c. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 c. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М. : Аделант, 2015. – 800 c. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

Периодическиеиздания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталогбесплатныхжурналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1.Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin "Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2.Научныежурналыon-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи;а такженавыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации;что способствуетразвитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;

- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:

Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в » /сост. Товсултанов Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 8 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021, N 951).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: выработать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии стран Востока и Запада в Новое время, важнейших процессах и закономерностях развития государственности и становления политических структур в восточных и западных странах в Новое время.

Задачами дисциплины являются:

- изучение социальных, экономических и политических процессов развития стран Востока и Запада в Новое время;
- изучение важнейших тенденций общественного развития стран Востока и Запада в Новое время;

-раскрытие специфики их к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура):

Профессиональные компетенции (ПК):

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1)

- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-2);

понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую

знать:

- основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их историческое развитие.
- движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран.
- использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- основополагающими дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции.
- способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории.
- основными стилями общения с учащимися и преподавания истории, способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2). и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок изучаемого периода.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история», а также курсов по выбору студентов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1	Страны Востока в предколониальный период	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XУ1-первой половине XIX столетия
2	Колониализм на традиционном Востоке	Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный пе-

		риод. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.
3	Страны Востока к середине XIX века	Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864). Национальное восстание в Индии (1857-1859). Бабидские восстания в Иране (1848-1852).
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.	Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года. Политика «самоусиления» и «сто дней реформ» в Цинской империи. Изменения в британской Индии: реформы административной и судебной системы. Реформы Амир Незама в Иране. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.
5	Зарождение национальноосвободительного движения в странах Востока.	Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции. Становление политической системы в колониальной Индии. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций. События «Мэйдзи- исин» в Японии: реформа или революция? Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране. Военнореволюционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.
6	Понятие «Новая история»: содержание и периодизация	Понятие нового времени. Хронологические рамки эпохи. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории. Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сооб-

		ществе.
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)	Английская революция и её последствия. Просвещение - идеологическая подготовка новой эры. Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII в. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.
8	Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.	Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в Латинской Америке (18101826 гг.). Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е - 50-е гг. XIX в.). Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в.).
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	Основные направления социальноэкономического развития. Формирование основных идейных концепций индустриального общества. Рабочий вопрос. Национальные модели перехода к индустриальному обществу. Международные отношения в последней трети XIX в.
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.	Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны. Культура Запада в Новое время.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов.	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия:	**22**	**22**	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа	**50**	**50**	
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)	зачет		

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб.зан.	Сам. раб.	Всего часов
1	Страны Востока в предколониальный период	2/0,1			5	7
2	Колониализм на традиционном Востоке		2/0,1		5	7
3	Страны Востока к середине XIX века	2/0,1			5	7
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.		2/0,1		5	7
5	Зарождение национальноосвободительного движения в странах Востока.	2/0,1			5	7

6	Понятие «Новая история стран Запада»: содержание и периодизация.		2/0,1		5	7
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)	2/0,1			5	7
8	Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.		2/0,1		5	7
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	2/0,1	2/0,1		5	9
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.		2/0,1		5	7
	ВСЕГО	10/0,3	12/0,3		50	72/2,0

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоемкость (час./зач. ед.)
1	1	**Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий.** 1.Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада. 3. Африка к началу нового времени. 4. Азия к началу нового времени.	2/0,1
2	1	**Превращение Индонезии в голландскую колонию.** 1. Голландия к началу нового времени. 2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Народное восстание в Матараме. 5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании.	2/0,1

		6. Особенности голландской колониальная политика в Индонезии в период проникновения капитализма. 7. Восстание Дипонегоро.	
3	2	**Османская империя в конце XVI - в начале XVIIIвв.** 1.Османская империя в начале нового времени. 2. Внутреннее и международное положение великой державы 3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения 4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю 5. Политический строй, роль ислама	2/0,1
4	3	**Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века.** 1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда. 2. Пенджаб в пер. пол XIX в. 3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании. 4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры. 5. Борьба народов Индии против захватчиков.	2/0,1
5	3	**Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.** 1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания. 2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост- Индской компании. 3. Предпосылки восстания сипаев. 4. Ход восстания. 5. Причины поражения и значение.	2/0,1
6	3	**Русско-иранские и русско-турецкие войны.** 1. Причины и ход русско-турецких войн. 2. Основные этапы русско-иранских войн. 3. Итог и историческое значение.	2/0,1
			12/0,3
		Аттестационная контрольная работа	
1	4	**Индонезия, Вьетнам и другие страны Юго-Восточной Азии в конце XIX - начале XX в.** 1. Завоевание Индонезии. 2. Зарождение национально-освободительного движения на Яве. 3. Подчинение Вьетнама Францией, Камбоджи и Лаоса. 4. Раздел Сиама на сферы влияния. 5. колониальная политика Индокитая.	

2	5	**Территориальный раздел мира и колониальная политика европейских держав в конце XIX - начале XXв.** 1. Раздел мира между великими державами (Великобританией, Францией, Г ерманией, Италией, США, Россией, Японией) в последней четверти XIX - начале XX в. 2. Раздел Африки. 3. Раздел Азии. 4. Итоги.	
3	5	**Г анди и гандизм.** 1.Общественно-политическая концепция Махатмы Г анди. 2. Начало политической деятельности М. Ганди. 3. Исторический портрет М. Ганди. 4. Первая кампания гражданского неповиновения.	
4	5	**Япония в во второй половине XIX - начале XX в.** 1. Японский вариант развития капитализма, особенности, этапы. 2.Становление новой политической структуры. «Движение за народные права». 3. Конституция 1889 года и ее характер. 4. Японокитайская война 1894-1895 гг. 5. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика Японии.	
5	5	**Китай во второй половине XIX - начале XX в.** 1. Политика «самоусиления» и ее итоги. 2. Особенности капиталистического развития Китая. 3. Политическое развитие Цинской империи. 4. Реформаторское движение, Канн Ювэй. 5 .Формирование революционно - демократического направления. Сунь Ятсен.	
6	5	**Османская империя в конце XIX - начале XX вв.** 1. Реформаторское движение 60-х г.- «Общество новых османов». 2. Обострение национальных противоречий. 3. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г. 4. Режим Абдул-Хамида II. 5. Панисламизм и оттоманизм. 6. Внешнеполитическое положение Османской империи.	
7	5	**Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи.** 1. Гражданская война 1867-1868 гг., свержение сегуната. 2.Дискуссии о характере событий Мэйдзи - буржуазная революция или реформы 3. Буржуазные реформы 1870-х годов, основные направления, значение.	

8	5	**Индия в последней трети XIX - начале XX вв.** 1. Изменения в системе колониального управления Индии. 2. Рост национального самосознания и развитие религиозно-реформаторского движения. 3. Деятельность Рамакришны и Вивекананды. 4. Образование ИНК, основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. 5. Зарождение мусульманского общинного движения, деятельность Сайид Ахмед Хана.	
9	5	**Культура Индии в новое время.** 1. Религии и духовность. 2. Семья, брак, приветствие и праздники. 3. Кухня, одежда, языки и литература. 4. Исполнительное искусство, театр, музыка. 5. Архитектура.	
10	5	**Культура Китая в новое время.** 1. Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм. 2. Язык, письмо, литература. 3. Музыка, танцы, театр. 4. Архитектура и литература. 5. Обычаи и традиции, кухня, праздники.	
11	6	**Синьхайская революция в Китае 1911-1913 гг.** 1. Либеральное и революционное движение в Китае в конце XIX начале XX веков. 2. Три принципа Сунь Ятсена (1905 г.). 3. Складывание революционной ситуации в Китае. Причины революции. 4. Характер и ход революции. 5. Историческое значении революции 1911- 1913 гг.	
12	6	**Борьба монгольского народа за независимость.** 1. Проникновение в Монголию капиталистических держав. 2. Подъем освободительной борьбы монгольского народа. 3. Национально-освободительное движение 1911-1912гг. 4. Внутренняя и внешняя политика Монголии в нач.XX в.	
13	6	**Иранская революция 1905-1911гг.** 1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции. 2. Первый этап революции. Иранская конституция. 3. Второй этап революции. Тебризское восстание. 4. Итоги и значение иранской революции.	
		Аттестационная контрольная работа	
1	6	**Турецкая революция 1908 года.**	

		1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX -начале XX вв. 2. Младотурецкие организации в конце XIX-нач. XX вв. 3. Причины, характер, движущие силы. 4. Характеристика основных этапов революции. 5. Итоги и значение Младотурецкой революции. 6. Приход к власти партии «Единение и прогресс».	
2	6	**Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии.** 1. Начало революционного подъема, роль Национального конгресса и процесс Тилака. 2. Революционное движение 1906-1908годов. 3. Свадеши и сварадж. 4. Индия после революционных событий 1905-1908 годов.	
3	6	**Страны Востока во время первой мировой войны.** 1. Война и колониальный мир. 2. Международные отношения в период первой мировой войны. 3. Иран, Турция, Китай и Индия в годы первой мировой войны.	
4	7	**Первый период новой истории 1640-1870 гг. Вводное занятие. Проблемы методологии исторического познания.** 1. Понятие формации. Сущность формационного подхода к изучению истории. 2. Понятие цивилизации. Цивилизационная концепция в трудах западных историков и философов. 3. Основные категории и понятия новой истории: производительные силы и производственные отношения; от социальной к классовой структуре общества; от традиционного к индустриальному обществу; новые тенденции в развитии политической сферы общества.	
5	8	**Английская буржуазная революция XУП века.** 1. Предпосылки, причины и задачи революции. Участники и их цели. 2. Пуританизм как идеология революции. 3. Причины и сущность народных движений в годы революции.	
6		**Война за независимость и образование США.** 1. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость. 2. «Декларация независимости»: сущность и значение. 3. Социальный фактор в американской революции. 4. Итоги революции: достижения и потери. 5. Республиканцы и федералисты: дискуссии о путях строительства государства.	

7		**Франция накануне революции ХУШ в.** 1. Социально-экономическое развитие в XVII-XVIII вв. 2. Политика Мазарини. Фронда. Короли и фавориты. 3. Крестьянские движения. Восстания городских низов. 4. Нарастание кризиса абсолютизма.	
8	8	**Французская революция конца XVTTT в.** 1. Возникновение революции. Расстановка социальнополитических сил. 2. Борьба Горы и Жиронды. 3. Социально-классовая природа якобинской власти. 4. Бешеные и эбертисты. Внутренняя борьба в якобинском блоке. 5. Падение якобинской диктатуры. 6. Значение французской революции.	
9	9	**Внутренняя политика Наполеона Бонапарта.** 1. Установление военной диктатуры. Сущность бонапартизма. 2. Конституция 1799 г. и организация власти. Бонапарт и церковь. 3. Кодексы Наполеона. 4. Экономическая политика и ее результаты. 5. Континент блокады и её результаты для Франции.	
10	9	**Чартистское движение в Англии.** 1. Социально-экономическое развитие Англии в 20-30-е гг. ХГХ в. Положение рабочего класса. 2. Возникновение Лондонской ассоциации рабочих. «Народная хартия». 3. Тактика чартистов. Два направления в чартистском движении. 4. Этапы чартизма и их результаты. 5. Упадок чартистского движения. Историческое значение чартизма.	
11	9	**Особенности экономического и политического развития германских и итальянских государств и Австрийской империи в 1815-1847 гг.** 1. Малые германские государства и Пруссия. Таможенный союз. 2.Противоречия в Г ерманском союзе и их последствия. 3. Итальянские государства. Нарастание объединительных тенденций. 4. Особенности экономического развития Австрийской империи. 5. Национальный вопрос и национально-освободительное движение в Австрийской империи.	
12	9	**Марксизм и современность.**	

		1.Зарождение и развитие социалистических идей в начале XIXв. (утописты, Ж.Прудон, В. Вейтлинг, О.Бланки, Л.Блан и др.). 2.Исторические условия возникновения марксизма. 3.«Союз справедливых» и «Союз коммунистов»: сходства и различия. 4.Основные положения «Манифеста коммунистической партии». 5. Судьбы марксизма. Марксизм и современность	
13	9	**Революция 1848 г. во Франции.** 1. Свержение монархии. Временное правительство и его политика. 2.Учредительное собрание и его деятельность. 3. Июньские события в Париже и их последствия. 4.Конституция 1848 г. Выборы президента. 5.Восстановление империи.	
14	9	**Революции 1948-1849 гг. в Европе.** 1. Предпосылки революций в Германии, Италии, Австрийской империи. 2.Социальные группы в революции: цели и тактика действий. 3.Вопрос об объединении Германии и Италии в ходе революции. 4. Национальные вопрос в ходе революций в Италии и Австрийской империи. 5. Значение революции для социально-экономического и политического развития европейских стран.	
15	9	**Внутренняя и внешняя политика Англии в середине X1X в.** 1. Экономическое развитие в середине X1X в. Причины экономического могущества Англии. 2. Политическая система Британии. Совершенствование избирательной системы. Формирование политических партий. 3.Внутренняя политика. Ирландский вопрос и движение фениев. 4.Роль тред-юнионов в политической жизни. Рабочее движение. 5. Внешняя политика Британской империи. Колониальная политика Британии. Доминионы.	
16	9	**Объединение Италии.** 1.Экономическое и политическое развитие Италии в 50-е годы XIX в. Рисорджименто. Политика Сардинского государства.	

		2.Начало объединения. Этапы объединения. Внешнеполитические факторы. Э.Объединительное движение снизу. 4.Италия в 1860-е годы. 5.Завершение объединения. Конституция.	
17	9	**Объединение Г ермании.** 1. Германские государства в 50-60-е годы XIX в. Борьба в Германском союзе. 2. Этапы германского объединения. Роль насилия в объединении. 3. Создание Северогерманского союза. Роль Пруссии в сплочении сил. 4. Завершение объединения. Создание Германской империи. 5. Развитие рабочего движения в Германии в 50-60-е годы XIX в. Лассальянцы и эйзенахцы.	
18	9	**Г ражданская война в США.** 1. Аболиционизм как фактор политической жизни США. 2. Происхождение и сущность конфликта между Севером и Югом. 3. Начало войны. Силы сторон. Этапы войны. 4. Прокламация об освобождении рабов. Г омстед-акт. 5. Завершение войны. Реконструкция Юга.	
19	9	**Внутренняя политика Германской империи. Рабочее движение.** 1. Создание структур единого государства. Экономическое развитие и социальная политика. 2.«Культуркампф»: причины, сущность, результаты, итоги. 3. Две тенденции в рабочем движении Германии. Создание СРПГ. 4.«Исключительный закон» против социалистов и его результаты. 5. Внутренняя политика Германии после Бисмарка. 6.Эрфуртская программа СДПГ. Идейная борьба в СДПГ на рубеже X1X-XX вв.	
20	9	**Внутренняя политика Третьей республики во Франции.** 1. Конституция 1875 г. 2. Политические партии и их роль в жизни Франции. 3. Реформы республиканцев и радикалов. 4. Рабочее движение. Образование социалистической партии. «Казус Мильерана» и его оценка.	

21	10	**Англия в 1870-1914 гг.** 1. Двухпартийная система в Британии. «Демократический торизм». 2. Социальные реформы и их значение. 3. Ирландский вопрос и попытки его решения. 4. Рабочее движение. Тред-юнионы. Образование лейбористской партии. 5. Метрополия, доминионы, колонии.	
22	10	**США в 1870-1914 гг.** 1. Причины экономического роста. Тресты и их роль в экономике. 2. Двухпартийная система. Общественно-политические движения и объединения. 3. Особенности рабочего движения. 4. Реформы начала XX в. и их значение. 5. Особенности внешнеполитического курса США.	
49	10	**Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.** 1. Создание и направленность Тройственного Союза. 2. Поиск и трудности «сердечного согласия». 3. Международные конференции по разоружению 1899, 1907 гг. 4. Марокканские кризисы. 5. Балканские войны. 6. Обострение межгосударственных противоречий и назревание войны.	
50	10	**Италия в 1870-1914 гг.** 1. Особенности экономического развития. Различие между Севером и Югом. 2. «Правая» и «левая»: особенности курса. 3. Социальные проблемы. Возникновение политических партий. Националистическая идеология. 4. Кризис на рубеже веков и эра Джолитти. 5. Внешняя политика Италии.	
51	10	**II Интернационал.** 1. Предпосылки объединения рабочих организаций. 2. Анархисты и II Интернационал. 3. Политические дискуссии на конгрессах: а) о положении рабочих; б) о тактике действий рабочих партий; в) об угрозе войны и борьбе с милитаризмом. 4. Крах II Интернационала: причины и последствия.	
51	10	**Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.** 1. Достижения в естествознании. 2. Научно-технический прогресс начала XX века.	

		3. Развитие военной техники. 4. Новые явления в искусстве и литературе.	
52	10	**Первая мировая война и внутриполитическая ситуация.** 1. Начало войны и политика единения. 2. Социальное законодательство в годы войны. 3. Монополии и государство: новый характер взаимодействия. 4. Поиск шагов к миру: причины неудачи. 5. Обострение ситуации. Политические кризисы.	
53	10	**Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время. Обобщение по курсу.** 1. Успехи и достижения в развитии производительных сил. 2. Конституционализм и парламентаризм как тенденции развития политической сферы. 3. Политические партии и общественные организации как составляющие элементы гражданского общества. 4. Структура общества и классовая борьба. 5. Основные тенденции в международных отношениях.	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	**Всего часов/зач.ед.**	**Семестры**	
		4	
Аудиторные занятия:	**22/0,6**	**22/0,6**	
В том числе:			
Лекции	10/0,3	10/0,3	
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа	**86/2,4**	**86/2,4**	
В том числе:			
Реферат			

Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)	зачет		

4.3Лабораторные занятия- не предусмотрены учебным планом 4.4
Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудо-ем кость (час. /зач. ед.)
1	1	**Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий.** 1.Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада. 3. Африка к началу нового времени. 4. Азия к началу нового времени.	2/0,1
2	1	**Превращение Индонезии в голландскую колонию.** 1. Г олландия к началу нового времени. 2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Народное восстание в Матараме. 5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании. 6. Особенности голландской колониальная политика в Индонезии в период проникновения капитализма. 7. Восстание Дипонегоро.	2/0,1
3	2	**Османская империя в конце XVI - в начале ХУТТТвв.** 1.Османская империя в начале нового времени. 2. Внутреннее и международное положение великой державы 3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения 4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю 5. Политический строй, роль ислама	2/0,1
4	3	**Завершение завоевания и колониальная экспансия**	2/0,1

		народов Индостана в первой половине XIX века. 1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда. 2. Пенджаб в пер. пол XIX в. 3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании. 4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры. 5. Борьба народов Индии против захватчиков.	
5	3	**Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.** 1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания. 2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост- Индской компании. 3. Предпосылки восстания сипаев. 4. Ход восстания. 5. Причины поражения и значение.	2/0,1
6	3	**Русско-иранские и русско-турецкие войны.** 1. Причины и ход русско-турецких войн. 2. Основные этапы русско-иранских войн. 3. Итог и историческое значение.	2/0,1
			12/0,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	**Тематика самостоятельных работ**	**Трудоемкость (час/з.е)**
1	Социально-экономический строй Азии и Африки в доколониальный период.	2/0,06
2	Начало колониальных захватов в Азии и Африки.	2/0,06
3	Завоевание Китая маньчжурами.	2/0,06
4	Становление Цинского режима.	2/0,06
5	Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинских императоров.	2/0,06
6	Тенденции социально-экономического развития Китая в конце 18 - первой половине 19 века. Начало капиталистического развития.	2/0,06
7	Внешняя политика маньчжурских императоров в 17-18 вв.	2/0,06
8	Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.	2/0,06
9	Движение тайпинов в Китае.	2/0,06
10	Политический строй, социально-экономические и национальные от-	2/0,06

	ношения в Османской империи в 17-18 веках.	
11	Кризис Османской империи в конце 18 - первой половине 19 века.	2/0,06
12	Танзимат.	2/0,06
13	Япония на кануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сегунов Токугава.	2/0,06
14	Социально-экономическое развитие Японии в 17 - 18 вв.	2/0,06
15	«Открытие» Японии и его последствие.	2/0,06
16	Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.	2/0,06
17	Социально-экономических и политический строй империи Великих Моголов в 17 - первой половине 18 века.	2/0,06
18	Кризис и распад империи Великих Моголов.	1/0,03
19	Колонизация Индии Ост-Индской кампанией.	1/0,03
20	Социально-экономическое развитие Индии в 18 - первой половине 19 века.	1/0,03
21	Система управления Индией в середине 18 - первой половине 19 века.	1/0,03
22	Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.	1/0,03
23	Иран в 17 - 18 вв. Монархия Каджаров в Иране. Иран в системе международных отношений первой половине 19 века.	1/0,03
24	Бабидские восстания.	2/0,06
25	Административные реформы второй половины XIX в. в Индии. Развитие колониальной системы управления.	1/0,03
26	Развитие капиталистических отношений в Индии во второй половине XIX - начале XX в.	2/0,06
27	Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX в.	1/0,03
28	Революционный подъём в Индии в 1905 - 1908 гг.	2/0,06
29	Предпосылки и условия форсированного развития капитализма в Японии во второй половине XIX в.	2/0,06
30	Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.	2/0,06
31	Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX - начале XX в.	2/0,06
32	Общественно-политическая борьба и эволюция политического строя Японии во второй половине XIX - начале XX в.	2/0,06
33	Культура Японии во второй половине XIX - начале XX в.	1/0,03
34	Начало колониальной экспансии Японии во второй половине XIX - начале XX в.	1/0,03
35	Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.	1/0,03
36	Социально-экономическое развитие Китая во второй половине XIX - начале XX в. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Китае во второй половине XIX - начале XX в.	1/0,03
37	Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в.	1/0,03

	Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».	
38	Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.	1/0,03
39	Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX - начале XX в. Социально-политические концепции Сунь Ятсена.	1/0,03
40	Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.	1/0,03
41	Эволюция политического режима Османской империи в последней трети XIX в - начале XX в.	1/0,03
42	Социально-экономическое развитие Османской империи во второй половине XIX - начале XX в. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Османской империи во второй половине XIX - начале XX в.	1/0,03
43	Общественно-политическая борьба в Османской империи в последней трети XIX в - начале XX в. Социально-политические концепции младотурок.	1/0,03
44	Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 - 1914 гг.	1/0,03
45	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в последней трети XIX - начале XX в. Экспансия европейских держав в Иране.	1/0,03
46	Иранская революция 1905 - 1911 гг.	1/0,03
47	Колониальная экспансия европейских держав в Северной и Тропической Африке в последней трети XIX - начале XX в. Социальноэкономическое и политическое развитие Южной Африки во второй половине XIX - начале XX в.	1/0,03
48	Страны и народы Азии и Африки в первой мировой войне.	1/0,03
49	Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества.	1/0,03
50	Европейский абсолютизм.	1/0,03
51	Научная революция XVII в.	1/0,03
52	Просвещение: идеология и общественное движение.	1/0,03
53	Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Вестфальский мир 1648 г.	1/0,03
54	Венский конгресс и Священный союз.	1/0,03
55	Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).	1/0,03
56	Революции и освободительные войны 20-30-х гг. XIX в.	1/0,03
57	Промышленная революция. Возникновение «индустриально общества».	1/0,03
58	Революции 1848-1849 гг.	1/0,03
59	Национальные войны и колониальная экспансия 50-60-х гг. XIX в.	1/0,03
60	Становление либеральной демократии.	1/0,03
61	Колониальный раздел мира .	1/0,03
62	Развитие науки и техники в новое время.	1/0,03
	Итого	**86/2,4**

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2).** - знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран**(ПК-2);** -уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран **(ПК-3).**	**знать:** - основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их историческое развитие. - движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества. -современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и	Доклад Экзаменационный материал(зачет)

учебные пособия для обеспечения качества учебно воспитательного процесса. **уметь:** -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в общественнопрофес сиональных дискуссиях. -**уметь** ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран. - использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно воспитательного процесса. **владеть:** основополагающими

		дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции. -способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории. - основными стилями общения с учащимися и преподавания истории, способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.

2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Страны Востока в предколониальный период	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
2.	Колониализм на традиционном Востоке	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Страны Востока к середине XIX века	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Зарождение национальноосвободительного движения в странах Востока.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Понятие «Новая история»: содержание и периодизация	ОПК-2	Экзаменационный материал (зачет)	1
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
8	Западная цивилизация в конце XVIII-середине XIX вв.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное	Темы докладов, сообщений

		выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Темы сообщений

по дисциплине: «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока в пред колониальный период
Тематика сообщений:

1. Теоретические проблемы истории Востока.
2. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки.
3. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. 4.Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии.
5.Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в ХУ1-первой половине XIX столетия

Раздел (тема) дисциплины: Колониализм на традиционном Востоке
Тематика сообщений:

1. Генезис европейского капитализма и колониализм.
2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период.
3. Реформационное движение в странах Азии.
4. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока к середине XIX века
Тематика сообщений:

1. Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. 2.Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864).
3. Национальное восстание в Индии (1857-1859).
4. Бабидские восстания в Иране (1848-1852).

Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки**.**

Тематика сообщений:

1. Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года.

5. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.
Раздел (тема) дисциплины: Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.

Тематика сообщений:

1. Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент.
2. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции.
3. Становление политической системы в колониальной Индии.
4. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций.
5. События «Мэйдзи-исин» в Японии: реформа или революция?
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты.
7. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране.
8. Военно-революционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Понятие «Новая история»: содержание и периодизация Тематика сообщений:

1. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории.
2. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории.
3. Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты.
4. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке.
5. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сообществе.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)

Тематика сообщений:

1. Английская революция и её последствия.
2. Просвещение - идеологическая подготовка новой эры.
3. Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества.
4. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социальнополитического развития западной цивилизации в XVIII в.
5. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.
Раздел (тема) дисциплины: Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв. Тематика сообщений:

1. Война за независимость и образование США.
2. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
3. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
4. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е - 50-е гг. XIX в.).
5. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в).

Раздел (тема) дисциплины: На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.

Тематика сообщений:

4.Международные отношения в последней трети XIX в.
Раздел (тема) дисциплины: Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.

Тематика сообщений:

1.Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры».

2. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.

3. Франция на пути к реваншу.

4. Латинская Америка в начале XX в.

5. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.

6. Культура Запада в Новое время.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.
Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1. Выбор темы научного сообщения (доклада)
2. Подбор материалов
3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.
Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.
«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.
«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____ Ш.А.Гапуров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра новой и новейшей истории Экзаменационные материалы (примерный перечень вопросов к зачету) по дисциплине «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

для студентов___2_ курса

направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 2017 - 2018 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
2. Социально-экономические и политические предпосылки английской буржуазной революции середины XVII века.
3. Английская буржуазная революция середины XVII века.
4. Англия в эпоху Реставрации и «славной революции».
5. Общественная мысль Англии XVII века.
6. Англии в конце XVII- XVIII века.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX века.
8. Франция в XVII веке.
9. Причины и начало Великой французской революции конца XVIII века.
10. Великая французская революция XVIII века.
11. Термидорианский переворот и его причины.
12. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII веке (П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж.Мелье,
    Ш. Монтескье, Ж.-Ж., Руссо, Г. Мабли).
13. Франция в годы Консульства и Первой империи.
14. Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
17. Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847гг.).
18. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
19. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии накануне войны за независимость.
20. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
21. Вторая империя во Франции.
22. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
23. Революция 1848-1849 гг. в Германии

27. Внешняя политика США в первой половине XIX века.
28. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
29. Борьба за объединение Италии.
30. Культура Запада в Новое время.
31. Общая характеристика второго периода новой истории стран Европы и Америки.
32. Франко-германская война 1870-1871 гг.
33. Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
34. Третья республика во Франции.
35. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX - начале XX века.
36. Германия в конце XIX - начале XX в.
37. Великобритания в конце XIX - начале XX в.
38. США в конце XIX - начале XX в.
39. Италия в конце XIX - начале XX в.
40. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.
41. Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX - нач. XX в.
42. Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX - начале XX в.
43. Внешнеполитическая экспансия капиталистических держав в конце XIX - начале XX в. и завершение создания колониальной системы.
44. Балканская проблема в международных отношениях.
45. Образование Балканского союза. Балканские войны.
46. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX в. Пангерманизм.
47. Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
48. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX в.
49. Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX в.
50. Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX - начале XX в.
51. Блоковая система в международных отношениях в конце XIX - начале XX в.
52. Франция в Первой мировой войне.
53. Великобритания в Первой мировой войне.
54. Италия в Тройственном союзе и её вступление в Первую мировую войну.
55. Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
56. Первая мировая война, её характер и итоги.
57. Развитие экономической мысли в Новое время.
58. Становление либеральной демократии.
59. Основные политические течения XIX века.
60. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX в.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и

сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.
Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории
Протокол №1 ___от _23._09_.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Г апуров

(подпись)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 основная литература

1. Новая история стран Азии (вторая половина XIX - начало XX вв.). Учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов /Под ред. В.И. Овсянникова. М., 1995.
2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 1-3 /Под ред. А.М. Родригеса. М.: Владос, 2004.
3. Новая история стран Европы и Америки 16-19 века./Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос,2005.-528с.
4. Новая история стран Европы и Америки: Уч. для вузов. /И.М. Кривогуз, Виноградов - М.: Дрофа, 2002-912с.:16с.
5. Маныкин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
6. Пономарёв М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. М., 2000. Ч. 1-2.
7. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки (конец XV- XIX век). М., 2006.

Хрестоматии и сборники документов

1. Практикум по новой истории стран Азии и Африки /Сост. Базиленко И.В., Барсукова О.В., Кузнецова Н.А. М., 1990.

2. Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителей /Сост. П.И. Остриков. М., 1993.
3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
5. Сборник документов по истории нового времени (1870-1914 гг.). М., 1989.

7.2. дополнительная

1. Бокль Г.Т. История цивилизаций: История цивилизации в Англии.Т.2. -М.: Мысль, 2002.-509с., ил.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. -М.: Центр образовательной лит., 2002.-384с.
3. Всемирная история: Возрождение и реформация Европы. - Мн.: Литература, 1998.-480с.
4. Всемирная история: Возрождение и Реформация. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1000с., ил.
5. Всемирная история: Европа под влиянием Франции /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-560с.
6. Всемирная история: Итоги первой мировой войны /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-512с.
7. Всемирная история: Канун первой мировой войны. - М.: АСТ; Мн.: Хар- вест, 2000.-528с.
8. Всемирная история: Начало Возрождения /Авт.: А.Н. Бадак и др. - Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000.-592с.
9. Всемирная история: Начало колониальных империй. Период английской революции. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1056с.
10. Всемирная история: Первая мировая война /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-512с.
11. Всемирная история: Период английского завоевания - М.: АСТ; 2000.512с.
12. Всемирная история: Эпоха английской революции /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-560с.
13. Дубровская О.Н. Краткая история войн и сражений.- М.:РИПОЛ КЛАС- СИК,2002.-480с.
14. История США: Хрестоматия. Учеб. пособие / Сост. Э.А. Иванян.- М.: Дрофа,2005.-399с., ил.
15. История человечества в 8-ми томах. - М.: «Магистр-пресс»; 2003.
16. Мань Эмиль. Повседневная жизнь в эпоху Людовика ХШ -СПб: Евра- зия,2002-288с.
17. Наполеон: Легенда и реальность: Материалы науч. конф. «Наполеоновских чтений» 1996-19998-М: «Минувшие»,2003-444с.
18. Останина С.П. Королевские династии: Краткий биографический словарь- М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2002.-576с., ил.
19. Павлова Т. Уинстэнли.- М.: Мол. гвардия, 1987.-301с., ил.

20. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран: Учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: 2007; КДУ.-496с.
21. Родригес А.М.Новейшая история зарубежных стран:9 кл.- М.: ВЛА- ДОС,2003-272с.,ил.
22. Семенов Ю.И. Философия истории: Общая теория, Основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней.- М.: Современные тетради, 2003.-776с.
23. Согрин В.В. История США. Уч. пособие - СПБ.: Питер, 2003.-192с.
24. Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революции (XIX - XX вв.) М., 1991.
25. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI - XVIII вв. М., 1993.
26. Восток в новое время: экономика, государственный строй (сб. ст.). М., 1991.
27. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XVI - XX вв. М.,1991.
28. История Китая. / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
29. Малявин В.В. Сумерки Дао: культура Китая на пороге нового времени. М., 2000.
30. Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке. Черты структурного кризиса. М., 1991.
31. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999.
32. Непомнин О.Е., Мельников В.Б. Синтез в переходном обществе: Китай на грани эпох. М., 1999.
33. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы. М., 1993.
34. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
35. Развитие азиатских обществ XVII - начало XX века: современные западные теории. М., вып. 1. - 1990, вып. 2 - 1990.
36. Социальная структура Китая XIX - первой половины XIX века. М., 1990.
37. Шеремет В.И. война и бизнес. Власть, деньги и оружие. Европа и Ближний Восток в новое время. М., 1996.
38. История Востока: В 6 т./ Гл. ред. кол.: Р.Б.Рыбаков (пред.) и др. - М., 19952005. Т.4, ч. 1-2. - М., 2004-2005
39. Вебер. М. Социология религий //Вебер М. Избранное. - М., 1994
40. Васильев Л.С. История Востока. - М., 2003, Т.1, 2
41. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII- XVIII веков: в структуре перехода от феодализма к капитализму. М., 1990.
42. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
43. Европейский либерализм в новое время: теория и практика. М., 1995.
44. История Европы. М., 1993.
45. Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. М., 1997.
46. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории: очерки главнейших исторических эпох. М., 1993.
47. Картейль Т. Французская революция: история. М., 1991.

48. Кнехт Р. Ришелье. М., 1997.
49. Людвиг Э. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.
50. Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.
51. Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий в Г ермании в 70-е гг. XIX в. М., 1992.
52. Полтавский М.А. История Австрии. М., 1992. Ч.1.
53. Романова Н.Х. Реформы Э. Джексона. 1829-1837. М., 1995.
54. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
55. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1997.
56. Тэн И. Наполеон Бонапарт. М., 1996.
57. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1997.

7.3. Периодические издания

При изучении курса необходимо использовать новейшие публикации в следующих периодических изданиях: «Новая и Новейшая история»; «Вопросы истории».

8. Интернет-ресурсы

- Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/
- Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // http://www.humanities.edu.ru/
- http://soc.lib.ru/
- Электронная библиотека исторической и философской литературы // http://istmat.ru/
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

- *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;
- *семинар-дискуссия, проблемный семинар.* Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информа

ции были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

- *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

- *развернутая беседа на основе плана.* Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- *учебно-ролевые игры.* Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);
- студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;
- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;
- преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;

- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. Лекции
2. Учебные пособия

Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки (специальности)	**Исторические науки**
Код направления подготовки (специальности)	5.6.2.
Профиль подготовки	Всеобщая история
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель- исследователь.**
Форма обучения	очная

Г розный–2022

Гапуров Ш.А. Программа кандидатского экзамена по всеобщей истории [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. -19с.

© Ш.А.Гапуров, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А, Кадырова», 2022

Введение

Программа кандидатского минимума по всеобщей истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции.

История в системе гуманитарных наук.

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в

становлении и развитии государственности в XIX - XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

1. Новая история зарубежных стран

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций.

Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии.

Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII- XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метаполитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине X1X - начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их

мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже X1X-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально - экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические

и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Кризис восточных обществ в XVI - первой половине XVII в. Складывание колониальной капиталистической системы. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Народные движения на Востоке середины - третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению.

Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы империализма. Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Капиталистическое развитие колониально зависимых стран в последней трети XIX в. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны.

Международные отношения в Новое время. Факторы складывания системы международных отношений в XVI — начала XVII вв. Создание испанопортугальской колониальной системы. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт. Вестфальская система международных отношений.

Складывание голландской, английской и французской колониальных систем XVII-XVIII вв. Эволюция внешнеполитической стратегии и идеологии

ведущих европейских держав. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».

Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы.

Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

2. Новейшая история зарубежных стран.

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика эконо- мического развития Запада в конце 40-х - начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х - начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).

Структурный экономический кризис 70-х - начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во

второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая,
республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XX1 вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке

первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом. Религиозно-реформаторская деятельность новой интеллигенции; модернизаторские тенденции в исламе, индуизме, буддизме, иудаизме, конфуцианстве. Развитие национальногосударственной идеологии в странах Востока. Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правящих» идеологий в Азии и Африке. Наднациональные идеологии или панидеологии в современном афро-азиатском мире. Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.

Восток после распада СССР. Основные проблемы внутриполитического развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи). Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран.

Международные отношения в Новейшее время. ВерсальскоВашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

:омендуемая основная литература

вая история зарубежных стран

1. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. - М., 1991.
2. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции ХУП-ХУШ веков. - М., 1989.
3. Баскин Ю.Я., Фельдман Д.И. История международного права. - М., 1990.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVIII вв.: 3 тома. / Пер. с фр. - М., 1986-1992.
5. Бурстин Д. Американцы: 3 тома. / Пер. с англ.- М., 1993.
6. Виргинский В.С., Хотиенков В.Ф. Очерки истории науки и техники ХУ1 - Х1Х веков. - М., 1984
7. Виргинский В.С., Хотиенков В.Ф. Очерки истории науки и техники. 18701917. - М.,1988
8. Геллнер Э. Нации и национализм. / Пер. с англ. - М., 1995.
9. Гергей Е. История папства. - М., 1996
10. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. - М., 2000
11. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. - М.,1994. - Т. 1-2
12. Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Всемирная энциклопедия войн. - Кн.2-3. - СПб., 1999
13. Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии. - М., 2001.
14. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории ХГ/-Х1Х вв. - М., 1991.
15. История государства и права зарубежных стран / Под ред. Жидкова О.А. - М., 1997. - Т. 1-2
16. История дипломатии. - М., 1951-1963. - Т. 1-3.
17. История Европы. - М.,1992-1998. - Т. 2-5

18. История мировой экономики / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. - М., 1999.
19. История политических и правовых учений. XVII -XVIII. вв. М., 1989.
20. История политических и правовых учений. XIX вв. - М., 1992
21. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. - М., 1986
22. История США. - М,, 1983. - Т. 1- 4
23. История южных и западных славян. В 2-х т. - М., 1998.
24. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. - М., 1998
25. Маслов Н.А. Идея индустриализма. - М., 1996
26. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. - М.,1996
27. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. - М., 1998. - Т.1
28. От аграрного общества к государству благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х годов. - М., 1998
29. Очерки истории западного протестантизма. - М., 1995
30. Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - М., 1997
31. Романовская Т. Наука X1X-XX вв. в контексте истории культуры. - М., 1995
32. Смирнов В.П., Посконин В.С. Традиции Великой французской революции в идейно-политической жизни Франции. - М., 1991.
33. Согрин В.В., Петрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Г.М. Либерализм Запада ХУП-ХХ века.-М., 1995
34. Строков А.А., Разин Е.А. История военного искусства. - М.,1994. - Т.2-5.
35. Тарасов Ю.Н. История естественных наук и социальных наук до и после классического этапа. - Воронеж, 1997
36. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995
37. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран. - М., 2000

38. Титова Н.Е. История экономических учений. - М., 1998

39. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. / Пер. с англ. - М., 1992.

40. Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. В 3-х кн. - Ростов- на-Дону, 1999

41. Хобсбоум Э. Нации и национализм после 1780 года. / Пер. с англ. - СПб., 42.Чанышев А. А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность - первая четверть XIX в.). - М., 2000 43.Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. - М., 1998 44.Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. - М., 1999.

45.Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В.И. Голубовича. - Минск, 1996.

46. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1-2. М., 1993.

47. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в ХУШ в. - М., 1958.

48. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. - М., 1979.

49. Иванов М.С. История Ирана. -М., 1977.

50. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. - М., 1982. История Африки в XIX - начале XX в. - М., 1983.

51. История Китая в лицах и событиях. - М., 1991.

52. История Кореи В 2-х т. - М., 1974.

53. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. - М., 1976.

54. Колониальное общество в тропической Африке. Взаимодействие цивилизаций. - М., 1992

55. Массой В.М., Ромодин В.А. История Афганистана. В 2-х т. - М., 1965.

56. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. Века неравной борьбы. - М., 1967.

57. Новая история Индии. - М., 1961.

58. Новая история Китая. - М., 1972,

59. Миллер А.Ф. Турция. Актуальные проблемы новой и новейшей истории. - М., 1983.

60. Новичев А.Д. Турция. Краткая история. -М., 1965.

61.Очерки новой истории Японии (1640-1917.- М., 1958.

62.Ширендыб Б. Монголия на рубеже Х1Х-ХХ вв. - М., 1971.

63.Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. - М., 1968. Юго-Восточная Азия: история и современность. - М.. 1983.

вейшая история зарубежных стран

1. Альтематт У, Этнонационализм в Европе. - М., 2000.
2. Арах М. Европейский Союз: видение политического объединения. - М., 1998.
3. Назарбаев Б. В поисках истинного либерализма. - М., 1994.
4. Берге И.В. Историческое недоразумение? «Холодная война» 1917-1990. - М., 1996.
5. Всемирная история экономической мысли / Под ред. В.Н. Черковеца. - М., 1989. - Т. 3-6.
6. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. - М., 1997.
7. Гренвилл Дж. История XX века. - М., 1999.
8. Джонсон П. Современность. - Т. 1-2. - М., 1995.
9. Европа между миром и войной. 1918-1939 г. - М., 1992.
10. ИлюхинаР.М. Лига наций. 1919-1934. - М., 1982.
11. Иноземцев В.Л. Расколотая цивилизация. -М., 1999.
12. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество. - М., 2000.
13. Исраэлян В.Л. Дипломатия в годы войны. - М., 1985.
14. История политических и правовых учений. XX вв. / Под ред. В.С. Нерсесянца - М., 1995.

15. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. - М., 2000.
16. Кастельнес М. Информационная эпоха. - М., 2000ю
17. Киссинджер Г. Дипломатия, - М., 1997.
18. Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе. - СПб., 1995.
19. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. - Киев, 2001.
20. Красильщиков В. А. Превращение доктора Фауста (развитие человека и экономический прогресс Запада). - М., 1994.
21. Лисовский С.Ф. Евстафьев В.А. Избирательные технологии. История, теория, практика. - М.,2000.
22. Лукашук И. И. Глобализация, государство, право, XXI век. - М., 2000.
23. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. - М., 1999.
24. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. - М., 2000.
25. Милон-Дельсон М. Политические идеи XX века. - М., 1992.
26. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2001
27. Панарин А. С. Искушение глобализмом. - М., 2000.
28. Политические институты на рубеже тысячелетий. - М.,2001.
29. Почепцов Г.Г. Как становятся президентами. Избирательные технологии XX века. - Киев, 1999.
30. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М.Г. Делягина. - М., 2000.
31. Религия и церковь в западном обществе XX в. - М., 1992.
32. Сиджански Д. Федералистское будущее Европы. - М., 1998.
33. Современные международные отношения. -М., 2000.
34. Степин В. С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М.,1994.
35. Тоталитаризм в Европе XX в. - М., 1996.

36. Тоталитаризм как исторический феномен. - М., 1989.
37. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914-1980, -М., 1999.
38. Шишкина М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления. - СПб., 1999
39. Энциклопедия военного искусства. Войны второй половины XX века. - М., 1998.
40. Антиколониальная борьба и общественная мысль в Тропической и Южной Африке. - М., 1983.
41. Барач Д. Дэн Сяопин. - М., 1989.
42. Бразгаускас А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии. - М., 1990.
43. Давыдов А.Д. Афганистан, войны могло не быть. - М., 1993.
44. Делюсин Л.П. Китай: традиции и современность. - М., 1976.
45. Денисов В.И. Корейская проблема: пути урегулирования (70-е - 80-е годы). - М,, 1988.
46.Зарубежный Восток и современность. - М., 1980. - Т. 1-3.
47. Иванов М.С. Иран 60-70-х гг. - М., 1974.
48. Идеология национально-освободительного движения в странах зарубежного Востока (1917-1947 гг.). - М., 1984.
49. Индия: современность и история. - М., 1974.
50. История Китая с древнейших времен до наших дней. - М., 1974.
51. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. - М , 1978.
52. История Тропической и Южной Африки. 1918-1988. - М., 1989.
53. Комаров Э.Н. Индия: проблемы истории национально-освободительного движения и современное политическое развитие. - М., 1980.
54. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Ю. Новейшая история Японии. - М., 1988.
55. Ланьков А.Н. Северная Корея вчера и сегодня. - М., 1995.

56. Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. - М., 1988.

57. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке в постколониальный период. - М., 1999.

58. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. - М.,1993.

59. Мазуров И.В. Японский фашизм. - М., 1996.

60. Меликсетов Л.В. История Китая в новейшее время. - М., 1980.

61. Новейшая истории арабских стран Азии. - М., 1998.

62. Новейшая история арабских стран Африки. - М. 1990.

63. Новейшая история Индии. - М., 1959.

64. Политические реформы и проблемы демократизации Китая. - М., 1993

65. Последствия войны в Персидском заливе и ситуация в регионе. - М., 1991.

66. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. - М.,1978.

67. Реза Годе М. Иран в XX веке. Политическая история. - М., 1994.

68. Синицин Б.В. Южная Корея - лидер капиталистической модернизации. - М., 1995.

69. Торкунов А.В., Уфимцев Е.П. Корейская проблема: новый взгляд. - М., 1995. 70.Чичеров А.И. Дж. Неру и независимая Индия. - М., 1990.

71. Шин И.А. Новые индустриальные страны Азии. - М., 1989.

72. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. - М., 1994.

73. Япония - полвека обновления. - М., 1995.

Методические указания
к программе кандидатского экзамена
по всеобщей истории

Кандидатский экзамен по курсу «Всеобщая история» состоит из двух этапов: практического (написание реферата по истории науки) и теоретического (сдача кандидатского экзамена по всеобщей истории).

I. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант, экстерн допускается к сдаче экзамена по всеобщей истории.

II. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Всеобщая история» сдает кандидатский экзамен.

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Современные методы и технологии научной коммуникации»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» /сост. В.Х. Магомаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университ им. А.А Кадырова», 2022. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний,умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

-расширить информационную культуру аспирантов;

-ознакомление с современными ИТ и средствами их использования в научной и образовательной деятельности;

-формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;

-овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;

-овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является обязательной дисциплиной вариативной части «Б1.В.ОД.6

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации»направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста; - требования к созданию электронных презентаций:
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- создавать электронные презентации;

- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (WebOfScience, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ФГОС; навыками математической обработки результатов научных исследований.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. *Структура дисциплины*

Вид работы	Курс			всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов		108		108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов		6		6
Семинары, акад. часов		6		6
Практическая работа, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов		96		96
Контроль				
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет			

4.2. *Содержание дисциплины*

4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			очное/заочное	очное/заочное
		очное/заочное		
1	Современная информационная среда для исследователя.	2	3	5
2	Подготовка и создание научной публикации	2	3	5
3	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	2	4	6
4	Информационная среда образовательного учреждения	2	4	6
5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного	2	4	6

	образования			
	Итого	10	18	28

4.3. *Содержание разделов (блоков) дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Современная информационная среда для исследователя.	1.1 Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии. История развития и современное состояние. 1.2 Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами. 1.3 Технологии организации управления электронными ресурсами. 1.4 Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы. Продвижение результатов научной деятельности.	Собеседование
2	Подготовка и создание научной публикации	2.1 Прикладные программные продукты общего и специального назначения. 2.2 Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. 2.3 Подготовка научных и учебнометодических материалов в текстовом редакторе MS Word. 2.4 Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.	Проверка конспектов
3	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	3.1 Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. 3.2 Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS PowerPoint.	Экспресс-опрос основный понятий

4	Информационная среда образовательного учреждения	4.1 Проблемы технологий в учебном процессе. 4.2 Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. 4.3 Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. 4.4 Информационные системы управления учебным заведением. 4.5 Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.	Собеседование
5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования	5.1 Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. 5.2 Разработка электронных учебнометодических комплексов. 5.3 Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий
		5.4 Информационные технологии дистанционного образования. 5.5 Специализированные Интернетсайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения ELearning.	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция ошибка, лекция-дискуссия и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Традиционные образовательные технологии:

–лекции.

Активные и интерактивные формы занятий: –
проблемная лекция;

–занятия в форме конференций, дискуссий;

–разработка проектов по изучаемым проблемам.

Врамках изучения данной дисциплины используются:

–мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельны м пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

–технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация
квазип рофессиональной деятельности аспирантов по различным темам;

–диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;

–имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс -конференций»;

–модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

–умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: –
способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других; – способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Проблемы информатизации высшего образования;
2. Негативные аспекты информатизации общества;
3. Концепции информатизации высшего образования;
4. Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения;
5. Этапы информатизации образования;
6. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде;
7. Принципы обучения с использованием информационных технологий;
8. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе;
9. Психолого-педагогические требования к разрабатываемым учебным материалам. Дистанционное обучение.
10. Образовательные технологии на основе ИКТ
11. Новые проекты в образовании.

Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные методы и технологии научной коммуникации»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Современная информационная среда для исследователя.	ОПК-1	Собеседование
2	Подготовка и создание научной публикации	ОПК-1	Проверка конспектов
3	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	ОПК-1	Экспресс-опрос основный понятий
4	Информационная среда образовательного учреждения	ОПК-1	Собеседование
5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования	ОПК-1	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Плотникова, II Г. Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ПК Г) [Текст]: Учебное пособие / Н Г Плотникова. - Москва: Издательский Центр РИОР: Москва: ООО "Научно - издательский центр ИНФРА - М ", 2014.
2.Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании:
учебное пособие. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. Вузов. М.: «Академия». 2010.
2. Пола г. Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат. М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с.

в) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

1. eLlBRARY.R U [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека .- URL.: http: / www. clibrary. ru
2. ibooks .ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: http://ibooks.ru
3. Znanium.com |Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: http:/; znanium.com
4. Скопусhup: www .scopus . com /
5. Издательство http:/uuw.elsevier. com/
6. РГБ http:/ / www .rsl.ru/
7. ВАК http:// vak.ed.gov. ru/
8. Федеральный портал госстандартов http: www.gost .ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. Р.М. Эхаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются – предоставить аспирантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

− дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

− дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

− определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

− способствовать формированию методологической культуры педагогов;

− сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

− способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

− углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

− разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.5

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3);**
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4);**В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя. **Владеть:**
- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; -базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. *Структура дисциплины*

Вид работы	Курс				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов		72			72
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов		10			10
Семинары, акад. часов		12			12

Практическая работа, акад. часов					
Самостоятельная работа, акад. часов		50			50
Контроль					
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		зачет			

4.2. *Содержание дисциплины*

4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			Очное/заочное	Очное/ заочное
		очное/заочное		
1	Основы педагогики высшей школы	2	2	4
2	Педагогический процесс в высшей школе	2	2	4
3	Законы, закономерности и принципы обучения	2	2	4
4	Методы, формы и средства обучения в высш ей школе	2	2	4
5	Современное состояние высшего образования в России	2	2	4
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы		2	2
	Итого	10	12	22

4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Основы педагогики высшей школы	1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы 1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	2.1 Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. 2.2 Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и	3.1 Понятия «законы» и	Экспресс-опрос

	принципы обучения	«закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. 3.2 Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. 3.3 Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.	основный понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4.1 Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. 4.2 Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. 4.3 Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	5.1 Принципы государственной политики в области высшего образования. 5.2 Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. 5.3 Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 5.4 Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. и	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	6.1 Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. 6.2 Научно-исследовательская деятельность преподавателя.	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий

		Педагогическая культура преподавателя. 6.3 Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. 6.4 Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация учит аспиранта преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. *Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

–умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

–способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Педагогика в высшей школе» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.

16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-4	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос

	принципы обучения		основных понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	УК-3, УК-4	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий
7	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование
8	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-4	Проверка конспектов
9	Законы, закономерности и принципы обучения	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос основный понятий

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Педагогика в высшей школе»

а) основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 352 с.

б) дополнительная литература:

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебнометодическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. 150 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

в)*материально-техническое обеспечение дисциплины*

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).