Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2025 12:01:06
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Педиатрия |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.02 |
| Квалификация (степень) | Врач-педиатр |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ОПОП ВО | 6 лет |

г. Грозный, 2025 г.

**1. Краткое описание адаптированной образовательной программы**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Специальность - 31.05.02 Педиатрия.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – врач-педиатр

**Области профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям и подросткам);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

**Объекты профессиональной деятельности:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, освоивших программу специалитета, являются:

−физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

−физические лица - родители (законные представители) детей;

−население;

−совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

- диагностический;
- лечебный:
- реабилитационный;
- профилактический**;**
- организационно-управленческий.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные **задачи**:

профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

**диагностическая деятельность:**

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных

условиях и условиях дневного стационара;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
**реабилитационная деятельность:**
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
**профилактическая деятельность:**
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
**организационно-управленческая деятельность:**
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
соблюдение основных требований информационной безопасности.
**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

**-универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам.<br>УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации.<br>УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.<br>УК-1.4. Умеет обосновывать |

| | | |
|---|---|---|
| | | целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br>УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение.<br>УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.<br>УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.<br>УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.<br>УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач.<br>УК-3.3. Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.<br>УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с |

| | | |
|---|---|---|
| | межкультурного взаимодействия | учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.<br>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.<br>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.<br>УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.<br>УК-7.2. Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.<br>УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.<br>УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.<br>УК-8.4. Умеет соблюдать |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила техники безопасности. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом<br>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.<br>УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.<br>УК-10.3-. Владеет методикой анализа, расчета и оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.<br>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |

**-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. |
| Здоровый образ жизни | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.<br>ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения в вопросах санитарной культуры и профилактики. |
| | ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | ОПК-3.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.<br>ОПК-3.2. Умеет планировать в тренировочном процессе мероприятия по предотвращению применения допинга.<br>ОПК-3.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга. |
| Диагностические инструментальные методы обследования | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.<br>ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении профессиональных задач. |
| Этиология и патогенез | ОГЖ-5. Способен оценивать | ОПК-5.1. Умеет определять и |

| | | |
|---|---|---|
| | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. |
| Первичная медико-санитарная помощь | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.<br>ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>ОПК-6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).<br>ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в |

| | | |
|---|---|---|
| | | экстренной форме на догоспитальном этапе. |
| Лечение заболеваний и состояний | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность. |
| Медицинская реабилитация | ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.1. Знает способы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры.<br>ОПК-8.2. Умеет разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.<br>ОПК-8.3. Владеет методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК. |
| Менеджмент качества | ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-9.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям. |
| Информационная грамотность | ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.<br>ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.<br>ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности. |

**-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.<br>ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.<br>ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.<br>ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.<br>ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.<br>ПК-1.6. Уметь организовать | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» |

| | | |
|---|---|---|
| | госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.<br>ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике.<br>ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.<br>ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. | |
| ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности | ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ. | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» |
| ПК-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.1. Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей. | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» |
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей | ПК-4.1. Уметь проводить профилактик у заболеваний. | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.<br>ПК-5.2. Уметь составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового.<br>ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.<br>ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде.<br>ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.<br>ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». |

Форма обучения – очная.
Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 6 лет.
при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Трудоемкость образовательной программы - 360 зачетных единиц.
Обучение ведется на русском языке.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.**
Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 70 процентов.
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 65 процентов.
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 10 процентов.

**2. Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО**

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

АОП ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных

практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**3. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**
Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

**Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории обучающихся по нозологиям | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) |
|---|---|
| С нарушением зрения | **Тифлотехнические средства:**<br>- тактильный (брайлевский) дисплей;<br>- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);<br>- телевизионное увеличивающее устройство;<br>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;<br>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);<br>- говорящий калькулятор;<br>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);<br>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);<br>-средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;<br>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);<br>-принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.<br>**ПО:**<br>-программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);<br>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);<br>-программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.). |
| С нарушением слуха | **Специальные технические средства:**<br>- беспроводная система линейного акустического излучения;<br>-радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);<br>-комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; |

| | |
|---|---|
| | - мультимедиа-компьютер;<br>- мультимедийный проектор;<br>- интерактивные и сенсорные доски.<br>**ПО:**<br>-программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.). |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | **Специальные технические средства:**<br>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);<br>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);<br>- выносные кнопки;<br>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;<br>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;<br>- устройства обмена графической информацией.<br>**ПО:**<br>- программа «виртуальная клавиатура»;<br>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;<br>-специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы. |