Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2024 16:03:36
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1871b0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Тарамова М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 18.10.2020, с учетом, утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель -

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;

- обучение студентов основам философских знаний;

- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;

- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;

- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5.1; Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	
Уровень 1	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и

	средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 «История». Изучается в 3 семестре по очной и заочной форме обучения.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоёмкость, часов	
	№ 3 семестра	Всего
Общая трудоемкость	68	68

Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
ИТОГО всего часов	144	144
Вид итогового контроля	Экзамен 36	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	(Р), (Т)
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	(УО), (Т)
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	(Р), (Т)
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	(УО), (Т)
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	(Р), (Т)

6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	(УО)
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учениео мессианской роли русского народа и соборности.	(УО), (Т)
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	(Р), (Т)

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 3-семестр

	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
				Практические занятия		*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

				я				
	Философия, ее предмет и место в культуре			2		-		8
	Философия Древнего мира			4		-		8
	Философская мысль европейского Средневековья			4		-		4
	Философия эпохи Возрождения			4		-		4
	Философия Нового времени			4				4
	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).			4				4
	Русская философия			4				4
	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.			4				4
Итого				3		-		40

Самостоятельная работа студетов

	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Философия	Самостоятельное	Устный опрос,	8	УК-5.1 УК-5.2

	Древнего мира	изучение литературы	тестирование, реферат		УК-5.3
3	Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7	Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Итого всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап;	4
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4
	Итого		34

4.6.Заочная форма обучения (3-семестр)

	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
				Практические занятия		*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	Философия, ее предмет и место в культуре					-		1
	Философия Древнего мира					-		1
	Философская мысль европейского Средневековья					-		1
	Философия эпохи Возрождения					-		1
	Философия Нового времени			2				1
	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).			2				1
	Русская философия			2				1
	Основные							1

	направления зарубежной философии XIX-XX вв.							
Итого				6		-		85

Самостоятельная работа студетов

	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7	Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Итого всего часов			85	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап;	
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	
	Итого		6

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Философия, ее предмет и место в культуре.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
2	Философия Древнего мира.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
3	Философская мысль европейского Средневековья.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4	Философия эпохи Возрождения.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5	Философия Нового времени.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
7	Русская философия.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и место в культуре.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Философия Древнего мира.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

3	Философская мысль европейского Средневековья.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
4	Философия эпохи Возрождения.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
5	Философия Нового времени.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
7	Русская философия.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

1. *Общие положения*

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 «История» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении

различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

Обучающимся необходимо:

- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы,

обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав,

статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета.

3.1. Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание реферата, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

3.2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада;
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилияи инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

3.3. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и ВКР и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связис его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -

30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Философия» с целью формированияи развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «История» реализуется компетентностный подход. В рамкахданной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электроннаяпочта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open valuesubscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018от 24.04.2018)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всехвидов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой, нтерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Иностранных языков»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Форма обучениения	Очно/ заочно

Грозный 2024

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. N 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и

	письменную речь.	межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и
		профессиональной речи;

		навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать: место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. Уметь: делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. Владеть: способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. Уметь: применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. Владеть: навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		Очная	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		324/9	-
Контактная работа:		136	-
	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	136	-
	Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен*	36	-
Самостоятельная работа (СРС)		152	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	32	-	-	-	38
2.	Морфология	-	-	34	-	-	-	38
3.	Синтаксис	-	-	34	-	-	-	38
4.	Лексические разговорныеи профессиональные темы.	-	-	36	-	-	-	38
5.	Итого			136				152

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса Не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Вводный курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
2.	Морфология	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги.
3.	Синтаксис	1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные. предложения. 5. Вопросительные предложения. 6. Оборот there is/there are. 7. Безличные предложения. 8. Придаточные предложения. 9. Прямая и косвенная речь.
4.	Лексические	“About Myself and My Family”.

	разговорные и профессиональные темы.	“The Chechen State University” “My Future Profession” “The English language” “Great Britain” “London” “The Chechen Republic” “Grozny” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. “Methods of Geodesy” “Introduction of Triangulation” “The Main Geodetic Concepts” “Geodetic Observing Instruments” “From the History of Geodetic Tools” “Cartography in the Ancient World and Middle Ages…” “Cartography in the Age of Discovery and Exploration…” “English-speaking countries” “Cartography of the 18th Century” “Modern Cartography” “Essentials of Mapmaking” “Types of Maps”

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс 1.
Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители. Синтаксис. Минитест

1. Who … to the theatre
with? A Jane go B did Jane go
C Jane did go D
Jane went

2. It's getting late. Are … in the park A the children still playing B still the children playing C the children playing still D the children play still

3. Nick plays football well; …, but not as well as Nick. A his brother also plays football B also his brother plays football C his brother plays football also D his brother play football also

4. It took Felix … to repair his car. A so much time B such much time C much so time D many so time

5…. riding Anna's bicycle in the forest? A Who saw Nick B Who did Nick see C Who Nick saw D Who Nick see

6. Let's go to another restaurant; … here. A there are few vacant tables too B there are too few vacant tables C are there too few vacant tables D is there too few vacant tables

7. There was a big traffic jam downtown and …. A the cars slowly moved B slowly the cars moved C the slowly cars moved D the cars moved slowly 8. When the light is bad, … . A I can't very well see B I can't see very well C I very well can't see D I can't very see well

9.The food at that restaurant was very tasty; I have … before. Anever eaten so good food B never such good food eaten C never eaten such good food D never eat so good food 10. Do you remember … ? A when our train leave

B when does out train
leave C when our train
leaving
D when our train leaves

11. Tom and Jerry … for the job of a policeman. A both have applied B have applied both C have both applied D have apply both
12. Yesterday I did some shopping and …. A I went to the bank also
B I also went to the bank C also I went to the bank D also I go to the bank
13. You really shouldn't go …. A to bed so late
B so late to bed
C to bed such late D to bed late such
14. Did you learn …? A at school today a lot of things B today a lot of things at school C a lot of things at school today D at school things today a lot of
15. Ask Ernest … at the weekend. A what does he usually do
B what usually he does
C what he usually does D what do he usually do Ключи:
1B, 2A, 3A, 4A, 5B, 6B, 7D, 8B, 9C, 10D, 11C, 12B, 13A, 14C, 15C.

Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”. 5. “Great Britain”
6. “London”.
7. “The Chechen Republic”
8. “Grozny”
9. “Methods of Geodesy”
10. “Introduction of Triangulation”
11. “The Main Geodetic Concepts”
12. “Geodetic Observing Instruments”

13. “From the History of Geodetic Tools”
14. “Cartography in the Ancient World and Middle Ages…”
15. Cartography in the Age of Discovery and Exploration…”
16. “English-speaking countries”
17. “Cartography of the 18th Century”
18. “Modern Cartography”
19. “Essentials of Mapmaking”
20. “Types of Maps”

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся,учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине. *Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено

50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Агабекян И. П. «Английский язык для бакалавров». Ростов-на-Дону «Феникс» 2018 г. - 383 с.

2. Долматова Н.С. Geodesy and cartography for cadastral engineers (Геодезия и картография для кадастровых инженеров): методическое пособие по английскому языку/ Н.С.Долматова,

ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». Пермь: изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2017 – 65с. https://infopedia.su/10x5bfd.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»);

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English); www.wikipedia.org

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo; www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно- библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV898561

aspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа:658/2018 от 24.04.2018); WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.); WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017г.); CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL

(договор от 10.08.2017 г.);WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"

Направление подготовки (специальность)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020, № 1291 с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро имакроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории,	**Знать:** Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач **Уметь:** Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать

	необходимые для решения профессиональных социальных задач **УК -10.2:** Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **УК-10.3** Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **Владеть:** Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 3	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8		8
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	30		30
Зачет/экзамен	Заче		Заче

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т

8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
	Общие вопросы экономической науки	22				12
	Микроэкономика	25				13
	Макроэкономика	25				13
	Итого	**72**				**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Тестирование	8	
		Реферат	2	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	3	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Тестирование	8	
		Доклад	2	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и	Собеседо	3	УК-10.1,

	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	вание		УК-10.2, УК-10.3
		Доклад	2	
		Тестирование	8	

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.	4
3	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	2
4	2	Тема 5. Теория рационального поведения потребителя Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке.	2

5	2	Тема 8. Экономический риск и неопределенность. Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа. Тема 10. Экономическая теория товара и денег. Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	2
6	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста.	3
7	3	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	2
8	3	Тема 7. Государство и экономика. Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. Тема 9. Финансовая система государства.	2
Итого в семестре			17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1]. Не предусмотрен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 7	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60		60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50		50
Зачет/экзамен	Заче		Заче

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

№ р	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма**

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

а з д е л а			**теку щего конт роля**
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства:	РПЗ; УО; Т

	политика.	сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
	Общие вопросы экономической науки	24				20
	Микроэкономика	24				20
	Макроэкономика	24				20

	Итого	**72**				**60**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Тестирование	10	
		Реферат	2	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и	Собеседование	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Тестирование	10	
		Доклад	2	

	семинарские занятия			
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Доклад	2	
		Тестирование	10	

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.	2
2	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	2
3	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.	2

		Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста. Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	
Итого в семестре			6

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы докладов

		исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине: «Экономика»

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.

17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19. Функция полезности и правило максимизации полезности.
20. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28. Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37. Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45. Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50. Социально – экономические последствия инфляции.
51. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60. Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) —

это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенц	**Код и наименован индикатора компетенции**	**Результаты обучения дисциплине**
	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

	УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:**
	оптимальные способы решения поставленных	- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:**
	задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
	УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.

	УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
	УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся /	Трудоемкость, часов

Виды учебных занятий	№ Семестра 7	Все го
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
2.	Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	Опрос, контроль самостоятельной

			подготовки
3.	Основы администрати	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
	вного права РФ	административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	
4.	Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданскоправовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
6.	Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
7.	Основы экологическог о права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	Опрос, контроль самостоятельной

			подготовки
8.	Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы теории о государстве и праве	10	2	2	-	6
2	Основы конституционного права РФ	8	2	2	-	4
3	Основы административного права РФ	8	2	2	-	4
4	Основы гражданского права РФ	10	2	2	-	6
5	Основы семейного права РФ	8	2	2	-	4
6	Основы уголовного права РФ	8	2	2	-	4
7	Основы экологического права РФ	8	2	2	-	4
8	Основы международного права	12	3	3	-	6
Итого		72	17	17	-	38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Основы теории о государстве и праве	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы конституционного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы семейного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы экологического права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Основы международного права	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			**38**	

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.5 **Практические занятия**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 1: Основы теории о государстве и праве** Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	2
2		**Тема 2: Основы конституционного права РФ** Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	2
3		**Тема 3: Основы административного права РФ** Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	2

4		**Тема 4: Основы гражданского права РФ** Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданскоправовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	2
№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5		**Тема 5: Основы семейного права РФ** Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	2
6		**Тема 6: Основы уголовного права РФ** Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2
7		**Тема 7: Основы экологического права РФ** Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	2
8		**Тема 8: Основы международного права** Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	3

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ раз дел а	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Основы теории о государстве и праве	4	2	-	-	2
2	Основы конституционного права РФ	6	-	2	-	4
3	Основы административного права РФ	4	-	-	-	4
4	Основы гражданского права РФ	6	2	-	-	4
5	Основы семейного права РФ	4	-	-	-	4
6	Основы уголовного права РФ	4	-	-	-	4
7	Основы экологического права РФ	4	-	-	-	4
8	Основы международного права	4	-	-	-	4
Итого		36	4	2	-	30

3. 4.Самостоятельна
я работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Основы теории о государстве и праве	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Основы конституционного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы семейного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы экологического права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы международного права	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Всего часов	**30**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Лабораторная работа Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 2: Основы конституционного права РФ** Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	2

4.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г.
Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп.
— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее
- сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социальноэкономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятийсеминарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра «Педагогики и психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологии и педагогики»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.23 «Основы психологии и педагогики» [Текст] / Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «23» июня 2024 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Булуева Ш.И., 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебныхзанятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; овладение адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи дисциплины: уметь отбирать адекватные способы организациисовместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личныхдействий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины **«**Б1.О.23 «Основы психологии и педагогики»**»** направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные	-	

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и

в команде	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников Владеть: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах Владеть: отбирать адекватные способы организации совместной

	ограниченными возможностями здоровья	профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Основы психологии и педагогики» относится к блоку 1, обязательной части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 46.03.01 «История».

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 1сем	***Очно-заочная***	***Заочная 3сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2		144/4
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17		6
Занятия семинарского типа	17		4
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38		125
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**
Лекции (Л)	*17*	*17*
Практические занятия (ПЗ)	*17*	*17*

Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**4**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	Психология как развивающая наука	Психология как наука. История развития психологии.	УО; ДЗ; РК
2	Психическая реальность и ее развитие	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	УО; Т; ДЗ; РК
3	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	УО; Т; ДЗ; РК

4	Психология личности Психологическая характеристика Характера.	Личность как психологическая категория. Характеристика психологических свойств личности. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	УО; Т; ДЗ; РК
5	Основы общей педагогики. Предмет и задачи педагогики.	Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	УО; Т; ДЗ; РК

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК).

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
				ПЗ		

	2	3		5		
	Психология как развивающая наука	10		2		
	Психическая реальность и ее развитие	10		2		
	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	12		4		
	Психология личности Психологическая характеристика Характера.	12		4		
	Основы общей педагогики. Предмет и задачи педагогики.	12		4		
	Всего	**72**		**17**		

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Психология как развивающая наука	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	8	УК-9
Психическая реальность и ее развитие	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	8	УК-9
Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	8	УК-9
Психология личности Психологическая характеристика Характера.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	8	УК-9
Основы общей педагогики. Предмет и задачи	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных	УО; Т; РК	6	УК-9

педагогики.	пособий; написание докладов, рефератов			

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методическая литература:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

6.1.Основная учебная литература

7. 1.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
8. 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. 4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. 5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. 6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
12. 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
15. 15.
16. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
18. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
21. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
22. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

23. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
24. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
25. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
26. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
27. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
28. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
29. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
30. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

Периодические издания
1.Журнал «Мир психологии». 2.Журнал «Вопросы психологии». 3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради

или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагаетразвернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г № 1291, с учетом профиля «История», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.6 относится к обязательной части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.

3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды.
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на

		коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия

		5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	2	2		4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8	2	2		4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	2	2		4
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4

6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2		4
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8	1	1		6
ИТОГО		72	17	17		38

4.4. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1
Итого в семестре		17

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	60	60
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	1			7

2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	1			7
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8	1			7
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	1			7
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8		1		7
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8		1		7
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8		1		7
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8		1		7
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8				8
ИТОГО		72	4	4		60

4.4. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	
Итого в семестре		4

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в

рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
	- Безопасность быта и потребительских услуг.			
	- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.			
2.	- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —
	- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
	- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.			
	-Террористические угрозы и опасности.			

	-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций			592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. П.П. Кукин и др. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. http://www.iprbookshop.ru/52058.html
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

	населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	-написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	П.П. Кукин и др. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа,2008. — 279с: ил.
9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

		дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное —М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10. Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное посо- бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. Безопасность и здоровье: технологии и обучение *http://risk-net.ru*
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения,анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийсяне затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

9.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История древнего мира и средних веков»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История древнего мира» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ С.С. Цуцулаева, 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятиями «История древнего мира», «История Древнего Востока». Хронологические и географические рамки курса;
- ознакомление студентов с понятиями «История древнего Рима» в контексте «История древнего мира» и «Античной истории»;
- показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»;
- ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древнего Востока; История древней Греции; История древнего Рима;
- место истории древнего мира в системе современного исторического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементовследующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01. «История» (квалификация «бакалавр»):

ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	
Знать:	
Уровень 1	Знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации
Уровень 2	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории,знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории

Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
- историю возникновения и развития античной цивилизации;
- основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения;
- основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.

Уметь:

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной
цивилизации,
- анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в обязательную часть часть Б1.О.05 по направлению 46.03.01. – история, ориентированных на изучение всеобщей истории. Данная дисциплина предваряет историю античности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по истории первобытного общества, археологии, истории отечества. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История древнего мира и средних веков», необходимы для освоения курсов по выбору студентов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц 252 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 сем.	2 сем.	всего
Общая трудоемкость	**144**	**180**	**324**
Аудиторная работа:	**68**	**68**	**136**
Лекции (Л)	34	34	68
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	40	49	**89**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40	49	**89**
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Экзамен - 36**	**Зачет/экзамен**

Интерактивные занятия:	**28**
Лекции (Л)	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**14**

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Раздел 1. Древний Восток**	Введение. Предмет истории древнего мира. История древнего Египта. Древняя Месопотамия. Малая Азия и Закавказье в древности. Восточное Средиземноморье и Аравия. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Древний Китай. Древние государства Восточной и ЮгоВосточной Азии.	ДЗ, РК
2.	**Раздел 2. Древняя Греция**	Введение. Основные типы источников по истории древней Греции. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции II тыс. до н.э. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование Греческих полисов. Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.) Культура Греции архаического и классического периодов. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.)	ДЗ, РК
3.	**Раздел 3. Древний Рим**	Источники и историография о древнем Риме. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова (VI-III вв. до н.э.). Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.). Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики. Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.). Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение институтов античного общества и государства. Эпоха поздней империи (доминат).	ДЗ, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Древний Восток	108	34	34	-	40
	Итого:	108	34	34	-	40

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 2. Древняя Греция	72	18	18	-	29
2.	Раздел 3. Древний Рим	72	16	16	-	20
	Итого:	180	34	34	-	49

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов
Источники и историография истории Древнего Востока	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6
Культура древнего Египта	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6
Культура народов древней Месопотамии	Подготовка к лекции,	ДЗ, РК, устный опрос, оценка	6

	практическому занятию, контрольной работе, зачету.	выступлений.		
Воинское царство (Урарту) и государства Закавказье. Культура	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Древние сударства Аравийского и их полуострова культура	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Культура стран Магриба	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Культура древней Индии	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Культура древнего Китая	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Культура Древней Греции и эллинистических государств	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Культура Древнего Рима	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	

Культура ахейской Греции	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.	Подготовка к лекции, практическому занятию,	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
	контрольной работе, зачету.			
Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Культура Греции и архаического классического периодов	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Эллинистическая культура	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Источники и историография древнем Риме	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.		
Римская культура III-I вв. до н.э.	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Всего часов			116	

Лабораторные работы – не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1 семестре

1.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография.	2
2	2.	История древнего Египта	4
3	3.	Древняя Месопотамия	4
4	4.	Малая Азия и Закавказье в древности	4
5	5.	Восточное Средиземноморье и Аравия	4
6	6.	Иран и Средняя Азия в древности	4
7	7.	Южная Азия в древности	4
8	8.	Древний Китай	4
9	9.	Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии	4
		Итого:	34

Практические занятия (семинары) во 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Классическая Греция. Расцвет полисной системы (v-iv вв. до н.э.)	4
2	2.	Культура Греции архаического и классического периодов	4
3	3.	Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.)	4
4	4.	Введение. Источники и историография. Древнейший период.	4
5	5.	Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннийского полуострова (VI-III вв. до н.э.)	4
6	6.	Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.)	4
7	7.	Ранняя Римская империя (30 г. до н.э. – 192г. н.э.)	4
8	8.	Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н.э.)	4
9	9.	Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии	2
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	1 сем.	2 сем.	всего
Общая трудоемкость	**144**	**108**	**252**
Аудиторная работа:	**28**	**-**	**28**
Лекции (Л)	12	-	12
Практические занятия (ПЗ)	12	-	12
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**116**	**99**	**215**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не	Не	Не
	предусмотрена	предусмотрена	предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	**116**	**99**	**215**
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен - 4	144

Интерактивные занятия:	**6**
Лекции (Л)	**6**
Практические занятия (ПЗ)	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Древний Восток		12	12	-	116
	Итого:		12	12	-	116

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 2. Древняя Греция	30			-	50
2.	Раздел 3. Древний Рим	38			-	49
	Итого:	68			-	99

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	
Источники и историография истории Древнего Востока	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура древнего Египта	Подготовка докладов.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка	6	
	Конспектирование учебной литературы	выступлений.		
Культура народов древней Месопотамии	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Воинское царство (Урарту) и государства Закавказье. Культура	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	

Древние сударства Аравийского и их полуострова культура	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура стран Магриба	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура древней Индии	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Культура древнего Китая	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура Древней Греции и эллинистических государств	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура Древнего Рима	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Древняя и средневековая культура народов Северного Кавказа	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Культура ахейской Греции	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. и ее	Подготовка к лекции, практическому занятию,	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	

	контрольной работе, зачету.			
Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура Греции и архаического классического периодов	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	5	
Эллинистическая культура	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	5	
Источники и историография древнем Риме	Подготовка к лекции, практическому занятию, контрольной работе, зачету.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	5	
Римская культура III-I вв. до н.э.	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	4	
Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв.	Подготовка докладов. Конспектирование учебной литературы	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений.	6	
Всего часов			112	

Лабораторные работы – не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография.	2
2	2.	История древнего Египта	4
3	3.	Древняя Месопотамия	2
4	4.	Малая Азия и Закавказье в древности	4
		Итого:	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История древнего мира» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Древней Греции. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006. 480с.
2. История Древнего Рима. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005. 448с.
3. История Древнего Востока. Учебник. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007. 368с.

История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима/ Сьюзен Уайс Бауэр; пер. с англ. . Гончарова, Н. Тартаковской. - М.: АСТ: Астрель, 2011. https://vk.com/doc35528094_473282292?hash=wVpE0VfkPQYUXTajKihYQlMCEQMiXyD82l3BpELeFA8

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на

использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Новая и новейшая история»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Новая и новейшая история» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 за № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2024 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных этапов исторического развития западной цивилизации в эпоху нового и новейшего времени на основе комплексного исследования социально-экономических. политических, духовно-ценностных и культурных аспектов истории западного общества.

Задачи освоения дисциплины:

- дальнейшее формирование навыков по сбору, сравнительному анализу и обобщению фактического материала из всех видов источников, соответствующих конкретным периодам и с учетом страноведческих особенностей;
- развитие способностей к исследованию страноведческой специфики и выявлению на этой основе исторического своеобразия стран Запада и их роли во всемирном историческом процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1 Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории; ОПК-2.3	Знать: актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории;

	Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина Б1.О.08 «Новая и новейшая история» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8-м семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов 540/15			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость	108	180	108	144
Аудиторная работа:	51	68	68	54
Лекции (Л)	34	34	34	18
Практические занятия (ПЗ)	17	34	34	36
Самостоятельная работа:	57	85	40	63
Реферат (Р)	-		-	
Эссе (Э)	-		-	
Зачет/экзамен	зачет	экзамен/ 27	зачет	экзамен/ 27

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

	Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.	Начало Нового времени. Предмет, задачи и цели курса. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период Наполеоновских войн. Венский конгресс. образование «Священного союза». Революции 1848-1849 гг. в Европе. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война). Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.	УО, Т, Д
	Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. Франко-германская война (1870-1871 гг.). Третья республика во Франции. Германия. Австро-Венгерская монархия. Польские земли. Италия (1861-1915гг.). Швейцария в конце XIX- начале XX вв. Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды. Страны Северной Европы в последней трети XIX - началеXX вв. Юго-Восточная Европа. Великобритания. Британские доминионы. Соединённые Штаты Америки. Латинская Америка(середина XIX - начало XX вв.). Международные отношения. Первая мировая война. Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.	УО, Т, Д
	Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер. Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы	УО, Т, Д

			(1918-1923 гг.). Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. Международные отношения в период стабилизации. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг. Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг. Массовые социальные движения 1930-х годов. Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений. Международные отношения в предвоенное десятилетие. Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Коренной перелом в годе второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.).	
	4	Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв.	Истоки и смысл холодной войны. Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия. Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). Политическое воскресение Европы. Общественно-политическое развитие в период «просперити». «Революция» 1968 г. Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка. Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире. Процесс глобализации в современном мире.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7, 8 семестрах

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
				ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 5 семестре					
Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.					
1	Предмет, задачи и цели курса. Начало Нового времени.	2	2	-	-
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг.	6	2	-	4
3	Английская буржуазная революция XVII в.	12	4	2	6
4	Образование Соединенных Штатов Америки.	12	4	2	6
5	Великая французская революция конца XVIII в.	12	4	2	6
6	Западная Европа в период Наполеоновских войн.	12	4	2	6
7	Венский конгресс. образование «Священного союза».	8	2	2	4
8	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	12	4	2	6
9	Италия в период объединения.	10	2	2	6
10	Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).	12	4	2	6
11	Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.	10	2	1	7

	Итого:	108	34	17	57
Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре					
Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.					
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	9	2	2	5
13	Франко-германская война (1870-1871 гг.).	9	2	2	5
14	Третья республика во Франции.	9	2	2	5
15	Германия.	9	2	2	5
16	Австро-Венгерская монархия.	9	2	2	5
17	Польские земли.	9	2	2	5
18	Италия (1861-1915 гг.).	9	2	2	5
19	Швейцария в конце XIX- начале XX вв.	9	2	2	5
20	Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды.	9	2	2	5
21	Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв.	9	2	2	5
22	Юго-Восточная Европа.	9	2	2	5
23	Великобритания. Британские доминионы.	9	2	2	5
24	Соединённые Штаты Америки.	9	2	2	5
25	Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.).	9	2	2	5
26	Международные отношения.	9	2	2	5
27	Первая мировая война.	9	2	2	5
28	Наука и культура в конце XIX-начале XX вв.	9	2	2	5

	Контроль	27			
	Итого:	180	34	34	85
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					
Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.					
29	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер.	6	2	2	2
30	Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов.	6	2	2	2
31	Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).	6	2	2	2
32	Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада.	6	2	2	2
33	Международные отношения в период стабилизации.	6	2	2	2
34	Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах.	6	2	2	2
35	Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг.	6	2	2	2
36	Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы.	6	2	2	2
37	Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг.	6	2	2	2
38	Массовые социальные движения 1930-х годов.	6	2	2	2

39	Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений.	6	2	2	2
40	Международные отношения в предвоенное десятилетие.	6	4	4	2
41	Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.).	8	2	2	4
42	Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.).	8	2	2	4
43	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.).	8	2	2	4
44	Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.).	8	2	2	4
	Итого:	108	34	34	40
Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре.					
Раздел 4. Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв.					
45	Истоки и смысл холодной войны.	13	2	4	7
46	Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия.	13	2	4	7
47	Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.).	13	2	4	7
48	Политическое воскресение Европы.	13	2	4	7
49	Общественно-политическое развитие в период «просперити».	13	2	4	7
50	«Революция» 1968 г.	13	2	4	7
51	Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка.	13	2	4	7
52	Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире.	13	2	4	7
53	Процесс глобализации в современном мире.	13	2	4	7

	Контроль	27			
	Итого:	144	18	36	63

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	57	ОПК-2
Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	85	ОПК-2
Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	40	ОПК-2
Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	63	ОПК-2
Всего часов			245	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.
Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5 семестр			
1	1	Английская буржуазная революция XVII	2
2	1	Образование Соединенных Штатов	2
3	1	Великая французская революция конца	2
4	1	Западная Европа в период	2
5	1	Венский конгресс. образование	2
6	1	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	2
7	1	Италия в период объединения.	2
8	1	Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская	2
9	1	Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.	1
6 семестр			
10	2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале	2
11	2	Франко-германская война (1870-1871 гг.).	2
12	2	Третья республика во Франции.	2
13	2	Германия.	2
14	2	Австро-Венгерская монархия.	2
15	2	Польские земли.	2
16	2	Италия (1861-1915 гг.).	2
17	2	Швейцария в конце XIX- начале XX вв.	2
18	2	Испания и Португалия. Бельгия и	2
19	2	Страны Северной Европы в последней	2
20	2	Юго-Восточная Европа.	2
21	2	Великобритания. Британские	2
22	2	Соединённые Штаты Америки.	2
23	2	Латинская Америка (середина XIX -	2
24	2	Международные отношения.	2
25	2	Первая мировая война.	2

7 семестр			
26	3	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление	2
27	3	Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на	2
28	3	Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923	2
29	3	Основные черты социально-экономического и идейно-политического	2
30	3	Международные отношения в период	2
31	3	Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных	2
32	3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в	2
33	3	Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный	2
34	3	Основные направления экономического и политического развития стран Латинской	2
35	3	Массовые социальные движения 1930-х	2
36	3	Эволюция идеологии и политики международных общественных	2
37	3	Международные отношения в	4
38	3	Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.).	2
39	3	Наступление агрессоров (22 июня 1941 г.	2
40	3	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь	2
41	3	Разгром фашизма в Европе (январь 1944	2
8 семестр			
42	4	Истоки и смысл холодной войны.	4
43	4	Глобальное противостояние политических систем в «холодную	4
44	4	Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.).	4
45	4	Политическое воскресение Европы.	4
46	4	Общественно-политическое развитие в	4

47	4	«Революция» 1968 г.	4
48	4	Соперничество США и СССР в период	4
49	4	Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса	4
50	4	Процесс глобализации в современном	4
		Итого	121

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов 540/15			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость	180	72	180	108
Аудиторная работа:	28	-	18	-
Лекции (Л)	16	-	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	-	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	148	68	153	97
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-
Зачет/экзамен	зачет	зачет/4	экзамен/9	экзамен/9

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7, 8 семестрах

	Наименование разделов дисциплины	Количество часов

п/п		всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
					СР
Разделы дисциплины и виды занятий на 3 курсе					
Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.					
1	Предмет, задачи и цели курса. Начало Нового времени.	2	-		-
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг.	16	-		16
3	Английская буржуазная революция XVII в.	16	-		14
4	Образование Соединенных Штатов Америки.	16	-		14
5	Великая французская революция конца XVIII в.	16	-		14
6	Западная Европа в период Наполеоновских войн.	16			14
7	Венский конгресс. образование «Священного союза».	16			14
8	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	16	-		16
9	Италия в период объединения.	14	-		14
10	Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).	16	-		16
11	Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.	16	-		16
Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.					
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	4	-		4

13	Франко-германская война (1870-1871 гг.).	6	-	4
14	Третья республика во Франции.	6		4
15	Германия.	6		4
16	Австро-Венгерская монархия.	6		4
17	Польские земли.	4	-	4
18	Италия (1861-1915 гг.).	4	-	4
19	Швейцария в конце XIX- начале XX вв.	4	-	4
20	Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды.	4	-	4
21	Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв.	4	-	4
22	Юго-Восточная Европа.	4	-	4
23	Великобритания. Британские доминионы.	6		4
24	Соединённые Штаты Америки.	6		4
25	Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.).	4	-	4
26	Международные отношения.	6	-	4
27	Первая мировая война.	6	-	4
28	Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.	4	-	4
	Контроль	4		
Разделы дисциплины и виды занятий на 4 курсе				
Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.				
29	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер.	10	2	8
30	Последствия первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов.	12	2	10

31	Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).	8	-	8
32	Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада.	10	-	10
33	Международные отношения в период стабилизации.	10	-	10
34	Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах.	10	-	10
35	Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг.	12	2	10
36	Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы.	12	2	10
37	Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг.	10	-	8
38	Массовые социальные движения 1930-х годов.	10	-	10
39	Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений.	9	-	9
40	Международные отношения в предвоенное десятилетие.	10	-	10
41	Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.).	12	-	10
42	Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.).	12	-	10
43	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.).	10	-	10
44	Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.).	10	-	10
	Контроль	9		
Раздел 4. Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв.				
45	Истоки и смысл холодной войны.	14	2	12

46	Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия.	12	2	10
47	Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.).	12	-	12
48	Политическое воскресение Европы.	10	-	10
49	Общественно-политическое развитие в период «просперити».	10	-	10
50	«Революция» 1968 г.	10	-	10
51	Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка.	12	-	12
52	Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире.	10	-	10
53	Процесс глобализации в современном мире.	11	-	11
	Контроль	9		

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	148	ОПК-2
Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	68	ОПК-2

Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	15 3	ОПК-2
Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	97	ОПК-2
Всего часов			466	

4.5 Лабораторные занятия.
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 курс			
1	1	Западная Европа в период	2
2	1	Венский конгресс. образование	2
3	2	Германия.	2
4	2	Австро-Венгерская монархия.	2
5	2	Великобритания. Британские	2
6	2	Соединённые Штаты Америки.	2
4 курс			
7	3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в	2
8	3	Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.).	2
9	3	Наступление агрессоров (22 июня 1941 г.	2
		Итого	18

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Новая новейшая история» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 c. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html 2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137

			3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138
Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html 2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/475137 3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138
Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html 2. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк,Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/489180 3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569
Страны Европы и Америки в середине XX– XXI начале вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопровер ки.	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 c. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html 2. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк,Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180 3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

3 курс

Континентальный конгресс принял Декларацию независимости США

а) в 1781 г.

б) в 1776 г.

в) в 1773 г.

г) в 1787 г.

Первым президентом США был

а) Линкольн

б) Вашингтон

в) Джефферсон

г) Джонсон

«Бостонское чаепитие» произошло в США

а) в 1773 г.

б) в 1775 г.

в) в 1873 г.

г) в 1885 г.

Одним из авторов Декларации независимости США был

а) Пейн

б) Джефферсон
в) Вашингтон
г) Адамс
4 курс
1. Вторая мировая война началась нападением Германии на:
а) Австрию;
б) Польшу;
в) СССР;
г) Чехословакию.

2. Расставьте события в хронологической последовательности:
а) советско-финляндская война;
б) подписание перемирия между Германией и Францией;
в) битва за Англию;
г) нападение Германии на Польшу.

3. Поводом к вступлению США во Вторую мировую войну послужило:
а) поражение немецких войск под Москвой;
б) нападение Японии на американскую военно-морскую базу Пёрл Харбор;
в) подписание Атлантической хартии;
г) объявление Японией всеобщей мобилизации в армию.

4. В работе Тегеранской конференции приняли участие главы государств:
а) Великобритании; г) США;
б) Германии; д) Франции;
в) СССР; е) Японии.

5. Операция по открытию Второго фронта получила название:
а) «Морской лев»;
б) «Оверлорд»;
в) «Цитадель»;
г) «Тайфун».

6. Международные суды над военными преступниками Германии и Японии прошли в:
а) Берлине; г) Минске;
б) Москве; д) Токио;
в) Нюрнберге; е) Хиросиме.

Примерная тематика рефератов:
3 курс
Короли династии Стюартов.
Протекторат Оливера Кромвеля.
Отцы-основатели США – Д. Вашингтон, Б. Франклин и Т. Джефферсон.

М. Робеспьер и его значение для революции.
Ж-П. Марат – друг народа.
Наполеон Бонапарт.
Отечественная война 1812 г.
Европейский концерт.
Авраам Линкольн - человек и политик.
Джузеппе Мадзини.
Джузеппе Гарибальди.
Отто фон Бисмарк – железный канцлер.
Внешняя политика Франции в период Третьей республики.
Внешняя политика Италии в конце XIX - начале XX вв.
Германия в борьбе за мировое лидерство.
Тройственный союз.
Формирование Антанты и внешняя политика Великобритании.
Сараевское покушение.

4 курс
Локальные войны начала XX века.
Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Фашистский режим в Италии.
Последствия Версальского мирного договора для Германии.
Национал-социалистический режим в Германии.
Внутренняя и внешняя политика Франции в межвоенный период.
Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности.
Великая депрессия.
Германия в период мирового экономического кризиса 1929 –1933 гг. Рост фашистской опасности и приход Гитлера к власти.
Германия под властью нацизма. 1933 -1939 гг.
Италия после первой мировой войны. Бенито Муссолини и фашистское движение в Италии. Приход фашистов к власти.
Италия в период фашистской диктатуры. 1922 –1943 гг.
Франция в 1919 –1930 гг.
Франция в 1930-х гг. Народный фронт во Франции.
Англия в 1918 –1929 гг. Всеобщая стачка 1926 года в Англии.
Англия в 1930-х гг. Внешняя политика Англии накануне второй мировой войны.
Движение сопротивления.
Президент Ф.Д. Рузвельт. Политика Нового курса.
Международные отношения накануне Второй мировой войны.
Причины и начало Второй мировой войны.
Антигитлеровская коалиция.
Итоги Второй мировой войны. Международный трибунал.

Начало холодной войны.
Формирование биполярного мира.
Международные организации (ООН, НАТО, ОВД, ЕАС).
Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны».
Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.
Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 гг.
Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
США и формирование политики «холодной войны». Внешняя и внутренняя политика 1945 –нач. 1950-х гг.
Д. Эйзенхауэр и период «консервативного согласия». США в 1950-х гг.
«Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона.
Возвращение республиканцев к власти. США в 1980-х – нач. 1990-х гг.

Вопросы к зачету 5 семестр

Английская буржуазная революция XVII в.
Религиозные и политические противоречия.
Созыв Долгого парламента.
Гражданские войны.
Республика и протекторат.
Реставрация и «Славная революция».
Конституция ограниченной монархии.
Образование Соединенных Штатов Америки
Основание колоний.
Социально-экономическое развитие колоний.
Предпосылки Войны за независимость.
Война за независимость и образование США.
Характер и особенности Американской революции.
Великая французская революция конца XVIII в.
Политический и социальный кризис.
Начало революции.
Законодательство Учредительного собрания.
Политические группировки и клубы.
Законодательное собрание.
Война и крушение монархии.
Национальный конвент.
Якобинская диктатура.
Переворот 9 термидора.
Директория.
Западная Европа в период наполеоновских войн.
Франция в годы Консульства и империи. Сущность бонапартизма.
Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801-1802).

Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804-1810 гг.
Война с третьей коалицией (1805).
Война с четвертой коалицией (1806-1807).
Вторжение французских войск в Испанию и образование пятой коалиции.
Высший подъем могущества наполеоновской империи и назревание ее кризиса в 1808-1811 гг.
Нашествие Наполеона на Россию и историческое значение Отечественной войны 1812 г.
Разгром наполеоновской империи в 1813-1814 гг.
«Сто дней» 1815 г.
Значение наполеоновских войн.
Венский конгресс. Образование «Священного союза».
Венский конгресс 1814-1815 гг.
Венские договоры 1814—1815 гг.
«Священный» и Четверной союзы 1815 г. Второй Парижский мир 1815 г.
Революции 1848-1849 гг. в Европе.
Революция 1848 г. во Франции.
Вторая республика во Франции.
Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй Империи.
Революция в Германии и ее поражение.
Особенности революции в Италии. Провозглашение Римской республики.
Победа контрреволюции. Причины поражения революции в Италии.
Революция в Австрии.
Революция в Венгрии. Провозглашение независимости. Российская интервенция и поражение революции.
Италия в период объединения.
Социально-экономическое и политическое развитие Италии после поражения революции 1848–1849 гг.
Франко-итало-австрийская война 1859 г. и освобождение Ломбардии.
Перемирие в Виллафранке.
Поход «Тысячи» Д. Гарибальди. Революция на юге Италии.
Италия в начале 60-х годов XIX в. Превращение в единое конституционное королевство.
Исторические особенности процесса национального объединения Италии.
Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).
Важнейшие черты капиталистического развития США в первой половине XIX в.
Истребление и вытеснение индейцев.
Капиталистическое развитие Севера и Запада США
Положение рабочего класса и начало рабочего движения в США.
Фермерская колонизация Запада.
Миссурийский компромисс 1820 г.
Образование демократической партии в 1828 г. Президентство Джексона (1829-1837).
Захват Техаса и война с Мексикой.
Экспансионистская политика США в Восточной Азии в 40-50-х годах.

Образование партии фрисойлеров (1848).
Распространение рабства к 50-м годам XIX в.
Ликвидация Миссурийского компромисса (1850).
Образование республиканской партии (1854).
Избрание президентом Авраама Линкольна (1860).
Мятеж рабовладельцев. Отпадение Южных штатов и начало гражданской войны.
Соотношение сил Юга и Севера. Первый период войны (1861-1862).
Планы интервенции Англии и Франции в защиту рабства и их провал.
Второй период войны (1863-1865). Победа Севера.
США в первые годы реконструкции Юга.
Значение Второй американской революции (Гражданской войны в США).
Культура стран Западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.
Развитие науки и техники.
Литература и искусство.

Вопросы к экзамену 6 семестр
Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
Англия в начале XVII века: экономические процессы и социальные изменения.
Англия в начале XVII века: политическая система и религиозные течения.
Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
Особенности «беспарламентского» правления Карла I.
Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая ремонстрация».
Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию. Вторая гражданская война в Англии.
Республика в Англии (1649-1953 гг.): экономические процессы, внутренняя политика, восстание левеллеров.
Внутренняя и внешняя политика Англии в эпоху протектората.
Англия в эпоху Реставрации.
Внутренняя политика Якова II.
Причины, ход и последствия «Славной революции» в Англии.
Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия.
Англии в конце XVII- XVIII века.
Семилетняя война (1756-1763 гг.).

Война за австрийское наследство (1740-1745 гг.).
Возникновение и особенности экономического и политического развития английских колоний в Новом Свете.
Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете.
Назревание конфликта.
Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
Внешняя политика Франции при Людовике XV.
Франция в XVII веке.
Великая французская революция XVIII века: причины и начало революции, реформы Учредительного собрания.
Варенннский кризис и Конституция 1791 г.
Начало интервенции и установление республики во Франции.
Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г.
Якобинская диктатура. Террор и причины падения власти якобинцев.
Переворот 9 термидора и политика термидорианского Конвента.
Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
Франция в годы Консульства и Первой империи.
Третья и Четвертая антинаполеоновские коалиции.
Вторжение французских войск в Испанию и образование Пятой коалиции.
Шестая коалиция. «Сто дней» Наполеона Бонапарта.
Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции. II
Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847 гг.).
Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
Англия в 1815-1870 гг.
Чартистское движение в Англии.
Вторая империя во Франции.
Особенности развития Латинской Америки в начале XIX в.
Революция в начале XIX в. в Испании.
Революция в начале XIX в. в Португалии.
Революция 1848-1849 гг. во Франции.
Революция 1848-1849 гг. в Германии.
Революция 1848-1849 гг. в Италии.
Революция 1848 г. в Австрийской империи.
США в первой половине XIX в.
Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
Реконструкция Юга в США.
Италия в период Рисорджименто.
Германия в 1850-1866 гг.
Франко-прусская война 1870-1871 гг.).
Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
Третья республика во Франции.

Буланжизм и политический кризис Третьей республики.
Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции.
Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX века.
Объединение Германии. Внутренняя политика Бисмарка.
Великобритания в конце XIX – начале XX в.
Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений.
США в конце XIX – начале XX в.
Италия в конце XIX – начале XX в.
Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX в.
Общие тенденции политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
Международные отношения в последней трети XIX века.
Мексиканская революция.
Страны Латинской Америки в начале XX в. Кубинская революция.
Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный Союз).
Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.
Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX – начале XX в.
Балканская проблема в международных отношениях.
Образование Балканского союза. Балканские войны.
Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Пангерманизм.
Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
Курс реформ Т. Рузвельта. Программа «Новой демократии» В.Вильсона.
Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX в.
Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX – начале XX в.
Блоковая система в международных отношениях в конце XIX – начале XX в.
Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
Первая мировая война, её ход и основные сражения.
Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.
Версальская и Вашингтонская конференции.
Наука в новое время.
Культура нового времени.

Вопросы к зачету 7 семестр
Международные отношения в 1918-1945 гг.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов Вильсона».
Создание Лиги наций.
Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Лондонская конференция и принятие «плана Дауэса».

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на обострение международной обстановки.
Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-тихоокеанском регионе.
Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке.
Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании.
Политика «невмешательства» в испанские дела.
Аншлюс Австрии.
Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.
Международный политический кризис 1939 г.
Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.
Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии.
«Странная война» на Западном фронте.
«Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг.
Движение Сопротивления.
Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии».
Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии.
Конференции союзников Тегеране: проблемы и решения.
Открытие Второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
Ялтинская конференция.
Разгром и безоговорочная капитуляция Германии.
Потсдамская конференция.
Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки.
Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
Германия в 1918-1939 гг.
Франция в 1918-1939 гг.
Активизация фашизма и особенности фашистского движения во Франции.
Франко-советский договор о взаимопомощи 1935 г.
Внутренняя политика кабинета Д. Ллойд Джорджа, социальные реформы.
Договор 1921 г. о провозглашении «Ирландского свободного государства». Сохранение Северной Ирландии в составе Соединенного королевства.
Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Великобританию и ее колонии.
Дж.М.Кейнс и развитие теории о государственном регулировании экономики и социальной сферы.
Фашистское движение в Англии, «Британский союз фашистов» О. Мосли.

Внешняя политика Великобритании в 30-е годы. Военно-морское соглашение 1935 г. с Германией.
Японская агрессия в Манчжурии (1931) и нападение Японии на Китай (1937).
Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
Италия в 1918-1943 гг.
Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи и программные установки итальянских фашистов.
Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом.
Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим».
Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией.
Капитуляция германских войск 2 мая 1945 г.
Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы в Испании (1923-1930 гг.).
Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.
«Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба США за мировое лидерство.
Президентские выборы 1928 г. и приход к власти Г. Гувера.
«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
Внешняя политика США в 1933-1939 гг.
Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно 1925 г.
Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
Нюрнбергский и токийский процессы: следствие, обвинение, приговор.

Вопросы к экзамену 8 семестр
Международные отношения в 1918-1945 гг.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов Вильсона».
Создание Лиги наций.
Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Лондонская конференция и принятие «плана Дауэса».
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на обострение международной обстановки.
Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-тихоокеанском регионе.
Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке.
Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании.
Политика «невмешательства» в испанские дела.
Аншлюс Австрии.
Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.

Международный политический кризис 1939 г.
Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.
Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии.
«Странная война» на Западном фронте.
«Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг.
Движение Сопротивления.
Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии».
Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии.
Конференции союзников Тегеране: проблемы и решения.
Открытие Второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
Ялтинская конференция.
Разгром и безоговорочная капитуляция Германии.
Потсдамская конференция.
Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки.
Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
Германия в 1918-1939 гг.
Франция в 1918-1939 гг.
Активизация фашизма и особенности фашистского движения во Франции.
Франко-советский договор о взаимопомощи 1935 г.
Внутренняя политика кабинета Д. Ллойд Джорджа, социальные реформы.
Договор 1921 г. о провозглашении «Ирландского свободного государства». Сохранение Северной Ирландии в составе Соединенного королевства.
Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Великобританию и ее колонии.
Дж.М.Кейнс и развитие теории о государственном регулировании экономики и социальной сферы.
Фашистское движение в Англии, «Британский союз фашистов» О. Мосли.
Внешняя политика Великобритании в 30-е годы. Военно-морское соглашение 1935 г. с Германией.
Японская агрессия в Манчжурии (1931) и нападение Японии на Китай (1937).
Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
Италия в 1918-1943 гг.
Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи и программные установки итальянских фашистов.
Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом.

Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим».
Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией.
Капитуляция германских войск 2 мая 1945 г.
Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы в Испании (1923-1930 гг.).
Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.
«Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба США за мировое лидерство.
Президентские выборы 1928 г. и приход к власти Г. Гувера.
«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
Внешняя политика США в 1933-1939 гг.
Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно 1925 г.
Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
Нюрнбергский и токийский процессы: следствие, обвинение, приговор.
Крах колониальной системы после Второй мировой войны.
Начало Холодной войны.
США в период президентства Г. Трумэна.
Внешнеполитические доктрины США в 1950-х гг.
Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис»
Внутренняя и внешняя политика США при Д. Кеннеди.
Р. Никсон и «Уотергейт».
Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
Р. Рейган и «рейганомика».
Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего.
Кубинская революция.
Чилийская революция.
Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
Франция в эпоху Франсуа Миттерана.
Раскол Германии после Второй мировой войны.
Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
Международные отношения в 1970-1980-е годы.
Холодная война. План Маршалла.
Корейская война (1950-1953 гг.).
Индокитай в период «холодной войны». Война во Вьетнаме.
Берлинский кризис 1961 г. «Карибский кризис» 1962 г.
Арабо-израильский конфликт в соперничестве США и СССР.
Великобритания при Маргарет Тэтчер.
Глобальные проблемы современности.
Мировой финансовый кризис в начале XXI века.
Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение.

Польский кризис 1956 г.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
3 курс

	Автор, название литературы, город, издательство, год	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) х100%)
	2	6	7
	кручинина, н.а. новая и новейшая история стран европы и америки: учебное пособие / н.а. кручинина. — екатеринбург: издательство уральского университета, 2018. — 124 с. — isbn 978-5-7996-2291-6. — текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html	100%
	Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20233.html	100%
	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137	100%
	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт,	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	100%

	2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный	URL: https://urait.ru/bcode/475138	
	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363	100%
	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69410.html	100%
	История Нового времени: 1600-1799 годы/ А.В. Чудинова, П.Ю.Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - Академия, 2012. -384 с.		100%
	Новая история стран Европы и Америки 16-19 века. / Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос, 2005. - 528 с.		80%
	История Нового времени: 1600-1799гг.: учеб. пособие для вузов/А.В.Чудинов, Д.Ю.Бовыккин, К.Ю. Уварова. - 3-е изд., испр.-М.: ИЦ» Академия», 2012. - 384 с.		100%
	Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496233	100%

	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490007 (	100%
	История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489168	100%
	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429	100%
	Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497328	100%
	Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский; переводчик А. М. Ловягин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495772	100%
	Тарле, Е. В. Талейран / Е. В. Тарле. — Москва:	Образовательная платформа	100%

	Издательство Юрайт, 2022. —220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08847-2. — Текст: электронный	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507838	
	Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496460	100%
	Тарле, Е. В. Наполеон / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08925-7. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493124	100%
	Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро,А. А. Быков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —336 с. — (Открытая наука). —ISBN 978-5-534-09770-2. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495000	100%

4 курс

	Автор, название литературы, город, издательство, год	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) х100%)
	2	6	7

	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180	100%
	Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569	100%
	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038	100%
	Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html	100%
	Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92803.html	100%

	государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный		
	Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография /В. А. Буханов; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494114	100%
	Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490294	100%
	Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489358	100%
	Ллойд Джордж, Д. Европейский хаос / Д. Ллойд Джордж; переводчик П. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11264-1. — Текст: электронный //	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476185	100%
	Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Антология	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	100%

	мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Текст: электронный	URL: https://urait.ru/bcode/475132	
	Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493493	100%
	Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59626.html	100%
	Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59625.html	100%
	Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Москва: Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0116-0. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30407.html	100%

	Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476480	100%

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru
Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - http://www.shpl.ru/
Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - http://historic.ru/
Письменные источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят

предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные

решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Новая и новейшая история».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История южных и западных славян»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2024

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История южных и западных славян» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

.

© Э. М. Оздамирова, 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2024

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	34

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития славянских государств с древнейших времен по настоящее время.

Задачи освоения дисциплины:

– дать анализ развития славянских стран в условиях революций и гражданских войн, достижений и просчетов периода социалистического строительства и постсоциалистического развития

– выявить закономерности и особенности развития славянского общества

– привлечь внимание студентов к изучению ключевых моментов исторического развития славянских стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Обще-профессиональные	Экспертная оценка	ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 2	ОПК- 2.1. Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории. ОПК-2.3 Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения	Знать: основные этапы развития истории южных и западных славян; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории региона и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории южных и

	формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы ОПК-2.4 Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории, знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории	западных славян знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: -исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.	3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина Б1.В.02 «История южных и западных славян» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах на ОФО и в 7,9 семестрах на ЗФО.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов 216/6

		7 семестр	8 семестр	Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам
Общая трудоемкость		108	108	
Аудиторная работа:		68	54	
Лекции (Л)		34	18	
Практические занятия (ПЗ)		34	36	
Самостоятельная работа:		40	54	
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Зачет/экзамен		зачет	зачет	

обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Древние славяне в эпоху первобытно - общинного и феодального строя	Источники по истории древних славян. Происхождение и территория расселения славян. Общественный строй и хоз-во славян в VI-VIII вв.	УО, Д
	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Образование Болгарского государства и народности. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация. Болгария в конце IX – начале XI вв. Второе Болгарское царство. Болгарский народ под властью Османской империи (XV-XVII вв.).	УО, Д

	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Сербские земли в VII– середине XIV вв. Сербские земли во второй половине XIV – XV вв. Положение сербского народа под властью Османской империи. Сербы в монархии Габсбургов.	УО, Д
	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Хорватия в VII – первой половине XIV вв. Османская экспансия во второй половине XVв. Хорватские земли в составе владений Габсбургов. Социально-экономическое положение хорватских земель.	
	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Социально-экономическое и политическое развитие. Культура.	УО, Д
	Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Боснийские земли в XIII-XV вв. Боснийские земли под властью османской империи.	УО, Д
	Черногория в XVIII в.	Черногория в XVII – XVIII вв.	УО, Д
	Польские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Польские земли в древности. Польские племена в VI – IX вв. Польша в X – начале XII в.: государство и политическое развитие. Польша в X – начале XII в.: экономическое и социальное развитие. Политическое развитие Польши в XVIв. Экономическое развитие Польши вXVI – первой половине XVII в. Польша XVI – первой половины XVII в.: сословия и социальные группы. Польша в конце XVI– XVIII вв.: политическое развитие. Польша во второй половине XVII – XVIII вв.: экономическое развитие, социальная структура.	УО, Д
	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Дофеодальный период истории Чехии и Словакии. Великая Моравия и ее культурное значение. Чехия в период раннего феодализма (XXII вв.)	УО, Д

		Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII - первой трети XIV в. Чехия в период правления Карла IV. Чешское государство во второй половине XIV – начале XVвв. Гуситское движение в XVв. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии с 1471 по 1526 гг. Возникновение средневековой Габсбургской монархии и социально-политическое развитие чешских земель в период в 1526- 1620 гг. Чешское сословное восстание 1618-1620 Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Социально-экономическое и политическое положение чешских земель в период с 1648-по 1780 гг. Первые попытки реформ в Австрийской монархии. 1740-1781 гг. Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половинеXVIII в. Реформы Иосифа II.	
	Словакия в Средние века и Раннее Новое время.	Словакия в X-XIVвв. Словакия в XV-XVIвв. Словакия в XVII-XVIII вв.	УО, Д
	Болгария в Новое время.	Болгарское национальное Возрождение в XVII – первой половине XIX вв. Общественное движение в Болгарии в 60-70 гг. XIXв. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг. Путь Болгарии к независимости. 1886-1908 гг. Экономическое развитие Болгарии в 1878 – 1912 гг. Болгария в Балканских войнах 1912 – 1913 гг.	УО, Д
	Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.)	Кризис общественно0политической системы Османской империи в конце XVIII в. Сербия на пути к независимому государству (конец XVIII в.- 1878 г.). Черногория в борьбе за самостоятельность (конец XVIII в.- 1878 г.). Босния и Герцеговина в составе	УО, Д

		Османской Турции (конец XVIII в.- 1878 г.).	
	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.	Основные проблемы развития Сербии в 1878-1914 гг. Сербия в балканских войнах 1912-1913 гг. Черногория в 1878-1914 гг. Черногория в балканских войнах.	УО, Д
	Хорватские земли, Воеводина, Босниями Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.	Хорватские земли в первой половине XIX в. Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX вв. Хорватия накануне первой мировой войны. Воеводина в составе империи Габсбургов. Босния и Герцеговина в 1878-1914 гг. Словенские земли в составе Австрийской империи в Новое время.	УО, Д
	Македонские земли в 1878-1914 гг.	Македонский вопрос в последней четверти XIX в. Македония накануне первой мировой войны.	УО, Д
	Польские земли в Новое время.	Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Положение польских земель в 1815-1830 гг. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг. Социально-экономическое развитие польских земель в конце XVIII-60 - гг. XIX в. Польские земли после январского восстания вплоть до первой мировой войны.	УО, Д
	Чешские земли в Новое время.	Чешское национальное Возрождение. Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIXв. Общественная жизнь и национальное движение чешских земель (1815-1830). Национальное движение в 1830-1848 гг. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Чешские земли в 50-60 гг. XIXв. Чешские земли в конце 60-начале 70 – х гг. Чешские земли в 80-90-е гг. XIX в.	УО, Д

			Новые политические реальности на рубеже веков. От начала века до первой мировой войны. Чешская социал-демократия во второй половине XIX - начале XX в.	
		Болгария в 1914-1940-х гг.	Политическая жизнь Болгарии в 30-е годы. Внешняя политика Болгарии в период между двумя мировыми войнами. Болгария в 1941-1943 гг.	УО, Д
		Югославия в 1914-1940-х гг.	Югославия накануне фашистской агрессии (1939-1941 гг.) Югославия в системе международных отношений (1918-1941 гг.). Народы Югославии в годы национально-освободительной борьбы и социальной революции (1941-1945 гг.).	УО, Д
		Чешский и словацкий национальные вопросы в годы первой мировой войны.	Политические партии и программы. Предпосылки образования Чехо-Словацкой Республики. Образование Чехословацкой Республики. Экономика ЧСР в межвоенный период. Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг.	УО, Д
		Чехословакия. Образование Чешской и Словацкой Республик (середина 40-х – конец 90-х годов).	Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945-1948 гг.) Чехословакия в период социалистического строительства (1948-1968 гг.) Чехословацкий кризис 1968 г. Режим «нормализации» 1970-1980-х гг. Чехословакия в конце 80-х гг. «Бархатная Революция». Чехи и словаки в 1990-е гг.	УО, Д
		Югославия и ее распад.	Югославия в первые послевоенные годы (1945-1950 гг.). Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1950-е – конец 1980-х гг.). Югославия в системе международных отношений (1950-е – конец 1980-х гг.). Распад Федерации и создание новых государств на Балканах.	УО, Д
		Польша в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в.	Польша в 1944-1948 гг. Становление, развитие и кризис «реального социализма в Польше. Польша в системе международных отношений.	УО, Д

	Болгария в середине 40-х- конец 80-х гг. XX в.	Болгария в 1944-1948 гг. Достижения и неудачи социалистической модернизации. Внешняя политика НРБ.	УО, Д
	Славянские страныв начале 1990-х – 2006 гг.	Чешская Республика 1993-2006 гг. Словацкая Республика 1993-2006 гг. Болгария 1989-2006 гг.	УО, Д
	Польская Республика (1989-2006 гг.)	Польша на путях строительства социального государства. Основные проблемы экономического развития III Речи Посполитой. Польша в системе международных отношений.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					
Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в.)					
1	Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя.	6	2	2	2
2	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
3	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
4	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
5	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2

6	Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
7	Черногория в XVIII в.	6	2	2	2
8	Польские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
9	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
10	Словакия в Средние века и Раннее Новое время.	6	2	2	2
Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.)					
11	Болгария в Новое время.	6	2	2	2
12	Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.).	8	2	2	4
13	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.	8	2	2	4
14	Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.	6	2	2	2
15	Македонские земли в 1878-1914 гг.	6	2	2	2
16	Польские земли в Новое время.	8	2	2	4
17	Чешские земли в Новое время.	8	2	2	4
	Итого:	108	34	34	40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ОПК-2
История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ОПК-2
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	1	Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя.	2
2	1	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
3	1	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
4	1	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
5	1	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
6	2	Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
7	2	Черногория в XVIII в.	2
8	2	Польские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
9	3	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
10	3	Словакия в Средние века и Раннее Новое	2
11	2	Болгария в Новое время.	2

12	2	Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи	2
13	2	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914	2
14	2	Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.	2
15	2	Македонские земли в 1878-1914 гг.	2
16	2	Польские земли в Новое время.	2
17	2	Чешские земли в Новое время.	2
		Итого	34

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					
Раздел 1. Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в.					
1	Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в.	8	2	2	4
2	Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в.	8	2	2	4
3	Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в.	8	2	2	4
4	Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в.	8	2	2	6
Раздел 2. Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в.					

5	Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	8	2	2	4
6	Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г.	8	2	2	4
7	Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	8	2	4	4
8	Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г.	8	2	2	4
Раздел 3. Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г.					
9	Польская Республика. 1989—2006 гг.	8	2	4	4
10	Чешская Республика. 1993—2006 гг.	6		4	4
11	Словацкая Республика. 1993—2006 гг.	6		4	4
12	Болгария. 1989—2006 гг.	6		2	4
13	Трудная независимость новых югославянских государств.	8		4	4
	Итого:	108	18	36	54

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	ОПК-2
Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	16	ОПК-2
Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ОПК-2

Всего часов		54	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8 семестр			
1	1	Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
2	1	Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
3	1	Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
4	1	Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
5	2	Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	2
6	2	Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г.	2
7	2	Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	4
8	2	Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г.	2
9	3	Польская Республика. 1989—2006 гг.	4
10	3	Чешская Республика. 1993—2006 гг.	4
11	3	Словацкая Республика. 1993—2006 гг.	4
12	3	Болгария. 1989—2006 гг.	2
13	3	Трудная независимость новых югославянских государств.	4
		Итого	36

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История южных и западных славян» предусматривает работу с

основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.
История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.
Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с.

Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с.
Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов 72/2		
		7 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость		72	144
Аудиторная работа:		14	26
Лекции (Л)		6	14
Практические занятия (ПЗ)		8	12
Самостоятельная работа:		49	109
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Зачет/экзамен		зачет	экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на

промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					
Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в.)					
1	Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя.		2	2	
2	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время.		2	2	
3	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.		2	2	
4	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.			2	
5	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.				4
6	Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время.				4
7	Черногория в XVIII в.				4
8	Польские земли в Средние века и Раннее Новое время.				4
9	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время.				4
10	Словакия в Средние века и Раннее Новое время.				4
Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII –1914 г.)					

11	Болгария в Новое время.				4
12	Сербские, черногорские земли. Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.- 1878 г.).				4
13	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.				6
14	Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.				5
15	Македонские земли в 1878-1914 гг.				2
16	Польские земли в Новое время.				2
17	Чешские земли в Новое время.				2
	Итого:	72	6	8	49

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	24	ОПК-2
История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	25	ОПК-2
Всего часов			49	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	1	Древние славяне в эпоху первобытно – общинного и феодального строя.	2
2	1	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
3	1	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
4	1	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2
		Итого	8

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					
Раздел 1. Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в.					
1	Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в.	10	2	2	6
2	Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в.	10	2	2	6
3	Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в.	10	2	2	6
4	Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в.	10	2	2	6

Раздел 2. Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в.					
5	Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	10	2	2	6
6	Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г.	10	2	2	6
7	Болгария. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	10	2	2	6
8	Югославия. Середина 40-х годов XX в. — 1991 г.				10
Раздел 3. Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г.					
9	Польская Республика. 1989—2006 гг.				10
10	Чешская Республика. 1993—2006 гг.				11
11	Словацкая Республика. 1993—2006 гг.				12
12	Болгария. 1989—2006 гг.				12
13	Трудная независимость новых югославянских государств.				12
	Итого:	144	14	12	109

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	24	ОПК-2
Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	28	ОПК-2
Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	57	ОПК-2

Всего часов		109	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9 семестр			
1	1	Польша. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
2	1	Чехи и словаки. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
3	1	Болгария. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
4	1	Югославские земли. 1914 — середина 40-х годов XX в.	2
5	2	Польша. Середина 40-х — конец 80-х годов XX в.	2
6	2	Чехословакия. Середина 40-х годов XX в. — 1992 г.	2
		Итого	12

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История южных и западных славян» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

История южных и западных славян в средние века и Раннее Новое время (VI – конец XVIII в.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.
История южных и западных славян в Новое время (конец XVIII – 1914 г.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.
Славянские народы 1914-середина 40-х годов XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с.
Славянские страны. Середина 40-х — начало 90-х годов XX в.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с.

Славянские страны. Начало 1990-х годов — 2006 г.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2. 368 с.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Польская С.А. История южных и западных славян в средние века: практикум / Польская С.А. — Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62843.html

История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 1. 688с.

История южных и западных славян под ред. Г.Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой М., 2008 г. в 2-х т., Т. 2.368 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

8. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимитааудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяетзначительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательнымучреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованияучебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадыроварасполагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современнуювычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход вглобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит вучебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторныхпрактикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлениюподготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью,техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история»располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализациютематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Историяюжных и западных славян».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»
(История России с древнейших времен – начало XIX века)

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03. 01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики УК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять	Знать: – специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; – основные этапы развития исторического знания (историографию), современное состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; – основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов; – главные этапы истории России с древнейших времён до XIX в. и представлять их конкретно-историческое содержание Уметь: – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития

	существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений	Владеть: – специальной терминологией; – способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Форма обучения*				
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*	
	1 семестр	*2 семестр*	–	*1 семестр*	*2 семестр*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180	144	–	180	144
Контактная работа:	68	68	–	26	–
Занятия лекционного типа	34	34	–	12	–
Занятия семинарского типа	34	34	–	14	–
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/экзамен*	36	27	–	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	76	49	–	145	135
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–	–	–	–

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	8	–	8	–	–	–	18

2.	Киевская Русь	8	–	8	–	–	–	18
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	8	–	8	–	–	–	18
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XIV вв.	10	–	10	–	–	–	22

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	6	–	6	–	–	–	9
2.	Россия в XVI в.	6	–	6	–	–	–	10
3.	Россия в XVII в.	6	–	6	–	–	–	10
4.	Россия в XVIII в.	8	–	8	–	–	–	10
5.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	8	–	8	–	–	–	10

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	2	–	–	–	–	–	30
2.	Киевская Русь	2	–	2	–	–	–	30
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	–	–	2	–	–	–	30

4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	2	–	2	–	–	–	30
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	2	–	2	–	–	–	30
6.	Россия в XVI в.	–	–	2	–	–	–	30
7.	Россия в XVII в.	2	–		–	–	–	30
8.	Россия в XVIII в.	2	–	2	–	–	–	30
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	–	–	2	–	–	–	40

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественно-политический строй. Экономика. Язычество древних славян
2.	Киевская Русь	От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси.
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголов. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия ига на развитие Руси.
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей.
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь на рубеже XIV–XV вв. Борьба Севера и Центра во второй четверти XV в. Падение ордынского ига. Изменения в социально-экономической структуре в конце XV –

		начале XVI в. Переходы крестьян. Рабство. Ремесло и торговля. Русский город XV – начала XVI в. Организация войска. Общерусский Судебник 1497 г. Административное деление и местное управление в XIV–XVI вв. Церковь и государство в XV–XVI вв. Культура русских земель в XIV–XV вв. Фольклор и литература. Искусство.
6.	Россия в XVI в.	Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись.
7.	Россия в XVII в.	Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки, движущие силы и основные этапы Освободительной войны 1648-1654 гг. – начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика. Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр.
8.	Россия в XVIII в.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в.
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825

		гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четвертиXIX в. Славянофилы.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественно-политический строй. Экономика. Язычество древних славян
2.	Киевская Русь	От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси.
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси.
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей.
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь на рубеже XIV–XV вв. Борьба Севера и Центра во второй четверти XV в. Падение ордынского ига. Изменения в социально-экономической структуре в конце XV – начале XVI в. Переходы крестьян. Рабство. Ремесло и торговля. Русский город XV – начала XVI в. Организация войска. Общерусский Судебник 1497 г. Административное деление и местное управление в XIV–XVI вв. Церковь и государство в XV–XVI вв. Культура русских земель в XIV–XV вв. Фольклор и литература. Искусство.
6.	Россия в XVI в.	Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина.

		Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись.
7.	Россия в XVII в.	Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государствои церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки, движущие силы и основные этапы Освободительной войны – начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика. Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр.
8.	Россия в XVIII в.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в.
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Исследовательский проект (реферат)
2.	Киевская Русь	Исследовательский проект (реферат)
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Исследовательский проект (реферат)
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Исследовательский проект (реферат)
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Исследовательский проект (реферат)
6.	Россия в XVI в.	Исследовательский проект (реферат)
7.	Россия в XVII в.	Исследовательский проект (реферат)
8.	Россия в XVIII в.	Исследовательский проект (реферат)
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности

1. Неолитические культуры на территории России.
2. Общественный строй восточных славян.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Первые свидетельства о славянах.
5. Образование Древнерусского государства.

Раздел (тема) дисциплины: Киевская Русь

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
2. Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
3. Новгородская земля (XII–XIII вв.)
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия
7. Предпосылки завоеваний монголов.

Раздел (тема) дисциплины: Борьба Руси за независимость в XIII в.

1. Политическая борьба на Руси в конце XII века.
2. Русь и монголы.
3. Севернорусские народоправства во времена удельно-вечевого уклада.
4. Первые московские князья.
5. Русские в Орде.
6. Северо-Запад Руси в борьбе с западными соседями.
7. Иван Калита: легенды и реальность.
8. Исторический портрет Дмитрия Донского.
9. Борьба народов Руси против немецко-шведской агрессии в XIII веке.
10. Ледовое побоище.

Раздел (тема) дисциплины: Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.

1. Основные этапы становления единого московского государства.
2. Россия при Иване III.
3. Быт русского народа в XVI – XVII веках.
4. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Современные дискуссии об Избранной Раде.
7. Опричнина и дискуссии вокруг нее.

Раздел (тема) дисциплины: Становление русского государства в XIV – начале XVI в.

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVI в.

1. Политические репрессии в XVI веке.
2. Суд и наказание в Московской Руси.
3. Исторические персонажи Смутного времени.
4. Сословная политика в Российской империи.
5. Кустарные промыслы в истории России.
6. Первые Романовы.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVII в.

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Женщины на русском престоле.
3. Предпосылки Смуты.
4. Правление Бориса Годунова.
5. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
6. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.

7. Третий период Смуты.
8. Дворянство и служба в XVII веке.
9. Социальный протест в Московской Руси.
10. Становление абсолютной монархии в России.
11. Земские соборы.
12. Патриархи Русской Православной Церкви.
13. Государственные реформы 1-й четверти XVII века.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVIII в.

1. Политическая борьба при Петре I.
2. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
3. Основные вехи в истории российского флота.
4. Церковные реформы Петра I.
5. Дипломатия Петра I.
6. Персонажи периода дворцовых переворотов.
7. Правление Софьи Алексеевны.
8. Воцарение Петра.
9. Азовские походы.
10. Великое посольство.
11. Северная война.
12. Ништадтский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.

1. Финансовая политика России в XVIII веке.
2. Полководцы Российской империи.
3. Просвещенный абсолютизм в России.
4. Самозванчество на Руси.
5. Фаворитизм в России XVIII века.
6. Российские кадетские корпуса.
7. Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.
8. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
9. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
10. М.М. Сперанский и его проекты.
11. Конституционные проекты XVIII – XIX вв.
12. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Зубов Андрей Борисович ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК, Москва, Эксмо, 2016 г. https://avidreaders.ru/download/istoriya-rossii-hh-vek-1894-1939.html?f
2. Поляк Г.Б. ИСТОРИЯ РОССИИ Москва, Юнити, 2018 г. https://www.gumer.info/tag/всемирная+история
3. Анисимов Е.В. ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ РЮРИКА ДО ПУТИНА .ЛЮДИ. СОБЫТИЯ.ДАТЫ. Санкт-Петербург, 2017-18гг. https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/266905/comments.
4. Вилков М.И. ИСТОРИЯ РОССИИ:ХРОНОЛОГИЯ СТРАНЫ ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ. Москва, Эксмо, 2016г. https://www.litres.ru/?art=22054474&lfrom=159481197
5. Волков В.А. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIIВ. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА Москва, Юрайт, 2019г. https://urait.ru/index.php/bcode/432894

5.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

– http://www.nlr.ru
– http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Рядвопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 – «История»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в

организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История» (История России с древнейших времен – начало XIX века) относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03. 01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	–ИД-1 УК-5 УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурныхразличий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-2	–ИД-5 ОПК-2 ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности;	Знать: закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для
	самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и	формирования гражданской позиции;

	события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;
ОПК-2	–ИД-6 ОПК-2 ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Знать: закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; Уметь: понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть: навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		9/324
Контактная работа:	136		32
Занятия лекционного типа	68		14
Занятия семинарского типа	68		14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет экзамен 36/36		Зачет экзамен 18
Самостоятельная работа (СРС)	152		274
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 3-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	2			2			8
2.	Внутренняя политика Россиив 1801-1812 гг.	2			2			8
3.	Отечественная война 1812 г.	4			4			8
4.	Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.	4			4			8
5.	Общественное движение в России в первой четверти XIXв.	4			4			8
6.	Внутренняя политика второй четверти XIX в.	4			4			8
7.	Внешнеполитический курс Николая I.	4			4			8
8.	Общественная жизнь России второй четверти XIX.	4			4			8
9.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2			2			8
10.	Культура России в первой половине XIX	2			2			4
	итого	34			34			76

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	2						14
2.	Внутренняя политика Россиив 1801-1812 гг.	2						14
3.	Отечественная война 1812 г.	2						14
4.	Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.				2			14
5.	Общественное движение в России в первой четверти XIXв.				2			14
6.	Внутренняя политика второй четверти XIX в.				2			14
7.	Внешнеполитический курс Николая I.				2			14
8.	Общественная жизнь России второй четверти XIX.							14
9.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.							14
10.	Культура России в первой половине XIX							15
		6			8			141

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	1. Социальная структура общества. Положение сословий. 2. Новые социальные группы.
2.	Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	1. Александр I. 2. Первые мероприятия. 3. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского
3.	Отечественная война 1812 г.	**1.** От Немана до Бородино. 1.1. Причины войны. 1.2. Силы сторон. 1.3. Начало вторжения Наполеона. Бородинское сражение.
4.	Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.	Попытки возвращения к реформам 1.1. Военные поселения. А. А. Аракчеев. 1.2. Конституционный вопрос. 1.3. Крестьянский вопрос. 1.4. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима.
5.	Общественное движение в России в первой четверти XIX в.	1. Становление организованного общественного движения 1.1. Консервативное направление. 1.2 Либеральное революционное направление. 2. Начальный этап движения декабристов. 2.1. Причины движения декабристов. 2.2. Первые организации.
6.	Внутренняя политика второй четверти XIX в.	**1.** Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата. 1.1. Император Николай I. 1.2. Основные направления реформы государственного аппарата. 1.3. Собственная его императорского величества канцелярия. 1.4. Секретные комитеты. 1.5. Перемены в центральных ведомствах. 1.6. Местное управление. 1.7. Итоги административных преобразований. **2.** Сословная политика. 2.1. Политика по отношению к дворянству. 2.2. Крестьянский вопрос. 2.3. Реформа П.Д. Кисилева.

		2.4.Указ об обязанных крестьянах.
7.	Внешнеполитический курс Николая I.	1. Основные направления внешней политики России. 2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в. 3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг.
8.	Общественная жизнь России второй четверти XIX.	**1.** Официальная идеология. 1.1. С.С. Уваров и теория «официальной народности». 1.2. Деятели официальной идеологии. 1.3. «Петербургская группа» в официальной идеологии. **2.** Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в. 2.1. Кружок любомудров. 2.2. Кружок Н.В. Станкевича. 2.3. Н.А. Полевой. Н.И. Надеждин. П.Я. Чаадаев.
9.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1. Сельское хозяйство 2. Промышленное развитие 3. Транспорт
10.	Культура России в первой половине XIX	1. Художественная культура. 2. Просвещение и образование. 3. Успехи научной мысли.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	1. Изменение территории и рост населения 2. Территория и природно-климатические условия. 3. Административно-территориальное устройство 4. Этнический и конфессиональный состав населения.
2.	Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	1. Первые внешнеполитические шаги Александра I. 2. Европейская политика. 3. Подготовка к новой войне.
3.	Отечественная война 1812 г.	1. Московская эпопея и народная война. 1..1. Французы в Москве. 1.2. Народная война. 2. Изгнание французов из России 2.1. Бой за Малоярославец. 2.2. Отступление Наполеона. 2.3. Березина. 2.4. Изгнание французов из России.

		2.5.Причины и значение разгрома Наполеона в России.
4.	Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.	1. Заграничный поход русской армии. 2. Венский конгресс и создание Священного союза. 3. Конгрессы Священного союза. 4. Греческий вопрос
5.	Общественное движение в России в первой четверти XIX в.	1. Завершающий этап движения декабристов. 1.1. Создание Южного и Северного обществ. 1.2. Программы декабристов. 1.3. Подготовка восстания. 1.4. Восстание 14 декабря 1825 г. 1.5 Причины поражения.
6.	Внутренняя политика второй четверти XIX в.	1.Политика в отношении народного образования и печати 1.1. Преобразования в сфере начального и среднего образования. 1.2. Политика по отношению к высшей школе. 1.3. Цензурная политика. 2. Экономическая политика 2.1. Особенности экономической политики. 2.2. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.
7.	Внешнеполитический курс Николая I.	1. Крымская война 1.1.Причины войны. 1.2.Накануне войны. 1.3.Силы сторон. 1.4.Начало военных действий. 1.5.Оборона Севастополя. 1.6.Военные действия на Кавказе. 1.7.Поиски мира. 1.8. Парижский договор. Последствия войны.
8.	Общественная жизнь России второй четверти XIX.	**1.**Споры западников и славянофилов Зарождение славянофильства и западничества. Идеи западников. Идеи славянофилов. Главные деятели славянофилов и западников. Полемика западников и славянофилов. Расколы и распад их кружков. Значение «Великого» спора 1840-х гг. **2.**Революционное движение в России второй четверти XIX в Радикальные кружки 20-х-30-х гг.XIX в. Демократическое и социалистическое движение в России40-х гг.XIX в. Русский социализм А.И. Герцена и его пропагандистская деятельность. Кирилло-Мефодиевское общество.

9.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1. Кредит и денежная система. 2. Развитие торговли.
10.	Культура России в первой половине XIX	1. Художественная культура. 2. Просвещение и образование. 3. Успехи научной мысли.

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 4-м семестре

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Отмена крепостного права	2			2			4
2.	Реформы 1863-1874 гг.	2			2			4
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	2			2			4
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	2			2			4
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	2			2			4
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	2			2			4
7.	Культура России в пореформенный период.	2			2			4
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	2			2			4
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	2			2			4
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	2			2			4
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	4			4			5
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	2			2			5
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	2			2			5

14.	Россия в Первой мировой войне.	2			2			5
15.	Февральская революция в России.	2			2			5
16.	Культура России в конце XIX-начале XX в	2			2			11
		34			34			76

4.3.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.3.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Отмена крепостного права	2						
2.	Реформы 1863-1874 гг.	2						
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.							
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	2						
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	2						
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.				2			
7.	Культура России в пореформенный период.				2			
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.							
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.				2			
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.							

11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.							
12. 13.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.							
14.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.							
15.	Россия в Первой мировой войне.							
16.	Февральская революция в России.							
17.	Русская православная церковь во второй половине XIX- начале XX в.							
	итого	8			6			133

4.4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Отмена крепостного права	1. «Царь –Освободитель». 2. Предпосылки и подготовка реформы. 3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь.
2.	Реформы 1863-1874 гг.	1. Реформы в области местного самоуправления. 2. Судебная реформа. 3. Финансовые реформы.
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Проблема социального расслоения крестьянства. 4. Помещичье хозяйство. 5. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	1. Освободительное движение 1861–1864 гг. 2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. 5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

		4. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. Образование франко-русского союза.
7.	Культура России в пореформенный период.	1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. 2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать. 3. Наука и техника.
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	Тема 8. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. 1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 3. Сельское хозяйство. 4. Кооперация в дореволюционной России. 5. Состояние транспорта.
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	1. Николай II и его окружение. 2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос. 4. Рабочий вопрос. 5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1. Начало войны. Силы и планы сторон. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Военные действия в 1905 г.
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	1. Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. Основные политические партии и их программы.
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	1. "Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	1. Международное положение России после русско-японской войны. 2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 3. Англо-русский союз 1907 г. 4. Отношения России с Японией. Русско-германские отношения. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.

14.	Россия в Первой мировой войне.	1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 2. Вступление России в войну. 3. Ход военных действий в 1914 г. 4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 5. Кампания 1915 г.
15.	Февральская революция в России.	1. Причины и характер Февральской революции. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства. 4. Отречение Николая II от престола.
16.	Культура России в конце XIX- начале XX в	1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Отмена крепостного права	Тема 1. Отмена крепостного права. 1. «Царь –Освободитель». 2. Предпосылки и подготовка реформы. 3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. 4. Ответ крестьян на реформу. 5. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне. 6. Значение отмены крепостного права в России.
2.	Реформы 1863-1874 гг.	1. Реформы в области местного самоуправления. 2. Судебная реформа. 3. Финансовые реформы. 4. Реформы в области народного образования и печати. 5. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. 6. Значение реформ 1863 – 1874 гг.
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Проблема социального расслоения крестьянства. 4. Помещичье хозяйство. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 5. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота. 6. Развитие железнодорожной сети и парового водного транспорта. 7. Рост внутреннего и внешнего рынка. 8. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал в России.

		9. Пореформенный город. 10. Социальный состав населения России к концу XIX века. 11. Особенности социально-экономического развития пореформенной России
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	1. Освободительное движение 1861–1864 гг. 2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в. 4. Польское восстание 1863 - 1864 гг. и русское общество. 5. Рабочее движение 1870-х годов. 6. Славянофильство в пореформенный период. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х годов.
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. 5. Контрреформы в области местного управления и суда. 6. Национальный вопрос. 7. Финансово-экономическая политика.
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. Образование франко-русского союза. 5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX века. 6. Присоединение Средней Азии.
7.	Культура России в пореформенный период.	1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. 2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать. 3. Наука и техника. 4. Наука и техника. 5. Литература и искусство.
8.	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 3. Сельское хозяйство. 4. Кооперация в дореволюционной России. 5. Внутренняя и внешняя торговля. 6. Финансовая система. 7. Иностранный капитал в русской промышленности.

		8. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	1. Николай II и его окружение. 2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос. 4. Рабочий вопрос. 5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. 6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. 7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв.
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1. Начало войны. Силы и планы сторон. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Военные действия в 1905 г. 5. Цусима. 6. Портсмутский мир.
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	1. Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. 4. Основные политические партии и их программы. 5. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение. 6. Революция 1905 – 1907 гг.: нарастание революции (весна – лето 1905 г.). высший подъем революции (октябр – -декабрь 1905 г.). отступление революции (1906 – весна 1907 гг.). 7. I и II Государственные думы. 8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	1. "Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.Столыпинская аграрная реформа. 4. Столыпин и придворная камарилья. Распад "третьеиюньской" системы. 5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	1. Международное положение России после русско-японской войны. 2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 3. Англо-русский союз 1907 г. 4. Отношения России с Японией. 5. Русско-германские отношения. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией. 6. Боснийский кризис 1908-1909 гг. 7. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.

		8. Россия и балканские войны 1912 – 1913 гг. 9. На путях к первой мировой войне
14.	Россия в Первой мировой войне.	1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 2. Вступление России в войну. 3. Ход военных действий в 1914 г. 4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 5. 5. Кампания 1915 г. 6. Кампания 1916 г. 7. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны. 8. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
15.	Февральская революция в России.	1. Причины и характер Февральской революции. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства. 4. Отречение Николая II от престола. 5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства. 6. Сущность двоевластия
16.	Культура России в конце XIX-начале XX в	1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Отмена крепостного права	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	Реформы 1863-1874 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	Культура России в пореформенный период.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
14.	Россия в Первой мировой войне.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
15.	Февральская революция в России.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
16.	Культура России в конце XIX- начале XX в	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам

(темам) дисциплины:Раздел (тема) дисциплины:

Россия в первой половине XIX в.

Вопросы:

Тема 1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.

1. Изменение территории и рост населения.
2. Структура общества. Положение сословий.
3. Новые социальные группы.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.

1. Внутренняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.

Тема 3. Отечественная война 1812 г.

1. От Немана до Бородино.
2. Московская эпопея и народная война.
3. Изгнание французов из России.

Тема 4 . Внутренняя и внешняя политика России в 1813-1825 гг.

1. Попытки возвращения к реформам.
2. Россия на международной арене в 1813-1825 гг.

Тема 5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.

1. Становление организованного общественного движения.
2. Начальный этап движения декабристов.
3. Завершающий этап движения декабристов.

Тема 6. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.

1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата.
2. Сословная политика.
3. Политика в отношении народного образования и печати.
4. Экономическая политика.

Тема 7. Внешнеполитический курс Николая I.

1. Основные направления внешней политики России.
2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в.
3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг.
4. Кавказская война.
5. Крымская война.

Тема 8. Общественная жизнь России второй четверти XIX.

1. Официальная идеология.
2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.
3. Споры западников и славянофилов.
4. Революционное движение в России второй четверти XIX в.

Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленное развитие.
3. Кредит и денежная система.
4. Развитие торговли.

Тема 10. Культура России в первой половине XIX в.

1. Художественная культура.
2. Просвещение и образование.
3. Успехи научной мысли.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв. Вопросы:

Тема 1. Отмена крепостного права.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.

2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.

3. Условия освобождения крестьян:
а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
б) правовое положение крестьян, права по имуществу;в) крестьянское самоуправление;
г) земельные наделы;
д) повинности за наделы;
е) выкуп наделов.

4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне

5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренне политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 1. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 3. Освободительное движение в России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 4. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политикаРоссии в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.

3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 5. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 6. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 7. Культура России в конце XIX- начале XX в.

4. Наука и техника.

Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.

5.3Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

7. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
8. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. — ЭБС «IPRbooks»
9. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 c.—

Режим доступа: http: //www. iprbookshop. ru/11323. html. —ЭБС «IPRbooks»
10. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 c.— Режим доступа: http: // www. iprbookshop.ru/60287.html. — ЭБС «IPRbooks»
11. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2012. — 265 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68649.html. — ЭБС «IPRbooks»
12. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
13. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:
3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

6.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России (февраль 1917-1991 гг.)»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03. 01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	ПК-2	ПК-2 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	–ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этическиеучения.	Знать: закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь: понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-2	–ИД-5 ОПК-2 ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления исобытия в истории развития общества для формированиягражданской позиции;	Знать: закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;
ОПК-2	–ИД-6 ОПК-2 ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Знать: закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; Уметь: понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть: навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	360/10		360/10
Контактная работа:	136		24
Занятия лекционного типа	68		12
Занятия семинарского типа	68		12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет		Зачет
Самостоятельная работа (СРС)	161		282
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 6-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	4			4			20
2.	Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	8			8			20
3.	Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	8			8			20
4.	Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	8			8			20
5.	Социально-экономические идеи декабристов.	8			8			20
6.	Правление Николая 1. Кодификация законов.	8			8			20
7.	Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	8			8			20
8.	С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика	8			8			10

	России в конце X1X- начале XX в.							
9.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	4			4			11
	итого	68			68			161

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	2						
2.	Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	2						
3.	Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).				2			
4.	Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	2						
5.	Социально-экономические идеи декабристов.				2			
6.	Правление Николая 1.	2			2			
7.	Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	2			2			
8.	С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.	2			2			

9.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.				2			
		12			12			282

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	1. Социальная структура общества. Положение сословий. 2. Новые социальные группы.
2.	Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	1. Александр I. 2. Первые мероприятия.
3.	Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	1. Проект политической реформы: 2. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.
4.	Реформы Александра 1в 1813-1825 гг. Крестьянский вопрос.	1. Крестьянский вопрос. 2. Конституционный вопрос. 3. Военные поселения.
5.	Социально-экономические идеи декабристов.	1. «Русская Правда» П.И. Пестеля. 2.«Конституция» Н. М. Муравьёва.
6.	Правление Николая 1.	1. Кодификация законов. 2. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва. 3. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
7.	Личность императора АлександраII и буржуазные реформы 1860- 1870-х гг.	1. Александр II. Отмена крепостного права. 2. Реформы 60-70-х гг. XIXв.
8.	С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.	С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X - начале XX в.
9.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	1. Изменение территории и рост населения 2. Территория и природно-климатические условия. 3. Административно-территориальное устройство 4. Этнический и конфессиональный состав населения.
2.	Начало царствования	1. Крестьянский вопрос.

	Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	2. Реформа Сената. 3. Преобразование органов центрального управления- 1801-1811 гг.
3.	Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	1. Михаил Михайлович Сперанский. 2. «Введение к уложению государственных законов». 3. Указы 3 апреля и 6 августа 1809 г. «О придворных званиях» и «Об экзаменах на чин». 4. Участие М.М. Сперанского в работе 11 отделения по кодификация законов.
4.	Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	Крестьянский вопрос. 1. Конституционный вопрос. 2. Военные поселения.
5.	Социально-экономические идеи декабристов.	1. «Русская Правда» П.И. Пестеля 2.«Конституция» Н.М. Муравьёва
6.	Правление Николая 1.	1. Кодификация законов. 2. Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва. 3. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа.
7.	Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	1. Личность императора Александра II. 2. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
8.	С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.	С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X - начале XX в.
9.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно- капиталистического крестьянского хозяйства.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

2.	Начало царствования Александра 1и его первые реформы(1801-1810).	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	Социально-экономические идеи декабристов.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	Правление Николая 1.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	Личность императора Александра IIи буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:

Раздел I. (тема) дисциплины: Введение. Российское реформаторство. Реформаторы первой половины Х1Х в.

1. Роль личности в историческом процессе.
2. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.
3. Что такое реформа?
4. Реформа и революция, сравнительный анализ.
5. Положительные и отрицательные стороны реформ.
6. Проведение реформы «сверху».
7. Роль реформаторов в развитии российского государства.
8. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
9. Экономическое развитие России в первой половине Х1Х в.
10. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Формирование капиталистического уклада.
11. Великий князь Александр Павлович (1777-1796).
12. Цесаревич Александр Павлович (1796-1801).
13. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы (1801-1810).
14. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).
15. Реформа государственного управления, преобразование финансов, создание Государственного Совета, реорганизация министерств.
16. Конец правления Александра 1(1816-1825). Крестьянский вопрос. Конституционный вопрос. Военные поселения.
17. Социально-экономические идеи декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва.

18. Правление Николая 1.
19. Кодификация законов.
20. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.
21. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
22. Историческая судьба реформ и самих реформаторов в истории России 1-й половины Х1Хв.

Раздел II. (тема) дисциплины: Александр II и Великие реформы.

Вопросы:

1. Личность императора Александра II.
2. Предпосылки «великих реформ».
3. Отмена крепостного права.
4. Городская реформа.
5. Судебная реформа.
6. Реформы в области образования.
7. Военная реформа.
8. Деятельность Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева, Ю.Ф. Самарина, П.П. Семенова-Тян-Шанского, В.А. Черкасского в подготовке реформ 1960-1970-х гг.
9. Триумф и трагедия «великих реформ» и Александра II.
10. Историческая судьба реформ и самого реформатора в трудах русских и советских историков, публицистов, политических и общественных деятелей.

Раздел III. (тема) дисциплины: Реформы и реформаторы в России на рубеже Х1Х – ХХ в.

Вопросы:

1. Экономическое развитие России в начале ХХ в.
2. С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ вв.
3. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.
4. Проведение аграрной реформы и её влияние на экономику России. Крах столыпинской аграрной реформы и его причины.
5. Контрреформы Александра111

5.3Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи междуанализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкорад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с.— Режим доступа: http: //www. iprbookshop. ru/11323. html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2012. — 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68649.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. 6.Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
7. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

1.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

1.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России (1991 по настоящее время)»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Форма обучениения	Очно/ заочно

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	ПК-2	ПК-2 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	–ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этическиеучения.	Знать: закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь: понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-2	–ИД-5 ОПК-2 ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления исобытия в истории развития общества для формированиягражданской позиции;	Знать: закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;
ОПК-2	–ИД-6 ОПК-2 ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Знать: закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; Уметь: понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть: навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4		144/4
Контактная работа:	68		12
Занятия лекционного типа	34		6
Занятия семинарского типа	34		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет		Зачет
Самостоятельная работа (СРС)	40		123
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 6-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Российская экономика на пути к рынку.	4			4			4
2.	Политическая система современной России	4			4			4
3.	Культура XX - го века.	4			4			4
4.	Духовная жизнь России	4			4			4
5.	Россия в начале нового тысячелетия	4			4			4
6.	Основные этапы становления Российского государства.	4			4			4
7.	Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.	4			4			6

8.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.	6			6			10
9.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.	2			2			10
	итого	17			17			74

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Российская экономика на пути к рынку.	1						
2.	Политическая система современной России	1						
3.	Культура XX - го века.				1			
4.	Духовная жизнь России	1						
5.	Россия в начале нового тысячелетия				1			
6.	Основные этапы становления Российского государства.	1			1			

7.	Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.	1			1			
8.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.	1			1			
9.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.				1			
		6			6			123

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Российская экономика на пути к рынку.	1. Развитие экономики
2.	Политическая система современной России	1. Изменения в политической системе
3.	Культура XX - го века.	1. Особенности развития культуры на стыке эпох
4.	Духовная жизнь России	1. Развитие духовной жизни на стыке эпох
5.	Россия в начале нового тысячелетия	1.Развитие внешнеполитических отношений
6.	Основные этапы становления Российского государства.	1. Этапы становления нового государства
7.	Новые геополитическое реалиив мире и их влияние на внешнюю политику РФ.	1. Геополитические интересы

8.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространствеСНГ.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.
9.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Российская экономика на пути к рынку.	Развитие экономики
2.	Политическая система современной России	Изменения в политической системе
3.	Культура XX - го века.	1. Особенности развития культуры на стыке эпох
4.	Духовная жизнь России	1. Развитие духовной жизни на стыке эпох
5.	Россия в начале нового тысячелетия	1.Развитие внешнеполитических отношений
6.	Основные этапы становления Российского государства.	1. Этапы становления нового государства
7.	Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.	1. 1. Геополитические интересы

8.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.
9.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

1	Российская экономика на пути к рынку.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	Политическая система современной России	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Культура XX - го века.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	Духовная жизнь России	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	Россия в начале нового тысячелетия	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	Основные этапы становления Российского государства.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

9.	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:

Раздел I. (тема) дисциплины: Введение. Российское реформаторство. Реформаторы первой половины Х1Х в.

1. Роль личности в историческом процессе.
2. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.
3. Что такое реформа?
4. Реформа и революция, сравнительный анализ.
5. Положительные и отрицательные стороны реформ.
6. Проведение реформы «сверху».
7. Роль реформаторов в развитии российского государства.
8. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
9. Экономическое развитие России в первой половине Х1Х в.
10. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Формирование капиталистического уклада.
11. Великий князь Александр Павлович (1777-1796).
12. Цесаревич Александр Павлович (1796-1801).
13. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы (1801-1810).
14. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).
15. Реформа государственного управления, преобразование финансов, создание Государственного Совета, реорганизация министерств.
16. Конец правления Александра 1(1816-1825). Крестьянский вопрос. Конституционный вопрос. Военные поселения.
17. Социально-экономические идеи декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва.
18. Правление Николая 1.
19. Кодификация законов.

20. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.
21. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
22. Историческая судьба реформ и самих реформаторов в истории России 1-й половиныХ1Хв.

Раздел II. (тема) дисциплины: Александр II и Великие реформы.

Вопросы:

1. Личность императора Александра II.
2. Предпосылки «великих реформ».
3. Отмена крепостного права.
4. Городская реформа.
5. Судебная реформа.
6. Реформы в области образования.
7. Военная реформа.
8. Деятельность Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева, Ю.Ф. Самарина, П.П. Семенова-Тян-Шанского, В.А. Черкасского в подготовке реформ 1960-1970-х гг.
9. Триумф и трагедия «великих реформ» и Александра II.
10. Историческая судьба реформ и самого реформатора в трудах русских и советских историков, публицистов, политических и общественных деятелей.

Раздел III. (тема) дисциплины: Реформы и реформаторы в России на рубеже Х1Х – ХХ в.

Вопросы:

1. Экономическое развитие России в начале ХХ в.
2. С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ вв.
3. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.
4. Проведение аграрной реформы и её влияние на экономику России. Крах столыпинскойаграрной реформы и его причины.
5. Контрреформы Александра111

5.3Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основныепонятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняетсяс ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основнойм

атериал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи междуанализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные

вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно- познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкорад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с.— Режим доступа: http: //www. iprbookshop. ru/11323. html. —ЭБС «IPRbooks»
4. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2012. — 265 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/68649.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. 6.Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б.Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
7. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

1.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней:Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

1.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/ Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы Российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	«История»
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	«История Чечни»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,

		миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		72
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО ,Т,Д
	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УО, Т, Д
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и	УО, Т, Д

		убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д
	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность,	УО, Т, Д

		миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

		Все го	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ		
	2	3	4	5		7
	Что такое Россия.	8	2	2		6
	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
	Политическое устройство России.	16	4	4		8
	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство		Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,		УК-5

		реферат		
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

	№ раздела	Тема	Количество часов
	2	3	4
	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
	5	Сценарии развития российской цивилизации	1

		Итого в семестре:	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

			Аудиторная работа			Внеауд. раб
		Все	Л	ПЗ		

		к				ота СР
	2	3	4	5		7
	Что такое Россия.	10	2	2		6
	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
	Политическое устройство России.	16	4	4		8
	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство		Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад		УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад		УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка	Устный		УК-5

	Интернет-обзора	опрос, тестирование, доклад		
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад		УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад		УК-5
Всего часов				

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

	№ раздела	Тема	Количество часов
	2	3	4
	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2

	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях.	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российско е государст во-цивилизац ия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях.	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина

			И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

	и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях, работа с тестами и вопросами для самопровер ки;		Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практическ их занятиях, работа с тестами и вопросами для самопровер ки;	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:
А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.
М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Перечень дополнительной литературы:
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовыхк выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры ВооруженныхСил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознанияи воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,средствах его применения;
правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;
тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
тенденции и особенности развития современных международныхотношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
основные положения Военной доктрины РФ;
правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
читать топографические карты различной номенклатуры;
давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
применять положения нормативно-правовых актов;
- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;
навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;
навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**68**	**12**
Лекции (Л)	34	6
Групповые занятия		
Практические занятия (ПЗ)	34	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**4**	**56**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**72**	**72**			**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре

4.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12
4	Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основныепонятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основнойматериал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильныеформулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется сответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданийОценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военнойслужбе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-нениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»(вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян-ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир-нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информациистудентам.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Закраилова Б.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020г. №1291 с учетом профиля бакалаврской программы «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01 «История» указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4	УК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русских иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления счетко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История». Дисциплина Б1.В.17 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, вариативной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается в 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	2 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции*(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		72/2

4.4. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация.Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь,	УО

		современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д

5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского	УО, Т, П,ПР

	Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	УО,Т,ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.5. Структура дисциплины

раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	4		2		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6		2		4
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8		4		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	8		4		4
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	6		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		6		6

9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		6		6
	Итого:	**72**		**34**		**38**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русскогоязыка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	

	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	УК-4
	письменная работа;	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**3**	66

		8	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2

7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.5. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**4**		**4**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**64**		**64**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль	**4**		**4**

4.2 Структура дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	5		1		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8				8
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	9		1		8
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	8				8
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	4				4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	9		1		8
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	9		1		8
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	10				10

	Итого:	**68**		**4**		**64**

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада;	доклад	2	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	3	УК-4
	написание доклада	доклад	3	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	4	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального		Устный	4	УК-4

взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	ответ		
		Доклад	2	
		Презентация	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада;	Доклад	1	
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	тестирование	Тесты	3	
	письменная работа	Упражнение	3	
Всего часов			**64**	

4.4 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	1
2	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	1
3	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	1
4	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	1
Итого в семестре			**4**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.

4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.; К.,2001

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-МинасоваС.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)- М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftWindows
2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций4.Антивирус.

5.Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно- информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю).

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Ахмадова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Ахмадова З.М – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 18.10.2020, с учетом, утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.М. Ахмадова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	19
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств,расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК 4-1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия **УК-4.2**..Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы

	письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и

устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.В.16** рабочего учебного плана по направлению подготовки **46.03.01 «История».** Изучается во 2 семестре по очной и 1 семестре заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 2 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.5 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР

3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 2-семестр 2.з.е

	Наименование разделов	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
				Практические		*Лабораторные*	*Иные занятия*	Самостоятельная ра

				занятия		*раб.*		работа
	Фонетика			6		-		1
	Лексикологи			8		-		1
	Морфологи			1		-		1
	Синтаксис			1		-		8
Итого				**3**		**-**		**38**

Самостоятельная работа студетов

	Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код конпетенции**
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.2
5	**Итого всего часов**			**38**	

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.3. Заочная форма обучения (1 -семестр)

	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
				Практ		*Лабор*	*Иные занятия*	

				ические занятия		*аторные раб.*		льная работа
	Фонетика, Лексикология			2		-		3
	Морфология, Синтаксис			2		-		3
Итого				4		-		**64**
Форма контроля		**Зачет**						
Контроль		**4**						

Самостоятельная работа студетов

	Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код конпетенции**
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	16	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	14	УК-4.1
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	16	УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	18	УК-4.2
5	**Итого всего часов**			**64**	

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом

не предусмотрены.

Практические (семинарские) занятия 1семестра по заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
2	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
	Итого		**4**

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу

№	Тема	Учебно-методическая литература
		предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]

№	Тема	Учебно-методическая литература
		4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.1	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина	УК-4.2	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.2	УО, ПР

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические рекомендации: методические указания по выполнению письменной работы, реферата, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к зачету, выполнения тестовых заданий – размещены в Ucompiexe на личной странице преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«История»** реализуется

компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная этика»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2023

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол№ 9 от 25 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции,	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности

	предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	**ОПК-7.3.** Формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений	***Знать*****:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«**Чеченская традиционная культура и этика**»** входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.09. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре по заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО

3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО

7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл	УО
		жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

	Наименование	Количество часов		
			Аудиторная работа	

	разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная работа СР
	2	3	4	5	6	7
	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
	Этика и этикет. Национальные	8	2	2	-	4
	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17	-	38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
				10

1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
3. **Обычаи и традиции**	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»	2
		2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*".	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2

4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правилачеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	3
5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.	4

		6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
	ИТОГО		**17 ч.**

4.6 . Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов	
	№ 1 семестра	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/ экзамен	4	4
Итого	72	72

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества.	УО

		Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО

8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
	Этика – наука о морали и нравственности	7	1	-	-	6 11

	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	7	1	-	-	6
	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	7	1	-	-	6
	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	7	1	-	-	6
	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	7	-	1	-	6
	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	7	-	1	-	6
	Брак и семья в чеченской этике	7	-	1	-	6
	Ислам и традиционная этика чеченцев	7	-	1	-	6
	Народные календарные праздники чеченцев	12	-	-	-	12
	ИТОГО	68	4	4		60

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	14	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.

2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.
Всего часов			60	

4.4. **Лабораторные занятия** ***не предусмотрены учебным планом***

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	1
2	**2**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	1
3	**3**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гІиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	1
4	**4**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.	1

		6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	
	ИТОГО		**4 ч.**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса,формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:

ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
   РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
   7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущностьи роль в жизни человека и народа	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.

4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.3, УК-5.4, ОПК-7.3.	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

6.1 Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ

на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица -

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

• Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
6.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

7.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта– otech_ist@mail.ruРАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

2.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

3.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступк электронной библиотеке университета.

6. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чечни в эпоху первобытно – общнного строя»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК - 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1	ОПК-1.2. знать основные этапы развития истории и методологии науки – от классического до современного ОПК – 1.3. находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе, аннотаций) ОПК – 1.6. владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий ОПК – 1.7. владеть навыками	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе	
ОПК -3	ОПК - 3.3. применение знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	6/216
Контактная работа:	68	-	8
Занятия лекционного типа	34	-	4
из них интерактивных часов	8		2
Занятия семинарского типа	34	-	4
из них интерактивных часов	8		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	92	-	190
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в древности.	4		4				30
2	Эпоха камня на территории Чечни	8	ИЗ	8			ИЗ	20
3	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	8	ИЗ	8			ИЗ	20
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	8	ИЗ	8			ИЗ	22
5	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	10	ИЗ	10			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в древности.	1		1				20
2	Эпоха камня на территории Чечни	1	ИЗ	1			ИЗ	40
3	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	1	ИЗ	1			ИЗ	40
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	1	ИЗ	1			ИЗ	40
5	Хозяйство,		ИЗ				ИЗ	40

	общественный строй и культура древних чеченцев.							

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы.
	Эпоха камня на территории Чечни	Каменный век. Находки каменного века на территории Чечни. Неолит (новокаменный век.). Значение каменного века. Зарождение скотоводства и земледелия..
	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Период ранней бронзы (4 – 3 тыс. до н. э.). Период средней бронзы (конец 3 – первая половина 2 тысячелетия до н. э.). Период поздней бронзы (13 – 12 вв. до н. э.). Эпоха железы (12 – 4 вв. до н. э.) Кобанская культура.
	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Религиозные верования в чеченской мифологии. Астрономические божества чеченцев. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы.
	Эпоха камня на территории Чечни	Каменный век. Находки каменного века на территории Чечни. Неолит (новокаменный век.). Значение каменного века. Зарождение скотоводства и земледелия..
	Чечня в медно-бронзовом	Период ранней бронзы (4 – 3 тыс. до н. э.). Период

	и железном веке.	средней бронзы (конец 3 – первая половина 2 тысячелетия до н. э.). Период поздней бронзы (13 – 12 вв. до н. э.). Эпоха железы (12 – 4 вв. до н. э.) Кобанская культура.
	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Религиозные верования в чеченской мифологии. Астрономические божества чеченцев. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в древности.	Устный опрос, реферат
2.	Эпоха камня на территории Чечни	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха камня на территории Чечни.
2. Первобытно-общинный строй на территории Чечни.
3. Периодизация археологических культур на территории Чечни.
4. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
5. Характеристика каякентско-харачоевской и кобанской культуры.

6. Материальная и духовная культура древних нахов.
7. Древние кочевники и предки чеченцев.
8. Роль алан в истории Чечни.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
11. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
13. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
14. Археологические культуры на территории Чечни.
15. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
16.Чечня и Аланское государственное образование.
17.. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
18. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
19. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
20. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
21. Археологические культуры на территории Чечни.
22. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
23. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
24. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
25. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
26. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
27. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
28. Ремесла нахов в раннем средневековье.
29. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
30. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Археологические культуры на территории Чечни.
2. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
3. Каякентско-харачоевской культура.

4. Памятники кобанской культуры на терри тории Чечни.
5. Материальная и духовная культура древних нахов.
6. Духовная культура древних нахских племен.
7. Скифская культура в искусстве древних чеченцев.
8. Древние кочевники и предки чеченцев.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.(V-XIII вв.).
11. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
13. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
14. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
15. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
16. Ремесла нахов в раннем средневековье.
17. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
18. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
19. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
20. Ремесла и домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«История Чечни в эпоху средневековья»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: базовый материал по социально-экономическому, общественно-политическому, культурному развитию Чечни в средневековый период; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	-	8/288
Контактная работа:	68	-	24
Занятия лекционного типа	34	-	12
Занятия семинарского типа	34	-	12
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	89	-	246
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.).	12		12				29
1.1	Чечня в период иноземных нашествий	12		12				30
1.2	Чечня в XIII-XV вв.	10		10				30

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.).	4		4				80
1.1	Чечня в период иноземных нашествий	4		4				80
1.2	Чечня в XIII-XV вв.	4		4				86

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Религиозные верования. Памятники периода раннего средневековья на территории Чечни (исторический обзор).
2.	Материальная культура Чечни в V – XII веках.	Поселения и жилища. Типы погребальных памятников. Одежда, украшения и вооружение. Пища, бытовая утварь.
3.	Духовная культура Чечни в V – XII веках.	Религиозные верования. Фольклор. Астрономические божества нахов. Культы.
4.	Нахи и степной мир.	Развитие нахских племен в последние века до н.э. Отношения с сарматами. Аланына Северном Кавказе. Горцы-нахи Большого Кавказа. Нахо-аланские походы в Закавказье. Нашествие гуннов. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Нахи в войнах Ирана, Византии, Арабского халифата и Хазарии (V-VIII века).
5.	Монголо-татарское нашествие и борьба	Монгольская империя и ее завоевания. Первый поход чингизидов на Северный Кавказа.

	чеченцев за независимость.	Первое сражение алан с монголами на территории Чечни. Второй поход чигизидов на Северный Кавказ. Третий поход чингизидов. Захват монголами столицы Алании.
6.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.	Создание государства эмира Тимура – Мавераннахара. Золотая Орда. Тохтамыш- хан Золотой Орды. Поход Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поход Тимура против Симсим. Борьба чеченцев против Тимура. Последствия нашествия Тимура для Чечни.
7.	Чечня в XIII-XV веках.	Территория, население, хозяйственные занятия. Вопросы общественно-политического и социального строя Чечни. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.
8.	Культура чеченцев в XIII-XV веках.	Материальная культура чеченцев в XIII-XV веках. Духовная культура чеченцев в XIII-XV веках

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Религиозные верования. Памятники периода раннего средневековья на территории Чечни (исторический обзор).
2.	Материальная культура Чечни в V – XII веках.	Поселения и жилища. Типы погребальных памятников. Одежда, украшения и вооружение. Пища, бытовая утварь.
3.	Духовная культура Чечни в V – XII веках.	Религиозные верования. Фольклор. Астрономические божества нахов. Культы.
4.	Нахи и степной мир.	Развитие нахских племен в последние века до н.э. Отношения с сарматами. Аланы на Северном Кавказе. Горцы-нахи Большого Кавказа. Нахо-аланские походы в Закавказье. Нашествие гуннов. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Нахи в войнах Ирана, Византии, Арабского халифата и Хазарии (V-VIII века).
5.	Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.	Монгольская империя и ее завоевания. Первый поход чингизидов на Северный Кавказа. Первое сражение алан с монголами на территории Чечни.

		Второй поход чигизидов на Северный Кавказ. Третий поход чингизидов. Захват монголами столицы Алании.
6.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.	Создание государства эмира Тимура – Мавераннахара. Золотая Орда. Тохтамыш- хан Золотой Орды. Поход Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поход Тимура против Симсим. Борьба чеченцев против Тимура. Последствия нашествия Тимура для Чечни.
7.	Чечня в XIII-XV веках.	Территория, население, хозяйственные занятия. Вопросы общественно-политического и социального строя Чечни. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.
8.	Культура чеченцев в XIII-XV веках.	Материальная культура чеченцев в XIII-XV веках. Духовная культура чеченцев в XIII-XV веках

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Концепции политической культуры	*Устный опрос*
2.	Чечня в период раннего средневековья.	*Устный опрос*
3.	Материальная культура Чечни в V – XII веках.	*Информационный проект (доклад)*
4.	Духовная культура Чечни в V – XII веках.	*Устный опрос*
5.	Нахи и степной мир.	*Устный опрос*
6.	Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.	*Устный опрос*
7.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе.	*Устный опрос*

	Борьба местных народов за независимость.	
8.	Чечня в XIII-XV веках.	*Информационный проект (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Предмет, периодизация, источники по средневековой истории Чечни.
2. Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.).
3. Роль алан в истории Чечни.
4. Дзурдзукия и Алания.
5. Чечня и Аланское государственное образование.
6. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).
7. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
8. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
9. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
10. Тюркский каганат и начало Хазарии.
11. Нахи в период утверждения господства Хазарии на Северном Кавказе.
12. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
13. Нахский этнический массив Закавказья в раннем средневековье.
14. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
15. Предки чеченцев в арабо-хазарских войнах.
16. Нахи-цанары и Цанаретия в исторических событиях на Кавказе в раннем средневековье.
17. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
18. Ремесла нахов в раннем средневековье.
19. Имущественное и социальное расслоение местных племен (V-IX вв.).
20. Культура и верование чеченцев в V-XII вв.
21. Хозяйство и общественный строй чеченцев в V-XII вв.
22. Ремесленные занятия чеченцев (по археологическим источникам).
23. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
24. Бытовой уклад и культурные связи Чечни с внешним миром.
25. Чечня накануне монгольского нашествия.
26. Ремесла и домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).
27. Судьба северокавказских нахов, Алании и Кипчакии в домонгольское время.
28. Монгольские завоевания на Кавказе в XIII в.
29. Первый поход чингизидов на Северный Кавказ.
30. Борьба чеченцев против нашествия Батыя.
31. Поражение Грузии, Алании и их горских союзников в борьбе с чингизидами.
32. Борьбы ханов Золотой орды и ильханов Ирана на Кавказ.
33. Освободительная борьба чеченцев против монгольских захватчиков.
34. Последствия монгольских завоеваний в Чечне.
35. Социально-экономическое положение нахов накануне нашествия Тимура.
36. Походы Тимура на Грузию и в горы.
37. Разгром Тимуром Золотой Орды и карательные удары по народам Северного Кавказа.
38. Борьба чеченцев против нашествия Тимура.
39. Горные походы Тимура на Северо-Западный Кавказ.
40. Походы Тимура в Центральный Дагестан.
41. Сражение Тимура на Тереке с Тохтамышем.
42. Этнополитическое объединение Симсим и его историческая судьба.
43. Материальная культура Чечни в (XIII-XV вв.).

44. Фольклор чеченцев (XIII-XV вв.)
45. Верования чеченцев (XIII-XV вв.).
46. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в (XIII-XV вв.).
47. Хозяйственные занятия чеченцев в (XIII-XV вв.).
48. Домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).
49. Развитие торговли (внутренней и внешней) в (XIII-XV вв.).
50. Пища и бытовая утварь чеченцев (по материалам археологических источников).
51. Одежда (по материалам археологических источников).
52. Орнаменты, украшения, вышивки (по материалам археологических источников).
53. Орудие труда (по материалам археологических источников).
54. Оружие (по материалам археологических источников).
55. Поселения и жилища нахов.
56. Прикладное искусство нахов.
57. Памятники письменности на территории Чечни в эпоху средневековья.
58. Изменения этнополитической карты Северного Кавказа и Закавказья в XV в.
59. Чечня как крупнейшая нахская область на Кавказе в XV в.
60. Культура чеченцев (XIII-XV вв.).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Багаев М.Х.Страницы древней истории Чечни. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012. – 256 с.
2. Багаев М.Х. "Культура горной Чечни и Дагестана в древности и средневековье 6 в. до н. э. - 12 в. н. э.". М.: Наука, 2008. - 456 с.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века./Отв.ред. Б.Б. Пиотровский. – М.: Наука. 1988. - 543 с.

Дополнительная литература:

1. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Цечоев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 c. — 978-5-905916-97-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40397.htm
2. Малявина Г.И.Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62844.html
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 c. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22318.html
4. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. – 2-е изд. Магас «Сердало», 2009. – 256 с.
5. Археологическая конференция Кавказа. II. Кавказ и степной мир в древности и средние века. Материалы международной научной конференции./ Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН.-
Махачкала, 1999 г.- 285 с.
6. Хизриев Х.А. Кавказцы против Тимура. Грозный: Книга, 1992. – 168 с.
9. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР с древнейших времен до наших дней. В двух тома. Т.1. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1967. – 316 с.
7. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М.: АН СССР. 1960 г. 520 с.,

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чечни в эпоху нового времени»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Профессиональные		ПК – 3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-3	ПК – 3.1. соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории

	научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-3	ПК – 3.2. определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: навыки анализа причинно-следственных связей в развитии чеченского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	-	8/288
Контактная работа:	102	-	16
Занятия лекционного типа	68	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	102	-	254
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	22		12			ИЗ	40
2	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	22		12			ИЗ	40
3	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	24		10			ИЗ	32

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	2	ИЗ	2				100
2	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	2		2			ИЗ	100
3	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	4		4				54

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	Территория и население чеченцев в XVI в. Хозяйственные занятия чеченцев и ингушей в XVI в. Сельскохозяйственные орудия вайнахов. Скотоводство вайнахов в XVI в. Промыслы и ремесла чеченцев и ингушей. Оружейное и кузнечное мастерство в Чечено-Ингушетии. Использование полезных ископаемых в Чечено-Ингушетии. Социальный строй в Чечено-Ингушетии. Вайнахские княжества в XVI- в. Общественно-политическое устройство в Чечено-Ингушетии в XVI в.

	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. 3Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVII в. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культураЧечни в XVII в. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVII в. Политическое положение Чечни в XVII вв. Образование Чеченского княжества (1650 г.) Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	Территория, границы Чечни. Расселение чеченцев. Образование единого хозяйственного пространства. Политическая карта Чечни. Система управления в Чечне. Исламизация – как фактор консолидации чеченцев. Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни. Взаимоотношения Чечни с Россией, восточными государствами и народами Кавказа в XVIII веке.Социальные столкновения в XVIII в. Русско-вайнахские связи в 40-50-е годы XVIII в. Закрепление русско-вайнахских взаимоотношений в последней четверти. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	Территория и население чеченцев в XVI в. Хозяйственные занятия чеченцев и ингушей в XVI в. Сельскохозяйственные орудия вайнахов. Скотоводство вайнахов в XVI в. Промыслы и ремесла чеченцев и ингушей. Оружейное и кузнечное мастерство в Чечено-Ингушетии. Использование полезных ископаемых в Чечено-Ингушетии. Социальный строй в Чечено-Ингушетии. Вайнахские княжества в XVI- в. Общественно-политическое устройство в Чечено-Ингушетии в XVI в.
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. 3Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVII в. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культураЧечни в XVII в. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVII в. Политическое положение Чечни в XVII вв. Образование Чеченского княжества (1650 г.) Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	Территория, границы Чечни. Расселение чеченцев. Образование единого хозяйственного пространства. Политическая карта Чечни. Система управления в Чечне. Исламизация – как фактор консолидации чеченцев. Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни. Взаимоотношения Чечни с Россией, восточными государствами и народами Кавказа в XVIII веке.Социальные столкновения в XVIII в. Русско-вайнахские связи в 40-50-е годы XVIII в. Закрепление русско-вайнахских взаимоотношений в последней четверти. Социально-экономическое развитие

		Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

5. *Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	Устный опрос, реферат
2.	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	Устный опрос, реферат

3.	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Территория и население.
2. Хозяйственные занятия.
3. Природно – климатические условия
4. Чечня на этнополитической карет Северо – Кавказского региона
5. Границы Чечни.
6. Общественно-политический строй Чечни
7. Социальный строя и Чечни.
8. Земледелие чеченцев
9. Равнинная Чечня как новый зерновой центр СК
10. Скотоводство горной и равнинной зон страны
11. Кустарные промысла и ремесла
12. Торговые центры и пути сообщения.
13. Внутренняя и внешняя торговля Чечни в XVI–XVIII вв.
14. Высокогорная часть края: от Малхисты до Кенхи
15. Среднегорная зона Чечни: от Цечоя до Нижала
16. Среднегорная зона Чечни: от Галашек до Ичкерии
17. Общество горной Чечни низкогорного ландшафта
18. Плоскостная Чечня: от Курпа до Ярык – Су.
19. Плоскостная Чечня: от Карабулака до Ауха.
20. Феодальные владения чеченцев.
21. Материальная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.
22. Духовная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.
23. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
24. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
25. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
26. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
27. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
28. Наступление империй на Кавказ в XVI в.
29. Установление чечено-русских связей
30. Османо-иранские войны в первой половине XVII в.
31. Русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
32. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
33. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
34. Борьба трех империй за Кавказ.
35. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
36. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.

37. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
38. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
39. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
40. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
41. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
42. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
43. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
44. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
45. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
46. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
47. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
48. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
49. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
50.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
51.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
52. Территория и население. Хозяйственные занятия.
53. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
54. Распространение и утверждение ислама на территории края
55.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
56. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
57.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
58. Феодальные владения чеченцев.
59. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
60. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни
61. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
62.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
63. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
64. Мехк – кхел: особенности
65. Адаты и шариат
66.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
67. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
68.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
69. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
70.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
71. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
72. Первая Кизлярская кампания
73. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
74. Сражения в Малой Кабарде.
75. Уроки поражения для имама Мансура
76. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
77. Завершающий этап движения.
78.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
79.Воздействие движения имама Мансура.
80. Переселение на Терек русских, ногайцев, армян, грузин и других народов.
81. Чеченцы в русских поселениях и крепостях.

82. Политические взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
83. Этнокультурные взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
84.Материальнапя культура чеченцев
85. Традиционные общественные ценности
86. Духовная культура чеченцев
87. Российская академическая наука о Чечне и чеченцах.
88.Этнокультурные связи Чечни с народами Кавказа
89.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
90. Итоги движения имама Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
2. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
8. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
9. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
10. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
11. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
12. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
13. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
14. Территория и население. Хозяйственные занятия.
15. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
16. Распространение и утверждение ислама на территории края

17.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
18. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
19.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
20. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.*Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины*

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.*

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. *Состав программного обеспечения*

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чечни в эпоху новейшего времени»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обученияпо дисциплине
ОПК - 3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте ироли политики в жизниобщества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ОПК – 3.2. понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ОПК – 3.5. выявляет системную основу,	Знать: навыки анализа причинно-следственных связей в развитии

	институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	чеченского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	-	7/252
Контактная работа:	104	-	20
Занятия лекционного типа	68	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	36	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	85	-	214
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	СР

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в 1985–1991 гг.	20	ИЗ	10			ИЗ	30
2	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	24	ИЗ	14			ИЗ	25
3	Чечня на пути к возрождению	20	ИЗ	12			ИЗ	30

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в 1985–1991 гг.	4		4			ИЗ	70
2	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	4	ИЗ	4				70
3	Чечня на пути к возрождению	2		2				74

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Чечня в 1985–1991 гг.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа.

		Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
	Чечня на пути к возрождению	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Чечня в 1985–1991 гг.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
	Чечня на пути к возрождению	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в 1985–1991 гг.	Устный опрос, реферат
2.	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Устный опрос, реферат
3.	Чечня на пути к возрождению	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ».
2. Первые партии и движения.
3. Экологическое движение.
4. Избрание первым секретарем обкома КПСС Д.Г. Завгаева.
5. Новые настроения номенклатуры и политических сил.
6. Ингушская проблема.
7. Первые межнациональные конфликты.
8. Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии.
9. Общенациональный съезд чеченского народа.
10. Принятие общенационального съезда чеченского народа.
11. Декларации о государственном суверенитете (25 ноября 1990 г.).
12. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

13. Объединение оппозиционных партий и создания оппозиционного блока «Общенациональное движение чеченского народа» (ОДЧН).
14.Конфедерация народов Кавказа (КНК).
15. Деятельность Исполкома ОКЧН (Общенациональный конгресс чеченского народа).
16. Провозглашение суверенной Чеченской Республики «Нохчичьо».
17. Августовские события в Москве 1991 г.
18.Обострение политической ситуации в республике.
19. Президентские выборы в Чечне 27 октября 1991 г.
20. Указ Дудаев «Об объявлении суверенитета Чеченской Республики с 1 ноября 1991 г.».
21. Чеченский кризис (первая «чеченская» война).
22. Природа чеченского кризиса и эволюция.
23. Стремление правительства Ельцина путем «маленькой» войны решить проблему Чечни.
24. Танковый штурм Грозного 26 ноября 1994 г.
25. Начало и ход первой «чеченской» войны.
26. Штурм Грозного 31 декабря 1994 года.
27. Колоссальные людские и материальные потери.
28. Захват Басаевым Буденновска.
29. Хасав-Юртовские соглашения 31 августа 1996 года.
30. Завершение первой «чеченской» войны.
31.. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 годы.
32. Избрание президентом Ичкерии 27 января 1997 г. А. Масхадова.
33. Непримиримый противник ваххабизма муфтий Чечни А-Х.А. Кадырова.
34. Рейд Басаева в Дагестан в августе 1999 года.
35. Военные действия в 1999-2001 гг.
36. Последствия второй «чеченской» войны.
37. Формирование федеральных и республиканских органов власти и А-Х.А. Кадыров.
38. Деятельность руководства Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
39. Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧР. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.
40. Возрождение культуры, промышленности, аграрного сектора Чечни на современном этапе.
41. Новые явления в общественно-политической жизни ЧИАССР в 80-е гг.XX века.
42. Школьное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию
43. Подготовка кадров с высшим образованием в Чечено-Ингушетии.
44. Общественно-политическая обстановка в стране и в Чечне в начале 90-х гг.
45. Митинги в Чечне в 1990-1991 гг. Требования митингующих.
46. Принятие ВС ЧИР декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.
47. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
48. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май-июнь 1991 г.).
49. Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР.
500. События 19-21 августа 1991 г. в Москве (ГКЧП) и углубление политического кризиса в Чечне.
51. Противостояние демократических и радикальных сил в Чечне в 90-е годы XX в.
52. Нарастание негативных явлений в ЧИР. Роспуск ВС ЧИР.
53. Формирование Временного ВС ЧИР и его деятельность.
54. Провозглашение Ингушской Республики в составе РФ.

55. V съезд народных депутатов РСФСР и признание недействительными выборов 27 октября 1991 г. в ЧР.

56. Социально- экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия.

57. Антидудаевская оппозиция.

58. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

59. Ввод войск на территорию ЧР в декабре 1994 года.

60. Гуманитарный кризис в республике в ходе первой «чеченской» войны.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
2. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.).
3. Борьба за политическую власть в республике в 90-х годах XX века.
4. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг.
5. Наведение «конституционного порядка» в Чечне.
6. Хасав - Юртовские соглашения в 1996 г.
7. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
8. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
9. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
10. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
11. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
12. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
13. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
14. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А.Кадыровым.
15. Избрание Р.А.Кадырова Президентом Чеченской Республики.
16. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов (нач. XXI в).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy- blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» [Текст] / Сост. – К.А. Дашаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© К.А. Дашаев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитииличности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,

определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:**
		- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Аудиторная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	12	12	12	-	-
Методико-практические (МП)	22	4	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Физическая культура в**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры**	

	общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.	собеседование
2.	**Социальнобиологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечнососудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	собеседование

3.	**Организационноправовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности Деятельностная сущность физической	собеседование

8

		культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни;Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	собеседование

5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	собеседование

6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития	собеседование

		отдельных физических качеств.	

7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	собеседование
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и	собеседование

		спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	собеседование

10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)	собеседование
11.	**Профессиональноприкладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	собеседование
12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	МПЗ	Сем	Внеауд. работа СР
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	

1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, ча сов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	-	**72**
Аудиторная работа:	**10**	-	**10**
Лекции (Л)	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа	**62**	**-**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Зачет/экзамен	**Зачет**	**-**	**Зачет**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Теоретический раздел	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	2	-	-	10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	14	2	-	-	12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	2	-	-	14
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	16	2	-	-	14
5	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	14	2	-	-	12
	Итого:	72	10	-	-	62

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно-заочной форме.

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Методико-практические занятия Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский

центр «Академия», 2014 г.

2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной

подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. *Методико-практические занятия.* 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007- 218 с.

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методико-практическое занятие. 9. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Методико-практические занятия. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Методико-практическое занятие 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф.
образование. Бакалавриат).

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования /

И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д:
Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры». 2.
Журнал «Физическая культура».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом

самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций; - выполнение самостоятельных практических работ; - подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Гайтамирова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» [Текст] / Сост. Гайтамирова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Гайтамирова С.А., 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных
занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины – комплекс предметов, который давно стал неотъемлемой частью процесса обучения на исторических факультетах российских вузов. История изучается через исторические источники, дошедшие из прошлого. Палеография, метрология, хронология, нумизматика и другие вспомогательные

исторические дисциплины вносят важный вклад в получение достоверной информации о государстве, обществе и индивиде в различные эпохи.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. При их изучении ставятся следующие **задачи:**

- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской работе с историческими источниками;
- создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса исторического источниковедения;
- использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка.
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития палеографии как специальной области исторической науки; - определить место и роль вспомогательных исторических дисциплин в российской истории и историографии мировой науки.

В свою очередь, освоение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является важным этапом в изучении следующих модулей (дисциплин) профессионального цикла:

– «История России»

– «История славян»

– «История средних веков»;

– – «Источниковедение»

– «Архивоведение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 46.03.01 «История», квалификация - бакалавр.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
ОПК –1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	Знать историю развития вспомогательных исторических дисциплин; типологию древних систем летоисчисления; основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности, место и значимость вспомогательных исторических дисциплин в системе исторической науки
Уметь:	
Уровень 1	Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин;
- типологию древних систем летоисчисления;
- основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности
- место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин;
- основные рукописные памятники, на базе которых делаются палеографические обобщения;
- типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись);
- основы исторической информации.

уметь:

- датировать древние события;

- переводить единицы измерений из одной системы в другую;
- работать со специальной литературой;
- переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем на современную;
- датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма;
- анализировать и критически использовать историческую информацию

владеть:
- методами системного и сравнительного анализа;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника;
- способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» (Б1.Б.15) является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП бакалавриата направления 46.03.01 «История». Значимость курса «Вспомогательные исторические дисциплины» определяется традиционно важной ролью, которая отводится этим дисциплинам в подготовке профессионального историка. Все они взаимосвязаны, порой используют близкие группы источников и методы исследования.

Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ/504/зач., экз. Дисциплина входит в базовую часть и формируют у студентов представления о сущности таких слагаемых ВИД как палеография, хронология, метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия.

Вспомогательные исторические дисциплины, относясь в целом к наукам источниковедческого цикла, имеют свою специфику, разрабатывают на своем материале теоретические вопросы и методы, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника. Наряду с этим усовершенствование методов каждой из вспомогательных исторических дисциплин, все большее проникновение в их область историзма приводят к расширению чисто источниковедческих задач, которые они традиционно решали, и открывают перспективы использования материалов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Включенные в программу вспомогательные исторические дисциплины имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики. Основное содержание программы по ВИД определяется задачей профессиональной подготовки студентов вуза. В программе уделяется известное внимание освещению не только теоретического материала каждой из вспомогательных исторических дисциплин, но и их методикам, овладение которыми открывает перспективу практического применения выводов этих дисциплин.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин ООП: «История средних веков», «История Нового времени», «История России с древнейших времён», «История Новейшего времени», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», а также курсов по выбору студентов профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**64**	**51**	**60**	**72**	**247**
Лекции (Л)	32	17	30	36	115
Практические занятия (ПЗ)	32	34	30	36	132
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**44**	**57**	**84**	**36**	**221**
Курсовой проект (КП), курсовая работа					
(РасчетноКР) -графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**44**	**57**	**84**	**36**	**221**
Зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	Экз.36	Зач./экз.-36

Интерактивные занятия:	**54**
Лекции (Л)	**26**
Практические занятия (ПЗ)	**28**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческим источником. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, музейной, архивной, школьной и краеведческой работе.	ДЗ
2.	Палеография	Возникновение и развитие кириллицы (XIXIX вв.). Предмет и задачи палеографии. Зарождение письменности у восточных славян. Кирилловский алфавит. Обозначение чисел в письменных памятниках. Типы русского письма: Устав. Полуустав. Скоропись. Реформа письма 1710 г., 1917-1918 гг. Материал и орудия письма. Водяные знаки. Украшение рукописей. Миниатюра. Орнамент и его виды. Формат рукописей. Метод датировки рукописей. Приемы транскрипции рукописей.	ДЗ, РК, Р, К, Т

3.	Хронология	Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: хронологии. Астрономические основы календаря. Типы календаря: лунные, лунно-солнечные, солнечные. Классификация исторической хронологии. Вавилонский календарь. Мусульманский календарь. Древнеегипетский календарь. Римский календарь. Григорианский календарь. История календаря в России: древнеславянский календарь, календарь средневековой Руси, календарь Российской империи, календарь Советской России и СССР. Календарь вайнахов. Возможности использования хронологии для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также история культуры и искусства.	ДЗ, РК, Р, К, Т
4.	Метрология	Предмет, задачи и методы исторической метрологии. Её роль в историческом исследовании. Особенности происхождения мер и степень их точности в докапиталистическую эпоху. История изучения метрологии в дореволюционной России и в СССР. Связь метрологии и нумизматики. Практическое использование данных метрологии в работе историка в школе. *Русская метрология XI-XII вв.* Источники метрологии. Меры длины: поприща, сажени и их подразделения. Меры поверхности. Меры веса и их связь с денежными единицами; гривны киевские и новгородские. Меры объёма	ДЗ, РК, Р, Т, К

		сыпучих и жидких тел: кадь, четверть, бочка, ведро, корчага. *Русская метрология XIII –конца XV вв.* Источники метрологии. Местные системы мер и их особенности. Тенденции к унификации системы мер. *Русская метрология конца XV – XVII вв.* Расширение круга источников метрологии. Унификация мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, выть, копна; сошное письмо. Меры веса: пуд, фунт и т.д. Меры объёма сыпучих и жидких тел: четверть, четверик, осьмерик, коробья, ковш, кружка, чарка. *Русская метрология XVIII – начала XX вв.* Источники метрологии, материалы. Английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение в связи с этим мер длины и поверхности. Уточнения мер в связи с развитием промышленности и капиталистических отношений. Метрическая система мер и вопрос о введении её в России. *Советская метрологическая система.* Переход к метрической системе мер. Её общая характеристика. Пережитки старых метрологических систем. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерений.	

5.	Сфрагистика	Предмет, задачи и методы сфрагистики. Печать как исторический источник и памятник искусства. Связь сфрагистики с геральдикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе. Происхождение печатей. Возникновение родовых знаков собственности и перенесение их изображений на печати. Печать как знак удостоверения подлинности письменных документов. Печать как замена верительных грамот. Внешний вид печатей. Матрица и оттиск. Способы прикрепления печатей-оттисков к документам. Печати вислые. Появление прикладных печатей. Материал печатей: металл, воск, мастика, сургуч, сажа, штемпельная краска. Цвет печатей.	ДЗ, Р, Т, К
6.	Геральдика	Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник. Связь геральдики с сфрагистикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение изучения гербов для анализа письменных источников. Из истории изучения геральдики. Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба: щит и его формы. Деление щита и его цель. Употреблениедля рельефных изображений на гербах металла, цветной финифти или эмали и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Название герба и его владельца.	ДЗ, Р, Т, РК, К

7.	Нумизматика	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи нумизматики. Монеты как исторический источник. Возникновение денег и их роль в обществе. Методика нумизматического исследования. Клады. Бонистика как раздел нумизматики. Нумизматическая метрология. Специальная терминология: аверс, реверс, гурт, легенда, номинал, лигатура, проба, монетная стопа, порча монеты, счётная денежная единица и др. Вопрос о происхождении денежно-весовых единиц и характере денежного обращения в Древней Руси. Дискуссия "меховистов" и "металлистов". Римские, византийские, восточные и западноевропейские монеты на Руси. Первые русские монеты. Серебряные слитки. Денежный счёт, отражённый в "Русской Правде". Безмонетный период, возобновление собственной чеканки монет на Руси.	ДЗ, Р, Т, РК

8.	Ономастика	Историческая ономастика. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общеязыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Форманты. Продуктивные и непродуктивные форманты. Основные разделы ономастики. Предмет и задачи топонимики. Образование топонимов. Номинация населенных пунктов (ойконимы). Номинация форм рельефа (оронимы). Номинация водных объектов (гидронимы). Номинация территорий. Топонимический субстрат. Антропонимика как раздел ономастики. Системы личных имен, их изменчивость. Древнейшие славянские имена. Нехристианские и календарные имена на Руси. Складывание фамилий у русских феодалов, крестьян и духовенства. Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи исторической этнонимики. Этнонимы. Эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Значение этнонимики в изучении политической и этнической истории. Этнонимы титульных наций и названия стран СНГ. Азербайджан. Азербайджанцы. Армения. Армяне. Белоруссия. Белорусы.	ДЗ, РК, Р, К, Т
		Грузия. Грузины. Казахстан. Казахи. Киргизстан. Киргизы. Молдавия. Молдаване. Россия. Русские. Таджикистан. Таджики. Туркменистан. Туркмены. Узбекистан. Узбеки. Украина. Украинцы. Этнонимы народов зарубежных стран. Американцы. Англичане. Арабы. Аргентинцы. Боливийцы. Бразильцы. Венесуэльцы. Датчане. Индийцы. Ирландцы. Исландцы. Испанцы. Итальянцы. Канадцы. Китайцы. Мексиканцы. Немцы. Норвежцы. Португальцы. Финны. Французы. Чилийцы. Шведы. Японцы.	

9.	Генеалогия	Генеалогия. Становление и развитие генеалогии, как научной дисциплины, в Западной Европе и России. Предмет генеалогии – отношения родства между людьми в истории. Задачи генеалогии: установление факта родства – история рода (семьи) – изучение формирования и развития большой социальной группы. Два основных направления в генеалогии: частная генеалогия и общеисторическая (комплексная) генеалогия. Связь комплексной генеалогии с другими историческими дисциплинами (нумизматика, сфрагистика, геральдика, историческая ономастика, биографика).	ДЗ, РК, Р, К, Т

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР	В интеракт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.	8	2	2	-	4	
2.	Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии.	14	4	4	-	6	

3.	Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв.	28	8	8	-	12	
4.	Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв.	32	10	10	-	12	
5.	Внешние признаки письменных источников XX вв.	26	8	8	-	10	
	Итого:	*108*	*32*	*32*	-	*44*	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интеракт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	История времясчисления Природные и искусственные меры времени	11	1	4		6	
2.	История развития русской системы счета времени	14	4	2		8	
3.	Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат	14	2	4		8	
4.	Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.)	14	2	4		8	
5.	Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства.	14	2	4		8	

6.	Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации	11	2	4		5	
7.	Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики	14	2	6		6	
8.	Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики.	16	2	6		8	
	Итого:	*108*	*17*	*34*		*57*	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интеракт. форме
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Введение в нумизматику. Функции денег.	10	2	2	-	6	
2.	Возникновение и развитие русской нумизматики	14	2	2	-	10	
3.	Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы	20	2	4	-	14	
4.	Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности.	20	2	6	-	12	
5.	Русская монетная система XVI - XVII вв.	22	2	6	-	14	

6.	Нумизматика периода Российской империи.	22	2	6	-	14	
7.	Монеты XX в.	20	2	4	-	14	
	Итого:	*144*	*30*	*30*	-	*84*	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в ономастику	18	6	6	-	6
2	Антропонимика. Антропонимические системы	28	10	10	-	8
3	Основы топонимики	24	8	8	-	8
4	Введение в генеалогию.	14	4	4	-	6
5	Методы генеалогического исследования	26	8	10	-	8
	Контроль	36			36	
	Итого:	*144*	*36*	*36*	*36*	*36*

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетен-ции(й)

Палеография: - история развития палеографии; - возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.; - внешние признаки письменных памятников русского государства XVXVIII вв.; - внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	24	ОК-2, ОК-3.

Хронология: - история времясчисления Природные и искусственные меры времени; - история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат;	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	12	

Метрология: - метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.); - метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.); - метрология Русского централизованного государства (конец XV-XVII в.); - метрология Российской империи XVIII-нач.XX в.; - меры в СССР и в Российской Федерации.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	12	
Сфрагистика	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	12	
Геральдика	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	16	

Нумизматика: - возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы; - русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности;	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	71	
- русская монетная система XVI - XVII вв.; - нумизматика периода Российской империи; - монеты XXвека;				
Ономастика: - историческая топонимика как раздел ономастики; - историческая этнонимика как раздел ономастики; - историческая антропонимика как раздел ономастики.	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	40	
Генеалогия: - введение в генеалогию; - методы генеалогическог о исследования .	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	24	
Всего часов			*221*	

4.4. **Лабораторные занятия.** Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Практические занятия (семинары) в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В интеракт. форме
1	3	Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв. Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв.	8	
2	3	Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам	4	

3	3	Полуустав и ранняя скоропись. Полуустав, его характерные черты, особенности; Особенности археографической передачи текстов источников;	8	
		Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв.		
4	4	Скоропись XVI- XVII вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв. Палеографический анализ. Транскрипция.	6	
5	4	Скоропись XVII-XIX вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы.	6	
	Итого		***32***	

Практические занятия (семинары) в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В интеракт. форме
1.	3	**Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.** Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России: от древности к современности.	6	

2.	3	**Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат.** Определить индикт 1785 г. В лето 6560… преставился Володимер, сын Ярославль старей в Новегороде, в неделю». Определить год и день недели. «В лето 6573… бысть знаменье на западе, звезда перевелика, луче имущеакы кровавы, въсходящи с вечера по заходе солнечном, и пребысть за 7 дний». Определить год	4	
3.	4	**Предмет метрологии и ее задачи. Источники метрологии.** Предмет и задачи метрологии Источники и методы метрологии. - Русская Правда и летописи - «Хождение игумена Даниила в Святую землю» - «Тмутараканский камень»	4	
		- «Дневник путешествия Исидора в Западную Европу» - «Записки» Сигизмунда Герберштейна - «Счетная мудрость», «Книги сошного письма», «Книга Большому Чертежу».		
4.	4	**Возникновение и развитие русской метрологии.** Возникновение и развитие практической метрологии в Российском централизованном государстве. Появление во второй половине XVI в. специальных руководств о мерах. Упорядочение системы податного обложения. Появление интереса к метрологии как науке в началеXIX в. Сложение научной метрологии в середине и второй половине XIX в.	4	

5.	4	**Русская метрология XVI – XVIII вв.** Источники. Мероприятия правительства по совершенствованию системы мер. Метрологическая деятельность РАН. Меры протяженности. Меры поверхности. Меры объема сыпучих тел. Меры объема жидких тел. Меры веса.	4	
6.	5	**Предмет и задачи сфрагистики.** Печати Древнерусского государства (X – XII века). Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XVвека). Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Печати единого Российского государства (XVXVII века). Печати Российской империи (XVIII- началаXX века). Печати XX века.	6	
7.	6	**Геральдика. Введение в курс. Происхождение гербов.**Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения зарубежной и отечественной геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственный герб России. Государственные гербы XX в. Городские и областные гербы. Частные гербы.	6	
	Итого:		***34***	

Практические занятия (семинары) в 4-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Кол-во часов	В интеракт. форме
1.	1	Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных	1	

		исторических дисциплин. Нумизматика.		
2.	1	Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет.	1	
3.	1	Описание монеты: страна чеканки, обладатель монетной регалии, номинал, тип и год чеканки, вес, размер, монетная стопа, ареал обращения, состав лигатуры, легенда, иконография (изображение на аверсе и реверсе), характер гурта, эмиссионный знак, техника изготовления.	1	
4.	1	Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению.	1	
5.	2	Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение.	2	
6.	2	Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического	2	

		исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография.		
7.	2	Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси.	2	
8.	2	Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты.	2	
9.	3	Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси.	2	
10.	4	Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV –XV вв.	2	
11.	4	Местные монетные системы. Московский и Новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского	2	
		государства.		

12.	5	Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа1654-1663 гг. Причины реформы, её цели и последствия.	2	
13.	5	Монетная реформа Петра I. Цели реформы, её проведение и значение.	2	
14.	6	Русские монеты XVII – начала XIX в.	2	
15.	6	Монетные реформы XIX в.	2	
16.	7	Денежное обращение в годы гражданской войны. Подготовка и проведение денежной реформы 1922 – 1924 гг., её историческое значение.	2	
17.	7	Денежная реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты.	2	
	Итого:		30	1

Практические занятия (семинары) в 5-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В интеракт. форме
1.	8	Предмет и задачи исторической ономастики	6	
2.	8	Основы топонимики	6	
3.	8	Этнонимика	8	
4.	8	Антропонимика	4	
5.	9	Источники генеалогической информации	6	
6.	9	Методика генеалогического исследования	6	
	Итого		***36***	

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов					
	№1 сем.	№2 сем.	№3сем.	№4 сем.	№5 сем.	всего
Контактная аудиторная работа	**14**	**-**	**24**	**-**	**26**	**64**
обучающихся с преподавателем						
Лекции (Л)	6	-	12	-	12	30
Практические занятия (ПЗ)	8	-	12	-	14	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**22**	**-**	**116**	**63**	**145**	**346**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическое задание						
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						

Самостоятельное изучение разделов	**22**	**-**	**116**	**63**	**145**	**346**
Зачет/ экзамен		зачет	зачет 4	экз. 9	экз. 9	зач./экз

Интерактивные занятия:	**16**
Лекции (Л)	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**8**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интер акт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	История времясчисления Природные и искусственные меры времени	2	-	-		2	
2.	История развития русской системы счета времени	3	1	-		2	
3.	Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат	7	1	2		4	
4.	Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.)	2	-	2		2	
5.	Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства.	2	-	-		2	
6.	Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации	5	1	-		4	

7.	Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики	5	1	2		2	
8.	Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики.	7	1	2		4	
	Итого:	***36***	***6***	***8***		***22***	

Разделы дисциплины, изучаемые в _2_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Хронология	-	-	-	-	-
2	Метрология	-	-	-	-	-
3	Сфрагистика	-	-	-	-	-
4	Геральдика	-	-	-	-	-
	Итого:	-	-	-	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интер акт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		

6	Нумизматика.Введение в нумизматику. Функции денег. Возникновение и развитие русской нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности. Русская монетная система XVI - XVII вв. Нумизматика периода Российской империи. Монеты XX в.	54	6	6	-	40	
7	Введение в ономастику	12	1	1	-	10	
7	Антропонимика. Антропонимические системы.	24	1	1	-	22	
7	Основы топонимики	17	2	1	-	14	
8	Введение в генеалогию.	15	1	2	-	14	
8	Методы генеалогического исследования	18	1	1	-	16	
	Итого:	***140***	***12***	***12***	***-***	***116***	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Нумизматика.	15	-	-	-	15
7	Введение в ономастику	8	-	-	-	8
7	Антропонимика. Антропонимические системы.	12	-	-	-	12
7	Основы топонимики	10	-	-	-	10
8	Введение в генеалогию.	10	-	-	-	10
8	Методы генеалогического исследования	8	-	-	-	8
	Итого:	***63***	-	-	-	***63***

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интеракт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии.	24	2	2	-	20	
1	Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв.	60	4	5	-	50	
1	Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв.	52	4	5	-	44	
1	Внешние признаки письменных источников XX вв.	35	2	2	-	31	
	Контроль - экзамен	9	-	-		-	
	Итого:		*12*	*14*		*145*	

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Палеография: - история развития палеографии; - возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.; - внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVIII вв.; - внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	60	ОК-2, ОК-3.
Хронология: - история времясчисления Природные и искусственные меры времени; - история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат;	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	40	ОК-2, ОК-3.

Метрология: - метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.); - метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.); - метрология Русского централизованного государства (конец XV- XVII в.); - метрология Российской империи XVIII-нач.XX в.; - меры в СССР и в Российской Федерации.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	50	ОК-2, ОК-3.
Сфрагистика	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям,	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений,	30	ОК-2, ОК-3.
	контрольной работе; выполнение домашних заданий.	зачет		
Геральдика	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	30	ОК-2, ОК-3.

Нумизматика: - возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы; - русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности; - русская монетная система XVI - XVII вв.; - нумизматика периода Российской империи; - монеты XX века;	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	60	ОК-2, ОК-3.
Ономастика: - историческая топонимика как раздел ономастики; - историческая этнонимика как раздел ономастики; - историческая антропонимика как раздел ономастики.	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	46	ОК-2, ОК-3.
Генеалогия: - введение в генеалогию; - методы генеалогического исследования.	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	30	ОК-2, ОК-3.
Всего часов			***346***	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во час.
1	1	**Методика работы с древнерусскими датами.** 1. Вопросы, выносимые на обсуждение - Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский и январский календарные стили. - Методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский - Методика перевода номера года с древнерусской эры на эру от Рождества Христова. - Методы уточнения и проверки древнерусских дат 2. Практические задачи, задания. 3. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.	2
2	2	**Метрология.** - Предмет и задачи метрологии - Происхождение мер и весов - Источники для изучения метрологии - Система мер древней Руси IX - нач. XII вв. - Меры периода « удельных княжеств» - Меры периода Российского государства.	2

3	3	**Сфрагистика.** Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства. Актовые вислые печати X – начала XIII в. Изображения на печатях. Княжеские и церковные печати; печати должностных лиц. Персональная атрибуция анонимных печатей. Печати Новгородской феодальной республики (XI-XV вв.). Печати Русского централизованного государства. Государственная печать. Печати русских царей. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати. Печати местных государственных учреждений. Печати должностных лиц. Печати Российской империи. Государственные печати. Печати центральных и местных учреждений. Печати должностных и частных лиц. Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений.	2
4	4	**Геральдика.**Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи геральдики. Герб как исторический источник. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики. Связь геральдики и краеведения. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое	2

		изображение красок и мехов, деление щита, геральдические фигуры. Виды	
		негеральдических фигур. Короны. Девизы. Городские и областные гербы и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, её деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы.	
	Итого		*8*

Практические занятия (семинары) в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во час.
1.	7	**Нумизматика.** Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет.	3
2.	7	Из истории изучения нумизматики. Понятия и термины нумизматики. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. Клады как основной	3

		объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография.	
3.	8	Ономастика	3
4.	9	Генеалогия	3
	Итого:		*12*

Практические занятия (семинары) в 5-м семестре

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв. Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв.	4
2	1	Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам	3
3	1	Полуустав и ранняя скоропись. Полуустав, его характерные черты, особенности; Особенности археографической передачи текстов источников; Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий	3
		русских рукописей XIV-XV вв.	
4	1	Скоропись XVI- XVII вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв. Палеографический анализ. Транскрипция.	2

5	1	Скоропись XVII-XIX вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы.	2
	Итого:		***14***

4.6. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «вспомогательные исторические дисциплины».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях.

Также бакалаврам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 60-70% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ЧГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебнометодической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по основным аспектам проблем, изучаемых в рамках дисциплины.
- поиск и обзор электронных источников по проблемам научной хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, нумизматики - внеаудиторная работа над

материалом при подготовке к самостоятельным занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию.

- работа с тестовым материалом по отдельным разделам курса. - работа с глоссарием (кратким терминологическим словарём).

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проверка тестовых заданий, основных терминов.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Раздел 2. Понятие календаря, календарного стиля. Виды календарей (солнечные, лунные и лунно-солнечные).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами.	Опрос, оценка выступле ний, защита реферата	Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003; Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003
Определение дня недели. Датировка событий и источников по указаниям на индикты и церковные праздники.	Работа с таблицами перевода дат. Датировка событий по указаниям на непереходящие и переходящие праздники. Решение хронологических задач.	Опрос, оценка выступле ний, защита реферата	Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006.

Раздел 3. Метрология. Тема 1: Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	Изучить систему русских мер и денежного счета периода Древней Руси. Изучить систему русских мер и денежного счета периода XIIXV вв.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. –

	Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIXVII вв. Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIIIXX вв.		М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976.
Практическая русская метрология.	Решение метрологических задач (практикум); Усвоить соотношения русских мер различных исторических периодов с метрической системой мер.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. – М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976.

Раздел 6. Нумизматика Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.	Знать методику нумизматического исследования. Освоить специальную нумизматическую терминологию. Знать этапы формирования русской денежной системы. Овладеть системой русского денежного счета	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1978. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Фёдоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. – М., 1990.
Раздел 5. Геральдика.	Изучить теоретические основы практической геральдики. Знать историю формирования геральдических учреждений в России и результаты их деятельности.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Пчелов Е.В.
			Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М., 2002.
Раздел 1. Полуустав и ранняя скоропись.	Изучить особенности уставных начерков и почерков. Знать правила археографической передачи источников данного периода. Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Лёвочкин И.В. Основы русской палеографии. - М., 2003.

Скоропись XVI- XVII вв.	Чтение рукописей Палеографический анализ. Транскрипирование.	опрос	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006; Тихомиров М.Н., Муравьёв А.В. Русская палеография. – М., 1983; Черепнин Л.В. Русская палеография. - М., 1956; интернет-ресурсы Соболевский А.И. Славяно-русская палеография http://www.textology.ru/drevnost/sobolevsky.html Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография www.opentextnn.ru/history/paleography/tihomirov/

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	**Хронология** Результат обучения: *Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет

2.	**Метрология** Результат обучения: *Знать:* принципы функционирования современных глобальных компьютерных сетей; *Уметь:* осуществлять поиск и анализ информации *Владеть:* навыками работы со специализированным программным обеспечением; Навыками представления информации в СМИ. *Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
3.	**Генеалогия** Результат обучения: *Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет
4.	**Ономастика** Результат обучения: *Знать:* принципы функционирования	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений,

	современных глобальных компьютерных сетей; *Уметь:* осуществлять поиск и анализ информации; *Владеть:* навыками работы со специализированным программным		защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет

	обеспечением; Навыками представления информации в СМИ		
5.	**Нумизматика** Результат обучения: *Знать:* историю монетного дела и денежных реформ Российского государства. *Уметь:* работать с российскими и зарубежными нумизматическими каталогами и справочниками. *Владеть:* навыками и научными методами анализа нумизматического материала России.	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен
6.	**Сфрагистика** *Результат обучения:* *Знать*: профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен
7.	**Геральдика** Результат обучения: *Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен

8.	**Палеография** Результат обучения: *Знать:* основные палеографические методы, особенности графики, материала письма *Уметь:* определять дату текста, степень его подлинности, смысл текста *Владеть*: навыками безошибочного чтения древнерусского текста *Знать*: профессиональные	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен
	теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
2. Арамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008,
3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003. https://search.rsl.ru/ru/record/01002389885.
4. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2006. http://case.asu.ru/files/form_312-26876.pdf
5. Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н. П. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 493 c. — 978-5-9551-0710-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35671.html. 6. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21955.html
7. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55222.html
8. Анти-история, вычисленная математиками. О новой хронологии Фоменко и Носовского [Текст]: научное издание / Рос.гос. гуманит. ун-т ; Отв. ред. С. О. Шмидт, сост. И. Н. Данилевский, С. О. Шмидт. - М. : Изд-во РГГУ, 2006. - 363 с. http://www.arhimed007.narod.ru/book-antihistory.htm

9. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс] : монография / В. Р. Крогиус. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. — 5-89826-308-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html
10. Полоцк [Электронный ресурс] : полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусь [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 778 с. — 978-985-08-1410-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29496.html
11. Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1975. https://zinref.ru/000_uchebniki/02700kultura/005_hronologiya-drevnego-mira-eh-bikerman-1975/000.htm
12. Бойко В.П. Основы вспомогательных исторических дисциплин: Учеб. пособие. Томск, 2005. https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1004/1/vspomogatelnye-istoricheskie-dis.pdf
13. Володомонов Н. В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1987. https://royallib.com/book/volodomonov_nikolay/kalendar___proshloe_nastoyashchee_budushchee.html
14. Генеалогические исследования: Сб. научных трудов. М., 1994. https://ta.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/09/metod-2..pdf
15. Гусарова Т. П. и др. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990. https://vk.com/wall-76288262_1746
16. Ермолаев И. П. Историческая хронология. Казань, 1980. https://na5ballov.pro/lib/vspom/4528-ermolaev-ip-istoricheskaya-hronologiya.html
17. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская метрология. М., 1975. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kamen/index.php
18. Климишин И. А. Календарь и хронология. М., 1981. https://docplayer.com/28950515-Kalendar-i-hronologiya.html
19. Пронштейн А. П., Кияшко В. Я. Хронология. М., 1981. https://historicus.media/pronchtein-kiyahko-hronologiya
20. Селешников С. И. История календаря и хронологии. М., 1972. http://padabum.com/d.php?id=46672
21. Цыбульский В. В. Календарь и хронология стран мира. М., 1982. http://padabum.com/d.php?id=9533
22. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии XI-начало XX века. М., 1990. https://www.rulit.me/books/ocherki-istorii-russkoj-metrologii-xi-nachalo-xx-veka-get-524646.html
23. Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика 18—19 вв. М., 1981. http://ogeraldike.ru/books/item/f00/s00/z0000000/
24. Каменцева Е.И., Шостьин Н.А. Метрология // Советская историческая энциклопедия. Т. 8. М., 1966. https://textarchive.ru/c-2129766-pall.html

25. Хинц В. Мусульманские меры веса с переводом в метрическую систему. М., 1970. http://museum.vzvt.ru/istoriya/biblioteka/musulmanskie-mery-i-vesa-s-perevodom-v-metricheskuyu-sistemu-1970/
26. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. https://gerboved.ru/b/210
27. Соболева Н. А. Русские печати. М., 1991. https://disk.yandex.ru/i/UX94fyxNhNzM9
28. Янин В. Л. Актовые печати Древней Руси X—XV вв. М., 1970.Т.1-2. http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-Aktovye-pechati-Drevnej-Rusi-X-XV-vv.-Tom-1.-Pechati-X-nachala-XIII-v.-1970.pdf
29. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 1994. http://tgzuumha.000space.com/dir_ndaetd_3/ttiamc_49.html?i=1#
30. Рябцевич В.Н. О чем рассказывают монеты. Минск,1977. https://vk.com/doc5565813_542884556?hash=gzt6QuQ8sKzjRvRh5zzZzVqVtlQeuYc17im5Ss7WtTo
31. Северова М.Б. Советская нумизматика: Библиографический указатель 1961—1960 гг. Дополнения к указателю за 1917—1958 и 1959—1960 гг. // НИЭ. Т. 9. 1971. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml
32. Соболева Н.А. Обращение пражского гроша в Центральной Европе // Славяно-германские культурные связи и отношения. М., 1969. http://lad.lt/data/com_ladlibrary/669/130-134.pdf
33. Спасский И.Г., Щукина Е.С. Медали и монеты Петровского времени. Л., 1974. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st001.shtml
34. Стукалова Т.Ю. Монетная чеканка Амьена: граф, епископ, город (конец X — XII в.) // СВ. М., 1994. № 57. https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik_ifkv_4(37)_2018.pdf
35. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты — свидетели прошлого. М., 1985. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000025/index.shtml
36. Фоменко А.Т. Четыреста лет обмана [Текст] : математика позволяет заглянуть в прошлое: Новая хронология Фоменко - Носовского / А.Т. Фоменко. - М.: АСТ :Астрель, 2007. - 350 с. https://libking.ru/books/sci-/sci-history/1113751-anatolij-fomenko-400-let-obmana-matematika-pozvolyaet-zaglyanut-v-proshloe.html
37. Кропоткин Б.В. Топография кладов римских и ранневизантийских монет на территории СССР // Вестник древней истории. 1954. № 3. https://www.archaeolog.ru/media/series/sai/
38. Сотникова М.П. К вопросу о технике чеканки русских монет в XV в. // Краткие сообщения Института истории материальной культуры АН СССР. Вып. 66. М., 1956. https://www.archaeolog.ru/media/books_ksia/ksia_066.pdf
39. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1962. file:///C:/Users/User/Downloads/rus-moneta-1962.pdf
40. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского Средневековья: домонгольский период. М., 1956. https://www.litres.ru/valentin-yanin/denezhno-vesovye-sistemy-domongolskoy-rusi-i-ocherki-istorii-denezhnoy-sistemy-srednevekovogo-novgoroda/chitat-onlayn/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ- http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/Электронно-библиотечная система Elibrary - http://elibrary.ru
5. Научная литература по исторической тематике- http://www.museum.ru/N16149
6. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch.
7. http://www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
8. http://www.stsl.ru - сайт Троице-Сергиевой лавры,
11. http://www.manuscripts.ru - информационно-поисковая система «Манускрипт».
12. Древние цивилизации Месопотамии http://mesopotamia.nm.ru
13. Египтологический изборник http://www.egyptology.ru
14. «Хронос» - всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/
15. Центр египтологических исследований РАН http://www.cesras.ru
16. Ancient History Encyclopedia http://www.ancient.eu 17. АбрамоваН.Г., А. Круглова А. «Вспомогательные исторические дисциплины. Бакалавриат»:/ Уч. пособие для вузов. - М., 2011. /электронное периодическое издание «Ozon.ru». www.ozon.ru/context/detail/id/6723443
18. Муравьёв А.В. Палеография./ Сборник снимков XI –XVIII вв. www.hist.msu.ru/ER/
19. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: /Учеб.под ред. Г.А. Леонтьевой - М.: Владос, 2000. www.labirint.ru/books/201377/
20. Палеография: электронное периодическое издание «Открытый текст» www.opentextnn.ru/
21. Текстология: Славяно-русская палеография. - www.textology.ru/
22. В.Н. Щепкин. Учебник русской палеографии. / Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.для вузов. СПб., 1998. - www.rumvi.com/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8.1. по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет определенную сложность для студента: большой объем теоретического материала, специфическая терминология. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на

заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам курса.

После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

8.2. ***по подготовке к семинарским занятиям***:

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь по УМК с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по изучаемому периоду. Следующим шагом должно быть изучение репродукций текстов рукописей, предложенных в пособиях. Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Это поможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторном прочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, что значительно облегчит подготовку к зачету. Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

8.3. по организации самостоятельной работы студентов

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи,

руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической

литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:
микроопрос на лекциях;

- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе; решение тестов; контрольные точки.

Одной из форм самостоятельного изучения студентами курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является подготовка и участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия являются (так же, как и лекции) обязательной формой учебного процесса при изучении курса. Для студентов могут быть рекомендованы следующие примерные темы семинарских занятий:

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.

2. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, место его составления и т.д. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории.

3. Использование материалов ВИД в школьной, архивной и краеведческой практике. История изучения ВИД

Раздел 2. Палеография - лекция, практические занятие по отработке навыка работы с текстом.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию: *1. Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии как исторической дисциплины.*

2. Возникновение письменности у восточных славян. Кириллический алфавит (состав, буквы греческого происхождения, редуцированные гласные, юсы). Цифровое значение букв в кириллице 3. Берестяные грамоты.

4. Типы кириллического письма.

5. Материал и орудия письма.

6. Типы орнамента и украшения в рукописях.

7. Основные системы тайнописи XII–XVII вв.

8. История книгопечатания в Западной Европе.

9. Печатная книга в России.

10. Выписать буквы алфавита кириллица и их цифровое значение. Напишите буквами кириллицы следующие цифры: 2, 25, 709, 7007

Рассматривая палеографию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами и исторической наукой в целом. Показать знание этапов становления палеографии как отрасли исторического знания, рассказать об особенностях каждого этапа. Нужно иметь представление об исторических условиях появления письменности у славян, выделив древнейший период и период кирилловского письма, причины эволюции стилей русского письма. Необходимо обратить внимание на развитие в исторической перспективе материалов и орудий письма, украшений в рукописях, книжной орнаментации, выявить факторы, влиявшие на их применение. Студент должен обладать знаниями о кирилловском алфавите, особенностях написания букв и цифр в нем и практическими навыками чтения палеографических текстов. В завершении изучения данной темы студентам предлагается выполнить несколько работ по чтению и датировке рукописных текстов.

Раздел 3. Хронология - лекция, практические занятие по хронологии.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:

1. *Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как научной дисциплины.*
2. *Основные понятия хронологии.*
3. *Древнейшие календари мира.*
4. *Возникновение и развитие юлианского и григорианского календарей.*
5. *Мусульманский календарь.*
6. *Летоисчисление на Руси.*
7. *Французский республиканский календарь.*
8. *Проекты создания всемирного календаря.*
9. *Указать основные положения концепции Носовского и Фоменко и причины критики «новой хронологии», показать критику концепции. Выполнить в виде таблицы или тезисов.* ***Задания:***

1. *Изучить основные принципы построения древнегреческого мусульманского, юлианского, григорианского календарей.*
2. *Выписать формулы перевода дат, выраженных по лунной хиджре и «эре олимпиад», а также числовые значения поправок с XIV по XI вв. для редукции дат юлианского календаря на григорианский.*
3. *Научиться работать с формулами и таблицами.*

Рассматривая историческую хронологию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и математической хронологией, показать этапы становления хронологии как отрасли исторического знания. Ответить на вопрос о причинах появления хронологии как науки в древности. Особое внимание следует уделить терминологическому аппарату хронологии, например: тропический год, сутки, месяц, солнечный календарь и т.д. Необходимо иметь представление о причинах разнообразия календарных систем, их общей эволюции в древности, отдельных календарях Востока, Европы и Америки. Проследить истоки современного календаря от древнеримского к юлианскому и григорианскому, их эволюцию. Провести критику современных календарных систем и показать причины и необходимость введения единого всемирного календаря. Студент должен обладать не только теоретическими знаниями о календарных системах мира, в том числе существовавших у славян, на Руси и в России, но и практическими навыками хронологических вычислений.

Раздел 4. Метрология – лекция, практические занятия по отработке навыка работы с мерами. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи метрологии. Возникновение и развитие метрологии как научной дисциплины.*
2. *Возникновение систем мер.*
3. *Источники метрологии.*
4. *Системы мер Киевской Руси.*
5. *Системы мер периода феодальной раздробленности.*
6. *Системы мер Российского централизованного государства.*
7. *Системы мер Российской империи.*
8. *Современная метрология.*
9. *Решение задач по метрологии.*

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина имеет большое научное значение благодаря тому, что близко касается социально-экономической проблематики, дает возможность глубже понять особенности хозяйственной жизни народа. Необходимо показать возникновение метрологии из практических потребностей в измерении. Раскрыть этапы развития отечественных систем мер с древнейших времен до наших дней, особенности каждого этапа, причины безболезненного перехода России к метрической системе мер. Знать основные единицы измерения, их соподчиненность и возможность перевода в метрическую систему.

Студент должен обладать практическими навыками общения с метрологическими данными, навыками перевода единиц одной системы в другую.

Раздел 5. Нумизматика - лекция, практические занятие по нумизматике **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи нумизматики. Возникновение и развитие нумизматики как научной дисциплины.*
2. *Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.*
3. *Монеты Древней Греции и Рима.*
4. *Восточные монеты.*
5. *Средневековые монеты и обращение Западной Европы.*
6. *Монеты и денежное обращение Киевской Руси, безмонетный период. 7. Монеты и денежное обращение периода образования Российского централизованного государства.*
8. *Монеты и денежное обращение Российской империи.*
9. *Советская нумизматика*

Рассматривая нумизматику, необходимо обратить внимание на становление этой дисциплины от коллекционной стадии к превращению в отдельную историческую науку, проследить связь ее с другими вспомогательными историческими дисциплинами и социально-экономической историей. Необходимо показать владение нумизматическими терминами. При анализе отдельных разделов нумизматики и эволюции монетной системы Руси и России нужно иметь представление об основных номиналах, их соотношении, материале монет и технике их изготовления. Проследить связь денежных реформ с общим экономическим и политическим положением в стране. Студент должен обладать предусмотренным программой объемом теоретического и исторического материала для решения задач по нумизматике. При рассмотрении темы

демонстрируется коллекция нумизматических находок музея исторического факультета. Также используются материалы электронной базы данных археологических находок.

Раздел 6. Геральдика - лекция, практические занятие по геральдике. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи геральдики. Происхождение геральдики как исторической дисциплины.*
2. *Теоретическая геральдика.*
3. *История российского государственного герба с древнейших времен до наших дней.*
4. *Земельная геральдика России.*
5. *Родовые и личные гербы в России.*
6. *Гербы городов Курганской области.*
7. *Гербы СССР.*
8. *Практическая работа. Описать гербы Москвы, Новгорода, Архангельска, Мурманска, Вологды, Грозного, используя знания по теоретической геральдике и дополнительную литературу.*

Рассматривая геральдику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России. Необходимо представлять разницу между теоретической и практической геральдикой. Дать характеристику каждого из видов геральдики, для чего детально разобраться, с опорой на наглядные материалы, во всех правилах составления гербов. Следует проследить историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России (государственные, земельные и личные), выделив особенности советского периода герботворчества. Студент должен обладать широкими теоретическими и историческими познаниями и практическими навыками составления и описания гербов.

Раздел 7. Сфрагистика - лекция, практические занятие по геральдике. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:** *1. Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение сфрагистики как исторической дисциплины.*

2. *Происхождение печатей.*
3. *Типы печатей.*
4. *Печати Руси и России X–XVII вв.*
5. *Печати Российской империи.*
6. *Печати XX в.*

Рассматривая сфрагистику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и с геральдикой. Показать истоки происхождения знаков собственности, их превращение в печати и дальнейшую эволюцию последних. Отметив причины появления печатей на Руси, нужно обратиться к этапам их становления, выявив особенности типа, материала и принадлежности печатей. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России.

Раздел 8. Ономастика - лекция, практические занятие по ономастике.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:

1. *Предмет и задачи ономастики.*
2. *Топонимика и этнонимика.*

3. Антропонимика.

4. Происхождение русских имен и фамилий.

5. Практическая работа: история происхождения названий населенных пунктов Чеченской Республики.

Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета - лекция, практические занятие по генеалогии и системам социального этикета.

1. Предмет и задачи генеалогии. Развитие генеалогии как исторической дисциплины.

2. Практическая генеалогия в России. Основные генеалогические источники.

3. Теоретическая генеалогия.

4. Решение практических задач по генеалогии. Составить генеалогическое древо собственной семьи.

Рассматривая генеалогию, необходимо проследить связь этой дисциплины со всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин (сфрагистикой, геральдикой, нумизматикой), другими науками. Следует не только выделить этапы становления исторической и практической генеалогии, но и особо отметить современное состояние генеалогического знания. Нужно показать знание источников генеалогического исследования, приемы их критики, а также методики составления родословных. Необходимо знать историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов и правящих династий. Студент должен освоить и показать практические навыки на примере составления собственного родословия. **С чего начать составление родословия**

1. Эффективнее начать со своего родословного древа, то есть от себя к отцу и матери, затем к деду и бабке со стороны отца и т.д. Правила составления такого древа в виде родословной таблицы обычно излагаются в различных методических пособиях по генеалогии.

2. Беседы с ныне живущими родственниками - важный момент начальной работы над родословием. Из них вы узнаете много ценных сведений, которые не найдете в официальных документах: привычки, внешний вид, отношение к жизни, к работе, различные семейные истории и легенды, что передаются обычно устно. Старшие родичи могут подсказать даты рождения, бракосочетаний, смерти незнакомых вам родственников, которые затем можно проверить по документам государственных архивов. 3. Просмотрите семейные документы: Свидетельства о рождении, об окончании школы, дипломы об окончании учебных заведений и всевозможных курсов, удостоверения о наградах, солдатские книжки и старые письма. Они расскажут о многих фактах жизни вашей семьи, уточнят даты.

4. Для дальнейших поисков нужно выяснить, где жила семья до революции, где, в каком церковном приходе совершались обряды крещения, венчания, отпевания.

5. Следует учесть, что населенные пункты могли менять и названия, и административную подчиненность, и свой статус, или иметь два названия. Кроме того, нередки случаи, когда близлежащие деревни сливались в один населенный пункт или же входили в состав городов. Узнать это вам помогут «Списки населенных мест», которые составлялись в каждой губернии по уездам, их надо искать в краеведческих отделах областных библиотек.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. **Методика составления конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения,

оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенноличные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…»,

«Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. *(Например:***Майдурова, Н. А.** Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск,
2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь

заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

▪ на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

▪ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

▪ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста

(белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям

тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации преподавателям по дисциплине При изучении вспомогательных исторических дисциплин наиболее эффективными формами обучения являются лекции и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов, индивидуальными консультациями, выполнением контрольных работ (как аудиторных, так и внеаудиторных) и при необходимости – написанием рефератов.

Из средств обучения при изучении указанных дисциплин, в первую очередь, следует использовать учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "История": Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Academia, 2008, - а также основную и дополнительную литературу, указанную в рекомендательных списках к отдельным темам, средства наглядности (фотокопии текстов, украшений к рукописям, слайды), специальные таблицы для решения задач по хронологии (вруцеллето, определение дня недели, определение Пасхи, переходящие церковные праздники и др.).

Методы, используемые при изучении вспомогательных исторических дисциплин следующие:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Студенты получают знания в “готовом” виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод позволяет передать большой массив информации.
2. Репродуктивный метод, т.е. применение изученного на основе образца или правила. От студентов требуется выполнять задания по определённому алгоритму: например, выполнение транскрипции древнерусских текстов на основе изученных правил, решение хронологических задач опять-таки на основе определённых правил и т.д.
3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Этот метод особенно хорошо «работает» при изучении ономастики, а также при изучении отдельных тем палеографии и хронологии.
4. Частично-поисковый или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач под руководством педагога: палеографический анализ текстов, решение задач по хронологии, описание древнерусских монет, печатей и т.д.
5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу, Интернетресурсы, выполняют действия поискового характера. Результатом является написание внеаудиторных контрольных работ, рефератов, выступление на практических занятиях или на конференциях.

В качестве оценочных средств используется контроль посещаемости занятий, проверка состояния конспектов, выступления на практических занятиях, участие в обсуждаемых вопросах, написание реферата, обмен мнениями на коллоквиуме, презентация авторских материалов, экзамен.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Учитывая специфику компетентностного подхода, в центре современного учебного занятия должно находиться не преподавание, а обучение, самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Основным принципом такой концепции является побуждение студентов к большей активности и самостоятельности. Исходя из этого, предпочтительными методами обучения являются индивидуальная работа, работа с партнером и работа в группе. Во время работы с партнером или работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом, все это способствует успешной реализации образовательных стратегий, предусмотренных данным курсом:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Образовательная технология	Формы интерактивных занятий
1.	Древние календарные системы	Практич.	Деловые игры	На занятии используются ситуационно-ролевые игры, связанные с различными аспектами использования древних календарных систем.

2.	Системы летоисчисления	Практич.	Деловые игры	На занятии используются ситуационно-ролевые игры, связанные с различными аспектами использования древних систем летоисчисления.

3.	История развития систем летоисчисления в России	Лекция	Лекция-визуализация с элементами беседы	*Лекция-визуализация* с элементами беседы. Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные тенденции развития систем летоисчисления в России?

4.	Метрология как наука. Метрические единицы Киевской Руси	Семинарское занятие	Деловые игры	Используются ситуационноролевые и деловые игры, что позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании обычно моделируются ситуации, связанные с применением различных мер и весов в Древнерусском государстве. На игровых примерах обосновываются и объясняются принципы формирования различных мер веса, объема жидкости и сыпучих тел, мер длины и др.
5.	Введение в генеалогию. Источники генеалогической информации	Лекция	Лекция-беседа с элементами проблемной лекции	Лекция-беседа с элементами проблемной лекции.При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на следующие вопросы: Какова роль генеалогических знаний в современном обществе? Каков потенциал генеалогических исследований в современной исторической науке? Отдельно рассматриваются проблемы, связанные с новыми группами

				источников по генеалогии непривилегированных слоев населения
6.	Методика генеалогического исследования	Практическое занятие	Практическое занятие с элементами визуализации, кейс метод	На практических занятиях используются презентации и схемы, помогающие усвоить основные правила и приемы
				систематизации генеалогического материала. Для закрепления знаний на практике студентам предлагается создать собственную генеалогическую роспись, используя различные системы счета.

7.	Введение в палеографию	лекция	Проблемная лекция	В ходе активного диалога студентам предлагается сформулировать ответы на следующие вопросы: Каковы основные тенденции в развитии современной русской палеографии? Какова роль палеографии в деятельности профессионального архивиста? Какое значение имеют данные палеографии при анализе подлинности и ценности документов.
8.	Происхождение письменности у восточных славян	лекция	Лекция-визуализация с элементами беседы	Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные проблемы связанные с появлением письменности у славян? В чем специфика глаголицы и кириллицы? Что из себя представляют древнейшие памятники русской письменности?
9.	История развития сфрагистики и геральдики в России	лекция	Лекция-визуализация	В ходе лекции используется электронная презентация, иллюстрирующая историю развития геральдики и сфрагистики как научных дисциплин.

10.	Введение в нумизматику	Лекция	Лекция-визуализация с элементами проблемной лекции	В ходе лекции используется электронная презентация. В ходе активного диалога с Аудиторией студентам Предлагается сформулировать ответы на следующие лекции вопросы: Какова роль нумизматических знаний в деятельности профессионального архивиста? В чем заключается специфика нумизматическог источн Что означает понятие монетные

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы: наглядные и методические пособия библиотечные и музейные фонды, выход в Интернет, свободный доступ к электронным средствам библиотеки ЧГУ. Исторические карты, DVD-диски.

Технические средства обучения: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства); технические средства обучения: персональные компьютеры; учебно-наглядные пособия учебные видеофильмы.

1.
2.
3.
4. ти формирования российской цивилизации.
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
6. Мировоззрение как феномен.
7. Современные теории идентичности.
8. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
9. Основы конституционного строя России.
10. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
11. Традиционные духовно-нравственные ценности.
12. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
13. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет

на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.
М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Перечень дополнительной литературы:
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно- информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных,практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Археология»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Багаев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» [Текст] / Сост. Багаев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чечни», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Х. Багаев 2024 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или

астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

(модуля);

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Археология» – формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников.

задачи:

– знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;

– формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;

– знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01. «История» (квалификация «бакалавр»):

ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; проблемы и основные этапы процессов антропогенеза, расогенеза и этногенеза;	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные этапы и периоды развития человеческого общества, изучаемые по найденным в земле артефактам; основные археологические термины и понятия; основные идеи школ и направлений в этнологии, которые давали разное объяснение одним и тем же явлениям из жизни этносов и их культур
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять на практике полученные знания, как-то: методы проведения археологического исследования (датировки археологических памятников и артефактов, идентификации найденных предметов); толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе
Владеть:	
Уровень 1	Владеть основными достижениями в области археологической и этнографической науки, методиками археологических и этнографических исследований, источниках и литературы по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные понятия в археологии;

-основные виды археологических источников;
-периодизацию археологических эпох и их определяющие черты;
-характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России;

уметь:
-работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках;
-работать с основными видами археологических источников;
-работать с компьютером (с выходом на Интернет); владеть:
-приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа.
-методами основных полевых и кабинетных исследований;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б.1.О.04 «Археология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке обучающихся по направлению «История». В неразрывной связи с курсом «Археология» находится летняя археологическая практика.

Для освоения данной дисциплины, в качестве «входных», требуются предусмотренные школьной программой базовые знания, умения и готовности в области всемирной истории, географии, которыми должен обладать каждый первокурсник. Это обусловлено тем, что курс «Археология» несёт в себе основополагающие знания об историческом процессе и методах исторического познания.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3зачетные единицы 108 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Зачет / экзамен	Экзамен-36	Экзамен - 36

Интерактивные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в археологию	Предмет и задачи археологии как учебной дисциплины. Археологические памятники и источники. Периодизация. Место археологических исследований в изучении истории человеческого общества	Т, РК , Р
2.	Эпоха камня (каменный век)	Антропогенез в свете современной науки. Роль миграций как фактора исторического развития.	Т, РК , Р
3.	Палеолит	Палеолит. Олдувайский период. Ашельская эпоха. Мустьерская эпоха. Поздний (верхний палеолит). Памятники палеолита Кавказа. Палеолитическое искусство. Основные открытия и события. Мезолит. Климатические условия. Культуры Западной и Восточной Европы. Кавказа, Средней	Т, РК , Р
		Азии, Сибири. Основные изобретения. Неолит. «Неолитическая революция». Неолит Средней Азии, Восточной Европы, Урала. Сибири. Дальнего Востока и зарубежных стран. Неолитическое искусство. Основные изобретения и открытия.	

4.	Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век.)	Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии (Украина. Молдова, Карпато-Дунайская зона Румынии и Болгарии). Энеолит скотоводов степной Евразии (древнеямная, афанасьевская и окуневская культуры). Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век евразийских степей. Кавказский центр металлургии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Культуры долин и гор. Куро-аракская и майкопская культуры. Древние связи с Междуречьем, Афганистаном. Культурно-исторические общности развитой бронзы Евразии (катакомбная и андроновская общности, карасукская культура). Бронзовый век Средней Азии (Алтын-тепе, Намазга-тепе). Северокавказская историко- культурная общность Бронзовый век лесной территории России (сейминско-турбинские бронзы; культуры лесных и лесостепных территории Сибири (Западном Сибири и Прибайкалье - кротовская и еловская культуры).	Т, РК , Р
5.	Ранний железный век	Северный Кавказ (кобанская культура). Ранний железный век степной Евразии: скифо-сибирский мир. Киммерийцы, скифы и Передняя Азии. Изобразительное искусство, мифология евразийского мира (скифо-сибирское искусство скифо-сибирский звериный стиль). Оленные камни Монголии, Забайкалья и Южной Сибири. «Звериный стиль» Украины (Солоха, Толстая Могила) и Северного Кавказа. Савроматы и саки. Тагарская культура. Культуры населения лесного севера России, а также лесной полосы Сибири и Дальнего Востока. Сарматская эпоха. Гунны Забайкалья и Северного Китая (бассейны рек Селенги и Орхона). Гунны на Кавказе. Гунны и аланы в Европе.	Т, РК , Р
6.	Археология Древних государств и обществ Евразии I тыс. до н.э.-	Археология древних государств Причерноморья. Античные города (города Боспора. Ольвия. Херсонес, Керчь, Танаис и т.д.).). Экономика, ремесло, искусство. Скифия. Кавказ в I тыс. до н.э.: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и	Т, РК, Р

	первых веков н.э.	Причерноморья. Урарту, Колхида,Иберия и Албания. Географическая среда и культура. Трансконтинентальный Великий шелковый путь, как большое число караванных дорог, связывавших Китай с Передней Азией и Европой. Археологические памятники древней Парфии, Бактрии, Маргианы, Хорезма. Археология домусульманскои и раннемусульманской Средней Азии. Арабские завоевания в IX в.н.э., раскопки Пенджикента. Хорезм и Самарканд.	
7.	Археология средневековых этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии	Археология средневекового мира кочевников Евразии: тюрки Южной Сибири и Средней Азии (степи Монголии, Алтай, Тува и Тюркский каганат от Монголии на Востоке до Памира на западе. Релкинская и усть-полуйская культура. Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э.: юдинская, усть-ишимская культуры; памятники мордвы; финно-угров (коми-пермяки, коми-зыряне и удмурты). Волжская Болгария в VII - XIII вв. Южнорусские степи и кочевники. Аланы, болгары и хазары в VI-VIII вв. Хазарский каганат (Саркел. Итиль, Семендер) и салтово-маяцкая культура. Печенеги и южнорусские степи. Кипчаки. Народы Дальнего Востока в I тыс. до н. э.: тунгусо-маньчтурские племена; мохэская культура; культура чжурчженей. Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские культуры (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая). Восточные славяне в VI - VIII веках: пражская, роменско-боршевская). Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Древний Новгород. Археология погибших городов Руси на примере Старой Рязани. Памятники ВладимироСуздальской земли. Археология Москвы. Археология Золотой Орды	Т, РК, Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в археологию		2	2	-	2
2	Эпоха камня (каменный век)		2	2	-	2
3	Эпоха палеометалла		2	2	-	2
4	Ранний железный век		2	2	-	2
5	Археология древних государств Евразии		2	2	-	2
6	Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и		2	2	-	2
7	ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры		2	2	-	2
8	Бронзовый век лесной территории России		2	2	-	2
9	Искусство бронзового века Евразии		2	2	-	2
10	Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья.		2	2	-	4
11	Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха.		2	2	-	2
12	Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и		2	2	-	4
13	Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I		2	2	-	4
14	Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока		2	2	-	2
15	Археология средневекового мира кочевников Евразии		2	2	-	2
16	Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян		2	2	-	2

17	Археологические и архитектурные памятники		2	2	-	2
	Итого:	144	34	34	-	40

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Археологические памятники и общие задачи их исследования. Виды археологических объектов. Процедуры исследования. Датировка и синхронизация: абсолютные и относительные даты; датировка по письменным источникам; - датировка по монетам; датировка по художественным особенностям древних вещей; датировка по аналогиям. Естественно-научные: радиоизотопные методы абсолютного датирования; дендрохронология и др.	4
2	2	Тема 2. Антропогенез (этапы). Появление и распространение древних людей на Кавказе и в Евразии. Палеолит и мезолит (основные характеристики, памятники, орудия труда). Первые археологические культуры.	4
3	2	Тема 3. Палеолитическое и неолитическое искусство.	4
4	7	Тема 4. Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу.	4
5	3	Тема 5. Археология Кавказа в I тыс. до н.э.- I тыс. н.э. Колхидская, кобанская, каякентско- харачоевская культуры. Аланская и горнокавказская культуры эпохи раннего средневековья.	6
6	5	Тема 6. Археология античные города Закавказья и Северного Причерноморья (Пантикапей, Феодосия, Диоскуриада, Фасис, Танаис, Ольвия, Херсонес и др.)	4
7	5	Тема 7. Археологические памятники Средней Азии конца I тыс. до н.э. – I тыс.н.э.: от Маргианы до Согда и Хорезма	4
8	6	Тема 8. Археология древнерусских городов	4
Итого			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	28	28
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	107	107
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	107	107
Зачет/экзамен	Экзамен 9	Экзамен 9

Интерактивные занятия:	4
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	4

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1.	Введение в археологию	5	1		4
2.	Эпоха камня (каменный век)	7		2	5
3.	Эпоха палеометалла	7		2	5
4.	Ранний железный век	5	1		8

5.	Археология древних государств Евразии	5		1	8
6.	Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и Северной Азиит. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии. Энеолит скотоводов степной Евразии.	7	2	1	4
7.	ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры ранней бронзы евразийских степей.	6	1	1	8
8.	Бронзовый век лесной территории России	5	1		4
9.	Искусство бронзового века Евразии	5	1		8
10.	Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья. Кавказа и Средней Азии.	5	1		4
11.	Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха	5		1	4
12.	Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и Причерноморья	5	1		8
13.	Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тыс. до н.э.- первых веков н.э.	5	1		4
14.	Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока	5	1		4
15.	Археология средневекового мира кочевников Евразии	5		2	8
16.	Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян периода Древнерусского государства	6	1	2	8
17.	Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э.	5		2	8
18.	Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов	6		2	5
	Контроль	9			
	Итого:	108	12	16	107

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования. Виды археологических памятников. Культурный слой и стратиграфия.	2
2	2	Тема 2. Разведка археологических памятников. Задачи и виды археологических разведок. их организация. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников. Основные приемы обнаружения археологических памятников. Аэрофотосъемка и геофизические методы.	4
3	4	Тема 3. Раскопки могильников. Виды могильников и основные принципы их полевого изучения. Раскопки бескурганного могильника. Раскопки насыпей курганов. Раскопки подземных, полуподземных каменных склепов. Обмеры и раскопки надземных склепов. Исследование погребений.	4
4	5	Тема 4. Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу.	4
5	6	Тема 5. Полевая консервация. Полевая лаборатории. Реставрация керамики в полевых условиях. Анализы и взятие проб. Документация.	2
		Итого	16

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1] - не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006
2. Мартынов А.И. Археология. М., 2005
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002
4. Мартынов А.И. Археология. Учебник для бакалавров. М., 2012
5. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. https://vk.com/doc8173324_600337159?hash=JWwSexSRFoslnWfAoVWDWnhEZb609AqRZf97y38IUts
6. Арциховский А. - Основы археологии - 1955. pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов,углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части:лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенногоматериала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом.Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - внем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправевыбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требованияк набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и ихкритическая оценка рассматриваемого материала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированныеаудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Первобытное общество»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Гайтамирова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Первобытное общество» [Текст] / Сост. Гайтамирова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрыистории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпонаправлению подготовки 46.03.01.«История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. № 950, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гайтамирова С.А., 2024.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Первобытное общество» являются:
- создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества;
- характеристика развития основных социальных и экономических структур;
- возникновение и эволюция духовной жизни общества.

З**адачи:**
- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите;
- сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;
- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству;
- изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Первобытное общество» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «История»:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплиныобучающийся должен:

Знать:историю первобытного общества, ее основные этапы, хронологию и периодизацию, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития классового общества.

Уметь: правильно интерпретировать и анализировать историю первобытного общества; ориентироваться в актуальных направлениях истории первобытного общества.

Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; творческого конспектирования лекций,

самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам, аргументированной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Первобытное общество» находится в Блоке 1 базовой части учебного плана по направлению подготовки «История».

Данная дисциплина формирует у будущего бакалавра систему исторических знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать сущность социально-экономического развития, причины возникновения многих социальных институтов, а также позволяет разобраться в процессах развития современных обществ, в составе которых находятся этносы, сохраняющие родоплеменную структуру или пережитки первобытного периода.

Курс «Первобытное общество» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами ОПОП бакалавриата как Археология (Б.1.Б.04), История древнего мира (Б.1.Б.07.). Изучение истории античных и феодальных государств Европы, Азии и Америки начинается с периода существования военно-демократических и военно-иерархических обществ, закономерно связанных с историей первобытного общества. Междисциплинарный характер дисциплины «Первобытное общество» достаточно очевиден («Отечественная история», «История средних веков», «История древнего Востока», «Античная история»). В силу специфики источников она связана с «Этнологией», а также рядом естественных наук, таких как антропология, палеогеография, палеонтология, палеозоология и др.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17

Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/экзамен	Зачет - 36	Зачет - 36

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение Содержание понятия история первобытного общества (ИПО)	Задачи и цели курса ИПО. Основные проблемы курса – антропогенез, материальная и духовная культура, эволюция форм первобытной экономики, общественные отношения, семья и брак, этническая история и др. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО.	(ДЗ), (Р)
2.	Источниковедение и историография истории первобытного общества.	Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Второй период. Начало обобщения накопленных данных: М.Монтель, Дж.Толанд, Т.Гоббс, Дж. Локк, Г.Форстер. Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия Х1Х в. и возникновение учения Ч.Дарвина. Четвертый период. Изучение	(ДЗ), (Р)

		ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО.	
3.	Становление первобытного общества: эпоха праобщины.	Происхождение человека. Критерии человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Первобытная община. Роль охоты в развитии праобщины. Коллективная форма воздействия человека на природу. Появление готового человеческого общества. Возникновение и развитие мышления и речи. Открытие диалектической связи языка и мышления. Источники. Звуковые сигналы обезьян. Эмоциональные звуки. Жизненные шумы. Теория кинетической речи. Н.Я.Марр.	(ДЗ), (Р), (РК)
1	2	3	4
4.	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Расогенез. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Духовная культура эпохи раннепервобытной общины. Материальная культура раннеродового общества. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов. Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Социальная организация позднеродовой организации. Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Духовная культура позднеродового общества.	(ДЗ), (Р), (К)

5.	Разложение первобытного общества: эпоха классообразования	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Появление частной собственности и соседской общины. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Становление и развитие моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Первобытная периферия классовых обществ.	(ДЗ), (Р), (РК)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание понятия история первобытного общества (ИПО).	8	2	4	-	6
2	Источниковедение и историография истории первобытного общества	8	2	4	-	4
3	Становление первобытного общества: эпоха праобщины.	22	4	8	-	10
4	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины	22	4	8	-	12

5	Разложение первобытного общества: эпоха классообразования	21	4	8	-	20
	Контроль	27	-	-	27	-
	Итого:	108	17	34	27	57

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки	Самостоятельное изучение темы	Опрос на семинаре	4	ОК-2
Антропогенез в раннем и среднем палеолите	Самостоятельное изучение темы	Опрос на семинаре	6	ОК-2
Возникновение земледелия в позднеродовой общине	Самостоятельное изучение темы	Коллоквиум в группе	4	ОК-2
Историография истории первобытного общества	Самостоятельное изучение темы	Собеседование	5	ОК-2
Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине	Самостоятельное изучение темы	коллоквиум	5	ОК-2
Религии в первобытном обществе	Самостоятельное изучение темы	реферат	6	ОК-2
Искусство и научные знания в первобытном обществе	Самостоятельное изучение темы	Реферат, доклад	6	ОК-2
Первобытное общество и	Самостоятельное изучение темы	Собеседование	4	ОК-2

цивилизация				
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Хронология и периодизация истории первобытного общества	2
2	2	Источники по истории первобытного общества	1
3	2	Историография первобытной истории	1
4	3	Происхождение человека	2
5	3	Возникновение человеческого общества	2
1	2	3	4
6	4	Завершение процесса антропогенеза	2
7	4	Духовная культура эпохи раннепервобытной общины	2
8	5	Разложение первобытного общества	2
9	5	Духовная культура эпохи классообразования	2
		Итого	16

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**89**	**89**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	89	89
Зачет/экзамен	Экзамен - 9	Экзамен – 9

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в историю первобытного общества	6	2	-	-	4
2	Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки	10	-	-	-	8
3	Историография истории первобытного общества	10	-	-	-	8
4	Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация	10	2	-	-	6
5	Антропогенез в раннем и среднем палеолите	12	-	2	-	10
6	Социальная организация родовой общины	10	-	-	-	10
7	Возникновение и особенности рас и расовых типов.	10	-	2	-	10

8	Религия в первобытном обществе	7	-	-		4
9	Искусство и полезные знания в первобытном обществе	12	2	-	-	10
10	Первобытное общество и цивилизация	10	-	-	-	10
	Подготовка к экзамену	9	-	-	-	9
	Контроль				9	
	Итого:	108	6	4	9	89

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Антропогенез в раннем и среднем палеолите	Самостоятельное изучение темы	Опрос на семинаре	15	ОК-2
Религии в первобытном обществе	Самостоятельное изучение темы	Опрос на семинаре	5	ОК-2
Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки	Самостоятельное изучение темы	Опрос на семинаре	10	ОК-2
Историография истории первобытного общества	Самостоятельное изучение темы	Опрос на экзамене	10	ОК-2
Социально-политические и экономические изменения в позднем неолите.	Самостоятельное изучение темы	Опрос на экзамене	19	ОК-2
Искусство и научные знания в первобытном обществе	Самостоятельное изучение темы	Опрос на экзамене	12	ОК-2
Архантропы и палеоантропы: их	Самостоятельное изучение темы	Опрос на экзамен	10	ОК-2

трудовая деятельность и общественная организация				
Первобытное общество и цивилизация	Самостоятельное изучение темы	Опрос на экзамене	8	ОК-2
Всего часов			89	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Архантропы и палеоантропы: их трудовая деятельность и общественная организация. Завершение антропогенеза.	1
2	1	Антропогенез в раннем и среднем палеолите	1
3	2	Религия в первобытном обществе. Религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия.	1
4	2	Искусство и полезные знания в первобытном обществе Различные виды искусства. Музыка и танец. Устное народное творчество. Накопление полезных знаний в области прикладной географии, метеорологии, астрономии, зоологии, ботаники, минералогии и других областях природоведения. Накопление физических и химических знаний. Развитие таких практических отраслей знаний, как медицина, фармакология, токсикология	1
		Итого	4

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КП)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий, основными признаками которых являются: постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, требующее открытости и способности работать вместе, личностное отношение к познавательной деятельности, единство творческого замысла и алгоритма деятельности, постоянная рефлексия студентов и преподавателя, диалоговая позиция.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и формы контроля приведены в форме таблицы:

№ раздела	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Раздел 1.Источники по истории первобытного общества. Естественно-научные способы датировки.	При изучении данной проблемы, прежде всего, выясните, что обычно понимают под историческим источником, чем исторический источник отличается от монографии, статьи, либо газетной публикации современного автора. Определите специфику источников по истории первобытного общества. Обратите внимание на отличия между артефактами и экофактами. Выясните классификацию источников по истории первобытного общества. Далее последовательно изучите специфику археологических, антропологических, этнографических и лингвистических источников. Определите, что относится к данной группе источников, какие стороны жизни первобытного общества и каким образом они позволяют исследовать, в чем их ограниченность. Выясните, в чем специфика письменных источников по истории первобытного общества. Далее обратитесь к изучению естественнонаучных способов датировки источников, определив, какие отрасли науки обычно при этом используются. Последовательно изучите радиоуглеродный (радиокарбонный), химический, геомагнитный, дендрохронологический методы датировки, а также метод термолюминесценции. Выясните, по какому материалу проводится датировка, каковы возможности метода, каковыми могут быть ошибки при датировке. При датировке найденного артефакта следует использовать все возможные методы.	Проработка учебного материала подготовка к практическим занятиям	Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. –М., 2003.
Раздел 2.	Данная тема предусматривает изучение объемного и	Проработка и	Алексеев, В.П.

Историография истории первобытно-го общества.	содержательного материала. Эффективность его усвоения будет много выше, если заполнить предложенную ниже таблицу. Эпоха, время, исследователь публикации, результаты исследования, новые идеи. Данная таблица позволяет последовательно изложить историю изучения первобытного общества от древности до настоящего времени, выделить основных исследователей и их вклад в развитие этой отрасли науки. В таблице должны быть представлены ученые античности, раннего средневековья, эпохи Великих географических открытий, нового и новейшего времени. Необходимо, кроме прочего, обратить внимание на разработанную Лафито схему динамики исторического процесса, сравнительный метод и идею стадиальности Форстера, периодизацию истории человечества Фергюссона, классификацию орудий Томсена, метод относительной хронологии Ворсо. Включите в таблицу концепцию Баховена и Л. Моргана, наблюдение Буше де Перта, теорию Ч. Дарвина. Значительный вклад в науку внесли Т.Гексли, Э. Геккель, Э. Тайлор, Ф. Энгельс, Н Зибер, Г. Чайлд. Все эти исследователи должны быть представлены в таблице. Сделайте вывод относительно факторов, повлиявших на развитие науки о первобытном обществе.	повторение лекционного материала, составление таблицы, опрос	История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1983.
Раздел 3. Искусство и полезные знания в первобыт-ном обществе	Подготовка по данной теме предусматривает изучение литературы как по истории первобытного общества, так и по истории искусства. Обратить внимание на проблему возникновения искусства: когда, как и по какой причине она появляется. Необходимо рассмотреть сюжеты и технику исполнения наскальных изображений среднего палеолита, а затем выяснить, какие изменения произошли в позднем палеолите-мезолите. Свяжите этот процесс с развитием абстрактного мышления у первобытного человека. Наряду с наскальными изображениями чрезвычайно широко распространяется скульптура малых форм. Выясните, что и каким образом изображали первобытные скульпторы, что служило материалом в работе и чем объясняется своеобразие иконографии верхнепалеолитических и неолитических скульптур. Обратите внимание на возможно ритуальное назначение первобытной скульптуры. Кратко охарактеризуйте монументальную скульптуру и динамику ее развития. Подбирая материал о полезных знаниях человека первобытного времени, следует прежде выяснить, чем отличаются собственно полезные знания от знаний научных. Обратите внимание на познания в области медицины, биологии и зоологии, математике и астрономии.	Поиск и обзор материала учебников, научных публикаций и электронных источников информации по данной теме	История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. –М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003; Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: 2005. – 238 с.; Происхождение вещей. Очерки первобытной

	Выясните, какие факторы влияли на расширение знаний.		культуры; под ред. Е.В. Смирницкой. – М.:ННН, 1995. – 272 с.
Раздел 4Первобыт-ное общество и цивилизация	Изучение данной темы предусматривает рассмотрение ряда взаимосвязанных положений. Прежде всего, выясните, чем объясняют исследователи неравномерность всемирно-исторического процесса, проявлением чего стало сохранение в современном мире племен, живущих первобытнообщинным строем. Выясните, какие формы принимали и какую функциональную роль имели контакты между цивилизациями и первобытными племенами в истории человечества. Обратите внимание на особенности взаимодействия цивилизаций и первобытной периферии на каждом из основных этапов мировой истории – в древнем мире, средневековье, новом и новейшем времени. Выделите особо русскую колонизацию европейского Севера и Сибири. Выясните, в чем заключается ассиметричный характер взаимодействия западноевропейской цивилизации и первобытных обществ в XIX-XX вв. Далее следует определить, что исследователи называют остаточным структурами и как они включены в современный мир. Рассмотрите основные остаточные нормы и представления; сделайте вывод о роли остатков первобытности в современном мире.	Подготовка рефератов, опрос, оценка выступлений, защита рефератов	Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999; История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема ан-тропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.:Наука, 1983.
Раздел 4. Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей.	Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине X1X в. Открытие Е.Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине X1X в. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне. Открытие и исследование австролопитеков. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов. Материальная культура палеоантропов. Леваллуазская техника расщепления камня.	Подготовка к практическим занятиям, опрос, оценка выступлений, защита реферата	Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999;
Социальная организацияр одовой общины.	Становление и особенности дуально-родовой (фратриальной) общины. Социальная структура раннеродовой общины. Изменения в социальной структуре общины в позднеродовой период. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине. Ранние формы брака. Причины становления и особенности парной семьи. При подготовке ответов на вопросы необходимо подбирать из литературы свидетельства сохранения рудиментов дуально-родовой социальной структуры у современных этнографических народов и аргументировать излагаемые положения. Необходимо уяснить для себя и уметь объяснить	Подготовка к практическим занятиям, опрос, оценка выступлений, защита реферата	Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.,1999; Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974. 312 с.

	причины социальных изменений на протяжении эволюции родового общества. Необходимо знать и уметь объяснить значение следующих терминов: род, фратрия, промискуитет, кросскузенный брак, парный брак, гетерогенная и однородовая община, субклан, линидж, экзогамия, эндогамия.		
Возникновение и особенности рас и расовых типов.	Причины и начальный период расовой дифференциации. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления. Кроме ответов на поставленные вопросы занятие предполагает работу с антропологическим материалом и знакомство с элементарными антропологическими замерами и приборами. Поэтому планируется теоретические знания закрепить на практических примерах. При подготовке ответов необходимо уяснение взаимосвязи природно-климатической обстановки и расогенеза, а также умение объяснить адаптационные особенности тех или иных антропологических отличий. Необходимо знание основных контактных рас и умение объяснить их происхождение и эволюцию.	Подготовка реферата, опрос	Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1990; Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М., 1989.
Духовная культура и искусство первобытного общества.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Анимизм. Одушевление природы, человека. Вера в бессмертие души. Погребальные обычаи и обряды. Магия. Классификация магических верований и обрядов Д.Фрезера и С.А. Токарева. Тотемизм. Теории происхождения тотемизма. Социальная и духовная сущность тотемизма. Фетишизм. Истоки фетишизма по Ю.П.Францеву. Мифология. Теории происхождения мифа. Г.Спенсер, З.Фрейд, Леви-Брюль, Б.Малиновский. Основные виды мифов. Происхождение искусства. Функции искусства. Теории возникновения искусства. Пещерная ориньяко-солютрейская живопись. Резьба по кости. Мадленское искусство. Неолитическое-энеолитическое искусство. Язык звериных образов. Скульптура, резьба по кости. Ювелирное искусство.	Подготовка к рубежному контролю	Токарев С.А. Ранние формы религии. М.,1990; Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре. Смоленск. 2000.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Всемирно-исторический процесс и место в нём периода	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности	Опрос, оценка выступлений, зачет

	первобытного общества	исторического развития общества для формирования гражданской позиции ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	
3.	Возникновение человеческого общества. Ранняя и поздняя праобщина.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции. ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
4.	Возникновение земледелия и скотоводства. Первые очаги производящей экономики.	ОК-2 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ***Знать:*** базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации; ***Уметь:*** применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; ***Владеть:*** способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

5.	Общество в процессе разрушения родовых отношений.	ОК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	
6.	Военная демократия	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития общества; ***Уметь:*** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	
7.	Возникновение государства	ОК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. ***Знать:*** базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства ***Уметь:*** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; ***Владеть:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка выполнения заданий.	
8.	Источники по истории первобытного общества	ОК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые	сообщение	

		знания в области всеобщей и отечественной истории. ***Знать:*** базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства;***Уметь:*** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; ***Владеть:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства.		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2001. 318 с.
2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 c. — 978-5-4475-2862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html
3. Беликов, А. П. Первобытное общество [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Беликов. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69415.html
4. Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Иванов, А. Кривошеина, А. Маслов [и др.] ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2011. — 384 c. — 978-5-91896-029-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18069.html.
5. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс] : коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.] ; под ред. С. В. Алексеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 c. — 978-5-98079-998-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39702.html
6. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под ред. Ю. В. Куликова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 c. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69998.html

7. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон.текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. — 224 с. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html
8. Бужилова, А. П. Homo sapiens. История болезни [Электронный ресурс] / А. П. Бужилова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2005. — 320 с. — 5-9551-0087-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14941.html
9. Чуличков, А. Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Чуличков, Н. Чуличкова, С. Обухова ; под ред. О. В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новый Акрополь, 2012. — 312 с. — 978-5-91896-032-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18070.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История развития лесного пояса Восточной Европы с конца плейстоцена до современности // Портал «Палеоареалы» // http://paleobase.narod.ru/
2. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности //http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm
3.Семёнов Ю.Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html
4. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru
5. Россия в XX веке/ http:// www/hronos. km/ru/1900ru.html
6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ /http://www/hist.msu.ru/ER/index.html
7. Оформление письменных работ: методические указания. [Электронный ресурс] / Сост. Р.Б. Казаков, М. Д. Лямеборшай, И. В. Савельева. РГГУ. 2004. Режим доступа: http://eu1-3.narod.ru/full.html, свободный.
8. Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Wikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный
9. Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_165.html
10. Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id=739
11. Алпамыш: узбекский эпос // Портал «Русская планета» // http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm
12. Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» //

http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm
13. Бронзовый век Северной Европы // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/view/40/43/
14. Былины: Древнерусский эпос // Портал «Русская планета» // http://russianplanet.ru/filolog/ruslit/byliny.htm
15. Галерея изделий эпохи неолита и энеолита. Web- галерея. // Портал «Кельтика» //http://www.celtica.ru/component/option,com_datsogallery/Itemid,191/func,viewcategory/catid,3/
16. Галерея наскальных рисунков эпохи палеолита. Web- галерея. // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/component/option,com_datsogallery/Itemid,191/func,viewcategory/catid,8/
17. Галерея орудий верхнего палеолита. Web- галерея. / /Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/component/option,com_datsogallery/Itemid,191/func,viewcategory/catid,3/
18. Галерея предметов быта древних кельтов. Web-галерея. // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/view/116/203/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

	литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практические занятия	Подготовку к практическим занятиям нужно начать с ознакомления в учебнике соответствующего теме раздела. Затем необходимо обратиться к анализу по поставленной проблеме научной литературы, рекомендованной преподавателем. Далее следует обратиться к источникам. Следующим этапом является составление плана-конспекта в соответствии с вопросами практического занятия. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях Особое внимание при подготовке к практическим занятиям нужно обратить на характеристику основных гипотез, теорий по определенным проблемам, по каждому вопросу должны быть сделаны выводы. В процессе подготовки студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Подготовка к тестированию	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам. Подготовку к коллоквиуму нужно начать с ознакомления в учебнике соответствующего теме раздела. Затем необходимо обратиться к анализу по поставленной проблеме научной литературы, рекомендованной преподавателем. Далее следует обратиться к источникам. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

Тема и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Тема: Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине.

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Блок 1. Брачные отношения в праобщине.

- Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.

- Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.

- Половозрастная организация в раннепервобытной общине

- Проблемы изучения начальной формы брака.

- Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.

- Брачные возрастные классы.

- Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.

- Уксорилокальный и вирилокальный брак.

- Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.

- Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.

- Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.

- Половозрастные группы в позднепервобытной общине.

- Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.

- Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины.

- Брачные отношения в племени.

- Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.

- Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.

- Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.

- Авункулатная семья и причины ее возникновения.

- Травестизм и кувада, причины их возникновения.

- Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества.

Сообщение: Обряды инициации и их социальная сущность.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев В.П. История первобытного общества/ Валерий Алексеев, Абрам Перщиц.- 5-е изд., испр. – М.: Высш. Школа, 1999.

2. История первобытного общества. Эпоха классообразования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. Кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.

3. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. Кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.

4. История человечества: Т.1 Доисторические времена и начала цивилизации; под.ред. З.Я. де Лаата; под. общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.

5. Корчакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея/ Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.

6. Квенелл М. Первобытные люди. Быт, религия, культура/ Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.

Методические рекомендации

Проекты готовятся в мини-группах (по 3 человека) и представляются в учебной группе. С докладом выступает один из представителей мини-группы; продолжительность докладов – до 20 мин. Использование электронной презентации приветствуется. Выслушав доклад, аудитория в течение 10-15 мин задает вопросы выступающему и другим членам его группы. Баллы присуждаются за участие в проекте, за выступление с презентацией проекта, за активное обсуждение доклада.

Участники обсуждения заполняют «аттестационный лист», в котором аргументировано представляют свою оценку презентации.

Примерный вид аттестационного листа

Тема	Уровень теоре-	Степень	Убедитель-	Артистизм

проекта	тической проработки	выполнения	ность	докладчика

По итогам работы мини-группа предоставляет преподавателю письменный отчет, который должен включать следующие пункты: название темы; состав участников творческой группы; цель проекта; роли участников проекта; планирование работы; круг теоретических вопросов, которые пришлось освоить в ходе выполнения проекта; ключевые понятия; с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе выполнения проекта.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Консультирование посредством электронной почты.

В процессе прохождения курса используются технологии обучения в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, методы проблемного обучения (анализ проблемных занятий, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет).

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Образовательные технологии	Формы интерактивных занятий
1.	Введение. Всемирно-исторический процесс и место в нём периода первобытного общества. Значение истории первобытного общества	лекция	лекция-беседа с элементами проблемной лекции	При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на такие вопросы: Какие источники и их информативные возможности для реконструкции истории первобытного общества они знают, что такое всемирно-исторический процесс, периодизация? Определить значение истории первобытного

				общества исходя из школьных знаний. Проблемное содержание заключается в парадигме – «история первобытного общества» и «доистория», а также в методологии науки.
2.	Происхождение и развитие человека	лекция	Лекция-визуализация	Тема предполагает создание ряда схем и таблиц, которые дают возможность студентам наглядно увидеть особенности и процесс эволюции от ископаемых человекообразных обезьян к человеку современного вида. В презентации представлены стадии антропогенеза. По карте прослеживается по теориям поли- и моно – центризма центры возникновения человека.
3.	Проблема происхождения искусства	Практическое занятие	Круглый стол	Совместное обсуждение основных теорий происхождения изобразительного искусства. Участники аргументировано придерживаются одной или нескольких теорий, существующих в отечественной и зарубежной науке. Коллективный поиск

				особенностей искусства ранних этапов истории и эпохи классообразования.
4.	Ранняя родовая община как социальная организация	лекция	Лекция-беседа с элементами визуализация	Совместное обсуждение основных особенностей социальной организации, экономической жизни в ранней родовой общине. Для наглядности используется презентация.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:
- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD–проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Место и роль ислама в истории чеченского народа»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК – 4.1. знать теоретические модели и методологические принципы современной исторической науки, а также опыт их реализации в исследовательской практике прошлого и настоящего ОПК – 4.2 знать основные виды теоретических воззрений на историю, многообразие методологических подходов, существующих в современном историческом знании ОПК – 4.3 формирование четкого представления о предмете истории и ее роли в обществе ОПК – 4.4 иметь навыки поиска, систематизации, анализа и обобщения фактов ОПК – 4.5 исследование особенностей развития науки в отдельные периоды, в отдельных регионах и странах

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

ОПК - 4	ОПК – 4.1. знать теоретические модели и методологические принципы современной исторической науки, а также опыт их реализации в исследовательской практике прошлого и настоящего ОПК – 4.2 знать основные виды теоретических воззрений на историю, многообразие методологических подходов, существующих в современном историческом знании ОПК – 4.3 формирование четкого представления о предмете истории и ее роли в обществе ОПК – 4.4 иметь навыки поиска, систематизации, анализа и обобщения фактов ОПК – 4.5 исследование особенностей развития науки в отдельные периоды, в отдельных регионах и странах	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержаниеосновных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	20
Занятия лекционного типа	17	-	8
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	17	-	12
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	120
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Источники. Историография проблемы. Чечня в древности.	4		4				10
2	Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны.	8	ИЗ	8			ИЗ	20
3	Доисламские верования предков чеченцев в эпоху средневековья	8	ИЗ	8			ИЗ	20
4	Проникновение ислама на Кавказ	4	ИЗ	4			ИЗ	4
5	Распространение ислама на территории Чечни	10	ИЗ	10			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Источники. Историография проблемы. Чечня в древности.	1		2				20
2	Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны.	1	ИЗ	2			ИЗ	25
3	Доисламские верования предков чеченцев в эпоху средневековья	2	ИЗ	2			ИЗ	25
4	Проникновение ислама на Кавказ	2	ИЗ	2			ИЗ	25
5	Распространение ислама на территории Чечни	2	ИЗ	4			ИЗ	25

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Источники. Историография проблемы. Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы. Религиозные вероания древних чеченцев. Источники. Историография проблемы.
	Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны.	Происхождение мусульманской религии. Источники ислама. Пророк Мухаммед (с.а.в.) и возникновение ислама. Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны. Своеобразие основных мировых религий.

	Доисламские верования предков чеченцев в эпоху средневековья	Предпосылки возникновения религий. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.). Вероучительные тексты ислама: Кора́н и Су́на (хади́сы). Ислам (мусульманство): общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии. Культура мусульман.
	Проникновение ислама на Кавказ	Проникновение ислама в Чечню. Эпоха классического ислама в Чечне. Ислам в современном мире. Ислам в России. Сравнение ислама с другими религиями. Ислам как одна из мировых религий. Направления ислама
	Распространение ислама на территории Чечни	Религиозные мусульманские школы в Чечне. Ислам в современной политике Чечни. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории. Роль религии в современном обществе и культуре.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Источники. Историография проблемы. Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы. Религиозные вероания древних чеченцев. Источники. Историография проблемы.
	Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны.	Происхождение мусульманской религии. Источники ислама. Пророк Мухаммед (с.а.в.) и возникновение ислама. Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны. Своеобразие основных мировых религий.
	Доисламские верования предков чеченцев в эпоху средневековья	Предпосылки возникновения религий. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.). Вероучительные тексты ислама: Кора́н и Су́на (хади́сы). Ислам (мусульманство): общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии. Культура мусульман.
	Проникновение ислама на Кавказ	Проникновение ислама в Чечню. Эпоха классического ислама в Чечне. Ислам в современном мире. Ислам в России. Сравнение ислама с другими религиями. Ислам как одна из мировых религий. Направления ислама
	Распространение ислама на территории Чечни	Религиозные мусульманские школы в Чечне. Ислам в современной политике Чечни. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории. Роль религии в современном обществе и культуре.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в древности.	Устный опрос, реферат
2.	Эпоха камня на территории Чечни	Устный опрос, реферат

3.	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха камня на территории Чечни.
2. Первобытно-общинный строй на территории Чечни.
3. Периодизация археологических культур на территории Чечни.
4. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
5. Характеристика каякентско-харачоевской и кобанской культуры.
6. Материальная и духовная культура древних нахов.
7. Древние кочевники и предки чеченцев.
8. Роль алан в истории Чечни.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
11. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
13. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
14. Археологические культуры на территории Чечни.
15. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
16. Чечня и Аланское государственное образование.
17. . Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
18. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
19. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
20. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
21. Археологические культуры на территории Чечни.
22. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
23. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
24. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
25. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
26. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
27. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
28. Ремесла нахов в раннем средневековье.
29. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
30. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
31. Происхождение мусульманской религии
32. Мифологические образы в устной прозе народов Чечни.
33. .Проникновение ислама в Чечню.
34. Эпоха классического ислама в Чечне.
35. Религии народов Чечни. История и современность.
36. Религиозные мусульманские школы в Чечне.
37. Ислам в современной политике Чечни.

38. Предпосылки возникновения религий
39. Источники ислама
40. Пророк Мухаммед и возникновение ислама
41. Направления ислама
42. Культура мусульман
43. Ислам как одна из мировых религий
44. Сравнение ислама с другими религиями
45. Ислам в России
46. Своеобразие основных мировых религий.
47. .Ислам (мусульманство): общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии.
48. Вероучительные тексты ислама: Кора́н и Су́на (хади́сы).
49. Ислам в современном мире. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.).
50. Роль религии в современном обществе и культуре.
51. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.
52. Понятие об ихсане и суфизме.
53. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
54. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
55. Анализ сочинений Сайфуллаха-кадиБашларова.
56. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи«аль-Адаб аль-марзия».
57. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида- афанди.
58. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
59. Дагестанские шейхи в силсиланакшубандийского и шазилийскоготарикатов.
60. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
61. О посредничестве через праведников
62. Шейх Хасан-афанди и его труды.
63. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб»,
64. «аль-Буруджаль-мушаййада» и др.
65. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
66. Какова польза шейха-наставника?
67. Почему каждому необходим живой шейх?
68. Знамя Пророка в Судный день.
69. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
70. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
71. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
72. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
73. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
74. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
75. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
76. Зикр – пропитание для души.
77. Степень познания Аллаха.
78. Сущность заступничества устазов.
79. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
80. Польза от усердия и старания.
81. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
82. Польза знаний.
83. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
84. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.

85. Сущность достижения совершенства.
86. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
87. О возможности попадания мюридов в грех.
88. О недостаточности формального вступления в тарикат.
89. Польза от посланников и устазов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельныйпоиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Происхождение мусульманской религии
Мифологические образы в устной прозе народов Чечни.
.Проникновение ислама в Чечню.
Эпоха классического ислама в Чечне.
Религии народов Чечни. История и современность.
Религиозные мусульманские школы в Чечне.
Ислам в современной политике Чечни.
Предпосылки возникновения религий
Источники ислама
Пророк Мухаммед и возникновение ислама
Направления ислама
Культура мусульман
Ислам как одна из мировых религий
Сравнение ислама с другими религиями
Ислам в России
Своеобразие основных мировых религий.
.Ислам (мусульманство): общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии.
Вероучительные тексты ислама: Коран и Сунна (хадисы).
Ислам в современном мире. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.).
Роль религии в современном обществе и культуре.
Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.
Понятие об ихсане и суфизме.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Терско-гребенское казачество: история и современность»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный -2024

Абдулвахабова Б. Б.-А., Рабочая программа учебной дисциплины «Терско-гребенское казачество: история и современность» [Текст] / Сост. **Б.Б.-А. Абдулвахабова.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 10. 2020 года № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чеченской Республики», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Б-А. Абдулвахабова, 2024.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Содержание

11. Цели и задачи освоения дисциплины

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

13. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

17. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

21. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- целью освоения дисциплины является - формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории, культуры, межэтнического взаимодействия чеченцев и терско-гребенского казачества в контексте истории мировой и отечественной истории;

- формирование у студентов толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

- применять знания для развития интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества; популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;

- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** - основные этапы развития истории и культурных традиций терско-гребенского казачества.
		Уметь: применять при изучении истории терско-гребенского казачества знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками

		по смежным дисциплинам
		Владеть: -навыками толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2 Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	***Знать:*** общенаучные принципы и методики изучения межэтнических отношений; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		Уметь: применять при изучении истории и культурных традиций знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	***Знать:*** основные этапы формирования целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межэтнических отношений. ***Уметь:*** применять исторические знания для формирования целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений. ***Владеть:*** Навыками уважительного отношения к истории и традициям других народов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терско-гребенское казачество: история и современность» изучается в рамках обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 46.03.01 «История».

В системе обучения по направлению подготовки 46.03.01 «История», дисциплина «Терско-гребенское казачество: история и современность» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1. Этапы формирования русско-чеченского государственного единства.
2. Территория, население и хозяйственная жизнь Чечни в период позднего средневековья (XVI-XVII вв.).
3. Культура народов Чечни: история и современность.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических час.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Собеседование	10	10
Доклад	10	10
Реферат	10	10
Тестирование	10	10
Самостоятельное изучение разделов	17	17
Контроль	экзамен	**144**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№п./п.	Наименования разделов дисциплины	Содержание разделов	Форма текущего контроля

1	Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа	Изучение истории и традиций терско-гребенского казачества Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа Терские и гребенские казаки со второй половины XVI- в. до 1722 г. Появление казаков на Кавказе. Терский город и казаки. Терские казаки в «смутное время». Появление гребенских казаков. Расселение и численность казачества. Пополнение терского и гребенского казачества. Служба казачества. Отношения с народами Кавказа. Численность и расселение казачества во второй половине XVII века. Раскольники на Кавказе. Терки в конце XVII- начале XVIII в. Гребенские казаки в начале XVIII в	Доклад, сообщение, реферат
2	Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1736 гг.).	Персидский поход Петра 1 и казаки. Переселение казаков к Кизляру. Численность и пополнение казачества. Отношения казаков с народами Кавказа.	Тестирование, собеседование
3	Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.)	Основание Моздока. Переселение волжских и донских казаков. Отношения с народами Кавказа. Численность казачества по материалам И.Дебу. Пополнение состава казачества за счет других групп населения (1818-1860 гг.). А.П.Ермолов и появление новых станиц. «Малороссийские» казаки. Преобразование военных поселений в станицы. Переселение казаков на Сунженскую линию. Создание Терского казачьего войска. Численность и состав Терского казачества в 60 гг. XIX- начала XX в. Окончание Кавказской войны и казачество. Отношения казаков с народами Кавказа. Этнический состав терского казачества по материалам переписи 1897 г.	Доклад, сообщение, реферат
4	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и культурной среде.	Из истории хозяйства терско-гребенского казачества. Земледелие. Системы земледелия. Сельскохозяйственные культуры.	Доклад, сообщение, реферат

		Земледельческие орудия и организация труда. Огородничество. Садоводство. Виноградарство. Скотоводство. Другие отрасли хозяйства: рыболовство, охота, пчеловодство, домашняя промышленность, ремесла. Промышленность, торговля. Поселения и жилища. Материалы и техника строительства. Планировка дома. Надворные постройки. Одежда. Пища.	
5	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	Управление и самоуправление казачества. Общинное самоуправление в конце XIX- начале XX в. Особенности землепользования и хозяйственные функции общины. Религиозные верования. Структура семьи и внутрисемейные отношения. Обряды жизненного цикла. Обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей. Свадебная обрядность. Наиболее распространенные обычаи и традиции. Особенности обрядности гребенских казаков. Украинская обрядность в терских станицах. Особенности обрядности отдельных станиц и групп казачества. Похоронно-поминальная обрядность. Календарные обряды.	Доклад, сообщение, реферат

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа	16	4	2		11
2	Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1736 гг.).	20	8	2		12
3	Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.)	18	6	2		10
4	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и культурной среде.	25	8	5		10
5	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	29	8	6		14
	Итого:	108	34	17		57

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа	Подготовка к практическим занятиям; докладов, сообщений.	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1736 гг.).	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.)	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы. Написание реферата.	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и культурной среде.	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы. Написание реферата.	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Общественный и семейный быт: многообразие традиций	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы.	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого в 2 семестре		экзамен	9	
Всего часов:			57	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия.

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий	Кол-во часов
		3 семестр	
1	1	Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа.	2
2	1	Особенности хозяйственно-культурного типа казаков.	2
3	2	Жилище терско-гребенских казаков.	2
4	3	Одежда, пища казачества	2
5	4	Терско-гребенская казачья община.	2
6	4	Роль конфессионального фактора в истории казачества.	2
7	5	Структура семьи и внутрисемейные отношения.	2
8	5	Изменения в бытовой культуре казачьих обществ под влиянием иноэтничного окружения Северного Кавказа XIX в	3
		Итого в семестре:	17

	Всего часов:	17

Заочная форма обучения

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических час.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**	**8**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**127**	**127**
Собеседование	10	10
Доклад	10	10
Тестирование	10	10
Реферат	10	10
Самостоятельное изучение разделов	87	87
Контроль	Экзамен -9	**144**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (вторая половина XVI-XVIII вв.)	66	3	-		63
2	Терско-гребенское казачество в XIX-XX вв.: система жизнеобеспечения общественный и семейный быт	69	3	2		64
	Итого:	135	6	2		127

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (вторая половина XVI-XVIII вв.)	Подготовка к практическим занятиям; докладов, сообщений.	Доклад, Собеседование Тестирование Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 5 43	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Терско-гребенское казачество в XIX-XX вв.: система жизнеобеспечения общественный и семейный быт	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы	Доклад, Собеседование Тестирование Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 5 44	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов:			127	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия .

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий	Кол-во часов
		2 семестр	
1	1	Общественный и семейный быт терско-гребенского казачества: многообразие традиций	2
		Итого в семестре:	**2**
	Всего часов:		**2**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Терско-гребенское казачество: история и современность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, реферата, сообщений	Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI- начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с. 5. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI – начало XX в.). Историко-этнографические очерки. М., 1974.
Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1736 гг.).	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI- начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI – начало XX в.). Историко-этнографические очерки. М., 1974.

Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, реферата, сообщений	Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI- начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI – начало XX в.). Историко-этнографические очерки. М., 1974.
Система жизнеобеспечения : адаптация к природной и культурной среде.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, реферата, сообщений	Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI- начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. – Ростов-на-Дону, 2001. – 278 с.
Общественный и семейный быт: многообразие традиций	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, реферата, сообщений	Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI- начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI – начало XX в.). Историко-этнографические очерки. М., 1974.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1	Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа	УК 5	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 3
2	Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1736 гг.).	УК 5	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 4
			Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 2
3	Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.)	УК 5	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 2
4	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и культурной среде.	УК 5	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 6
5	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	УК 5	Доклад, Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 2 2 3
			Доклад,	2 2

			Собеседование Реферат Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 4
	Экзамен	УК 5	Вопросы к экзамену	

Шкала и критерии оценивания собеседования

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература:

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3.Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI-начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с.
4. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI – началоXX в.). Историко-этнографические очерки. М., 1974.
5. *Гарунова Н.Н.* Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половинеXIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.
6.Голованова С.А. Региональные группы казачества Юга России: опыт системного анализа. – Армавир: Издательский центр АГПИ, 2001. – 164 с.
7.Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. – Ростов-на-Дону, 2001. – 278 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(отдельный документ).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Этапы формирования русско-чеченского государственного единства»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-*	*Заочная*

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/10 8	-	3/10 8
Контактная работа:	34	-	22
Занятия лекционного типа	17	-	10
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	17	-	12
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	6		6				12
2	Борьба трех империй за Кавказ.	6	ИЗ	6			ИЗ	12
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	5		5				14

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	4		4				15
2	Борьба трех империй за Кавказ.	2	ИЗ	4			ИЗ	15
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	4	ИЗ	4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XVI–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей. Османо-иранские войны	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XV–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба трех империй за Кавказ.	Устный опрос, реферат
3.	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

Примерный перечень вопросов к первой аттестации:

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.

Примерный перечень вопросов ко второй аттестации:

1. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
2. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
6. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
7. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
8. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
9. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
10. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
11. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
12. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
13. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое

устройство «вольных» обществ.
14. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
15. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Промежуточный контроль:
Примерный перечень вопросов к экзамену (5-й семестр).
1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
16. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
17. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
18. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
19. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
20. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
21. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
22. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
21. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
23. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
24. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
25. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
26. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
27. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
28. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Чечня в XVI–XVII вв.

Вопросы к практическому занятию

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

Раздел 2. Борьба трех империй за Кавказ.

Вопросы к практическому занятию

1. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
2. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

Раздел 3. Чечня в XVIII веке.

Вопросы к практическому занятию

1. Борьба трех империй за Кавказ.
2. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
3. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
5. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
6. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
7. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
8. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
9. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
11. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
12. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
13. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
14. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
15. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
16. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
17. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Территория, население и хозяйственная жизнь Чечни в период позднего средневековья (XVI-XVII вв.)»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-*	*Заочная*

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144
Контактная работа:	34	-	22
Занятия лекционного типа	17	-	10
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	17	-	12
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Русско – чеченские отношения в XVI вв.	6		6				12
2	Борьба трех империй за Кавказ.	6	ИЗ	6			ИЗ	12
3	Русско – чеченские отношения в XVII веке.	5		5				14

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.4. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Русско – чеченские отношения в XVI вв.	4		4				15
2	Борьба трех империй за Кавказ.	2	ИЗ	4			ИЗ	15
3	Русско – чеченские отношения в XVII веке.	4	ИЗ	4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.3. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Русско – чеченские отношения в XVI вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройств в XVI в. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI в. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVI в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVI вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей. Османо-иранские войны	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	
3	Русско – чеченские отношения в XVII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.4. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	Русско – чеченские отношения в XVI вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройств в XVI в. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI в. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVI в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVI вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей. Османо-иранские войны	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	
3	Русско – чеченские отношения в XVII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба трех империй за Кавказ.	Устный опрос, реферат
3.	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

Примерный перечень вопросов к первой аттестации:

4. Территория и население. Хозяйственные занятия.
5. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
6. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
15. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
16. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
17. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
18. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
19. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
20. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
21. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
22. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
23. Борьба трех империй за Кавказ.
24. Социально-экономическое развитие Чечни в XVII веке.

Примерный перечень вопросов ко второй аттестации:

16. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке.
17. Крестьянские восстания в Чечне в XVII веке.
18. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVIIв.
19. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
20. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
21. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
22. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке.
23. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVII в.
24. Общественно-политическое устройство Чечни в XVII в.
25. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
26. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
27. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
28. «Вольные» общества в горной Чечне в XVII в. Территориальное и политическое

устройство «вольных» обществ.
29. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
30. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVII века.

Промежуточный контроль:

Примерный перечень вопросов к экзамену (5-й семестр).

4. Территория и население. Хозяйственные занятия.
5. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
6. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
23. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
24. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
25. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
26. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
27. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
28. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
29. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
30. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
31. Борьба трех империй за Кавказ.
32. Социально-экономическое развитие Чечни в XVII веке.
33. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке.
34. Крестьянские восстания в Чечне в XVII веке.
35. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
36. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
37. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
38. Торговля и торговые связи чеченцев в XVII веке.
39. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке.
40. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
21. Общественно-политическое устройство Чечни в XVII в.
29. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
30. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
31. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
32. «Вольные» общества в горной Чечне в XVII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
33. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVII века.
34. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVII века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Чечня в XVI–XVII вв.

Вопросы к практическому занятию

4. Территория и население. Хозяйственные занятия.
5. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
6. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
8. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
10. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

Раздел 2. Борьба трех империй за Кавказ.

Вопросы к практическому занятию

6. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
7. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
8. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
9. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
10. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

Раздел 3. Чечня в XVIII веке.

Вопросы к практическому занятию

18. Борьба трех империй за Кавказ.
19. Социально-экономическое развитие Чечни в XVII веке.
20. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке.
21. Крестьянские восстания в Чечне в XVII веке.
22. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVIIв.
23. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
24. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
25. Торговля и торговые связи чеченцев в XVII веке.
26. Общественно-политический строй Чечни в XVII веке.
27. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVII в.
28. Общественно-политическое устройство Чечни в XVII в.
29. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
30. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
31. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
32. «Вольные» общества в горной Чечне в XVII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
33. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVII века.
34. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVII века.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

4. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
6. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10. Состав программного обеспечения

5. Microsoft Office Word

6. Microsoft PowerPoint
7. PDF
8. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Чечня в период Кавказской войны (1818-1859 гг)»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3.4 понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	ОПК-3.4. понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144

Контактная работа:	51	-	8
Занятия лекционного типа	34	-	4
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	17	-	4
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36	-	4
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	127
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Начало антифеодальной борьбы	4	ИЗ	2			ИЗ	8
2	Имамат Шамиля	4	ИЗ	2				8
3	Территория, структура Имамата	4		2			ИЗ	8
4	Чечня центр освободительного движения	4		2				8
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	4		2				5
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	4		2				6
7	Складывание и развитие	4		2				6

	государственности имамата, его границы.							
8	Спад народно-освободительного движения горцев	6		3				6

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Начало антифеодальной борьбы	1	ИЗ				ИЗ	15
2	Имамат Шамиля	1	ИЗ					15
3	Территория, структура Имамата			1			ИЗ	15
4	Чечня центр освободительного движения			1				15
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	1						15
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.			1				15
7	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	1						15
8	Спад народно-освободительного движения горцев			1				22

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало антифеодальной борьбы	Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане Народно-освободительное движение в Дагестане. Первые имамы. Начало пропаганды мюридизма.
2	Имамат Шамиля	Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.). Успехи и неудачи движения на начальном этапе. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3	Территория, структура Имамата	Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
4	Чечня центр освободительного движения	Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	Ичкеринское сражение 1842 года. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана. Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова.
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
7	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	Чечня -житница и важнейший военно-стратегический плацдарм имамата. Назначение Н.Н.Муравьева наместником Кавказа, его политика по отношению к имамату. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Насаждение русской колониальной системы управления. Грозненское комендантство.
8	Спад народно-освободительного движения горцев	Спад народно-освободительного движения горцев. Причины поражения и историческое значение борьбы народов Северо-Восточного Кавказа.Начало создания на западе Чечни «Сунженской линии» казачьих станиц. Барятинский и окончание Кавказской войны. Падение Гуниба, пленение Шамиля.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Начало антифеодальной борьбы	Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане Народно-освободительное движение в Дагестане. Первые имамы. Начало пропаганды мюридизма.
2	Имамат Шамиля	Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.). Успехи и неудачи движения на начальном этапе. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3	Территория, структура Имамата	Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
4	Чечня центр освободительного движения	Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	Ичкеринское сражение 1842 года. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана. Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова.
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
7	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	Чечня -житница и важнейший военно-стратегический плацдарм имамата. Назначение Н.Н.Муравьева наместником Кавказа, его политика по отношению к имамату. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Насаждение русской колониальной системы управления. Грозненское комендантство.

8	Спад народно-освободительного движения горцев	Спад народно-освободительного движения горцев. Причины поражения и историческое значение борьбы народов Северо-Восточного Кавказа. Начало создания на западе Чечни «Сунженской линии» казачьих станиц. Барятинский и окончание Кавказской войны. Падение Гуниба, пленение Шамиля.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало антифеодальной борьбы	Устный опрос, реферат
2.	Имамат Шамиля	Устный опрос, реферат
3.	Территория, структура Имамата	Устный опрос, реферат
4.	Чечня центр освободительного движения	Устный опрос, реферат
5.	Основные сражения народно-освободительной борьбы	Устный опрос, реферат
6.	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	Устный опрос, реферат
7.	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	Устный опрос, реферат
8.	Спад народно-освободительного движения горцев	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
2. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
3. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
8. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
9.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
10.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
11. Территория и население. Хозяйственные занятия.
12. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
13. Распространение и утверждение ислама на территории края
14.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
15. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
16.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
17. Феодальные владения чеченцев.
18. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
19. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни
20. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
21.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
22. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
23. Мехк – кхел: особенности
24. Адаты и шариат
25.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
26. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
27.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
28. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
29.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
30. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
31. Первая Кизлярская кампания
32. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
33. Сражения в Малой Кабарде.
34. Уроки поражения для имама Мансура
35. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
36. Завершающий этап движения.
37.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
38.Воздействие движения имама Мансура.
39.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
40. Итоги движения имама Мансура.
41.Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане
42.Народно-освободительное движение в Дагестане.
43.Первые имамы.

44. Начало пропаганды мюридизма.
45. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.).
46. Успехи и неудачи движения на начальном этапе.
47. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
48. Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
49. Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
50. Ичкеринское сражение 1842 года.
51. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана.
52. Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении.
53. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова
54. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
55. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х годах XIX века.
56. Восстание 1860 года под предводительством Байсангура Беноевского. Ума Дуев и Атаби Атаев. Кунта-Хаджи, его учение.
57. Расстрел шалинской мирной демонстрации.
58. Восстание 1877-1878 годов. Алибек-Хаджи Алданов.
59. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
60. Колонизаторская политика царизма.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
2. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.

8. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
9. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
10. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
11. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
12.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
13.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
14. Территория и население. Хозяйственные занятия.
15. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
16. Распространение и утверждение ислама на территории края
17.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
18. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
19.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
20. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XIX и начала XX веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политический кризис в Чечено-Ингушетии: предпосылки, причины, последствия»»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный-2024

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-3- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** - базовый материал по общественно-политическому развитию Чечни в 1985-1990-е гг.; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональной деятельности. **Уметь:** критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, учебной литературы и информационных баз. **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	18	-	4
Занятия лекционного типа	10	-	2
Занятия семинарского типа	8	-	2

	Промежуточная аттестация: **зачет**			
Самостоятельная работа (СРС)		90	-	100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные***	***Иные занятия***	
1	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	**4**	**2**	**2**	-	-	2	**30**
2	Новые явления в общественно-политической жизни.	2	4	4	-	-	2	30
3	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в 90-е годы XX в.	4	2	2	-	-	2	30

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественно-политическое положение Чечни в во второй половине 80-х годов XX в.	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**		**30**
2	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии 1990-1991 гг.	2	2	2	-	-	2	30

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(очная форма обучения)

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	Середина 80-х гг. XX века- эпохальная веха в новейшей истории страны. Влияния горбачевской перестройки на общественно-политическую жизнь Чечено-Ингушетии. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей. Критика официальной идеологии. Активизация общественно-политической жизни в республике. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
2.	Новые явления в общественно-политической жизни.	Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка.
3.	Первые политические партии и движения в Чечено-Ингушетии.	Неформальные общественно-политические движения. «Союз содействия перестройке» (Х.-А.Бисултанов); культурно-просветительская

		общественная организация «Дош»; Ассоциация интеллигенции – неполитическая организация интеллектуалов республики; общество «Барт»; Вайнахская демократическая партия (ВДП); Республиканское отделение Партии Исламского возрождения СССР во главе с Адамом Дениевым (лето 1990 г.); объединение «Демократическая инициатива»; Экологическое движение.
4.	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии 1990-1991 гг.	Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ». Первые партии и движения. Экологическое движение. Избрание первым секретарем обкома КПРСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги. Кадровые перемещения в республиканской номенклатуре («Весенний листопад»). Новые настроения номенклатуры и политических сил.
5.	Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в.	Ингушская проблема. Первые межнациональные конфликты. Погром в ст.Троицкой 27-28 апреля 1991 г. Выступления части депутатов Верховного Совета ЧИР по Сунженскому и Малгобекскому районов. Конфликт между руководством ЧИР и Общенациональным Конгрессом во главе с Д.Дудаевым. Объявление 15 сентября 1991 г. Временным Высшим Советом Ингушетии о создании Ингушской Республики.
6.	Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г.	Влияние на политическую ситуацию в Чечне затяжного конфликта между союзным ироссийским руководством, усиливающиеся сепаратистские движения в Прибалтике, Закавказье. Встреча неформалов Чечено- Ингушетии в 1989 г. с неформалами других регионов Кавказа в Сухуми («1 –й съезд народов Кавказа»). Лавирование руководства местной власти между союзным и российским центрами власти. Закон о реабилитации репрессированных народов от 26 апреля 1991 г. Мощная поддержка Д.Г.Завгаева Б.Ельцину на выборах летом 1991 г.
7.	Чеченцы на политическом олимпе России	Альтернативные выборы в 1990 г. в Верховный Совет ЧИР и Верховные Советы СССР и РСФСР. Общественные и политические деятели: Леча Магомадов, Саламбек Хаджиев, Махмуд Эсамбаев, Хамзат Фаргиев, Сажи Умалатова, Руслан Хасбулатов, генерал-майор Асламбек Аслаханов, ученый и политик Иса Алироев, писатель Сайд-Хамзат Нунуев и др – депутаты союзного парламента. Избрание Р.Хасбулатова заместителем, Б.Н.Ельцина. Хасбулатов Р. – Председатель ВС РСФСР.
8.	Первый съезд чеченского народа.	Съезд чеченского народа в Грозном 23 ноября 1990 года. Деятельность оппозиции, неформальных

		движений. Принятие Декларации «О государственном суверенитете Чеченской (Нохчичьо) Республики». Избрание Исполнительного Комитета. Принятие «Декларации и государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики» Верховным Советом ЧИР 27 ноября 1990 г.
9.	Общественно-политическая ситуация в Чечне в 1991-94 гг.	Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май- июнь 1991 г.). Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР и СССР. События 19-21 августа 1991 г. и политический кризис. Противостояние демократических и радикальных сил. Постановление V съезда народных депутатов РСФСР и признании недействительными выборов 27 октября 1991 г. в высший орган государственной власти в Парламент и Президента ЧР. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция. Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики». Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Общественно-политическое положение Чечни в во второй половине 80-х годов XX в.	Середина 80-х гг. XX века- эпохальная веха в новейшей истории страны. Влияния горбачевской перестройки на общественно-политическую жизнь Чечено-Ингушетии. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей. Критика официальной идеологии. Активизация общественно-политической жизни в республике. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
2.	Новые явления в общественно-политической жизни.	Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка.
3.	Первые политические партии и движения в Чечено-Ингушетии.	Неформальные общественно-политические движения. «Союз содействия перестройке» (Х.-А.Бисултанов); культурно-просветительская общественная организация «Дош»; Ассоциация интеллигенции – неполитическая организация интеллектуалов республики; общество «Барт»; Вайнахская демократическая партия (ВДП); Республиканское

		отделение Партии Исламского возрождения СССР во главе с Адамом Дениевым (лето 1990 г.); объединение «Демократическая инициатива»; Экологическое движение.
4.	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии 1990-1991 гг.	Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ». Первые партии и движения. Экологическое движение. Избрание первым секретарем обкомаКПРСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги. Кадровые перемещения в республиканской номенклатуре («Весенний листопад»). Новые настроения номенклатуры и политических сил.
5.	Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в.	Ингушская проблема. Первые межнациональные конфликты. Погром в ст.Троицкой 27-28 апреля 1991 г. Выступления части депутатов Верховного Совета ЧИР по Сунженскому и Малгобекскому районов. Конфликт между руководством ЧИР и Общенациональным Конгрессом во главе с Д.Дудаевым. Объявление 15 сентября 1991 г. Временным Высшим Советом Ингушетии о создании Ингушской Республики.
6.	Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г.	Влияние на политическую ситуацию в Чечне затяжного конфликта между союзным и российским руководством, усиливающиеся сепаратистские движения в Прибалтике, Закавказье. Встреча неформалов Чечено-Ингушетии в 1989 г. с неформалами других регионов Кавказа в Сухуми («1 –й съезд народов Кавказа»). Лавирование руководства местной власти между союзным и российскимцентрами власти. Закон о реабилитации репрессированных народов от 26 апреля 1991 г. Мощная поддержка Д.Г.Завгаева Б.Ельцину на выборах летом 1991 г.
7.	Чеченцы на политическом олимпе России	Альтернативные выборы в 1990 г. в Верховный Совет ЧИР и Верховные Советы СССР и РСФСР. Общественные и политические деятели: Леча Магомадов, Саламбек Хаджиев, Махмуд Эсамбаев, Хамзат Фаргиев, Сажи Умалатова, Руслан Хасбулатов, генерал-майор Асламбек Аслаханов, ученый и политик Иса Алироев, писатель Сайд-Хамзат Нунуев и др – депутаты союзного парламента. Избрание Р.Хасбулатова заместителем, Б.Н.Ельцина. Хасбулатов Р. – Председатель ВС РСФСР.
8.	Первый съезд чеченского народа.	Съезд чеченского народа в Грозном 23 ноября 1990 года. Деятельность оппозиции, неформальных движений. Принятие Декларации «О государственном суверенитете Чеченской (Нохчичьо) Республики». Избрание Исполнительного Комитета. Принятие «Декларации и государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики» Верховным Советом ЧИР 27 ноября 1990 г.
9.	Общественно-	Деятельность Исполкома ОКЧН и победа

	политическая ситуация в Чечне в 1991-94 гг.	радикальных сил. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май- июнь 1991 г.). Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР и СССР. События 19-21 августа 1991 г. и политический кризис. Противостояние демократических и радикальных сил. Постановление V съезда народных депутатов РСФСР и признании недействительными выборов 27 октября 1991 г. в высший орган государственной власти в Парламент и Президента ЧР. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция. Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики». Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(заочная форма обучения)

4.2.1. **Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	Новые явления в общественно-политическойжизни. Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка.
1.	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в. 1990-1991 гг.	Первые политические партии и неформальные движения в Чечено-Ингушетии. Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в. Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г. Чеченцы на политическом олимпе России. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Общественно-политическое положение Чечни в во второй половине 80-х годов XX в.	Новые явления в общественно-политической жизни. Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей. Критика официальной идеологии. Активизация общественно-политической жизни в

		республике. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
2	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в. 1990-1991 гг.	Первые политические партии и неформальные движения в Чечено-Ингушетии. Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в. Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г. Чеченцы на политическом олимпе России. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно- политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
2.	Новые явления в общественно-политической жизни.	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
3.	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки	*Информационный проект, (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Предмет, задачи, периодизация, источники дисциплины.
2. Середина 80-х гг. XX века- эпохальная веха в новейшей истории страны.
3. Влияния горбачевской перестройки на общественно-политическую жизнь Чечено-Ингушетии.
4. Митинги в Грозном в мае 1988 г.

5. Начало строительства биохимического в г.Гудермес и активизация общественно-политического движения в Чечне.
7. Характеристика социальной базы неформалов в Чечне.
8. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей.
9. Критика официальной идеологии на митингах в Грозном.
10. Народный фронт Х.Бисултанова.
11. Активизация общественно-политической жизни в республике.
12. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни.
13. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
14. Политизация. Ислам в общественной жизни.
15. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды.
16. Духовные ордена. Возрождение ислама.
17. Криминальная обстановка в республике.
18. Неформальные общественно-политические движения.
19. «Союз содействия перестройке», Народный Фронт ЧИР (Х.-А.Бисултанов).
20. Культурно-просветительская общественная организация «Дош».
21. Ассоциация интеллигенции – неполитическая организация интеллектуалов республики.
22. Общество «Барт»; Вайнахская демократическая партия (ВДП).
23. Республиканское отделение Партии Исламского возрождения СССР во главе с Адамом Дениевым (лето 1990 г.).
24. Объединение «Демократическая инициатива».
25. Экологическое движение в Чечне.
26. Зарождение национальных движений в ЧИР.
27. Общество «Кавказ».
28. Первые общественно-политические партии и движения в ЧИР.
29. Избрание первым секретарем обкома КПРСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги.
30. Кадровые перемещения в республиканской номенклатуре («Весенний листопад»).
31. Новые настроения номенклатуры и политических сил в ЧИР.
32. Ингушская проблема.
33. Первые межнациональные конфликты на территории Чечни.
34. Погром в ст.Троицкой 27-28 апреля 1991 г.
35. Выступления части депутатов Верховного Совета ЧИР по Сунженскому и Малгобекскому районов.
36. Конфликт между руководством ЧИР и Общенациональным Конгрессом во главе с Д.Дудаевым.
37. Объявление 15 сентября 1991 г. Временным Высшим Советом Ингушетии о создании Ингушской Республики.
38. Влияние на политическую ситуацию в Чечне затяжного конфликта между союзным и российским руководством, усиливающиеся сепаратистские движения в Прибалтике, Закавказье.
39. Встреча неформалов Чечено-Ингушетии в 1989 г. с неформалами других регионов Кавказа в Сухуми («1 –й съезд народов Кавказа»).
40. Лавирование руководства местной власти между союзным и российским центрами власти. Закон о реабилитации репрессированных народов от 26 апреля 1991 г.
41. Мощная поддержка Д.Г.Завгаева Б.Ельцину на выборах летом 1991 г.
42. Альтернативные выборы в 1990 г. в Верховный Совет ЧИР и Верховные Советы СССР и РСФСР.
43. Общественные и политические деятели в Союзном парламенте.
44. Хасбулатов Р.И. – Председатель ВС РСФСР.
45. Съезд чеченского народа в Грозном 23-25 ноября 1990 года.

46. Принятие Декларации «О государственном суверенитете Чеченской (Нохчичьо) Республики».
47. Деятельность оппозиции, неформальных движений в Чечне в 1990-и году.
48. Создание оппозиционного блока «Общенациональное движение чеченского народа» - ОДЧН.
49. Избрание Исполнительного Комитета. Принятие «Декларации и государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики» Верховным Советом ЧИР 27 ноября 1990 г.
50. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
51. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май- июнь 1991 г.).
52. Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР и СССР.
53. События 19-21 августа 1991 г. и политический кризис.
54. Противостояние демократических и радикальных сил в ЧИР.
55. Отставка Д.Г.Завгаева. Борьба за власть в республике.
56. Постановление V съезда народных депутатов РСФСР и признании недействительными выборов 27 октября 1991 г. в высший орган государственной власти в Парламент и Президента ЧР.
57. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия.
58. Антидудаевская оппозиция.
59. Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики».
60. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6. Гакаев Дж.Дж. Очерки политической истории Чечни (XX в.). В двух частях. – М.: Издателство ЧКЦ, 1997. - 473 с.

6. Чеченская Республика и чеченцы. История и современность.- М.:Наука, 2006. – 575 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественно – политическое устройство Чечни в XV–XVIII вв.»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК – 4.3. Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 4	ОПК – 4.3. Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

	исторических процессов	культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и
	для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	51	-	22
Занятия лекционного типа	17	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	45		3
Самостоятельная работа (СРС)	12	-	77
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
№ п/п	**Раздел/тема**	***Лекции***	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Чечня в XV–XVII вв.	10		10			ИЗ	20
2	Борьба трех империй за Кавказ.	12	ИЗ	12			ИЗ	10
3	Чечня в XVIII веке.	12	ИЗ	12			ИЗ	10

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в XV–XVII вв.	4	ИЗ	4				25
2	Борьба трех империй за Кавказ.	4		4			ИЗ	25
3	Чечня в XVIII веке.	2		2				27

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Чечня в XV–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XV–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
		Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	

2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чеченорусских связей. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Чечня в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественнополитический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русскочеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественнополитическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя ДевлетГирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма
раздела			**текущего контроля**

1	Чечня в XV–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XV–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чеченорусских связей. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

3	Чечня в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественнополитический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русскочеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественнополитическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя ДевлетГирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных»	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
		обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в XV–XVII вв.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба трех империй за Кавказ.	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в XVIII веке.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

Примерный перечень вопросов к первой аттестации:

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей 10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ. 14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.

Примерный перечень вопросов ко второй аттестации:

1. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
2. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
6. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
7. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
8. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
9. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
10. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
11. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
12. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
13. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
14. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. 15. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Промежуточный контроль:

Примерный перечень вопросов к экзамену (5-й семестр).

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей 10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
16. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
17. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
18. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
19. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
20. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
21. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
22. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
21. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
23. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
24. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
25. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
26. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
27. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
28. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Чечня в XVI–XVII вв.

Вопросы к практическому занятию

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. 7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

Раздел 2. Борьба трех империй за Кавказ.

Вопросы к практическому занятию

1. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
2. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.) 5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

Раздел 3. Чечня в XVIII веке. Вопросы к практическому занятию 1. Борьба трех империй за Кавказ.

2. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
3. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
5. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
6. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
7. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
8. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
9. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
11. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
12. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
13. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
14. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.

15. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
16. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. 17. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

 Консультант студента: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.* Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура народов Чечни: история и современность»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Разработка и реализация проектов	**УК -2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **УК -2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. **УК -2.4.** Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-3.1 Владеть навыками междисциплинарных подходов, анализа процессов исторических явлений и процессов в экономических, социальных и гуманитарных измерениях ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов ОПК-5.2. Применяет перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических,
		экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа. ОПК-6.1. Применяет методы и приёмы проектирования. ОПК-6.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения культурно - просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

УК-2	**УК -2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**Знать:** основной круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. **Уметь:** определять решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивать определенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. **Владеть:** умением грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК -2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	**Знать:** основные проблемы в рамках поставленной цели и определить связи между ними. **Уметь:** решать поставленные задачи в соответствии с ожидаемыми результатами; уметь определить правильность способов с точки зрения соответствия цели проекта. **Владеть:** навыками взаимодействия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК -2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов	**Знать:** системный подход для решения поставленных задач **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать

	проекта	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Владеть:** навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

	ОПК-3.1 Владеть навыками междисциплинарных подходов, анализа процессов исторических явлений и процессов в экономических, социальных и гуманитарных измерениях	**Знать:** общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей культурного развития общества; **Уметь:** анализировать исторические и культурные процессы; дать научный анализ с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Владеть:** навыками междисциплинарных подходов, анализа процессов исторических явлений и процессов в экономических, социальных и гуманитарных измерениях.
	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	**Знать:** информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов **Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов **Владеть:** навыками использования информационно- коммуникационных технологий и программных средств для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов

	ОПК-5.2. Применяет перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	**Знать:** перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа. **Уметь:** Применять перспективные информационно-коммуникационных технологий и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа **Владеть:** навыками использования
		информационно-коммуникационных технологий и программных средств для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа.
	ОПК-6.1. Применяет методы и приёмы проектирования	**Знать:** методы и приёмы проектирования **Уметь:** Применять методы и приёмы проектирования **Владеть: навыками** применения методов и приёмов проектирования
	ОПК-6.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения культурно просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний	**Знать:** планирование и организацию работы коллектива для решения культурно - просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний **Уметь:** Планировать, организовать и контролировать работу коллектива для решения культурно- просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний **Владеть:** навыками планирования, организации и контроля работы коллектива для решения культурно-просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очнозаочная***	***Заочная***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**-**	**4/144**
Контактная работа:	51		8
Занятия лекционного типа	**34**	**-**	**4**
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	**17**	**-**	**4**
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**57**	**-**	**127**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	4		2				5
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	4		2			2	5
3.	Древние археологические культуры на территории Чечни.	4		2			2	5
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	4		2			2	5
5.	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	4		2			2	5

6	Исторические памятники.	4		2				5
7.	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	4		2			2	10
8	Аргунский историкоархитектурный и природный му зей-заповедник.	4		2			2	12
9.	Проект реставрации памятников истории и культуры	2		1			2	10

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		1 семестр
1.	Памятники архитектуры, истории и культуры- охрана и законодательное подкрепление.	1.Сохранение историко-культурного наследия. 2.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2-4	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1.Археологические памятники на территории края. 2.Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3.Поселения и селища. 4.Грунтовые могильники 5.Курганы. 6.Стелы. 7.Катакомбные могильники.
5-7	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.

8-10	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10.Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
11-12	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	1.Проблема датировки чеченских петроглифов и их аналогии в древних культурах. 2.Древние религиозные культы. 3.Средневековая чеченская архитектура и ареал распространения петроглифов. 4.Семантика и функциональные особенности чеченских петроглифов.
13	Исторические памятники.	1.Памятники производственной деятельности. 2.Памятники трудовой славы. 3.Памятники государственного устройства. 4.Памятники классовой борьбы и революционного движения. 5.Памятники воинской славы. 6.Памятники науки и культуры.
14	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	1.Городские и сельские жилые дома. 2.Хозяйственные постройки. 3.Дворцы, загородные и городские усадьбы. 4.Сельская архитектура – специфический памятник истории.
15.	Аргунский историко-архитектурный и природный музейзаповедник.	1.Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы

16-17	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; 6.Историко-культурная экспертиза проектной документации.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1.Сохранение историко-культурного наследия. 2.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1.Археологические памятники на территории края. 2.Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3.Поселения и селища. 4.Грунтовые могильники 5.Курганы. 6.Стелы. 7.Катакомбные могильники.
3	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.

4	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10.Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
5	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	1.Проблема датировки чеченских петроглифов и их аналогии в древних культурах. 2.Древние религиозные культы. 3.Средневековая чеченская архитектура и ареал распространения петроглифов. 4.Семантика и функциональные особенности чеченских петроглифов.
6	Исторические памятники.	1.Памятники производственной деятельности. 2.Памятники трудовой славы. 3.Памятники государственного устройства. 4.Памятники классовой борьбы и революционного движения. 5.Памятники воинской славы. 6.Памятники науки и культуры.
7	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	1.Городские и сельские жилые дома. 2.Хозяйственные постройки. 3.Дворцы, загородные и городские усадьбы. 4.Сельская архитектура – специфический памятник истории.
8	Аргунский историкоархитектурный и природный музейзаповедник.	1.Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы

9	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; 6.Историко-культурная экспертиза проектной документации.

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1		-				20
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.			1				27
3.	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1					2	20
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.			1				20
5.	Аргунский историкоархитектурный и природный му зей-заповедник.	1		1				20
6.	Проект реставрации памятников истории и культуры	1		1			2	20

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		1 семестр
1.	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1.Сохранение историко-культурного наследия. 2.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1.Археологические памятники на территории края. 2.Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3.Поселения и селища. 4.Грунтовые могильники 5.Курганы.
		6.Стелы. 7.Катакомбные могильники.
3	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10.Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
5.	Аргунский историкоархитектурный и природный муз ей-заповедник.	1. Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы

6.	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; Историко-культурная экспертиза проектной документации.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1.Сохранение историко-культурного наследия. 2.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1.Археологические памятники на территории края. 2.Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3.Поселения и селища.
		4.Грунтовые могильники 5.Курганы. 6.Стелы. 7.Катакомбные могильники.
3	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.

4	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10.Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
5	Аргунский историкоархитектурный и природный музейзаповедник.	1. Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы
	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; Историко-культурная экспертиза проектной документации.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Памятники истории и культуры-историкокультурного наследие Чечни (исторические	1. Устный опрос 2. Мини-тест
	источники)	
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1. Устный опрос

		2. Информационный проект (доклад)
3.	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1. Устный опрос 2. Мини-тест
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект (реферат)
6.	Исторические памятники.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
8.	Аргунский историко-архитектурный и природный музейзаповедник.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
9	Проект реставрации памятников истории и культуры	Информационный проект (презентация)

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Предмет, источники и историография.

2. Памятники истории и культуры- историко-культурного наследие Чечни.

3.Сохранение историко-культурного наследия.

4.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры.

5.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.

6. Памятники истории и культуры. Классификация памятников.

7.География распространения древних памятников истории и культуры Чечни.

8.География распространения средневековых памятников истории и культуры Чечни.

9.География распространения памятников истории и культуры Чечни в новое время.

10.География распространения памятников истории и культуры Чечни в новейшей истории(перечень).

11. Древние археологические культуры на территории Чечни.

12.Памятники Майкопской археологической культуры на территории Чечни.

13. Памятники Северокавказской археологической культуры на территории Чечни.

14. Памятники Кобанской археологической культуры на территории Чечни.

15. Скифы и сарматы (памятники) на территории Чечни.
16. Памятники Аланской археологической культуры на территории Чечни.
17. Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.
18. Жилые башни.
19.Полубоевые башни.
20.Трансформация жилой башни.
21.Башни, встроенные в скальные ниши.
22.Ареал распространения жилых башен.
23.Боевые башни.
24.Фортификационные свойства боевой башни.
25.Замки и цитадели.
26.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни.
27.Великая сигнальная система.
28.Культовые и погребальные сооружения.
29. Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.
30. Погребальные памятники Аргунского заповедника.
31.Культовые памятники Аргунского заповедника.
32.Башенные комплексы Аргунского заповедника.
33. Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.
34. Проблема датировки чеченских петроглифов и их аналогии в древних культурах.
35.Древние религиозные культы.
36.Средневековая чеченская архитектура и ареал распространения петроглифов.
37.Семантика и функциональные особенности чеченских петроглифов.
38. Исторические памятники.
39.Памятники производственной деятельности.
40.Памятники трудовой славы.
41.Памятники государственного устройства.
42.Памятники классовой борьбы и революционного движения.
43.Памятники воинской славы.
44.Памятники науки и культуры.
45. Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.
46.Городские и сельские жилые дома.
47.Хозяйственные постройки.
48.Дворцы, загородные и городские усадьбы.
49.Сельская архитектура – специфический памятник истории.
50. Мемориальные комплексы
51. Отдельные памятники (монументы, бюсты, обелиски, стелы, мемориальные доски)
52. Памятники, посвященные героям революции, гражданской войны 53. Памятники, посвященные героям Великой Отечественной войны
54. Памятники духовной культуры.

56. Общая характеристика памятников истории и культуры Чечни (исторические источники).

57. Проект реставрации памятников истории и культуры.

58.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 59.Проект реставрации;

60.Рабочая проектно-сметная документация; историко-культурная экспертиза проектной документации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где магистры выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем магистрам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания.

Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы. **Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemyobshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

Дополнительной учебной литературы:

1.Ильясов Л. Петроглифы Чечни.- Грозный:Издательство Чеченского государственного университета, 2014. -336 с.

2.Ильясов Л. Тени вечности. Чеченцы:архитектура, история, духовные традиции. – М.:Пантори, 2004. – 384 с.

3.Древности Чечено-Ингушетии. – М., 1963 г.

4.Средневековые погребальные памятники Чечено-Ингушетии. – Грозный, 1985 г.

5.Крупнов Е.И.Древняя история Северного Кавказа. - М., 1960 .

6. *Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ.* Очерки древней и средневековой истории и культуры. – М., 2003. – 214 с.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

 Консультант студента: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.* Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Политико-правовая реабилитация чеченского народа: задачи, решения, итоги»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	18	-	4
Занятия лекционного типа	10	-	2
из них интерактивных часов	2		
Занятия семинарского типа	8	-	2
из них интерактивных часов	2		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	90	-	100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Восстановление ЧИАССР	2	ИЗ	2			ИЗ	30
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	2	ИЗ	2			ИЗ	30
3	Развитие промышленности ЧИАССР	2	ИЗ	2			ИЗ	15

4	Развитие с/х промышленности	4		2				15

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Восстановление ЧИАССР	1	ИЗ	1				25
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	1		1				25
3	Развитие промышленности ЧИАССР	1		1			ИЗ	25
4	Развитие с/х промышленности	1		1				25

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Восстановление ЧИАССР	1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов. 2.Восстановление ЧИ АССР. 3.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	1.Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР. 2.Трудности восстановительного периода.
3	Развитие промышленности ЧИАССР	1.Развитие промышленности. 2.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой. 3.Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта
4	Развитие с/х промышленности	1.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности. 2.Развитие промышленности, строительных материалов. 3.Развитие сельского хозяйства. 4.Животноводство.
5	Общественная жизнь ЧИАССР	1. Развитие литературы и искусства. 2. Известные писатели и поэты республики. 3.Развитие театрального и музыкального искусства. 4.Расцвет национального хореографического искусства. 5.Рост музыкального искусства.
6	Культура, образование, наука	1.Развитие культуры, народного образования. 2.Переход к всеобщему среднему образованию. 3.Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом. 4.Средние специальные учебные заведения республики.
7	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	1.Активизация общественно-политической жизни в Чечено-Ингушетии. 2.Организация «Союз содействия перестройке» (лето 1988 г.). 3.Смена политического руководства в ЧИАССР (1 июля 1989 г.). 4.Выборы народных депутатов РФСР и ЧИАССР

		(1900 г.). 5.Формирование правительства республики (24 марта 1990г.).

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Восстановление ЧИАССР	1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов. 2.Восстановление ЧИ АССР. 3.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	1.Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР. 2.Трудности восстановительного периода.
3	Развитие промышленности ЧИАССР	1.Развитие промышленности. 2.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой. 3.Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта
4	Развитие с/х промышленности	1.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности. 2.Развитие промышленности, строительных материалов. 3.Развитие сельского хозяйства. 4.Животноводство.
5	Общественная жизнь ЧИАССР	1. Развитие литературы и искусства. 2. Известные писатели и поэты республики. 3.Развитие театрального и музыкального искусства.4.Расцвет национального хореографического искусства. 5.Рост музыкального искусства.
6	Культура, образование, наука	1.Развитие культуры, народного образования. 2.Переход к всеобщему среднему образованию. 3.Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом. 4.Средние специальные учебные заведения республики.

7	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	1. Активизация общественно-политической жизни в Чечено-Ингушетии. 2. Организация «Союз содействия перестройке» (лето 1988 г.). 3. Смена политического руководства в ЧИАССР (1 июля 1989 г.). 4. Выборы народных депутатов РФСР и ЧИАССР (1900 г.). 5. Формирование правительства республики (24 марта 1990г.).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Восстановление ЧИАССР	Устный опрос, реферат
2.	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	Устный опрос, реферат
3.	Развитие промышленности ЧИАССР	Устный опрос, реферат
4.	Развитие с/х промышленности	Устный опрос, реферат
5.	Общественная жизнь ЧИАССР	Устный опрос, реферат
6.	Культура, образование, наука	Устный опрос, реферат
7.	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов.
2.Восстановление ЧИ АССР.
3. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
4. Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР.
5.Трудности восстановительного периода.
6. Развитие промышленности.
7. Промышленное строительство в Шалинском, Назрановском и Гудермесском районах.
8.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой.
9. Открытие новых залежей нефти.
10. Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта.
11.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности.
12.Успешное развитие пищевой промышленности.
13.Развитие промышленности , строительных материалов.
14.Развитие сельского хозяйства.
15.Расширение посевных площадей в годы семилетки.
16.Передовики сельского хозяйства.
17. Посевные площади.
18.Животноводство.
19.Развитие культуры, народного образования.
20.Укрепление материальной базы школ.
21.Увеличение числа восьмилетних школ.
22.Увеличение числа общеобразовательных школ.
23.Переход к всеобщему среднему образованию.
24. Вечерние и заочные школы.
25.Расширение сети школ-интернатов.
26.Улучшение комплектования школ квалифицированными кадрами учителей.
27.Помощь Министерства просвещения РСФСР в обеспечении школ педагогическими кадрами.
28. Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом.
29. Средние специальные учебные заведения республики.
30.Вклад научно-исследовательских институтов в развитие науки.
31. Деятельность Грозненского нефтяного научно-исследовательского института, проектного «Грознефтехимпрома», Грозненского нефтяного института.
32. Научные открытия ученых этих институтов.
33. Имена заслуженных деятелей науки республики.
34. Археологические экспедиции ученых Института Археологии Академии наук СССР в республике.
35. Рост научных сил Чечено-Ингушского госпединститута.
36. Развитие литературы и искусства.
37. Известные писатели и поэты республики.
38.Развитие театрального и музыкального искусства.
39.Театры.
40. Сценическое искусство.
41. Махмуд Эсамбаев и его роль в развитии танцевального искусства.
42.Расцвет национального хореографического искусства.
43. Деятельность ансамбля «Вайнах».

44.Рост музыкального искусства.
45.Художественная самодеятельность и народное творчество.
46.Активизация общественно-политической жизни в Чечено-Ингушетии.
47. Протест против строительства биохимического завода по производству бензина вблизи г.Гудермеса в конце 1987 г.
48.Организация неформального экологического движения весной 1988 г.
49.Митинг в Грозном 29 мая 1988 г.
50.Формирование общественной комиссии по проблеме экологии.
51.Стихийный митинг в г. Гудермесе.
52.Организация «Союз содействия перестройке» (лето 1988 г.).
53.Преобразование Союза в Народный фронт ЧИ АССР во главе с Хожахметом Бисултановым.
54.Смена политического руководства в ЧИАССР (1 июля 1989 г.).
55.Процесс либерализации власти в Чечено-Ингушетии.
56.Выборы народных депутатов РФСР и ЧИАССР (1900 г.).
57.Выборы в Верховный Совет ЧИАССР.
58. Формирование правительства республики (24 марта 1990г.).
59. Общественно-политическая ситуация в республике в конце 80-х-начале 90-х гг.
60.Представители чеченского народа во главе государственных органов СССР и РСФСР.
61.Ингушский вопрос.
62.Народный союз «Нийсхо» («Справедливость»).
63.Вопрос о воссоздании ингушской государственности.
64.Укрепление материальной базы школ.
65.Увеличение числа восьмилетних школ.
66.Увеличение числа общеобразовательных школ.
67.Переход к всеобщему среднему образованию.
68. Вечерние и заочные школы.
69.Расширение сети школ-интернатов.
70.Улучшение комплектования школ квалифицированными кадрами учителей.
71.Помощь Министерства просвещения РСФСР в обеспечении школ педагогическими кадрами.
72. Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом.
73. Средние специальные учебные заведения республики.
74.Вклад научно-исследовательских институтов в развитие науки.
75. Деятельность Грозненского нефтяного научно-исследовательского института, проектного «Грознефтехимпрома», Грозненского нефтяного института.
76. Научные открытия ученых этих институтов.
77. Имена заслуженных деятелей науки республики.
78.Антизавгаевская оппозиция. Общество «Барт» («Согласие»).
79. Учреждение 5 мая 1990 г. лидерами «Барт» в Грозном Вайнахской демократической партии (ВДП). Деятельность этой партии.
80. Съезд чеченского народа (23-25 ноябрь 1990 г.).
81.Программная цель съезда.
82.Декларация о государственном суверенитете Чеченской Республики Нохчийчьо.
83.Внеочередная четвертая сессия Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР девятого созыва (26 ноября 1990 г.).
84. Декларация о государственном суверенитете ЧИАССР.

85.Деятельность оппозиционных партий и организаций, действующих на территории
86.Чечено-Ингушетии в конце 1990 г. Создание оппозиционного блока
87.«Общенациональное движение чеченского народа» - ОДЧН.
88.Новая волна митингов и демонстраций в Грозном (декабрь 1990 - март 1991 гг.).
89.Исполком съезда чеченского народа. Конфронтация с властью.
90. Провозглашение суверенной Чеченской Республики Нохчийчоь, не входящей ни в Россию, ни в СССР.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов.
2.Восстановление ЧИ АССР.
3.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
4.Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР.
5.Трудности восстановительного периода.
6.Развитие промышленности.
7.Промышленное строительство в Шалинском, Назрановском и Гудермесском районах.
8.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой.
9.Открытие новых залежей нефти.
10. Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта.
11.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности.
12.Успешное развитие пищевой промышленности.
13.Развитие промышленности , строительных материалов.
14.Развитие сельского хозяйства.
15.Расширение посевных площадей в годы семилетки.
16.Передовики сельского хозяйства.
17. Посевные площади.
18.Животноводство.
19.Развитие культуры, народного образования.
20.Укрепление материальной базы школ.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Национально-государственное строительство в Чечне в XX веке»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной

программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов
		Северного Кавказа

Общепрофессиональные		ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК -5	ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*

	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	68	-	22
Занятия лекционного типа	34	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	4	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	8		8			ИЗ	1
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30-годы XX века.	8	ИЗ	8			ИЗ	1
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация	8	ИЗ	8			ИЗ	1

	государственности чеченцев в 1944 г.							
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	10		10				1

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	4	ИЗ	2				10
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	4	ИЗ	2			ИЗ	10
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	2		2			ИЗ	10
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	2		4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодальнокрепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военноадминистративные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военноадминистративные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Историография темы. Формы сопротивления сталинскому террору. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Ликвидация Чечено-	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		Ингушской АССР. Образование Грозненской области. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	Историография темы. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Сопротивление руководства СССР возвращению горцев на родину. Народное движение протеста. Указ Президиума Верховного Совета СССР: «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР». Планы партийной верхушки края. Пригородный район. Трудности с возвращение чеченцев на родину. Муслим Гайрбеков. Саботаж Грозненского обкома КПСС. Закрытие горных районов (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского районов Чечни). Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского районом. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области. Чеченский погром в Грозном. Заверщение возвращения на родину. Обустройство репатриантов.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодальнокрепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военноадминистративные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военноадминистративные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Историография темы. Формы сопротивления сталинскому террору. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Ликвидация Чечено-Ингушской АССР. Образование Грозненской области. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	Историография темы. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Сопротивление руководства СССР возвращению горцев на родину. Народное движение протеста. Указ Президиума Верховного Совета СССР: «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР». Планы партийной верхушки края. Пригородный район. Трудности с возвращение чеченцев на родину. Муслим Гайрбеков. Саботаж Грозненского обкома КПСС. Закрытие горных районов (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского районов Чечни). Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского	

		районом. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области. Чеченский погром в Грозном. Завершение возвращения на родину. Обустройство репатриантов.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	Устный опрос, реферат
2.	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Устный опрос, реферат
3.	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Устный опрос, реферат
4.	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
2. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.

6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Сельское (аульное) общество и его управление**.**
12. Система управления чеченцами.
13. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
14. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
15. Переселение жителей гор на равнину.
16. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
17. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
18. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
19. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
20. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.
21. исторический портрет. Тапа Чермоев, Ахметхан Мутушев.
22. Исторический портрет. Шейх Денни Арсанов.
23. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики.
24. Исторический портрет. Таштамир Эльдарханов.
25. Декларация об объявлении независимости Горской республики (май 1918 г.).
26. 26.Исторический портрет. Асланбек Шерипов.
27. Гражданская война на Тереке (основные этапы).
28. Северокавказский эмират Узун-Хаджи.
29. Отношения Горского правительства и Добровольческой армии А.И.Деникина.
30. Исторический портрет Алиев Эрисхан Султан-Гиреевич.
31. Исторический портрет. Митаев Али Бамат-Гирей Хаджиевич.
32. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-е годы.
33. Съезд народов Терека (17 ноября 1920 г.). Создание Горской АССР.

34. Административно-территориальное деление ГАССР.
35. Учредительный съезд Советов Горской Советской Социалистической Республики (апрель 1921 г.).
36. Образование Чеченской автономной области (1922 г.).
37. Упразднение ГАССР и образование новых автономий (1924 г.).
38. выделение г.Грозный в самостоятельную административную единицу.
39. Город Грозный- столица чеченской автономной области (1929 г.).
40. Создание единой чечено-Ингушской автономной области.
41. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР.
42. Массовые репрессии в ЧИАССР в 30-е годы XX века.
43. Исторический портрет. Абдурахман Автурханов.
44. Подготовка насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.
45. Основные этапы депортации народов Северного Кавказа в годы ВОв.
46. Депортация чеченцев 23 февраля 1944 года.
47. Указ Президиума Верховного Совета об упразднении ЧИАССР.
48. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
49. Образование Грозненской области с центром в г. Грозный.
50. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
51. XX съезд КПСС и реабилитация репрессированных народов.
52. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны» от 16 июля 1956 г.
53. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О восстановление ЧеченоИнгушской АССР и ликвидации Грозненской области» от 9 января 1957 г.
54. Трудности с возвращение чеченцев на родину.
55. Исторический портрет Муслим Гайрбеков.
56. Саботаж Грозненского обкома КПСС.
57. Закрытие горных (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского) районов Чечни.
58. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области.
59. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
60. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.
− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
2. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).

3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Сельское (аульное) общество и его управление**.**
12. Система управления чеченцами.
13. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
14. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
15. Переселение жителей гор на равнину.
16. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
17. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
18. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
19. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
20. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006.
- 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента*: www. studmedlib.ru*

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Национально-государственное строительство в Чечне: основные этапы и решения»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов

		Северного Кавказа
Общепрофессиональные		ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК -5	ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*

	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	68	-	22
Занятия лекционного типа	34	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	4	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	8		8			ИЗ	1
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30-годы XX века.	8	ИЗ	8			ИЗ	1
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация	8	ИЗ	8			ИЗ	1

	государственности чеченцев в 1944 г.							
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	10		10				1

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	4	ИЗ	2				10
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	4	ИЗ	2			ИЗ	10
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	2		2			ИЗ	10
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	2		4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодальнокрепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военноадминистративные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военноадминистративные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Историография темы. Формы сопротивления сталинскому террору. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Ликвидация Чечено-	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		Ингушской АССР. Образование Грозненской области. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	Историография темы. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Сопротивление руководства СССР возвращению горцев на родину. Народное движение протеста. Указ Президиума Верховного Совета СССР: «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР». Планы партийной верхушки края. Пригородный район. Трудности с возвращение чеченцев на родину. Муслим Гайрбеков. Саботаж Грозненского обкома КПСС. Закрытие горных районов (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского районов Чечни). Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского районом. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области. Чеченский погром в Грозном. Заверщение возвращения на родину. Обустройство репатриантов.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодальнокрепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военноадминистративные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военноадминистративные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Историография темы. Формы сопротивления сталинскому террору. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Ликвидация Чечено-Ингушской АССР. Образование Грозненской области. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориальногосудартсвенное строительство в 19591980-е годы.	Историография темы. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Сопротивление руководства СССР возвращению горцев на родину. Народное движение протеста. Указ Президиума Верховного Совета СССР: «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР». Планы партийной верхушки края. Пригородный район. Трудности с возвращение чеченцев на родину. Муслим Гайрбеков. Саботаж Грозненского обкома КПСС. Закрытие горных районов (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского районов Чечни). Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского	

		районом. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области. Чеченский погром в Грозном. Завершение возвращения на родину. Обустройство репатриантов.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	Устный опрос, реферат
2.	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Устный опрос, реферат
3.	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Устный опрос, реферат
4.	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

61. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
62. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).
63. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
64. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
65. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.

66. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
67. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
68. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
69. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
70. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
71. Сельское (аульное) общество и его управление**.**
72. Система управления чеченцами.
73. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
74. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
75. Переселение жителей гор на равнину.
76. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
77. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
78. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
79. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
80. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.
81. исторический портрет. Тапа Чермоев, Ахметхан Мутушев.
82. Исторический портрет. Шейх Денни Арсанов.
83. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики.
84. Исторический портрет. Таштамир Эльдарханов.
85. Декларация об объявлении независимости Горской республики (май 1918 г.).
86. 26.Исторический портрет. Асланбек Шерипов.
87. Гражданская война на Тереке (основные этапы).
88. Северокавказский эмират Узун-Хаджи.
89. Отношения Горского правительства и Добровольческой армии А.И.Деникина.
90. Исторический портрет Алиев Эрисхан Султан-Гиреевич.
91. Исторический портрет. Митаев Али Бамат-Гирей Хаджиевич.
92. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-е годы.
93. Съезд народов Терека (17 ноября 1920 г.). Создание Горской АССР.

94. Административно-территориальное деление ГАССР.
95. Учредительный съезд Советов Горской Советской Социалистической Республики (апрель 1921 г.).
96. Образование Чеченской автономной области (1922 г.).
97. Упразднение ГАССР и образование новых автономий (1924 г.).
98. выделение г.Грозный в самостоятельную административную единицу.
99. Город Грозный- столица чеченской автономной области (1929 г.).
100. Создание единой чечено-Ингушской автономной области.
101. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР.
102. Массовые репрессии в ЧИАССР в 30-е годы XX века.
103. Исторический портрет. Абдурахман Автурханов.
104. Подготовка насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.
105. Основные этапы депортации народов Северного Кавказа в годы ВОв.
106. Депортация чеченцев 23 февраля 1944 года.
107. Указ Президиума Верховного Совета об упразднении ЧИАССР.
108. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
109. Образование Грозненской области с центром в г. Грозный.
110. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
111. XX съезд КПСС и реабилитация репрессированных народов.
112. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны» от 16 июля 1956 г.
113. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О восстановление ЧеченоИнгушской АССР и ликвидации Грозненской области» от 9 января 1957 г.
114. Трудности с возвращение чеченцев на родину.
115. Исторический портрет Муслим Гайрбеков.
116. Саботаж Грозненского обкома КПСС.
117. Закрытие горных (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского) районов Чечни.
118. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области.
119. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
120. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.
− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

21. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
22. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).

23. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
24. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
25. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
26. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
27. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
28. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
29. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
30. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
31. Сельское (аульное) общество и его управление**.**
32. Система управления чеченцами.
33. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
34. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
35. Переселение жителей гор на равнину.
36. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
37. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
38. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
39. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
40. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

4. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006.
- 828 с.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
6. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента*: www. studmedlib.ru*

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

5. Microsoft Office Word
6. Microsoft PowerPoint
7. PDF
8. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«История Чечни: проблемы историографими и источниковедения Чечни»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК – 1.1. знать современные трактовки функций философии и методологии науки и исторической науки в частности ОПК – 1.4. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию методологии исторического исследования ОПК -1.5. представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией
Общепрофессиональные		ОПК – 2.1. углубленое знание актуальных проблем всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии ОПК – 2.3. знакомство с источниковедческими достижениями современной исторической науки ОПК – 2.4. представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории ОПК-2.5.

		мотивирование интереса к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки
Общепрофессиональные		ОПК -5.1. Осуществляет отбор исторических сведений, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при исторических исследованиях ОПК-5.2. готовность к саморазвитию в своей информационной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК - 1	ОПК – 1.1. знать современные трактовки функций философии и методологии науки и исторической науки в частности ОПК – 1.4. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию методологии исторического исследования ОПК -1.5. представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержаниеосновных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-2	ОПК – 2.1. углубленое знание актуальных проблем всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии. ОПК – 2.3. знакомство с источниковедческими достижениями современной исторической науки ОПК – 2.4. представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории. ОПК-2.5. мотивирование интереса к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки	Знать: -основные этапы развития отечественной историографии и их особенности; -исторические концепции, принадлежащие наиболее крупным представителям исторической науки России. - уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; -выявлять корреляцию между историческими трактовками и современной им общественно-политической ситуацией, а также субъективными взглядами их авторов. - владеть: - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал, навыками и умениями применять современные технологии в процессе научной деятельности и использования информации.
ОПК-5	ОПК -5.1. Осуществляет отбор исторических сведений, в том числе информационно-	Знать: -основные этапы развития отечественной историографии и их особенности; -исторические концепции, принадлежащие наиболее крупным

	коммуникационных, используемых при исторических исследованиях ОПК-5.2. готовность к саморазвитию в своей информационной деятельности	представителям исторической науки России. - уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; -выявлять корреляцию между историческими трактовками и современной им общественно-политической ситуацией, а также субъективными взглядами их авторов. - владеть: - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал, навыками и умениями применять современные технологии в процессе научной деятельности и использования информации.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	-	8/288
Контактная работа:	136	-	24
Занятия лекционного типа	68	-	12
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	68	-	12
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	152	-	256
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	16		16				40
2	Источниковедение и историография Чечни XVIII века.	16		16				40
3	Источниковедение и историография Чечни XIX века.	18		18				40
4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	18	ИЗ	18			ИЗ	32

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	2		2				60
2	Источниковедение и историография Чечни XVIII века.	2	ИЗ	2			ИЗ	60
3	Источниковедение и историография Чечни XIX века.	4		4				60
4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	4		4				76

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	Основные этапы и принципы исторической периодизации. Специфика природно-географических условий и место Чечни в истории Кавказа. Особенности и условия исторического развития Чечни. Основные группы источников и степень их изученности. Первые письменные источники о предках вайнахов. Армянские, грузинские письменные источники о предках чеченцев. Источники и историография по истории средневековой Чечни.
2	Источниковедение и историография Чечни XVIII века.	Источники и историография по истории Чечни XVIII века. Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни. Изучение сельской общины Чечни. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа, Ирана, Турции. Источники и историография по истории русско-чеченских взаимоотношений.

3	Источниковедение и историография Чечни XIX века.	Основные проблемы внутриполитической истории Чечни: в трудах российских отечественных историков XIX в. Основные школы и течения в отечественной исторической науке о кавказских народах. Проблема Кавказской войны в трудах отечественных и зарубежных историков. История взаимоотношений народов Северного Кавказа и России в отечественной историографии.
4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы в советский период. Основные проблемы истории Чечни в трудах отечественных советских историков. Основные направления постсоветских исследований по истории Чечни. Отечественные исследователи истории Чечни: жизнь и творчество. Современная историческая наука в России. Историческая наука в условиях новых методологических поисков. Пересмотр марксистского подхода и новые социокультурные концепции.

4.2.1.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	Основные этапы и принципы исторической периодизации. Специфика природно-географических условий и место Чечни в истории Кавказа. Особенности и условия исторического развития Чечни. Основные группы источников и степень их изученности. Первые письменные источники о предках вайнахов. Армянские, грузинские письменные источники о предках чеченцев. Источники и историография по истории средневековой Чечни.
2	Источниковедение и историография Чечни XVIII века.	Источники и историография по истории Чечни XVIII века. Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни. Изучение сельской общины Чечни. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа, Ирана, Турции. Источники и историография по истории русско-чеченских взаимоотношений.
3	Источниковедение и историография Чечни XIX века.	Основные проблемы внутриполитической истории Чечни: в трудах российских отечественных историков XIX в. Основные школы и течения в отечественной исторической науке о кавказских народах. Проблема Кавказской войны в трудах отечественных и зарубежных историков. История взаимоотношений народов Северного Кавказа и России в отечественной историографии.

4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы в советский период. Основные проблемы истории Чечни в трудах отечественных советских историков. Основные направления постсоветских исследований по истории Чечни. Отечественные исследователи истории Чечни: жизнь и творчество. Современная историческая наука в России. Историческая наука в условиях новых методологических поисков. Пересмотр марксистского подхода и новые социокультурные концепции.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	*Информационный проект (доклад)*
2	Источниковедение и историография Чечни XVIII века.	Устный опрос, реферат
3	Источниковедение и историография Чечни XIX века.	Устный опрос, реферат
4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах российских авторов XIX в.

2. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах советских историков XX в.
3. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах постсоветских историков начала XXI в.
4. Этнолингвистическое единство народов Чечни.
5. Источники и историография по раннефеодальному государственному образованию -Алания.
7. Источники и историография по истории раннесредневековой Чечни.
8. Историография средневекового Чечни.
9. Проблемы роли тюркского фактора на политогенез и этногенез чеченского народа.
10. Источники и историография по истории развития феодальных отношений в Чечне.
11.Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни.
12. Изучение сельской общины Чечни.
13. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа.
14. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Северного Кавказа.
15. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Закавказья.
16. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Средней Азии.
17. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами России.
18. Историография взаимоотношений чеченцев с терско-гребенским казачеством.
19. Историография взаимоотношений народов Чечни и Дагестана.
20. Источники и историография по истории русско-чеченского сближения.
21. Источники по истории Кавказской войны XIX века.
22. Историография по проблемам Кавказской войны XIX в.
23. Историографические взгляды по проблемам Кавказской войны чеченских историков.
24. Реформирование и интеграция Чечни в второй половины XIX века: источники и историография.
25. Историография мухаджирства в Чечне во второй половине XIX века.
26. Источники и историография по истории Чечни рубежа XIX и XX веков.
27. Трансформация Чечни в советский период истории.
28. Специфика экономического развития Чечни.
29. Специфика общественно-политического развития Чечни.
30. Источники и историография по истории советского периода истории Чечни.
31. Источники и историография по истории февральской революции 1917 г.
32. Источники и историография по истории Чечни в период Октябрьской революции 1917 г.
33. Источники и историография по истории Чечни периода Гражданской войны.
34. Источники и историография по истории Чечни периода восстановления народного хозяйства.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30- е годы XX века: историография.
36. Становление государственности и развития экономики Чечни в 1920-1936 гг.: проблемы историографии.
37. Источники и историография по коллективизации в Чечне в 1928-1937 г.
38. Источники и историография по истории культурного строительства в Чечне в 20-30- е годы XX века.
39. Общественно-политическая жизнь в Чечне в 20-40-е годы. Репрессии: источники и историография.
40. Становление и развитие Грозненской нефтяной промышленности: обзор и анализ источников.
41. Чечня в годы Великой Отечественной войны: источники и историография.
42. Чеченцы-Герои Великой Отечественной войны: источники и историография.
43. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.

44. Депортация чеченского народа: источники и историография.
45. Грозненская область (1944-1957 гг.): источники и историография.
46. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения»: источники и историография.
47. Восстановление государственности чеченцев в 1957 г. XX съезд КПСС: источники и историография.
48. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
49. Проблема репатриации 1950-х годов: источники и историография.
50. Проблемы реабилитации в истории и культуре депортированных народов.
51. Чечня в 1959-1985 гг.: источники и историография.
52. Культура, образование и наука в Чечне в 1959-1985 гг.: источники и историография.
53. Чечня в 1985-1991 гг.: источники и историография.
54. Источники и историография по истории Чечни конца XX века.
55. Чеченская Республика в 1994-1996 гг.: источники и историография.
56. Чеченская Республика в 1996-1999 гг.: источники и историография.
57. Чеченская Республика в 1994-1996 гг.: источники и историография.
58. Чеченская Республика в 1999-2000 гг.: источники и историография.
59. Источники и историография по истории Чечни начала XXI века.
60. Современные проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Чеченской Республики.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах российских авторов XIX в.
2. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах советских историков XX в.

3. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах постсоветских историков начала XXI в.
4. Этнолингвистическое единство народов Чечни.
5. Источники и историография по раннефеодальному государственному образованию -Алания.
7. Источники и историография по истории раннесредневековой Чечни.
8. Историография средневекового Чечни.
9. Проблемы роли тюркского фактора на политогенез и этногенез чеченского народа.
10. Источники и историография по истории развития феодальных отношений в Чечне.
11.Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни.
12. Изучение сельской общины Чечни.
13. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа.
14. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Северного Кавказа.
15. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Закавказья.
16. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Средней Азии.
17. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами России.
18. Историография взаимоотношений чеченцев с терско-гребенским казачеством.
19. Историография взаимоотношений народов Чечни и Дагестана.
20. Источники и историография по истории русско-чеченского сближения.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.

5.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

7. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

Рабочая программа учебной дисциплины
«Архивоведение»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Архивоведение» / Сост. С.А. Бегуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведение и культурология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от «23» мая. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1180, с учетом профиля «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бегуев С.А., 2024.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2024.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной	14
	работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- дать студентам системное представление о том, как осуществляется взаимодействие государственных и ведомственных архивов в решения задачи концентрации, сохранения и использования Архивного фонда (АФ) Российской Федерации - важнейшей составляющей культурного достояния народов России; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия, об опыте их разрешения в целях своевременного формирования АФ РФ в системе национальных информационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с опытом исторического развития и современным положением дел в области ведомственного хранения документов Государственной части АФ РФ;

- изучение основных научных и методических процессов работы с документами: отбор, организация и учет документов; обеспечение их сохранности, создание научно-справочного аппарата, организация эффективного использования ретроспективной документированной информации, организационно-методическое руководство за работой ведомственных архивов и организацией документов в делопроизводстве.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	Научно-исследовательская	**ПК(р)-3.** Владеть основами теории и методики архивоведения, историей и организацией архивного дела, архивным менеджментом и автоматизированным и архивными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ПК(р)-3.	**ПК(р)-3.1.** Знать основы теории и методики архивоведения.	**Знать:** - основные этапы и закономерности исторического развития общества архивного строительства в России, анализировать основные этапы, особенности организации архивного дела в различные исторические этапы. **Уметь:** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности отбора, предварительной экспертизы ценности, систематизации и использования архивных документов в исследовательских или иных целях. **Владеть:** - способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию в архивных документах, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации.
ПК(р)-3.	**ПК(р)-3.2.** Знать историю архивного дела в России.	**Знать:** - методику использования основы знаний в различных сферах деятельности и технологию работы с архивными документами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы			**Уметь:** - использовать современные методы исследований в архивных документах. **Владеть:** - способностью к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.
	ПК(р)-3.	**ПК(р)-3.3.** Знать виды и типы архивохранилищ России, основные направления деятельности архивных учреждений.	**Знать:** - основные правила работы государственных и муниципальных архивов, архивов организаций, архивов научно-технических документов и кино-, фото- и фонодокументов. **Уметь:** - решать стандартные задачи профессиональной деятельности в государственных и муниципальных архивах на основе информационных технологий и с учетом основных предъявляемых требований. **Владеть:** - способностью применения средств автоматизации программы MSWord при подготовке документов в своей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Архивоведение» входит в часть формируемая участниками образовательных отношений. Код дисциплины Б1.В.01. Учебная дисциплина изучается в 3 семестре на ОФО и 5 семестре на ОЗО. Архивоведение представляет собой комплексную научную дисциплину, объединяющую несколько специальных дисциплин: теорию и практику архивного дела, историю и организацию архивного дела, археографию, архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивную статистику, делопроизводство и документационное обеспечение управления. Архивоведение опирается так же на источниковедение и историю государственных учреждений.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

3.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ведение. Научные основы российского архивоведения	Введение в курс дисциплины. Объект и предмет архивоведения. Принципы и специальные методы исследования, применяемые в архивоведение. Связь архивоведения с историей документоведения, источниковедением и другими	Устный опрос

		научными дисциплинами. Архивная терминология и архивное законодательство. Роль документов в развитии общества. Философские, социальные и другие аспекты архивоведения. Влияние политической, экономической, социальной и других сфер жизни общества на изменения в архивном деле	
2	Организация хранения документов архивного фонда Российской Федерации	Состав Архивного фонда РФ. Организация документов в пределах Государственного архивного фонда СССР (ГАФ СССР). Организация документов по государственным хранилищам. Признаки организации документов в пределах Архивного фонда РФ (первый уровень организации документов). Организация документов и дел в пределах архивов (второй уровень организации документов). Фондирование документов. Определение границ архивного фонда и крайних дат документов. Факторы, влияющие на определение границ архивного фонда. Фондовая принадлежность входящих и исходящих документов. Фондовая принадлежность внутренних документов и документов личного происхождения. Прямы и косвенные признаки. Определение и виды единиц хранения. Признаки заведения единиц хранения. Схема систематизации единиц хранения фондов личного происхождения. Схема систематизации единиц хранения объединенных фондов и коллекций.	Устный опрос
3	Организация комплектования архивов	Определение источников комплектования. Критерии определения источников комплектования для учреждений, для документов личного происхождения, для общественных объединений и организаций «нового» типа. Составление списков источников комплектования. Формы приема документов. Глобальные проблемы комплектования архивов России. Предельные сроки хранения документов в ведомственных архивах. Передача дел на хранение в	Устный опрос

		ведомственный архив. Передача дел на хранение в государственный архив. Прием документов от негосударственных организаций и физических лиц. Формирование и оформление дел.	
4	Экспертиза ценности документов	Задачи и этапы экспертизы ценности документов. Критерии происхождения. Критерии внешних особенностей документов. Особенности проведения экспертизы ценности документов личного происхождения. Процесс проведения экспертизы ценности документов. Современная система перечней: типы и виды. Структура перечня. Способы группировки учреждений в схеме перечня. Экспертные комиссии: уровни и состав. Нормативно-методическая база деятельности экспертных комиссий. Задачи и функции ЭК предприятий и учреждений. Задачи и функции ЦЭК ведомств и министерств. Работа экспертных комиссий архивных учреждений.	Устный опрос
5	Организация учета документов архивного фонда Российской Федерации	Понятие о государственном учете. Принципы и основные единицы учета. Основные внутренние учетные документы: состав и особенности ведения. Учетные документы централизованного учета. Основные и вспомогательные учетные документы. Особенности ведения учетных документов. Учет уникальных и особо ценных документов. Создание страхового фонда. Учет секретных документов. Внесения изменений в учетные документы	Устный опрос

1.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 3	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	13		13

Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	13		13
Зачет/**экзамен**	27		27
Всего	**108**		**108**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 3	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20		20
Лекции	10		10
Практические занятия	10		10
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	79		79
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	79		79
Зачет/**экзамен**	9		9
Всего	**108**		**108**

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1. Ведение. Научные основы российского архивоведения	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	15	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.
2. Организация хранения документов архивного фонда Российской Федерации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	16	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.
3. Организация комплектования архивов	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	16	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.
4. Экспертиза ценности	Развернутая беседа с обсуждением	Доклад, устный опрос.	16	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2,

документов	групповые дискуссии. Диалоги			ПК(р)-3.3.
5. Организация учета документов архивного фонда Российской Федерации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	16	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.
Всего часов			**79**	

4.4. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	**Тема 1. Объект и предмет архивоведения** 1. Введение в курс дисциплины 2. Объект и предмет архивоведения 3. Принципы и специальные методы исследования, применяемые в архивоведение	2
2	1	**Тема 2. Связь архивоведения с научными дисциплинами** 1. Связь архивоведения с другими научными дисциплинами 2. Архивная терминология и архивное законодательство 3. Роль документов в развитии общества: философские, социальные и другие аспекты архивоведения 4. Влияние политической, экономической, социальной и других сфер жизни общества на изменения в архивном деле	2
3	2	**Тема 3. Организация документов и состав Архивного фонда РФ** 1. Состав Архивного фонда РФ 2. Организация документов в пределах Государственного архивного фонда СССР (ГАФ СССР) 3. Организация документов по государственным хранилищам	2
4	2	**Тема 4. Современная организация документов Архивного фонда РФ** 1. Признаки организации документов в пределах Архивного фонда РФ (первый уровень организации документов) 2. Организация документов и дел в пределах архивов (второй уровень организации документов)	2

5	2	**Тема 5. Организация документов и дел в пределах архивного фонда (третий уровень организации документов)** 1. Фондирование документов 2. Определение границ архивного фонда и крайних дат документов 3. Факторы, влияющие на определение границ архивного фонда	2
6	2	**Тема 6. Определение фондовой принадлежности документов** 1. Фондовая принадлежность входящих и исходящих документов 2. Фондовая принадлежность внутренних документов и документов личного происхождения 3. Прямые и косвенные признаки	2
7	2	**Тема 7. Систематизация единиц хранения** 1. Определение и виды единиц хранения 2. Признаки заведения единиц хранения 3. Схема систематизации единиц хранения, фондов личного происхождения 4. Схема систематизации единиц хранения объединенных фондов и коллекций	2
8	3	**Тема 8. Источники комплектования и критерии их определения** 1. Определение источников комплектования 2. Критерии определения источников комплектования 3. Составление списков источников комплектования	2
9	3	**Тема 9. Деятельность архивов по комплектованию документов** 1. Формы приема документов 2. Глобальные проблемы комплектования архивов России 3. Предельные сроки хранения документов в ведомственных архивах	2
10	3	**Тема 10. Прием-передача дел и документов на хранение** 1. Передача дел на хранение в ведомственный архив 2. Передача дел на хранение в государственный архив 3. Прием документов от негосударственных организаций и физических лиц 4. Формирование и оформление дел	2
11	4	**Тема 11. Задачи, этапы и критерии экспертизы ценности документов** 1. Задачи и этапы экспертизы ценности документов 2. Критерии происхождения	2
12	4	**Тема 12. Значение и состав групп критериев происхождения и внешних особенностей документов** 1. Критерии происхождения 2. Критерии внешних особенностей документов 3. Особенности проведения экспертизы ценности документов личного происхождения 4. Процесс проведения экспертизы ценности документов	2
13	4	**Тема 13. Экспертиза ценности документов по перечням** 1. Современная система перечней: типы и виды 2. Структура перечня 3. Способы группировки учреждений в схеме перечня	2

14	4	**Тема 14. Система экспертных служб** 1. Экспертные комиссии: уровни и состав 2. Нормативно-методическая база деятельности экспертных комиссий 3. Задачи и функции ЭК предприятий и учреждений 4. Задачи и функции ЦЭК ведомств и министерств 5. Работа экспертных комиссий архивных учреждений	2
15	5	**Тема 15. Учет документов в государственных архивах** 1. Понятие о государственном учете 2. Принципы и основные единицы учета 3. Основные внутренние учетные документы: состав и особенности ведения 4. Учетные документы централизованного учета	2
16	5	**Тема 16. Учет документов в ведомственных архивах** 1. Основные и вспомогательные учетные документы 2. Особенности ведения учетных документов	2
17	5	**Тема 17. Учет особо ценных и секретных документов** 1. Учет уникальных и особо ценных документов 2. Создание страхового фонда 3. Учет секретных документов 4. Внесения изменений в учетные документы	2
		Итого:	**34 ч.**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы:

5.1.1. Основная литература

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: Учебное пособие для студ. учреждений высшее проф. образование / А.Г. Голиков. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Раскин Д.И., Соколов А.Р. Архивоведение. Учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
3. Тельчаров А.Д. Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А.Д. Тельчаров. — электрон. Текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 184 c. — 978-5-394-02697-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70843.html

4. Хорхордина Т.И. История отечества и архивы: 1917-1980 гг. Российский государственный гуманитарный университет. М., 1994.
5. Шляхтина Л.М. Основные правила работы государственных архивов Российской Федерации. М., 2002.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Архивное дело в СССР. М., 1980.
2. Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на современном этапе. Доклады и тез. выступления на 2 Всерос. конф. 12-13 марта 1996 г. М., 1997.
3. Архивы на рубеже веков: их роль в исторической науке, практике управления обществом. Тезисы докл. конф. -Тюмень, 1999.
4. Вяликов В.И. Архивное строительство в СССР . 1946-1967.-М., 1972.
5. Вяликов В.И. Архивное строительство в СССР.1917-1945. -М.,1978.
6. Документ. Архив. История. Современность. Мат-лы конф.Ч.1-2.-Екатеринбург, 2000.
7. Дремина Д.А. Центральные государственные архива СССР. 1945-1980.-М.,1977.
8. Историки и архивисты: сотрудничество в сохранении и познании прошлого в интересах настоящего и будущего. Материалы конф.-М.,1998.
9. Козлов В.П. Колумбы архивных древностей.- М., 1985.
10. Козлов В.П. Российское архивное дело. Архивно-источниковедческие исследования. - М., 1999.
11. Корнеев В.Е. Архивы ВКП б в 1926-1941 гг. М.,1981.
12. Крайская З.В. Организация архивного дела в СССР.- М.,1980.
13. Максаков В.А. История и организация архивного дела в СССР.1917-1945 гг.- М., 1969.
14. Машиночитаемые документы и архивы.- М.,1994.
15. Михайлов О.А. Электронные документы в архивах. М., 2000.
16. Научные основы и перспективы развития НСА к документам ГАФ СССР.- М., 1975.
17. Обеспечение физико-химической сохранности видеодокументов.- М., 1989.
18. Организация использования документов ГАФ СССР: Пособие для архивистов.- М., 1991.
19. Проблемы классификации в архивоведении и документоведении. - М., 1987.
20. Рудельсон К.И. Современные документные классификации.- М., 1973.
21. Самошенко В.Н. Исторические архивы дореволюционной России.- М.,1986.
22. Самошенко В.Н. История архивного дела в дореволюционной России.- М.,1989.
23. Сорокин В.В. Ведомственные архивы СССР.1959-1980 гг.- М.,1985.
24. Сорокин В.В. Ведомственные архивы СССР: 1938-1958гг.- М., 1983.
25. Сорокин В.В. Ведомственные архивы СССР: 1954-1980гг.- М., 1985.
26. Сохранность документов.- М., 1987.
27. Международный этический кодекс архивистов. Пекин, 1996.

5.1.3. Периодические издания:

1. Журнал «Отечественные архивы».

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Архивы Беларуси (*Archives of Belarus*) сайт Государственной архивной службы Республики Беларусь	http://archives.gov.by
Архивы России	www.rusarchives.ru
Государственные архивы Грузии (*Georgian State Archives*)	http://archive.gol.ge
Архивная служба Республики Казахстан (*Archival Service of the Respublic of Kazakhstan*)	www.kazarchives.kz (рус.)

Архивы Латвии (*Latvijas Arhivi - Archives of Latvia*)	www.arhivi.lv (латв., рус., англ.)
Архивы Литвы (*Lietuvos Archyvai - Archives of Lithuania Department*)	www.archyvai.lt (литов.)
Архивы Узбекистана (*Uzbekistan Archives*)	www.archiv.uz/ru/index.htm (рус.) www.archiv.uz/uz/index.htm (узб.)
Архивы Украины (*Archives of Ukraine*)	www.archives.gov.ua (укр.) www.archives.gov.ua/Eng (англ.)

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Объект, предмет и основные понятия архивоведения
2. Принципы и специальные методы исследования, применяемые в архивоведение

3. Связь архивоведения с другими науками и научными дисциплинами
4. Архивная терминология и архивное законодательство
5. Роль документов в развитии общества. Философские, социальные и другие аспекты архивоведения
6. Влияние политической, экономической, социальной и других сфер жизни общества на изменения в архивном деле
7. Состав Архивного фонда Российской Федерации
8. Организация документов в пределах Государственного архивного фонда СССР (ГАФ СССР)
9. Организация документов по государственным хранилищам
10. Признаки организации документов в пределах Архивного фонда РФ (первый уровень организации документов)
11. Организация документов и дел в пределах архивов (второй уровень организации документов)
12. Фондирование документов
13. Определение границ архивного фонда и крайних дат документов
14. Факторы, влияющие на определение границ архивного фонда
15. Фондовая принадлежность входящих и исходящих документов и документов личного происхождения
16. Прямы и косвенные признаки фондовой принадлежности документов
17. Определение и виды единиц хранения
18. Признаки заведения единиц хранения
19. Схема систематизации единиц хранения фондов личного происхождения
20. Схема систематизации единиц хранения объединенных фондов и коллекций
21. Определение источников комплектования
22. Составление списков источников комплектования
23. Формы приема документов
24. Глобальные проблемы комплектования архивов России
25. Предельные сроки хранения документов в ведомственных архивах
26. Передача дел на хранение в ведомственный архив
27. Передача дел на хранение в государственный архив
28. Прием документов от негосударственных организаций и физических лиц
29. Формирование и оформление дел
30. Задачи и этапы экспертизы ценности документов

Вопросы ко второй аттестации:

1. Критерии внешних особенностей документов
2. Особенности проведения экспертизы ценности документов личного происхождения
3. Процесс проведения экспертизы ценности документов
4. Современная система перечней документов: типы и виды
5. Способы группировки учреждений в схеме перечня
6. Нормативно-методическая база деятельности экспертных комиссий
7. Задачи и функции ЭК предприятий и учреждений
8. Задачи и функции ЦЭК ведомств и министерств
9. Работа экспертных комиссий архивных учреждений
10. Понятие о государственном учете
11. Принципы и основные единицы учета
12. Основные внутренние учетные документы: состав и особенности ведения
13. Учетные документы централизованного учета
14. Основные и вспомогательные учетные документы
15. Особенности ведения учетных документов
16. Учет уникальных и особо ценных документов
17. Создание страхового фонда
18. Учет секретных документов

19. Внесения изменений в учетные документы
20. Физико-химические факторы разрушения документов
21. Биологические факторы разрушения документов
22. Санитарно-гигиенические условия сохранности документов
23. Температурно-влажностный режим сохранности документов
24. Требования к помещению архива
25. Электро- и противопожарное оборудование
26. Системы хранения документов
27. Стеллажное оборудование
28. Упаковка документов
29. Проверка наличия и состояния документов
30. Реставрация и консервация документов

Примерные тестовые задания к аттестации:

1. Архив – это
-: учреждение, где собраны различные документы
+: организация, которая осуществляет прием и хранение документов в целях использования ретроспективной документной информации
-: организация, которая осуществляет прием и хранение предметов материальной культуры в целях представления
-: учреждение, где собраны различные предметы

2. Архивное дело – это
+: отрасль деятельности, охватывающая вопросы хранения и использования архивных документов
-: сфера, в которой ведется делопроизводство
-: отрасль деятельности, охватывающая вопросы хранения и использования предметов материальной культуры
-: сфера, в которой ведется реконструктивная деятельность

3. Архивоведение – это
-: предмет, который изучает архивные документы
+: научная дисциплина, изучающая и разрабатывающая теоретические, методические и организационные вопросы архивного дела и его историю
-: предмет, который изучает историю материальной культуры
-: научная дисциплина, изучающая и разрабатывающая теоретические, методические и организационные вопросы истории

4. Архивный фонд Российской Федерации – это
-: объединение всех архивных организаций страны
+: совокупность документов, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое или культурное значение
-: государства, охватывает документы всех отраслей деятельности общества
-: объединение всех архивных организаций мира

5. Назовите организацию, которая осуществляет прием и хранение документов в целях использования ретроспективной документной информации
-: учреждение по сбору документов
-: учреждение по комплектованию документов
+: архив
-: фонд

6. В основе принципа историзма лежит рассмотрение
-: любого общественного явления на стадии его становления
+: любого общественного явления в процессе его развития
-: любого общественного явления в прошлом
-: любого общественного явления в настоящем

7. Изучение истории архивного дела позволяет
+: проследить процесс накопления исторических источников
-: понять причины перемещения материалов
-: определить причины утрат документов(материалов)
-: проследить формирование архивного наследия

8. Стиль письма столбцовой формы прикладного делопроизводства
-: рукопись
-: летопись
+: скоропись
-: знакопись

9. В результате реформ какого правителя архивы стали самостоятельными структурными подразделениями государственного аппарата
+: Петра I
-: Екатерины II
-: Елизаветы I
-: Павла I

10. Документ – это
+: зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами
-: результат о деятельности человека посредством письма, фотографии и т.д.
-: результат о предметах объективной действительности
-: материальный объект созданный человеком

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет и основные понятия архивоведения
2. Принципы и специальные методы исследования, применяемые в архивоведение
3. Связь архивоведения с другими науками и научными дисциплинами
4. Архивная терминология и архивное законодательство
5. Роль документов в развитии общества. Философские, социальные и другие аспекты архивоведения
6. Влияние политической, экономической, социальной и других сфер жизни общества на изменения в архивном деле
7. Состав Архивного фонда Российской Федерации
8. Организация документов в пределах Государственного архивного фонда СССР (ГАФ СССР)
9. Организация документов по государственным хранилищам
10. Признаки организации документов в пределах Архивного фонда РФ (первый уровень организации документов)
11. Организация документов и дел в пределах архивов (второй уровень организации документов)
12. Фондирование документов
13. Определение границ архивного фонда и крайних дат документов
14. Факторы, влияющие на определение границ архивного фонда
15. Фондовая принадлежность входящих и исходящих документов и документов личного происхождения
16. Прямы и косвенные признаки фондовой принадлежности документов

17. Определение и виды единиц хранения
18. Признаки заведения единиц хранения
19. Схема систематизации единиц хранения фондов личного происхождения
20. Схема систематизации единиц хранения объединенных фондов и коллекций
21. Определение источников комплектования
22. Составление списков источников комплектования
23. Формы приема документов
24. Глобальные проблемы комплектования архивов России
25. Предельные сроки хранения документов в ведомственных архивах
26. Передача дел на хранение в ведомственный архив
27. Передача дел на хранение в государственный архив
28. Прием документов от негосударственных организаций и физических лиц
29. Формирование и оформление дел
30. Задачи и этапы экспертизы ценности документов
31. Критерии внешних особенностей документов
32. Особенности проведения экспертизы ценности документов личного происхождения
33. Процесс проведения экспертизы ценности документов
34. Современная система перечней документов: типы и виды
35. Способы группировки учреждений в схеме перечня
36. Нормативно-методическая база деятельности экспертных комиссий
37. Задачи и функции ЭК предприятий и учреждений
38. Задачи и функции ЦЭК ведомств и министерств
39. Работа экспертных комиссий архивных учреждений
40. Понятие о государственном учете
41. Принципы и основные единицы учета
42. Основные внутренние учетные документы: состав и особенности ведения
43. Учетные документы централизованного учета
44. Основные и вспомогательные учетные документы
45. Особенности ведения учетных документов
46. Учет уникальных и особо ценных документов
47. Создание страхового фонда
48. Учет секретных документов
49. Внесения изменений в учетные документы
50. Физико-химические факторы разрушения документов
51. Биологические факторы разрушения документов
52. Санитарно-гигиенические условия сохранности документов
53. Температурно-влажностный режим сохранности документов
54. Требования к помещению архива
55. Электро- и противопожарное оборудование
56. Системы хранения документов
57. Стеллажное оборудование
58. Упаковка документов
59. Проверка наличия и состояния документов
60. Реставрация и консервация документов
61. Понятие и уровни описания архивных документов
62. Пять групп элементов описания архивных документов
63. Описание архивных документов на уровне фонда
64. Описание архивных документов на уровне единицы хранения и документа
65. Информационные характеристики ед. хранения
66. Составление простых, обобщенных и сложных заголовков ед. хранения
67. Аннотация к документам, ее виды
68. Описание документов и дел личного происхождения
69. Специфика описания документов XVI–XIX вв.

70. Классификация архивной документации
71. Система научно-справочного аппарата: определение, принципы
72. Структурные уровни научно-справочного аппарата
73. Современные требования к НСА и перспективы развития
74. Определение и функции описи
75. Схема классификации дел фондов
76. Составление собственно архивной описи
77. Справочный аппарат описи
78. Определение, объект описания и отличия каталогов
79. Классификационные схемы: виды и разновидности каталогов
80. Каталогизация: этапы и виды работ
81. Понятие о путеводителях, их назначение
82. Основные виды путеводителей, общая характеристика
83. Схемы построения путеводителей, характеристики фондов
84. Справочный аппарат к путеводителям
85. Обзоры документов
86. Аннотация и справочный аппарат в обзорах
87. Указатели к документам фонда и другие справочники
88. Направление и принципы использования документов
89. Основные формы и цели использования архивных документов
90. Исполнение запросов – наиболее важной формы использования

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ведение. Научные основы российского архивоведения	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.	Устный опрос.
2	Организация хранения документов архивного фонда Российской Федерации	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.	Устный опрос.
3	Организация комплектования архивов	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.	Устный опрос.
4	Экспертиза ценности документов	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.	Устный опрос.
5	Организация учета документов архивного фонда Российской Федерации	ПК(р)-3.1, ПК(р)-3.2, ПК(р)-3.3.	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: Учебное пособие для студ. учреждений высшее проф. образование / А.Г. Голиков. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Раскин Д.И., Соколов А.Р. Архивоведение. Учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
3. Тельчаров А.Д. Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А.Д. Тельчаров. — электрон. Текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 184 с. — 978-5- 394-02697-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70843.html
4. Хорхордина Т.И. История отечества и архивы: 1917-1980 гг. Российский государственный гуманитарный университет. М., 1994.
5. Шляхтина Л.М. Основные правила работы государственных архивов Российской Федерации. М., 2002.

7.2. Дополнительная литература

28. Архивное дело в СССР. М., 1980.
29. Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на

современном этапе. Доклады и тез. выступления на 2 Всерос. конф. 12-13 марта 1996 г. М., 1997.
30. Архивы на рубеже веков: их роль в исторической науке, практике управления обществом. Тезисы докл. конф. -Тюмень, 1999.
31. Вяликов В.И. Архивное строительство в СССР . 1946-1967.-М., 1972.
32. Вяликов В.И. Архивное строительство в СССР.1917-1945. -М.,1978.
33. Документ. Архив. История. Современность. Мат-лы конф.Ч.1-2.-Екатеринбург, 2000.
34. Дремина Д.А. Центральные государственные архива СССР. 1945-1980.-М.,1977.
35. Историки и архивисты: сотрудничество в сохранении и познании прошлого в интересах настоящего и будущего. Материалы конф.-М.,1998.
36. Козлов В.П. Колумбы архивных древностей.- М., 1985.
37. Козлов В.П. Российское архивное дело. Архивно-источниковедческие исследования. - М., 1999.
38. Корнеев В.Е. Архивы ВКП б в 1926-1941 гг. М.,1981.
39. Крайская З.В. Организация архивного дела в СССР.- М.,1980.
40. Максаков В.А. История и организация архивного дела в СССР.1917-1945 гг.- М., 1969.
41. Машиночитаемые документы и архивы.- М.,1994.
42. Михайлов О.А. Электронные документы в архивах. М., 2000.
43. Научные основы и перспективы развития НСА к документам ГАФ СССР.- М., 1975.
44. Обеспечение физико-химической сохранности видеодокументов.- М., 1989.
45. Организация использования документов ГАФ СССР: Пособие для архивистов.- М., 1991.
46. Проблемы классификации в архивоведении и документоведении. - М., 1987.
47. Рудельсон К.И. Современные документные классификации.- М., 1973.
48. Самошенко В.Н. Исторические архивы дореволюционной России.- М.,1986.
49. Самошенко В.Н. История архивного дела в дореволюционной России.- М.,1989.
50. Сорокин В.В. Ведомственные архивы СССР.1959-1980 гг.- М.,1985.
51. Сорокин В.В. Ведомственные архивы СССР: 1938-1958гг.- М., 1983.
52. Сорокин В.В. Ведомственные архивы СССР: 1954-1980гг.- М., 1985.
53. Сохранность документов.- М., 1987.
54. Международный этический кодекс архивистов. Пекин, 1996.

7.3. Периодические издания:

2. Журнал «Отечественные архивы».

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Объект и предмет архивоведения

2. Связь архивоведения с научными дисциплинами
3. Организация документов и состав Архивного фонда РФ
4. Современная организация документов Архивного фонда РФ
5. Организация документов и дел в пределах архивного фонда (третий уровень организации документов)
6. Определение фондовой принадлежности документов
7. Систематизация единиц хранения
8. Источники комплектования и критерии их определения
9. Деятельность архивов по комплектованию документов
10. Прием-передача дел и документов на хранение
11. Задачи, этапы и критерии экспертизы ценности документов
12. Значение и состав групп критериев происхождения и внешних особенностей документов
13. Экспертиза ценности документов по перечням
14. Система экспертных служб
15. Учет документов в государственных архивах
16. Учет документов в ведомственных архивах
17. Учет особо ценных и секретных документов
18. Факторы разрушения документов
19. Создания оптимальных условий сохранности архивных документов
20. Основные требования к оборудованию архивохранилищ и упаковке документов
21. Дополнительные способы обеспечения сохранности документов Архивного фонда РФ
22. Описание архивных документов
23. Информационные характеристики единицы хранения
24. Особенности описания отдельных групп документов
25. Создание и функционирование системы научно-справочного аппарата (НСА) к документам АФ РФ
26. Архивные описи
27. Каталоги
28. Путеводители
29. Дополнительные архивные справочники
30. Формы использования документов Архивного фонда РФ
31. Инициативное информирование пользователей
32. Использование архивных документов в научных и культурно-просветительных целях
33. Направления и этапы информатизации архивного дела
34. Удаленный доступ к архивным документам

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и

законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Объект и предмет архивоведения
2. Связь архивоведения с научными дисциплинами
3. Организация документов и состав Архивного фонда РФ
4. Современная организация документов Архивного фонда РФ
5. Организация документов и дел в пределах архивного фонда (третий уровень организации документов)
6. Определение фондовой принадлежности документов
7. Систематизация единиц хранения
8. Источники комплектования и критерии их определения
9. Деятельность архивов по комплектованию документов
10. Прием-передача дел и документов на хранение
11. Задачи, этапы и критерии экспертизы ценности документов

12. Значение и состав групп критериев происхождения и внешних особенностей документов
13. Экспертиза ценности документов по перечням
14. Система экспертных служб
15. Учет документов в государственных архивах
16. Учет документов в ведомственных архивах
17. Учет особо ценных и секретных документов
18. Факторы разрушения документов
19. Создания оптимальных условий сохранности архивных документов
20. Основные требования к оборудованию архивохранилищ и упаковке документов
21. Дополнительные способы обеспечения сохранности документов Архивного фонда РФ
22. Описание архивных документов
23. Информационные характеристики единицы хранения
24. Особенности описания отдельных групп документов
25. Создание и функционирование системы научно-справочного аппарата (НСА) к документам АФ РФ
26. Архивные описи
27. Каталоги
28. Путеводители
29. Дополнительные архивные справочники
30. Формы использования документов Архивного фонда РФ
31. Инициативное информирование пользователей
32. Использование архивных документов в научных и культурно-просветительных целях
33. Направления и этапы информатизации архивного дела
34. Удаленный доступ к архивным документам

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1. Объект и предмет архивоведения
2. Связь архивоведения с научными дисциплинами
3. Организация документов и состав Архивного фонда РФ
4. Современная организация документов Архивного фонда РФ
5. Организация документов и дел в пределах архивного фонда (третий уровень организации документов)
6. Определение фондовой принадлежности документов
7. Систематизация единиц хранения
8. Источники комплектования и критерии их определения
9. Деятельность архивов по комплектованию документов
10. Прием-передача дел и документов на хранение
11. Задачи, этапы и критерии экспертизы ценности документов
12. Значение и состав групп критериев происхождения и внешних особенностей документов
13. Экспертиза ценности документов по перечням
14. Система экспертных служб
15. Учет документов в государственных архивах
16. Учет документов в ведомственных архивах
17. Учет особо ценных и секретных документов
18. Факторы разрушения документов
19. Создания оптимальных условий сохранности архивных документов
20. Основные требования к оборудованию архивохранилищ и упаковке документов
21. Дополнительные способы обеспечения сохранности документов Архивного фонда РФ
22. Описание архивных документов
23. Информационные характеристики единицы хранения
24. Особенности описания отдельных групп документов
25. Создание и функционирование системы научно-справочного аппарата (НСА) к документам АФ РФ
26. Архивные описи

27. Каталоги
28. Путеводители
29. Дополнительные архивные справочники
30. Формы использования документов Архивного фонда РФ
31. Инициативное информирование пользователей
32. Использование архивных документов в научных и культурно-просветительных целях
33. Направления и этапы информатизации архивного дела
34. Удаленный доступ к архивным документам

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Архивы Беларуси (*Archives of Belarus*) сайт Государственной архивной службы Республики Беларусь	http://archives.gov.by
Архивы России	www.rusarchives.ru
Государственные архивы Грузии (*Georgian State Archives*)	http://archive.gol.ge
Архивная служба Республики Казахстан (*Archival Service of the Respublic of Kazakhstan*)	www.kazarchives.kz (рус.)
Архивы Латвии (*Latvijas Arhivi - Archives of Latvia*)	www.arhivi.lv (латв., рус., англ.)
Архивы Литвы (*Lietuvos Archyvai - Archives of Lithuania Department*)	www.archyvai.lt (литов.)
Архивы Узбекистана (*Uzbekistan Archives*)	www.archiv.uz/ru/index.htm (рус.) www.archiv.uz/uz/index.htm (узб.)
Архивы Украины (*Archives of Ukraine*)	www.archives.gov.ua (укр.) www.archives.gov.ua/Eng (англ.)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественно-политическое устройство Чечни и его трансформация на рубеже XIX-XX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК-3.4 Применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием историческихисточников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** особенности социально-экономического и культурного развития чеченского народа в историческом прошлом и современности; **Уметь:** собирать и обрабатывать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных и межпредметных связей. - навыками логического мышления, критического восприятия находить, изучать и аргументировано излагать научный материал.

ПК-3	ПК-3.1 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь**- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов .
	ПК-3.2 определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		
Занятия семинарского типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		

Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общественно – полтическое устройство Чечни в XIX в	4		4				15
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	4		4				15
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	4		4				15
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия	2		2				15
5.	Общественно – полтическое устройство Чечни в начале XX в	3		3				14

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общественно – полтическое устройство Чечни в XIX в	1		1				20
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.							20
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.							20
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия							20
5.	Общественно – полтическое устройство Чечни в начале XX в	1		1				20

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общественно – полтическое устройство Чечни в XIX в	Содержание, методика, основные источники и литература. Территория и этническая карта Чечни. Численный состав чеченцев. Статистические данные о народах, входивших в Терскую область. Проблема взаимосвязи социально-экономического развития и населения: основные аспекты (экономический, социальный, демографический). Формы и методы управления. Областное структурирование. Изменение этно-демографической ситуации.
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	Переселение чеченцев с гор на плоскость. Динамика изменений национального состава поселений. Распределение населенных мест по национальному признаку. Ликвидация Кавказской военной линии. Образование Терской области. Формирование «военно-народной» системы управления. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.Основные отрасли хозяйства.
3.	Подготовка и	Административно-территориальные реформы и управленческие

	проведение государственных реформ.	преобразования в Чечне во второй пол. XIX века. Источники и историография темы. Административно- территориальные и управленческие преобразования в Терской области в 60-70-е гг. Х1Х века. Приказ военного министра от 8 апреля 1860 г. Создание Терской области. Система управления горскими народами, установившаяся после окончания Кавказской войны. Областное структурирование. Изменение этно- демографической ситуации. Социально-политическое регулирование в Чечне. Суд и судебные реформы в Чечне во второй половине Х1Х. Реформа судебной и правоохранительной системы. Организация управленияв Чечне. Судебная реформа. «Чеченский народный суд». Адат и шариат в судопроизводстве Чечни. «Особые» условия и особые полномочия администрации. Преступность. Реформа сельского управления. Сельское общественное управление, установленное царскими властями в 70-е гг. Х1Х в. в Чечне и ее эволюция к концу Х1Х века.
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия	Предпосылки, особенности реформ в Терской области в 60- 70-е гг. Х1Х века. Аграрные преобразования освобождение зависимых сословий. Формы землевладение и землепользование в Чечне. Общественные отношения в историческом прошлом и их состояние в Х1Х веке в Чечне. Освобождение зависимых сословий в Чечне в 60-е г. Х1Х века. Аграрные преобразования (реформы) в Чечне в 60-70-е гг. Х1Х века.
5.	Общественно – полтическое устройство Чечни в ХХ в	Территория и этническая карта Чечни. Численный состав чеченцев. Статистические данные о народах, входивших в Терскую область. Общественно – полтическое устройство Чечни в ХХ в. Влияние революционных событий нп политическую ситуацию в стране

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Общественно – полтическое устройство Чечни в Х1Х в	1. Содержание, методика, основные источники и литература. 2. Территория и этническая карта Чечни. Численныйсостав чеченцев. 3. Статистические данные о народах, входивших в Терскую область. 4. Проблема взаимосвязи социально-экономического развития и населения: основные аспекты (экономический, социальный, демографический). 5. Формы и методы управления. 6. Областное структурирование. 7. Изменение этно-демографической ситуации.
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	1. Переселение чеченцев с гор на плоскость. 2. Динамика изменений национального состава поселений. 3. Распределение населенных мест по национальному признаку. Ликвидация Кавказской военной линии. 4. Образование Терской области. 5. Формирование «военно-народной» системы управления. 6. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. 7. Основные отрасли хозяйства.

6 семестр		
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	1. Административно-территориальные реформы и управленческие преобразования в Чечне во второй пол. XIX века. 2. Источники и историография темы. 3. Административно- территориальные и управленческие преобразования в Терской области в 60-70-е гг. Х1Х века.
		4. Система управления горскими народами, установившаяся после окончания Кавказской войны. 5. Областное структурирование. Изменение этно-демографической ситуации. 6. Социально-политическое регулирование в Чечне. 7. Суд и судебные реформы в Чечне во второй половине Х1Х. 8.Реформа судебной и правоохранительной системы. 9.Организация управления в Чечне. 10.Судебная реформа. «Чеченский народный суд». 11. Адат и шариат в судопроизводстве Чечни. 12. «Особые» условия и особые полномочия администрации. Преступность. 13. Реформа сельского управления. 14. Сельское общественное управление, установленное царскими властями в 70-е гг. Х1Х в. в Чечне и ее эволюция к концу Х1Х века.
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-е годы XIX в.).	1.Предпосылки, особенности реформ в Терской области в 60- 70-е гг. Х1Х века. 2. Аграрные преобразования освобождение зависимых сословий. 3. Формы землевладение и землепользование в Чечне. 4.Общественные отношения в историческом прошлом и их состояние в Х1Х веке в Чечне. 5. Освобождение зависимых сословий в Чечне в 60-е г. Х1Х века. 6. Аграрные преобразования (реформы) в Чечне в 60-70-е гг. Х1Х века.
7 семестр		
5.	Общественно – полтическое устройство Чечни в XX в	Территория и этническая карта Чечни. Численный состав чеченцев. Статистические данные о народах, входивших в Терскую область. Общественно – полтическое устройство Чечни в XX в. Влияние революционных событий нп политическую ситуацию в стране

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно – полтическое устройство Чечни в Х1Х в	1. Устный опрос 2. Мини-тест
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	1. Устный опрос 2. Мини-тест
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-е годы XIX в.).	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Общественно – полтическое устройство Чечни в ХХ в	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект (реферат)

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5 семестр

1. Территория и народонаселение Чечни во второй половине Х1Х в.
2. Географическое положение чеченской территории.
3. Климатические условия территории Чечни.
4. Деление Чечни на две части в дореволюционной литературе: Большая Чечня и Малая Чечня.
5. Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.
6. Структура чеченской традиционной семьи.
7. Основные хозяйственные занятия чеченцев.
8. Хлебопашество в Чечне. Экстенсивный характер земледелия.
9. Возделывание зерновых культур. Искусственное орошение, удобрение почвы.
10. Животноводство в Чечне. Разведение крупного рогатого скота.
11. Овцеводство. Коневодство.
12. Развитие земледелия в горной и равнинной Чечне.
13. Животноводство в горной и равнинной Чечне.
14. Вспомогательные отрасли хозяйства: огородничество, садоводство, бахчеводство, виноградарство и т.д.
15. Установление системы колониального правления.
16. «Положение об управлении Кавказской Армией» (от 1 апреля 1858 г.).
17. Инструкция генерал-фельдмаршала Барятинского по управлению горцами для окружных начальников (23 марта 1860 г.).
18. Сущность системы военно-народного управления в покоренных землях.
19. Наместник Кавказа и главнокомандующий Кавказской армией великий князь Михаил Николаевич.
20. «Положение» Александра II от 16 января 1860 г. по переименованию Левого крыла Кавказской линии в Терскую область.
21. Образование Терской области.
22. Образование Терского казачьего войска (19 ноября 1860 г.).
23. Образование Кавказского военного округа с военно-окружным управлением (6 августа 1865 г.

24. Управление Терской области.
25. Создание особых учреждений для горцев Терской области, подчиненные военному министру.
26. Признание Владикавказа административным центром Терской области (1860 г.).
27. Начальник Терской области Д.И.Святополк-Мирский.
28. Генерал М.Т.Лорис-Меликов во главе Терской области.
29. Деятельность начальника Терской области генерал-майора А.П.Свистунова.
30. Властные полномочия начальника Терской области в отношении горцев.
31. Воинские подразделения, подчинявшиеся начальнику Терской области.
32. Учреждения, созданные специально для управления горцами.
33. Территориальные границы Терской области.
34. Дагестанские общества, которые входили в состав Терской области.
35. Численность чеченского населения в Терской области.
36. Упразднение Кавказской линии.
37. Образование Терской, Кубанской, Дагестанской областей и Ставропольской губернии.
38. Утверждение двух казачьих войск: Кубанское и Терское.
39. Казачьи отделы: Сунженский, Пятигорский, Кизлярский.
40. «Иногороднее» население в Терской области.
41. Система управления горцами, созданная наместником А.М.Барятинским.
42. Горские округа.
43. Управление горскими округами.
44. Разделение Терской области на военно-административные округа.
45. Разделение Терской области на участки.
46. Разделение Терской области на казачьи отделы: Западный, Средний, Восточный.
47. Разделение военных отделов на округа.
48. Разделение Терской области на сельские и станичные общества.
49. Сельское (аульное) управление.
50. Повинности и подати, возложенные на горцев.
51. Ограничение в правах горцев.
52. Прямые запреты чеченцам на поселение в Грозном, а также в слободах, расположенных рядом с военными укреплениями.
53. Чеченский административный округ. (1862г.).
54. Ичкерийский административный округ. (1862г.).
55. Нагорный административный округ (1862г.).
56. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
57. Создание отдельного управления начальника округа Минеральных вод и городского управления Владикавказа.
58. Основные цели административных преобразований, проведенных в Терской области.
59. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
60. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.

***6* семестр**

1. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
2. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
3. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
4. Борьба чеченских крестьян против феодального и колониального гнета.
5. Сельское (аульное) общество и его управление.
6. Система управления чеченцами.
7. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
8. Земельные отношения в Чечне во второй пол. XIX–нач.XX вв.
9. Аграрные преобразования 60 - 70-х гг. XIX в. и их последствия.
10. Основы земельной политики царизма на Северном Кавказе.

11. Предпосылки и ход аграрных преобразований.
12. Создание единой «Комиссии по личным и поземельным правам туземного населения» Терской области под председательством Д.Кодзокова. (1863 г.)
13. Проект размежевания земель в Надтеречном участке Грозненского округа (1863 г.).
14. Кумыкские и кабардинские князья в Надтеречном участке.
15. Основные причины затяжной земельной реформы в Чечне.
16. Переселение горцев и укрупнение поселений.
17. Размежевание земли на равнине аулам и владельцам.
18. Землевладение и землепользование в равнинной Чечне.
19. Особенности землевладения и землепользования в Нагорной полосе Терской области.
20. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
21. Переселение жителей гор на равнину.
22. Работа межевых комиссий по размежеванию земли на равнине Чечни между селениями, владельцами.
23. Обострение земельного вопроса в нагорной полосе.
24. Прокламация Барятинского от имени русского царя к горским народам в 50-е гг. X1X в. с обещанием отдать им земли.
25. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
26. Малоземелье горского крестьянства и дальнейшее обострение земельного вопроса.
27. Проект земельной реформы горских народов.
28. Землевладение и землепользование казачества.
29. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
30. Закон 1870 г. О земельном обеспечении казачества. Казачье многоземелье и землепользование.
31. Реформа судебной и правоохранительной системы в Терской области.
32. «Чеченский народный суд» (1852 г.) под председательством российского полковника А.Бартоломея.
33. Адат и шариат в судопроизводстве Чечни.
34. Курумов К. – один из участников административно-судебной реформы в Чечне.
35. Создание письменных «Правил для управления покорными чеченцами».
36. Создание народных судов в Чечне.
37. Новые судебные реформы в Чечне с 1860 г.
38. Формирование Терского конно-иррегуляного полка для выполнения охранных задач (1860 г.).
39. Функции местной «туземной» милиции.
40. Формирование постоянной и «временной» милиции в Терской области.
41. Создание сельской полиции в населенных чеченцами округах.
42. Реорганизация горских народных судов в 1862 г.
43. Создание Главного областного народного суда.
44. Структура Главного народного суда.
45. Окружные и участковые суды- низшая судебная инстанция для горцев.
46. Судебная реформа 1864 г. – итоги.
47. «Положение об аульных общественных управлениях» (1868 г.).
48. «Горские словесные суды».
49. «Временные правила горских словесных судов» (30 декабря 1869 г.).
50. Суды первой инстанции для горцев – аульные суды.
51. «Положение о сельских (аульных) обществах» Терской области (1870 г.).
52. «Положение о сельских (аульных) обществах» (1895 г.).
53. Судебные учреждения для русского казачьего, городского и слободского населения Терской области.
54. Грозненский окружной словесный суд в конце 90- х гг.XIX в.
55. «Особые» условия и полномочия администрации. Преступность.
56. «Положение об усиленной и чрезвычайной охране» (1881 г.).
57. Положение «О мерах удержания туземного населения Терской области от хищничества и в особенности от всяких насилий против лиц не туземного происхождения».
58. Наиболее распространенные виды преступлений среди казаков и военнослужащих.

59. Участие горских милиционеров в подавлении восстаний.
60. Формирование тюремной системы в Терской области.

7 семестр

1. Положение «замиренной Чечни» после окончания Кавказской войны.
2. Гнет и насилие царских властей над покоренными горцами.
3. Насильственные переселения чеченцев внутри Чечни.
4. Переселение жителей Чечни расположенных по близости хуторов для укрупнения селений.
5. Расселение безземельных из горных обществ по плоскостным чеченским селениям.
6. Народные движения в Чечне в 60-70-е гг. XIX века.
7. Расселение Беноевского общества в 1859-1860 гг.
8. Восстание в Ичкеринском округе Чечни в 1860-1861 г. г.
9. Основные причины Ичкеринского восстания.
10. Байсунгур Беноевский (исторический портрет).
11. Духовный и идейный руководитель Ичкеринского восстания шейх Гази-Хаджи Зандакский.
12. Расширение Ичкеринского восстания. Русские перебежчики.
13. План по разгрому ичкеринских повстанцев начальника Терской области генерала Евдокимова.
14. Окружение и штурм Беноя российскими войсками (сентябрь 1860 г.).
15. Усиление репрессий против жителей ичкеринских селений.
16. Поражение восстания и расселение аулов Большой Чечни.
17. Второй очаг восстания после Беноя – зандакские поселения.
18. Окончательное подавление Ичкеринского восстания (февраль 1861 г.).
19. Последний бой Байсунгура Беноевсего у подошвы горы Беной-Дук (17 февраля 1861 г.).
20. Подавление восстания. Казнь Байсунгура Беноевского.
21. Причины поражения Ичкеринского восстания.
22. Восстание в Аргунском округе в 1860-1861 гг.
23. Основные причины Аргунского восстания.
24. Наиб Шароевского наибства Ума Дуев и окружной кадий Атаби Атаев – руководители восстания Аргунского округа.
25. Действия начальника Аргунского округа полковника Туманова против повстанцев.
26. Широкий размах Аргунского восстания в ноябре 1860 года.
27. Подавление восстания царскими войсками. Итоги восстания.
28. Волнения в Чечне в 1864 г.
29. Кунта –Хаджи Кишиев. Зикристское движение.
30. Кровавая бойня у с.Шали в 1864 г.
31. Восстание под руководством Тозы Акмирзаева в мае 1865 г.
32. Основные причины восстания под руководством Тозы Акмирзаева.
33. Подавление восстания под руководством Т.Акмирзаева. Карательные акции против восставших.
34. Восстание в Чечне 1877-1878 гг.
35. Основные причины Восстание в Чечне 1877-1878 гг.
36. Основные движущие силы восстания в Чечне 1877-1878 гг.
37. Алибек Алданови Ума Дуев – руководители восстания 1877-1878 гг.
38. Восстание Чеберлоевского общества под руководством Дады Залмаева.
39. Соединение повстанческих отрядов и распространение волнений на новые районы Чечни осенью 1877 г.
40. Карательные меры кавказского командования против повстанцев.
41. Спад движения в октябре 1877 г. Подавление последнего очага сопротивления в Веденском округе (октябрь 1877 г.).
42. Переход повстанцев на территории Дагестана и выдача их 3 ноября 1877 года дагестанцами в руки генерала Смекалова.

43. Окончательное подавление восстания. Военно-полевой суд в Грозном 4-6 марта 1878 г. Казнь руководителей восстания.
44. Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
45. Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.).
46. Горский аул и казачья станица в пореформенный период.
47. Сведения о численности горских народов Северного Кавказа, в том числе чеченцев, опубликованные в 1868 г.
48. Активное заселение территории Чечни русскими переселенцами.
49. Строительство Севеко-Кавказской железной дороги в 1875 г.
50. Строительство Владикавказско-Петровской железной дороги через Назрань и Грозный в 1893 г.
51. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач. XX вв.
52. Отмена откупной системы в нефтедобыче на Грозненских промыслах.
53. Появление в Грозном в 1870 г. Первого нефтеперерабатывающего завода созданного купцом Мирзоевым.
54. Начало промышленной добычи нефти.
55.
56. Добыча и переработка нефти. Связи крупнейших банков страны с нефтяными фирмами в Грозном.
57. Рост товарного земледелия и применение наемного труда на равнине.
58. Развитие товарно-денежных отношений в хозяйственной жизни Чечни в пореформенный период.
59. Рост ассортимента сельскохозяйственных культур в Чечне во второй пол. XIX–нач. XX вв.
60. Грозный – окружной и экономический центр Чечни.

1. Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.
4. История Чечни с древнейших времен. В четырех томах. Том III. . Грозный: ФГУП

«ИПК«Грозненский рабочий», 2013. - 656 с.

5. Хасбулатов А.И. Установление Российской администрации в Чечне (II пол. XIX – нач. XX в.).- М.: Изд-во «РУСЬ», 2001. – 239 с.

Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Территория и население Чечни в XIX-XX в.: пространственная организация и демографические трансформации»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

5.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК-3.4 Применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием историческихисточников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** особенности социально-экономического и культурного развития чеченского народа в историческом прошлом и современности; **Уметь:** собирать и обрабатывать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных и межпредметных связей. - навыками логического мышления, критического восприятия находить, изучать и аргументировано излагать научный материал.

ПК-3	ПК-3.1 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь**- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов .
	ПК-3.2 определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

6.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		
Занятия семинарского типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		

Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Территория Чечни в XIX в	4		4				19
2.	Население в Чечне XIX в	4		4				15
3.	Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.	4		4				20
4.	Основные хозяйственные занятия чеченцев	5		5				20

4.1.3. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.4. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Территория Чечни в XIX в	1						25
2.	Население в Чечне XIX в			1				25
3.	Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.			1				25
4.	Основные хозяйственные занятия чеченцев	1						25

4.3. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Территория Чечни в XIX в	Территория и народонаселение Чечни во второй половине X1X в. Географическое положение чеченской территории. Климатические условия территории Чечни. Развитие земледелия в горной и равнинной Чечне. Животноводство в горной и равнинной Чечне. Вспомогательные отрасли хозяйства: огородничество, садоводство, бахчеводство,виноградарство и т.д.
2.	Население в Чечне XIX в	Переселение чеченцев с гор на плоскость. Динамика изменений национального состава поселений. Распределение населенных мест по национальному признаку. Ликвидация Кавказской военной линии. Образование Терской области. Разделение Терской области на военно- административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Основные отрасли хозяйства.
3.	Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.	

		Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны. Структура чеченской традиционной семьи. Основные хозяйственные занятия чеченцев. Хлебопашество в Чечне. Экстенсивный характер земледелия. Возделывание зерновых культур. Искусственное орошение, удобрение почвы. Животноводство в Чечне. Разведение крупного рогатого скота. Овцеводство. Коневодство.
4.	Основные хозяйственные занятия чеченцев	Культура и просвещение в Чечне во второй половине Х1Х в. Чеченская традиционная материальная культура. Поселения и жилища в горной и плоскостной Чечне. Обновление интерьера традиционного чеченского жилища. Строительство новых домов у чеченцев. Изменения во внешнем облике казачьих станиц. Кустарные промыслы и мелкотоварное производство. Чеченские центры по обработке металла и изготовлению холодного оружия. Традиционная одежда чеченцев: традиции и новации. Мужская традиционная одежда чеченцев. Женская традиционная одежда. Пища и бытовая утварь. Прикладное искусство чеченцев. Развитие шерстяного, гончарного промыслов. Изготовление шерстяных войлочный ковров «истанг». Оружейное, ювелирное и кузнечное дело.

4.3.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Территория Чечни в XIX в	Территория и народонаселение Чечни во второй половине Х1Х в. Географическое положение чеченской территории. Климатические условия территории Чечни. Развитие земледелия в горной и равнинной Чечне. Животноводство в горной и равнинной Чечне. Вспомогательные отрасли хозяйства: огородничество, садоводство, бахчеводство,виноградарство и т.д.

2.	Население в Чечне XIX в	Переселение чеченцев с гор на плоскость. Динамика изменений национального состава поселений. Распределение населенных мест по национальному признаку. Ликвидация Кавказской военной линии. Образование Терской области. Разделение Терской области на военно- административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Основные отрасли хозяйства.
3.	Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.	Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны. Структура чеченской традиционной семьи. Основные хозяйственные занятия чеченцев. Хлебопашество в Чечне. Экстенсивный характер земледелия. Возделывание зерновых культур. Искусственное орошение, удобрение почвы. Животноводство в Чечне. Разведение крупного рогатого скота. Овцеводство. Коневодство.
4.	Основные хозяйственные занятия чеченцев	Культура и просвещение в Чечне во второй половине X1X в. Чеченская традиционная материальная культура. Поселения и жилища в горной и плоскостной Чечне. Обновление интерьера традиционного чеченского жилища. Строительство новых домов у чеченцев. Изменения во внешнем облике казачьих станиц. Кустарные промыслы и мелкотоварное производство. Чеченские центры по обработке металла и изготовлению холодного оружия. Традиционная одежда чеченцев: традиции и новации. Мужская традиционная одежда чеченцев. Женская традиционная одежда. Пища и бытовая утварь. Прикладное искусство чеченцев. Развитие шерстяного, гончарного промыслов. Изготовление шерстяных войлочный ковров «истанг». Оружейное, ювелирное и кузнечное дело.

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Территория Чечни в XIX в	3. Устный опрос 4. Мини-тест
2.	Население в Чечне XIX в	3. Устный опрос 4. Информационный проект (доклад)
3.	Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.	3. Устный опрос 4. Мини-тест
4.	Основные хозяйственные занятия чеченцев	3. Устный опрос 4. Информационный проект (доклад)

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Территория и народонаселение Чечни во второй половине Х1Х в.
2.Географическое положение чеченской территории.
3.Климатические условия территории Чечни.
4. Деление Чечни на две части в дореволюционной литературе: Большая Чечня и МалаяЧечня.
5..Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.
6.Структура чеченской традиционной семьи.
7.Основные хозяйственные занятия чеченцев.
8.Хлебопашество в Чечне. Экстенсивный характер земледелия.
9.Возделывание зерновых культур. Искусственное орошение, удобрение почвы.
10. Животноводство в Чечне. Разведение крупного рогатого скота.
11. Овцеводство. Коневодство.
12.Развитие земледелия в горной и равнинной Чечне.
13. Животноводство в горной и равнинной Чечне.
14. Вспомогательные отрасли хозяйства: огородничество, садоводство, бахчеводство, виноградарство и т.д.
15. Культура и просвещение в Чечне во второй половине Х1Х в.
16 Чеченская традиционная материальная культура.
17. Поселения и жилища в горной и плоскостной Чечне.
18. Обновление интерьера традиционного чеченского жилища.
19. Строительство новых домов у чеченцев.
20. Изменения во внешнем облике казачьих станиц.
21. Кустарные промыслы и мелкотоварное производство.
22. Чеченские центры по обработке металла и изготовлению холодного оружия.
23.Традиционная одежда чеченцев: традиции и новации.
24. Мужская традиционная одежда чеченцев.
25. Женская традиционная одежда.
26. Пища и бытовая утварь.
27. Прикладное искусство чеченцев.
28. Развитие шерстяного, гончарного промыслов.
29. Изготовление шерстяных войлочный ковров «истанг».
30. Оружейное, ювелирное и кузнечное дело.
31. Специализация отдельных аулов по обработке шерсти, металла, дерева, кожи, глины идр.
32.Крестьянские промыслы казачества.
33. Проникновение капиталистических отношений в кустарную промышленность.
34.Семья и семейный быт чеченцев.
35.Новые веяния в культуре чеченского общества.
36.Первые чеченские просветители (И.Цискаров, Ч.Ахриев, И-Б.Саракаев и др.).

37.Устное народное творчество чеченцев.
38Чеченские героико-эпические песни «илли».
39. Формирование чеченской национальной элиты
40. Духовная культура чеченцев.
41. Вирдовые братства в Чечне. Их роль в духовной культуре чеченцев.
42. Первые светские школы в Чечне.
43. Народная музыка и первые популярные исполнители.
44. Система управления горцами, созданная наместником А.М.Барятинским.
45. Горские округа.
46. Управление горскими округами.
47. Разделение Терской области на военно-административные округа.
48. Разделение Терской области на участки.
49. Разделение Терской области на казачьи отделы: Западный, Средний, Восточный.
50. Разделение военных отделов на округа.
51.Разделение Терской области на сельские и станичные общества.
52.Сельское (аульное) управление.
53.Повинности и подати, возложенные на горцев.
54. Ограничение в правах горцев.
55 Территория и народонаселение Чечни в конце Х1Х в.
56.Географическое положение чеченской территории.
57.Климатические условия территории Чечни.
58. Деление Чечни на две части в дореволюционной литературе: Большая Чечня и МалаяЧечня.
59..Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.
60 Структура чеченской традиционной семьи.

1. Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает напоставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
7. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.

8. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.
9. История Чечни с древнейших времен. В четырех томах. Том III. . Грозный: ФГУП «ИПК«Грозненский рабочий», 2013. - 656 с.
10. Хасбулатов А.И. Установление Российской администрации в Чечне (II пол. XIX – нач. XX в.).- М.: Изд-во «РУСЬ», 2001. – 239 с.

Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http://www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестрпрофессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8.Состав программного обеспечения

5. Microsoft Office Word
6. Microsoft PowerPoint
7. PDF
8. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этногенез и этническая история чеченского народа»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной

программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очнозаочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		2
Занятия семинарского типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		

Самостоятельная работа	74		100

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*учебные занятия Иные*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Особенности этнической истории чеченцев.	8		8			ИЗ	30
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	9	ИЗ	9			ИЗ	34

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Особенности этнической истории чеченцев.	1		1				50
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	1		1				50

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности этнической истории чеченцев.	Тема 1. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники). Тема 2. Историческое геоэтническое распространение чеченцев. Тема. 3. Общественный строй чеченцев. Тема 4. Культурно-этические нормы чеченцев.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	Тема 5. Современный цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев. Тема 6 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев. Тема 7. Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ разде а	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Особенности этнической истории чеченцев.	Тема 1. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники). Тема 2. Историческое геоэтническое распространение чеченцев. Тема. 3. Общественный строй чеченцев. Тема 4. Культурно-этические нормы чеченцев.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	Тема 5. Современный цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев. Тема 6 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев. Тема 7. Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности этнической истории чеченцев.	Устный опрос, реферат
2.	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика материальной и духовной культуры Чечни (исторические источники).
2. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в древности.
3. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в средневековье.
4. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в новое время
5. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в новейшей истории.
6. Особенности материальной культуры Чечни.
7. Особенности духовной культуры Чечни.
8. Вклад чеченцев в мировую цивилизацию.
9. Культурный аспект исторической геологии и географии Чечни.
10. Археологические данные по древней истории Чечни.
11. Антропологические исследования по древней истории Чечни.
12. Этнологические сведения по древней истории Чечни.
13. Первобытные стоянки человека на Кавказе.
14. Первобытнообщинный строй.
15. Период неолитической революции.
16. Эпоха развития металлургии (с V тыс. до н.э.).,
17. Возникновение техники и технологии (с V тыс. до н.э.)., 18. Возникновение письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
19. Земледелие.
20. Животноводство.
21. Формы земледелия и землепользования.
22. Кустарные промыслы и ремесла.
23. Охота и рыболовство.
24. Материальная культура.

25. Поселения и жилища.

26. Башни, склепы и святилища.

27. Метрология.

28. Домашняя утварь.

29. Пища.

30. Одежда и украшения.

31. Пути сообщения и средства передвижения.

32. Оружие.

33. Правовая культура.

34. Общественный быт.

35. Этикетно -поведенческие нормы.

36. Традиции коллективной взаимопомощи.

37. Игры и развлечения.

38. Гостеприимство и куначество. 39. Семья и семейные отношения.

40. Формы семьи.

41. Взаимоотношения в семье.

42. Свадебная обрядность.

43. Обряды и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка.

44. Похоронно – поминальная обрядность.

45. Чеченская семья.

46. Календарь и календарная обрядность.

47. Счисление времени и календарный год.

48. Зимние праздники.

49. Весенние праздники.

50. Летне-осенние календарные обычаи и обряды.

51. Декоративно-прикладное искусство.

52. Устно-поэтическое творчество.

53. Художественная литература.

54. Музыкальная культура.

55. Народная медицина.

56. Наука.

57. Театр.

58. Изобразительное искусство.

59. Танцевальное искусство.

60. Спорт.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в

изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тема 1. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники).
Тема 2. Историческое геоэтническое распространение чеченцев.
Тема 3. Цивилизационный подход изучения древней истории чеченцев.
Тема. 4. Общественный строй чеченцев.
Тема 5. Культурно-этические нормы чеченцев.
Тема 6 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев.
Тема 7. Использование информационных технологий при работе с источниками.
Тема 8. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники).
Тема 9. Историческое геоэтническое распространение чеченцев.
Тема 10. Цивилизационный подход изучения древней истории чеченцев.
Тема 11. Общественный строй чеченцев.
Тема 12. Культурно-этические нормы чеченцев.
Тема 13 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев.
Тема 14. Использование информационных технологий при работе с источниками (анализ исторических

Интернет-ресурсов).

Тема 15. Интернет как среда исторического исследования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с. 2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008.
– 832 с.

3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

 Консультант студента: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.* Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этническая и религиозная иерархия чечнского общества: история и современность»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.
Профессиональные	Экспертно-аналитический	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
		ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Научно-исследовательский	ПК-3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

ОПК-7	ОПК-7.1 Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества	**Знать:** особенности этнического и культурного развития чеченского народа в историческом прошлом и современности; **Уметь:** – описывать этнографические методы и приводить примеры их применения в профессиональной деятельности и социальной практике; – поиска и классификации эмпирической информации о современных тенденциях в области традиционной народной культуры **Владеть:** -. формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы народной культуры.
ПК-2	ПК-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	**Знать:** основные этнологические теории, этнологические процессы, термины; **Уметь:** использовать полученные знания в практической работе по сбору, обработке этнографического материала; использовать инструментарий для мониторинга и осуществления экспертно-аналитической деятельности в исторических исследованиях. **Владеть:** навыками анализа этнокультурных явлений для осуществления экспертно-аналитической деятельности по изучении этнографии края.
	ПК-2.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	**Знать:** основные концепции науки; общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологии и социальной антропологии. **Уметь:** применять терминологический аппарат, анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; соотносить тенденции развития этнологии с общеисторическими и общенаучными тенденциями **Владеть:** способами этнографического описания и классификации; методами этнологии на практике; навыками работы по сбору и первичному анализу научной информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации; приемами и навыками делового общения и работы в коллективе

ПК-3	ПК-3.1 Соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	**Знать:** - этнические особенности и культурные различия представителей разных этнических групп. **Уметь:** - соотносить методологические и мировоззренческие аспекты этнографического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Владеть:** навыками решения задач с учетом этнических, социальных, политических, правовых, культурных явлений разных этнических групп при этнографических исследованиях.
	ПК-3.2 Определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** особенности современныхподходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке этнографических и обществоведческих знаний.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	4
Занятия семинарского типа	17	-	4
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Введение в курс «Этнография чеченцев»	8		8				40
1.1	Этнография чеченцев	9		9				34

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Введение в курс «Этнография чеченцев»	1		1				50
2	Этнография чеченцев	1		1				50

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс «Этнография чеченцев».	Введение в курс «Этнография». Термин «Этнография». Предметная область науки этнографии. Этнографические методы исследования. Основные методы полевой этнографии. Материальные и духовные источники науки. Связь этнографии с науками: антропологией, историей, археологией, географией, лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Функции этнографии: теоретико-познавательная, культурно-воспитательная, практически-прикладная, прогностическая.
2.	Становление и развитие этнографии чеченцев как науки.	Становление и развитие этнографии как науки. История возникновения науки. Этнографическая наука дореволюционной России о Чечне и чеченцах. Советская этнографическая школа. Русские этнографические школы XX-го – начала XI-го вв. и их вклад в изучении чеченской этнографии. Чеченские этнографы и их научные труды.
3.	Чеченская народность: основные этапы этническая история.	Чеченская народность: племенной состав, развитие чеченского этноса. Процесс смены племенных связей территориальными. Древние поселения чеченцев. Общинные и надобщинные центры. Классификация древних поселений Общинные неукрепленные и укрепленные поселки: расположение, структура, состав населения, хозяйственная деятельность, военно-административные и религиозно-обрядовые функции. Земледельческие общины как основные ячейки общества. Полиэтничность населения. Древние верования. Типологическая классификация средневековых укрепленных поселений. Синкретизм религиозных верований до принятия ислама. Распространение и утверждение ислама в чеченских обществах.
4.	Основные традиционные хозяйственные занятия чеченцев	Локальные различия в хозяйственной деятельности плоскостных и горных районов. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйства. Хозяйственно-культурные типы. Общая характеристика земледелия. Террасная система земледелия в горах. Виды террас. Традиционная сельскохозяйственная культура. Основные земледельческие орудия. Садоводство.

		Огородничество. Агротехнические знания. Виды животноводства у чеченцев. Роль скотоводства в хозяйстве горных и равнинных чеченцев. Сырьевая база. Разведение крупнорогатого скота. Коневодство. Роль охоты. Основные средства охоты. Поверья, связанные с охотой. Роль рыболовства, бортничества, пчеловодства.
5.	Кустарные промыслы и ремесла.	Металлообработка. Кузнечное ремесло. Оружейное дело. Ювелирное дело. Добыча и обработка камня. Строительное ремесло. Деревообделочный промысел. Гончарное дело. Обработка шерсти. Ковроделие. Бурочный промысел. Кожевенное производство. Портняжное дело. Шелкопроизводство. Горное дело. Нефтедобыча. Сбор дикорастущей марены. Сыроварение. Мукомольное дело. Роль обмена и торговли в развитии кустарного производства.
6.	Поселения, жилища и хозяйственные постройки.	Традиционные горные и равнинные поселения и жилище чеченцев. Жилище: функции, типология, структура. Связь жилища с социальной, ритуальной, религиозной и другими сферами жизни человека. Виды традиционного жилища чеченцев. Характерные особенности. Внутренний интерьер. организация жилища. Традиционное устройство внутреннего и внешнего пространств жилища. Внутренние границы дома. Культ домашнего очага. Границы дома.
7.	Традиционное жилище чеченцев в обрядовой жизни.	Традиционное жилище в обрядовой жизничеловека. Объекты внутреннего пространства традиционного жилища в календарной и семейной обрядности. Двери и окна в обрядах ипредставлениях чеченцев. Сакральный смысл верхней границы дома – крыши. Элементы раннего и позднего жертвоприношения в строительстве дома. Ритуалы, сопровождающие этапы строительства дома. Обряды, сопровождающие переход в новый дом. Проверка жилищного пространства с помощью воды, зерна, овечьей шкуры и денег. Возрастная и социальная последовательность входа в жилищное пространство. Культурные символы, определяющие статус дома. Жилище в календарной и семейной обрядовой жизни чеченцев. Приметы и запреты, связанные с объектами внутреннего и внешнего пространства жилища

8.	Традиционная одежда чеченцев: этнографическая характеристика**.**	Традиционная одежда чеченцев: мужская, женская, детская. Головные уборы, обувь. Традиционная одежда как памятник материальной и духовной культуры. Функции народного костюма: утилитарная, обереговая, космологическая, информационная и другие функции. Комплексы традиционной женской одежды. Конструктивные особенности, материал, колорит рассматриваемых комплексов. Мужская традиционная одежда чеченцев. Общекавказские элементы мужской одежды. Локальные особенности мужской одежды. Детская традиционная одежда чеченцев.
9.	Оружие и украшения	Оружейное ремесло чеченцев. Военное дело у чеченцев. Его эволюция. Украшения, военные доспехи и снаряжения. Комплекс вооружения у чеченцев: сабли, кинжалы и другое. Мастера по изготовлению оружия. Методы обработки металла. Центры оружейного производства. Ювелирные мастера по изготовлению женских украшений из серебра.
10.	Пища и бытовая утварь в традиционной культуре чеченцев.	Зависимость пищи от основных хозяйственных занятий, времени года, имущественного и социального положения, религиозных представлений и т.д. Основные блюда, Праздничная пища. Обрядовая еда в традиционной культуре. Стол в этнической культуре чеченцев. Лечебная пища. Этикетные формулы стола. Еда как жертвоприношение в культуре разных народов. Еда растительного и животного происхождения в обрядах. Хлеб как повседневная и ритуальная пища. Поминальная кухня и ее присутствие в календарных обрядах.
11.	Орудия труда, транспорт.	Древнейшие орудия труда. Терминология орудий труда. Сельскохозяйственные орудия труда. Орудия подсеки и первичной обработки почвы. Пахотные орудия. Бороны. Средства высева семян и орудия ухода за посевами. Орудия уборки и средства доставки хлеба с полей. Орудия молотьбы и веяния зерна. Помещения для хранения зерна. Вьючный транспорт, горские сани, колесные арбы, конка.
12.	Социальный строй чеченцев по данным этнографии.	Особенности социального строя чеченцев. Характеристика основных социальных групп чеченских обществ. Пленники. Рабы. Пришлые фамилии. Свободные крестьяне. Старшины. Военные предводители. Духовенство. Общественный быт Формы общины и собственности. Общественные институты управления. Нормы обычного права. Гостеприимство. Куначество. Почитание старших. Взаимопомощь. Кровная месть. Меры наказания и общественного осуждения.

13.	Традиционная семья и быт чеченцев.	Семья, семейная обрядность. «Большая» традиционная чеченская семья. Малая семья. Традиционное кровное родство. Структура чеченской семьи. Совместное хозяйство. Трудовые обязанности женщин и мужчин. Имущественные отношения внутри семьи. Семейная собственность. Разложение патриархальной семьи. Имущественная и социальная дифференциация. Положение женщины в чеченском обществе. Семейная обрядность и традиции. Свадебная обрядность. Родильные обряды. Воспитание детей.
14.	Календарные праздники и обряды в чеченской традиционной культуре.	Счисление времени и календарный год у чеченцев. Зимние праздники. Празднование зимнего солнцестояния. Новый год. Некоторые другие праздники зимнего цикла. Весенние праздники. Праздник весеннего равноденствия и выход плуга. Праздник Тушоли. Празднество в честь бога Села. Обычаи и обряды. Летне-осенние праздники. Праздники летнего солнцестояния. Обряды вызывания дождя и солнца. Праздники, связанные с началом уборки урожая и сенокоса. Праздник урожая. Обычаи и обряды, связанные с животноводческим бытом. Народные знания. Метрология.
15.	Традиционное мировоззрение чеченцев.	Религиозный синкретизм чеченцев. Эволюция религиозных верований. Теонимические имена чеченцев. Рекреативная культура. Погребальный обряд. Терминология родства. Ислам и чеченская традиционная культура.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Становление и развитие этнографии чеченцев как науки.	Предмет и задачи чеченской этнографии. История этнографической науки. Этнографические методы исследования. Основные методы полевой этнографии. Материальные и духовные источники науки. Русские этнографические школы XX-го – начала XI-го вв. и их вклад в изучении чеченской этнографии. Чеченские этнографы и их научные труды.
2.	Традиционные хозяйственные занятия чеченцев	Земледелие. Животноводство. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйства. Хозяйственно-культурные типы. Террасная система земледелия в горах. Виды террас. Традиционные зерновые культуры. Основные земледельческие орудия. Садоводство. Огородничество. Агротехнические знания. Виды животноводства у чеченцев. Роль скотоводства в хозяйстве горных и равнинных чеченцев. Сырьевая база. Разведение крупнорогатого скота. Коневодство. Охота. Роль

		рыболовства, бортничества, пчеловодства.
3.	Кустарные промыслы и ремесла чеченцев.	Металлообработка. Кузнечное ремесло. Оружейное дело. Ювелирное дело. Добыча и обработка камня. Строительное ремесло. Деревообделочный промысел. Гончарное дело. Обработка шерсти. Ковроделие. Бурочный промысел. Кожевенное производство. Портняжное дело. Шелкопроизводство. Горное дело. Нефтедобыча. Сбор дикорастущей марены. Сыроварение. Мукомольное дело. Роль обмена и торговли в развитии кустарного производства.
4.	Поселения, жилища и хозяйственные постройки.	Традиционные горные и равнинные поселения и жилище чеченцев. Жилище: функции, типология, структура. Связь жилища с социальной, ритуальной, религиозной и другими сферами жизни человека.Виды традиционного жилища чеченцев. Характерные особенности. Внутренний интерьер. организация жилища. Традиционное устройство внутреннего и внешнего пространств жилища. Внутренние границы дома. Культ домашнего очага.
5.	Традиционная одежда чеченцев: этнографическая характеристика**.**	Традиционная одежда чеченцев: мужская, женская, детская. Головные уборы, обувь, украшения. Функции народного костюма: утилитарная, обереговая, космологическая, информационная и другие функции. Комплексы традиционной женской одежды. Мужская традиционная одежда чеченцев. Общекавказские элементы мужской одежды. Локальные особенности мужской одежды. Детская традиционная одежда чеченцев.
6.	Пища и бытовая утварь в традиционной культуре чеченцев.	Зависимость пищи от основных хозяйственных занятий, времени года, имущественного и социального положения, религиозных представлений и т.д. Основные блюда, Праздничная пища. Обрядовая еда в традиционной культуре. Стол в этнической культуре чеченцев. Лечебная пища. Этикетные формулы стола. Еда как жертвоприношение в культуре разных народов. Еда растительного и животного происхождения в обрядах. Хлеб как повседневная и ритуальная пища. Поминальная кухня и ее присутствие в календарных обрядах.
7.	Орудия труда, транспорт.	Древнейшие орудия труда. Терминология орудий труда. Сельскохозяйственные орудия труда. Орудия подсеки и первичной обработки почвы. Пахотные орудия. Бороны. Средства высева семян и орудия ухода за посевами. Орудия уборки и средства доставкихлеба с полей. Орудия молотьбы и веяния зерна. Помещения для хранения зерна. Вьючный транспорт, горские сани, колесные арбы, конка.
8.	Традиционная семья и быт чеченцев.	Семья, семейная обрядность. «Большая» традиционная чеченская семья. Малая семья. Традиционное кровное родство. Структура чеченской семьи. Совместное хозяйство. Трудовые обязанности женщин и мужчин.

		Имущественные отношения внутри семьи. Семейная собственность. Разложение патриархальной семьи. Имущественная и социальная дифференциация. Положение женщины в чеченском обществе. Семейная обрядность и традиции. Свадебная обрядность. Родильные обряды. Воспитание детей.
9.	Календарные праздники и обряды в чеченской традиционной культуре.	Счисление времени и календарный год у чеченцев. Зимние праздники. Празднование зимнего солнцестояния. Новый год. Некоторые другие праздники зимнего цикла. Весенние праздники. Праздник весеннего равноденствия и выход плуга. Праздник Тушоли. Празднество в честь бога Села. Обычаи и обряды. Летне-осенние праздники. Праздники летнего солнцестояния. Обряды вызывания дождя и солнца. Праздники, связанные с началом уборки урожая и сенокоса. Праздник урожая. Обычаи и обряды, связанные с животноводческим бытом. Народные знания. Метрология.

1. Фонд оценочныхсредств для проведенияаттестациюбучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Введение в курс «Этнография чеченцев»**	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
2.	**Этнография чеченцев**	*Устный опрос Информационный проект (доклад)*

*5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

1. Предмет, задачи, источники по этнографии Чечни.
2. Основные этнографические методы.
3. Полевые этнографические методы.

4. Связь этнографии с другими науками.
5. Функции этнографии: теоретико-познавательная, культурно-воспитательная, практически-прикладная, прогностическая.
6. Становление и развитие этнографии как науки.
7. История возникновения науки.
8. Этнографическая наука дореволюционной России о Чечне и чеченцах.
9. Советская этнографическая школа.
10. Русские этнографические школы XX-го – начала XI-го вв. и их вклад в изучении чеченской этнографии.
11. Чеченские этнографы и их научные труды по этнографии Чечни.
12. Чеченская народность: племенной состав, развитие чеченского этноса.
13. Процесс смены племенных связей территориальными. Древние поселения чеченцев.
14. Общинные и надобщинные центры. Классификация древних поселений. Общинные неукрепленные и укрепленные поселки.
15. Древние верования. Типологическая классификация средневековых укрепленных поселений.
16. Синкретизм религиозных верований до принятия ислама.
17. Распространение и утверждение ислама в чеченских обществах.
18. Локальные различия в хозяйственной деятельности плоскостных и горных районов.
19. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйства.
20. Хозяйственно-культурные типы.
21. Общая характеристика земледелия. Террасная система земледелия в горах. Виды террас.
22. Традиционные сельскохозяйственные культуры. Основные земледельческие орудия.
23. Садоводство. Огородничество. Агротехнические знания.
24. Виды животноводства у чеченцев. Роль скотоводства в хозяйстве горных и равнинных чеченцев.
25. Разведение крупнорогатого скота. Коневодство. Роль охоты, рыболовства, бортничества, пчеловодства.
26. Кустарные промыслы и ремесла.
27. Металлообработка. Кузнечное ремесло.
28. Оружейное и ювелирное дело.
29. Добыча и обработка камня. Строительное ремесло.
30. Деревообделочный промысел.
31. Гончарное дело.
32. Обработка шерсти. Ковроделие. Бурочный промысел.
33. Кожевенное производство. Портняжное дело.
34. Шелкопроизводство.
35. Горное дело. Нефтедобыча.
36. Сыроварение. Мукомольное дело.
37. Роль обмена и торговли в развитии кустарного производства.
38. Традиционные горные и равнинные поселения и жилище чеченцев.
39. Жилище: функции, типология, структура.
40. Связь жилища с социальной, ритуальной, религиозной и другими сферами жизни человека.
41. Виды традиционного жилища чеченцев. Характерные особенности. Внутренний интерьер.
42. Культ домашнего очага.
43. Традиционная одежда чеченцев: мужская, женская, детская.

44. Головные уборы, обувь.
45. Функции народного костюма: утилитарная, обереговая, космологическая, информационная и другие функции.
46. Комплексы традиционной женской одежды.
47. Мужская традиционная одежда чеченцев. Общекавказские элементы мужской одежды.
48. Локальные особенности мужской одежды.
49. Детская традиционная одежда чеченцев.
50. Зависимость пищи от основных хозяйственных занятий, времени года, имущественного и социального положения, религиозных представлений и т.д.
51. Обрядовая еда в традиционной культуре.
52. Стол в этнической культуре чеченцев. Лечебная пища. Этикетные формулы стола.
53. Еда как жертвоприношение в культуре разных народов.
54. Еда растительного и животного происхождения в обрядах.
55. Хлеб как повседневная и ритуальная пища.
56. Поминальная кухня и ее присутствие в календарных обрядах.
57. Орудия труда, транспорт.
58. Социальный строй чеченцев по данным этнографии.
59. Традиционная семья и быт чеченцев.
60. Календарные праздники и обряды в чеченской традиционной культуре.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.
3. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. Ленинград: Изд-во «Наука», 1982 г. - 224 с.
4. Этнология. Учебник. Для высших учебных заведений /Э.Г.Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др. – М.: Наука, 19194 . – 383 с.

Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основные этапы и особенности социалистической модернизации в Чечне в 1920-1930-е гг.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов

Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов
		Северного Кавказа
Общепрофессиональные		ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК -5	ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	68	-	22
Занятия лекционного типа	34	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	4	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	8		8			ИЗ	1
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30-годы XX века.	8	ИЗ	8			ИЗ	1

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	4	ИЗ	2				10

2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	4	ИЗ	2			ИЗ	10

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодальнокрепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военноадминистративные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военноадминистративные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественнополитический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодальнокрепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военноадминистративные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военноадминистративные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
		обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	

2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	Устный опрос, реферат
2.	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.

2. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Сельское (аульное) общество и его управление**.**
12. Система управления чеченцами.
13. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
14. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
15. Переселение жителей гор на равнину.
16. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
17. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
18. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
19. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
20. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.
21. исторический портрет. Тапа Чермоев, Ахметхан Мутушев.
22. Исторический портрет. Шейх Денни Арсанов.
23. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики.
24. Исторический портрет. Таштамир Эльдарханов.
25. Декларация об объявлении независимости Горской республики (май 1918 г.).
26. 26.Исторический портрет. Асланбек Шерипов.

27. Гражданская война на Тереке (основные этапы).
28. Северокавказский эмират Узун-Хаджи.
29. Отношения Горского правительства и Добровольческой армии А.И.Деникина.
30. Исторический портрет Алиев Эрисхан Султан-Гиреевич.
31. Исторический портрет. Митаев Али Бамат-Гирей Хаджиевич.
32. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-е годы.
33. Съезд народов Терека (17 ноября 1920 г.). Создание Горской АССР.
34. Административно-территориальное деление ГАССР.
35. Учредительный съезд Советов Горской Советской Социалистической Республики (апрель 1921 г.).
36. Образование Чеченской автономной области (1922 г.).
37. Упразднение ГАССР и образование новых автономий (1924 г.).
38. выделение г.Грозный в самостоятельную административную единицу.
39. Город Грозный- столица чеченской автономной области (1929 г.).
40. Создание единой чечено-Ингушской автономной области.
41. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР.
42. Массовые репрессии в ЧИАССР в 30-е годы XX века.
43. Исторический портрет. Абдурахман Автурханов.
44. Подготовка насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.
45. Основные этапы депортации народов Северного Кавказа в годы ВОв.
46. Депортация чеченцев 23 февраля 1944 года.
47. Указ Президиума Верховного Совета об упразднении ЧИАССР.
48. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
49. Образование Грозненской области с центром в г. Грозный.
50. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
51. XX съезд КПСС и реабилитация репрессированных народов.
52. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны» от 16 июля 1956 г.

53. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О восстановление ЧеченоИнгушской АССР и ликвидации Грозненской области» от 9 января 1957 г.
54. Трудности с возвращение чеченцев на родину.
55. Исторический портрет Муслим Гайрбеков.
56. Саботаж Грозненского обкома КПСС.
57. Закрытие горных (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского) районов Чечни.
58. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области.
59. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
60. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
2. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Сельское (аульное) общество и его управление**.**
12. Система управления чеченцами.
13. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.

14. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
15. Переселение жителей гор на равнину.
16. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
17. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
18. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
19. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
20. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента*: www. studmedlib.ru*

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа учебной дисциплины
«Чечня в период революций и гражданской войны в 1917-1920 гг.»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Абдулвахабова Б. Б.-А., Рабочая программа учебной дисциплины «Чечня в период революций и гражданской войны в 1917-1920 гг.», [Текст] / Сост. **Б.Б.-А. Абдулвахабова.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 2 09. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 10. 2020 года № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чеченской Республики», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и исторических процессов, протекавших в годы революций 1917 г. и гражданской войны в России с акцентом на изучении истории Чечни.

Знание материала по истории революций и гражданской войны в истории чеченского народа, будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России и другими странами. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Задачи:

- освоение ключевых проблем революций 1917 г. и Гражданской войны века на основе современных подходов и оценок;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из ключевых народов Кавказа, сыгравший видную роль в период революций 1917 г. и гражданской войны;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	***Знать*:** основной круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		Уметь: определять решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивать определенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеть: - умением грамотно, логично, аргументировано

		формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** основные проблемы в рамках поставленной цели и определить связи между ними.
		Уметь: решать поставленные задачи в соответствии с ожидаемыми результатами; уметь определить правильность способов с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеть: навыками взаимодействия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	**Знать:** системный подход для решения поставленных задач **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Владеть:** навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм..
ОПК-2. Способен применять знание основных	ОПК-2.6. Владеть навыками обоснования	***Знать:*** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию,

проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. ***Уметь:*** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. ***Владеть:*** -навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами; -навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов регионального исторического развития в контексте российской и мировой истории.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чечня в период революций и гражданской войны в 1917-1920 гг.» изучается в рамках обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 46.03.01 «История».

В системе обучения по направлению подготовки 46.03.01 «История», дисциплина «Чечня в период революций и гражданской войны в 1917-1920 гг.» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1. Основные этапы и особенности социалистической модернизации в Чечне в 1920-1930-е гг.
2. Грозненская нефтяная промышленность: этапы становления и развития

3. Национально-государственное строительство в Чечне: основные этапы и решения

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 акад. час.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Собеседование	10	10
Доклад	10	10
Реферат	5	5
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Контроль	зачет	**72**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№п./п.	Наименования разделов дисциплины	Содержание разделов	Форма текущего контроля
1	Чечня в революциях 1917 г.	Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Объявление горской автономии. Провозглашение Терско-Дагестанского правительства Признание Советской власти.	Доклад, сообщение, реферат

		Провозглашение Терской Народной Республики.	
2	Чечня в годы Гражданской войны.	Начало Гражданской войны на Тереке. Бичераховский мятеж и расширение гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Асламбек Шерипов. Н.Гикало. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919 г.- март 1920 г.). Северо-Кавказский эмират Узун-Хаджи в гражданской войне на Тереке. Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовские сражения. Поражение деникинцев.	Доклад, сообщение, реферат

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Чечня в революциях 1917 г.	30	6	6		18
2	Чечня в годы Гражданской войны.	30	6	6		18
	Итого:	60	12	12		36

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Чечня в революциях 1917 г.	Подготовка к практическим занятиям; докладов, сообщений. Написание реферата.	Доклад, Сообщение Реферат Самостоятельное	5 5 5 3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.6.

		изучение		
Чечня в годы Гражданской войны.	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы. Написание реферата.	Доклад, Сообщение Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.6
Итого в 2 семестре			36	
Всего часов:			36	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия.

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий	Кол-во часов
		8 семестр	
1	1	Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г.	2
2	1	Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции.	2
3	1	Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде.	2
4	1	Горская Республика. А.-М.(Тапа) Чермоев.	2
5	1	Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде.	2
6	2	Начало Гражданской войны на Тереке. Бичераховский мятеж.	2
7	2	Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919 г.- март 1920 г.).	2
8	2	Северо-Кавказский эмират Узун-Хаджи в гражданской войне на Тереке.	2
9	2	Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Поражение деникинцев.	2
		Итого в семестре:	18
	Всего часов:		18

Заочная форма обучения

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических час.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**	**8**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Собеседование	10	10
Доклад	10	10
Реферат	10	10
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Контроль	зачет-4	**72**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Чечня в революциях 1917 г.	34	2	2	-	30
2	Чечня в годы Гражданской войны.	34	2	2	-	30
	Итого:	68	4	4		60

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Чечня в революциях 1917 г.	Подготовка к практическим занятиям; докладов, сообщений.	Доклад, Сообщение Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.6.

Чечня в годы Гражданской войны.	Подготовка докладов, сообщений. Конспектирование учебной литературы	Доклад, Сообщение Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.6
Всего часов:			60	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий	Кол-во часов
		4 семестр	
1	1	Чечня в революциях 1917 г.	2
2	2	Чечня в годы Гражданской войны.	2
		Итого в семестре:	**4**
	Всего часов:		**4**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Чечня в период революций и гражданской войны в 1917-1920 гг.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Чечня в революциях 1917 г.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, реферата, сообщений	1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Том II. История Чечни XX и начала XXI веков.- Грозный:

	литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.		ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с. 2.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX веках.- М.:Пульс, 2005. -996 с. 3.Музаев Т.М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, 1917- март 1918 года. - Нальчик:ООО «Печатный двор», 2012. - 608 с.
Чечня в годы Гражданской войны.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, реферата, сообщений	1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Том II. История Чечни XX и начала XXI веков.- Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с. 2.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX веках.- М.:Пульс, 2005. -996 с. Музаев Т.М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, 1917- март 1918 года. - Нальчик:ООО «Печатный двор», 2012. - 608 с.

8. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
6	Чечня в революциях 1917 г.	УК-2; ОПК-2.	Доклад, Собеседование Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 15

7	Чечня в годы Гражданской войны.	УК-2; ОПК-2.	Доклад, Собеседование Реферат Самостоятельное изучение	5 5 5 15
	Зачет	УК-2; ОПК-2.	Вопросы к зачету	

Шкала и критерии оценивания собеседования

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно,

использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Том II. История Чечни XX и начала XXI веков.- Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Музаев Т.М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, 1917- март 1918 года. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2012. - 608 с. https://chenetbook.info/

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

4. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее

- сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное положение Чечни в XVI-XVIII вв.»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Абдулвахабова Б. Б.-А., Рабочая программа учебной дисциплины «Международное положение Чечни в XVI-XVIII вв.», [Текст] / Сост. **Б.Б.-А. Абдулвахабова.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 2 09. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 10. 2020 года № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чеченской Республики», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.5 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	2
из них интерактивных часов	6		
Занятия семинарского типа	17	-	2
из них интерактивных часов	2		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	68
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	4		4			ИЗ	5
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	4	ИЗ	4				5
3	Особенности	3		3			ИЗ	5

	российско-горского взаимодействия в XVII в.							
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	2	ИЗ	2				5
5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	2	ИЗ	2				5
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	2		2			ИЗ	13

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	1	ИЗ					10
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	1					ИЗ	10
3	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.		ИЗ	1				10
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в			1			ИЗ	10

5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века							10
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века							18

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	1.Изменения в этнополитическом карте региона 2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона 3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	1.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ 2. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. 3.Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. 4.Терский город.
3	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	1. Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв. 2. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией. 3. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	1.Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке 2. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века. 3. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.
5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	1. Северный Кавказ в международных отношениях во второй половине XVIII века 2.Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско- турецкой войны 1768-1774 годов.

		3.Русско- северокавказские отношения последней трети XVIII.
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	1. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. 2. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. Р 3. Чечне и Ингушетии в пореформенный период.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	1.Изменения в этнополитическом карте региона 2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона 3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	1.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ 2. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. 3.Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. 4.Терский город.
3	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	1. Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв. 2. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией. 3. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	1.Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке 2. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века. 3. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.
5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	1. Северный Кавказ в международных отношениях во второй половине XVIII века 2.Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско- турецкой войны 1768-

		1774 годов. 3.Русско- северокавказские отношения последней трети XVIII.
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	1. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. 2. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. Р 3. Чечне и Ингушетии в пореформенный период.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Устный опрос, реферат
2.	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	Устный опрос, реферат
3.	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Устный опрос, реферат
4.	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	Устный опрос, реферат
5.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Устный опрос, реферат
6.	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Изменения в этнополитическом карте региона

2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона

3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе

4.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ

5. Российско-чеченские отношения в конце XVI в.

6.Начало военного присутствия России на Северо- Восточном Кавказе.

7.Терский город.

8 . Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.

9. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.

10. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.

11..Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке

12. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века.

13. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.

14. Высокогорная часть края: от Малхисты до Кенхи

15.Среднегорная зона Чечни: от Цечоя до Нижала

16. Среднегорная зона Чечни: от Галашек до Ичкерии

17.Общество горной Чечни низкогорного ландшафта

18. Плоскостная Чечня: от Курпа до Ярык – Су.

19. Плоскостная Чечня: от Карабулака до Ауха.

20. Феодальные владения чеченцев.

21. Материальная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.

22. Духовная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.

23.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.

24. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.

25. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.

26. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

27. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.

28. Наступление империй на Кавказ в XVI в.

29.Установление чечено-русских связей

30. Османо-иранские войны в первой половине XVII в.

31. Русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.

32. Образование Чеченского княжества (1650 г.)

33. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

34. Борьба трех империй за Кавказ.

35. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.

36. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.

37. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.

38. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.

39. Образование Чеченского княжества (1650 г.).

40. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

41. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.

42. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
43. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
44. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
45. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
46. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
47. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
48. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
49. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
50.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
51.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
52. Территория и население. Хозяйственные занятия.
53. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
54. Распространение и утверждение ислама на территории края
55.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
56. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
57.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
58. Феодальные владения чеченцев.
59. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
60. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни
61. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
62.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
63. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
64. Мехк – кхел: особенности
65. Адаты и шариат
66.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
67. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
68.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
69. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
70.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
71. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
72. Первая Кизлярская кампания
73. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
74. Сражения в Малой Кабарде.
75. Уроки поражения для имама Мансура
76. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
77. Завершающий этап движения.
78.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
79.Воздействие движения имама Мансура.
80. Переселение на Терек русских, ногайцев, армян, грузин и других народов.
81. Чеченцы в русских поселениях и крепостях.
82. Политические взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
83. Этнокультурные взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
84.Материальнапя культура чеченцев
85. Традиционные общественные ценности
86. Духовная культура чеченцев
87. Российская академическая наука о Чечне и чеченцах.

88.Этнокультурные связи Чечни с народами Кавказа
89.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
90. Итоги движения имама Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Изменения в этнополитическом карте региона

2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона

3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе

4.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ

5. Российско-чеченские отношения в конце XVI в.

6.Начало военного присутствия России на Северо- Восточном Кавказе.

7.Терский город.

8 . Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.

9. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.

10. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.

11..Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке

12. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века.

13. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.

14. Высокогорная часть края: от Малхисты до Кенхи

15.Среднегорная зона Чечни: от Цечоя до Нижала

16. Среднегорная зона Чечни: от Галашек до Ичкерии

17.Общество горной Чечни низкогорного ландшафта

18. Плоскостная Чечня: от Курпа до Ярык – Су.

19. Плоскостная Чечня: от Карабулака до Ауха.

20. Феодальные владения чеченцев.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Грозненская нефтяная промышленность: этапы становления и развития»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Абдулвахабова Б. Б.-А., Рабочая программа учебной дисциплины «Международное положение Чечни в XVI-XVIII вв.», [Текст] / Сост. **Б.Б.-А. Абдулвахабова.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23 мая. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 10. 2020 года № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чеченской Республики», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.5 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	-	2/72
Контактная работа:		34	-	4
	Занятия лекционного типа	17	-	2
	из них интерактивных часов	2		2
	Занятия семинарского типа	17	-	2
	из них интерактивных часов	2		2
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		38	-	68
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	4		4			ИЗ	10
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	4	ИЗ	4				10
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	4		4				10
4	Грозненская нефтяная промышленность в	5		5				8

	50-е -90-е гг.XX века.							

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	1	ИЗ					20
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	1						20
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.			1				10
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е -90-е гг.XX века.			1			ИЗ	18

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Предмет, методы, источники и историография. Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже. Грозный-окружной и экономический центр . Мелкотоварное производство и кустарные промыслы.

		Развитие грозненского нефтепромышленного района. Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район. Становление рабочего класса. Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е - 40-е годы XX века	Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации. Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Историография темы. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Теория «затухания» «Грознефти». Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др. Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е - 90-е гг.XX века.	Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР. Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике. Продукция Грозненского химического комбината. Рост энергетической базы республики. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности. Грозненский нефтяной институт. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Предмет, методы, источники и историография. Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже. Грозный-окружной и экономический центр . Мелкотоварное производство и кустарные промыслы.

		Развитие грозненского нефтепромышленного района. Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район. Становление рабочего класса. Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е - 40-е годы XX века	Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации. Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Историография темы. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Теория «затухания» «Грознефти». Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др. Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е - 90-е гг.XX века.	Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР. Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике. Продукция Грозненского химического комбината. Рост энергетической базы республики. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности. Грозненский нефтяной институт. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Устный опрос, реферат
2.	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	Устный опрос, реферат
3.	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Устный опрос, реферат
4.	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е -90-е гг.XX века.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже.
2.Грозный–окружной и экономический центр.
3.Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район.
4.Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
5.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.
6. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией.
7.Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны.
8.Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации.
9.Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
10. Историография темы- Грозненских нефтяных промыслов в 1914-1920 гг.
11. Историография темы. Общественно-политическая жизнь Чечни в начале XX века.
12 Репрессии в нефтяной промышленности Грозного.
13.Перестройка нефтяной промышленности на военный лад.
14.Теория «затухания» «Грознефти».
15. Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку.
16. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.
17.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др.
18.Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
19**.**Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы.
20.Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР.
21.Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования.

22. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике.
23. Продукция Грозненского химического комбината.
24. Рост энергетической базы республики.
25. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности.
26. Грозненский нефтяной институт.
27. Нефтяная промышленность на Северном Кавказе накануне Великой Отечественной войны.
28. Нефтяная промышленность Чечни накануне Великой Отечественной войны.
29. Состояние нефтяного хозяйства в регионе перед началом войны.
30. Кавказская нефть в планах германского военного руководства.
31. Кавказская нефть в планах германского военного руководства.
32. Нефтяная промышленность на Северном Кавказе в условиях приближающегося фронта.
33. Краснодарский нефтяной комплекс в 1941-1942 годах.
34. Особенности развития Грозненской нефтяной промышленности в условиях приближающегося фронта.
35. Борьба за восстановление разрушенного нефтяного комплекса региона.
36. Деятельность Краснодарского нефтяного комбината по восстановлению нефтяного хозяйства.
37. Восстановительные работы на Грозненском нефтяном комбинате, в 1943-1945 гг.
38. Открытие крупного Малгобек–Вознесенско–Алиюртовского месторождения в 1959 г.
39. Открытие Горагорского месторождения.
40. Открытие в 1963 г Старогрозненского месторождения.
41. Открытие Брагунского месторождения вблизи Гудермеса.
42. Увеличение добычи нефти в 1971 г.
43. Выход Грозненских нефтяники на максимальный уровень за всю историю нефтяной промышленности.
44. Начало резкого снижения добычи нефти в результате выработки основных запасов в 1973 г.
45. Переход НГДУ “Старогрознефть” в разряд предприятий с падающей добычей нефти.
46. Выход из кризисного состояние Грозненской нефтяной промышленности в 70-е гг.
47. Досрочное выполнение плановых заданий в1975 г. “Старогрознефть».
48. Государственные награды производственному объединению “Грознефть”.
49. Празднование в 1993 г. в октябре в Грозном 100-летнего юбилея со дня основания Грозненской нефтяной промышленности.
50. Развитие нефтяной промышленности до декабря 1994 г
51. Военные действия в Чечне по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории республики.
52. Разрушение нефтяной промышленности Грозного в 1995-1996 гг.
53. Нефтяная промышленность Грозного в 1996-1998 гг.
54. Военные действия в Чечне в1999 – 2000 гг.
55. Полное разрушение нефтяной промышленности Чечни в годы двух войн.
56. Последствия военных действий для народного хозяйства Чечни.
57. Развитие нефтяной промышленности Грозного на современном этапе.

58. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
59. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов в промышленности Чечни.
60. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже.

2.Грозный–окружной и экономический центр.

3.Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район.

4.Промышленность накануне и в период первой мировой войны.

5.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.

6. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией.

7.Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны.

8.Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации.

9.Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.

10.Историография темы- Грозненских нефтяных промыслов в 1914-1920 гг.

11. Историография темы. Общественно-политическая жизнь Чечни в начале XX века.

12 Репрессии в нефтяной промышленности Грозного.

13.Перестройка нефтяной промышленности на военный лад.

14.Теория «затухания» «Грознефти».

15.Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку.

16. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.
17.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др.

18.Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.

19.Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы.

20.Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.