Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2024 18:19:46
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821fda8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История и философия науки

| | |
|---|---|
| Наименование области науки | Социальные и гуманитарные науки |
| Уровень высшего образования | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Наименование группы научных специальностей | 5.9 Филология |
| Наименование программы научной специальности | 5.9.5 Русский язык. Языки народов России |
| Наименование отрасли науки | Филологические |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2024 |

Грозный, 2024

## 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ** ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина 2.1.01 «История и философия науки» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научные специальности 5.7.2 История философии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения:

**«Философия» (бакалавриат)**

**Знать:** основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем.

**Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

**Владеть навыками:** постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих знаний, умений и навыков:

| **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|
| **Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.<br>**Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. |

| |
|---|
| **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов)

| | **Количество академических часов** |
|---|---|
| | **очно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **36+72** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **36** |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 12 |
| лабораторные занятия | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| курсовое проектирование/ работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 45 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к реферату | |
| Сдача кандидатского экзамена | 27 |
| Итого | 108 ч |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы) | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб (пр. подгот.) | Пр/пр Подгот. | СР |
| | **«Общие проблемы философии науки»** | | | | | |
| 1. | **Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки**<br>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.<br>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. | 16 | 4 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.<br>Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.<br>Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона. | | | | | |
| 2. | **Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**<br>Преднаука и наука в собственном смысле<br>слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.<br>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология,<br>магия. Западная и восточная средневековая наука.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновенияэкспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.<br>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.<br>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания | 16 | 4 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социально-<br>исторического исследования. | | | | | |
| 3. | **Наука в культуре современной цивилизации**<br>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.<br>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | 13 | 2 | | 1 | 4 |
| 4. | **Наука как социальный институт**<br>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика.<br>Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. | 13 | 2 | | 1 | 6 |
| 5. | **Структура научного знания**<br>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.<br>*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. | 13 | 2 | | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br>*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).<br>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантамкультуры.<br>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании<br>научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.<br>Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру | | | | | |
| 6. | **Динамика науки как процесс порождения<br>нового знания**<br>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.<br>Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.<br>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты | 13 | 2 | | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | формирования теории. Генезис образцов решения задач.<br>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.<br>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | | | | | |
| 7. | **Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности** Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необ ходимых для освоения новых типов системных объектов.<br>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.<br>Нелинейность роста знаний.<br>Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | 16 | 4 | | 2 | 8 |
| 8. | **Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-техническогопрогресса**<br>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об | 16 | 4 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно- технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. | | | | | |
| | **«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | **Общетеоретические подходы**<br>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально- гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.<br>Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. | | | | | |
| 10. | **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**<br>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. | | | | | |
| 11. | **Субъект социально-гуманитарного познания**<br>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. | | | | | |
| 12. | **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**<br>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальныхнаук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. | | | | | |
| 13. | **Жизнь как категория наук об обществе и культуре**<br>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др. | | | | | |
| 14. | **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**<br>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия,осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно- историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». | | | | | |
| 15. | **Коммуникативность в науках об обществе и культуре**<br>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. | | | | | |
| 16. | **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**<br>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. | | | | | |
| 17. | **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**<br>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализа социально- гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально- гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании | | | | | |
| 18. | **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**<br>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентныйхарактер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). | | | | | |
| 19. | **Основные исследовательские программы СГН**<br>Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. | | | | | |
| 20. | **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**<br>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. | | | | | |
| 21. | **Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. | | | | | |
| | Итого | 108 | 24 | | 12 | 72 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | **Вид самостоятельной работы обучающихся** |
|---|---|---|
| 1. | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 2. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Наука в культуре современной цивилизации | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 4. | Наука как социальный институт | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 5. | Структура научного знания | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 6. | Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 7. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 8. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов. |
| 9. | **Общетеоретические подходы** | Самостоятельная подготовка. |
| 10. | **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** | Самостоятельная подготовка. |
| 11. | **Субъект социально-гуманитарного познания** | Самостоятельная подготовка. |
| 12. | **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** | Самостоятельная подготовка. |
| 13. | **Жизнь как категория наук об обществе и культуры** | Самостоятельная подготовка. |
| 14. | **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** | Самостоятельная подготовка. |
| 15. | **Коммуникативность в науках об обществе и культуре** | Самостоятельная подготовка. |
| 16. | **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** | Самостоятельная подготовка. |
| 17. | **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** | |
| 18. | **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** | Самостоятельная подготовка. |
| 19. | **Основные** | Самостоятельная подготовка. |

| | | |
|---|---|---|
| | **исследовательские программы СГН** | |
| 20. | **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** | Самостоятельная подготовка. |
| 21. | **Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** | Самостоятельная подготовка. |

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Блок А**

**Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума**

**по философии науки**

**(Часть 1)**

***Общие проблемы философии науки***

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.

25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

**Блок В**

**Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки**

**(Часть 2)**

***Философские проблемы социально-гуманитарных наук***

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель).
6. Идеи историзма (Д. Вико, Г. Гердер, О. Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
8. Методология наук о духе (В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А. Бергсон, В. Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р. Барт, М. Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 64/80 | | | URL: https://urait.ru/bcode/488967 | 100 % |
| 2 | Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 64/80 | | | URL: https://urait.ru/bcode/488617 | 100 % |
| 3 | Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 64/80 | | | URL: https://urait.ru/bcode/493377 | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 64/80 | | | URL: https://urait.ru/bcode/498942 | 100 % |
| 2 | Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 64/80 | | | URL: https://urait.ru/bcode/493370 | 100 % |

**8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры, д. филос. наук, доцент  Бетильмерзаева М.М.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Грозный, 2024

**Альмурзаева П. Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024.

© Альмурзаева П. Х., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цели** освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам (экстернам) использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачи***:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОНК-2

Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**уметь**: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

**владеть:** современными информационными методами научной коммуникации, в том числе на иностранном языке; навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит

аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 18 | 18 | 36 |
| *Лекции (Л)* | - | | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | 36 | 36 | 72 |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 | 72 |
| Экзамен | | экзамен | |
| Итого: | | | 108 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.** | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | |
| 2. | **Обмен научной информацией, научное общение.** | Участие в международных конференциях. | Собеседование |
| 3. | **Научно-исследовательская работа.** | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования. | Собеседование |
| 4. | **Обработка и компрессия научной информации.** | Аннотирование, реферирование. | Собеседование |
| 5. | **Индивидуальное чтение**. | Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности. | Собеседование |

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

*Говорение*

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

*Продуктивное письмо*

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

*Аудирование*

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

*Чтение*

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

*Перевод*

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.** | 18 | - | 6 | - | 12 |
| 2. | **Обмен научной информацией, научное общение.** | 18 | - | 6 | - | 12 |
| 3 | **Научно-исследовательская работа.** | 18 | - | 6 | - | 12 |
| Итого: | | 54 | - | 18 | - | 36 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| дела | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Научно-исследовательская работа.** | 18 | - | 6 | - | 12 |
| 2. | **Обработка и компрессия научной информации**. | 18 | - | 6 | - | 12 |
| 3. | **Индивидуальное чтение**. | 18 | - | 6 | - | 12 |
| Итого: | | 54 | - | 18 | - | 36 |

**4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы** | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | Собеседование | 10 | ОНК-2 |
| **Обмен научной информацие, научное общение** | Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях и т.д.). | Собеседование | 15 | ОНК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Научно-исследовательская работа** | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д. | Собеседование | 15 | ОНК-2 |
| **Обработка и компрессия научной информации**. | Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме). | Собеседование | 15 | ОНК-2 |
| **Индивидуальное чтение** | Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | Собеседование | 17 | ОНК-2 |
| **Всего часов:** | | | 72 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Морально-этические нормы ученого в современном обществе | - проработка учебного материала;<br>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | Собеседование | Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html |
| Достижения современной науки и техники | -проработка учебного материала;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | Собеседование | Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

**Английский язык**


1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический

институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

**Дополнительная литература**

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

**Немецкий язык**

**Основная литература**

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 с. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

**Дополнительная литература**

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 с. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 с. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

## 6.2. Периодические издания

### Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

### Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal: – http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета. Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС, наукометрическим базам данных и к полнотекстовым ресурсам, справочно-правовой системе «ГАРАНТ».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Веб-сайты с электронными ресурсами: 1. Министерство образования и науки htpp://www.mon.gov.ru. 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru. 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru. 4. Электронная энциклопедия Britannica 2007. 5. Электронный ресурс в свободном доступе Just-the-Word 6. Многоязычный многопрофильный он-лайн словарь www.Multitran.ru – электронный ресурс в свободном доступе.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» создана электронная информационно-образовательная среда. В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex» – электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org).

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программы аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно- методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно- справочным системам, а также информационным, информационно- справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели; комплект проекционного

мультимедийного оборудования; компьютеры с доступом к сети Интернет; читальный зал с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, библиотекой, архивом диссертаций и авторефератов, офисная оргтехника; электронные таблицы Excel MS Office; справочно-правовая система «ГАРАНТ».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ЧЕЧЕНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Актуальные вопросы чеченского языкознания»**

---

**Программа подготовки**
**Научных и научно педагогических кадров**

Научные специальности:

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Грозный, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основным объектом изучения данной дисциплины является лексикология, фонетика, морфология, синтаксис современного литературного чеченского языка.

**Целью** преподавания дисциплины «Актуальные вопросы чеченского языкознания» является дать сведения о лексикологии, фонетике, морфологии, синтаксиса чеченского языка. Выявление актуальных проблем лексикологии, фонетики, морфологии, синтаксиса чеченского языка.

**Задачи:** дать целостное представление о фонетических процессах гласных и согласных в чеченском языке, лексического состава чеченского языка, морфологии и синтаксиса. Акцентировать внимание на узловых и трудных вопросах грамматики чеченского языка.

Помочь аспирантам овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Актуальные вопросы чеченского языкознания» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Актуальные вопросы чеченского языкознания» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Актуальные вопросы чеченского языкознания» выступает бакалаврские курсы, а также дисциплина «Чеченский язык», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Актуальные вопросы чеченского языкознания» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:**

- основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию;
- основные типы лексических значений чеченских слов и их структурно-семантические разряды;
- особенности фонетических процессов гласных и согласных в чеченском языке;
- грамматические категории имен и глагола чеченского языка

- установить и исследовать в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения;

- дать полное описание эргативных конструкций и конструкций с эргативом не в подлежащной функции;

**уметь:**

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

**владеть:**

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетная единица**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | | 36 |
| **Аудиторная работа:** | 24 | | 24 |
| Лекции (Л) | 12 | | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 12 | | 12 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | | 12 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачёт** | | **Зачёт** |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основной словарный фонд чеченского языка. | Лексика нахских языков неживой природы. Термины, связанные понятием «человек»: анатомические названия. Термины, обозначающие неразумные существа. Терминология, связанная с наукой и просвещением. Термины, связанные с трудовой деятельностью, досугом человека и торговлей. | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Звуковая система и фонетические процессы чеченского языка | Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных. Ассимиляции (общая характеристика).<br>Редукция согласных, наращение согласных, субституции, метатеза.<br>Аблаут, или историческое (первичное) чередование гласных.<br>Регрессивно-дистанционная ассимиляция: палатализация гласных, лабиализация гласных, палатализация с сужением, лабиализация с сужением, расширение гласных V1-го под влиянием гласных V2-го.<br>Слияние гласных.<br>Редукция гласных. | Фронтальный опрос |
| 3 | Морфология чеченского языка | Части речи. Грамматические категории частей речи. Спорные вопросы чеченской морфологии. | Индивидуальный опрос |
| 4 | Синтаксис простого и сложного предложения в чеченском языке | Конструктивное членение простого и сложного предложения.<br><br>Главные и второстепенные члены предложения.<br><br>Типы простого и сложного предложения в чеченском языке.<br><br>Спорные вопросы синтаксиса чеченского языка. | Тесты |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лексика нахских языков неживой природы. Термины, связанные понятием «человек»: анатомические названия. Термины, обозначающие неразумные существа. Терминология, связанная с наукой и просвещением. Термины, связанные с трудовой деятельностью, досугом человека и торговлей. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 2 | Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных. Ассимиляции (общая характеристика). | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3 | Редукция согласных, наращение согласных, субституции, метатеза. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4 | Аблаут, или историческое (первичное) чередование гласных. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 5 | Регрессивно-дистанционная ассимиляция: палатализация гласных, лабиализация гласных, палатализация с сужением, лабиализация с сужением, расширение гласных V1-го под влиянием гласных V2-го. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 6 | Слияние гласных. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 7 | Редукция гласных. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 8 | Части речи. Грамматические категории частей речи. | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | Спорные вопросы чеченской морфологии. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 10 | Конструктивное членение простого и сложного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы простого и сложного предложения в чеченском языке. Спорные вопросы синтаксиса чеченского языка. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 12 | - | 12 |

**4.4 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 курс | 4 |
| 1 | 1 | Лексика нахских языков неживой природы. Термины, связанные понятием «человек»: анатомические названия. Термины, обозначающие неразумные существа. | 1 |
| 2 | 1 | Терминология, связанная с наукой и просвещением. Термины, связанные с трудовой деятельностью, досугом человека и торговлей. | 1 |
| 3 | 2 | Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных.<br>Ассимиляции (общая характеристика).<br>Редукция согласных, наращение согласных, субституции, метатеза.<br>Аблаут, или историческое (первичное) чередование гласных. Регрессивно-дистанционная ассимиляция: палатализация гласных, лабиализация гласных, палатализация с сужением, лабиализация с сужением, расширение гласных V1-го под влиянием гласных V2-го.<br>Слияние гласных. Редукция гласных | 2 |
| 4 | 3 | Части речи. Грамматические категории частей речи. | 1 |
| 8 | 3 | Спорные вопросы чеченской морфологии. | 1 |
| 9 | 4 | Конструктивное членение простого и сложного предложения.<br><br>Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 10 | 4 | Типы простого и сложного предложения в чеченском языке. Спорные вопросы синтаксиса чеченского языка. | 2 |
| Итого | | | 10 |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.<br>2. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.<br>3. Халидов А. И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008 |
| 2 | Звуковая система нахских языков | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.<br>3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.<br>4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. |
| 3 | Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных. | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.<br>5. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.<br>2. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.<br>3. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 4 | Система гласных. | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.<br>3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.<br>4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. |
| 5 | Первичные гласные. | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.<br>3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.<br>4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. |
| 6 | Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. – Грозный, 1998.<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.<br>3. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.<br>4. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963. |
| 7 | Морфология. Части речи. Грамматические категории. | Подготовить доклад (сообщение) по следующим работам.<br>1. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.<br>2. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.<br>3. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахскиязыках и диалектах. Грозный, 2012. |
| | Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. | 1. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахскиязыках и диалектах. Грозный, 2012. |
| | Грамматические классы в структуре имен и глаголов | 1. Категория грамматических классов в нахских языках. Росто-на-Дону, 1983. |

**Вопросы по дисциплине «Актуальные вопросы чеченского языкознания» для зачета.**

1. Предмет и задачи лексикологии чеченского языка
2. Основные типы лексических значений чеченских слов
3. Омонимы чеченского языка
4. Синонимы чеченского языка
5. Антонимы чеченского языка
6. Полисемия и омонимия чеченского языка
7. Общенахская лексика
8. Устаревшие слова чеченского языка
9. Неологизмы чеченского языка
10. Исконная и заимствованная лексика чеченского языка

11. Ассимиляция (общая характеристика)
12. Виды регрессивно-дистанционной ассимиляции гласных
13. Система гласных чеченского языка.
14. Редукция гласных в нахских языках
15. Редукция согласных
16. Дистрибуция согласных
17. Дистрибуция дифтонгов чеченского языка
18. Дистрибуция вторичных гласных
19. Сужение дифтонгов чеченского языка
20. Палатализация дифтонгов чеченского языка
21. Падежные формы в чеченском языке
22. Категория грамматических классов в чеченском языке
23. Особенности склонения имен существительных в чеченском языке.
24. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения.
25. Способы образования имен существительных
26. Категория переходности и непереходности глагола
27. Спряжение глагола
28. Категория грамматических классов в структуре глагола
29. Производные непроизводные глаголы
30. Вид глагола: однократная и многократная
31. Временные формы глагола

32. Наклонение глагола
34. Разряды прилагательных
35. Склонения имен прилагательных
36. Разряды числительных.
37. Способы образования глаголов
38. Конструктивное членение предложения
39. Главные члены предложения
40. Подлежащее
41. Сказуемое
42. Главный член односоставного предложения
43. Второстепенные члены предложения
44. Дополнения
45. Обстоятельства
46. Определения
47. Осложнение структуры простого предложения
48. Конструкции предложения в чеченском языке
49. Эргативная конструкция
50. Номинативная конструкция
51. Сложносочиненные предложения и средства связи в них
52. Сложноподчиненные предложения, их типы, средства связи
53. Бессоюзные сложные предложения.

**Формы текущего контроля работы аспирантов**

Для текущего контроля работы аспирантов используются контрольные работы и рефераты.

Темы рефератов

1. Тюркские заимствования в лексике чеченского языка
2. Фонетические процессы гласных под влиянием губных согласных
3. Временные формы глагола чеченского языка
4. Типы простых предложения синтаксиса чеченского языка

**Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 основная литература


1. Алироев И.Ю. Иноязычная лексика в чеченском языке. – Грозный, 1978. – 83с.
2. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. Грозный, 1998.
3. Баталов Р. Отраслевая лексика чеченского языка. Грозный, 2012.
4. Вагапов А.Д. Славяно-нахские лексические параллели. - Грозный, 1994. - 191с.
5. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011.
6. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
7. Магомедов А. Г Очерки фонетики чеченского языка. 2005.
8. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Грозный, 2006.
9. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007, 2011.
10. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
11. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.
12. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.
13. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Грозный, 2013.
14. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010.
15. Эдилов С.Э. Названия пищи в чеченском языке. Грозный (ЧГУ), 2015.


### 7.2 дополнительная литература


1. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003.
2. Гиреев В.Ю. Чапанов О.В. Способы развития лексики вайнахских литературных языков. - // Вопросы лексики и словообразования вайнахских языков. – Грозный, 1987. - С.35-64.
3. Дешериев Ю**.** Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.

4. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
5. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. Москва, 2001.
6. Мациев А. Г., Исламов М.Д. Терминологический словарь чеченского языка часть 1. общественно-политическая. Грозный, 1930.
7. Мациев А.Г. Очерки по лексикологии чеченского языка. - Грозный, 1973. - 347с.
8. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
9. Халидов А. И. Общее и типическое в структуре и симантике чеченского простого предложения. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Грозный, 1999
10. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006
11. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
12. Гиреев В.Ю. О синтаксических функциях некоторых отглагольных форм чеченского языка. Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1981
13. Гиреев В. Ю. Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1980Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970
14. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997.
15. Эсхаджиев Я. У. Курс лекций по синтаксису простого и сложного предложения для студентов 4-5 курсов.
16. Яковлев Н.Ф. Синтаксис современного чеченского литературного языка. М.-Л. 1940
17. Яковлев Н. Ф. Морфологиия чеченского языка. Труды ЧИНИИИЯЛ, том I. Языкознание. Грозный, 1960.
18. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Ч. 2. Грозный, 1970.
19. Магомедов А. Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
20. Чрелашвили К. Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

7.3 Периодические издания

1. Ж. «Вестник АН ЧР»
2. Ж. «Труды КНИИ РАН» (Комплексный НИИ им. Х.И. Ибрагимова РАН)
3. Ж. «Педагогически вестник» (Институт повышения квалификации работников образования ЧР)
4. Ж. «Вопросы языкознания»

7.4 Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks , подписчиком которой является ЧГУ (логин: chesu, пароль QNAWVJg6)
Федеральный портал "Российское образование"
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Российский общеобразовательный портал
Союз образовательных сайтов
http://www.google.com
http://library.knigafund.ru/ (доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)
www.rusling.narod.ru — сайт, созданный отделом лингвистических исследований Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН).
www.uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp — научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей». Он создан в 2006 г. при поддержке МГУ и представляет собой один из разделов портала «Университетская информационная система РОССИЯ».
www.linguistlist.org - крупнейший в мире лингвистический сайт. Создан для обеспечения пользователей информации о языке и лингвистическом анализе, а также для обеспечения учёных инфраструктурой, необходимой для поиска релевантной информации в Интернете. Доступен поиск книг, авторефератов диссертаций, научных журналов (поиск тематический и расширенный). www.oxfordjournals.org — все журналы издательства Oxford University Press. Платный доступ (подписка) к полным текстам всех статей из научных журналов (в том числе по лингвистике), статьям из последних номеров и из архива.

7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Kaspersky Edpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
2. Справочная правовая система «Гарант» - договор №105-16, 11.01.2016;
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство № 2010620618, контракт №318КС/04-2015, 05.05.2015;
4. Универсальная база данных – Лицензионный договор № 189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15,
5. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SI-8009/2015, 23.04.2015, срок действия 1 год.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека ЧГУ; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/
- пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид

учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**"Теория и методология научного исследования "**

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**
**Форма обучения -** очная

Грозный, 2024

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

**Задачи**: формирование системных знаний об основаниях методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития; фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

**уметь:** представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; объяснять различные позициях авторов; составлять тематические списки литературы,

реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

**владеть:** методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «Методология и методы современных педагогических исследований» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «Методология и методы современных педагогических исследований» относится к циклу вариативных дисциплин Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой. Дисциплина изучается на 1 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является зачет.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **24** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 48 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **Зачет** | **Зачет** |

### 4.2.Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Общая характеристика методологии педагогического исследования** | ***Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики.*** Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания. Современное положение педагогической науки и педагогической теории. Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории. Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории. Критерии оценки научного знания. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.<br>Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология. Научное исследование как особая форма познавательной<br>деятельности в области педагогики<br>***Понятие исследования, типология исследований.*** Теоретические и эмпирические исследования. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Структура научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования. | О<br>Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории.<br>Основные понятия: методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость.<br>Общая характеристика методов педагогических исследований<br>***Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.*** Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании. Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании. Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование. | |
| 2 | **Методы и методики научно-педагогического исследования** | ***Эмпирические методы психолого-педагогического исследования***<br>Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работы. Выбор экспериментального плана. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента.<br>***Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований***<br>Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их статистическая обработка. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.<br>*Основные понятия*: описательная статистика; корреляционный и фактор-<br>ный анализ.<br>***Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования***<br>Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише. Редактирование и саморедактирование текста. Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация. Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению. Защита дипломной работы как стандартная | О |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процедура представления результатов исследования.<br>***Эксперимент как метод опытно-поисковой работы***<br>Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога исследователя. Профессиональная деятельность и личность педагога. Стиль нового педагогического мышления. Методологическая культура педагога. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя. Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов | |
| 3 | **Организация и технология работы над кандидатской диссертацией** | ***Требования к диссертации по педагогическим наукам***<br>Требования к методологическому уровню диссертаций. Методологические характеристики педагогического исследования. Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований. Требования к определению стратегии исследования. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа. Требования к понятийно-категориальной основе исследования. Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам. Содержательная характеристика научного результата. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования<br>***Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации)***<br>Выбор учебного заведения и области исследования. Выбор условий работы. Выбор научного руководителя. Особенности обучения в аспирантуре. *Подготовительный этап работы над диссертацией* (выбор темы, планирование работы, оформление библиографического списка литературных источников, работа с научной литературой). *Написание диссертации* (общие принципы построения текста, рубрикация текста, | Р<br>О |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методика изложения содержания и стилистика). *Оформление диссертации* (оформление текста, оформление таблиц и формул, оформление библиографического аппарата, требования к печатанию рукописи). *Публикация основных результатов исследования* (научные статьи, устные выступления, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебное пособие, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство, учет объема опубликованных работ, основные требования к рукописям). *Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации* (обсуждение диссертации по месту ее выполнения, составление автореферата диссертации, представление диссертации в диссертационный совет, предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете, подготовка соискателя к защите, защита диссертации, подготовка документов после защиты диссертации) | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая характеристика методологии педагогического исследования | 28 | 4 | 4 | - | 15 |
| 2 | Методы и методики научно-педагогического исследования | 40 | 4 | 4 | - | 15 |
| 3 | Организация и технология работы над кандидатской диссертацией | 40 | 4 | 4 | - | 18 |
| | *Итого:* | 72 | 12 | 12 | - | 48 |

### 4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

### 4.4.Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раз-дела | Наименование разделов | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общая характеристика методологии педагогического исследования | 4 |
| 2 | 2 | Методы и методики научно-педагогического исследования | 4 |
| 3 | 3 | Организация и технология работы над кандидатской диссертацией | 4 |
| | | Итого: | **16** |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Раздел 1.Общая характеристика методологии педагогического исследования.**

*Вопросы для самопроверки.*

1.Что такое методология?
2.Что такое методология педагогики?
3.Охарактеризуйте четыре уровня методологии.
4.Дайте характеристику сферы реализации методологии педагогики.
5.Что такое педагогическое исследование?
6.Что означает быть педагогом-исследователем?
7.Дайте определение понятию «методологическая культура педагога-исследователя».
8.Раскройте основные компоненты модели методологической культуры педагога-исследователя.
9.Дайте характеристику основным методологическим принципам педагогического исследования
10Дайте характеристику основным методологическим подходам к педагогическому исследованию.

**Раздел 2.Методы и методики научно-педагогического исследования.**

1.Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
2.Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
4. Дайте характеристику методам теоретического исследования.
5.В чём специфика метода эксперимента?
6. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
7. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.

8.Эмпирические методы исследования.
9.Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
10.Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
11.Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
12..Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
14.Научные публикации: современные требования к качеству.
13.Особенности использования методов математической статистики для решения задач

**Раздел 3.Организация и технология работы над кандидатской диссертацией.**

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
3.Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований.
3.Требования к определению стратегии исследования.
4.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
5.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
6. Критерии оценки качества социально-педагогических диссертаций по их результатам.
7.Содержательная характеристика научного результата.
8.Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. 9.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования.
10.Подготовительный этап работы над диссертацией
11 Общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика.
12 Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации

**Темы рефератов**

1.Источники и проявления кризиса образовательной системы в начале XXI века.
2.Миссия российского образования в социокультурном пространстве.
3.Функции и риски информатизации в образовании.
4.Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
5.Характеристика принципов современного социально-педагогического исследования.
6.Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
7.Жизненный цикл педагогических инноваций (на конкретном материале).
8.Роль дидеров-инноваторов в развитии образования.
9.Роль психологии в педагогическом исследовании.
10.Социологические подходы и методы в педагогическом исследовании.
11.Опыт коллективного педагогического поиска.
12.Идея и замысел как творческое ядро исследования. Создание гипотезы как процесс.
13.Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании.
14.Условия и процедуры педагогической экспертизы.
15.Прогнозирование в социально-педагогических исследованиях.
16.Моделирование в структуре педагогического проектирования.
17.Соотношение содержательных и формализованных методов в исследовательском процессе.
18.Передовой педагогически опыт как источник инновационных поисков.
19.Возможности и особенности эксперимента в образовательной сфере.
20.Язык и стиль изложения результатов научной работы.

**Вопросы к зачету**

1. Методология социально-педагогического исследования: определение, задачи, уровни и функции.
2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус социальной педагогики как теоретической научной дисциплины.
5.Методологические условия формирования педагогической теории.
6.Образование теоретического знания в процессе социально-педагогического исследования.
7.Проблема определения качества педагогической теории.
8.Критерии оценки научного знания в сфере социализации личности.
9.Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы социально-педагогического исследования.
10.Сущность социально-педагогического исследования.
11.Теоретические основы и проблематика современных социально-педагогических исследований.
12.Источники и условия исследовательского поиска.
13.Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.
14.Понятие исследования, типология исследований.
15.Теоретические и эмпирические исследования.
16.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
17.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
18.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
19.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
20.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования.
21.Логика исследования.
22.Методологические характеристики социально-педагогического исследования.
23.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
24.Классификация методов социально-педагогических исследований.
25.Общенаучные логические методы и приемы познания.
26.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
27.Психологические и социологические методы в социально-педагогическом исследовании.
28.Терминологический анализ и моделирование в социально-педагогическом исследовании.
29.Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
30.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
31.Беседа как метод социально-педагогического исследования.
32.Опросные методы в структуре социально-педагогического исследования.
33.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового социально-педагогического опыта.
34.Социально-педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
35.Разработка критериальной базы: выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов, определение временных интервалов, этапов опытной работы.
36.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов социально-педагогического эксперимента.

37.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи социально-педагогического эксперимента.
38.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
39.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического социально-педагогического исследования.
40.Сравнительно-исторические методы социально-педагогического исследования.
41.Методы статистической обработки данных.
42.Статистическая обработка результатов социально-педагогических исследований.
43.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
44.Основные формы представления полученных результатов: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
45.Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования.
46.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
47.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
48.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
49.Написание диссертации. Оформление диссертации. Публикация основных результатов исследования.
50.Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика методологии педагогического исследования | ОПК-1,2, ПК -3 | ДЗ |
| 2 | Методы и методики научно-педагогического исследования | ПК -3 | Р |
| 3 | Организация и технология работы над кандидатской диссертацией | ОПК-1,2, ПК -3 | ДЗ |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |

| | |
|---|---|
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

1.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. - 6-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3.Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.

### 6.2.Дополнительная литература

1.Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
2.Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
3.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
4.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. М., 1986.
5.Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
6.Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
8.Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.
9.Загвязинский В.И. Методология и методики дидактического исследования. М., 1982.
10.Закон об образовании РФ. М., 1996.
11.Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
12.Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. 1996.
13.Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
14.Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
15.Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 1999.

26.Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб. 2004.
17.Педагогический поиск. М., 1988.
18.Поташник М.М. Как развить педагогическое творчество. М., 1987.
19.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
20.Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

### 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам социально-педагогического проектирования и прогнозирования. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов психологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в педагогике. Важнейшее значение отведено осмыслению основ педагогических исследований для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Методология и методы современных педагогических исследований» и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

### Вопросы по темам практических занятий.

**. Тема 1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Методологические характеристики теоретического знания в области педагогики.
2.Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3.Современное положение педагогической науки и педагогической теории.
4.Научный статус педагогики как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования педагогической теории.
5.Образование теоретического знания в процессе педагогического исследования. Проблема определения качества педагогической теории.
6. Критерии оценки научного знания.

7.Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
8. Методологические принципы научного исследования.
9.Сущность психолого-педагогического исследования.
10.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
11.Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.

**Основные понятия:** наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология.

**Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие исследования, типология исследований.
2.Теоретические и эмпирические исследования.
3.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
3.Структура научного исследования.
4.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
5.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
6.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7.Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования.
8.Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории.

**Тема3. Общая характеристика методов педагогических исследований**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.
2.Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3.Общенаучные логические методы и приемы познания.
4.Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно педагогические методы исследования.
5.Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.
6.Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании.
7.Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.

**Тема 4.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации.

3.Беседа как метод исследования.
4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7.Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
8.Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. 9.Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы.
10.Выбор экспериментального плана.
11.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.
12.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента.

## Тема 5.Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований

### Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. 4.Методы статистической обработки данных.
5.Основные понятия математической статистики.
6.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
7.Типы данных и их статистическая обработка.
8.Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
**Основные понятия:** описательная статистика; корреляционный и факторный анализ.

## Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования

### Вопросы для обсуждения:

1.Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
3.Оформление результатов научного труда.
4.План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста.
5.Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
6.Редактирование и саморедактирование текста.
7.Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация.
8.Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлении.
9.Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.

**Тема7. Эксперимент как метод опытно-поисковой работы**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Педагогическое мастерство исследователя.
2.Научная добросовестность и этика исследователя.
3.Искусство общения и культура поведения педагога исследователя. 4.Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.Стиль нового педагогического мышления.
6.Методологическая культура педагога.
7.Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
8.Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов

**Тема 8. Требования к диссертации по педагогическим наукам**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Требования к методологическому уровню диссертаций.
2.Методологические характеристики педагогического исследования.
3Уровень актуальности научного исследования.
4.Требования к организации и проведению исследований.
5.Требования к определению стратегии исследования.
6.Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
7.Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
8.Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам.
9.Содержательная характеристика научного результата.
10.Критерий теоретической значимости.
11.Критерий практической значимости.
12.Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования

**Тема 9. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) часов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Назовите основные формы представления результатов научной работы.
2.Каковы требования к структуре научной работы?
3.Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?

**Методические рекомендации к написанию эссе**

**Методические рекомендации** составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

**Эссе аспиранта** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Построение эссе**

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

**Структура эссе**

1.Титульный лист (заполняется по единой форме).

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

**В процессе построения эссе необходимо помнить**, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Методические указания к написанию реферата**

**Самостоятельная работа в 2 семестре выполняется в форме реферата**

**Реферат** – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Педагогика и психология высшей школы»**

---

**Программа подготовки Научных и научно педагогических кадров**

Научные специальности:

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 15.05.2024 г.). Рабочая программа составлена с учетом Федеральных государственных требований, приказ № 951 от 20.10.2021

Научные специальности:

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Курс: 2 курс
Трудоёмкость в ЗЕТ — 1
Трудоёмкость в часах — 36
Форма обучения – очная.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с "Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 951 от 20.10.2021) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021г. № 951. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021г., регистрационный № 65943).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассчитано на получение фундаментальных знаний и на самостоятельную работу аспирантов специалиста высшей квалификации.

Предметом исследования психологии и педагогики высшей школы является изучение психолого-педагогических закономерностей организации обучения и воспитания студентов. 1.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает бакалаврский курс педагогики и психологии, а также дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

- иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных

отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
- уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- приобрести опыт деятельности: проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетная единица

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | | 36 |
| Аудиторная работа: | 24 | | 24 |
| Лекции (Л) | 12 | | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 12 | | 12 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | | 12 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачёт** | | **Зачёт** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.<br>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств. | Доклад |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.<br>Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.<br>Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.<br>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.<br>Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: | Фронтальный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. | |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | Индивидуальный опрос |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. | Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. | |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. | Доклад |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером. | Доклад |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов. | Фронтальный опрос |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). | Фронтальный опрос |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления». | Тесты |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность | Фронтальный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 12 | - | 12 |

### 4.4 Практические (семинарские) занятия

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | 1 |
| 2. | 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | 1 |
| 3. | 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | 1 |
| 4. | 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | 1 |
| 5. | 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | 1 |
| 6. | 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | 1 |
| 7. | 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | 1 |
| 8. | 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | 1 |
| 9. | 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | 2 |
| 10. | 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. | 2 |
| | | **Итого:** | 12 |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| №№ п/п | Темы для самостоятельного изучения | Литература |
|---|---|---|
| **1** | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы» | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **2** | Психологические закономерности развития личности студента | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **4** | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **5** | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе | Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **6** | Средства и методы педагогического воздействия на личность | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. |
| **7** | Реальный и идеальный образ педагога | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>и экспериментально-психологический методы.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **8** | Конфликты в педагогической деятельности | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. |
| **9** | Профилактика эмоционального выгорания педагога | Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма |

| | | |
|---|---|---|
| | | [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| **10** | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций | Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Раздел 1.** Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

*Темы для докладов:*

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода
4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 2.** Психологические закономерности развития личности студента

*Вопросы для опроса:*

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 3.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

*Вопросы для опроса:*

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 4.** Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

*Темы для рефератов:*

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 5.** Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

*Темы для докладов:*

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

**Литература:**

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. —

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 6.** Средства и методы педагогического воздействия на личность

*Темы для докладов:*

*1.* Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
2. Педагогические требования применения методов убеждения.
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).
4. Убеждение примером

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

**Раздел 7.** Реальный и идеальный образ педагога

*Вопросы для опроса:*

1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2. Стереотипы педагогов.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
и экспериментально-психологический методы.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 8.** Конфликты в педагогической деятельности

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.
3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

**Раздел 9.** Профилактика эмоционального выгорания педагога

*Вопросы для опроса:*

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 10.** Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций

*Вопросы для опроса:*

1. Образ современного студента.
2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
3. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного студента.

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
-: предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
-: воспроизведение заданного материала при контроле
-: передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков
-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
-: анализ конкретных ситуаций
-: интеллектуальная разминка
-: брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:

S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется
+: гостом
-: программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований
+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.
+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.

+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа

I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план
-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это
+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний
-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность
-: квалификационная категория педагога
-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:
S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:
S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:
-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется
+: воображением
-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:
S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания
-: обучения
-: социализации

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

**Вопросы к зачёту**

| | |
|---|---|
| 1. | Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. |
| 2. | Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
| 3. | Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. |
| 4. | Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. |
| 5. | Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. |
| 6. | Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. |
| 7. | Движущие силы, условия и механизмы развития личности. |
| 8. | Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. |

| | |
|---|---|
| 9. | Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. |
| 10. | Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов. |
| 11. | Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы». |
| 12. | Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. |
| 13. | Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания |
| 14. | Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. |
| 15. | Невербальные средства общения. Мимика. |
| 16. | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. |
| 17. | Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. |
| 18. | Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. |
| 19. | Определение педагогического общения. |
| 20. | Основные требования к личности современного студента. |
| 21. | Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности, |
| 22. | Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств. |
| 23. | Основы коммуникативной культуры преподавателя. |
| 24. | Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером |
| 25. | Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. |
| 26. | Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. |
| 27. | Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). |
| 28. | Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. |
| 29. | Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. |
| 30. | Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
| 31. | Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. |
| 32. | Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. |
| 33. | Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. |
| 34. | Психологические особенности юношеского возраста. |
| 35. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. |
| 36. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. |
| 37. | Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. |
| 38. | Психологический анализ деятельности преподавателя. |
| 39. | Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. |
| 40. | Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. |
| 41. | Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. |
| 42. | Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. |

| | |
|---|---|
| 43. | Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. |
| 44. | Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. |
| 45. | Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. |
| 46. | Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
| 47. | Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. |
| 48. | Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. |
| 49. | Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов. |
| 50. | Теория учебных задач Д. Толлингеровой. |
| 51. | Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. |
| 52. | Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). |
| 53. | Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. |
| 54. | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
| 55. | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
| 56. | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
| 57. | Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
| 58. | Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. |
| 59. | Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
| 60. | Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:


1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
2. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.

текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д., 2008.
6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.:

Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС

«IPRbooks», по паролю


### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.**

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Активные процессы в русском языке»**

---

**Программа подготовки**
**Научных и научно педагогических кадров**

Научные специальности:

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Грозный, 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - познакомить студентов с наиболее ярко выраженными тенденциями развития языковой системы в последние десятилетия. Курс должен помочь студентам постичь динамику языкового развития, выявить причины и закономерности изменений, происходящих в русском языке на современном этапе его истории.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов знания об основных тенденциях языковых изменений на разных уровнях языковой системы;
- выработать навыки наблюдения над современным состоянием языка;
- выработать умение самостоятельно анализировать новые языковые явления и свободно ориентироваться в выборе языковых вариантов, возникающих в результате современных языковых изменений.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Активные процессы в русском языке» выступает бакалаврские курсы, а также дисциплина «Современный русский язык», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**Знать:** основные этапы и тенденции развития риторика как учения об общественной речи; теоретико-методологические основы риторики как науки – особенности парадигм, объект и предмет, законы и категории риторики;

содержание технологии риторической разработки речи; теоретические основы культуры речи и функциональной стилистики;

иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;

об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения;

ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии);

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии;

базовые лингвистические понятия и современную терминологию из области лексикологии и грамматики; основные законы, предопределяющие языковые изменения, развитие языка;

основные тенденции развития русского языка – активные процессы, проходящие в лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической подсистемах языка;

**Уметь:** соотносить современное развитие риторики с риторической традицией; определять стратегию и тактику риторической разработки речи по критерию коммуникативной цели; правильно использовать различные формы мышления;

адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;

применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии;

работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);

решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями;

формулировать исследовательские задачи исходя из конкретного языкового материала;

анализировать лексические и грамматические новации в текстах СМИ, современных художественных текстах, живой разговорной речи;

определять системные связи языковых единиц и их функции; различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;

комментировать контекстуальные особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм.

**Владеть:** терминами и персоналиями риторики в контексте общекультурных компетенций; навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации;

навыками использования средств выразительности речи;

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;

важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;

методами пополнения знаний в области филологии;

методиками исследования современного речевого материала.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетная единица**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | | 36 |
| **Аудиторная работа:** | 24 | | 24 |
| Лекции (Л) | 12 | | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 12 | | 12 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | | 12 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачёт** | | **Зачёт** |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. | Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учѐт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. |
| 2. | Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. | Языковая норма. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Изменчивость языковой нормы. Расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Осознанное нарушение нормы. Языковая игра. |
| 3. | Активные процессы в области произношения и ударения. | Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Активные процессы в лексике и фразеологии. | Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов |
| 5. | Активные процессы в словообразовании | Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Чересступенчатое словообразование. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-; де-, раз-, контр-, анти-; про-; псевдо-, квази-; недо-, полу-; меж-, транс-; супер-, сверх-). Неузуальное словообразование. Активизация компрессивных способов словообразования. Новые тенденции в аббревиации |
| 6. | Активные процессы в морфологии. | Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имѐн, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах 5 прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный. |
| 7. | Активные процессы в синтаксисе. | Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленѐнные и сегментированные конструкции. Предикативная осложнѐнность предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление |

| | | |
|---|---|---|
| | | синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 2 | Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 4 | Активные процессы в лексике и фразеологии. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5 | Активные процессы в словообразовании | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6 | Активные процессы в морфологии. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | Активные процессы в синтаксисе. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 12 | - | 12 |

### 4.4 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 курс | 4 |
| 1 | 1 | Понятие современного русского языка. Взгляды на хронологические рамки. Социолингвистическое изучение языка: специфика, принципы, методы и приёмы. Экстралингвистические факторы, влияющие на функционирование современного русского языка. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Языковая норма. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Изменчивость языковой нормы. Осознанное нарушение нормы. Языковая игра. Тестирование | 2 |
| 3 | 3 | Современный тип литературного аканья и связанный с аканьем комплекс явлений. **Элементы** «буквенного», или орфографического петербургского произношения. Основные тенденции изменения орфоэпических норм. Фонетические особенности речи студентов группы. Определение типологии орфоэпических и акцентологических ошибок. Составление рекомендации по их исправлению. | 2 |
| 4 | 4 | Основные тенденции в области словообразования. Агглютинация, чересступенчатое словообразование, | 2 |
| 5 | 5 | Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Тенденция к несклоняемости топонимов.Родовые колебания. | 2 |
| 6 | 6 | Активизации разговорных синтаксических конструкций. Повышение роли имплицитных выразителей связи в предложении.Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Анализ синтаксических конструкций из газетных текстов. | 2 |
| Итого | | | 12 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. | Устный опрос<br>Реферат |
| 2. | Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. | Устный опрос<br>Реферат |
| 3. | Активные процессы в области произношения и ударения. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат |
| 4 | Активные процессы в лексике и фразеологии. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат<br>Практ. задание |
| 5 | Активные процессы в словообразовании | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практ. задание |
| 6 | Активные процессы в морфологии. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат<br>Практ. задание |
| | Активные процессы в синтаксисе. | Устный опрос<br>Практ. задание |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы к зачету**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации**:
1.Специфика социологического изучения языка.
2.Условия функционирования современного русского языка
3.Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления
4.Типы вариантов
5.Языковая норма. Понятие. Признаки
6.Типы языковых норм. Причины изменения
7.Норма и окказионализм
8.Активные процессы в современной устной речи: произношение
9.Активные процессы в современной устной речи: ударение
10.Внешние и внутренние факторы развития лексической системы
11.Современный русский язык: активные процессы в лексике
12.“Внутренние” заимствования в современной речи. Причины. Вопрос о перспективности вхождения в нормированный язык
13.Новая русская фразеология
14.Десемантизация терминов
15.Влияние “компьютерного языка” на современную русскую речь
16.Современные “внешние” (иноязычные) заимствования. Причины их возникновения
17.Активные процессы в современном словообразовании
18.Компрессивная деривация: способы, причины, цели
19.Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация
20.“Ключевые слова эпохи” как основа современного словопроизводства
21. Использование имён собственных в качестве базовых основ словопроизводства
22. Производство нарицательных существительных со значением лица в современном русском языке
23.Образование процессуальных и абстрактных существительных в современном русском языке
24.Образование наименований предметов в современном русском языке
25.Чересступенчатое словообразование
26.Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии
27.Образование глаголов в современном русском языке
28.Именная префиксация в современном русском языке
29.Активизация аналитических черт в морфологии: сокращение числа падежей
30.Активизация аналитических черт в морфологии: несклоняемые имёна существительные
31.Активизация аналитических черт в морфологии: существительные общего рода
32. Активизация аналитических черт в морфологии: изменение способа обозначения собирательности в именах существительных
33.Изменения в употреблении глагольных форм в современном русском языке
34.Изменения в употреблении именных форм в современном русском языке
35.Формы грамматического числа существительных в современном русском языке
36.Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции)
37.Активизация несогласуемых и неуправляемых форм в современном русском языке
38.Активизация предложных сочетаний в современной русской речи
39.Предикативная осложнённость предложения
40.Синтаксическая компрессия в современном русском языке
41.Синтаксическая редукция в современном русском языке
42.Языковая нормативность и ненормативность в текстах разных функциональных стилей
43.Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности

44.Особенности речевого поведения нашего современника

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**
**«Активные процессы в современном русском языке»**

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически, в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Изучение дисциплины должно сопровождаться составлением подробного конспекта лекций, проработкой рекомендуемых разделов учебной литературы, подготовкой проблемных заданий, предполагающего самостоятельные, развёрнутые вопросы и ответы. Следует помнить, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Для изучения дисциплины необходимо использовать учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты.

При необходимости студенту следует повторить отдельные теоретические сведения и практические навыки, полученные ранее – в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи» (сведения о функциональных стилях и языковых особенностях каждого из них).

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов. При подготовке к лекционным занятиям и для активной работы на лекциях необходимо: вдумчивое конспектирование и последующее прочтение проблемных, дискуссионных вопросов; знакомство с рекомендуемой научной литературой, её конспектирование и анализ; перспективное планирование дискуссионных вопросов, развёрнутых высказываний, поиск источников.

При подготовке к практическим занятиям необходимо: тщательное изучение и повторение теоретического материала, изложенного в лекциях, а также в учебных пособиях и научных статьях; ответы на теоретические вопросы, выявление аспектов для последующей беседы или дискуссии на практическом занятии; выполнение практических заданий; планирование и подготовка участия в ролевых деловых играх, творческих заданиях, проблемных спорах; написание сообщений; работа с лексикографическими источниками. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий; изучение теоретического материала дисциплин с использованием учебной, методической и научной литературы, интернет-ресурсов; закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно- ориентированных, поисковых заданий; консультации преподавателя; самостоятельная научно-исследовательская работа по написанию сообщений.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, а также лекционного материала; подготовку практических заданий; изучение лексикографических источников; написание и подготовка сообщения. Формы контроля за самостоятельной работой студентов: проверка усвоения лекционного материала в виде опроса на занятии, бесед, дискуссий, круглого стола; мини-тестирование

по завершении каждой темы; проверка выполнения практических заданий; проверка и анализ сообщений; активность участия в ролевых деловых играх, проблемных спорах; индивидуальное собеседование на консультациях.

**Методические рекомендации к написанию рефератов**

Первое, с чем приходиться сталкиваться студенту в - это рефераты. **Реферат** – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

**Этапы работы над рефератом:**

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

§ Подбор и изучение источников по теме (не менее 8-10 источников).

§ Составление библиографии.

§ Обработка и систематизация информации.

§ Разработка плана реферата.

§ Написание реферата.

§ Публичное выступление с результатами исследования.

**Примерная структура реферата:**

- *Титульный лист*

-*Оглавление* (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

-*Введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы)

-*Основная часть* (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего. *Заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации)

- *Список литературы*

**Требования к оформлению реферата:**

1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
2. Должна быть соблюдена последовательность библиографического списка.
3. Реферат оформляется 14 шрифтом TimesNewRoman с полуторным интервалом.

**Критерии оценки реферата** -

Актуальность темы исследования.

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная учебная литература

1.Герасименко И.А. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие. Горловка, 2020.

2.Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сб. науч. ст. / отв. ред. Л.В. Рацибурская- М.: ФЛИНТА, 2021. 940 с:. Сайт: http://e.lanbook.com/ (ЭБС «Лань»)

3.Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие. 4 - М.: ФЛИНТА, 2023. **Режим доступа: https://www.litres.ru/m-f-shackaya/sovremennye-problemy-russkogo-yazyka-slovoobrazovanie-i-morfologiya-uchebnoe-posobie/**

4.Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов ВУЗ в 2- х ч. / ред. Е. И. Диброва. - М.: Академия. – М., 2008. - 480 с.

5.Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 73 с.: [Электронный ресурс]. - **Режим доступа:** http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684.

### 6.2. Дополнительная литература

1.Разумов Р.В.Активные проессы в русском языке и возможности их изучения в школьном курсе//Семантика и ункционирование языковых единиц в разных типах речи:Сб. статей международной научной конеренции. Ярославль, 2021. С. 143-150.

2. Касевич, В. Б. Проблемы семантики: монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - Текст: электронный. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1054143

3. Норман Б.Ю. - Когнитивный синтаксис русского языка: учеб. пособие - Издательство "ФЛИНТА" – 2018. - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/119413 /
4.Балашова Л.В. Активные процессы в русском языке XX1 века: институционально обусловленные метафоры// Коммуникативные исследования. Омск, 2019 С.601-619. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41348982

5.Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003. -304 с.
6.Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604(21.04.2016).
7.Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. - М.: Языки славянской культуры, 2017. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73173
8.Толковый словарь русского языка XX в. Языковые изменения / Гл. ред. Г.Н.Скляревская. – СПб., 2000.
.9.Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / под ред. Л.П. Крысин. - М.: Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243.

**6.3. Периодические издания**

1.Ж «Русский язык в школе».
2.Ж «Филологические науки».
3.Ж «Вопросы языкознания»

**7. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

http://www. ardis.hi-edu.ru
http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn
http://gramma.ruhttp://slovari.yandex.ru
www.russjaz.narod.ru
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml
http://www.philology.ru
http://www.rusword.com.ua
http://www.vestnik.vsu.ru

**Ссылка доступа ЭБС на 2021-2023 гг. для студентов.**

1.IPRbooks (http://www.studentlibrary.ru)
Логин:chesuПароль:QNAWVJg6
2.Консультантстудента: www. studmedlib.ru
3.ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
4.ИВИС.База данных российской и зарубежной периодики
https://dlib.eastview.com/логин и пароль:CHechGU
5.ЭБС «Университетская библиотека Онлайн https://biblioclub.ru/
Ключи доступа:

| № | Логин | Пароль | |
|---|---|---|---|
| 1 | chesu_1 | ps_3rzn8ac | Ист.,ФИЯ, Фил. ф-т |

**Бесплатный тестовый доступ**:
Библиотека Grebennikon,

Образовательная платформа «Юрайт».

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенный мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ЧЕЧЕНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
**Специальная дисциплина**

Научные специальности:

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Грозный, 2024

## 1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее специальная дисциплина) по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России и отрасли филологические науки разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовкикадров высшей квалификации)»;

приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

паспортом научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России;

Уставом и локальными нормативными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» (далее - Университет).

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к

проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России и отрасли филологические науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация: определение объема теоретических знаний аспиранта/прикрепленного лица о системе чеченского языка и о ее диахроническом развитии, степени понимания собственных исследовательских задач в контексте истории чеченского языкознания и ее ближайших перспектив, определение уровня владения терминологией в рамках темы диссертационного исследования, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения на отдельные явления в языке и речи.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

## 2. Задачи, решаемые в ходе кандидатского экзамена

В ходе кандидатского экзамена необходимо:

а) проверить, в какой степени аспирант/прикрепленное лицо способен:

анализировать и интерпретировать теоретический и эмпирический материал исследования в синхронии и диахронии;

проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний новейших достижений филологической науки;

б) установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи:

выбирать наиболее авторитетные источники по направлению научного исследования или смежным направлениям;

оценивать новизну предпринимаемого исследования;

определять теоретическую значимость проводимого исследования с учетом достижений соответствующего направления чеченского языкознания и его перспектив;

ориентироваться в существующих методах и методиках исследований и выбирать оптимальные для решения исследовательских задач;

точно определять место конкретной языковой единицы в системе чеченского языка, указывать ее функции в речи;

прогнозировать тенденции развития определенных языковых единиц или явлений с учетом истории чеченского языка.

Структура и содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России и отрасли филологические науки проводится в устной форме по билетам (приложение № 1). Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса (по современному чеченскому языку и по истории языка) и практическое задание для оценки способности аспиранта/прикрепленного лица решать прикладные задачи в ходе планирования и осуществления исследования в рамках темы диссертации. Продолжительность устного ответа на экзамене – 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 50 минут.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских

экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.
При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

## 3. Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен

1. Проблема классификации иберийско-кавказских языков.
2. Место чеченского языка среди иберийско-кавказских языков.
3. Периодизация истории чеченского литературного языка.
4. Характерные черты нахских языков. Исследование истории чеченского языка (труды П.К. Услара, Н.Ф. Яковлева, Ю.Д. Дешериева, Д.Д. Мальсагова, Д.С. Имнайшвили, И.А. Арсахонова, А.Д. Тимаева, И.Ю. Алироева, К.З. Чокаева, А.И. Халидова, М.Р. Овхадова и др.).
5. Становление и развитие нахского языкознания.
6. Устная и письменная речь. Алфавит чеченского языка. Проблемы совершенствования и реформирования графики и орфографии чеченского языка.
7. Методы изучения языка: описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, метод компонентного анализа, социолингвистические, экспериментальные методы.
8. Грамматические, лексические, орфоэпические, орфографические, стилистические, логические, риторические, поэтические нормы чеченского литературного языка.
9. Языковая система, ее функционирование и развитие. Элементы и структура языковой системы. Синхрония и диахрония.
10. Предмет фонетики, ее разделы. Строение речевого аппарата и теории голосообразования.
11. Звук и фонема. Дифференциальные признаки фонемы. Виды вариативности фонем. Состав фонем в чеченском языке.
12. История изучения фонетики чеченского языка (труды Ю.Д. Дешериева, Д.С. Имнайшвили, А.Д. Тимаева и др.).
13. Вокализм чеченского языка, принципы классификации гласных фонем. Разные взгляды на эту проблему (Ю.Д. Дешериев, Т.И. Дешериева, Д.С. Имнайшвили, А.Д. Тимаев, А.Г. Магомедов).
14. Консонантизм чеченского языка. Фонетическая природа заимствованных согласных. Фонетические изменения в области согласных фонем.
15. Комплексы согласных чеченского языка.

16. Лексикология чеченского языка и ее разделы. Объект исследования и задачи лексикологии. Особенности лексической системы чеченского языка. Тенденции развития лексики и фразеологии современного чеченского литературного языка.
17. Слово как единица словарного состава языка. Слово и понятие. Семантический аспект слова. Лексическое значение слова, типы лексического значения. Многозначность слова.
18. Явление лексической омонимии и антонимии в чеченском языке. Типы омонимов и антонимов и их стилистические особенности. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в чеченском языке. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта.
19. Лексический состав современного чеченского языка с точки зрения его происхождения и исторического формирования. Общенахская лексика.
20. Заимствованная лексика в чеченском языке. Виды заимствований и их генетическая принадлежность. Особенности функционирования заимствованной лексики в современном чеченском языке.
21. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова и их типы. Неологизмы и их типы.
22. Ономастическая лексика. Специфика собственного имени в словарном составе языка. Основные разделы ономастики и степень их изученности в современном чеченском языке (труд Н.С. Бибулатова).
23. Фразеология чеченского языка. Определение состава и принципы классификации.
24. Формирование и развитие чеченской лексикографии. Типы словарей.
25. История изучения словообразования чеченского языка.
26. Формирование и развитие чеченского словообразования.
27. Морфемная структура слова в чеченском языке. Типы морфем и их особенности.
28. Основные понятия словообразования: словообразовательная структура слова, словообразовательное значение. Словообразовательные типы модели. Словообразовательное гнездо и цель.
29. Способы словообразования в чеченском языке. Различные взгляды на природу образования сложных слов (А.И. Халидов, К.З. Чокаев, М.У. Сулейбанова и др.).
30. Понятие о грамматическом строе чеченского языка. Морфология как раздел языкознания, ее предмет, задачи, аспекты. Система частей речи в чеченском языке. Проблема частей речи в чеченском языкознании.
31. Учение о грамматической категории. Грамматическое значение и средства его выражения. Взаимодействие лексического и грамматического значения в слове.

Парадигматическое и синтагматическое значение грамматических форм.

32. Имя существительное и его грамматические категории: число, падеж, принадлежность.
33. Именные части речи: прилагательные, местоимения и числительные. Их разряды и основные функции в речи.
34. Наречие, его разряды. Образование, связь с другими частями речи.
35. Глагол и его грамматические категории.
36. Способы глагольного действия. Временные формы глагола.
37. Формы глагола: причастия, деепричастия, имена действия и инфинитив, их формы и функции.
38. Спряжения глагола и критерии их выделения.
39. Вспомогательные части речи. Взаимодействие их между собой и с другими частями речи. Активизация старых и образование новых вспомогательных средств языка. Междометия. Звукоподражания. Модальные слова.
40. Синтаксис как наука о системе строения речи. Основные направления в синтаксисе. Предложение как основная синтаксическая единица речи. Основные признаки: предикативность и модальность. Принципы классификации предложений в чеченском языкознании.
41. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связь между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление.
42. Словосочетание и его типы.
43. Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены.
44. Главные члены предложения. Связь между ними. Подлежащее, сказуемое и их семантика. Типы именного и глагольного сказуемого.
45. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Трудности в определении второстепенных членов предложения.
46. Простые предложения и их разновидности.
47. Сложные предложения и их классификация. Типы и структура сложных предложений. Сложносочиненные предложения.
48. Семантическая и функциональная классификация сложноподчиненных предложений в чеченском языкознании.
49. Структура сложного многокомпонентного предложения. Учение о синтаксическом целом.
50. Синтаксис разговорной речи и конструкции, характеризующие ее. Структурно-

грамматические особенности монологической и диалогической речи.

51. Синтаксис текста. Целостность текста, семантика и синтактика текста. Разновидности текста.
52. Основы чеченской пунктуации.
53. Система гласных чеченского языка.
54. Носовые гласные нахских языков.
55. Категория грамматических классов в нахских языках.
56. Синтаксис сложного предложения чеченского языка
57. Система падежей в чеченском языке.
58. Диалектное дробление чеченского языка.
59. Словообразование имен существительных чеченского языка.

## 4. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене

60. - программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России и отрасли филологические науки.
61. Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/прикрепленным лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
62.

## 5. Организация кандидатского экзамена и порядок работы экзаменационной и апелляционной комиссий

63. Порядок организации и проведения кандидатских экзаменов, порядок работы экзаменационной и апелляционной комиссий осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

## 6. Порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук

### 6.1. Критерии и показатели оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук

Уровень знаний соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу кандидатского экзамена.

При выставлении оценки экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями и оценочными показателями:

| Критерии | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| 1. Знание теоретических основ | Аспирант/прикрепленноелицо демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых категорий и терминов специальности. | Аспирант/прикрепленноелицо хорошо знает теоретические основы, базовые категории и термины специальности. | Аспирант/прикрепленноелицо затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых категориях и терминах специальности. | Аспирант/прикрепленноелицо не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не разбирается в базовых категориях специальности. |
| 2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач | Аспирант/прикрепленноелицо свободно иллюстрирует теоретические положения обоснованными примерами, выполняет практические задания максимум с 1-2 недочетами. | Аспирант/прикрепленноелицо иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, допускает 2-3 ошибки при выполнении практического задания. | Аспирант/прикрепленноелицо не может подкрепить теоретические положения примерами или допускает ошибки при их выборе. Выполняет практическое задание по наводящим вопросам. | Аспирант/прикрепленноелицо демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. |
| 3. Аргументация | Аспирант/прикрепленноелицо использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию. | Аспирант/прикрепленноелицо предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании своей позиции. | Аспирант/прикрепленноелицо нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию. | Аспирант/прикрепленноелицо допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию. |
| 5. Культура речи | Аспирант/прикрепленноелицо демонстрирует высокую культуру речи. | Речь грамотна и стилистически корректна, но содержит отдельные неточности. | В речи встречаются нарушения норм литературного языка. | Речь бедна, изобилует паузами и нарушениям инорм литературног |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | о<br>языка. |

6.2. Порядок выставления итоговой оценки уровня знаний аспиранта/прикрепленного лица по результатам сдачи кандидатского экзамена поспециальной дисциплине.

Общая оценка за ответ выставляется:

| 1 вопрос | 2 вопрос | 3 практическоезадание | Общая |
|---|---|---|---|
| отлично | отлично | отлично | отлично |
| отлично | хорошо | отлично | отлично |
| отлично | отлично | хорошо | хорошо |
| хорошо | отлично | отлично | хорошо |
| хорошо | хорошо | отлично | хорошо |
| отлично | удовлетворительно | отлично | хорошо |
| отлично | удовлетворительно | хорошо | хорошо |
| отлично | отлично | удовлетворительно | хорошо |
| отлично | хорошо | удовлетворительно | хорошо |
| хорошо | хорошо | хорошо | хорошо |
| хорошо | удовлетворительно | хорошо | хорошо |
| хорошо | хорошо | удовлетворительно | хорошо |
| удовлетворительно | хорошо | хорошо | удовлетворительно |
| удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | удовлетворительно |
| удовлетворительно | удовлетворительно | удовлетворительно | удовлетворительно |
| отлично | неудовлетворительно | хорошо | удовлетворительно |
| хорошо | неудовлетворительно | хорошо | удовлетворительно |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| удовлетворительно | удовлетворительно | неудовлетворительно | неудовлетворительно |

Критерии, определяющие оценку знаний на кандидатском экзамене:

оценка «*отлично»* выставляется аспиранту/прикрепленному лицу при наличии глубоких знаний теоретических основ, базовых категорий и терминологии специальности,продемонстрированных при ответе на 1-й вопрос билета, как минимум хороших знаний истории языка, продемонстрированных при ответе на 2-й вопрос билета; способности иллюстрировать ответы по 1 и 2 вопросу примерами и выполнении 3-го, практического, задания с минимальными недочетами; умения аргументировать свою точку зрения; при владении всеми ресурсами научного стиля и отсутствии в ответе речевых ошибок и нарушений норм чеченского литературного языка.

оценка «*хорошо»* выставляется аспиранту/ прикрепленному лицу при наличии хороших знаний теоретических основ, базовых категорий и терминологии специальности,продемонстрированных при ответе на 1-й вопрос билета, как минимум общих представлений или фрагментарных знаний об истории языка, продемонстрированных при ответе на 2-й вопрос билета; способности проиллюстрировать ответы по 1 и 2 вопросу хотя бы 1-2 примерами и выполнении 3-го, практического, задания с 2-3 ошибками и некоторыми наводящими вопросами; умения находить приемлемые аргументы для подкрепления своей точки зрения; при

владении научным стилем и отсутствии в ответе речевых ошибок и грубых нарушений норм чеченского литературного языка.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту/прикрепленному лицу при наличии поверхностных теоретических знаний, продемонстрированных при ответе на 1-й вопрос билета, поверхностных представлений об истории языка, продемонстрированных при ответе на 2-й вопрос билета, или при наличии хороших знаний теоретических основ, базовых категорий и терминологии специальности, продемонстрированных при ответе на1-й вопрос билета, и неспособности ответить на 2 -й вопрос об истории языка; при затруднениях с подбором иллюстраций к ответам на теоретические вопросы и выполнении 3-го, практического, задания по наводящим вопросам; при недостаточной аргументированности ответа; при наличии в речи нарушений литературной нормы.

оценка «*неудовлетворительно»* выставляется аспиранту/прикрепленному лицу при отсутствии базовых теоретических знаний, непонимании терминов специальности, продемонстрированных при ответе на 1-й вопрос билета, даже если аспирант/экстерн продемонстрировал при ответе на 2-й вопрос билета фрагментарные знания об истории языка и выполнил, опираясь на наводящие вопросы, 3 -е, практическое, задание, или при наличии поверхностных теоретических знаний, продемонстрированных при ответе на 1-й и 2-й вопросы билета, но неспособности выполнить практическое задание.

**Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена** В ходе подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине аспиранту/прикрепленному лицу необходимо изучить рекомендованные источники, выписать тезисы и иллюстрации, подходящие для освещения темы на экзамене. Следует проверить по специальным словарям понимание терминов, которые понадобятся при ответе. Полезно подготовить план раскрытия каждого вопроса. При этом следует обратить внимание на логику изложения. В ответе не должно быть избыточной информации. Оценку ответа аспиранта/прикрепленного лица повысит знание персоналий, ссылки на конкретные научные работы и лингвистические словари. Для каждого теоретического вопроса необходимо продумать подкрепляющие ответ иллюстрации. При этом можно опираться на примеры из собственного диссертационного исследования, а также на наблюдения других исследователей, информация о которых получена на конференциях и научно-практических семинарах.

Рекомендуется самостоятельно выбрать фрагменты из научной литературы и потренироваться в выполнении заданий, подобных тем, которые включены в практическое задание билета.

Перед консультацией важно четко сформулировать оставшиеся вопросы, чтобы получить на них исчерпывающие ответы от преподавателя.

## 7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»


4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
5. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – Махачкала, 2007
6. Иберийско-кавказские языки. Языки народов СССР, том IV
7. Алироев И.Ю., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Введение в нахское языкознание. Грозный, 1998

8. Арсаханов И.Г. Чеченская диалектология. Грозный, 2018г.
9. Халидов А. И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008
10. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010
11. Дешериев Д.Ю. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
12. Дешериев Д.Ю. Бацбийский язык. М.-Л., 1953.
13. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
14. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977
15. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001.
16. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.
17. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
18. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.
19. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование. Грозный, 2010.
20. Сулейбанова М.У. Композитное словообразование в нахских языках. Грозный, 2009.
21. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Часть I. Грозный, 1968.
22. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Часть II. Грозный, 1970.
23. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Грозный, 2006.
24. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
25. Баталов Р. Отраслевая лексика чеченского языка. Грозный, 2012
26. Эдилов С.Э. Названия пищи в чеченском языке. Грозный (ЧГУ), 2015.
27. Алироев И.Ю. Иноязычная лексика в чеченском языке. – Грозный, 1978. – 83с.
28. Вагапов А.Д. Славяно-нахские лексические параллели. – Грозный, 1994. - 191с.
29. Гиреев В.Ю. Чапанов О.В. Способы развития лексики вайнахских литературных языков. – // Вопросы лексики и словообразования вайнахских языков. – Грозный, 1987. – С.35-64.
30. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. Москва, 2001.

**31.** Мациев А. Г., Исламов М.Д. Терминологический словарь чеченского языка часть 1. общественно-политическая. Грозный, 1930.

**32.** Мациев А.Г. Очерки по лексикологии чеченского языка. - Грозный, 1973. – 347с.

**Дополнительная литература**

1. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
2. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
4. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
5. Чокаев К.З. Нахские языки. Грозный, 1992.
6. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010.
7. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. Ростов-на-Дону, 1983.
8. Р.А. Саламова. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
9. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965.
10. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012.
11. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011.
12. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков, Грозный, 2008.
13. Тимаев А.Д. Современный чеченский язык. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных. Грозный, 1985.
14. Халидов А. И. Общее и типическое в структуре и симантике чеченского простого предложения. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Грозный, 1999
15. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006
16. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
17. Гиреев В.Ю. О синтаксических функциях некоторых отглагольных форм чеченского языка. Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1981
18. Гиреев В. Ю. Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1980
19. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970

20. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чечнского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997.
21. Эсхаджиев Я. У. Курс лекций по синтаксису простого и сложного предложения для студентов 4-5 курсов.
22. Яковлев Н.Ф. Синтаксис современного чеченского литературного языка. М.-Л. 1940

**12. Приложения**

Приложение № 1. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Приложение № 1к программе кандидатского экзамена

**Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена**

**МИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АА.КАДЫРОВА»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ЧЕЧЕНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

**Кандидатский экзамен**
**Специальная дисциплина**

**Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

**Отрасль науки**
**Филологические науки**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Учение о грамматической категории. Грамматическое значение и средства его выражения. Взаимодействие лексического и грамматического значения в слове. Парадигматическое и синтагматическое значение грамматических форм.
2. Имя существительное и его грамматические категории: число, падеж, принадлежность.
3. Практическое задание

Председатель экзаменационной комиссии

*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Приложение № 2к программе кандидатского экзамена

**Пример практического задания к экзаменационному билету для проведения кандидатского экзамена**

3. Прочитайте фрагмент научного текста и наметьте план исследований, призванных подтвердить или опровергнуть тезис автора. Укажите, к какому направлениюотносятся такого рода исследования, могут ли достижения этого направления быть полезны для Вашей диссертационной работы. Охарактеризуйте 6 -8 разнотипных языковых единиц текста (на выбор), интересных с точки зрения их системных особенностей, структуры, истории становления.