Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самиев Заурбек Ахмедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 16:13:48
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Акушерство и гинекология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Хасханова Л.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» [Текст] / Сост. Хасханова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в женских консультациях, центрах и кабинетах планирования семьи, акушерских и гинекологических отделениях больниц и перинатальных центрах.

**Задачи дисциплины:**

**диагностическая деятельность:**

— диагностика заболеваний и патологических состояний пациенток на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными, экстракорпоральными и иными методами исследования;

— диагностика неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;

— проведение медицинской экспертизы;

— диагностика беременности;

**лечебно-профилактическая деятельность:**

— оказание первичной медико-санитарной врачебной помощи беременным;

— лечение осложненной беременности, осложнений после родов, с использованием терапевтических, хирургических, экстракорпоральных и иных методов;

— проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

— оказание специализированной акушерско-гинекологической помощи у пациенток с экстрагенитальными заболеваниями;

— участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях в, требующих срочного медицинского вмешательства;

— назначение и применение лекарственных средств, соблюдение правил их хранения;

— осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждой пациентки к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение женского населения на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента женщин к активным занятиям физической культурой и спортом;

— использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у пациенток, нуждающихся в реабилитации;

— проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике акушерских осложнений, женского населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациенток и трудовой деятельности медицинского персонала;

— осуществление медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

— проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья девушек-подростков, женского населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;

— проведение медицинских реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения среди женского населения и девушек-подростков, перенесших осложнение беременности;

**организационно-управленческая деятельность:**

— организация труда медицинского персонала в медицинских организациях;

— организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний медицинского персонала, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности пребывания пациенток в акушерском стационаре и (или) структурных подразделениях;

— ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

— организация проведения медицинской экспертизы;

— организация оценки качества оказания медицинской помощи пациенткам с осложнениями беременности;

— организация и управление деятельностью акушерского и гинекологического стационара, и (или) их структурных подразделений;

— соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

— анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

— участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в акушерстве и перинатологии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

— соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

— участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций;

**реабилитационная деятельность:**

— проведение медицинских реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения; среди женского населения и девушек - подростков, перенесших осложнение беременности;

— использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у пациенток, нуждающихся в реабилитации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов. | ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в | **знать:**<br>возрастные периоды развития репродуктивной системы, основные анатомические и функциональные изменения репродуктивной системы в возрастном аспекте; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; физиологию и патологию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.<br>ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении профессиональных задач. | репродуктивной системы; группы риска; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в акушер-гинекологии, их профилактику; показания к госпитализации акушерско-гинекологических больных (плановой, экстренной); основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов;<br>уметь:<br>организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушер-гинеколога; оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной акушерско-гинекологической патологии; проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с различной акушерско-гинекологической патологией; выработать план ведения пациентов с патологией репродуктивной системы;<br>**владеть:**<br>отраслевыми стандартами объемов лечения в акушер-гинекологии; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики. |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность. | ОПК-5.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность. | **знать:**<br>возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в возрастном аспекте; причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления; физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода; группы риска. клиническую симптоматику и терапию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику; показания к госпитализации беременных женщин и гинекологических больных (плановой, экстренной); клиническую симптоматику предраковых, доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики; основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов, в том числе во время беременности; теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений; приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии; оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в акушерско-гинекологической практике; современные методы обеспечения септики и антисептики в акушерско-гинекологической практике; основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в акушерских стационарах;<br>**уметь:**<br>организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гинеколога; оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной акушерско-гинекологической патологии; проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной гинекологической патологией, в том числе с онкогинекологическими заболеваниями; выработать план ведения беременности, родов при физиологически протекающей гестации у пациенток различного возраста; выработать тактику ведения родов при патологически протекающей беременности, преждевременных и запоздалых родах; проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения беременной с различной акушерской и соматической патологией; оказывать реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного; своевременно определить показания к операции кесарева сечения; уметь оценить противопоказания; методикой остановки профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде;<br>**владеть:**<br>отраслевыми стандартами объемов лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики. |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по | ОПК-6.1. Знает способы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно- | **знать:**<br>основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии; показания и противопоказания к санаторно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. | реабилитационного воздействия лечебной физкультуры.<br>ОПК-6.2. Умеет разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.<br>ОПК-6.3. Владеет методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК. | курортному лечению; знать эфферентные методы лечения в акушерстве (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению; ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.; порядок определения необходимого режима в послеродовом и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств); механизм действия физиотерапевтических процедур; показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения; показания и противопоказания к водо- и грязелечению при гинекологических заболеваниях;<br>**уметь:**<br>определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур; определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры; определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии; определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии; определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения; выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при гинекологических заболеваниях; выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при гинекологических заболеваниях;<br>**владеть:**<br>методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде; владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде. |
| | ОПК-7. Способен | ОПК-7.1. Знает признаки | **знать:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу. | временной нетрудоспособности пациента, признаки стойкого нарушения функций организма при заболеваниях, травмах или врожденных дефектах и правила, и порядок медико-социальной экспертизы.<br>ОПК-7.2. Умеет определить медицинские показания, выполнять мероприятия медицинской реабилитации, определить врачей-специалистов для их выполнения, в том числе индивидуальных программ реабилитации с учетом возраста и клинических рекомендаций, и стандартов медицинской помощи.<br>ОПК-7.3. Владеет навыками определения временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. | признаки временной нетрудоспособности пациента, признаки стойкого нарушения функций организма при заболеваниях, травмах или врожденных дефектах и правила, и порядок медико-социальной экспертизы<br>**уметь:**<br>определить медицинские показания, выполнять мероприятия медицинской реабилитации, определить врачей- специалистов для их выполнения, в том числе индивидуальных программ реабилитации с учетом возраста и клинических рекомендаций, и стандартов медицинской помощи<br>**владеть:**<br>навыками определения временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности |

## -профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | ПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **знать:**<br>содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии репродуктивной системы; последовательность объективного обследования больных с заболеваниями акушерско-гинекологического профиля; диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в акушерско-гинекологической практике;<br>**уметь:**<br>анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; выявлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях; использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях;<br>**владеть:**<br>отраслевыми стандартами объемов обследования в акушер-гинекологии; методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз; методикой оценки показателей репродуктивной системы, состояния внутриутробного плода гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы; алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования; методами диагностики плановой и ургентной акушерско-гинекологической патологии методиками определения и оценки функционального состояния организма; интерпретацией методов исследования. |
| ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | ПК-8.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.<br>ПК-8.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.3. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими | **знать:**<br>основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.; механизм действия физиотерапевтических процедур; показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения; показания и противопоказания к водо и грязелечению при заболеваниях репродуктивной системы;<br>**уметь:**<br>определить показания и противопоказания к назначению |

| | | |
|---|---|---|
| | рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.4. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.5. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.6. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | физиотерапевтических процедур; определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры; определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии; определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии; определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения; выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при заболеваниях репродуктивной системы; выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при заболеваниях репродуктивной системы;<br>**владеть:**<br>методикой простейших элементов лечебной физкультуры; владеть выбором оптимального режима двигательной активности и модификации образа жизни. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 29 з.ед. (1044 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **612/17** | **432/12** | **1044/29** |
| **Аудиторная работа:** | **284** | **284** | **568** |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | 28 |
| Практические занятия (ПЗ) | 270 | 270 | 540 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **328** | **148** | **476** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 328 | 148 | 476 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет | |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | **Акушерство** | | |
| 1. | Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов | Организация системы гинекологической, акушерской и перинатальной помощи в РФ. Клиническая анатомия женских половых органов. Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения. Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна. Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы). Кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Пороки развития женских половых органов. Молочные железы. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни | Специальное акушерское обследование беременной (сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, приемы Леопольда-Левицкого, измерение таза, аускультация сердечных тонов, влагалищное исследование). Диагностика беременности, определение срока беременности и родов Гормональное обследование в акушерстве. Ультразвуковое исследование в акушерстве. Рентгенологическое исследование в акушерстве. Микробиологическое обследование в гинекологии. Эндоскопические методы исследования (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия) | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Критические периоды развития. Плацента, пуповина, плодные оболочки и околоплодные воды. Физиология плода. Функциональная система мать-плацента-плод. Изменения в организме женщины во время беременности. Методы оценки состояния плода (инвазивные и неинвазивные). Физиология родов (готовность организма к родам, методы ее оценки, причины наступления родов). Плод, как объект родов. Факторы, обусловливающие | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биомеханизм родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Разгибательные вставления при головном предлежании. Клиническое течение родов, периоды родов. Оценка сократительной активности матки. Ведение I периода родов. Ведение II периода родов. Ведение III периода родов. Обезболивание родов. Изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода. Физиология периода новорожденности, признаки доношенного плода, транзиторные состояния периода новорожденности | |
| 4. | Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного | Патология беременности. Ранний токсикоз. Гестоз. Беременность на фоне экстрагенитальной патологии. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек. Беременность и анемия. Беременность и сахарный диабет. Беременность и бронхиальная астма. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот». Патология околоплодных вод (маловодие и многоводие). Плацентарная недостаточность. Невынашивание беременности (самопроизвольный аборт, преждевременные роды). Переношенная беременность. Патология родов. Аномалии родовых сил (патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность). Роды при узком тазе. Роды при крупном плоде. Роды при тазовом предлежании плода. Неправильное положение плода. Роды при многоплодной беременности. Беременность и роды при опухолях половых органов (миома матки, доброкачественные опухоли яичников, рак шейки матки). Кровотечения в конце беременности, в родах и послеродовом периоде (пред-лежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, аномалии прикрепления плаценты, гипо и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде). Послешоковые кровотечения. Поздние послеродовые кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерстве. Эмболия околоплодными водами. Материнский травматизм (разрывы промежности, гематомы, разрывы шейки матки, выворот матки). Беременность и роды при рубце на матке. Патология послеродового периода. Послеродовые инфекции. Патология плода и новорожденного. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Родовые травмы новорожденного. Внутриутробные инфекции. Синдром задержки внутриутробного развития плода | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Оперативное акушерство | Операции прерывания беременности. Операции, сохраняющие беременность. Операции, исправляющие положение и предлежание плода. Операции, подготавливающие родовые пути. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Кесарево сечение. Плодоразрешающие операции. Краниотомия. Эмбриотомия. Спондилотомия. Клейдотомия. Операции в последовом и послеродовом периодах. Обезболивание акушерских операций. Анестезия при кесаревом сечении. Анестезиологическое обеспечение малых акушерских операций. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| | **Гинекология** | | |
| 1. | Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы | Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомофизиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Пропедевтика гинекологических заболеваний | Методы объективного исследования гинекологических больных – наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Кольпоскопия. Методы исследования функции яичников: цитология влагалищного мазка, симптом "зрачка", симптом растяжения шеечного секрета, кристаллизация шеечного секрета, базальная температура. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография), лапароскопия, кульдоскопия. Рентгенография органов малого таза в условиях пневмоперитонеума. Биконтрастная гинекография. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Диагностика с помощью ультразвука (эхография) | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Нарушение менструальной функции | Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лечение, профилактика. Альгодисменорея. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение | |
| 4. | Нейро-обменноэндокринные синдромы | Синдром Кальмана, гиперпролактинемия, синдром гипертормажения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Вирильный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диференциальная диагностика. Лечени. Профилактика. Прогноз. Синдром Шихана. Предменструальный синдром. Климактерический синдром Посткастрационный синдром. Синдром поликистозных яичников: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Гиперандрогения надпочечникового происхождения. Адреногенитальный синдром. Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников). Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников) | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии | Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Воспалительные заболевание женских половых органов специфической этиологии | Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Профилактика гонореи. Показания к хирургическому лечению воспалительных "опухолей". Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Посттрихомонадные заболевания. Урогенитальный хламидиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Кандидамикоз половых органов. Роль микоплазм, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов. Туберкулез женских половых | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | органов. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика, терапия | |
| 7. | Патология вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, и влагалища Рак вульвы и влагалища | Предопухолевые и опухолевые заболевания вульвы и влагалища. Факультативный и облигантный предрак вульвы и влагалища. Крауроз, лейкоплакия и остроконечные кандиломы вульвы и влагалища. Лейкоплакия, эритроплпкия и папиллома влагалища. Дисплазия вульвы и влагалища. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Рак вульвы и влагалища. Этиологические факторы развития. Классификация. Морфологические варианты рака. Пути метастазирования. Клинические симптомы. Диагностика и лечение | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Патология эндометрия. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия | Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика. Предраковые процессы эндометрия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак эндометрия. Этиология. Гистологические варианты. Классификация. Пути метастазирования. Клиника, диагностика, лечение | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 9. | Патология шейки матки. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки | Фоновые, предраковые заболевания шейки матки (псевдоэрозия – эктопия – эндоцервикоз, полип, лейкоплакия, эритроплакия, папиллома). Понятие о дисплазии. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического, гистологического методов исследования. Рак шейки матки. Этиология. Гистологические варианты. Классификация. Пути метастазирования. Клиника, диагностика, лечение | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 10. | Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников | Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 11. | Неотложные состояния в гинекологии | Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичников, разрыв кисты. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субмукозного миоматозного узла. Пиовар и пиосальпингс. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Маточные кровотечения в гинекологической практике. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки. Экстренная помощь при повреждении половых органов | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 12. | Миома матки. Саркома матки. Нераковые заболевания молочной железы | Миома матки. Современные теории патогенеза миомы. Факторы риска развития миомы матки. Классификация. Клиника, диагностика и | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Дисгормональные заболевания молочных желез. Этиология, патогенез. Фибрознокистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение Саркома матки. Этиологические факторы развития. Классификация. Морфологические варианты рака. Пути метастазирования. Клинические симптомы. Диагностика и лечение | опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 13. | Трофобластическая болезнь | Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое). Прогноз. Диспансерное наблюдение. Показания к химиотерапии | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 14. | Эндометриоз | Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 15. | Пороки развития женских половых органов. Нарушение полового развития. Травматические повреждения женских половых органов | Пороки развития половых органов, инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции). Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение. Травматические повреждения женских половых органов. Инородные тела. Свежие ранения и старые повреждения половых органов. Мочеполовые и кишечно-половые свищи | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 16. | Планирование семьи. Бесплодный брак Современные средства контрацепции | Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием. Современные средства контрацепции. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 17. | Оперативная гинекология | Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь. Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативнопластические операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом). Операции при аномалиях развития полового аппарата. | |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов | 121 | 2 | | 54 | 65 |
| 2. | Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни | 122 | 3 | | 54 | 65 |
| 3. | Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности | 123 | 3 | | 54 | 66 |
| 4. | Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного | 123 | 3 | | 54 | 66 |
| 5. | Оперативное акушерство | 123 | 3 | | 54 | 66 |
| | **Итого** | **612** | **14** | | **270** | **328** |

## 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы | 24 | | | 15 | 9 |
| 2. | Пропедевтика гинекологических заболеваний | 24 | | | 15 | 9 |
| 3. | Нарушение менструальной функции | 25 | | | 16 | 9 |
| 4. | Нейро-обменноэндокринные синдромы | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 5. | Воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 6. | Воспалительные заболевание женских половых органов специфической этиологии | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 7. | Патология вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, и влагалища Рак вульвы и влагалища | 26 | 1 | | 16 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Патология эндометрия. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 9. | Патология шейки матки. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 10. | Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 11. | Неотложные состояния в гинекологии | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 12. | Миома матки. Саркома матки. Нераковые заболевания молочной железы | 26 | 1 | | 16 | 9 |
| 13. | Трофобластическая болезнь | 25 | 1 | | 16 | 8 |
| 14. | Эндометриоз | 25 | 1 | | 16 | 8 |
| 15. | Пороки развития женских половых органов. Нарушение полового развития. Травматические повреждения женских половых органов | 25 | 1 | | 16 | 8 |
| 16. | Планирование семьи. Бесплодный брак Современные средства контрацепции | 25 | 1 | | 16 | 8 |
| 17. | Оперативная гинекология | 25 | 1 | | 16 | 8 |
| | **Итого** | **432** | **14** | | **270** | **148** |

## 4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в акушерство. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Диспансеризация и консультирование беременных и родильниц. Основные методы обследования в акушерстве | 10 |
| 2. | Физиология беременности | 10 |
| 3. | Ранние токсикозы. Преэклампсия, эклампсия, острый жировой гепатоз, HELLPсиндром | 10 |
| 4. | Невынашивание беременности | 10 |
| 5. | Перенашивания беременности | 10 |
| 6. | Многоплодная беременность | 10 |
| 7. | Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резус несовместимость) | 10 |
| 8. | Неправильные стояние головки плода. Рубец на матке | 10 |
| 9. | Беременность и экстрагенитальные заболевания | 10 |
| 10. | Нарушения системы гемостаза у беременных | 10 |
| 11. | Фетоплацентарная недостаточность | 10 |
| 12. | Физиология родов | 10 |
| 13. | Патология родов. Роды при разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода | 10 |
| 14. | Тазовые предлежания плода | 10 |
| 15. | Узкий таз в современном акушерстве | 10 |
| 16. | Аномалии родовой деятельности | 10 |
| 17. | Роды крупным плодом. Первые поздние роды (30 лет и старше) | 10 |
| 18. | Миома матки и беременность | 10 |
| 19. | Кровотечения в акушерстве | 9 |
| 20. | ДВС-синдром в акушерстве | 9 |
| 21. | Шок и терминальные состояния в акушерстве | 9 |
| 22. | Эмболия околоплодными водами | 9 |
| 23. | Акушерский травматизм матери и плода | 9 |
| 24. | Оперативное акушерство | 9 |
| 25. | Кесарево сечение в современном акушерстве. Обезболивание в акушерстве | 9 |
| 26. | Перинатальная охрана плода и новорожденного | 9 |
| 27. | Течение и ведение физиологического послеродового периода. Профилактика осложнений | 9 |
| 28. | Послеродовые воспалительные и септические заболевания | 9 |
| | **Итого** | **270** |

## 4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы | 10 |
| 2. | Современные методы диагностики в гинекологии | 10 |
| 3. | Лапароскопия и гистероскопия в диагностики в лечении гинекологических заболеваний | 10 |
| 4. | Нейроэндокринные синдромы | 10 |
| 5. | Гипоменструальный синдром. Аменорея | 10 |
| 6. | Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения в пременоаузальном и постменопаузальном периодах | 10 |
| 7. | Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Специфические воспалительные заболевания органов малого таза | 10 |
| 8. | Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь | 10 |
| 9. | Патология вульвы и влагалища | 10 |
| 10. | Патология эндометрия | 10 |
| 11. | Патология шейки матки | 10 |
| 12. | Опухоли и опухолевидные образования яичников | 10 |
| 13. | Рак яичников | 10 |
| 14. | «Острый живот» в гинекологии | 10 |
| 15. | Миома матки. Фиброзно-кистозная мастопатия | 10 |
| 16. | Рак вульвы и влагалиша | 10 |
| 17. | Трофобластическая болезнь | 10 |
| 18. | Генитальный эндометриоз | 10 |
| 19. | Пороки развития половых органов | 9 |
| 20. | Нарушение функции тазового дна: опущение тазовых органов, несостоятельность мышц тазового дна. Недержание мочи | 9 |
| 21. | Аномалии положения внутренних половых органов. Пороки развития женских половых органов | 9 |
| 22. | Нарушения развития и функции репродуктивной системы. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Травматические поражения женских половых органов | 9 |
| 23. | Вирильный синдром. Поликистоз яичников. Адреногенитальный синдром | 9 |
| 24. | Предменструальный синдром. Альгодисменорея. Синдром Шихана | 9 |
| 25. | Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Остеопороз при эстрогендефицитных состояниях | 9 |
| 26. | Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников). Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников) | 9 |
| 27. | Бесплодный брак. Планирование семьи. Современные методы контрацепции | 9 |
| 28. | Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативнопластичес-кие операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом). Опера-ции при аномалиях развития полового аппарата | 9 |
| | **Итого** | **270** |

## 4.8. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Классификация гипертензивных расстройств во время беременности. Дифференциальная диагностика. Лечение артериальной гипертензии. Алгоритм ведение родов с | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | преэклампсией. Дифференциальная диагностика преэклампсии. Острый жировой гепатоз, HELLPсиндром | |
| 2. | Беременность и экстрагенитальные заболевания | 2 |
| 3. | Неправильные положения и предлежания плода. Асинклитические вставления головки. Разгибательные вставления головки. Неправильное стояние головки плода. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. | 2 |
| 4. | Тазовые предлежания плода. Осложнения вагинальных родов в тазовом предлежании. Ведение беременности. Пособия при тазовых предлежаниях. Показания к оперативному родоразрешению. Осложнения для матки и плода | 2 |
| 5. | Оперативное акушерство | 3 |
| 6. | Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Нозоологические формы послеродовых инфекционных заболеваний. Основные принцепы диагностики и основные компоненты лечения послеродовых инфекционных заболеванием | 3 |
| | **Итого** | **14** |

## 4.9. Лекции, предусмотренные на 2 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Патология вульвы | 3 |
| 2. | Патология шейки | 3 |
| 3. | Острый живот | 4 |
| 4. | Бесплодный брак. Планирование семьи. Современные методы контрацепции | 4 |
| | **Итого** | **14** |

## 4.10. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 65 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 65 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 66 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; доклад; тест; | 66 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | | |
| Оперативное акушерство | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; доклад; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 66 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Пропедевтика гинекологических заболеваний | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Нарушение менструальной функции | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Нейро-обменноэндокринные синдромы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Воспалительные заболевание женских половых органов специфической этиологии | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Патология вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, и | Работа с учебной и научной литературой, | собеседование; доклад; | 9 | ОПК-4,5,6,7; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| влагалища Рак вульвы и влагалища | учебно-методическими пособиями | экзаменационные материалы | | ПК-5,8 |
| Патология эндометрия. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Патология шейки матки. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Неотложные состояния в гинекологии | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Миома матки. Саркома матки. Нераковые заболевания молочной железы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 9 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Трофобластическая болезнь | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Эндометриоз | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Пороки развития женских половых органов. Нарушение полового развития. Травматические повреждения женских половых органов | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| Планирование семьи. Бесплодный брак Современные средства контрацепции | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; | 8 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экзаменационные материалы | | |
| Оперативная гинекология | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 |
| **Всего часов** | | | **476** | |

**4.11. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**


1. Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.— Электрон.текстовые данные. — Минск: Выш. школа, 2014. — 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35454.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Айламазян Э.К. Акушерство [Электронный ресурс]/ Айламазян Э.К.— Электронные текстовые данные. — СПб.: Спец.Лит, 2010. — 545 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45642.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Айламазян Э.К. -7-е изд., испр. и доп. 2010. - 543 с. – Режим доступа: (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
5. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html
6. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html
7. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2611-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html
8. Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html
9. Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html
10. Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 640 с. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html
11. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2012. — 416 с. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html
12. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа:

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; доклад; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Оперативное акушерство | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; доклад; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалы |
| 7. | Пропедевтика гинекологических заболеваний | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Нарушение менструальной функции | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 9. | Нейро-обменноэндокринные синдромы | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 10. | Воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 11. | Воспалительные заболевание женских половых органов специфической этиологии | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 12. | Патология вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, и влагалища Рак вульвы и влагалища | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; доклад; экзаменационные материалы |
| 13. | Патология эндометрия. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 14. | Патология шейки матки. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 15. | Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 16. | Неотложные состояния в гинекологии | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 17. | Миома матки. Саркома матки. Нераковые заболевания молочной железы | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 18. | Трофобластическая болезнь | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 19. | Эндометриоз | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 20. | Пороки развития женских половых органов. Нарушение полового развития. Травматические повреждения женских половых органов | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 21. | Планирование семьи. Бесплодный брак Современные средства контрацепции | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 22. | Оперативная гинекология | ОПК-4,5,6,7; ПК-5,8 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.— Электрон.текстовые данные. — Минск: Выш. школа, 2014. — 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35454.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Айламазян Э.К. Акушерство [Электронный ресурс]/ Айламазян Э.К.— Электронные текстовые данные. — СПб.: Спец.Лит, 2010. — 545 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45642.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Айламазян Э.К. -7-е изд., испр. и доп. 2010. - 543 с. – Режим доступа: (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
5. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html
6. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html
7. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2611-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html
8. Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html

9. Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html
10.Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html
11. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html
12. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая, И. М. Арестова [и др.]; под ред. С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 735 c. — 978-985-06-2171-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24050.html
2. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 c. — 978-5-9758-1711-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80977.html
3. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html
4. Грудное вскармливание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html
5. Ушакова Г.А. Акушерство в алгоритмах [Электронный ресурс]: учебное пособие по ведению родов для клинических ординаторов и интернов/ Ушакова Г.А., Григорук Н.П., Новикова О.Н.— Электронные текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 156 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6103.html. — ЭБС «IPRbooks»
**6.** Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html
1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html
7. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html
8. Баринов В.В., Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.html
**9.** Савельева Г.М., Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2784-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html

10. Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html
11. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – 978-5-9758-1711-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80977.html.
12. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Славянова И.К., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116223.html
13. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кантильный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В.., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465165.html
14. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белокриницкая Т.Е., Артымук Н.В.,- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970451847.html
15. Клинические фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак. [Электронный ресурс]: учебное пособие /под редакцией Радзинский В.Е., Ших Е.В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460313.html
16. Схемы лечения. Акушерства и гинекология. [Электронный ресурс]: учебное пособие /под редакцией Серова В.Н., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785423503659.html
17. Заболевания сердца у беременных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мравян С.Р., Петрухин В.А.,Федорова С.И., Пронина В.П.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457161.html
18. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447390.html
19. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация [Электронный ресурс] / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455821.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим

рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Патология шейки матки и влагалища»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Хасханова Л.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Патология шейки матки и влагалища» [Текст] / Сост. Хасханова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** изучение кольпоскопических методик путем приобретения новых знаний.

**Задачи дисциплины:**

— проведение предварительного тестирования и определение уровня знаний врачей по теме цикла.

— изложение утвержденного учебного материала в доступной форме в виде лекций, практических занятий и семинаров с использованием современных кольпоскопов и проекционной видеоаппаратуры.

— обеспечение участия курсантов в клинических разборах, консилиумах, манипуляций в гинекологическом отделении, являющемся базой кафедры.

— знакомство с работой кольпоскопа, методиками и инструментами для проведения кольпоскопии.

— обучение методики проведения простой и расширенной кольпоскопии, простой и прицельной биопсии.

— проведение заключительного контроля знаний врачей путем тестирования и собеседования. планируемые результаты обучения. в результате обучения планируется повышение, как общекультурных компетенций, так и профессиональных компетенций при оказании специализированной помощи женскому населению.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | ПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **знать:**<br>возрастные анатомо-физиологические особенности женского организма; классификацию патологии шейки матки; алгоритм диагностики патологии шейки матки; клиническую симптоматику заболеваний шейки матки; клиническую симптоматику заболеваний наружных половых органов; основные вопросы нормы и патологии в гинекологии; основы теоретической и практической онкогинекологии;<br>**уметь:**<br>определением специальных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных; навыками сбора анамнеза заболевания; навыками получения объективной информации о заболевании; оценкой динамики течения болезни и ее прогноза; интерпретацией результатов простой и расширенной кольпоскопии; интерпретацией результатов простой и прицельной биопсии шейки матки;<br>**владеть:**<br>использовать алгоритм постановки диагноза и его рубрификации (основного, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); правильно оценивать данные анамнеза, течения заболевания, осмотра и кольпоскопического исследования; поставить диагноз на основании методик, принятых в кольпоскопическом исследовании; анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека, использовать знания анатомо-физиологических основ, гистологии, цитологии, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациенток для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; выявлять у пациенток основные патологические симптомы и синдромы гинекологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; учитывать закономерности течения патологического процесса. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.ед. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **44** | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 44 | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 6. | Клиническая анатомия женских половых органов | Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна.<br>Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы).<br>Кровоснабжение и иннервация женских половых органов.<br>Пороки развития женских половых органов.<br>Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Методы обследования гинекологических больных | Тесты функциональной диагностики.<br>Гормональное обследование в гинекологии. Ультразвуковое исследование в гинекологии.<br>Рентгенологическое исследование в гинекологии. Микробиологическое обследование в гинекологии.<br>Кольпоскопия. Цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования Биопсия шейки матки и эндометрия. Диагностическое выскабливание матки и цервикального канала. Бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры). Особенности обследования девочек и подростков. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Заболевания шейки матки | Классификация (МКБ-10).<br>Клинико-морфологическая классификация (фоновые и предраковые заболевания шейки матки). Факультативные заболевания:<br>Истинная эрозия. Причины возникновения. Эктопия. Лейкоплакия шейки матки. Полип шейки матки. Эктропион. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дискератозы.<br>Предраковые заболевания: Дисплазия эпителия шейки матки (цервикальная интраэпителиальная неоплазия): легкая, умеренная, тяжелая. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Кольпоскопия. Кольпомикроскопия. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения). Профилактика. Реабилитация. Рак шейки матки. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 9. | Заболевания влагалища | Лейкоплакия влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение лейкоплакии влагалища. Папиллома влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение папилломы влагалища. Дисплазия влагалища (цервикальная интраэпителиальная неоплазия). Легкая, умеренная, тяжелая формы. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения) дисплазии. Профилактика. Реабилитация. Опухоли и опухолевидные процессы влагалища. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Рак влагалища. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Клиническая анатомия женских половых органов | 18 | 1 | | 6 | 11 |
| 7. | Методы обследования гинекологических больных | 18 | 1 | | 6 | 11 |
| 8. | Заболевания шейки матки | 18 | 1 | | 6 | 11 |
| 9. | Заболевания влагалища | 18 | 1 | | 6 | 11 |
| | **Итого** | **72** | **4** | | **24** | **44** |

## 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 2 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 29. | Клиническая анатомия женских половых органов | 3 |
| 30. | Методы обследования гинекологических больных. | 3 |
| 31. | Фоновые заболевания шейки матки | 3 |
| 32. | Предраковые заболевания шейки матки | 3 |
| 33. | Рак шейки матки. | 3 |
| 34. | Опухоли шейки матки | 3 |
| 35. | Предраковые заболевания влагалища | 3 |
| 36. | Опухолевидные образования и опухоли влагалища | 3 |
| | **Итого** | **24** |

## 4.6. Лекции, предусмотренные на 2 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 7. | Предраковые заболевания шейки матки | 2 |
| 8. | Предраковые заболевания влагалища | 2 |
| | **Итого** | **4** |

## 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Клиническая анатомия женских половых органов | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование;<br>тест;<br>экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| Методы обследования гинекологических больных | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| Заболевания шейки матки | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| Заболевания влагалища | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование;<br>реферат;<br>экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| **Всего часов** | | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html

2.Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html

3.Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова ; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html

4. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html

5. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 23. | Клиническая анатомия женских половых органов | ПК-5 | собеседование;<br>тест;<br>экзаменационные материалы |
| 24. | Методы обследования гинекологических больных | ПК-5 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы |
| 25. | Заболевания шейки матки | ПК-5 | собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы |
| 26. | Заболевания влагалища | ПК-5 | собеседование;<br>реферат;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html

2.Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html

3.Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова ; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html

4. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html

5. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html

2. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html

3. Баринов В.В., Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.html

4. Савельева Г.М., Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2784-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html

5. Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов

деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Хасханова Л.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии» [Текст] / Сост. Хасханова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовка врачей акушеров-гинекологов, владеющих современными знаниями и навыками ультразвуковой диагностики внутриутробного состояния плода и заболеваний женских половых органов.

**Задачи дисциплины:**

— ознакомить ординаторов с оборудованием, необходимым для проведения ультразвуковой диагностики.

— рассмотреть общие правила проведения ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии.

— изучить ультразвуковые топографо-анатомические особенности строения органов малого таза и плода в норме и при патологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | ПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **знать:**<br>основы анатомии молочной железы, матки, яичников и плода; этиологию, патогенез, клинику, лабораторную, функциональную и инструментальную диагностику основных заболеваний в акушерстве и гинекологии; основные признаки неизмененной эхографической картины матки, яичников, маточных труб, влагалища, тазовой мускулатуры, сосудов малого таза и лимфатических узлов; основные ультразвуковые признаки нормально протекающей беременности в I триместре, нормальной анатомии плода во II и III триместрах, пуповины, плаценты; основные ультразвуковые признаки наиболее распространенных пороков развития и заболевания плода, плаценты, пуповины; основные ультразвуковые признаки патологических изменений (выявляемых при ультразвуковом исследовании) при наиболее распространенных заболеваниях матки, маточных труб, кровеносных сосудов и лимфатических узлов малого таза; основные ультразвуковые признаки опухолей матки и яичников; основные ультразвуковые признаки патологических процессов в смежных органах и областях;<br>**уметь:**<br>методологией ультразвукового исследования органов и тканей с учетом современных представлений; методикой построения алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -определения специальных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных;<br>**владеть:**<br>выявить ультразвуковые признаки изменений матки, яичников, маточных труб, сосудов и лимфатических узлов малого таза, определить их локализацию, распространенность и степень выраженности; выявить ультразвуковые признаки наиболее распространенных осложнений в I триместре беременности; выявить ультразвуковые признаки потенциально диагностируемых врожденных пороков развития и заболеваний плода, аномалий развития плаценты и пуповины, оценить количество околоплодных вод во II и III триместрах беременности; сформировать заключение (либо в некоторых случаях дифференциально-диагностический ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного ультразвукового исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.ед. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | | **28** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 10. | Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины | Устройство аппарата ультразвуковой диагностики. Принципы получения изображения при ультразвуковом сканировании. Датчики, применяемые при ультразвуковом сканировании. Частота излучения, применяемая при ультразвуковом сканировании. Устройство панели управления аппарата ультразвуковой диагностики. Безопасность ультразвукового сканирования. Плоскости сканирования. Физические основы ультразвуковой диагностики. Аппарат и панель управления. Подготовка пациентки и персонала. Трансабдоминальное сканирование. Трансвагинальное сканирование. Оформление заключения. Ультразвуковая картина неизмененной матки и яичников. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 11. | Ранний срок беременности. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» | УЗИ признаки развивающейся беременности раннего срока. УЗИ признаки неразвивающейся беременности. УЗИ признаки эктопической беременности. УЗИ признаки многоплодной беременности. УЗИ признаки пузырного заноса. УЗИ признаки хромосомной патологии I триместра | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 12. | Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния | Ультразвуковое сканирование головки плода. Ультразвуковое сканирование позвоночника плода. Ультразвуковое сканирование грудной клетки плода (сердце, лёгкие). Ультразвуковое сканирование передней брюшной стенки и брюшной полости плода. Ультразвуковое сканирование конечностей плода. Маркеры, имеющие относительное диагностическое значение. Биометрические параметры и клиническая интерпретация. Макросомия. Задержка роста плода. Допплеровское исследование. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 13. | Шейка матки, плацента и околоплодные воды | УЗИ сканирование шейки матки. Морфологическое строение плаценты при ультразвуковом сканировании. Предлежание плаценты – клинические и эхографические характеристики. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты – клинические и эхографические характеристики. Определение объема околоплодных вод. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 14. | Ультразвуковое исследование матки и яичников | Ультразвуковая картина патологии эндометрия. Ультразвуковая картина патологии миометрия. Ультразвуковая картина патологии шейки матки. Ультразвуковая картина функциональных кист яичников. Ультразвуковая картина поликистозных яичников. Ультразвуковая картина патологических изменений яичников – доброкачественная или злокачественная опухоль. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. | Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины | 10 | | | 4 | 6 |
| 11. | Ранний срок беременности. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» | 13 | 1 | | 4 | 8 |
| 12. | Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния | 19 | 1 | | 6 | 12 |
| 13. | Шейка матки, плацента и околоплодные воды | 15 | 1 | | 6 | 8 |
| 14. | Ультразвуковое исследование матки и яичников | 15 | 1 | | 4 | 10 |
| | **Итого** | **72** | **4** | | **24** | **44** |

## 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 37. | Физические свойства ультразвука.<br>Отражение и рассеивание ультразвука.<br>Датчики и ультразвуковая волна. | 4 |
| 38. | Устройство ультразвукового прибора<br>Артефакты ультразвука. Биологическое действие ультразвука и безопасность. | 4 |
| 39. | Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры<br>Новые направления в ультразвуковой диагностике | 4 |
| 40. | Ультразвуковая диагностика заболеваний матки.<br>Ультразвуковая диагностика заболеваний яичников. | 4 |
| 41. | I триместр беременности.<br>II и III триместры беременности. | 4 |
| 42. | «Допплерография в акушерстве». | 4 |
| | **Итого** | **24** |

## 4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 9. | Новые возможности ультразвуковой диагностики во время беременности. | 1 |
| 10. | Возможности ультразвукового метода исследования в диагностике заболеваний шейки матки вне и во время беременности | 1 |
| 11. | Возможности трехмерной энергетической допплерографии и цветового допплеровского картирования в диагностике гинекологических заболеваний. | 1 |
| 12. | Возможности ультразвуковой диагностики в выявлении патологии тазового дна. | 1 |
| | **Итого** | **4** |

## 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; экзаменационные материалы | 6 | ПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| таза у женщины | | | | |
| Ранний срок беременности. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; экзаменационные материалы | 8 | ПК-5 |
| Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы | 12 | ПК-5 |
| Шейка матки, плацента и околоплодные воды | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; тест; экзаменационные материалы | 8 | ПК-5 |
| Ультразвуковое исследование матки и яичников | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями | собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы | 10 | ПК-5 |
| **Всего часов** | | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : руководство для врачей / С. С. Багненко, Декан . С. В, Л. А. Иванова [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2009. — 798 c. — 978-5-93929-185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60951.html

2. Насникова И.Ю., Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-0779-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html

3. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 27. | Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины | ПК-5 | собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 28. | Ранний срок беременности. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» | ПК-5 | собеседование; тест; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 29. | Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния | ПК-5 | собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы |
| 30. | Шейка матки, плацента и околоплодные воды | ПК-5 | собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 31. | Ультразвуковое исследование матки и яичников | ПК-5 | собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : руководство для врачей / С. С. Багненко, Декан . С. В, Л. А. Иванова [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2009. — 798 c. — 978-5-93929-185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60951.html

2. Насникова И.Ю., Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-0779-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html

3. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Озерская, И. А. Хроническая тазовая боль у женщин репродуктивного возраста. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / И. А. Озерская, М. И. Агеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Видар-М, 2009. — 299 c. — 978-5-88429-122-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20834.html

2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая, И. М. Арестова [и др.] ; под ред. С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 735 c. — 978-985-06-2171-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24050.html

3. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

7. https://dlib.eastview.com/
8. IPRbooks
9. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гистологии и патологической анатомии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Патология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Арсаханова Г.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Арсаханова Г.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии и патологической анатомии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

формирование клинического мышления, врачебного поведения, усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений; обеспечение врача-специалиста знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.

**Задачи**:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.
- ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.
- обучение врача-инфекциониста правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.
- овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.
- обучение врача-инфекциониста оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.
- обучение врача-инфекциониста правилам заполнения свидетельств о смерти.
- информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.
- формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Знать:**<br>содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней; следующие понятия: симптом, синдром, заболевание, основное, сопутствующие, конкурирующее заболевание, осложнение, диагноз, структура диагноза; категории расхождения диагноза, объективные и субъективные причины расхождения диагноза;<br>**уметь:**<br>пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ; проводить заключения и выводы на основании описания макро и микроскопической картины препаратов;<br>**владеть:**<br>навыками построения диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 15. | Общая патологическая анатомия | Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета | Устный опрос, коллоквиум |
| 16. | | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 17. | | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 18. | | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 19. | | Воспаление: виды, классификация | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 20. | | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 21. | | Иммунодефицитные состояния | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 22. | | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 23. | | Атрофии. | Устный опрос, коллоквиум, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собеседование по ситуационным задачам |
| 24. | Частная патологическая анатомия | Опухоли. Общие положения. Классификация. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 25. | | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 26. | | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 27. | | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 28. | | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 29. | | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 30. | | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 31. | | Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | Устный опрос, коллоквиум |
| 32. | | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 33. | | Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии). | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 34. | | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая патологическая анатомия | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2. | Частная патологическая анатомия | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

## 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия | 6 |
| 2. | Частная патологическая анатомия | 6 |
| | Итого | **12** |

### 4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия | 2 |
| 2. | Частная патологическая анатомия | 2 |
| | Итого | **4** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Общая патологическая анатомия | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 10 | ПК-5 |
| Частная патологическая анатомия | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 10 | ПК-5 |
| Всего часов | | | 20 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html

3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса,

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

**Общая патологическая анатомия.**

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ПК-5** |
| **Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.** | **ПК-5** |
| 1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»:<br>1) некроз;<br>2) нарушение метаболизма;<br>3) воспаление.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий:<br>1) повреждение;<br>2) некроз;<br>3) фанероз;<br>4) Воспаление<br>**Эталон ответа 3** | |
| 3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является:<br>1) возврат к нормальному состоянию;<br>2) гибель клетки;<br>3) переход в другие формы дистрофий.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации:<br>1) по локализации процесса;<br>2) по виду нарушенного обмена;<br>3) по распространению процесса.<br>**Эталон ответа 1** | |

| | |
|---|---|
| 5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии:<br>1) головной мозг;<br>2) печень;<br>3) почки;<br>4) сердце.<br>**Эталон ответа 3** | |

## Примерный перечень ситуационных задач:

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ПК-5** |
| **Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.** | **ПК-5** |
| **Задача 1**<br>У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата.<br>1. Назовите данные изменения в тканях.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Сухая гангрена.<br>2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 2**<br>Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией.<br>1. Назовите этиологический вид некроза.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Аллергический некроз.<br>2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями. | |
| **Задача 3**<br>У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое.<br>1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии.<br>2. Назовите патологический процесс.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Гнилостные микроорганизмы.<br>2. Влажной гангреной.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 4**<br>У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела.<br>1. Какой вид некроза в данном случае развился?<br>2. Механизм его развития.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Трофоневротический некроз (пролежень).<br>2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов. | |
| **Задача 5**<br>У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием | |

| | |
|---|---|
| свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу.<br>1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае.<br>2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза?<br>**Эталон ответа:**<br>1. Секвестр.<br>2. В костях, редко в легком. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ПК-5** |
| 1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании. | |
| 2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах. | |
| 3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах. | |
| 4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний. | |
| 5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз. | |
| 6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.
2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.
11. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.
12. Дистрофии: сущность, значение, причины, морфогенетические механизмы, классификация.
13. Паренхиматозные диспротеинозы: виды, причины, механизмы, морфология, значение.
14. Паренхиматозные липидозы: примеры, механизмы, морфология, значение.
15. Гиалиноз: сущность, классификация, морфология, примеры, исходы, значение.
16. Амилоидоз: морфогенез, свойства и гистохимическое определение амилоида, классификация.

17. Нарушения обмена нейтральных жиров: виды, причины, патогенез, морфология.

18. Нарушения обмена протеиногенных и липидогенных пигментов: причины, классификация, примеры, гистохимические реакции.

19. Нарушения обмена гемосидерина: свойства и этапы синтеза пигмента, классификация, морфология, примеры.

20. Нарушения обмена билирубина: свойства и этапы синтеза пигмента, причины, классификация, значение. Желтухи.

21. Нарушения обмена кальция: виды, причины, морфология.

22. Воспаление: определение, этиология, патогенез, классификация, значение, исходы.

23. Гнойное воспаление: причины, характеристика экссудата, формы, морфология, исходы, осложнения.

24. Серозное, катаральное, фибринозное воспаление: причины, характеристика экссудата, примеры, осложнения, исходы.

25. Гнилостное, геморрагическое и катаральное воспаление: причины, характеристика экссудата, осложнения, исходы.

26. Продуктивное воспаление: сущность, виды, морфология, исходы.

27. Гранулематозное воспаление: стадии, классификация, морфология специфических гранулём, исходы.

28. Иммунопатологические процессы: классификация, механизмы, клинико-морфологическая характеристика, примеры.

29. Атрофия: определение, виды, примеры.

30. Приспособительная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.

31. Компенсация: условия, фазы. Компенсаторная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.

32. Регенерация: определение, сущность, стадии, виды, формы, морфология.

33. Склероз: определение, виды, осложнения.

34. Опухоли: определение, предрасполагающие факторы, предопухолевые процессы, морфология, виды роста, свойства, классификация.

35. Эпителиальные опухоли: виды, локализация, примеры, морфология.

36. Рак лёгкого. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.

37. Рак пищевода. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.

38. Рак желудка. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.

39. Опухоли яичников: классификация, морфология.

40. Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика основных видов, осложнения.

41. Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинико-морфологическая характеристика миелоза и лимфолейкоза.

42. Атеросклероз. Определение. Факторы риска. Стадии атеросклероза, их морфологическая характеристика, осложнения.

43. Гипертоническая болезнь. Определение. Факторы риска. Варианты течения. Стадии. Клинико-морфологические формы. Морфология. Осложнения.

44. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Факторы риска развития и патогенез ИБС. Причины ишемических повреждений миокарда при ИБС. Классификация и патологическая анатомия ИБС.

45. Инфаркт миокарда. Определение, причины. Принципы классификации инфаркта миокарда. Стадии. Исходы, осложнения и причины смерти.

46. Цереброваскулярная болезнь. Определение, причины. Принципы классификации, морфологическая характеристика, исходы, осложнения и причины смерти. Инфаркт головного мозга: причины, морфология, исходы.

47. Кардиомиопатии: определение, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.

48. Миокардиты: классификация, морфология, осложнения.

49. Пороки сердца: классификация, причины, патогенез, морфология, изменения в сердце.

50. Ревматическая болезнь: характеристика, склеродермии этиология, патогенез морфология осложнения.

51. Ревматизм: этиология, патогенез, морфология, формы.

52. Ревматоидный артрит: причины, патогенез, стадии, морфология, осложнения.

53. Системная красная волчанка: сущность, патогенез, морфология, осложнения.

54. Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.

55. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы.

56. Поликистоз почек: причины, морфология, осложнения. Мочекаменная болезнь: способствующие факторы, состав камней, осложнения.

57. Острая почечная недостаточность: причины, стадии, морфология, исходы.

58. Зоб: классификация, причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.

59. Воспалительные и опухолевые заболевания щитовидной железы: классификация, морфология.

60. Болезни гипофиза: причины, клинико-морфологическая характеристика.

61. Опухоли надпочечников: виды, клинико-морфологическая характеристика.

62. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.

63. Гастриты: этиология, механизмы развития, классификация, морфология, осложнения

64. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, морфология в стадии обострения и ремиссии, осложнения.

65. Аппендициты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.

66. Рак толстого кишечника: способствующие факторы, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.

67. Гепатозы: сущность, классификация, причины, стадии, морфология, осложнения, исходы

68. Гепатиты: классификация, патогенез, морфология, осложнения.

69. Циррозы печени: причины, классификация, патогенез, морфология, осложнения.

70. Болезни жёлчного пузыря: холецистит, желчнокаменная болезнь, рак.

71. Воспалительные и опухолевые заболевания поджелудочной железы: причины, морфология, осложнения

72. Крупозная пневмония: условия развития, этиология, стадии, морфология, осложнения.

73. Очаговая пневмония: условия развития, классификация, морфология в зависимости от возбудителя, осложнения.

74. ХДЗЛ: классификация, осложнения. Бронхиальная астма: морфология в период приступа и между приступами.

75. Хронический бронхит: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.

76. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез, морфология, осложнения.

77. Эмфизема лёгких: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
78. Силикоз: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
79. Воспалительные заболевания матки: этиология, способствующие факторы, виды, осложнения.
80. Гексозы: патогенез, классификация, морфология эклампсии, причины смерти.
81. Лучевая болезнь: патогенез, морфология, осложнения.
82. Опухоли молочных желёз: классификация, морфология. Фиброзно-кистозная болезнь молочных желёз. Гинекомастия.
83. Дифтерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти
84. Сепсис: особенности, этиология, патогенез, классификация, общие и местные признаки.
85. Дизентерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
86. Первичный туберкулёз: этиология, патогенез, морфология, исходы.
87. Скарлатина: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
88. Корь: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения.
89. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
90. Грипп. Этиология и патогенез. Виды гриппа. Осложнения. Морфологическая характеристика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия. | ПК-5 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Частная патологическая анатомия | ПК-5 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

### 7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д.

Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html

2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html

3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

10. https://dlib.eastview.com/
11. IPRbooks
12. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Ферзаули А.Н.** Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи**:

- углубление теоретических знаний по анестезиологии и реаниматологии в акушерстве и гинекологии;
- совершенствование практических навыков и умений по оказанию анестезиологического пособия и реанимационных мероприятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | ПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **знать:**<br>причины возникновения патологически х процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления; общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии; клиническую симптоматику и терапию осложнений беременности, родов и послеродового периода; клиническую симптоматику гинекологических заболеваний; клиническую симптоматику неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику;<br>**уметь:**<br>анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов; поставить диагноз на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования; выявлять у пациентов основные патологически е симптомы и синдромы гинекологических заболеваний и акушерской патологии, используя специальные знания;<br>**владеть:**<br>основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациенток для своевременно й диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ; основными диагностическими мероприятиям и по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при гинекологических заболеваниях и акушерской патологии. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **44** | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 44 | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 35. | **Раздел 1. Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии. Правовые вопросы** | Основы организации анестезиолого-реаниматологической помощи в РФ Организация неотложной помощи беременным в женской консультации, родильных домах, перинатальных центрах, гинекологических отделениях. Причины развития неотложных состояний у беременных (преэклампсия, гипертонические кризы, обморок, кома у больных с сахарным диабетом). Дифференциальная диагностика. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 36. | Тема 1.1. Основы организации анестезиологической реаниматологической помощи в РФ | Порядки и стандарты оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в РФ12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. №315н «Об утверждении Порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 ноября 2014 г. N 572 «Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи» | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 37. | **Раздел 2. Анестезиология** | Особенности проведения регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии. Показания к регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии. Методики проведения регионарной анестезии. Препараты, используемые для регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии. Их влияние на плод и новорожденного. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Эпидуральная анестезия. Преимущества, осложнения. Техника проведения, премедикация. Показания. | |
| 38. | Тема 2.1. Особенности проведения общей анестезии в акушерстве и гинекологии. | Особенности проведения общей анестезии в акушерстве и гинекологии. Показания к общей анестезии. Методика эндотрахеального наркоза. Осложнения. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 39. | **Раздел 3. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии** | Интенсивная терапия неотложных состояний в акушерстве и гинекологии | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 40. | Тема 3.1. Интенсивная терапия при тяжелой преэклампсии | Интенсивная терапия при тяжелой преэклампсии Программы инфузионной терапии. Продолжительность лечения. Оценка эффективности. Показания к родоразрешению. Особенности ведения родов. Показания к КС. Этапность оказания неотложной помощи беременным с преэклампсией (женская консультация, транспортировка, акушерский стационар, перинатальный центр). Объемы помощи на каждом этапе. Реабилитация больных после преэклампсии/эклампсии (этапы, задачи, объемы лечения). Отдаленные последствия и осложнения тяжелой ПЭ. Показания к ИВЛ | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 41. | Тема 3.2. Интенсивная терапия при массивной кровопотере. | Интенсивная терапия при массивной кровопотере. Причины, алгоритм действия врача в зависимости от величины кровопотери. Классификация кровопотери. Задачи инфузионной терапии. Характеристика инфузионных сред. Осложнения, их профилактика и лечение. Клинические проявления нарушений в системе гемостаза. Методы лабораторной оценки состояния системы гемостаза. Прогнозирование акушерских кровотечений. Патофизиологические изменения при острой кровопотере. Оценка объемов кровопотери. Шоковый индекс. Программы инфузионной терапии. Алгоритм неотложной помощи. ДВС синдром. Классификация, диагностика. Интенсивная терапия. Геморрагический шок. Диагностика, Интенсивная терапия. Неотложная помощь. Показания к ИВЛ. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 42. | Тема 3.3. Септические состояния в акушерстве и гинекологии. | Септические состояния в акушерстве и гинекологии. Частота. Группы риска. Клинические проявления. Осложнения Понятие о системной воспалительной реакции, оценка ее тяжести. Диагностические критерии и клинические проявления сепсиса, тяжелого сепсиса, септического шока. Принципы лечения больных. Интенсивная терапия. Алгоритм неотложной Острая почечная недостаточность | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

### 4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Раздел 1. Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии. Правовые вопросы | 23 | 1 | 8 | | 14 |
| 4. | Раздел 2. Анестезиология | 24 | 1 | 8 | | 15 |
| 5. | Раздел 3. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии | 25 | 2 | 8 | | 15 |
| | **Всего по дисциплине** | **72** | **4** | **24** | | **44** |

### 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 3. | Раздел 1. Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии. Правовые вопросы | 8 |
| 4. | Раздел 2. Анестезиология | 8 |
| 5. | Раздел 3. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии | 8 |
| | **Итого** | **24** |

### 4.6. Лекции

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 3. | Раздел 1. Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии. Правовые вопросы | 1 |
| 4. | Раздел 2. Анестезиология | 1 |
| 5. | Раздел 3. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии | 2 |
| | **Итого** | **4** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии. Правовые вопросы | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 14 | ПК-5 |
| Раздел 2. Анестезиология | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 15 | ПК-5 |
| Раздел 3. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 15 | ПК-5 |
| **Всего часов** | | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Айламазян, Э. К. Неотложная помощь в акушерстве : руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3331-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433317.html

2. Бунятян, А. А. Анестезиология и реаниматология № 01. 2016 / гл. ред. А. А. Бунятян - Москва : Медицина, 2016. - 84 с. - ISBN 0201-7563-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/0201-7563-2016-1.html

3. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Окунская Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433645.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 32. | Раздел 1. Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии. Правовые вопросы | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |
| 33. | Раздел 2. Анестезиология | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |
| 34. | Раздел 3. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Айламазян, Э. К. Неотложная помощь в акушерстве : руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3331-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433317.html

2. Бунятян, А. А. Анестезиология и реаниматология № 01. 2016 / гл. ред. А. А. Бунятян - Москва : Медицина, 2016. - 84 с. - ISBN 0201-7563-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/0201-7563-2016-1.html

3. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Окунская Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433645.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Серов, В. Н. Неотложные состояния в акушерстве / Серов В. Н. , Сухих Г. Т. , Баранов И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 784 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2472-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424728.html

2. Овечкин, А. М. Регионарная анестезия и лечение острой боли № 01. 2016 / гл. ред. А. М. Овечкин - Москва : Медицина, 2016. - 75 с. - ISBN 1993-6508-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-6508-2016-1.html

3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3585-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435854.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

13. https://dlib.eastview.com/
14. IPRbooks
15. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Акушерство гинекология |
| Код направления подготовки | 31.08.01 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач-акушер гинеколог |
| Форма обучения | очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДЭ.01.02 |

г. Грозный, 2025

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа аспирантуры «Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии» [Текст] / Сост. Е.Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26.04.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.14 №1198, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Целью** цикла клинической фармакологии в акушерстве и гинекологии является формирование высококвалифицированного врача специалиста, способного представлять целостную систему теоретических основ клинической фармакологии; факторов, способствующих изменению метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития побочных эффектов, и способного организовать качественную фармакотерапию и полноценное лекарственное обеспечение.

**Задачи цикла клинической фармакологии**: - усвоение специальных знаний и умений в области клинической фармакологии в акушерстве и гинекологии - клиническая подготовка на специализированных клинических базах - самоподготовка (работа с литературой, электронными базами данных и т.п.) - освоение смежных дисциплин в объеме, необходимом для наиболее полного выполнения своих обязанностей - усвоение знаний в области здравоохранения, страховой медицины, медицинской статистики, принципов организации лекарственного обеспечения

**Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

Дисциплина «Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии»

реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.В.ДЭ.01.02 согласно учебному плану.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности специалиста, получившего знания в области клинической фармакологии, улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, в том числе по своей специальности, способствовать профилактике, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, обеспечить более целесообразное составление заявок на лекарственные препараты и осуществлять контроль за правильностью их использования.

*Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями:*

ПК -5 - диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:***

- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;
- фармакодинамику ЛС,
- принципы механизма действия, их специфичность и избирательность,
- фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции,
- взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое,
- фармакогенетику и биоритм,
- побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,
- пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС,
- возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста,

• общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,

• знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие):

• психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС, лекарственных средств, влияющих на тонус сосудов и на основные физиологические функции сердца,

• ЛС, регулирующих секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта,

• ЛС, воздействующих на слизистую и кожные покровы,

• ЛС, регулирующих функцию бронхолегочной системы,

• ЛС, влияющих на функцию эндокринных желез,

• метаболических ЛС,

• знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга;

• особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы;

• знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;

***Уметь*** диагностировать острые синдромы, оказать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию при:

- инфаркте миокарда,
- нарушении мозгового кровообращения,
- бронхиальной астме,
- острой почечной колик,
- отеке легких,
- тромбоэмболии,
- “остром животе”,
- внутреннем кровотечении,
- диабетической, гипогликемической, уремической, мозговой комах, оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;
- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний.
- уметь проводить лекарственные тесты;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС; - контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект;
- помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.

***Владеть:***

- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства;
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата; - профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- венепункцией, внутривенным введением лекарств;
- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

**Содержание и структура программы** по клинической фармакологии

• Определение понятия "Клиническая фармакология".

• Взаимодействие лекарственных средств. Принципы комбинирования лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных средств.

• Особенности фармакокинетики лекарственных средств в системе мать- плацента-плод (метаболизм лекарственных средств в организме матери, перенос лекарственных средств через плаценту, распределение лекарственных средств в организме плода, элиминация лекарственных средств из организма матери и плода). Механизмы трансплацентарного перехода лекарственных средств от матери к плоду.

• Роль плацентарного барьера.

• Факторы, влияющие на трансплацентарный перенос лекарственных препаратов (уровень альбуминов, свойства лекарственного вещества, растворимость в липидах, степень ионизации и молекулярная масса лекарственного средства, морфофункциональная зрелость плаценты, интенсивность маточно плацентарного кровотока и фетоплацентарного кровотока).

• Особенности фармакокинетики лекарственных средств в организме плода (пути поступления препаратов в организм плода, особенности метаболизма лекарств в организме плода, активность окислительных ферментов плода, несовершенство энзимных систем плода и др.).

• Особенности фармакокинетики лекарственных средств, вводимых роженице в родах и их влияние на плод.

• Возможности развития патологических процессов у новорожденных под влиянием вводимых в период беременности и родов лекарственных препаратов (неонатопатии).

• Влияние лекарственных средств на плод в зависимости от стадии онтогенеза. Критические периоды внутриутробного развития плода. Виды повреждающего действия лекарственных средств на плод (постимплантационная гибель плода или эмбриолетальный эффект, тератогенный эффект, эмбриотоксическое действие лекарственных препаратов, вторичные врожденные пороки развития, нарушение функции органов и систем).

• Критические периоды действия лекарственных препаратов при беременности (1-3, 4-8, 9-22 недели внутриутробного развития).

• Классификация лекарственных веществ по степени тератогенности.

ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

1. Лекарственные препараты, применяемые при патологии сердечно-сосудистой системы.

1.1. Сердечные.

1.2. Антиаритмические средства. Подходы к применению (3-адреноблокаторов в период беременности.

1.3. Препараты, повышающие сосудистый тонус (симпатомиметические средства - адреналин, мезатон, норадреналин, эфедрин). Проникновение через плаценту. Влияние на плод.

1.4. Препараты, понижающие сосудистый тонус.

1.4.1. Стимуляторы центральных аг-адренорецепторов (клофеллин, метилдопа и др.). Особенности проникновения через плаценту, влияние на плод.

1.4.2. Препараты группы ганглиоблокаторов (бензогексоний, пентамин и др.). 1.4.3. Лекарственные препараты группы венозных вазодилататоров.

1.4.4. Лекарственные средства группы артериолярных вазодилататоров (диазоксид, натрия нитропруссид и др.).

1.4.5. Применение a i ,2 -адреноблокаторов.

1.4.6. Блокаторы кальциевых каналов (верапамил, изоптин и др.). Безопасность применения антагонистов кальция в период беременности. Влияние на плод (внутриутробная гибель плода, ЗВУР). Возможность тератогенного эффекта. Влияние антагонистов кальция на сократительную деятельность матки, плацентарный кровоток, плод. Индивидуальное решение вопроса о назначении антагонистов кальция в период беременности.

1.4.7. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.

1.4.8. Антагонисты рецепторов ангиотензина II.

1.4.9. Миотропные гипотензивные средства.

1.5. Диуретики. Переход через плаценту, влияние на плод. Тератогенный эффект калийсберегающих диуретиков и диакарба. Побочные эффекты диуретиков в организме матери и плода (повышение содержания мочевой кислоты, гипокалиемия, гипергликемия, тромбоцитопения, желтуха новорожденных). Показания применения диуретиков во время беременности. Особенности проведения курсового лечения. Фетотоксический эффект диуретических препаратов. Нефро-, ототоксичность. Принципы применения диуретиков при гестозах.

2. Противоинфекционные средства. 2.1. Антибиотики. 2.1.1. Группа пенициллинов (природные, полусинтетические). Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Влияние на плод. Комбинированные препараты. 2.1.2. Цефалоспорины. Степень трансплацентарного перехода. Значение срока беременности для применения цефалоспоринов. Эффекты цефалоспоринов (снижение обмена витамина К в печени, гипопротромбинемия, риск кровотечений). Поколения цефалоспоринов (I-IV). Потенциальный риск применения цефалоспоринов. 2.1.3. Антибиотики группы аминогликозидов. Переход через плаценту. Влияние на плод. Аминогликозиды I-III поколения. Токсичность аминогликозидов (ото-, нефротоксическое действие). 2.1.4. Антибиотики-макролиды. Способность проникать через плаценту. Возможность нарушения функции печени и гипербилирубинемия у плода. Гепатотоксическое действие эритромицина. Принципы применения макролидов во время беременности. 2.1.5. Тератогенное и эмбриотоксическое действие тетрациклинов. 2.1.6. Фетотоксический эффект левомицетина. 2.1.7. Экспериментальные данные об увеличении пренатальной гибели, росте постимплантационой смертности эмбрионов, хромосомных изменениях, изменений гемодинамики у плода в период плацентации при применении антибиотика стероидной структуры - фузидина. 2.1.8. Препараты группы фторхинолонов (ципрофлоксацин, норфлоксцин, офлоксацин). Фетотоксичность, тератогенность. Токсические эффекты на организм матери (флебиты, потеря массы тела). 2.2. Сульфаниламиды. Группы сульфаниламидов. Проникновение через плацентарный барьер. Накопление в фетальной крови и амниотической жидкости. Экспериментальные данные о тератогенном действии сульфаниламидов. Эмбриолетальное действие. Принципы назначения сульфаниламидов (короткий курс, среднетерапевтические дозы, II триместр беременности). 2.3. Нитрофураны (фурагин, фурадонин, фуразолидон). Возможность фетотоксического действия (гемолиз эритроцитов плода). 2.4. Противогрибковые препараты (полижинакс, гинопиварил, микозолон, пимафуцин, нистатин). Показания, противопоказания. Возможные эмбриотоксические и тератогенные эффекты гризеофульвина, дифлюкана, леворина. 2.5. Противотубекулезные средства (изониазид, рифампицин, стрептомицин, фтивазид, ПАСК и др.). Проникновение через плаценту, тератогенное действие (пороки сердца, гепатопатии,

анэнцефалия и др.). Относительная безопасность препарата "Этамбутол". 2.6. Противопротозойные средства. Препараты для лечения малярии, токсоплазмоза (триметаприм, плаквенил, делагил, хингимин, хлоридин, сульфален и др.), трихомониаза, амебиаза, лейшманиоза (метронидазол, тинидазол и др.). Влияние на эмбрион и плод. Ограниченное применение во время беременности.

3. Лекарственные средства, используемые при синдроме бронхиальной обструкции. Выбор бронхолитических средств во время беременности (механизм действия, отрицательное влияние на эмбрион и плод). 3.1. Бронходилататоры. 3.2. Р-адреномиметики. Показания, противопоказания, влияние на плод. 3.3. М-холиномиметики. Показания, противопоказания, влияние на плод. 3.4. Ингибиторы фосфодиэстеразы. Особенности фармакокинетики при беременности. Ограниченное применение комплексных препаратов (интал-плюс, дитэк, теофедрин).

4. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции органов пищеварения. 4.1. Противорвотные средства (церукал). 4.2. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Группы препаратов: блокаторы Нггистаминовых рецепторов, блокаторы М- холинорецепторов, ингибиторы Н К , АТФ-азы, средства, влияющие на тонус и моторику ЖКТ, антациды, средства, оказывающие защитное действие на слизистую оболочку желудка, ферментные препараты, группа желчегонных средств, гепатопротекторы, слабительные средства. Показания, противопоказания, влияние на плод.

5. Лекарственные средства при эндокринных заболеваниях. 5.1. Препараты, влияющие на функцию щитовидной железы. Показания, противопоказания, влияние на плод. 5.2. Половые гормоны и их синтетические аналоги. Данные доклада научной группы ВОЗ "Влияние женских половых гормонов на развитие и здоровье ребенка" (Женева 1989). Группы препаратов: 5.2.1. Эстрогенные. Стероидные структуры - эстрон, препараты эстрадиола, микрофоллин, эстриол. Нестероидной структуры - синестрол, диэтилтильбэстрол, димэстрон, октэстрол, сигестин. 5.2.2. Гестагены - прогестерон, оксипрогестерон-капронат, туринал, неместрин и ДР- 5.2.3. Антиэстрогенные препараты - производные кломифена (кломид, клостильбегит), тамоксифен. 5.2.4. Гормональные контрацептивы: Монофазные - марвелон, овидон, регивидон, нон-овлон, демулен и др. Двухфазные - антеовин. Трехфазные - три-регол, триквилар. 5.2.5. Андрогенные препараты - метилтестостерон, местеролон и др. 5.2.6. Антиандрогеные препараты: Стероидной структуры - андрокур. Нестероидной структуры - касодекс. Показания, противопоказания, влияние на плод. 5.2.7. Побочные действия при применении индукторов овуляции (многоплодная беременность, аномалии развития плода, эмбриолетальный эффект). Риск врожденных пороков сердца у детей, подвергшихся в период антенатального развития действию половых гормонов. Показания и противопоказания к применению эстрогенных препаратов во время беременности. Эффекты эстрогенных препаратов нестероидной структуры, применяемых во время беременности (аденоматоз влагалища или светлоклеточная аденокарцинома у девочек и женщин при приеме беременной ДЭС). Жесткие показания к применению препаратов стероидного ряда во время беременности (с учетом андрогенного эффекта). Влияние гормональных препаратов на пол ребенка. Роль гормональных контрацептивов на плод (ранние сроки эмбриогенеза). 5.3. Противодиабетические средства. Группы препаратов, применяемые для фармакотерапии беременных (препараты инсулина, пероральные гипогликемические средства). Показания, противопоказания, влияние на плод.

6. Лекарственные препараты, воздействующие на кровь и кроветворные органы. 6.1. Препараты железа. Многокомпонентные препараты. Препараты железа в комплексе с витаминами (ферроплекс, ферретаб, токофер, прегнавит, сорбифер и др.). Переход через плаценту, влияние на плод. 6.2. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Формы патологии: гестоз, флеботромбоз, заболевания сердечно-сосудистой системы и др. 6.2.1. Антигеморрагические и гемофилические средства: Препараты витамина К (викасол). Антидоты гепарина (протамина сульфат). Активаторы образования тромбопластина

(дицинон). Местные средства для остановки кровотечения (гемостатическая губка). Ингибиторы фибринолиза (гордоке, трасилол). 6.2.2. Антитромботические и противосвертывающие средства. Антикоагулянты прямого действия: гепарин, фраксипарин, фрагмин, и др. Антикоагулянты непрямого действия: фенилин, синкумар. Производные плазмина - плазминоген. Фибринолитики - активаторы плазминогена - стрептокиназа, урокиназа. Антиагреганты: аспирин и др. Тромболитики: стреподеказа и др. Показания к применению гемостатических средств при беременности. Тератогенный эффект, фетотоксическое действие (геморрагический синдром).

7. Наркотические анальгетики.

8.Противовоспалительные средства. 8.1. Нестероидные противовоспалительные средства. Трансплацентарный переход. Тератогенные эффекты - экспериментальные и клинические наблюдения. Побочные эффекты (геморрагический синдром, нарушение синтеза простагландинов). Роль препаратов ацетилсалициловой кислоты. Принципы применения НПВС во время беременности. 8.2. Глюкокортикоиды. Трансплацентарный переход. Правила назначения глюкокортикоидов во время беременности. Экспериментальные данные о тератогенных эффектах кортикостероидов, возникновение отставания в развитии у выжившего потомства.

9. Антигистаминные препараты.

10. Витамины.

| Вид работы | Всего |
|---|---|
| Общая трудоемкость (зет) | 72 |
| Аудиторная работа: | |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа: | 44 |

**Основные образовательные технологии**.

Сегодня совершенно очевидно, что клиническая фармакология прочно заняла свое место среди других базисных дисциплин при подготовке врача общей практики и дальнейшей его специализации. В настоящее время возникла насущная потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания клинической фармакологии как научной основы фармакотерапии не только во время обучения в ВУЗе, но и на всех этапах последипломного непрерывного образования врача. Ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

**Примерная тематика учебно-исследовательских работ**

1. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в акушерстве (невынашивание беременности, преэклампсия, кровотечение и др.) в рамках доказательной медицины

2. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в гинекологии (инфекционные инфекционные заболевания, онкологические заболевания и др и др.) в рамках доказательной медицины

**Форма аттестации по окончании дисциплины** - тестовые задания для ординаторов, лекции, учебники, методические разработки, методические пособия.

**Ресурсное обеспечение обучения в ординатуре**

**Информационно-методическое обеспечение дисциплины**

***Обязательная литература:***

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (Формулярная система). Вып. 1. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2000. - 975 с.

2. Лекарственные средства : Пособие для врачей /М . Д. Машковский . - 15-е изд., перераб. испр. и доп. - М. : Новая волна, 2008. - 1206 с.

3. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии в 2-х томах. Руководство для практикующих врачей. Под общей ред. В.И.Кулакова, В.Н.Серова. М.»Литтерра» 2010 г.

***Дополнительная литература***

1. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : Руководство для врачей / Ю. Б. Белоусов, В. С. Моисеев, В. К. Лепахин . - М. : Универсум Паблишинг, 1993. - 398 с

2.Кукес В.Г. Клиническая фармакология. М., 2006, 936 стр

***Электронные источники***

1. Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?modl=standarts3&mod2=dbl

2. Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?modl=protocols3&mod2=dbl

3. Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerv.asp

4. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru

5. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru

6. Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml Электронные версии журналов: «Consiliummedicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium

7. «Вестник доказательной медицины»http://www.evidence-update.ru/ «Врач» - http://www.rusvrach.ru/iornals/vrach

8. «Интенсивная терапия» - http://www.ici.ru «Инфекции и антимикробная терапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml Обеспечение доступа к базам информационных данных

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОРДИНАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Акушерство и гинекология»

Базовая часть, дисциплина «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство-гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач-акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоёмкость (в зачетных единицах) | 1/36 |

Грозный, 2025 г.

**Яхъяева З.И.** рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология (ординатура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 г. № 6.

© Яхъяева З.И.,2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

**СОДЕРЖАНИЕ** **стр.**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 7. Методические рекомендации для преподавателя | |
| 7. 7. Методические рекомендации для преподавателя | |
| 7.2. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся. | |
| 7.3. Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | |
| 11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель** освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

**1.1. Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

***1.1.1. Организационно-управленческая деятельность:***

- Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.

- Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.

- Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно- государственного партнерства.

***1.1.2.Научно-исследовательская деятельность:***

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в гинекологии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

– соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

– участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3++ по данной специальности:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощис использованием основных медико-статистических показателей | **Знать:** основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. **Уметь:** уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. **Владеть:** владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. |
| Медицинская деятельность | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий | **Знать:** принципы системы качества менеджмента; **Уметь:** уметь анализировать и критически оценивать качество |

| | | |
|---|---|---|
| | по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | профессиональной деятельности по заданным показателям;<br>**Владеть:** навыками применения принципов оценивания качества менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-9. Способен проводить апализ медико-Статистической информации, вестимедицинскую документацию и организовывать Деятельность находящегося в распоряженииимедицинского персонала | **Знать:**<br>Вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности<br>**Уметь:**<br>Использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;<br>**Владеть:**<br>Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях;<br>методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования; |
| | ПК-1<br>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **Знать:**<br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового<br>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их<br>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;<br>**Уметь:** проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового<br>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их<br>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;<br>Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового<br>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их<br>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |
| | ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и<br>подростков | **Знать:** социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и<br>подростков<br>**Уметь:** применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и<br>подростков;<br>**Владеть:** навыками применения социально-гигиенических методикхсбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и<br>подростков; |
| | ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных | **Знать:** основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных<br>подразделениях;<br>**Уметь:** применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных |

| | | |
|---|---|---|
| | подразделениях | подразделениях;<br>**Владеть:** навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| | ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | **Знать:** показатели качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей<br>**Уметь:** применять показатели качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей<br>**Владеть:** навыками применения показателей качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин блока 1 - Б1.О.02. образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е (36 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Всего часов/з.е | Год обучения | |
|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** |
| Общая трудоемкость | 1/36 | 1/36 | - |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 | - |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | | |
| Лекции | 4 | 4 | - |
| Практические занятия | 12 | 12 | - |
| **Самостоятельная работа** | 20 | 20 | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 | - |
| Вид контроля | зачет | зачет | - |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **п/№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ | Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (№323 –ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. | Устный опрос, тестовый контроль |
| 2 | Вопросы | Медицинская статистика, организация социально-гигиенических | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | статистического исследования в здравоохранении | исследований. Этапы и типы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины, виды, методика расчета, практическое применение в здравоохранении. Средние величины, практическое применение в здравоохранении. Методы выявления и оценки факторов, влияющих на процессы и закономерности в системе охраны здоровья населения. | опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи |
| 3 | Первичная медико-санитарная помощь | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению". | Устный опрос, тестовый контроль |
| 4 | Организация акушерско-гинекологической помощи населению | Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология».<br>Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 803Н «Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению».<br>Организация работы женской консультации. Работа участкового акушер-гинеколога. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Охрана материнства и младенчества. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022) | Устный опрос, тестовый контроль |

## 4.3 Разделы дисциплины по видам и формам обучения

| № | Название разделов и тем | Всего | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПР | |
| 1 | Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ | 9 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | Вопросы статистического исследования в здравоохранении | 9 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | Первичная медико- санитарная помощь | 9 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | Организация акушерско-гинекологической помощи населению | 9 | 1 | 3 | 5 |
| | **ИТОГО** | **36** | **4** | **12** | **20** |

## 4.4 Тематический план лекций

| п/№ | Наименование раздела | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ | 1 | ОПК-2 |
| 2 | Вопросы статистического исследования в здравоохранении | 1 | ПК-10, ПК- 11 |
| | Первичная медико- санитарная помощь | | ОПК- 9 |
| 3 | Организация акушерско-гинекологической помощи населению | 1 | ОПК-2 |
| 4 | Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ | 1 | ОПК-4 |
| | Итого | 4 | |

## 4.5. Тематический план практических занятий

| № | Название раздела | Содержание темы | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ | Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (№323 – ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. | 3 | ОПК-2 |
| **2** | Вопросы статистического исследования в здравоохранении | Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы и типы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины, виды, методика расчета, практическое применение в здравоохранении. Средние величины, практическое применение в здравоохранении. Методы выявления и оценки факторов, влияющих на процессы и закономерности в системе охраны здоровья населения. | 3 | ОПК-10, ОПК- 11 |
| **3** | Первичная медико-санитарная помощь | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению". | 3 | ОПК- 9 |
| **4** | Организация акушерско-гинекологической помощи населению | Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология».<br>Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 803Н «Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению».<br>Организация работы женской консультации. Работа участкового акушер-гинеколога. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Охрана материнства и младенчества. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022) | 3 | ОПК-2 |
| | **ИТОГО** | | **12** | |

**4.6 Самостоятельная работа обучающихся**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Правовые вопросы системы здравоохранения России. Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Собеседование | 5 | ОПК-2 |
| Организация статистического исследования. Доказательная медицина. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Собеседование Модульный тест Практические навыки Ситуационные задачи | 5 | ОПК-2, ОПК-4 |
| Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Первичная медико-санитарная помощь. Организация работы врача общей практики. | Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи | 5 | ОПК-9 ПК-10 |
| Особенности организации оказания медицинской помощи сельскому населению. Организация оказания скорой медицинской помощи. Охрана материнства и детства в Российской Федерации. Организация работы медицинских организаций, обеспечивающих охрану материнства и детства. | Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Решение ситуационных задач. | Собеседование Модульный тест | 5 | ПК-10 ПК-11 |
| Всего часов | | | 20 | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Рекомендуемая литература (в электронной библиотеке)**

**5.1 Основная литература:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html

4. Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3228-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html

**5.2. Дополнительная литература:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html

10.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

4. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Примеры тестовых заданий к промежуточному контролю:**

1. В каком году произошла реформа медицинского образования (реорганизация медицинских факультетов в самостоятельные медицинские институты)

а) 1940

б) 1931

в) 1930

г) 1968

д) 1935

Эталон ответа в)

2. В каком году был учрежден специальный орган управления медицинским делом и как он назывался

а) 1640 г. Медицинская канцелярия

б) 1763 г. Совет Народных Комиссаров

в) 1917 г. Народный комиссариат здравоохранения

г) 1620 г. Аптекарский приказ

Эталон ответа г)

3. В каком году состоялся I Всероссийский съезд по борьбе с социальными болезнями

а) 1948

б) 1918

в) 1929

г) 1934

д) 1919

Эталон ответа д)

4. Кто стал первым президентом Академию медицинских наук СССР

а) Митюрев Г.А

б) Джанелидзе Ю.Ю
в) Бурденко Н.Н
г) Н.А.Семашко
д) Каминский Г.Н
Эталон ответа в)
5. Всемирная организация здравоохранения является
а) частной
б) бюджетно-страховой
в) неправительственной
г) правительственной
д) коммерческой
Эталон ответа г)
6. Больше всех в Всемирной организации здравоохранения платят
а) США
б) Япония
в) Германия
г) Россия
д) Израиль
Эталон ответа а)
7. Важным достижением Всемирной организации здравоохранении в мире является
а) ликвидация малярии
б) ликвидация полиомиелита
в) ликвидация оспы
г) ликвидация гепатита
д) ликвидация холеры
Эталон ответа в)
8. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута
а) Германией
б) Россией
в) США
г) Всемирной организацией здравоохранения
д) Китаем
Эталон ответа б)
9. Общественное здоровье и здравоохранение- это
а) гигиеническая наука
б) клиническая наука
в) интегративная наука
г) общественная наука
Эталон ответа в)
10. Психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок медицинских работников - неправильных, неосторожных высказываний или действий - это
а) эвтаназия
б) эгротогения
в) ятрогения
г) сестрогения
д) ретрогения
Эталон ответа в) г)
11. По определению ВОЗ здоровье человека характеризуется состоянием
а) отсутствие физических дефектов
б) физического и душевного благополучия
в) отсутствие заболеваний
г) полного физического, духовного и социального благополучия при полной

адаптации к условиям внешней среды

д) неполного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды

Эталон ответа г)

12. Понятие "медицинская этика" включает в себя

а) форму общественного сознания деятельности медицинских работников

б) систему социальной регуляции деятельности медицинских работников

в) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников

г) форму юридической регуляции деятельности медицинских работников

Эталон ответа а) б)

13. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя

а) учение об экономической эффективности в деятельности медицинских работников

б) учение о долге пациентов по отношению к врачу

в) учение о долге в деятельности медицинских работников

г) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников

д) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников

Эталон ответа в)

14. Предмет врачебной тайны составляет

а) сведения о состоянии пациента в период его болезни

б) информация о факте обращения за медицинской помощью

в) состояние здоровья пациента

г) диагноз его заболевания

д) сведения, полученные при его обследовании и лечении

е) иные сведения, касающиеся места расположения лечебного учреждения

Эталон ответа а) б) в) г) д)

15. Принцип бесплатности медицинской помощи был впервые предложен и теоретически обоснован

а) на I съезде Пироговского общества в 1885 г

б) в период деятельности русских революционеров 1859-1861 гг.

в) в период становления земской медицины как системы 1870 г

г) на I Всероссийском съезде медико-санитарных отделов 1918г

Эталон ответа в)

**6.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю:**

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Численность детей разных возрастов в городе М. и число посещений амбулаторно-поликлинических учреждений с профилактической целью (в абс. числах)

| Возраст в годах | Численность детей | Число профилактических посещений |
|---|---|---|
| 0-1<br>1-3<br>4-14 | 750<br>1 200<br>48 050 | 8 500<br>3 650<br>47 860 |
| Итого… | 50 000 | 60 010 |

Примечание. Число педиатрических коек-200, число врачей-педиатров- 250

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Численность детей в городе А. и число обращений по поводу пневмонии (в абс. числах)

| Возраст в годах | Численность детей | Число обращений по поводу пневмонии |
|---|---|---|
| 0-1<br>1-3<br>4-14 | 800<br>1 600<br>7 600 | 40<br>20<br>20 |
| Итого… | 100 000 | 80 |

Примечание. Число педиатрических участков-12

**6.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю:**

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.

Профилактическое направление здравоохранения.

3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Перепись населения.
31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.

35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.

36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.

37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.

38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.

39. Общая заболеваемость. Методы изучения.

40. Методы и источники изучения заболеваемости.

41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.

42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.

43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.

**7. Методические рекомендации для преподавателя**

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум- технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и обучающийся может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету.

При работе с обучающимся преподаватель должен донести до обучающегося суть и важность изучаемой темы, формировать у них ориентировочную основу для последующего освоения материала методом самостоятельной работы, придерживаться принципа «от простого к сложному, от известного к неизвестному». Должно иметь место для дискуссии с обучающимся, подчеркнуть проблемность темы, побудить обучающегося к диалогу с преподавателем. Следует учесть, что главными принципами, на которых должен основываются контроль и оценка знаний обучающегося, являются систематичность, объективность и аргументированность.

Главная задача практических занятий – это организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам и разделам Освоение практических навыков позволит обучающемуся исследовать состояние функциональных систем и их функциональные резервы в физиологических условиях и использовать эти навыки для оценки нарушений жизнедеятельности у больного человека.

Практические занятия призваны помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, способствовать развитию физиологического мышления.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Обучение складывается из аудиторных занятий включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на проведение практических занятий. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать медико-техническую аппаратуру, освоить практические умения пользования приборами, инструментами, тренажерами.

Практические занятия проводятся с выполнением практических работ, демонстрацией учебных видеофильмов и использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, подготовки ответов на тестовые задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине «Гинекология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под контролем преподавателя курирует тематических больных, оформляют истории болезни их и представляют преподавателю на контроль.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется «входным» тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседованием по билетам.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую аттестацию выпускников.

### 7.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию.

Кроме того, целью занятий является:

-проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

-формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций;

-восполнение пробелов в пройденной теоретической

части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающегося систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у обучающегося умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях обучающемуся предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

**7.2. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы обучающихся:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом: вопросы (с чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т.п.);

формирование и изложение своего понимания темы;

уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание обучающимся ранее услышанного в лекциях;

третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые обучающемуся надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы обучающимся рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т.е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы обучающегося, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании обучающегося основные научные понятия.

Подготовка к зачету– составная часть самостоятельной работы обучающегося. Читая научные труды по какой-либо проблеме, ординаатор усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче зачета по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на зачет. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной

деятельности обучающегося.

| Вид работы | Контроль выполнения работы |
|---|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование |
| Работа с учебной и научной литературой | Собеседование |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | Тестирование |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы | Проверка рефератов, докладов |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки | Тестирование Собеседование |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Тестирование Собеседование |

**7.3. Методические рекомендации по написанию реферата**

**Общие требования к реферату.**

Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

**Объем реферата -** 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

**Выбор темы реферата** определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

**7.4. Этапы работы над рефератом:**

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

-составление библиографии;

-обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

-разработка плана реферата;

-написание реферата;

-в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

-перечитайте текст и отредактируйте его;

-публичное выступление с результатами исследования.

**7.5. Содержание работы должно отражать:**

-знание современного состояния проблемы;

-обоснование выбранной темы;

-использование известных результатов и фактов;

-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

-актуальность поставленной проблемы;

-материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

**7.6. Компоненты содержания**

1. Титульный лист.

2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

**7.7. Требования к оформлению работы**

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

2. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.

5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.

6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

**7.8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам).

2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).

3. Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».

4. Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

5. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

6. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**9. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Врач - ординатор должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.
- Основные нормативно-технические документы.
- Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
- Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.
- Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.
- Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).
- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
- Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы.
- Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
- Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.
- Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
- Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:

- Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи,

состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

- Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно- половой структуры.
- Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).
- Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичные и вторичные профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.

- Владение правильным ведением медицинской документации.
- Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (заключительные тесты по темам) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 60% и более правильных ответов (т.е. 9 из 15 и более).

Методика начисления баллов (Балльно -рейтинговая система оценки):

1. Дисциплина от 0 до 4 баллов:
- 0 баллов посещение менее 50% занятий.
- 2 балла - посещение от 50 до 66% занятий.
- 3 балла - посещение от 67 до 83% занятий.
- 4 балла - посещение более 83% занятий, активность в процессе занятий (участие в обсуждениях, вопросы к преподавателю).
- Анализ ситуационной задачи - 2 балла.
2. Реферат на одну из пропущенных тем - 1 балл;
3. Зачет от 0 до 4 баллов:

(Допуск к зачету при минимуме 6 баллов за посещение занятий.)

- 0 баллов - тестовый контроль менее 60% правильных ответов.
- 1 балл - от 60 до 70% правильных ответов.
- 2 балла - от 71 до 80% правильных ответов.
- 3 балла - от 81 до 90% правильных ответов.
- 4 балла – более 90 % правильных ответов.

Таким образом, за прохождение цикла обучения ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 10 баллов.

Начисление баллов происходит один раз за время обучения во время зачета на основании ведомости посещений, результатов тестирования, записей преподавателей в ведомости посещений об активности ординатора. Для получения балла за активность необходима запись об активности на двух и более занятий оцениваемой части блока по организации здравоохранения.

Форма итоговой аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

- от 0 до 69,9% выполненных заданий – не зачет;

- от 70 до 100% – зачет.

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**9.1 Основная литература:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html

4. Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3228-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html

**9.2. Дополнительная литература:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа:

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html

10.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

4. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Периодические издания:

«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium

Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения

Журнал // Организация здравоохранения

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный университет им. А.А.Кадырова» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

11.1 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают

возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающегося. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом обучающегося, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

Для проведения аудиторных занятий имеются:

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа №А2-04 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32) | Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi. ноутбук ASUS в кол-ве 2 шт., подключенный к Интернету. | OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 yearEducationLicense, договор № 15573/РНД<br><br>2933 от 27.12.2017г. Договор № |

| | | |
|---|---|---|
| | | 13-У/17 от 10 августа 2017 г. с ООО «ЮКомплекс» на поставку программных продуктов |
| Аудитория для проведения практических занятий №Г4 - 07 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32) | Аудитория оснащена: мультимедийное оборудование: короткофокусный проектор EPSON и интерактивная доска PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1 шт. Аудитория оснащена компьютерами, подключенным к интернету. Аудитория на 24 посадочных места. | OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 yearEducationLicense, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г. Договор № 13-У/17 от 10 августа 2017 г. с ООО «ЮКомплекс» на поставку программных продуктов |
| Аудитория для самостоятельной работы №Г4-0 6 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32) | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена системными блоками – Процессор: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3.20GHz ОЗУ – 4Гб – (13шт.), компьютерными мониторами DELL E2216H, ЖК-монитор, 1920x1080 (16:9) – (16шт.), подключенные к Интернету. Аудитория на 16 посадочных мест. | OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 yearEducationLicense, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г. Договор № 13-У/17 от 10 августа 2017 г. с ООО «ЮКомплекс» на поставку программных продуктов |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М**.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач-акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

**Задачи**:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | ОПК-10.1. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и клинические признаки внезапной остановки кровообращения и дыхания.<br>ОПК-10.2. Умеет выявить клинические признаки состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи, в том числе клинические симптомы остановки кровообращения и дыхания.<br>ОПК-10.3. Владеет готовностью распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. | **Знать:**<br>принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС;<br>**уметь:**<br>проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС;<br>**владеть:**<br>методикой проведения медицинской помощи в ЧС. |
| ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | ПК-3.1. Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.<br>ПК-3.2. Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.<br>ПК-3.3. Умеет составлять план профилактических прививок населения. | **знать:**<br>основные способы и принципы защиты населения в ЧС, содержание и порядок проведения противоэпидемических мероприятий в ЧС;<br>**уметь:**<br>организовать мероприятия по защите населения в ЧС в т.ч. по противоэпидемической защите;<br>**владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3.4. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.<br>ПК-3.5. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.<br>ПК-3.6. Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.<br>ПК-3.7. Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины.<br>ПК-3.8. Умеет проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики.<br>ПК-3.9. Умеет организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики.<br>ПК-3.10. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.<br>ПК-3.11. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.<br>ПК-3.12. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.<br>ПК-3.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.<br>ПК-3.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.<br>ПК-3.15. Умеет организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.<br>ПК-3.16. Умеет оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. | основные способы защиты населения в ЧС. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге.<br>ПК-3.18. Умение оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | |
| ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | ПК-7.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-7.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-7.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.<br>ПК-7.4. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) | **знать:**<br>особенности патологии у пострадавших в ЧС;<br>**уметь:**<br>оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;<br>**владеть:**<br>навыками в организации оказания медицинской помощи в ЧС. |
| ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | ПК-12.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-12.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-12.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.<br>ПК-12.4. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). | **знать:**<br>принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС;<br>**уметь:**<br>проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС;<br>**владеть:**<br>методикой проведения медицинской помощи в ЧС;<br>навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 43. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 1.Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности<br>2.Основные задачи безопасности жизнедеятельности<br>3.Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами<br>4. Абсолютная и относительная безопасность | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля |
| 44. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 1.Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций<br>2.Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера<br>3.Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами<br>4.Чрезвычайные ситуации военного времени<br>5.Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера<br>6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий.<br>7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.** Механизм повреждения органов и тканей при травмах, | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге. | |

## 4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| | **Итого** | **36** | **4** | **12** | | **20** |

## 4.4. Лекции

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 2 |
| | **Итого** | **4** |

## 4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 6 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 6 |
| | **Итого** | **12** |

## 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 10 | ОПК-10; ПК-3,7,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 10 | ОПК-10; ПК-3,7,12 |
| **Всего часов** | | | **20** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 3. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | ОПК-10; ПК-3,7,12 | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | ОПК-10; ПК-3,7,12 | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов.

Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**7.2Дополнительная литература:**

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.

2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

16. https://dlib.eastview.com/
17. IPRbooks
18. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Информационные технологии в медицине»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер - гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижение ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

**Задачи**:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | **Знать:**<br>теоретические основы информатики;<br>– способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в компьютерных системах;<br>виды использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;<br>– алгоритмы выбора необходимой технологии для решения конкретной задачи биомедицинского исследования;<br>– алгоритмы реализации выбранных технологий при решении конкретной научной задачи.<br>**уметь:**<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;<br>– использовать компьютерные технологии, обеспечивающие автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;<br>– применять мультимедийные средства для представления результатов исследований.<br>**владеть:**<br>базовыми технологиями преобразования информации методикой использования информационных и коммуникационных технологий в конкретной предметной области;<br>– технологиями использования ресурсов информационных систем;<br>– навыками применения информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов научных исследований;<br>– навыками использования телекоммуникационных технологий в научно-исследовательских целях. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. | Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. Технология обработки медицинской информации. Базовые технологии преобразования алфавитно-цифровой информации. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины. | контрольная работа, компьютерное тестирование |
| **2.** | Медицинская информация. Компьютерный анализ медицинских данных. | Технология обработки медицинской информации. Автоматизированное рабочее место. Особенности компьютерного анализа медицинских данных. Принципы компьютерной обработки и анализа данных. Современная технология анализа данных. Основные этапы компьютерного анализа данных. Компьютерное моделирование процессов. Краткий обзор по статистическим методам анализа медицинских данных. Проведение основных этапов компьютерного анализа данных с помощью процессора электронных таблиц и универсального пакета статистической обработки данных. | контрольная работа, компьютерное тестирование |
| **3.** | Медицинские информационные системы. Системы управления базами данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина. Основы информационной безопасности. | Медицинские информационные системы, их классификация. Концепция автоматизации здравоохранения. Система управления базами данных (СУБД). Основы проектирования и создания баз данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Понятие телемедицины, их основные направления. Основы информационной безопасности. Электронные клинические документы. | контрольная работа, компьютерное тестирование |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. | 11 | 1 | 2 | | 6 |
| 7. | Медицинская информация. Компьютерный анализ медицинских данных. | 11 | 2 | 6 | | 6 |
| 8. | Медицинские информационные системы. Системы управления базами данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина. Основы информационной безопасности. | 14 | 1 | 4 | | 8 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

### 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

### 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 6. | Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. | 2 |
| 7. | Медицинская информация. Компьютерный анализ медицинских данных. | 6 |
| 8. | Медицинские информационные системы. Системы управления базами данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина. Основы информационной безопасности. | 4 |
| | Итого | **12** |

### 4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 6. | Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. | 1 |
| 7. | Медицинская информация. Компьютерный анализ медицинских данных. | 2 |
| 8. | Медицинские информационные системы. Системы управления базами данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина. Основы информационной безопасности. | 1 |
| | Итого | **4** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. | подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-1 |
| Медицинская информация. | подготовка к лекции, | реферат; | 8 | ОПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Компьютерный анализ медицинских данных. | практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | экзаменационные материалы | | |
| Медицинские информационные системы. Системы управления базами данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина. Основы информационной безопасности. | | реферат; | 6 | ОПК-1 |
| Всего часов | | | 20 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

2. Сабанов, А. Г. Защита персональных данных в организациях здравоохранения / А. Г. Сабанов, В. Д. Зыков, Р. В. Мещеряков, С. П. Рылов, А. А. Шелупанов - Москва: Горячая линия - Телеком, 2012. - 206 с. - ISBN 978-5-9912-0243-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202435.html

3. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Возможности математического моделирования функциональных систем организма.
2. Методы автоматизации диагностических исследований.
3. Современные медицинские информационные системы и принципы их классификации.
4. Автоматизированные системы съёма, регистрации, обработки и хранения медицинских данных.
5. Автоматизированные системы консультативной вычислительной диагностики.
6. Компьютерные технологии в применении к решению задач медицины и здравоохранения.
7. Технологии телекоммуникаций в решении задач лечебно-диагностического процесса и научного поиска.

8. Телемедицина в системе практического здравоохранения.
9. Автоматизированные информационные системы медицинских учреждений.
10. Методы медицинской информатики как инструмент доказательной медицины.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Понятие информационной технологии.
2. Виды информационных технологий.
3. Этапы исторического развития информационных технологий:
4. Технология обработки медицинской информации.
5. Автоматизированное рабочее место.
6. Электронные клинические документы.
7. Ввод и редактирование текста, работа с фрагментами текста.
8. Настройка параметров страницы.
9. Вставка объектов в текст (формулы, таблицы, графические объекты)
10. Ввод информации в ячейки. Форматирование ячеек. Формат данных в ячейках.
11. Операции с ячейками, столбцами, строками и листами. Форматирование электронных таблиц.
12. Сортировка и фильтрация данных.
13. Ввод формул. Использование относительных, абсолютных, смешанных адресов ячеек.
14. Визуализация данных. Использование основных типов диаграмм.
15. Создание и редактирование диаграмм.
16. Основные технологии преобразования текстовой информации с помощью текстового редактора.
17. Основные технологии преобразования числовой информации с помощью редактора электронных таблиц.
18. Моделирование различных процессов с помощью табличного процессора.
19. Автоматизированное рабочее место (АРМ): структура, состав, решаемые задачи.
20. Работа с примерами АРМ.
21. Объекты системы управления базы данных (СУБД). Типы данных.
22. Создание базы данных. Создание таблиц.
23. Уровни информационных технологий в медицине.
24. Виды информационных технологий
25. Технология обработки медицинской информации.
26. Основы информационной безопасности.
27. Понятие телемедицины, их основные направления.
28. Компьютерные коммуникации в медицине.
29. Компьютерное моделирование процессов.
30. Базовые технологии преобразования алфавитно-цифровой информации.
31. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.
32. Особенности компьютерного анализа медицинских данных.
33. Принципы компьютерной обработки и анализа данных.
34. Обзор по статистическим методам анализа медицинских данных.
35. Современная технология анализа данных.
36. Краткий обзор по статистическим методам анализа медицинских данных.
37. Системы управления лечебным процессом.
38. Структура электронной истории болезни.
39. Медицинская диагностика.
40. Системы для проведения мониторинга.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 5. | Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базовые технологии преобразования информации. | УК-2; ОПК-1 | реферат; экзаменационные материалы |
| 6. | Медицинская информация. Компьютерный анализ медицинских данных. | УК-2; ОПК-1 | реферат; экзаменационные материалы |
| 7. | Медицинские информационные системы. Системы управления базами данных. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина. Основы информационной безопасности. | УК-2; ОПК-1 | реферат; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

2. Сабанов, А. Г. Защита персональных данных в организациях здравоохранения / А. Г. Сабанов, В. Д. Зыков, Р. В. Мещеряков, С. П. Рылов, А. А. Шелупанов - Москва: Горячая линия - Телеком, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-9912-0243-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202435.html

3. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 4 (30) 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-04.html

2. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 2-3 (28-29) 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-02-03.html

3. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-01.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

19. https://dlib.eastview.com/
20. IPRbooks
21. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Онкология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный 2025

**Ферзаули А.Н.** Рабочая программа учебной дисциплины «Онкология» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

приобретение и совершенствование навыков самостоятельной работы в онкогинекологии, диагностики, дифференциальной диагностики и выработки плана обследования и лечения онкогинекологических больных, а также навыков по проведению профилактических мероприятий по снижению онкогинекологической заболеваемости, медицинской реабилитации пациентов с онкогинекологическими заболеваниями.

**Задачи**:

- углубление и расширение теоретических знаний по профилю специальности.
- получение практических навыков в обследовании пациенток с онкогинекологическими заболеваниями.
- умение интерпретировать данные дополнительных методов обследования.
- получение практических навыков в выработке плана лечения пациенток с онкогинекологическими заболеваниями.
- получение практических навыков реабилитационных и профилактических мероприятий по снижению онкогинекологической заболеваемости.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | ПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **знать:**<br>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;<br>**уметь:**<br>интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;<br>**владеть:**<br>клинико-лабораторными и инструментальными методами для обследования гинекологической пациентки; владеть навыками интерпретации результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований у гинекологических больных; владеть информацией об отклонении показателей с учетом гинекологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **28** | **28** |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **44** | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 44 | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 45. | Методы диагностики в клинической онкологии | Лабораторные методы диагностики. Рентгенологические методы исследования. Радиоизотопные методы исследования. Эндоскопические методы исследования. Функциональные методы исследования. Морфологические методы исследования. Иммунологические методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Операционная диагностика | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 46. | Общие принципы лечения онкологических больных | Общие принципы хирургического лечения опухолей. Общие принципы лучевой терапии опухолей. Общие принципы лекарственной терапии опухолей. Симптоматическое лечение. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 47. | Опухоли женских половых органов | Опухоли шейки матки. Опухоли тела матки. Опухоли влагалища. Опухоли вульвы. Опухоли яичников. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 48. | Опухоли молочной железы | Предопухолевые заболевания. Доброкачественные опухоли молочных желез. Рак молочной железы. | Контрольное занятие, включающее устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

### 4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Методы диагностики в клинической | 18 | 1 | 6 | | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | онкологии | | | | | |
| 10. | Общие принципы лечения онкологических больных | 18 | 1 | 6 | | 11 |
| 11. | Опухоли женских половых органов | 18 | 1 | 6 | | 11 |
| 12. | Опухоли молочной железы | 18 | 1 | 6 | | 11 |
| | **Всего по дисциплине** | **72** | **4** | **24** | | **44** |

## 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 9. | Лабораторные методы диагностики | 1 |
| 10. | Рентгенологические методы исследования | 1 |
| 11. | Радиоизотопные методы исследования | 1 |
| 12. | Эндоскопические методы исследования | 1 |
| 13. | Функциональные методы исследования | 1 |
| 14. | Морфологические методы исследования | 1 |
| 15. | Иммунологические методы исследования | 1 |
| 16. | Ультразвуковые методы исследования | 1 |
| 17. | Операционная диагностика | 1 |
| 18. | Общие принципы хирургического лечения опухолей | 1 |
| 19. | Общие принципы лучевой терапии опухолей | 1 |
| 20. | Общие принципы лекарственной терапии опухолей | 1 |
| 21. | Симптоматическое лечение | 1 |
| 22. | Опухоли шейки матки | 1 |
| 23. | Опухоли тела матки | 1 |
| 24. | Опухоли влагалища | 1 |
| 25. | Опухоли вульвы | 1 |
| 26. | Опухоли яичников | 1 |
| 27. | Предопухолевые заболевания | 2 |
| 28. | Доброкачественные опухоли молочных желез | 2 |
| 29. | Рак молочной железы | 2 |
| | **Итого** | **24** |

## 4.6. Лекции

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 9. | Методы диагностики в клинической онкологии | 1 |
| 10. | Общие принципы лечения онкологических больных | 1 |
| 11. | Опухоли женских половых органов | 1 |
| 12. | Опухоли молочной железы | 1 |
| | **Итого** | **4** |

## 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Методы диагностики в клинической онкологии | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| Общие принципы лечения онкологических больных | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| Опухоли женских половых органов | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному | реферат; экзаменационные | 11 | ПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контролю | материалы | | |
| Опухоли молочной железы | Подготовка к занятиям; подготовка к промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 11 | ПК-5 |
| **Всего часов** | | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Венедиктова, М. Г. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3263-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html

2. Ганцев, Ш. Х. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3293-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432938.html

3. Волченко, Н. Н. Современная цитологическая диагностика заболеваний молочной железы / Н. Н. Волченко, Е. Н. Славнова, З. Д. Гладунова и др. ; под ред. Н. Н. Волченко, Е. Н. Славновой - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 198 с. - ISBN 978-5-7038-3993-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839935.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 35. | Методы диагностики в клинической онкологии | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |
| 36. | Общие принципы лечения онкологических больных | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |
| 37. | Опухоли женских половых органов | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |
| 38. | Опухоли молочной железы | ПК-5 | реферат; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Венедиктова, М. Г. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3263-1. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html

2. Ганцев, Ш. Х. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3293-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432938.html

3. Волченко, Н. Н. Современная цитологическая диагностика заболеваний молочной железы / Н. Н. Волченко, Е. Н. Славнова, З. Д. Гладунова и др. ; под ред. Н. Н. Волченко, Е. Н. Славновой - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 198 с. - ISBN 978-5-7038-3993-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839935.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Стрижаков, А. Н. Доброкачественные заболевания матки / Стрижаков А. Н. , Давыдов А. И. , Пашков В. М. , Лебедев В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 312 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2833-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428337.html

2. Петерсон, С. Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5468-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454688.html

3. Черенков, В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5553-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения,

способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Педагогика»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный 2025

**Гайрабекова Р.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижение ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

**Задачи**:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1.Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам.<br>УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации.<br>УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.<br>УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br>УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области. | **Знать:**<br>умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты;<br>**уметь:**<br>применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками «активного и рефлексивного слушания», оформления протоколов исследования. |
| УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им. | УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение.<br>УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. | **Знать:**<br>особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.<br>УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию. | обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;<br>**уметь:**<br>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;<br>**владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП. |
| УК-3. Способен руководить работой команды, врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. | УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.<br>УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач.<br>УК-3.3. Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.<br>УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.<br>УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | **Знать:**<br>основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;<br>**уметь:**<br>осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни;<br>**владеть:**<br>навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни. |
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. | УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и | **Знать:**<br>умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты;<br>**уметь:**<br>применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками «активного и рефлексивного слушания», оформления протоколов исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального взаимодействия.<br>УК-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. | |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | УК-5.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.<br>УК-5.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. | **Знать:**<br>умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты;<br>**уметь:**<br>применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками «активного и рефлексивного слушания», оформления протоколов исследования. |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность. | ОПК-3.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.<br>ОПК-3.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).<br>ОПК-3.3. Планирует преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей). | **Знать:**<br>особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;<br>**уметь:**<br>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;<br>**владеть:**<br>методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП. |
| ПК-13. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | ПК-13.1. Знает цели и задачи формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.<br>ПК-13.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.<br>ПК-13.3. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, способствующих санитарно-гигиеническому просвещению населения.<br>ПК-13.4. Владеет навыками использованиями средств просветительской деятельности | **Знать:**<br>основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;<br>**уметь:**<br>осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни;<br>**владеть:**<br>навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | и средств массовой информации для формирования здорового образа жизни. | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **4.** | Общие основы педагогики высшего профессионального образования | Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе. Образовательный менеджмент в современном вузе. ФГОС как основа современной модели высшего образования. Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе. Педагогические основы медицинского образования. Компетентностный подход в образовании. Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования. Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения. Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения. | Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование. |
| **5.** | Дидактика высшей медицинской школы | Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Принципы дидактики. | Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дидактические теории и концепции. Современные педагогические технологии. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль. Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования. | Решение типовых тестовых заданий; Собеседование. |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. | Общие основы педагогики высшего профессионального образования | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 14. | Дидактика высшей медицинской школы | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

## 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

## 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 30. | Общие основы педагогики высшего профессионального образования | Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. | 0,5 |
| 31. | | Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе. | 0,5 |
| 32. | | Образовательный менеджмент в современном вузе. | 0,5 |
| 33. | | ФГОС как основа современной модели высшего образования. | 0,5 |
| 34. | | Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе. | 0,5 |
| 35. | | Педагогические основы медицинского образования. | 0,5 |
| 36. | | Компетентностный подход в образовании. | 0,5 |
| 37. | | Педагогический процесс в медицинском вузе как система. | 0,5 |
| 38. | | Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования | 0,5 |
| 39. | | Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных | 0,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ступенях медицинского образования. | |
| 40. | | Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения. | 0,5 |
| 41. | | Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения. | 0,5 |
| 42. | Дидактика высшей медицинской школы | Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. | 0,5 |
| 43. | | Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. | 0,5 |
| 44. | | Современные педагогические технологии. | 1 |
| 45. | | Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций | 1 |
| 46. | | Семинарские и практические занятия и их подготовка. | 1 |
| 47. | | Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль. | 1 |
| 48. | | Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе. | 1 |
| | | **Итого** | **12** |

## 4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 13. | Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном вузе. Педагогические основы медицинского образования. | 2 |
| 14. | Педагогический процесс как система. Основные дидактические принципы | 2 |
| | **Итого** | **4** |

## 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Общие основы педагогики высшего профессионального образования | подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 10 | УК-1,2,3,4,5; ОПК-3; ПК-13 |
| Дидактика высшей медицинской школы | подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | реферат; экзаменационные материалы | 10 | УК-1,2,3,4,5; ОПК-3; ПК-13 |
| **Всего часов** | | | **20** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html
3. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 8. | Общие основы педагогики высшего профессионального образования | УК-1,2,3,4,5; ОПК-3; ПК-13 | реферат; экзаменационные материалы |
| 9. | Дидактика высшей медицинской школы | УК-1,2,3,4,5; ОПК-3; ПК-13 | реферат; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html
3. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-01.html
2. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 2-3 (28-29) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-02-03.html
3. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 4 (30) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-04.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Сердечно-легочная реанимация»**

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.08.01 Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 1,1-2 |

Грозный 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Сердечно-легочная реанимация» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джабраилов Ю.М., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4-6 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7-11 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11-12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 13 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 13 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

получение теоретических знаний и практических навыков, а также совершенствование практических умений и навыков, необходимых медицинским для оказания СЛР.

**Задачи**:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями СЛР.
2. Освоить методику СЛР
3. Сформировать устойчивый навык СЛР.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Профессиональных (ПК):**

**ПК-1-** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК-5-** готовность к диагностике заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Нормативно-правовую базу и историю развития СЛР;
2. Признаки клинической смерти человека;
3. Универсальный алгоритм БСЛР для детей и взрослых;
4. Меры инфекционной безопасности при проведении СЛР;
5. Показания для проведения приема Геймлиха;
6. Показания для поворота пациента в безопасное положение.

**Уметь:**

1. Интерпретировать результаты первичного обследования и выявить показания дляначала и прекращения СЛР;
2. Уметь выявить противопоказания для СЛР;
3. Уметь оценить эффективность проводимой СЛР

**Владеть:**

1. Правилами личной безопасности при проведении БСЛР;
2. Правилами оценки наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности;
3. Правилами расположения пострадавшего для проведения БСЛР;
4. Правилами проведения непрямого массажа сердца;
5. Правилами проведения электрической наружной дефибрилляциеи
6. Правилами восстановления проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **16/0,45** | **16/0,45** |
| Лекции (Л) | | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12/0,34 | 12/0,34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **56/1,1** | **56/1,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 56/1,1 | 56/1,1 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | Зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Базовая сердечно-легочная реанимация | 1. Понятия «неотложное состояние», «клиническая смерть», «биологическая смерть», «медицинская помощь».<br>2. Правовые основы оказания первой помощи, проведение базовой СЛР.<br>3. Правовые основы отказа от проведения СЛР, прекращения СЛР | С |
| 2. | Техника проведения СЛР | 1. Основные правила обеспечения личной безопасности спасающего и пострадавшего при проведении СЛР<br>2. Наружный (непрямой) массаж сердца: расположение пострадавшего, правила расположения рук, частота и глубина компрессий, техника выполнения, контроль эффективности выполнения, возможные осложнения. | С,З |
| 3. | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 1. Способы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>2. Особенности обеспечения проходимости при подозрении на инородное тело в дыхательных путях | |
| 4. | Электрическая наружная дефибрилляция | 1. Автоматическая наружная дефибрилляция: показания, методика выполнения, техника безопасности | |

### 4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Базовая сердечно-легочнаяреанимация | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| 2 | Техника проведения СЛР | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| 3 | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| 4 | Электрическая наружнаядефибрилляция | 18 | 1 | 3 | | 14 |
| | Итого | 72 | 4 | 12 | | 56 |

### 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Базовая сердечно-легочнаяреанимация | 3 |
| 2. | 2 | Техника проведения СЛР | 3 |
| 3. | 3 | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 3 |
| 4. | 4 | Электрическая наружнаядефибрилляция | 3 |
| | | **Итого** | **12** |

### 4.6. Лекции

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Базовая сердечно-легочнаяреанимация | 1 |
| 2. | 2 | Техника проведения СЛР | 1 |
| 3 | 3 | Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | 1 |
| 4 | 4 | Электрическая наружнаядефибрилляция | 1 |
| | | **Итого** | **4** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Базовая сердечно-легочная реанимация | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| Техника проведения СЛР | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| Обеспечение проходимостиверхних дыхательных путей | Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| Электрическая наружная дефибрилляция | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. | Т, Разн. Зад., Пр. нав. | 14 | ПК-1,5 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные

вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. / Сердечно-легочная реанимация. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Постер Европейского совета по реанимации 2015 г: «Базовые реанимационные мероприятия и автоматическая наружная дефибрилляция (АНД)»
2. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. — М.: НИИОР, НСР, 2016. — 192 с.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2013 г., регистрационный № 29422)
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2016 г. № 33н ‒О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н‖

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**10. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.01 |
| Направление подготовки (специальности) | Акушерство и гинекология |
| Квалификация выпускника | Врач- акушер-гинеколог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный 2025

**Хасханова Л.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» [Текст] / Сост. Хасханова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (квалификация – врач- акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 6, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины. |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. |
| 4. | Трудоемкость дисциплины |
| 5. | Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля). |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). |

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения универсальных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу ординатуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена ординатор должен продемонстрировать:

—знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в соответствии с профилем подготовки;

—умение использовать современные методы медицинских исследований для решения профессиональных задач;

—самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты профессиональной деятельности по установленным формам;

—владение приемами осмысления информации для решения профессиональных задач.

**Требования к итоговому государственному экзамену:**

Итоговый междисциплинарный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

—оценка уровня практических навыков;

—тестовый контроль знаний;

—итоговое собеседование.

Аттестация практических навыков включает: собеседование у постели больного с демонстрацией приемов обследования, использование муляжей, медицинской аппаратуры, инструментов, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, рецептов. Данный этап проводится на клинических базах кафедр. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить предварительный диагноз, принять решение о консультациях с другими специалистами, выполнить основные диагностические и лечебные мероприятия при оказании неотложной помощи.

При успешном завершении первого этапа ординатор допускается до 2 этапа - аттестационного тестирования по федеральным тестовым заданиям. Тестовый материал охватывает содержание профессиональных дисциплин по соответствующей специальности.

На третьем этапе в форме собеседования проводится оценка уровня компетенций ординатора в умении использовать теоретические знания для решения клинических ситуационных задач, содержание которых составлено на основе изучаемых дисциплин и включает жалобы пациента, физикальные данные, результаты лабораторно инструментальных методов, вопросы, касающиеся этиологии, патогенеза заболевания, критериев его диагностики, тактики лечения больного с учетом его сопутствующих состояний, сочетания лекарств.

Итоговая оценка складывается по всем этапам экзамена. Результаты каждого экзамена фиксируются в специальном протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

***1.Цели и задачи государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Акушерство и гинекология».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Акушерство

и гинекология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно- исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

**Задачи** государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются:

1.в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;

2.в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;

3.в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

***2.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» Б3.Б.01 в рамках специальности 31.08.01 относятся к части «Блок 3. Государственная итоговая аттестация».

**3.Перечень планируемых результатов обучения**

**3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

**3.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам.<br>УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации.<br>УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.<br>УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br>УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им. | УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение.<br>УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.<br>УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные |

| | | |
|---|---|---|
| | | сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.<br>УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды, врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. | УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.<br>УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач.<br>УК-3.3. Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.<br>УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.<br>УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. | УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | УК-5.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.<br>УК-5.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. |

**3.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности. | ОПК-1.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статических показателей. | ОПК-2.1. Знает Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации и правила работы в информационных сетях и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ОПК-2.2. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного терапевтического участка и использовать в профессиональной деятельности информационные сети и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».<br>ОПК-2.3. Владеет навыками составления плана работы и отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного(терапевтического) участка, учётно- отчётной и утвержденной медицинской документации, в том числе в электронном виде, с контролем качества её ведения; навыками оформления документов при направлении пациентов на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, МСЭК, консультации специалистов другого профиля. |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность. | ОПК-3.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.<br>ОПК-3.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).<br>ОПК-3.3. Планирует преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей). |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов. | ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | | иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.<br>ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность. | ОПК-5.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность. |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. | ОПК-6.1. Знает способы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры.<br>ОПК-6.2. Умеет разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.<br>ОПК-6.3. Владеет методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК. |
| | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу. | ОПК-7.1. Знает признаки временной нетрудоспособности пациента, признаки стойкого нарушения функций организма при заболеваниях, травмах или врожденных дефектах и правила, и порядок медико-социальной экспертизы.<br>ОПК-7.2. Умеет определить медицинские показания, выполнять мероприятия медицинской реабилитации, определить врачей- специалистов для их выполнения, в том числе индивидуальных программ реабилитации с учетом возраста и клинических рекомендаций, и стандартов медицинской помощи.<br>ОПК-7.3. Владеет навыками определения временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. |
| | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и | ОПК-8.1. Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими |

| | | |
|---|---|---|
| | формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. | нормативными правовыми актами и иными документами.<br>ОПК-8.2. Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ОПК-8.3. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.<br>ОПК-8.4. Проводит диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском.<br>ОПК-8.5. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.<br>ОПК-8.6. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.<br>ОПК-8.7. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.<br>ОПК-8.8. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |
| | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. | ОПК-9.1. Составляет план работы и отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (терапевтического) участка.<br>ОПК-9.2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.<br>ОПК-9.3. Работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.<br>ОПК-9.4. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.<br>ОПК-9.5. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде работниками.<br>ОПК-9.6. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими.<br>ОПК-9.7. Использует в профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". |
| | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | ОПК-10.1. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и клинические признаки внезапной остановки кровообращения и дыхания.<br>ОПК-10.2. Умеет выявить клинические признаки состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи, в том числе клинические симптомы остановки кровообращения и дыхания.<br>ОПК-10.3. Владеет готовностью распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. |

**3.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:**

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
|---|---|---|
| ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1.1. Знает основы профилактики инфекционных заболеваний у населения.<br>ПК-1.2. Знает основы профилактики неинфекционных заболеваний у населения.<br>ПК-1.3. Знает цели и задачи формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.<br>ПК-1.4. Умеет реализовывать методы профилактики инфекционных заболеваний у населения и контроля за их эффективностью.<br>ПК-1.5. Умеет реализовывать методы профилактики неинфекционных заболеваний у населения и контроля за их эффективностью.<br>ПК-1.6. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.<br>ПК-1.7. Владеет методами эффективной профилактики инфекционных заболеваний.<br>ПК-1.8. Владеет методами эффективной профилактики неинфекционных заболеваний.<br>ПК-1.9. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, способствующих санитарно- | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |

| | | |
|---|---|---|
| | гигиеническому просвещению населения.<br>ПК-1.10. Владеет навыками использованиями средств просветительской деятельности и средств массовой информации для формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | |
| ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию.<br>ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.<br>ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента.<br>ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента.<br>ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.<br>ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента.<br>ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.<br>ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.<br>ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.<br>ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.<br>ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.<br>ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.<br>ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-3. Готовность к проведению | ПК-3.1. Умеет разрабатывать планы | Профессиональный |

| | | |
|---|---|---|
| противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | профилактических и противоэпидемических мероприятия.<br>ПК-3.2. Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.<br>ПК-3.3. Умеет составлять план профилактических прививок населения.<br>ПК-3.4. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.<br>ПК-3.5. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.<br>ПК-3.6. Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.<br>ПК-3.7. Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины.<br>ПК-3.8. Умеет проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики.<br>ПК-3.9. Умеет организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики.<br>ПК-3.10. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.<br>ПК-3.11. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.<br>ПК-3.12. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.<br>ПК-3.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.<br>ПК-3.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.<br>ПК-3.15. Умеет организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.<br>ПК-3.16. Умеет оценивать качество и | стандарт «Акушерка (Акушер)» |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.<br>ПК-3.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге.<br>ПК-3.18. Умение оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | |
| ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | ПК-4.1. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | ПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-6. Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи | ПК-6.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-6.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-6.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-6.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | ПК-7.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-7.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-7.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.<br>ПК-7.4. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | ПК-8.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.<br>ПК-8.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.3. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.4. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.5. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-8.6. Контролирует выполнение и | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | |
| ПК-9. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения | ПК-9.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач.<br>ПК-9.2. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.<br>ПК-9.3. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья). | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | ПК-10.1. Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.<br>ПК-10.2. Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-10.3. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.<br>ПК-10.4. Проводит диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском.<br>ПК-10.5. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.<br>ПК-10.6. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.<br>ПК-10.7. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |

| | | |
|---|---|---|
| | случае возникновения очага инфекции.<br>ПК-10.8. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | |
| ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ПК-11.1. Участвует в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | ПК-12.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-12.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.<br>ПК-12.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.<br>ПК-12.4. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |
| ПК-13. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | ПК-13.1. Знает цели и задачи формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.<br>ПК-13.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.<br>ПК-13.3. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, способствующих санитарно-гигиеническому просвещению населения.<br>ПК-13.4. Владеет навыками использованиями средств просветительской деятельности и средств массовой информации для формирования здорового образа жизни. | Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» |

## 4. Трудоемкость дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | | 2 | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | 108/3 | 108/3 |
| **Вид итогового контроля** | | Экзамен | |

**5.Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.**

| № п/п | Наименование этапа | Содержание этапа | Проверяемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Определение уровня теоретической подготовки | Тестирование | УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13. |
| 2 | Определение уровня практической подготовки | Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач | УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13. |
| 3 | Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач | Собеседование по экзаменационным билетам | УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13. |

**5.1. Разделы дисциплины**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: –от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно; –от 50 до 69,9%–удовлетворительно; –от 70 до 89,9%–хорошо; –от 90 до 100% –отлично |
| **2.** | Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания, ситуационные задачи | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: –соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; –логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; |
| | | | – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практическо - ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. |
| **3.** | Экзамен | Экзаменационные билеты | |
| | Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, выполнения ими практико-ориентированной части экзамена, устного ответа на экзаменационные билеты. | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Методические разработки к практическим занятиям:

1.1. Учебное пособие для ординаторов «Вирильный синдром», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии

Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.2. Учебное пособие для ординаторов «Гормональная контрацепция», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.3. Учебное пособие для ординаторов «Заболевания шейки матки», составитель М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.4. Учебное пособие для ординаторов «Миома матки», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.5. Учебное пособие для ординаторов «Опухоли женской репродуктивной системы», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.6. Учебное пособие для ординаторов «Доброкачественные опухоли яичников», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.Б.Висаитова к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.7. Учебное пособие для ординаторов «Принципы индивидуального выбора гормональной заместительной терапии в пери- и постменопаузе», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.8 Учебное пособие для ординаторов «Эктопическая беременность»,составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.9. Учебное пособие для ординаторов «Эндометриоз», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.10. Учебное пособие для ординаторов «Артериальные гипертензии, вызванные беременностью», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.Б.Висаитова, Э.С.Нунаева - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.11. Учебное пособие для ординаторов «Бактериальные инфекции у беременных женщин» составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.12. Учебное пособие для ординаторов «Инфекционные болезни и беременность» составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.13. Учебное пособие для ординаторов «Физиологический и патологическитй послеродовый период» составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

***7.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации***

*7.1. Примеры тестовых вопросов*
*Акушерство*

**Костный таз делится**
+ на большой и малый таз
- на вход, широкую часть, узкую часть, выход
- на большой, малый и полость таза
- на вход, полость таза, выход
- на широкую часть и узкую часть
**Большой родничок образуют швы**
- стреловидный, лямбдовидный
- стреловидный, лобный
-стреловидный, венечный
- венечный, лямбдовидный
+ стреловидный, лобный, венечный
**Укажите правильную последовательность расположения параллельных плоскостей Годжи**
- главная, спинальная, терминальная, выхода
- спинальная, главная, терминальная, выхода
- терминальная, спинальная, главная, выхода
+ терминальная, главная, спинальная, выхода
- терминальная, главная, выхода, спинальная
**Плоскость входа в малый таз проходит через**
+ верхний внутренний край симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс
- середину внутренней поверхности симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс
- верхний край симфиза, середины костных пластинок вертлужных впадин, крестцовый мыс
- верхний край симфиза, безымянные линии, первый крестцовый позвонок
- нижний край симфиза, подвздошные ямки, крестцовый мыс
**Углами ромба Михаэлиса являются**
- остистый отросток 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей
+ надкрестцовая ямка под остистым отростком 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние верхние ости подвздошных костей
- надкрестцовая ямка под остистым отростком 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей
- остистый отросток 4-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей
- остистый отросток 1-го крестцового позвонка, верхушка крестца, задние верхние ости подвздошных костей
**Гинекология**

**Физиологические процессы в яичнике могут быть оценены с помощью:**
+ измерения ректальной температуры;
- гистеросальпингографии;
- рентгенологического исследования;
- влагалищного исследования;
+ УЗ-исследования.
**В первой фазе менструального цикла:**
- секреция гестагенов достигает максимальных значений;
- происходит рост и интенсивное развитие базального слоя эндометрия;
- наблюдается интенсивный рост сосудов эндометрия, закручивание их в спирали;

- гранулезные клетки фолликула дегенерируют;
+ базальная температура не превышает 37 градусов.

**В первой фазе менструального цикла:**

- секреция ЛГ нарастает постепенно, достигая максимальных значений
- железы эндометрия приобретают пилообразную форму
- уменьшается число эстрадиол-связывающих рецепторов
+ происходит разрастание гранулезных клеток фолликула
- симптом зрачка становится "отрицательным"

**Во второй фазе менструального цикла:**

+ наблюдается второй пик продукции экстрогенов, связанный с расцветом функции желтого тела;
- наблюдается выраженное разрастание гранулезы фолликула;
- происходит интенсивная пролиферация функционального слоя эндометрия;
- симптом кристаллизации слизи достигает максимальной выраженности;
- происходит повышение базальной температуры на О.2 градуса.

**Циркадный ритм секреции характерен:**

- для ЛГ, ФСГ;
+ для пролактина;
+ для гормонов надпочечников;
- для люлиберина;
- для яичниковых гормонов.

***7.2. Ситуационные задачи:***

***Акушерство:***

1. На приеме у беременной Н. отмечена ЧСС 96 в минуту в покое. Каковы диагноз и тактика?

**Эталон ответа:** Компенсаторное увеличение ЧСС, характерное для данного срока беременности.

2. У беременной А. в 34 нед. беременности выявлен уровень гемоглобина 118 г/л. Каковы диагноз и тактика?

**Эталон ответа:** Физиологическая гемодилюция, не требующая терапии.

3. Пациентка М., 10-есутки после родов, жалуется на болезненность сосков вначале кормления, при осмотре обнаружены трещины обоих сосков. Ваши действия?

**Эталон ответа:** Исправить прикладывание ребенка к груди матери.

4. Пациентка Н., 1 мес. после родов, жалуется на нехватку молока - ребенок с плачем отпускает грудь, затем снова присасывается. Масса тела ребенка при рождении - 3470 г, через месяц - 4130 г. Ваши рекомендации?

**Эталон ответа**: Рекомендовать обратиться к педиатру для поиска причин беспокойства ребенка - прибавка массы тела более 500 г свидетельствует о достаточном количестве молока у матери.

5. При влагалищном исследовании беременной в женской консультации обнаружено, что размер диагональной конъюгаты равен 12 см, а индекс Соловьева - 1,5. Вычислите размер истиной конъюгаты и подтвердите еще тремя способами.

**Эталон ответа:** 12 см - 1,5 см = 10,5 см.

**Гинекология:**

1.К врачу обратилась девочка 13 лет, обнаружившая на трусах пятно крови. До этого подобного явления никогда не было. Девочка напугана. При осмотре морфограмма (телосложение, рост, масса тела, развитие молочных желез, оволосение на лобке) соответствует возрасту. Специальное исследование: virgo intacta, девственная плева имеет одно отверстие лунообразной формы с ровными краями, из половых путей выделяется темная кровь в умерен ном количестве. Каков диагноз и действия врача?

**Эталон ответа:** Это менархе. Необходимо успокоить девочку, объяснить особенности физиологии и гигиены женщины.

2.Женщина 25 лет обратилась в женскую консультацию с жалобой на задержку менструации. Из анамнеза: менструации с 13,5 лет, установились сразу, по 5 дней через 28 дней, регулярные, безболезненные, необильные. 6 месяцев назад вышла замуж, половая жизнь регулярная, без контрацепции. Беременностей раньше не было. При осмотре: телосложение, оволосение по женскому типу, молочные железы развиты, половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки цианотична, выделения из половых путей светлые, слизистые, в умеренном количестве, матка крупнее нормы, размягчена, подвижна, безболезненна, придатки не пальпируются, область их безболезненна. Каков диагноз? Какова тактика врача?

**Эталон ответа:** Скорее всего, это беременность малого срока. Для подтверждения диагноза следует провести тест на ХГЧ, любые положительные цифры будут свидетельствовать о беременности. В этом случае женщине необходимо встать на диспансерный учет.

3.Женщина 50 лет обратилась к врачу с жалобами на задержки менструаций на 1-3 месяца в течение последних 3-х лет. Последняя менструация 8 месяцев назад. Каков диагноз?

**Эталон ответа:** Скорее всего, это менопауза. Но следуетисключить беременность (ХГЧ), затем исследовать уровень гонадотропинов и эстрогенов (высокие значения ФСГ и ЛГ и низкие эстрадиола будут подтверждать предположение), провести УЗИ половых органов и другие методики, позволяющие исключить патологические процессы

гениталий и молочных желез.

4.Женщина 36 лет преподаватель колледжа, состоит в незарегистрированном браке, страдает миопией легкой степени, хроническим пиелонефритом с редкими обострениями. Нуждается в регулярной контрацепции. Рост 154 см, масса тела 63,6 кг. Из гинекологических заболеваний - ПМС, который проявляется отеками лица и тела, раздражительностью, плаксивостью, снижением концентрации, иногда расстройством стула. Какой метод контрацепции лучше порекомендовать пациентке?

**Эталон ответа:**Оптимальным методом регулярной контрацепции у женщины старше-го репродуктивного возраста, страдающей синдромом предменструального напряжения, при отсутствии противопоказаний будет микродозированные КОК. В данном случае, в связи с наличием синдрома предменструального напряжения, следует рекомендовать КОК, содержащий гестаген с антиминералкортикодным эффектом.

5.За консультацией к гинекологу обратилась женщина 24 лет, замужем, половая жизнь регулярная. Накануне вечером при сексуальном контакте произошел разрыв презерватива. Беременность не планирует по семейным обстоятельствам. Предложите метод экстренной контрацепции. Какой будет тактика врача?

**Эталон ответа:** Необходим однократный прием 10 мг мифепристона или эскапела. Следует обязательно решить вопрос с регулярной контрацепцией, при отсутствии противопоказаний можно предложить КОК или введение Мирены.

**7.3. Практические навыки:**

**Акушерство**

1. Плоскости малого таза, границы и размеры каждой плоскости. Проведите пельвиометрию.
2. Продемонстрируйте на фантоме приемы Леопольда. Цель каждого приема.
3. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
4. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
5. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при переднеголовном предлежании.
6. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при лобном предлежании.
7. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при лицевом предлежании.
8. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при тазовом предлежании.
9. Продемонстрируйте на акушерском фантоме пособие по Цовьянову.
10. Продемонстрируйте на фантоме классическое ручное пособие при тазовом предлежании.
11. Продемонстрируйте на фантоме экстракцию плода за тазовый конец. Показания. Техника операции.
12. Продемонстрируйте операцию наложения выходных акушерских щипцов.
13. Продемонстрируйте на акушерском фантоме операцию наложения полостных акушерских щипцов.
14. Головка в широкой части полости малого таза, I позиция, задний вид затылочного предлежания. Воспроизведите с помощью фантома таза и плода данную акушерскую ситуацию.
15. Головка большим сегментом во входе в малый таз, II позиция, передний вид. Воспроизведите с помощью фантома таза и плода данную акушерскую ситуацию.
16. Головка малым сегментом во входе в малый таз, I позиция, передний вид. Воспроизведите с помощью фантома таза и плода данную акушерскую ситуацию.
17. Головка в узкой части полости малого таза, II позиция, задний вид затылочного предлежания. Воспроизведите с помощью фантома таза и плода данную акушерскую ситуацию.
18. Головка в плоскости выхода малого таза. Передний вид затылочного
19. предлежания. Воспроизведите данную акушерскую ситуацию.
20. Установите головку на фантоме и охарактеризуйте следующую акушерскую ситуацию: головка прижата ко входу в малый таз, малый родничок слева, большой справа несколько ниже малого, стреловидный шов в поперечном размере.
21. Установите головку на фантоме и охарактеризуйте следующую акушерскую ситуацию: головка прижата ко входу в малый таз, малый родничок слева, большой справа, стреловидный шов в поперечном размере, отклонен к лону.
22. Установите головку на фантоме и охарактеризуйте следующую акушерскую ситуацию: головка прижата ко входу в малый таз, малый родничок у крестца, большой под лоном, стреловидный шов в прямом размере.
23. Оказать акушерское пособие по защите промежности.
24. Произвести амниотомию.
25. Произвести эпизиотомию и эпизиоррафию.
26. Осмотр мягких родовых путей после родов при помощи зеркал.
27. Определить признаки отделения плаценты. Выделить послед наружными способами.
28. Произвести ручное обследование полости матки и наружновнутренний массаж матки.
29. Произвести ручное отделение плаценты и выделение последа.
30. Произвести ручное обследование и удаление остатков плацентарной ткани.

**Гинекология**

1. Проба Шиллера. Биопсия шейки матки. Показания. Техника операции.
2. Марсупиализация. Показания. Техника операции.
3. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Показания. Техника операции.
4. Искусственное прерывание беременности в I триместре. Показания. Условия для проведения операции. Техника операции.
5. Резекция яичника. Показания. Техника операции.
6. Раздельное диагностическое выскабливание. Показания. Противопоказания. Техника операции.
7. Удаление придатков матки (аднексэктомия). Показания. Этапы операции.
8. Удаление маточной трубы (тубэктомия). Показания. Этапы операции.
9. Тесты функциональной диагностики.
10. Лапароскопия. Показания. Противопоказания. Техника операции.
11. Надвлагалищная ампутация матки с придатками. Показания. Противопоказания. Техника операции.
12. Экстирпация матки с придатками. Показания. Противопоказания. Техника операции.

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

— соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

— умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

— логичность, последовательность изложения ответа;

— наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;

— аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

### 7.4. Вопросы по собеседованию для государственной итоговой аттестации

1. Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины.
2. Анатомически узкий таз. Определение. Классификация. Этиология. Особенности механизма и течения родов. Осложнения. Ведение родов.
3. Оплодотворение и развитие плодного яйца, органогенез. Развитие и функции плаценты.
4. Диагностика беременности. Сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности. Определение срока беременности и родов.
5. Диагностика поздних сроков беременности.
6. Таз с акушерской точки зрения. Методы наружного и внутреннего измерения таза.
7. Влияние вредных факторов на плод. Критические периоды развития.
8. Врожденные пороки развития плода. Возможные причины. Классификация. Методы диагностики.
9. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Этиология. Диагностика. Тактика ведения беременности. Методы профилактики.
10. Ведение беременности и родов при резус-сенсибилизации. Профилактика резус-сенсибилизации.
11. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение плода и новорожденного.
12. Внутриутробная инфекция. Влияние внутриутробного инфицирования на состояние плода и новорожденного. Клиника. Диагностика.
13. Причины наступления родов. Родовая доминанта. Предвестники родов. Периоды родов. Продолжительность родов.
14. Клиническое течение нормальных родов. Периоды родов. Ведение родов. Обезболивание. Адаптация плода к родам.
15. Физиология и клиника родов в периоде изгнания. Ведение периода изгнания. Диагностика состояния плода.
16. Физиология и клиника последового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа.
17. Затылочное предлежание плода. Механизм и клиника родов при затылочном предлежании. Возможные осложнения у детей.
18. Значение кардиографии в диагностике гипоксии плода. Определение функционального состояния плода в процессе физиологических родов.
19. Плацентарная недостаточность. Диагностика. Акушерская тактика.
20. Острая гипоксия плода. Этиология. Диагностика. Ведение беременности и родов. Лечение. Осложнения у новорожденного.
21. Хроническая гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Диагностика. Терапия. Методы родоразрешения при поздних сроках беременности.
22. Асфиксия новорожденных. Этиология. Патогенез. Степень тяжести. Интенсивная терапия.
23. Кровотечения во время беременности. Причины. Принципы обследования беременных при кровотечении
24. Предлежание плаценты. Классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
25. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология.

Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.

26. Кровотечения в последовом периоде. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Мероприятия по остановке кровотечения.
27. Патология прикрепления плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика.
28. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы остановки кровотечений.
29. Неправильные положения плода. Причины. Диагностика. Осложнения у матери и плода. Врачебная тактика.
30. Разгибательные предлежания плода. Причины. Классификация. Течение беременности и родов. Методы родоразрешения.
31. Тазовое предлежание плода. Причины. Классификация. Течение беременности и родов. Методы родоразрешения. Пособия при тазовых предлежаниях.
32. Анатомически узкий таз. Классификация. Особенности механизма родов. Течение родов. Влияние на плод.
33. Клинически узкий таз. Клиника. Акушерская тактика.
34. Многоплодная беременность. Клиническая картина. Диагностика. Ведение беременности и родов.
35. Аномалии родовой деятельности. Классификация. Клиника.
36. **Патологический прелиминарный период.**
37. **Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод.**
38. **Дискоординация родовой деятельности. Клиника. Осложнения для роженицы и плода. Акушерская тактика.**
39. Переношенная беременность. Диагностика. Ведение беременности и родов. Осложнения у новорожденного.
40. Привычное невынашивание беременности. Этиология. Методы диагностики и лечения.
41. Преждевременные роды. Определение. Диагностика. Ведение преждевременных родов согласно клинического протокола.
42. Профилактика СДР-плода.
43. Токолитическая терапия. Препараты токолиза, показания, побочные эффекты, противопоказания. Схемы токолиза.
44. Истмико-цервикальная недостаточность. Методы коррекции. Условия, показания, противопоказания.
45. Токсикозы. Этиология, патогенез, клиника рвоты беременных. Методы лечения.
46. Редкие формы токсикозов. Этиология, патогенез, клиника. Методы лечения.
47. Артериальная гипертензия у беременных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика.
48. Преэклампсия. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Терапия.
49. Критерии тяжелой преэклампсии. Акушерская тактика.
50. Эклампсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Экстренные и реанимационные мероприятия при эклампсии.
51. Разрыв матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
52. Разрывы мягких тканей родового канала. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
53. Родовой травматизм плода. Родовая опухоль. Кефалогематома.
54. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания. Условия для выполнения операции. Виды операций. Возможные осложнения. Особенности адаптации новорожденного.
55. Акушерские щипцы. Показания. Условия и техника наложения. Осложнения у матери и плода.
56. Плодоразрушающие операции. Показания. Условия и техника выполнения.

**Гинекология**

1. Методы диагностики в гинекологии.
2. Периоды развития женского организма.
3. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки в различные возрастные периоды.
4. Физиология менструального цикла.
5. Аномалии менструального цикла.
6. Аменорея. Методы исследования уровней поражения регуляции менструального цикла, принципы лечения.
7. Аномальные маточные кровотечения репродуктивного периода. Диагностика. Принципы терапии. Понятие о гиперпластических процессах эндометрия.
8. Воспалительные заболевания внутренних половых органов у женщин. Этиология, классификация, клиника и диагностика.
9. Воспалительные заболевания нижнего отдела полового тракта. Классификация. Методы обследования. Принципы терапии.
10. Принципы лечения больных с острыми воспалительными заболеваниями придатков матки.
11. Гиперпластические заболевания половых органов. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии.
12. Задержка полового развития девочек. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии.
13. Нейро-обменноэндокринные синдромы. Классификация. Принципы диагностики и терапии.
14. Климактерические период и менопауза. Урогенитальные расстройства. Кровотечения в перименопаузе и постменопаузе. Постменопаузальный остеопороз.
15. Пороки развития половых органов. Классификация. Принципы диагностики и терапии.
16. Апоплексия яичника. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности течения у девочек.
17. Внематочная беременность. Клиника, диагностика и лечение прогрессирующей трубной беременности.
18. Трубная беременность. Клиника. Тактика ведения.
19. Разрыв маточной трубы. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи.
20. Трубный аборт. Клиника, диагностика, лечение.
21. Самопроизвольный аборт. Классификация. Клиника. Методы терапии.
22. Внутриматочная контрацепция. Виды, показания и противопоказания.
23. Аденомиоз. Клиника, диагностика и лечение.
24. Эндометриоз. Классификация. Современные методы диагностики. Принципы терапии.
25. Гонорея. Классификация. Клиника. Методы диагностики и терапии. Критерии излеченности.
26. Опухоли яичников. Классификация. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения.
27. Миома матки. Классификация. Этиология. Методы диагностики.
28. Миома матки. Показания к консервативным методам лечения. Органосохраняющие методы.
29. Миома матки. Показания к оперативному лечению. Виды оперативного вмешательства.
30. Субмукозная миома матки. Клиника, диагностика, лечение.
31. Планирование семьи. Предгравидарная подготовка.
32. Бесплодный брак. Вопросы планирования семьи. Методы контрацепции.
33. «Острый живот» в гинекологии. Причины, методы диагностики.
34. Методы контрацепции. Гормональная контрацепция.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и

преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Важное значение придается формированию у обучающегося умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.
На практических занятиях обучающимся предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

**Шкалы и критерии оценивания:**
Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

***7.5. Этап государственной итоговой аттестации (собеседование по экзаменационным билетам)***
**Примеры экзаменационных билетов:**

| |
|---|
| **БИЛЕТ №1**<br>1. Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины.<br>2. Пороки развития половых органов. Классификация. Принципы диагностики и терапии. |
| **БИЛЕТ №2**<br>1. Многоплодная беременность. Клиническая картина. Диагностика. Ведение беременности и родов.<br>2. Апоплексия яичника. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности течения у девочек. |
| **БИЛЕТ №3**<br>1. Разрыв матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. |

| |
|---|
| 2. Аномалии менструального цикла. |
| **БИЛЕТ №4**<br>1. Преждевременные роды. Определение. Диагностика. Ведение преждевременных родов согласно клинического протокола.<br>2. Трубный аборт. Клиника, диагностика, лечение. |
| **БИЛЕТ №5**<br>1. Истмико-цервикальная недостаточность. Методы коррекции. Условия, показания, противопоказания.<br>2. Миома матки. Классификация. Этиология. Методы диагностики. |

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**8.1 Основная литература:**

**Акушерство**

1. Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.— Электрон.текстовые данные. — Минск: Выш. школа, 2014. — 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35454.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Айламазян Э.К. Акушерство [Электронный ресурс]/ Айламазян Э.К.— Электронные текстовые данные. — СПб.: Спец.Лит, 2010. — 545 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45642.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Айламазян Э.К. -7-е изд., испр. и доп. 2010. - 543 с. – Режим доступа: (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)

4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html

5. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html

6. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html

7. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2611-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html

**Гинекология**

1.Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html

2.Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html

3.Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова ; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html

4. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. —

Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html

5. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

**8.2. Дополнительная литература:**

**Акушерство**

1.Акушерство [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая, И. М. Арестова [и др.]; под ред. С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 735 c. — 978-985-06-2171-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24050.html

2. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 c. — 978-5-9758-1711-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80977.html

3.Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html

4. Грудное вскармливание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html

5. Ушакова Г.А. Акушерство в алгоритмах [Электронный ресурс]: учебное пособие по ведению родов для клинических ординаторов и интернов/ Ушакова Г.А., Григорук Н.П., Новикова О.Н.— Электронные текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 156 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6103.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html

**Гинекология**

1.Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html

2.Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html

3.Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова ; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html

4. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html

5. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

6. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Славянова И.К., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116223.html

7.Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кантильный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В.., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465165.html

8.Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белокриницкая Т.Е., Артымук Н.В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970451847.html

9.Клинические фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак. [Электронный ресурс]: учебное пособие /под редакцией Радзинский В.Е., Ших Е.В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460313.html

10.Схемы лечения. Акушерства и гинекология. [Электронный ресурс] : учебное пособие /под редакцией Серова В.Н.,- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785423503659.html

11.Заболевания сердца у беременных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мравян С.Р., Петрухин В.А.,Федорова С.И., Пронина В.П.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457161.html

12.Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447390.html

13.Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация [Электронный ресурс] / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455821.html

**8.3 Периодические издания**

1.Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. Под ред. Журнал по предмету гинекология для студентов Кулакова В.И., Прилепской В.Н., Радзинского В.Е.2010, М.: ГЭОТАР - Медиа

2.ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ (ПО ИТОГАМ XV ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОРУМА «МАТЬ И ДИТЯ») *Эйныш Е.А., Крот И.Ф.* Проблемы здоровья 2015. № 4 (42). С. 153-157.

3.НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ Сборник научных трудов Дальневосточной региональной научно-практической конференции с международным участием /Ответственный редактор Т.Ю. Пестрикова. 2014.

4.ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ *Белокриницкая Т.Е., Тарбаева Д.А., Анохова Л.И., Белозерцева Е.П., Фролова Н.И.*Читинская государственная медицинская академия. Чита, 2014.

5.ЭМБОЛИЗАЦИЯ МАТОЧНЫХ АРТЕРИЙ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ *Доброхотова Ю.Э., Капранов С.А., Кнышева И.Г., Хачатрян А.С., Ибрагимова Д.М., Алиева А.А., Джобава Э.М., Гришин И.И.* Российский медицинский журнал. 2014. № 1. С. 42-47.

6. Акушерство и гинекология. *Сухих Г.Т., Серов В.Н., Баранов И.И.* 2014. № 2. С. 3-8.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).** Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки

ординаторов в процессе научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к практической работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению практической работы иногда предшествует краткий опрос преподавателем для выявления их готовности к занятию.

Ординатор, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы указывается, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует с ординатором, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Практические занятия способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их выполнения многие физиологические явления, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на семинарах. Текущий контроль осуществляется в форме тест-задания, позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ.

Тест – это инструмент оценивания, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить ординаторам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) ординатора по решению практической ситуационной задачи.

Решение ситуационных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуационных задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если ординатор видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение ситуационных задач следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками (при необходимости).

Следует помнить, что решение каждой ситуационной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

***11.Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.***

1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам)

2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).

3.Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».

4.Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций

5.Системные программные средства: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftVista.

6.Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения государственной итоговой аттестации ординаторы обеспечены всей необходимой материально-технической базой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

| **Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом** | **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| 2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32 | | |
| Акушерство | Аудитория для проведения занятий лекционного типа №А2-04 | Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя,<br>стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.<br>ноутбук ASUS в кол-ве 2 шт., подключенный к Интернету. |
| | Аудитория для проведения практических занятий №В4-07 | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS в кол-ве 2, подключенный к Интернету.<br>Аудитория, оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:<br>Модуль для практики родовспоможения, дополнительная комплекция для 45025. – 2 шт.<br>Набор из 5 моделей «Стадии беременности»-2шт.<br>Имитатор состояния головки шейки матки перед родами - 2 шт.<br>Модель различных стадий родов 2шт.<br>Набор из моделей «Стадии беременности» 3В – 2шт<br>Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт.<br>Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт.<br>Модель беременности.3 части - 2 шт.<br>Модель таза, демонстрирующий рождение ребенка – 3 шт<br>Модель женского таза 3части- 3 шт.<br>Модель женского таза со связками, 3 части – 4 шт.<br>Модель для обучения самообследования молочной железы, 3 отд.М-железы – 2 шт.<br>Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт.<br>Модель скелета жен таза с подвижными головками |

| | | |
|---|---|---|
| | | бедренных костей – 3 шт.<br>Модель черепа плода – 2 шт.<br>Имитатор родов – 2 шт.<br>Имитатор наложения швов после рассечения промежности – 2 шт.<br>Модель женского таза 2 части – 2 шт.<br>Модель скелета женского таза – 2 шт.<br>Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органов – 2 шт.<br>Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер и расходные материалы: бинты, вата, перевязочный материал. |
| | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №А2-04 | Аудитория на 12 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя,<br>стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные. |
| | Аудитория для самостоятельной работы № Г1-06 | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена системными блоками – Процессор: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3.20GHz ОЗУ – 4Гб – (13шт.), компьютерными мониторами DELL E2216H, ЖК-монитор, 1920x1080 (16:9) – (16шт.), подключенные к Интернету.<br>Аудитория на 16 посадочных мест. |
| | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №В4-09 | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS в кол-ве 2, подключенный к Интернету.<br>Аудитория, оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:<br>Модуль для практики родовспоможения, дополнительная комплекция для 45025. – 2 шт.<br>Набор из 5 моделей «Стадии беременности»-2шт.<br>Имитатор состояния головки шейки матки перед родами - 2 шт.<br>Модель различных стадий родов 2шт.<br>Набор из моделей «Стадии беременности» 3В – 2шт<br>Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт.<br>Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт.<br>Модель беременности.3 части - 2 шт.<br>Модель таза, демонстрирующий рождение ребенка – 3 шт<br>Модель женского таза 3части- 3 шт.<br>Модель женского таза со связками, 3 части – 4 шт.<br>Модель для обучения самообследования молочной |

| | | |
|---|---|---|
| | | железы, 3 отд.М-железы – 2 шт.<br>Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт.<br>Модель скелета жен таза с подвижными головками бедренных костей – 3 шт.<br>Модель черепа плода – 2 шт.<br>Имитатор родов – 2 шт.<br>Имитатор наложения швов после рассечения промежности – 2 шт.<br>Модель женского таза 2 части – 2 шт.<br>Модель скелета женского таза – 2 шт.<br>Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органов – 2 шт.<br>Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер и расходные материалы: бинты, вата, перевязочный материал. |
| Гинекология | Аудитория для проведения занятий лекционного типа №А2-04 | Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя,<br>стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.<br>ноутбук ASUS в кол-ве 2 шт., подключенный к Интернету. |
| | Аудитория для проведения практических занятий №В4-07 | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 2, подключенный к Интернету<br>Аудитория, оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:<br>Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт.<br>Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт.<br>Модель для обучения самообследования молочной железы ,3 отд. М-железы – 2 шт.<br>Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт.<br>Гинекологический тренажер – 2 шт.<br>Модель для обучения самообследования молочной железы ,3 отд. М-железы – 2 шт.<br>Тренажер клинического обследования груди – 2 шт.<br>Тренажер введения внутриматочного контрацептива -2шт<br>Одеваемая модель для обучения самообследованию молочной железы – 2 шт.<br>Эндоскопическая система д/лапарскопической гинекологии Karl Storz - 1 шт<br>Тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, и расходным материалом: бинты, вата, перевязочный материал. |
| | Помещение для самостоятельной работы № Г1-06 | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена системными блоками – Процессор: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3.20GHz ОЗУ – 4Гб – (13шт.), компьютерными мониторами DELL E2216H, ЖК-монитор, 1920x1080 (16:9) – (16шт.), подключенные к Интернету.<br>Аудитория на 16 посадочных мест. |
| | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №А2-04 | Аудитория на 12 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя,<br>стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные. |
| | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №В4-07 | Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 2, подключенный к Интернету.<br>Аудитория, оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:<br>Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт.<br>Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт.<br>Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт.<br>Гинекологический тренажер – 2 шт.<br>Модель для обучения самообследования молочной железы ,3 отд. М-железы – 2 шт.<br>Тренажер клинического обследования груди – 2 шт.<br>Тренажер введения внутриматочного контрацептива -2шт<br>Одеваемая модель для обучения самообследованию молочной железы – 2 шт.<br>Эндоскопическая система д/лапарскопической гинекологии Karl Storz - 1 шт<br>Тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор |

| | | |
|---|---|---|
| | | с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, и расходным материалом: бинты, вата, перевязочный материал. |